

Experiences of Al-Iqra Teachers' Training College:

A Multidisciplinary Research Enquiry

Chief Editor

Prof. (Dr.) Md. Shamim Ahmad

Editor

Dr. Saifullah Khalid

Assistant Editor

Dr. Manoj Kumar



**MITRAKSHAR[®]
PUBLISHERS**
AN ISO 9001:2015/QMS/092020/19534

IN THE PEER-REVIEWED EDITED BOOK ENTITLED
Experiences of Al-Iqra Teachers' Training College: A
Multidisciplinary Research Enquiry

Experiences of Al-Iqra Teachers' Training College:

A Multidisciplinary Research Enquiry

Chief Editor:
Prof. (Dr.) Md. Shamim Ahmad

Principal
AL-IQRA Teachers' Training College
Dhanbad, Jharkhand, India

Editor:
Dr. Saifullah Khalid

Associate Professor
M. Ed. Department
Maa Vindhyavashini College of Education
Hazaribag, Jharkhand, India

Assistant Editor:
Dr. Manoj Kumar

Associate Professor
M Ed. Department, AL-IQRA Teachers' Training College
Dhanbad, Jharkhand, India



First Published on

14th March, 2026

By

Amitrakshar[®] **Publishers**

Kolkata – 700068

© Copyright Reserved by Editors

ISBN: 978-93-6008-123-2

(Paperback/ Softback)

DOI (Crossref)Prefix: doi.org/10.63431/AP/E1/60081232

Link DOI (Crossref)Prefix: <https://doi.org/10.63431/AP/E1/60081232>

Price: 999.00

Title of the Book:

Experiences of Al-Iqra Teachers' Training College:

A Multidisciplinary Research Enquiry

Chief Editor: Prof. (Dr.) Md. Shamim Ahmad

Editor: Dr. Saifullah Khalid

Assistant Editor: Dr. Manoj Kumar

Language: Multiple Languages

Publisher and Type Setter:

Amitrakshar Publishers

Multiple fonts

Page No.: 845

Printed by:

Amitrakshar Publishers & M. Enterprises

Website: www.amitrakshar.co.in

Email id: amitraksharpublishers@gmail.com

Phone number: 9735768900

Published by:



MITRAKSHAR[®]
PUBLISHERS
AN ISO 9001:2015/QMS/092020/19534

Office: 1/199, Jodhpur Park, Gariahat Road, Kolkata- 700068

All rights reserved. No part of this book may be reprinted or reproduced or utilised in any form or by any electronic, mechanical or other means, now known or hereafter invented, including, photocopying and recording, or in any information shortage or retrieval system, without permission in writing from the publisher



AL-IQRA TEACHERS' TRAINING COLLEGE

(A Postgraduate College of Education) NAAC Accredited Grade 'B'

Permanently Recognised by National Council for Teacher Education, Recognised Under Sec.-2(f) & 12(B) by UGC, Govt. of India
Permanently Affiliated to B.B.M.K.U, Dhanbad (B.Ed., M.Ed.), Permanently Affiliated to Jharkhand Academic Council (D.El.Ed.)

Village-Bario, Post-Govindpur, Dist- Dhanbad, (Jharkhand) 828109

Website : <https://www.aittc.org/>

IN THE PEER-REVIEWED EDITED BOOK ENTITLED Experiences of Al-Iqra Teachers' Training College: A Multidisciplinary Research Enquiry

Al-Iqra Teachers' Training College, Dhanbad

(A Postgraduate College of Education)

NAAC Accredited

Recognised by

National Council for Teacher Education

Recognised Under Sec.-2(f) & 12(B)

by

UGC, Govt. of India

Permanently Affiliated to

B.B.M.K.U, Dhanbad (B.Ed., M.Ed.)

Permanently Affiliated to

Jharkhand Academic Council (D.El.Ed.)

Chief Editor

Prof. (Dr.) Md. Shamim Ahmad

Principal

Al Iqra Teachers' Training College

Dhanbad (Jharkhand)

Review Committee
IN THE PEER-REVIEWED EDITED BOOK ENTITLED
Experiences of Al-Iqra Teachers' Training College: A
Multidisciplinary Research Enquiry

- 1. Prof. (Dr.) G. K Thakur**
*Head & Dean, School of Education, MGAHV
Wardha, Maharashtra 442001*
- 2. Prof. (Dr.) E. N. Siddiqui**
Vinoba Bhawe University, Hazaribag
- 3. Prof. (Dr.) MANOJ KUMAR SAXENA**
*Head & Dean (Education)
Central University of Himachal Pradesh,
Shahpur, Dist. Kangra,
Himachal Pradesh – 176206*
- 4. Prof.(Dr.) Laxmidhar Behera**
*HOD & Professor
Regional Institute of Education (RIE)
Sachivalaya Marg (Near BDA NICCO Park)
Bhubaneswar-751022 (Odisha)*
- 5. Prof. (Dr.) MOHAMMED FARUQ ANSARI**
*Professor & Head
National Council of Educational Research and Training (NCERT)
Sri Aurobindo Marg, New Delhi-110016*
- 6. Prof.(Dr.) Pramod Pathak**
*Dean, IIT (ISM) Dhanbad
IIT Dhanbad*
- 8. Prof.(Dr.) Rajeev Choudhary**
*Professor in Physical Education
PRSU, Raipur*
- 9. Prof. (Dr. Sunder Narayan Jha**
*Faculty of Veda-Vedanga
Shri Lal Bahadur Shastri Rashtriya Sanskrit Vidyapeetha
New Delhi*
- 10. Prof.(Dr.) Bateshwar Singh**
*Dean School of Management Science
Central University of Jharkhand*
- 11. Prof.(Dr.) Faiz Ahmad**
MANUU, Darbhanga

Advisory Board

IN THE PEER-REVIEWED EDITED BOOK ENTITLED Experiences of Al-Iqra Teachers' Training College: A Multidisciplinary Research Enquiry

- 1. Prof. (Dr.) Tanwir Yunus**
Professor and Head
Department of Education, VBU, Hazaribag
- 2. Dr. Dinkar Kumar Dikshit**
Principal
Vidyasagar Foundation School of Education and Research
Training, Purulia (W.B)
- 3. Dr. Manohar Kumar Das**
Assistant Professor
Department of Education, Central University Jharkhand
- 4. Dr. Md. Mausoo Ahmad**
Department of Urdu
BBMKU, Dhanbad
- 5. Prof. (Dr.) Chetlal Prasad**
Principal
Maa Vindhyavashini College of Education, Hazaribag
- 6. Prof. Shishir Kumar Bej**
Department of Education, Kolhan University, Chaibassa
- 7. Prof. (Dr.) Sanjay Bhuyan**
Professor and Head, Department of Education
Jamshedpur Womens' University Jamshedpur
- 8. Dr. Kamal Prasad Bauddha**
Dean, Patliputra University, Patna
- 9. Dr. Saifullah Khan**
Principal
Madhepur Teachers' Training College, Madhepur (Bihar)
- 10. Dr. Upendra Kumar**
Department Of Education
R.S.P College Jhariya
- 11. Prof. (Dr.) Khagendra Kumar**
Department of Education
Patna University, Patna
- 12. Dr. Rishikesh Kumar**
Assistant Professor
Mathematics Education, DESM NCERT, New Delhi

Contents

Chapter-1	1-19
A STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT OF SENIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN RELATION TO THEIR SCHOOL ENVIRONMENT AND EMOTIONAL INTELLIGENCE	
<i>Authors: Anil Kumar Yadav & Mousumi Bhadra</i>	
Chapter-2	20-33
उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की अध्ययन आदत एवं पैक्षिक उपलब्धि पर एक अध्ययन	
<i>Authors: Anil Kumar Yadav & Priyanka Chakraborty</i>	
Chapter-3	34-48
धनबाद जिला में पढ़ने की आदतों और साक्षरता को बढ़ावा देने में स्कूल पुस्तकालयों की भूमिका का आकलन पर एक अध्ययन	
<i>Authors: Anil Kumar Yadav & Roshan Sharma</i>	
Chapter-4	49-62
माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता, सांवेगिक बुद्धि, आत्म-प्रत्यय एवं आकांक्षा स्तर का तुलनात्मक अध्ययन	
<i>Authors: Anil Kumar Yadav & Shrinivas Tiwary</i>	
Chapter-5	63-76
माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय एवं संवेगात्मक बुद्धि पर योग के प्रभाव का अध्ययन	
<i>Authors: Anil Kumar Yadav & Tarannum Aiyobi</i>	
Chapter-6	77-90
षहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता एवं पैक्षिक निष्पत्ति का तुलनात्मक अध्ययन	
<i>Authors: Dr Manoj Kumar & Arun Kumar</i>	
Chapter-7	91-101
आचार्य विनोबा भावे के शैक्षिक विचारों की वर्तमान सन्दर्भ में प्रासंगिकता	
<i>Authors: Dr Manoj Kumar & Pankaj Kumarz</i>	
Chapter-8	102-111
उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की गणित विषय की रुचि तथा गणितीय सृजनात्मकता का तुलनात्मक अध्ययन	
<i>Authors: Dr Manoj Kumar & Kumari Puja Rajak</i>	

Chapter-9 112-130

INFLUENCE OF SOCIO-ECONOMIC STATUS ON ACADEMIC INTEREST AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN DHANBAD DISTRICT

Authors: Dr Manoj Kumar & Rakesh Kumar Singh

Chapter-10 131-147

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

Authors: Dr Manoj Kumar & Sanjay Kumar

Chapter-11 148-158

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों का उनके पैक्षणिक उपलब्धियों पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

Authors: Dr Manoj Kumar & Sushila Kumari Tudu

Chapter-12 159-172

आवासीय एवं गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में अधिगम, मान. सिक स्वास्थ्य और समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन

Authors: Dr Manoj Kumar & Usha Kumari Das

Chapter-13 173-200

A STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT OF SENIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN RELATION TO THE INTERNET USAGE, STUDY-HABITS AND SOCIO-ECONOMIC STATUS

Authors: Mr Abdullah & Shama Naaz

Chapter-14 201-216

भाषा षिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के विभिन्न आयामों के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन

Authors: Mr Abdullah & Shibu Mandal

Chapter-15 217-232

पैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विशय पर विकसित स्व-अधिगम सामग्री की प्रभाविता का बी. एड. विद्यार्थियों की उपलब्धि एवं प्रतिक्रियाओं के संदर्भ में अध्ययन

Authors: Mr Abdullah & Shayka Jawed

Chapter-16 233-246

उच्चतर माध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं समायोजन का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर प्रभाव का अध्ययन

Authors: Mr Abdullah & Soni Kumari

Chapter- 17 247-258

उच्च माध्यमिक स्तर के सामान्य एवं सह-पिक्षा विद्यालयों में अध्ययन.
रत छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्तिका अध्ययन

Authors: Mr Abdullah & Suman Nayan

Chapter- 18 259-274

उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के समायोजन एवं आत्मविश्वास
का उनकी शैक्षणिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का विश्लेषणात्मक
अध्ययन

Authors: Mr Abdullah & Sumbul Fatma

Chapter- 19 275-296

संयुक्त एवं एकल परिवारों से आने वाले विद्यार्थियों की समायोजन
की समस्या तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का
अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Nikhat Parween & Kapil Kumar

Chapter- 20 297-318

धनबाद जिला के प्राथमिक विद्यालय में चलाये जा रहे प्रोजेक्ट इम्पै.
क्ट के प्रति शिक्षार्थी और शिक्षक के दृष्टिकोण का अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Nikhat Parween & Kunal Kumar Sinha

Chapter- 21 319-346

EMOTIONAL VIOLENCE OF WORKING WOMEN IN SECONDARY
SCHOOL AND NON- WORKING EDUCATED WOMEN IN RELATION
TO THEIR INHABITANT AND SOCIO - ECONOMIC STATUS

Authors: Prof.(Dr.) Nikhat Parween & Mamuni Kumari

Chapter- 22 347-363

विद्यालय में सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा
रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों एवं विद्यार्थियों की अभिवृत्ति का
अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Nikhat Parween & Manorama Kumari

Chapter- 23 364-385

शासकीय एवं अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों की
प्रशासनिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Nikhat Parween & Mira Kumari

Chapter- 24 386-404

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का
शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Nikhat Parween & Monika Sinha

Chapter-25	405-416
उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का अध्ययन	
<i>Authors: Prof.(Dr.) Nikhat Parween & Nibha Kumari</i>	
Chapter-26	417-454
PERCEPTION OF STAKEHOLDERS ABOUT THE REFORMS IN HIGHER EDUCATION AS ENVISAGED IN NATIONAL EDUCATION POLICY-2020	
<i>Authors: Md. Shadab & Arun Modi</i>	
Chapter-27	455-467
ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय, मूल्य एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन	
<i>Authors: Md. Shadab & Babita Kumari</i>	
Chapter-28	468-480
माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का प्रभाव	
<i>Authors: Md. Shadab & Marshel Soren</i>	
Chapter-29	481-497
महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके कार्य संतुष्टि और आत्म विश्वास पर प्रभाव का अध्ययन	
<i>Authors: Md. Shadab & Supriya Banerjee</i>	
Chapter-30	498-510
सहायता प्राप्त तथा पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों का तुलनात्मक अध्ययन	
<i>Authors: Prof.(Dr.) Sarojini Mishra & Nikhat Khatun</i>	
Chapter-31	511-527
माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन	
<i>Authors: Prof.(Dr.) Sarojini Mishra & Payal Sinha</i>	
Chapter-32	528-548
A STUDY ON BEHAVIOURAL PROBLEMS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AND ITS INFLUENCE ON THEIR ACADEMIC ACHIEVEMENT	
<i>Authors: Prof.(Dr.) Sarojini Mishra & Pooja Kumari</i>	
Chapter-33	549-564
माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन	
<i>Authors: Prof.(Dr.) Sarojini Mishra & Purnima Kumari</i>	

Chapter-34

565-584

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों का उनके सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं विद्यालयी वातावरण के सन्दर्भ में अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Sarojini Mishra & Rahul Saw

Chapter-35

585-610

A STUDY ON ENGLISH LANGUAGE APTITUDE AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE CONTEXT OF STRUCTURAL AND COMMUNICATIVE LANGUAGE CURRICULUM OF 11TH GRADE STUDENTS

Authors: Prof.(Dr.) Sarojini Mishra & Ravikant Tiwary

Chapter-36

611-638

FRUSTRATION AND LEVEL OF ANXIETY AMONG PROFESSIONAL AND NON PROFESSIONAL COLLEGE GOING STUDENTS IN RELATION TO GENDER AND SOCIO- ECONOMIC STATUS

Authors: Prof.(Dr.) Sarojini Mishra & Richa Agarwal

Chapter-37

639-655

राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का बौद्धिक एवं शैक्षिक स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन, धनबाद जिला के सन्दर्भ में

Authors: Prof.(Dr.) Sarojini Mishra & Samina Anjum

Chapter-38

656-669

माध्यमिक विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों एवं व्यक्तित्व का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Sarojini Mishra & Sampati Mandal

Chapter-39

670-686

विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं में विज्ञान शिक्षण की व्यूह रचनाओं, सहायक सामग्री व अधिगम मूल्यांकन प्रक्रिया का तुलनात्मक अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Sarojini Mishra & Sanjeeda Parween

Chapter-40

687-702

माध्यमिक स्तर के अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी शिक्षकों के कक्षा-शिक्षण व्यवहार का तुलनात्मक अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad, Altamash Ayaz & Dr Anwar Fatma

Chapter-41

703-714

विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के आत्मबोध, चिंता व अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad, Dr Anwar Fatma & Amitabh Ansari

Chapter-42

715-738

A STUDY ON ADJUSTMENT OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS' WITH ACADEMIC AND GENERAL ENVIRONMENT IN THE INSTITUTION

Authors: Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad, Dr Anwar Fatma & Anita Kumari

Chapter-43

739-748

उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का उनकी शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad, Dr Anwar Fatma & Anita Murmu

Chapter-44

749-764

हाईस्कूल विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति का बुद्धि, लिंग तथा स्थ. इन के सन्दर्भ में अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad, Dr Anwar Fatma & Ataur Rahman Ansari

Chapter-45

765-779

माध्यमिक स्तर पर ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्वगुणों, आत्मप्रत्यय, मूल्य एवं शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad, Dr Anwar Fatma & Himadri Prabhanjan

Chapter-46

780-795

उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की अधिगम शैली, अध्ययन आदतों और शैक्षिक उपलब्धि का विश्लेषणात्मक अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad, Dr Anwar Fatma & Kahkashan Tabssum

Chapter-47

796-814

माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के व्यक्तित्व, मूल्य एवं सूचना प्रौद्योगि. की के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति का उनकी शिक्षण कुशलता पर प्रभाव

Authors: Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad, Dr Anwar Fatma & Kajal Kumari

Chapter-48

815-831

माध्यमिक स्तर में अनुसूचित जनजाति छात्रों का समायोजन, आर्थिक स्थिति तथा सामाजिक परिवर्तन का तुलनात्मक अध्ययन

Authors: Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad, Dr Anwar Fatma & Kajal Kumari

Chapter- 1

A STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT OF SENIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN RELATION TO THEIR SCHOOL ENVIRONMENT AND EMOTIONAL INTELLIGENCE

Name of the Supervisor

Anil Kumar Yadav

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Mousumi Bhadra

Course - M.Ed.

Class Roll No-3 (Ex)

Univ. Roll No- 230731852493



Abstract:

This study examined the Study of Academic Achievement of Senior Secondary School Students in Relation to their School Environment and Emotional Intelligence of Dhanbad district. The sample consists of 200 in where males 100 and females 100 in age range of 15 to 19 from four higher secondary schools of Dhanbad district Jharkhand (India). School Environment Inventory (SEI) by Mishra (2012) , Emotional Intelligence Scale (EIS) by Hyde, Pethe, and Dhar (2002) were used to measure for data collection. Academic Achievement score were measured by using academic scores of the previous class, i.e., 10th .Mean(M),Standard Deviation(S.D) and t-test were used. This study shows that gender does not influence the achievement at higher secondary school (Standard -XI) level. Also the result of this study showed the difference between school environment and emotional intelligence of higher secondary school students. It is found that the academic achievement was influenced by the school environment and emotional intelligence Based on these findings some recommendation was given with great implication for both practice and further studies.

Keywords: Academic Achievement, Gender, Higher Secondary School, school environment, emotional intelligence

1.Introduction

Academic achievement is usually assessed through continuous evaluation or examination; however, there is no consensus about best examined or the most significant parts of procedural knowledge, including declarative knowledge or skills like facts. Education was taken to provide the students with information in ancient times. For modern educationists, education means the process of development of the individual. Education offers not only skills & knowledge and fostering the proper habits and attitudes, instincts training, and instills values. The education's aim is the development of complete humans. The person consists of mental and physical parts as well as the mental side is further differentiated into components including sentiments, emotion, thinking, etc. Education that merely trains and educates an individual's overall composition's specific element is not proper. An individual's complete development is aimed at fundamental education, which is completed in all aspects.

2. Concept of Academic Achievement

Achievement is the result of a person's efforts in a specific sector. Many people have achieved success in many fields such as economics, sports, and academics. 'Academic' refers to a student's degree of achievement in their academic career. In the different aspects of life, some other metrics may be used to measure success. In the current study, achievement refers to the results children received on the achievement exams. Academic achievement is considered as the educational growth's core. It plays a crucial role in a child's development. In addition, a child's achievement in school might partially heal any damage done to them at home or in their neighborhood. Increased academic success fosters self-esteem and confidence in the student while reducing exam anxiety, resulting in a more successful transition into adulthood. Success in school subjects encourages children to set lofty objectives and work hard to achieve them. Achievement is a behavior that is focused on completing a task. Achievement is a student's ability to do well in a subject area. There are numerous cognitive aspects to personality that it serves. Academic achievement is an essential

indicator of how far a teenager has come in their education. In addition to boosting students' personalities and morale, high academic success fosters sentiments in students beneficial to their families, schools, and communities. As per Murry, the achievement is accomplishing something challenging, mastering, manipulating or organizing ideas, human beings or physical objects for doing this independently as well as promptly as possible, for overcoming problems as well as surpassing others for increasing self regard, rivaling, excelling oneself, attaining a high standard through the talent's successful exercise.

3. Concept of School Environment

One of the essential functions of the nation's schools is maintaining its spiritual power, maintaining its historical continuity, protecting its previous achievements, and securing the nation's future. An important social institution, the school functions as an active and interactive community. A student's academic success is greatly influenced by developing the school's moral, civic, social, and physical characteristics. Viewpoint, behavior, and opinion of the student are significantly affected by school social life for good or bad. It's essential for youngsters not just to gain skills and information, but also to have their brains honed. Individuals become partners in the group's activities through the social environment, which allows them to partake in the group's experience, whatever that might be. School is the most critical aspect of their surroundings for many children, allowing them to express themselves and act following their culture and traditions. As a result, the school is a microcosm of the larger society. Due to its surroundings, this might swim or sink. To form a child's personality and character, we know that school is the most potent social medium.

4. Concept of Emotional Intelligence

As per Goleman (1995), "The capacity for recognizing our feelings and those of others, for motivating ourselves, and for managing emotions well in ourselves and our relationships." As said by Salovey and Mayer (1995), "Emotional intelligence may be defined as the capacity to reason with emotion in four areas: to

perceive emotion, to integrate it in thought, to understand it and to manage it.” As per Lautenschlager (1997), “To be emotionally intelligent, I submit that you must become proficient in the Four Areas of emotional intelligence, i.e., Awareness, Acceptance, Attitude, and Action.” Emotions are biological activities in both brain and the body, and they are not necessarily reasonable. The ability to experience an emotion without criticizing it. When it comes to attitudes, they’re just beliefs that are tied to emotions. It’s at times like this when emotions follow a philosophy or 177 are influenced by a perspective. When attitudes aren’t addressed, the emotions will continue to be felt similarly until they are. When you act on your emotions and attitudes, you’re expressing yourself via your actions.

5. Need of the Study

Every human action begins with education in this age of technological and global change. A crucial part of development of human capital is concerned with an individual’s well-being and chances for improved life (Battle & Lewis, 2002). Educators continue to place a high value on the quality of students’ work. There is a long history of researchers, teachers, and educators trying to figure out how to make learning more successful. Academic performance of the students is affected by a variety of factors, both within and outside of school. Student variables, family issues, school factors, and peer influences can be addressed (Crosnoe, Johnson, and Elder, 2004). While family factors influence children’s social development, directly and indirectly, parenting style impacts social development. It can guide children’s socially skilled behavior patterns within the family context, arrange peer experiences, and foster relationships to improve social competence (Smart & Sanson, 2003). There is some evidence to suggest that youngsters who feel dominated by their parents are more likely to be depressed. Various studies have taken variables: School Environment, parenting style, emotional intelligence, and academic achievement. It was found by Farooq (2003) that students who scored high on EI, particularly in the general moods and stress management skills, adaptability, and inter-and

intrapersonal skills areas, had better academic performance than those who scored low. Baharudin, Hong, Lim, and Sheereen (2010) revealing a positive correlation among the achievement and parenting practices from both families. Dehyadegary, Yaacob, Junari, and Talib (2012) showed that academic achievement positively correlates with the authoritative parenting style. Halit (2013) conducted a significant relationship between traditional parental techniques with enterprising career interests. It has been discovered by Kolachina (2014) that among expatriate students, a positive relation was found between academic achievement and emotional intelligence. Ramesh, Samuel, and Kumar (2016) also found academic achievement and emotional intelligence positively related among students. Thus, it can be concluded that several types of research have been conducted regarding these dependent and independent variables. Still, no one has carried out a study that comprises all these variables simultaneously. Therefore, the researcher decided to choose the above problem. Also, the study results might give updated and helpful information on the suitable for parent which can be considered for academic achievements.

6. Statement of the Problem

The statement of the problem may be stated as “ A STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT OF SENIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN RELATION TO THEIR SCHOOL ENVIRONMENT AND EMOTIONAL INTELLIGENCE “

7. Operational Definitions

Academic Achievement - Academic accomplishment denotes a student's ability and understanding in an educational session, usually expressed in grades or marks. The results of the 10th grade final examinations were utilized as an academic success measure in this study.

School Environment - The school environment is multi-dimensional and impacts various individuals, including the community, school personnel, parents, and students. It consists of six dimensions: Rejection, Control, Acceptance, Permissiveness, Cognitive encouragement, and Creative stimulation, as well as for the social, emotional, and cognitive support that must be provided to students. These are of supreme significance (Mishra, 1984).

Emotional Intelligence - E I is an intelligence type related to life's emotional side, including the capacity to detect and regulate one's feelings and those of others, motivate oneself and inhibit urges, and effectively manage interpersonal interactions.

8. Variables in the Study

Independent Variables School Environment, Emotional Intelligence .

Dependent Variable Academic Achievement.

9. Objectives of the Study- Objectives of the study were as follows

1. "To study and compare the academic achievement of male and female senior secondary school students.
2. To study and compare the school environment of male and female senior secondary school students.
3. To study and compare the emotional intelligence of male and female senior secondary school students.
4. To study and compare the academic achievement of senior secondary school students having favorable and unfavorable school environments.
5. To study and compare the academic achievement of senior secondary school students having high and low emotional intelligence.
6. To study the relationship between academic achievement and the school environment of senior secondary school students.
7. To study the relationship between academic achievement and emotional intelligence of senior secondary school students.

10. Hypotheses of the Study

1. "There will be no significant difference in the academic achievement of male and female senior secondary school students.
2. There will be no significant difference in the school environment of male and female senior secondary school students.
3. There will be no significant difference in the emotional intelligence of male and female senior secondary school students.
4. There will be no significant difference in the academic achievement of senior secondary school students having favorable

and unfavorable school environments.

5. There will be no significant difference in the academic achievement of senior secondary school students having high and low emotional intelligence.

6. There will be no significant relationship between academic achievement and the school environment of senior secondary school students.

7. There will be no significant relationship between academic achievement and the emotional intelligence of senior secondary school students.

11. Delimitations of the Study

Because of the resources and time scarcity, as well as to make it more meaningful, the current study was restricted in the below aspect:

The study was limited to the 11th class students only.

The study was determined to only Central Board of School Education affiliated private schools.

The study was confined to only Dhanbad district of Jharkhand.

The study was delimited to two independent variables, i.e., School Environment and Emotional intelligence and only one dependent variable, i.e., Academic Achievement.

12. Review of Related Literature

Kaur and Jain (2016) examined the relation between Senior Secondary School students' "Emotional Intelligence and Academic Achievement. A 100 senior secondary school students' sample from Ludhiana city participated in the study (50 boys from Dashmesh Public Senior Secondary School and 50 girls from Ramgarhia Girls Senior Secondary School). Dr. Sheetla Prasad's 'Emotional Intelligence Academic Intelligence Scale' was utilized to collect the data." The academic achievement was measured using their percentage marks from the primary grade (10th grade). "The Product Moment Correlation and t-test were utilized for finding the differences between girls and boys in the two variables and the connection between Emotional Intelligence and Academic Achievement. According to the findings, there is no correlation between senior secondary school student's academic achievement and emotional intelligence."

Devi (2017) found out the relation between Students' Academic Achievements and Emotional Intelligence with the help of a Descriptive Survey approach. In Assam's Kamrup (Metropolitan) region, students in the Arts and Science 1st Semester courses were polled. The different facets of Emotional Intelligence have been integrated into the Questionnaire for researching the specific reference between Academic Achievements and Emotional Intelligence depending on Streams and gender. Several statistical techniques, such as ANOVA, Z score, and Chi 2, were used to analyze the data.

Kumari and Rathi (2017) examined academic achievement as a function of emotional intelligence. Participants (N=400, 200= boys & 200= girls) from different CBSE schools of Gondia City aged 12 years were chosen. It was observed that there exists a significant relationship between academic achievement and emotional intelligence, according to the findings.

Sivakalai and Nalinilatha (2017) examined Emotional intelligence and its impact on higher secondary zoology students' academic achievement. The researcher used a survey approach "to examine the relationship between high school students' emotional intelligence and academic success in zoology. The researcher used a simple random sampling approach to pick a sample of 300 high school students from five private and government schools in and around Coimbatore's Tamil Nadu district. According to the data, there is a correlation between emotional intelligence and zoology achievement among high school students. "

Chaudhury (2020) examined higher secondary school student's academic achievement and emotional intelligence. It has been discovered from this study that girl students are more emotionally intelligent in comparison to boy students at re observed that girls are mo ohigher secondary levels. In our daily life, it was also dial than men. The present investigation also confirm optionally sensible and that girl students are more academically achievers than boy students. A significant part is played by the emotional intelligence for the girl students to become academically more successful.

13. Method of the study

The present study will be measured, and inferences have been drawn. Therefore, in the current₈ investigation, the "descriptive

survey method” was used.

14. Population of the study

A population with an endless number of individuals is known as a limitless population. In the present investigation, all the senior secondary school students of Dhanbad district were comprised the current study's population.

15. Sample of the Study

Two senior secondary schools with CBSE affiliation were taken randomly. Since each secondary school has 50-50 students, therefore, keeping the strength of students in a school, 200 senior secondary school students were taken as a sample from Dhanbad districts of Jharkhand.

16. Tools to be Used

1. School Environment Inventory (SEI) by Mishra (2012) were used to assess the school environment.
2. Emotional Intelligence Scale (EIS) by Hyde, Pethe, and Dhar (2002) were used to measure emotional intelligence.
3. Academic Achievement score were measured using academic scores of the previous class, i.e., 10th .

17 Statistical Techniques Used

Differential statistical techniques including ANOVA, 't'-ratio, standard deviation, and mean were used. To measure the significant difference among groups, Karl's Pearson Product Moment were employed to observe the relationship between independent and dependent variables.

4.1: Comparison of mean score of academic achievement in relation to gender

Table: 4.1 Mean score, standard deviation and 't' value of academic achievement of male and female senior secondary students.

Gender	N	Mean	SD	t- value
Male	100	73.17	10.81	4.87
Female	100	78.43	10.80	

Significant at 0.01 level

Table 4.1 indicates that the mean scores of academic achievement among male and female senior secondary school students. It indicates that the mean scores of male and female students on

academic achievement are 73.17 and 78.43 respectively. The “t” value comes out to be (4.878) which is significant at 0.01 level concluding that male and female students are differ significantly on academic achievement. As a result, the null hypothesis, “There exists no significant difference in academic achievement of male and female senior secondary school students” is not retained. The higher mean score of female students shows that they performed better in academics than their counterpart male students.

4.2: Comparison of mean score of school environment in relation to gender

Table: 4.2 Mean score, standard deviation and ‘t’ value of school environment of male and female senior secondary students

Gender	N	Mean	SD	t- value
Male	100	178.74	28.31	5.10
Female	100	193.00	27.59	

Significant at 0.01 level

Table 4.2 indicates that the mean scores of school environment among male and female senior school students. It indicates that the mean scores of male and female students on school environment are 178.74 and 193 respectively. The t value comes out to be 5.10 which is significant at 0.01 level concluding that male and female students are differ significantly on school environment. As a result, the null hypothesis, “There exists no significant difference in school environment of male and female senior secondary school students is not retained. The higher mean score of female students shows that they were found to have better school environment than their counterpart male students.

4.3: Comparison of mean score of emotional intelligent in relation to gender

Table: 4.3 Mean score, standard deviation and ‘t’ value of emotional intelligent of male and female senior secondary students.

Gender	N	Mean	SD	t- value
Male	100	126.06	15.80	4.61
Female	100	132.99	14.14	

Significant at 0.01 level

Table 4.3 indicates that the mean scores of emotional intelligent

among male and female students. It indicates that the mean scores of male and female students on emotional intelligent are 126.06 and 132.99 respectively. The “t” value come out to be(4.61) which is significant at 0.01 level concluding that male and female students are differ significantly on emotional intelligent. As a result, the null hypothesis, “There exists no significant difference in emotional intelligence of male and female senior secondary school students” is not retained. The higher mean score of female students shows that they were found to have more emotionally intelligent than their counterpart male students.

4.4: Comparison of mean score of academic achievement in relation to school environment Table: 4.4 Mean score, standard deviation and ‘t’ value of academic achievement of male and female senior secondary school students having favourable and unfavourable school environment

Type of School Environment	N	Mean	SD	t- value
Favourable school Environ- ment	100	81.91	8.62	12.73
Unfavourable school Environ- ment	100	64.50	7.57	

Significant at 0.01 level

Table 4.4 indicates that the mean scores of academic achievement among senior secondary school students in relation to their school environment. It indicates that the mean scores academic achievement of senior secondary school students having favourable and unfavourable school environment are 81.91 and 64.50 respectively. The t-value comes out to be (12.73) which is significant at 0.01 level of significant concluding that senior secondary school students having favourable and unfavourable school environment is not retained .The higher mean score of students having favourable school environment shows that they performed well in academic by getting good academic achievement score than their students having unfavourable school environment.

4.5: Comparison of mean score of academic achievement in relation to emotional intelligence

Table: 4.5 Mean score, standard deviation and ‘t’ value of academic achievement of senior secondary school students having high and

low emotional intelligence

Type of Emotional Intelligence	N	Mean	SD	t- value
High Emotional Intelligence	100	82.56	8.59	12.44
Low Emotional Intelligence	100	65.01	8.24	

Significant at 0.01 level

Table No 4.5 indicates that the mean scores of academic achievement among senior secondary school students in relation to their emotional intelligence. It indicates that the mean scores academic achievement of senior secondary school students having high and low emotional intelligence are 82.56 and 65.01 respectively. The “t” value comes out to be (12.44) which is significant at 0.01 level concluding that senior secondary school students having high and low emotional intelligence are differ significantly on emotional intelligent. As a result, the null hypothesis, “There exists no significant difference in academic achievement of senior secondary school students having high and low emotional intelligence” is not retained. The higher mean score of students having high emotional intelligence shows that they performed well in academic by getting good academic achievement score than their students having low emotional intelligence.

4.6: Relationship between academic achievement and school environment among senior secondary school students

Table: 4.6 Relationship between academic achievement and school environment among senior secondary school students

Variables	N	‘r’ value
academic achievement	100	0.52
school environment	100	

Significant at 0.01 level

The above table illustrated the relationship between academic achievement and School environment among senior secondary school students. It shows that ‘r’ value (0.52) is significant at 0.01

level of significance concluding that academic achievement and school environment had a significant and positive relationship. Hence the null hypotheses, “There exists no significant relationship between academic achievement and school environment of senior secondary school students” is not retained. It may be concluded from the table that as increase in the score of school environment, academic achievement of students also increases and vice-versa.

4.7: Relationship between academic achievement and emotional intelligence among senior secondary school students

Table: 4.7 Relationship between academic achievement and emotional intelligence among senior secondary school students

Variables	N	‘r’ value
academic achievement	100	0.63
emotional intelligence	100	

Significant at 0.01 level

The above table illustrated the relationship between academic achievement and emotional intelligence among senior secondary school students. It shows that ‘r’ value (0.63) is significant at 0.01 level of significance concluding that academic achievement and emotional intelligence had a significant and positive relationship. Hence the null hypotheses, “There exists no significant relationship between academic achievement and emotional intelligence of senior secondary school students” is not retained. It may be concluded from the table that as increase in the score of emotional intelligence, academic achievement of students also increases and vice-versa.

18 Finding of the Study

1. There exists a significant difference in academic achievement of male and female senior secondary school students. The higher mean score of female students shows that they performed better in academics than their counterpart male students.
2. There exists a significant difference in school environment of male and female senior secondary school students. The higher mean score of female students shows that they were found to have better school environment than their counterpart male students.
3. There “exists a significant difference in emotional intelligence

of male and female senior secondary school students. The higher mean score of female students shows that they were found to have better emotional intelligence than their counterpart male students.

4. There “exists a significant difference in academic achievement of senior secondary school students having favourable and unfavourable school environment. The higher mean score of students having favourable school environment shows that they performed well in academic by getting good academic achievement score than their students having unfavourable school environment.”

5. There “exists a significant difference in academic achievement of senior secondary school students having high and low emotional intelligence. The higher mean score of students having high emotional intelligence shows that they performed well in academic by getting good academic achievement score than their students having low emotional intelligence.

6. There exists no significant relationship between academic achievement and school environment of senior secondary school students. It may be concluded from the table that as increase in the score of school environment, academic achievement of students also increases and vice versa.

7. There exists no significant relationship between academic achievement and emotional intelligence of senior secondary school students. It may be concluded from the table that as increase in the score of emotional intelligence, academic achievement of students also increases and vice versa.

19 Educational Implications

The purpose of educational research is not only to contribute new facts to the field of education for the sake of knowledge alone but it should yield some recommendations for the improvement in educational process and practices. “The results of the present investigation reaffirmed the relationship of the variables viz. school environment and emotional intelligence with academic achievement.” The present study shows that female school students were found to have better academic achievement than male students. Educational policy makers, psychologists should

create environment to improve students' academic achievements, especially for boys school students, by discussing the importance of academic achievement in future "it can help students progress academically, having realistic expectations of students' performance while encouraging students to do their best, allowing students to express their problems verbally or in writing. Care should be taken not to over emphasize the importance of the test and developing positive attitude and confidence about themselves." Result of the "study shows that the school environment having a positive impact on the academic achievement of the students. The study was based on the quantitative analysis and it is also investigated that there is a significant relationship between the school environment and the academic achievement. The result of the research has suggested that those students having favourable school environment having experience with good academic outcomes and the students with the unfavourable school environment having poorer chance of succeeding academically. Educationalists are realizing that school environment can play a vital role in academic achievement. Being at the top of his/her academics is not the only requirement for future success but it also demands other intrapersonal skills. So, we can say that school environment is a strong predictor of academic achievement. As the research shows a positive correlation between the school environment & academic achievement & academic achievement and between emotional intelligence & academic achievement, it can be suggested that teachers as well as parents are the main sources which can boost the school environment and emotional intelligence of the students." In the present study school environment emerged a significant predictor of students' academic achievement. A school setting has a significant impact on the overall well-being of the students. The improved behavioral, academic, and mental health outcomes for students are part of the school reforms, effort, and is also targeted as a pleasant school environment. When students are linked to school, they are less fearful, believe adults treat them fairly, feel they are a part of the school community, and take less risks. A social worker working in a school setting must be aware of how to involve

families and community groups outside of the school to better serve students, especially those who are having trouble in school because of obstacles to learning that are found within students or their secondary surroundings. To ensure the anticipated student enrolment in all seniors, the Government, working via the Ministry of Education, shall provide school appropriate workshop, laboratory, and library facilities. The education ministry and higher authorities should ensure that all the schools have enough infrastructure facilities. Revealing the value of some educational students, such books and teaching aids, with contributions and donations in mind, might be an opportune time to talk to parents about them during a PTA meeting. Well-structured peace education programs should be provided in public schools and in communities where schools are located in workshops. The unique household environment of students should be understood and appreciated by teachers. In other words, it is essential secondary school recovery influential for senior that parents are conscious of their responsibility in helping shape their children's daily lives. In addition, it was discovered that students who saw their parents as democratically-oriented parents excelled in academics. That means, in order to better guide their children, parents must embrace a democratic parenting style and put it into practice every day. To effectively implement this strategy, parents should encourage their children to participate in activities that reflect their unique skills, while also encouraging them to put in a hard effort by really caring about the activities. Schools, and especially administrators, must learn how important it is to establish the right parenting style in the lives of their parents, who in turn learn important lessons from their parents. It "is the duty of the text book writers to raise the parenting style and emotional intelligence of the students. The teacher should organize the classroom activities in such a way that the students get equal opportunity for participation. Such practices should be encouraged that would help in boosting the emotional intelligence of students. Interest oriented activities for enhancing students learning should be the focus of teachers. The parents should provide proper freedom and conductive

environment for the expression of the thoughts and feelings of their wards; so that the experience of fearlessness gets reflected in their personalities in terms of high emotional intelligence and that in turn will result in the development of balanced personality. To summarize, the present research presents a predictive instrument of academic achievement that can be utilized by parents, teachers, policy makers and guidance personnel for substantially enhancing academic performance of students.

20 Suggestions For Further Research

The “present study has thrown some light and insight into the influence of school environment and emotional intelligence on academic l students. Some broad suggestions on the secondary school achievements of senior lines on which further research studies can be conducted are given below:

- (i) The present investigation was carried out on 200 students, studying in higher secondary level. Similar study can be carried out on a larger sample to get better and more authentic results.
- (ii) A similar study can be carried out upon the students of different age groups and different educational levels.
- (iii) A comparative study of similar type may be carried out in different states to study certain regional variations.”
- (iv) The variables used in this study viz. academic achievement in relation school environment, and emotional intelligence can be studied in relation to other variables like personality traits, self-concept, creativity, home environment, achievement motivation, self-esteem, learning styles, etc.
- (v) Similar study can be done stream-wise and students having different socioeconomic status. (vi) A comparative study of school environment, parenting style and emotional intelligence in relation to academic achievements can be done on government and private school students.

References

1. Dewar, R.K. (2010). Extending research on the consequences of parenting style for Chinese Americans and European Americans. *Child Development*, 72(6), 1832- 1843.

2. Dhall, S., & Thukral, P. (2009). Intelligence as related to self-confidence and academic achievement of school students. *Journal of All India Association for Educational Research*, 21 (2), 80-83.
3. Diseth, A. (2003). The relationship between intelligence, approaches to learning and academic achievement. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 46(2), 219-230.
4. Dubey, S. (2012). An Ecological Study of Educational Influences on Development of Creative Thinking in Children, D. Phil. Edu., Allahabad University.
5. Dwairy, M., Achoui, M., Abouserie, R., & Farah, A. (2006). Parenting styles, individualization and mental health of Arab adolescents: A third cross regional research study. *Journal of Cross Cultural Psychology*, 37(2), 262-272.
6. Eazazi, S. (1997). Family sociology with an emphasis on the role, structure and function of the family in contemporary period. *Enlightened Women's Studies*, 16.
7. Eden, M., & Uredi, I. (2008). The effect of perceived parenting styles in self regulated learning strategies and motivational beliefs. *International Journal about Parents in Education*, 2(1), 25-34. Ekman, P., Levenson, R.W., & Friesen, W.V. (1982). Autonomic nervous system activity distinguishes among emotions. *Science*, 221, 1203-1210. Elias M.J., (1991). The promotion of social competence: longitudinal study of a preventive school-based program. *American Journal of Orthopsychiatry*, 61(3), 409-417.
8. Farooq, A. (2003). Effect of Emotional Intelligence on Academic Performance, Unpublished Thesis, Institute of Clinical Psychology, University of Karachi, Pakistan.
9. Gakhar, S.C., & Manhas, K.D. (2005). Cognitive Correlates of Emotional Intelligence of Adolescents. *Ram – Eash Journal of Education*, 2(2), 78-83.
10. Gargi, V.P. (2015). Intelligence and socio-economic status as correlates of academic performance: Some field evidence. *Indian Educational Review*, 27(3), 42-65.
11. Ghosh, S.M. (2014). Emotional Intelligence and Academic

- Achievement among Advantage and Disadvantage Children.
The International Journal of Indian Psychology, 2(1), 38-49.
12. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books.
 13. Goleman, D. (1998). Working with emotional intelligence. New York: Bantam Books.
 14. Goleman, D. (2001). Emotional intelligence: Issues in paradigm building.
 15. C. Cherniss and D. Goleman (Ed's.), The Emotionally Intelligence Workplace. San Francisco: Jossey Bass. 207
 - Goodman, R., & Gurian, A. (1999). Parenting Styles/children's temperaments: The match. New York University Child Study Center.
 16. Gore, (1978). An Overview. In Vivekananda and Radhakrishnan (Eds.), The Hindu world image (p 9). New Delhi, India:
 17. R. Dayal Oxford University Press. Graves, J. (1999). Emotional intelligence and Cognitive Ability: Predicting Performance in Job Simulated Activities, California School of Professional Psychology,
 18. San Diego. Grolnick, W.S. (2003). The psychology of parental control: how well meant parenting backfires. Mahwah, NJ: Erlbaum. Harinarayanan, S., & Pazhanivelu, G. (2018). Impact of School Environment on Academic Achievement of Secondary School Students at Vellore Educational District. International Journal of Education, 7(1), 13-19.
 19. Harrod, N.R., & Scheer, S.D. (2005). An explanation of adolescent emotional intelligence in relation to demographic characteristics. Adolescence 40(159), 503-512.

Chapter - 2

उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की अध्ययन आदत एवं शैक्षिक उपलब्धि पर एक अध्ययन

Name of the Supervisor

Anil Kumar Yadav

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Priyanka Chakraborty

Course - M.Ed.

Class Roll No-32 (Ex)

Univ Roll No- 230731852499



सारांश

प्रस्तुत सोधपत्र में "उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की अध्ययन आदत एवं शैक्षिक उपलब्धि पर एक अध्ययन" किया है। ढोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। ढोध उपकरण के रूप में छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु कक्षा 11वीं के प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं विद्यार्थियों पर डॉ मुखोपाध्याय एवं डॉ सनसनवाल द्वारा निर्मित अध्ययन आदत इनवेंटरी के प्रभाव की जाँच हेतु इनवेंटरी के आधार पर आँकड़ों का विष्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित प्रखंड से 2 उच्चतर माध्यमिक विद्यालय कला एवं विज्ञान संकाय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 50 छात्रों एवं 50 छात्राओं, कुल 200 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विष्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिषत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों एवं छात्राओं के मध्य अध्ययन आदत में सार्थक अंतर नहीं है,

मूल शब्द—पिक्षा, उच्चतर माध्यमिक स्तर, अध्ययन आदत, शैक्षिक उपलब्धि, छात्र एवं छात्राएँ कला एवं विज्ञान संकाय।

1. प्रस्तावना

पिक्षा वह प्रकाश है जिसके द्वारा बालक की समस्त शारीरिक, मानसिक, सामाजिक तथा आध्यात्मिक शक्तियों का विकास होता है। इससे वह समाज का एक उत्तरदायी घटक एवं राष्ट्र का प्रखर चरित्र संपन्न नागरिक बनकर समाज की सर्वांगिण उन्नति में आनी शक्ति का उत्तरोत्तर प्रयोग करने की भावना से ओत-प्रोत होकर संस्कृति तथा सभ्यता को पुर्नजीवित एवं पुर्नस्थापित करने के लिए प्रेरित हो जाता है। पिक्षा व्यक्ति की संपूर्ण ता का परिमाण है यह व्यक्ति के चरित्र को उत्कृष्ट बनाती है। पिक्षा से ही व्यक्ति का चरित्र प्रखर बनता है। पिक्षा से ही व्यक्ति को सही रूप में देखा जाता है। पिक्षा से ही व्यक्ति सही रूप में चिंतन करना सीखता है। मानव पिक्षा के बगैर संपूर्णता की प्राप्ति नहीं कर सकता है। पिक्षा संपूर्ण रूप में पिक्षार्थी एक पहुँच इस हेतु पिक्षण का सही दिषा में क्रियान्वन होना आवष्यक है। इस प्रकार पिक्षा आजीवन चलने वाली प्रक्रिया है।

बालक प्रारंभ में माता-पिता व अन्य सदस्यों से सीखता है। घर से बाहर निकलने के पश्चात् वह विद्यालय खेल के मैदान तथा पड़ोस से नवीन अनुभव प्राप्त करने का परिणाम यह होता है, कि वह अपने वातावरण तथा जीवन में आने वाली नवीन परिस्थितियों से समायोजन करना सीख जाता है। इस प्रकार से शिक्षा का क्षेत्र व्यापक है।

2. आदत—आदत व्यक्ति का एक विशेष गुण है जो प्रत्येक बालक में जन्म से ही होता है। कुछ आदतें उनमें जन्म से होती हैं तथा कुछ आदतें परिवार, स्कूल तथा खेल आदि से उनमें विकसित की जाती हैं। कुछ आदतें उम्र के अनुसार परिवर्तित होती रहती हैं, लेकिन यदि परिवार के द्वारा बालकों पर सही समय पर सही ध्यान दिया जाए तो परिवर्तित होने वाली आदतों को सकारात्मक रूप दिया जा सकता है, जिसका प्रभाव शिक्षा की उपलब्धियों पर भी निश्चित रूप से सकारात्मक ही होगा।

आदत का अर्थ:—जन्म से ही व्यक्ति अपने वातावरण से कुछ न कुछ सीखता रहता है। उसकी बहुत सी सीखी हुई क्रिया बार-बार एक ही रूप में घटित होने के कारण स्थायी आचरण का रूप धारण कर लेती है। इन्हीं स्थायी आचरणों को आदत कहा जाता है। आदतों को मनुष्य में सीखे हुए व्यवहारों में महत्वपूर्ण स्थान प्राप्त होता है। जिस कार्य को हम बार-बार करते हैं वे ही हमारी आदत बन जाती हैं।

आदत की परिभाषा—गिल्लेण्ड के अनुसार—“आदत वह अर्जित अनुभव है जो व्यवहार परिवर्तन से आती है, अधिगम की प्रक्रिया से यह परिवर्तन आते हैं।”

आदत के प्रकार—“सामान्यतः आदतें दो प्रकार की होती हैं। अच्छी तथा बुरी आदतें। अच्छी तथा बुरी आदत में से कुछ आदतें जीवनोपयोगी होती हैं कुछ दुसरो के द्वारा आती हैं, इसलिए आदतों को तीन प्रकार से विभाजित किया जाता है —

स्वकीय एवं परकीय आदत—जो आदत बालक स्वयं डालते हैं। स्वकीय होती हैं, जैसे — चलना, उठना, बैठना आदि। जो आदत कहलाती हैं, परन्तु यदि माता-पिता एवं शिक्षक ध्यान न दें तो बालकों में लिखने-पढ़ने, चलने, बड़े होने के दोष उत्पन्न हो जाते हैं। इसके अतिरिक्त पढ़ने से संबंधित दोष उत्पन्न होने लगते हैं, जैसे — लेटकर पढ़ना, पास से पढ़ना, एक ही विषय अधिक पढ़ना, कठिन विषयों को न पढ़ना, गृह कार्य न करना। परन्तु उन्हें उचित देख-रेख में रखने से बालकों में अच्छी आदतें विकसित होती हैं।

सहज एवं शैक्षणिक आदत— जिन आदतों या व्यवहारों को शिक्षा के माध्यम से प्राप्त करते हैं शैक्षणिक आदत कहलाती हैं।

आदत की शिक्षा में उपयोगिता:—

1. बालक के विकास के भिन्न-भिन्न स्तरों पर भिन्न-भिन्न प्रकार के रुचियां एवं आदतें पायी जाती हैं। इसके लिए बालकों की आदत से अच्छी तरह परिचित होना चाहिए तथा बालक मस्तिष्क के अनुकूल भी कार्य का प्रबंध करना चाहिए।

2. किसी भी विषय में बालकों की आदतों में वृद्धि तथा परिवर्तन करने के लिए आवश्यक है, कि जो विषय बालकों को पढ़ाया वह न अधिक आसान हो न अधिक कठिन हो।

3. बालक प्रायः उन वस्तुओं में अधिक रुचि नहीं रखते जो उनकी आदतों के विपरीत हो। इसलिए पढ़ाते समय उद्देश्य को सदैव बालकों के समक्ष स्पष्ट करना चाहिए।

बालक और आदत— बाल्य अवस्था से ही आदत डालने का समय है। जिन आदतों के अंकुरण बाल्यावस्था में उत्पन्न हो जाते हैं, वे मनुष्य में जीवनपर्यन्त बने रहते हैं। बालक में अच्छी आदत होने पर उसका मानव जीवन सफल होगा अन्यथा बुरी आदत होने पर उसका जीवन कष्टों से भरपूर होगा। अतः माता-पिता, अभिभावक, शिक्षक सभी का यह कार्य है, कि वे बालकों में अच्छी आदतें उत्पन्न करने का प्रयास करें तथा

साथ ही यह भी ध्यान करना चाहिए कि बालक अपने आदतों का गुलाम न बन जाये। आदतों का स्वामी बनना ही सुखकर होता है।

आदत और शिक्षा— शिक्षा का अर्थ है, विकास से संबद्ध आदतों का ही मानव विकास में एक महत्वपूर्ण स्थान है। शिक्षा व्यक्ति को विकास द्वारा सामाजिक जीवन को सुखी तथा समृद्धिवाली बनाने का प्रयास करती है। इसके लिए बालकों में अच्छी आदतों का विकास करना चाहिए। क्योंकि बालकों में अच्छे व बुरे की पहचान नहीं के बराबर होती है।

बालकों के शैक्षिक उपलब्धि— शैक्षिक उपलब्धि से आश्रय शिक्षा के क्षेत्र में प्राप्त परिणामों से होता है। शैक्षिक उपलब्धि विद्यार्थियों द्वारा किये जाने वाले कक्षा कक्षों की क्रिया होती है। जो विद्यार्थी द्वारा पूरे सत्र में अधिगम की जाती है। शैक्षिक उपलब्धि को कक्षा कक्ष का वातावरण, पारिवारिक, आर्थिक स्तर, धार्मिक स्थिति, पारिवारिक, उत्कण्ठा, भय, माता-पिता का अपने बच्चों के प्रति व्यवहार, किशोरावस्था, बाल्यावस्था, आदि घटक प्रभावित करते हैं। शैक्षिक उपलब्धि वर्तमान सामाजिक, आर्थिक संदर्भ में सर्वोत्तम विषिष्ट एवं महत्वपूर्ण कारक है। स्पष्ट रूप से शैक्षिक उपलब्धि विद्यार्थियों की सभी उपलब्धियों को प्रभावित करती है तथा स्वयं भी उपलब्धियों से प्रभावित होती है।

3. शैक्षिक उपलब्धि का अर्थ—

चार्ल्स ई. रिकनर के अनुसार—“शैक्षिक कार्य प्रक्रिया का अंतिम परिणाम ही शैक्षिक उपलब्धि है, जो विद्यार्थियों को कार्य के बारे में अंतिम जानकारी प्रदान करता है।” शैक्षिक उपलब्धि विद्यार्थी द्वारा अधिगम किए गए एवं प्रयोग में लाये ज्ञान को मापने का सर्वोत्तम साधन है। शैक्षिक उपलब्धि के आधार पर ही हम विद्यार्थियों के मध्य अंतर कर सकते हैं। कि यह बालक प्रतिभाशाली है, या सामान्य है, या पिछड़ा है। विद्यालय में विभिन्न कक्षाओं में छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि का मापन या मूल्यांकन करने के लिए कि छात्रों ने कहां तक सफलता या उपलब्धि प्राप्त की है। इसके लिए उपलब्धि परिक्षाएं आयोजित की जाती हैं।

4. अध्ययन की आवश्यकता—

शिक्षा वह साधन है, जिससे बालक की शारीरिक, मानसिक, सामाजिक तथा आध्यात्मिक शक्तियों का विकास होता है। शिक्षा व्यक्ति के चरित्र को उत्कृष्ट बनाती है। यह व्यक्ति को सभ्य बनाती है। शिक्षा के द्वारा व्यक्ति सही रूप में चिंतन करना सिखता है तथा शिक्षा के बिना व्यक्ति संपूर्णता को प्राप्त नहीं कर सकता। शिक्षा प्राप्त करते-करते बालक अपने घर से कुछ आदतें भी ग्रहण करता है। जिससे वहां बालक अनुशासन कार्यों को समय पर पूरा करना तथा व्यवहार करना सीखता है। अध्ययन आदत से बालक-बालिकाओं में शैक्षिक उपलब्धि का विकास होता है तथा वह शिक्षा एवं शैक्षिक आदत केवल माता-पिता से ही नहीं बल्कि अपने भाई व बहनों से भी सीखता है। जिसका सकारात्मक प्रभाव उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ता है। घर के अन्य सदस्य भी बालकों की अध्ययन आदतों को विकसित करने में सहयोग देते हैं। जबकि बालक स्वयं अध्ययन आदत का विकास करके शैक्षिक उपलब्धि ग्रहण करने की कोषिष करने में समर्थ होने की चेष्टा करते हैं। जिसके कारण बालक अपने अध्ययन आदत, शैक्षिक उपलब्धि पर सकारात्मक प्रभाव डालते हैं। विद्यार्थी चाहे विज्ञान या कला संकाय का हो दोनों ही विद्यार्थियों में अध्ययन आदतों का निर्माण उनके परिश्रम के द्वारा ही किया जाता है। जिनकी शैक्षिक उपलब्धि में महत्वपूर्ण भूमिका रहती है। दोनों ही प्रकार के विद्यार्थियों में अपनी अध्ययन आदत विकसित की जा सकती है। जिसका प्रभाव विद्यार्थी की शैक्षिक उपलब्धि पर सकारात्मक पड़ता है। अतः माता-पिता, शिक्षक, अभिभावक

का कर्तव्य हैं, कि वे बालकों में शैक्षिक उपलब्धि का स्तर उंचा उठाने के लिए उनमें अच्छी अध्ययन आदतों को विकास करें। अतः उक्त बातें अध्ययन की आवश्यकता को व्यक्त करता है।

5. समस्या का कथन :-

प्रस्तुत शोध से संबंधित समस्या कथन निम्नलिखित निर्धारित किया गया। उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की अध्ययन आदत एवं शैक्षिक उपलब्धि पर एक अध्ययन किया गया है।

6. अध्ययन का उद्देश्य-

अध्ययन का उद्देश्य के अंतर्गत शोधकर्ता द्वारा ली गई समस्या- “उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की अध्ययन आदत एवं शैक्षिक उपलब्धि पर एक अध्ययन” हेतु शोधकर्ता ने निम्न लिखित उद्देश्यों का निर्माण किया गया है।

1. 11वीं कक्षा के विद्यार्थियों की अध्ययन आदत तथा शैक्षिक उपलब्धि पर एक अध्ययन करना।
2. 11वीं कक्षा के विद्यार्थियों का अध्ययन आदत तथा शैक्षिक उपलब्धि के संबंध का अध्ययन करना।
3. 11वीं कक्षा के विज्ञान संकाय के बालक एवं बालिकाओं का अध्ययन आदतों का अध्ययन करना।
4. 11वीं कक्षा के कला संकाय के बालक एवं बालिकाओं के अध्ययन आदतों का अध्ययन करना।
5. 11वीं कक्षा के विज्ञान संकाय के बालक एवं कला संकाय के बालिकाओं के अध्ययन आदतों का अध्ययन करना।
6. 11वीं कक्षा के विज्ञान संकाय के बालक एवं बालिकाओं तथा कला संकाय के बालक व बालिकाओं के अध्ययन आदत का अध्ययन करना।
7. 11वीं कक्षा के विज्ञान संकाय के बालिका तथा कला संकाय की बालिका के संबंध का अध्ययन करना।
8. 11वीं कक्षा के विज्ञान संकाय के बालक-बालिकाओं तथा कला संकाय के बालक-बालिकाओं के अध्ययन आदत का अध्ययन करना।

7. अध्ययन की परिकल्पना-

प्रस्तुत समस्या के अध्ययन हेतु शोधकर्ता ने निम्न लिखित परिकल्पनाएँ निर्मित किया गया है।

1. परिकल्पना 1. कक्षा 11वीं के विद्यार्थियों का अध्ययन आदत तथा शैक्षिक उपलब्धि के बीच सार्थक सहसंबंध पाया गया है।
2. परिकल्पना 2. कक्षा 11वीं के बालक एवं बालिकाओं के अध्ययन आदत में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया है।
3. परिकल्पना 3. कक्षा 11वीं के बालक एवं बालिकाओं के अध्ययन आदत में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया है।
4. परिकल्पना 4. कक्षा 11वीं के कला संकाय के बालक एवं बालिकाओं के अध्ययन आदत में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया है।
5. परिकल्पना 5. कक्षा 11वीं के विज्ञान संकाय के बालक एवं कला संकाय के बालिकाओं के अध्ययन आदत में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया है।
6. परिकल्पना 6. कक्षा 11वीं के विज्ञान संकाय के बालक एवं बालिका तथा कला संकाय के बालक-बालिकाओं के बीच सार्थक अंतर नहीं पाया गया है।

7. परिकल्पना 7.कक्षा 11वीं के विज्ञान संकाय की बालिका एवं कला संकाय की बालिका के बीच सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।

8. अध्ययन की परिसीमा—

प्रस्तुत शोध में अध्ययन आदतों को परिसीमित किया गया है। प्रस्तुत समस्या के अध्ययन हेतु शोधकर्ता ने निम्न लिखित परिसीमाएँ निर्धारित किया गया है।

1. प्रस्तुत अध्ययन हेतु झारखंड में धनबाद जिला तक का चयन किया गया है।

2. प्रस्तुत अध्ययन हेतु धनबाद जिले के अंतर्गत धनबाद शहर में स्थित उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों का चयन किया गया है।

3. प्रस्तुत अध्ययन हेतु उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के कक्षा 11वीं के छात्र-छात्राओं का चयन किया गया है।

4. प्रस्तुत अध्ययन हेतु विज्ञान एवं कला संकाय के छात्र-छात्राओं का चयन किया गया है।

5. प्रस्तुत शोध में अध्ययन आदत एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया गया है।

6. प्रस्तुत शोध अध्ययन में 80 विद्यार्थियों का यादृच्छिक विधि से चयन किया गया है।

7. इस अध्ययन हेतु कक्षा 11वीं के विज्ञान तथा कला संकाय के छात्र-छात्राओं का सामुहिक रूप से चयन किया गया है।

8. इस शोध के लिए केवल डॉ. एम. मुखोपाध्याय एवं डी. एन. सनसनवाल द्वारा निर्मित (SHI) मापनी का प्रयोग किया गया है।

9. संबंधित शोध साहित्य का अध्ययन—

विभिन्न शोधकर्ताओं द्वारा जो अध्ययन किया गया है, उन ज्ञानकोषों की संक्षिप्त जानकारी देने का प्रयास किया गया है, प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध में संबंधित साहित्य का अभाव है। जो अग्रांकित हैं —

रथ आर. (2015) 'रथ आर.' ने विद्यालयीन छात्रों की अध्ययन आदतों का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया। निष्कर्ष — छात्रों के अध्ययन आदत तथा शैक्षिक उपलब्धि में महत्वपूर्ण भूमिका पैदा करना पड़ता है। दोनों ही प्रकार से अध्ययन आदत तथा शैक्षिक उपलब्धि विकसित की जा सकती है जिसका प्रभाव बालक की शैक्षिक उपलब्धि पर सकारात्मक पड़ता है।

सक्सेना (2018) 'सक्सेना' ने अध्ययन आदतों एवं शैक्षिक उपलब्धि में संबंध पर एक अध्ययन किया। निष्कर्ष — अध्ययन आदतों और शैक्षिक उपलब्धि में कोई संबंध नहीं पाया गया।

पटेल के. एवं वर्स ट्रेटन (2012) 'पटेल के. एवं वर्स ट्रेटन' ने जेसूट स्कूल एवं महाविद्यालय के छात्रों की अध्ययन आदतों का अध्ययन किया। निष्कर्ष— आधे से ज्यादा विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि उनकी अध्ययन आदतों के अनुरूप थी।

शाह एच. पी. (2018) 'शाह एच. पी.' ने एस. पी. यू. केश जिले में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के बालकों की अध्ययन आदतों का अध्ययन किया। निष्कर्ष — बालकों के निवास स्थान, उनके शिक्षा स्तर, उनकी उम्र तथा पारिवारिक स्थिति का प्रभाव उनकी अध्ययन आदतों पर पड़ता है।

कांतावाला, एन.एन.एस.पी.यू. (2020) 'कान्तावाला' ने माध्यमिक स्तर के छात्रों की अध्ययन आदतों का अध्ययन किया। निष्कर्ष— पढ़ने की आदत श्रेणी के स्तर पर आधारित है। अध्ययन आदत मापनी एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक संबंध, परिणाम मापनी द्वारा नहीं पहचाना गया। अध्ययन आदत और पढ़ने की आदत का

धनात्मक सार्थक संबंध हैं।

जी. सी. पी. आई. इलाहाबाद (2011) जी.सी.पी.आई. ने शोधकर्ता के अध्ययन आदत एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य अध्ययन किया। निष्कर्ष— शोधकर्ता के अध्ययन आदत एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य कोई संबंध नहीं पाया गया।

डॉ. एस. एल. चोपड़ा (2012) चोपड़ा ने छात्रों के अध्ययन आदत का मापन करने के लिए अध्ययन आदत मापनी का विकास किया। निष्कर्ष — उन्होंने पाया कि छात्रों की शिक्षा के अध्ययन आदतों का मापन करने के लिए अध्ययन आदत मापनी एक विष्वसनीय एवं वैध मापनी हैं।

रेड्डी वेंकटरामी (2012) 'वेंकट रामी' ने शोधकर्ता के आंतरिक मूल्यांकन के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन किया। निष्कर्ष — शिक्षक, प्रशिक्षार्थियों में सामान्य रूप से आंतरिक मूल्यांकन के प्रति धनात्मक अभिवृत्ति पायी गई किन्तु दो भिन्न-भिन्न संस्थाओं के प्रशिक्षार्थियों की अभिवृत्ति में पर्याप्त भिन्नता पाई गई।

रिंग्नीस (2015)'रिंग्नीस' ने अध्ययन आदतों और शैक्षिक उपलब्धि पर एक अध्ययन किया। निष्कर्ष— इसमें उन्होंने 63 पुरुषों और 37 स्त्रियों को न्यादर्श हेतु चयनित किया और खण्ड विप्लेक्षण तकनीक के द्वारा निष्कर्ष निकाला और यह पाया कि अध्ययन आदतों और शैक्षिक उपलब्धि में कोई संबंध नहीं है।

टटल (2016)'टटल' ने कॉलेज शिक्षकों की शिक्षण अभिवृत्ति का अध्ययन किया। निष्कर्ष उन्होंने पाया कि 90: शिक्षक विष्वसनीय हैं, जो अपने मूलभूत सिद्धांतों के अनुसार चलते हैं। ये शिक्षक अन्य लोगो पर भी विष्वास रखते हैं। और अपनी छात्रों की समस्याओं के समाधान में पूर्ण योगदान देते हैं।

ओजमेन आर. एच. (2016) 'ओजमेन' ने कक्षा में अध्ययन आदत परिवर्तन पर अध्ययन किया।

निष्कर्षरुन्होंने पाया कि पाठ्य-पुस्तकें और अध्ययन सामग्री आदतों को बदलने में सहायक नहीं होती, क्योंकि वे सामाजिक क्रियाओं के कारण बताकर उन्हें सुलझाने का प्रयास नहीं करती। कक्षा में यदि कारणों की विवेचना की जाये तो उससे छात्रों में आदत बनने में अधिक सहायता मिल सकती है।

थमाटो (2019)'थमाटो' ने पूर्व माध्यमिक स्तर के छात्रों की स्कूली विषय संबंधित अध्ययन पर गहन अध्ययन किया।

10.समस्या का चर—

अनुसंधान प्रक्रम परिकल्पना की रचना के पश्चात् संबंधित घटना के कारकों के अनुभाविक अध्ययन की आवश्यकता होती है। वैज्ञानिक अनुसंधान में ऐसे कारकों को ही चर की संज्ञा दी जाती है। स्वतंत्र चर — उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थी आश्रित चर — अध्ययन आदत एवं शैक्षिक उपलब्धि

11. प्रकार्यात्मक परिभाषा—

प्रस्तुत लघुशोध में "उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की अध्ययन आदत एवं शैक्षिक उपलब्धि पर एक अध्ययन"किया गया है। शिक्षा व समस्या की परिभाषाएँ जो निम्नानुसार है —

विद्यार्थी—"विद्यार्थी" का अर्थ विद्या ग्रहण करने वाले हैं। प्रस्तुत शोध में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के कक्षा 11वीं के छात्र-छात्राओं की "अध्ययन आदतों का शैक्षिक उपलब्धि" पर प्रभाव का अध्ययन किया गया है।

अध्ययन आदत—अध्ययन आदत से तात्पर्य बालक की उस आदत से हैं, कि जिन्हें वह अध्ययन के समय उपयोग करता है। जैसे — सुबह जल्दी उठकर पढ़ना, देर रात

तक पढ़ना, लेटकर पढ़ना, एक ही विषय ज्यादा पढ़ना आदि हैं।

12. शोध प्रविधि— प्रस्तुत लघुपोष प्रबंध की समस्या के अध्ययन के लिए शोधकर्ता द्वारा सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

13. जनसंख्या— जनसंख्या हेतु झारखंड में धनबाद जिला के समस्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को लिया गया है। जिसमें इन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की अध्ययनरत छात्र – छात्राओं का चयन किया गया है। समग्र जनसंख्या में से 200 विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में शामिल किया गया है।

14. न्यादर्श—प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्ता ने स्तरीकृत यादृच्छिक न्यादर्श विधि का प्रयोग किया है। शोधकर्ता ने प्रस्तुत अध्ययन में उपयुक्त इस विधि को आधार मानकर इकाईयों का चयन किया है। शोधकर्ता का यह दृष्टिकोण है, कि पर्याप्त मात्रा में न्यादर्श इकट्ठा करना एक अच्छी तकनीक है, क्योंकि दोध के उद्देश्यों में प्राप्त करने व तत्संबंध परिकल्पनाओं के परिक्षण हेतु यह आवश्यक है, कि आवश्यकतानुसार न्यादर्श का चयन किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्श चयन के लिए धनबाद जिला के उच्चतर माध्यमिक के विद्यालयों में पढ़ने वाले 100 विज्ञान तथा कला संकाय के 100 बालक—बालिकाओं का चयन किया गया है। अतः 200 विद्यार्थियों को न्यादर्श में शामिल किया गया है।

15. उपकरण— प्रस्तुत लघुपोष में शोधकर्ता द्वारा डॉ मुखोपाध्याय एवं डॉ सनसनवाल द्वारा निर्मित अध्ययन आदत इनवेंटरी एवं मापनी का प्रयोग किया गया है।

16. सांख्यिकीय विश्लेषण— सांख्यिकीय अनुसंधान का मूल आधार है। शोध अथवा आंकड़ों के विप्लेषण अनुसंधान का मूल आधार है। अनुसंधान प्रक्रम में प्राप्त आंकड़ों के वर्गीकरण व व्यवस्थापन के पश्चात् विभिन्न सांख्यिकीय मापों की गणना की आवश्यकता पड़ती है। जिसमें मध्यमान मानक विचलन एवं टी मूल्य की गणना की गई है तथा संबंध ज्ञात करने के लिए सहसंबंध गुणांक द्वारा सार्थकता स्तर ज्ञात किया गया है। इसे प्राप्त करने के लिए सूत्रों का प्रयोग किया गया है।

1. क्रान्तिक अनुपात द्वारा समकों का सांख्यिकीय विश्लेषण. अध्ययन आदतों तथा शैक्षिक उपलब्धि का विश्लेषण—

शोध उद्देश्य — 1 उच्चतर माध्यमिक स्तर के अध्ययन आदत तथा शैक्षिक उपलब्धि पर एक तुलनात्मक अध्ययन करना।

शून्य परिकल्पना **H01** — उच्चतर माध्यमिक स्तर के अध्ययन आदत तथा शैक्षिक उपलब्धि स्तर में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या 4.1 उच्चतर माध्यमिक स्तर के अध्ययन आदत तथा शैक्षिक उपलब्धि स्तर की स्थिति

चर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	मानक त्रुटि	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर	
						0.05	0.01
अध्ययन आदत	100	106.59	2.52	2.30	0.70	असार्थक	असार्थक
शैक्षिक उपलब्धि	100	118.27	2.73				

प्रदत्तों का विप्लेषण एवं अर्थोपन— उपर्युक्त तालिका संख्या 4.1 के प्रदत्तों के विश्लेषण से यह स्पष्ट होता है कि कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य अध्ययन आदत

के मध्यमानों में अंतर की सार्थकता के लिए परिगणित प्लू मान 0.70 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.05 के लिए अपेक्षित न्यूनतम सारणी मान से कम है। अतः सार्थक नहीं है अर्थात् दोनों समूहों के मध्य प्राप्त औसत अंकों में अंतर वास्तविक न होकर आकस्मिक है, जिसकी सम्भावना 5: से अधिक है तथा वास्तविक होने की सम्भावना 95: से कम है। अतः शून्य परिकल्पना कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य अध्ययन आदतों में सार्थक अंतर नहीं है, स्वीकृत होती है तथा शोध परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

शोध उद्देश्य -2 उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला तथा विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य अध्ययन आदतों का तुलनात्मक अध्ययन करना।

शून्य परिकल्पना H02 – उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य अध्ययन आदतों में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या 4.2 कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य अध्ययन आदतों की स्थिति

संकाय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	मानक त्रुटि	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर	
						0.05	0.01
कला	100	94.91	21.73	2.32	10.07	सार्थक	सार्थक
विज्ञान	100	118.27	18.22				

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं अर्थापन—

उपर्युक्त तालिका संख्या 4.2 के अवलोकन से स्पष्ट है कि कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों की अध्ययन आदतों के मध्यमानों में अंतर की सार्थकता के लिए प्राप्त क्रान्तिक अनुपात 10.07 है जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के लिए अपेक्षित सारणी मान से अधिक होने के कारण सार्थक है अर्थात् संदर्भित समूहों के बीच अध्ययन आदतों में आकस्मिक भिन्नता होने की सम्भावना 1: से कम है, जबकि वास्तविक होने की सम्भावना 99: है। अतः उक्त शून्य परिकल्पना कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अंतर नहीं है, अस्वीकृत होती है व शोध परिकल्पना की पुष्टि होती है तथा यह निष्कर्ष निकलता है कि संकाय स्तर पर अध्ययन आदतों में भिन्नता महत्वपूर्ण है।

शोध उद्देश्य-3 उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य अध्ययन आदतों का तुलनात्मक अध्ययन करना।

शून्य परिकल्पना H03 – उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य अध्ययन आदतों में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या 4.3 कला संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य अध्ययन आदतों की स्थिति

विद्यार्थी	संख्या	मध्य मान	मानक विचलन	मानक त्रुटि	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर	
						0.05	0.01
छात्र	100	94.91	21.73	2.51	0.29	असार्थक	असार्थक
छात्राओं	100	95.64	21.82				

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं अर्थापन— उक्त तालिका संख्या 4.3 के अवलोकन से स्पष्ट है कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य अध्ययन आदतों के मध्यमानों में अंतर की सार्थकता के लिए परिगणित प्लू मान 0.29 सार्थकता

स्तर 0.05 के लिए अपेक्षित सारणी मान से बहुत कम है, अतः सार्थक नहीं है अर्थात् दोनों समूहों के बीच पाये गये औसत अंकों का अंतर वास्तविक न होकर आकस्मिक है जिसकी सम्भावना 5: से अधिक है तथा वास्तविक होने की सम्भावना 95: से कम है। अतः उक्त शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है तथा षोड परिकल्पना निरस्त होती है।

शोध उद्देश्य 4— उच्चतर माध्यमिक स्तर के विज्ञान संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य अध्ययन आदतों का तुलनात्मक अध्ययन करना।

शून्य परिकल्पना H04— उच्चतर माध्यमिक स्तर के विज्ञान संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य अध्ययन आदतों में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या 4.4 विज्ञान संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य अध्ययन आदतों की स्थिति

विद्यार्थी	संख्या	मध्य मान	मानक विचलन	मानक त्रुटि	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर	
						0.05	0.01
छात्र	100	118.27	18.22	2.29	7.55	सार्थक	सार्थक
छात्राओं	100	100.97	21.36				

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं अर्थापन— उपर्युक्त तालिका संख्या 4.4 में प्रदत्तों के अवलोकन से यह निष्कर्ष निकलता है कि विज्ञान संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य अध्ययन आदतों में अंतर की सार्थकता के लिए प्राप्त प्छ मान 7.55 है जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के लिए अपेक्षित सारणी मान से अधिक है अतः सार्थक है अर्थात् विज्ञान संकाय में लिंग स्तर पर अध्ययन आदतों में अंतर की आकस्मिक सम्भावना 1: से कम है तथा वास्तविक अंतर की सम्भावना 99: है। अतः शून्य परिकल्पना कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के विज्ञान संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य अध्ययन आदतों में सार्थक अंतर नहीं है, अस्वीकृत होती है तथा षोड परिकल्पना की पुष्टि होती है।

2.शैक्षिक उपलब्धि का विश्लेषण —

शोध उद्देश्य —5 उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

शून्य परिकल्पना —H05 — उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या 4.5 कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य शैक्षिक उपलब्धि की स्थिति

संकाय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	मानक त्रुटि	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर	
						0.05	0.01
कला	100	65.65	10.29	1.07	7.47	सार्थक	सार्थक
विज्ञान	100	73.64	8.04				

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं अर्थापन— उक्त तालिका संख्या 4.5 से यह स्पष्ट होता है कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य शैक्षिक उपलब्धि

के मध्यमानों में अंतर की सार्थकता के लिये परिगणित 'CR' मान 7.47 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के लिये अपेक्षित सारणी मान से अधिक है। अतः सार्थक है अर्थात् संकाय स्तर पर छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में आकस्मिक भिन्नता होने की सम्भावना 1: से कम है तथा वास्तविक अंतर की सम्भावना 99: है। अतः शून्य परिकल्पना कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है, अस्वीकृत होती है तथा शोध परिकल्पना की पुष्टि होती है।

शोध उद्देश्य 6 – उच्चतर माध्यमिक स्तर की कला एवं विज्ञान संकाय की छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

शून्य परिकल्पना H06 – उच्चतर माध्यमिक स्तर की कला एवं विज्ञान संकाय की छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या 4.6 कला एवं विज्ञान संकाय की छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि की स्थिति

संकाय	संख्या	मध्य मान	मानक विचलन	मानक त्रुटि	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर	
						0.05	0.01
कला	100	65.51	8.25	1.02	7.26	सा. र्थक	सा. र्थक
विज्ञान	100	72.92	9.46			सा. र्थक	सा. र्थक

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं अर्थापन— उपर्युक्त तालिका संख्या 4.6 में प्रदत्तों के अवलोकन से यह निष्कर्ष निकलता है कि संकाय स्तर पर छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों में अंतर की सार्थकता के लिये परिगणित χ^2 मान 7.26 सार्थकता स्तर 0.01 के लिये अपेक्षित न्यूनतम सारणी मान से अधिक है। अतः प्राप्त मान 0.01 के स्तर पर सार्थक है अर्थात् कला एवं विज्ञान संकाय की छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में आकस्मिक भिन्नता की सम्भावना 1: से कम है तथा वास्तविक अंतर की सम्भावना 99: है। परिणामतः शून्य परिकल्पना कि उच्चतर माध्यमिक स्तर की कला एवं विज्ञान संकाय की छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है, निरस्त होती है तथा शोध परिकल्पना की पुष्टि होती है।

शोध उद्देश्य -7 – उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

शून्य परिकल्पना H07 – उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या 4.7 कला संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि की स्थिति

विद्यार्थी	संख्या	मध्य मान	मानक विचलन	मानक त्रुटि	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर	
						0.05	0.01
छात्र	100	65.65	10.29	1.08	0.13	असा. र्थक	असा. र्थक
छात्राओं	100	65.51	8.25			असा. र्थक	असा. र्थक

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं अर्थापन— उपर्युक्त तालिका संख्या 4.7 में विष्लेषित प्रदत्तों

से यह स्पष्ट है कि कला संकाय में लिंग स्तर पर शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों के अंतर की सार्थकता का χ^2 मान त्र 0.13 है जो कि सार्थकता स्तर पर 0.05 के लिये आवश्यक सारणी मान से बहुत कम है। अतः उक्त मान 0.05 के स्तर पर सार्थक नहीं है अर्थात् कला संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में आकस्मिक भिन्नता होने की सम्भावना 5: से अधिक है तथा वास्तविक अंतर की सम्भावना 95: से कम है। अतः उपर्युक्त शून्य परिकल्पना कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है, स्वीकृत होती है तथा शोध परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

शोध उद्देश्य 8—उच्चतर माध्यमिक स्तर के विज्ञान संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

शून्य परिकल्पना H08— उच्चतर माध्यमिक स्तर के विज्ञान संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या 4.8 विज्ञान संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि की स्थिति

विद्यार्थी	संख्या	मध्य मान	मानक विचलन	मानक त्रुटि	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर	
						0.05	0.01
छात्र	100	73.64	8.04	1.01	0.71	असार्थक	असार्थक
छात्राओं	100	72.92	9.46				

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं अर्थापन— उपर्युक्त तालिका संख्या 4.8 से स्पष्ट है कि विज्ञान संकाय में लिंग स्तर पर शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों में अंतर की सार्थकता के लिये परिगणित χ^2 मान त्र 0.71 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.05 के न्यूनतम सारणी मान से कम है। अतः सार्थक नहीं है अर्थात् विज्ञान संकाय के विद्यार्थियों के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में आकस्मिक भिन्नता की सम्भावना 5: से अधिक है तथा वास्तविक अंतर की सम्भावना 95: से कम है। परिणामतः शून्य परिकल्पना कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के विज्ञान संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है, की पुष्टि होती है तथा शोध परिकल्पना निरस्त होती है।

17. शोध परिणाम एवं व्याख्या

1. तालिका संख्या 4.1 के प्रदत्तों के विश्लेषण से यह स्पष्ट होता है कि कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य अध्ययन आदत के मध्यमानों में अंतर की सार्थकता के लिए परिगणित χ^2 मान त्र 0.70 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.05 के लिए अपेक्षित न्यूनतम सारणी मान से कम है। अतः सार्थक नहीं है अर्थात् दोनों समूहों के मध्य प्राप्त औसत अंकों में अंतर वास्तविक न होकर आकस्मिक है, जिसकी सम्भावना 5: से अधिक है तथा वास्तविक होने की सम्भावना 95: से कम है। अतः शून्य परिकल्पना कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य अध्ययन आदत में सार्थक अंतर नहीं है, स्वीकृत होती है तथा शोध परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

2. तालिका संख्या 4.2 के अवलोकन से स्पष्ट है कि कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों की अध्ययन आदतों के मध्यमानों में अंतर की सार्थकता के लिए प्राप्त क्रान्तिक अनुपात 10.07 है जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के लिए अपेक्षित सारणी मान से अधिक होने के कारण सार्थक है अर्थात् संदर्भित समूहों के बीच अध्ययन आदतों में आकस्मिक भिन्नता होने की सम्भावना 1: से कम है, जबकि वास्तविक होने की सम्भावना 99: है।

अतः उक्त शून्य परिकल्पना कि दोनो समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर नहीं है, अस्वीकृत होती है व शोध परिकल्पना की पुष्टि होती है तथा यह निष्कर्ष निकलता है कि संकाय स्तर पर अध्ययन आदतों में भिन्नता महत्वपूर्ण है।

3. तालिका संख्या 4.3 के अवलोकन से स्पष्ट है कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य अध्ययन आदतों के मध्यमानों में अंतर की सार्थकता के लिए परिगणित χ^2 मान 0.29 सार्थकता स्तर 0.05 के लिए अपेक्षित सारणी मान से बहुत कम है, अतः सार्थक नहीं है अर्थात् दोनों समूहों के बीच पाये गये औसत अंकों का अंतर वास्तविक न होकर आकस्मिक है जिसकी सम्भावना 5: से अधिक है तथा वास्तविक होने की सम्भावना 95: से कम है। अतः उक्त शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है तथा शोध परिकल्पना निरस्त होती है।

4. तालिका संख्या 4.4 में प्रदत्तों के अवलोकन से यह निष्कर्ष निकलता है कि विज्ञान संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य अध्ययन आदतों में अंतर की सार्थकता के लिए प्राप्त χ^2 मान 7.55 है जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के लिए अपेक्षित सारणी मान से अधिक है अतः सार्थक है अर्थात् विज्ञान संकाय में लिंग स्तर पर अध्ययन आदतों में अंतर की आकस्मिक सम्भावना 1: से कम है तथा वास्तविक अंतर की सम्भावना 99: है। अतः शून्य परिकल्पना कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के विज्ञान संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य अध्ययन आदतों में सार्थक अंतर नहीं है, अस्वीकृत होती है तथा शोध परिकल्पना की पुष्टि होती है।

5. तालिका संख्या 4.5 से यह स्पष्ट होता है कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों में अंतर की सार्थकता के लिये परिगणित χ^2 मान 7.47 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के लिये अपेक्षित सारणी मान से अधिक है। अतः सार्थक है अर्थात् संकाय स्तर पर छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में आकस्मिक भिन्नता होने की सम्भावना 1: से कम है तथा वास्तविक अंतर की सम्भावना 99: है। अतः शून्य परिकल्पना कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान संकाय के छात्रों के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है, अस्वीकृत होती है तथा शोध परिकल्पना की पुष्टि होती है।

6. तालिका संख्या 4.6 में प्रदत्तों के अवलोकन से यह निष्कर्ष निकलता है कि संकाय स्तर पर छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों में अंतर की सार्थकता के लिये परिगणित χ^2 मान 7.26 सार्थकता स्तर 0.01 के लिये अपेक्षित न्यूनतम सारणी मान से अधिक है। अतः प्राप्त मान 0.01 के स्तर पर सार्थक है अर्थात् कला एवं विज्ञान संकाय की छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में आकस्मिक भिन्नता की सम्भावना 1: से कम है तथा वास्तविक अंतर की सम्भावना 99: है। परिणामतः शून्य परिकल्पना कि उच्चतर माध्यमिक स्तर की कला एवं विज्ञान संकाय की छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है, निरस्त होती है तथा शोध परिकल्पना की पुष्टि होती है।

7. तालिका संख्या 4.7 में विष्लेषित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि कला संकाय में लिंग स्तर पर शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों के अंतर की सार्थकता का χ^2 मान 0.13 है जो कि सार्थकता स्तर पर 0.05 के लिये आवश्यक सारणी मान से बहुत कम है। अतः उक्त मान 0.05 के स्तर पर सार्थक नहीं है अर्थात् कला संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में आकस्मिक भिन्नता होने की सम्भावना 5: से अधिक है तथा वास्तविक अंतर की सम्भावना 95: से कम है। अतः उपर्युक्त शून्य परिकल्पना कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि

में सार्थक अंतर नहीं है, स्वीकृत होती है तथा शोध परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

8. तालिका संख्या 4.8 से स्पष्ट है कि विज्ञान संकाय में लिंग स्तर पर शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों में अंतर की सार्थकता के लिये परिगणित χ^2 मान 0.71 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.05 के न्यूनतम सारणी मान से कम है। अतः सार्थक नहीं है अर्थात् विज्ञान संकाय के विद्यार्थियों के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में आकस्मिक भिन्नता की सम्भावना 5: से अधिक है तथा वास्तविक अंतर की सम्भावना 95: से कम है। परिणामतः शून्य परिकल्पना कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के विज्ञान संकाय के छात्र-छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है, की पुष्टि होती है तथा शोध परिकल्पना निरस्त होती है।

18. अनुसन्धान के लिये सुझाव

शोध के निष्कर्षों के आधार पर शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली एवं अध्ययन आदतों में वृद्धि हेतु निम्न उपाय करने होंगे—

अध्ययन के प्रति रुचि में वृद्धि करने हेतु प्रशिक्षण, शैक्षिक कार्यक्रम नव विचारों से परिचित कराया जाना चाहिए।

विद्यालय प्रमुख द्वारा शिक्षकों को स्वतंत्रता पूर्वक कार्य करने का अवसर देना एवं प्रेरणायुक्त वातावरण बनाये रखना चाहिए।

शिक्षकों द्वारा विद्यार्थियों को सम्मान, सहयोग देना चाहिए तथा अभिभावकों से स्वस्थ संवाद विकसित करना चाहिए।

शिक्षकों को शैक्षणिक भ्रमण, उत्सव, आयोजन, सामाजिक मेल-मिलाप कराया जाना चाहिए, जो उनके मनोवैज्ञानिक एवं सामाजिक समर्थन को सुदृढ़ करने के लिए आवश्यक है।

विद्यार्थियों के लिए ज्ञान, कौशल एवं क्षमताओं की अभिव्यक्ति विद्यालय की कार्य दशा एवं वातावरण से संबंधित होती है। अतः शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में रचनात्मक प्रोत्साहन, खुला एवं अभिभावकतुल्य वातावरण निर्मित किया जाना चाहिए। माइकल (2014) ने अपने अध्ययन में पाया कि छात्रों द्वारा स्कूल पुस्तकालयों का अनियमित उपयोग परीक्षा में खराब स्कोर के कारकों में से एक था। विद्यार्थियों को सभी कक्षाओं में भाग लेना, अपने नोट्स की समीक्षा करना, दैनिक पठन सामग्री को कक्षा में शामिल किए जाने से पहले, प्रतिदिन अध्ययन करना, छात्रों को प्राध्यापक के साथ कम से कम एक बार बातचीत करना चाहिए। विद्यार्थियों के लिए पाठ्यक्रम की एक सूची विकसित करें और सीखें और अपनी पृष्ठभूमि को बेहतर बनाने के लिए सामग्री को पढ़ें पाठ्यक्रम में (पाठ के अलावा) सहायता सत्र में भाग लें, उपलब्ध होने पर शिक्षण संसाधन प्रयोगशाला में भाग लें, संभावित प्रश्नों की सूची विकसित करना चाहिए। घर का वातावरण, स्कूल की दिनचर्या और शिक्षक क्षमताएं, अच्छी अध्ययन आदतें एवं शैक्षिक उपलब्धि विकसित करने के मुख्य कारक हैं।

19. शैक्षिक उपलब्धि

1. प्राथमिक स्तर एवं माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन।

2. प्राथमिक स्तर एवं माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों का तुलनात्मक अध्ययन।

3. प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों की पारिवारिक वातावरण एवं अध्ययन आदतों का विप्लेषणात्मक अध्ययन।

4. अधिगम शैली का विद्यालयी वातावरण के संदर्भ में अध्ययन।

5. माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षण प्रभाविता का विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों पर प्रभाव का अध्ययन।

संदर्भ ग्रंथ सूची

- 1 हॉल जी एस् 1904 एडोल्सेंसए वाल्यूम 1ए 2 एप्लेटन काउन्ट्री न्यूयार्क
- 2 देव आर् आनंद 1974 सेकेण्ड सर्वे ऑफ एजुकेशन उपलब्धियों का सहसंबंध
- 3 डॉ माथूर एस् एस् सामान्य मनोविज्ञान विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।
- 4 डॉ शर्मा आर् ए 2006 शिक्षा अनुसंधान आर लाल बुक डीपो मेरठ।
- 5 जुमवार के के 1959 मनोविज्ञान अध्ययन. अध्ययन आदत एवं बौद्धिक क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन।
- 6 जैन भरत कुमार 1967 मनोविज्ञान अध्ययन. अध्ययन आदत विद्यालयीन प्रयास।
- 7 रेड्डी जी एस 2009 एडुट्रेक नील कमल पब्लिकेशन प्राईवेट लिमिटेड हैदराबाद।
- 8 पाठक पी डी 1991 शिक्षा मनोविज्ञान विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।
- 9 डॉ राय पारसनाथ 1973 अनुसंधान परिचय लक्ष्मीनारायण अग्रवाल आगरा।
- 10 डॉ भटनागर आर पी शिक्षा अनुसंधान लायल बुक डिपो मेरठ।
- 11 भटनागर सुरेश 1986 शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाउस आगरा।
- 12 डॉ दुग्गल सत्यपाल निर्देशन और परामर्श हरियाणा साहित्य एकादमी चंडीगढ़।
- 13 अग्रवाल रामनारायण मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन।
- 14 भार्गव महेश मनोविज्ञान एवं शिक्षा में सांख्यिकी के मूल आधार।
- 15 नागर एन के 1982 सांख्यिकीय के मूलतत्व मीनाक्षी प्रकाशन मेरठ।
- 16 आम एण्ड जैमिसन एडोल्सेंस मेकग्रहिल बुक एनसाईक्लोपीडिया ऑफ एजुकेशन।

Chapter-3

धनबाद जिला में पढ़ने की आदतों और साक्षरता को बढ़ावा देने में स्कूल पुस्तकालयों की भूमिका का आकलन पर एक अध्ययन

Name of the Supervisor

Anil Kumar Yadav

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Roshan Sharma

Course - M.Ed.

Class Roll No-4 (Ex)

Univ.Roll No- 230731852505



सारांश

प्रस्तुत दोधपत्र में धनबाद जिला में पढ़ने की आदतों और साक्षरता को बढ़ावा देने में स्कूल पुस्तकालयों की भूमिका का आकलन का अध्ययन किया है। षोध हेतु विवरण आत्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। षोध उपकरण के रूप में छात्रों की पढ़ने की आदतों का मापन हेतु स्कूल पुस्तकालयों प्रणावली के प्राप्तांको को आध आर बनाया गया एवं विद्यार्थियों पर पढ़ने की आदतों और साक्षरता के प्रभाव की जाँच हेतु प्रणावली के आधार पर लिए गए आँकड़ों का विष्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित प्रखंड से 10 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 15 छात्रों एवं 15 छात्राओं का चयन किया गया है। आँकड़ों के विष्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिषट -परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निश्कर्षतः माध्यमिक स्त में विद्यालय पुस्तकालय के पाठकों की पठन अभिरुचि एवं आदत ज्ञात करने का प्रयत्न किया गया, जिसमें 36 विद्यालय पुस्तकालयों को षोध का क्षेत्र बनाया गया जिसके पुस्तकालयाध्यक्ष एवं पाठकों द्वारा प्रणावली एवं सामान्य साक्षात्कार विधि से तथ्यों का सकलन किया गया।

मूल षब्द-षिक्षा, माध्यमिक स्तर, पढ़ने की आदतों, साक्षरता, साक्षात्कार विधि, प्रणावली छात्र एवं छात्राएँ स्कूल पुस्तकालयों।

1.0 प्रस्तावना:

किसी भी देश की सभ्यता और संस्कृति का यथार्थ मूल्यांकन वहाँ के पुस्तकालयों के माध्यम से होता है। पुस्तकालयों में हमारे प्राचीन आदर्ष एवं मान्यताओं के जीवन्त चित्र सतेज रहते हैं। सार्वजनिक पुस्तकालय एक सार्वजनिक संस्था है जो निरंतर समाज कल्याण में कार्यरत ज्ञानी व ज्ञान प्राप्ति की इच्छा रखने वाले सभी को समान रूप से ज्ञान का वितरण करती है। इसमें जनता के प्रत्येक वर्ग के सदस्यों को बिना किसी भेदभाव के समान रूप से निःषुल्क उपयोग की सुविधा प्रदान की जाती है। यह किसी क्षेत्रे विषेश में रहने वाले सभी नागरिकों को बिना किसी भेदभाव के आजीवन स्वषिक्षा प्राप्त करने के अवसर व सहायता प्रदान करती है। हमे कह सकते हैं कि यह ज्ञान

के प्रसारण, विद्वता की प्रगति और शिक्षा तथा अनुसंधान वृद्धि की संस्था है। मनुष्य एक जिज्ञासु प्राणी है, वह सदैव नवीन तथ्यों से परिचित होने के लिए उत्सुक रहता है। जब मनुष्य इन विचारों पर गहन चिंतन करता है तथा प्रयोगों व विश्लेषणों के द्वारा उनकी सत्यता को प्रमाणित करता है तब ये विचार व्यवस्थितज्ञान में परिवर्तित हो जाते हैं। विषय में चारों ओर न जाने कितने रहस्य छुपे हुये हैं। ये रहस्य ही मानव की जिज्ञासा बढ़ाते हैं जिसे ज्ञात करने के लिए वह तत्पर रहता है। उसमें अज्ञात को ज्ञात करने की तथा ज्ञान में वृद्धि करने की प्रवृत्ति होती है। इसके फलस्वरूप ही मनुष्य प्रकृति के अनेकों रहस्य से परिचित हुआ है। यह प्रक्रिया आज भी परिपूर्ण नहीं है। मनुष्य का प्रयत्न आज भी जारी है। इस प्रयत्नशीलता का उद्देश्य ज्ञान का विस्तार, अस्पष्ट ज्ञान का स्पष्टीकरण तथा विद्यमान ज्ञान का सत्यापन होता है। इसी को अनुसंधान कहते हैं।

2.0 पुस्तकालय

“पुस्तकालय वह स्थान है जहाँ पुस्तकें पढ़ने के लिए एकत्रित की जाती हैं”। ग्रंथालय एक समाजिक संस्था है जो निरंतर समाज कल्याण में कार्य करते हुए ज्ञानी तथा अज्ञानी को समान रूप से ज्ञान वितरित करती है। हमारे भारत देश में विद्यादान को एक श्रेष्ठ कार्य माना जाता है तथा विद्या का दान सभी दानों में श्रेष्ठ माना जाता है। यह श्रेष्ठ दान ग्रंथालय ही कर पाता है। ग्रंथालय सभी जनों को आजीवन स्वशिक्षा प्राप्त करने में सहायक होते हैं। कोई भी व्यक्ति किसी भी महाविद्यालय या विश्वविद्यालय में जीवन भर शिक्षा प्राप्त नहीं कर सकता है। किन्तु वह ग्रंथालय में जीवन पर्यन्त अपना ज्ञानवर्धन कर सकता है (अग्रवाल, 2)। चूंकि ग्रंथालय बच्चे, स्त्री, पुरुष यहाँ तक कि वृद्ध व्यक्तियों तक को बिना शिक्षक के एक शैक्षिक संस्था के समान ज्ञान प्रदान करता है अतः ग्रंथालय के महत्व को इस वाक्य में देख सकते हैं “ग्रंथालय एक शिक्षक भी है।”

पुस्तकालय जाने का लाभ

स्कूल पुस्तकालयों का उद्देश्य छात्रों और शिक्षकों को सभी प्रकार की अध्ययन सामग्री से लैस करना है। प्रत्येक आवासीय विद्यालय में छात्र अपने खाली समय का एक महत्वपूर्ण हिस्सा पुस्तकालयों में अपनी परीक्षाओं की तैयारी करने या अपने खाली समय में अन्य पुस्तकें पढ़ने में बिताते हैं। शिक्षा में स्कूल पुस्तकालयों के लाभ इस प्रकार हैं—

1. किताबें मुफ्त में उधार लेना — स्कूल की लाइब्रेरी छात्रों को सीमित अवधि के लिए एक बार में सीमित संख्या में किताबें जारी करने की अनुमति देती है। छात्र या शिक्षक द्वारा आवश्यकता होने पर किताबें फिर से जारी की जा सकती हैं। इससे किफायती पढ़ाई की सुविधा मिलती है, जहाँ छात्र बिना किताबें खरीदे कई किताबें पढ़ सकते हैं।

2. अकादमिक शोध — पीएचडी या किसी अन्य क्षेत्र में शोध करने वाले छात्र जिन्हें अपने शोध के पूरक के रूप में डेटा, सांख्यिकी और अन्य मात्रात्मक जानकारी की आवश्यकता होती है, वे लाइब्रेरियन से सहायता प्राप्त कर सकते हैं। पुस्तकालयों में अकादमिक पत्रिकाओं, डेटाबेस और संदर्भ सामग्रियों का खजाना होता है जो छात्रों को शोध करने और स्कूल प्रोजेक्ट पूरा करने की अनुमति देता है।

3. संरक्षण केंद्र — पुस्तकालय वर्षों से अस्तित्व में हैं और ऐतिहासिक दस्तावेजों, दुर्लभ पांडुलिपियों और मूल्यवान अध्ययन सामग्री के लिए एक केंद्र हैं। इस तरह, पुस्तकालय आने वाली पीढ़ियों के लिए सांस्कृतिक और बौद्धिक विरासत को भी संरक्षित करते हैं।

4. मुफ्त इंटरनेट और तकनीक तक पहुँच — जिन छात्रों या शिक्षकों के पास लैपटॉप नहीं है, वे पुस्तकालयों में उपलब्ध लैपटॉप का उपयोग कर सकते हैं। वे ऑनलाइन शोध, डिजिटल साक्षरता विकास और विभिन्न ऑनलाइन डेटाबेस तक पहुँच की सुविधा

के लिए मुफ्त हार्ड-स्पीड वाई-फाई भी प्रदान करते हैं। इस तरह, छात्र अपनी समझ बनाने के लिए पुस्तकों और तकनीक के ज्ञान को जोड़ सकते हैं।

5. सामाजिक संबंध बनाता है – पुस्तकालय सभी सामाजिक और आर्थिक पृष्ठभूमि के छात्रों को एक साथ आने, अपने विचारों का आदान-प्रदान करने, विचारों को साझा करने और बौद्धिक चर्चा करने के लिए एक निष्पक्ष मंच प्रदान करके सामाजिक संपर्क को बढ़ावा देता है।

विद्यार्थी जीवन में स्कूल पुस्तकालयों की भूमिका बहुत महत्वपूर्ण है क्योंकि यह एक पोषणकारी और संसाधनपूर्ण वातावरण प्रदान करने में मदद करता है जहां विद्यार्थी अध्ययन कर सकते हैं और यहां तक कि अपने खाली समय को भी उत्पादक रूप से व्यतीत कर सकते हैं। हमारे स्कूल में छात्रों की विविध शैक्षणिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए एक अच्छी तरह से निर्मित बुनियादी ढांचा है।

3.0 समस्या कथन

झारखंड राज्य का धनबाद जिला में पढ़ने की आदतों और साक्षरता को बढ़ावा देने में स्कूल पुस्तकालयों की भूमिका का आकलन पर एक अध्ययन को लिया गया है।

4.0 शोध अध्ययन का उद्देश्य :

शोध का उद्देश्य समस्याओं का अध्ययन करना है। इस अध्ययन से जो भी नवीन तथ्य प्राप्त होंगे, वे ज्ञान में वृद्धि करेंगे। शोध कार्य के दौरान जिन तथ्यों का संकलन होगा उनका विश्लेषण कर प्राप्त तथ्यों के आधार पर सामान्य नियमों की स्थापना किया गया है।

1. स्कूल पुस्तकालय के पाठकों की अभिरुचि जानना।
2. पाठकों के पुस्तकालय उपयोग में आने वाली कठिनाइयों को प्रस्तुत करना।
3. इन पुस्तकालयों द्वारा पाठकों को दी जाने वाली सवें की समीक्षा करना।
4. पाठकों में पढ़ने की आदत ज्ञात करना।
5. पाठकों में पठन उन्नयन के बारे में सुझाव देना।
6. पुस्तकालय को अधिक प्रभावशाली बनाने के बारे में सुझाव देना।

5.0 शोध की परिकल्पना :

यहाँ आरंभिक जानकारी के आधार पर अनुमान किया गया है। आशा है कि इसके आधार पर संभावित अनुसंधान को एक निश्चित दिशा प्रदान करने में सहायता मिलेगी। प्रस्तुत शोध की परिकल्पना निम्नलिखित किया गया है।

1. स्कूल पुस्तकालयों में पाठक शिक्षा कार्यक्रम नहीं चलाये जाते हैं।
2. स्कूल पुस्तकालयों में पाठकों को संदर्भ सेवा नहीं दी जाती है।
3. स्कूल पुस्तकालय पाठकों की आवश्यकता को पूरा करने में असफल होते हैं।
4. स्कूल पुस्तकालय का आधुनिकीकरण नहीं हुआ है।
5. स्कूल पुस्तकालयों की सेवा संतोषप्रद नहीं है।

6.0 अध्ययन का परिसीमन :

अध्ययन का भौगोलिक क्षेत्र झारखंड राज्य का धनबाद जिला को लिया गया है। जहाँ सर्वेक्षण के दौरान लगभग 4 प्रखंड को लिया गया है। जिसमें 12 स्कूल पुस्तकालयों को शोध का क्षेत्र बनाया गया। जो नियमित सेवा प्रदान करते थे और पाठक भी नियमित आते थे। झारखंड के धनबाद जिला से 12 स्कूल पुस्तकालयों को इसमें सम्मिलित

किया गया है। जिसमें से धनबाद जिला के 12 स्कूल पुस्तकालय को लिया गया है। जो लगभग पश्चिमी धनबाद का प्रतिनिधित्व करते हैं।

7.0 सम्बन्धित साहित्य का सर्वेक्षण

Kanaujia and Walia (2008) के लेख *Public Libraries in Delhi Satisfying needs of their users* विषय में सार्वजनिक वाचनालय के मुख्य कार्य जो सदस्यों का सार्वजनिक वाचनालय के नियमों में बताये गये हैं। 1994 में सार्वजनिक वाचनालय पृष्ठताछ समिति में प्रस्तावितों के आधार पर अनुसंधान विधि को विप्लेषण करके और दिल्ली में आठ सार्वजनिक वाचनालय में डाटा संग्रह हेतु तकनीक की भी चर्चा करती है। साहित्य समीक्षा, वाचनालय उपयोगकर्ता की जरूरत व विकसित देशों में सार्वजनिक वाचनालय के उपयोग के तरीके को बताती है। यह पत्र सार्वजनिक वाचनालय में सेवाओं व सुविधाओं के संबंध में बढोत्तरी के लिये सलाह भी देता है।

Ngurtinkhuma (2008) के लेख *Public Library Scenario in Mizoram* में मिजोरम में सार्वजनिक पुस्तकालयों के इतिहास व प्रणाली को बताता है। इसमें राजा राम मोहन राय लाइब्रेरी फाउन्डेशन के योगदान व सहयोग पर विस्तृत विवेचना की गई है। एन. जी. ओ. व प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम सार्वजनिक पुस्तकालय के विकास के लिए है पर प्रकाश डालता है। मिजोरम सार्वजनिक पुस्तकालय अधिनियम की मुख्य बातों पर प्रकाश डाला गया है। राज्य में सार्वजनिक पुस्तकालय के विकास की गतिविधियों को भी बताता है।

Thakur (2008) के लेख *Public Library in Bihar : An Overview* में बिहार में सार्वजनिक पुस्तकालय के ऐतिहासिक परिपेक्ष्य में चर्चा की गई है। जो 1914 से व पंचवर्षीय योजनाओं के दौरान सार्वजनिक पुस्तकालयों के वृद्धि और विकास को विवेचित करता है। पटना में 1940 व 1964 में हुई अखिल भारतीय ग्रंथालय सम्मेलन व 1956 में पुस्तकालय सुपरिटेण्डेंट द्वारा संचालित ग्रंथालय विज्ञान के प्रशिक्षण कार्यक्रम चलाया गया है। सार्वजनिक पुस्तकालय वित्त व राजा राम मोहन राय फाउन्डेशन द्वारा प्रदत्त सहयोग को विवेचित करता है। शिक्षा बजट से 7 से 10 प्रतिशत की राशि का वितरण जिससे सार्वजनिक पुस्तकालय का विकास हो सके, को बताता है। कुछ ऐसे सुझाव प्राप्त हुए हैं जो राज्य सार्वजनिक पुस्तकालय का आधुनिकीकरण करेंगे।

Balasubramanian (2007) के शोध *Public Library as a Human Resource Development Centre* में अच्छे सार्वजनिक वाचनालय के निर्माण से मानव संसाधन के विकास में मदद मिलेगी पर विवेचना प्रस्तुत की गयी है। कैसे सार्वजनिक वाचनालय एक मानव संसाधन विकास केन्द्र के रूप में कार्य कर सकते हैं इसको समझाया गया है।

Bhuwal (2007) के शोध पत्र *The role of missisiya library commission in public library system of the state* में संयुक्त राज्य अमेरीका की मैसाचुसेट्स राज्य वाचनालय अभिकरण में से एक मिसिसिपी वाचनालय आयोग है। राज्य वाचनालय वह कार्यालयीन अभिभाग है जो राज्य भर में सार्वजनिक वाचनालय सेवाओं का विकास व बढावा देने हेतु जिम्मेदार है। यह पत्र राज्य वाचनालय किस तरह विषेय सेवाओं मिसिसिपी के सार्वजनिक वाचनालय में प्रदान करता है इस पर प्रकाश डालता है। राज्य सेवाओं की वेबसाइट में आसानी से इन सेवाओं के बारे में जानकारी पाई जा सकती है।

Sami and Iffat (2006) के लेख *Electronic Resources and Public Libraries* यह पत्र सार्वजनिक वाचनालय में इलेक्ट्रॉनिक संसाधनों की आवश्यकता

की चर्चा करता है। इसके साथ ही प्रकाशन उद्योगों में इलेक्ट्रानिक ससाधनों के द्वारा प्रदत्त सेवाओं पर विवेचन प्रस्तुत करता है।

Chopra and Banerjee (2005) के लेख *Utilisation of Library and Information Services of Public Library in Punjab : A Case Study* में इस युगमें राष्ट्र के सामाजिक आर्थिक व राजनैतिक विकास हेतु सूचना बहुत आवश्यक है। इलेक्ट्रानिक सूचना वातावरण के कारण उपयोगकर्ताओं की सूचना खोज प्रवृत्ति में बदलाव आया है। पंजाब के सार्वजनिक पुस्तकालय में उपयोगकर्ताओं पर हुये सर्वेक्षण का विवेचित किया है। उनकी जरूरतों को पहचाना है व प्रदत्त सेवाओं की गुणवत्ता को भी जांचता है। महिला उपयोगकर्ताओं की संख्या बहुत कम है। पुस्तकालय समितियों द्वारा इस ओर ध्यान दिये जाने की जरूरत है।

8.0 शोध विधि

षोध प्रविधि से तात्पर्य षोध कार्य को क्रमबद्ध एवं व्यवस्थित ढंग से प्रस्तुत करना है। प्रस्तुत अध्ययन में षोधकर्ता ने वर्णनात्मक अनुसंधान की सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

9.0 शोध समष्टि

षोध की समष्टि वह होती है जहाँ पर समस्त ईकाइयाँ समजातीय होती हैं। प्रस्तुत अध्ययन की समष्टि के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला में समस्त माध्यमिक स्तर पर स्कूल पुस्तकालय को लिया गया है।

10.0 न्यादर्श

व्यवहारिक तथा सामाजिक विशयों के षोध कार्यों में न्यादर्श का विशेष महत्व होता है इसके बिना षोध कार्य पूरा नहीं किया जा सकता है यद्यपि विशय में भी न्यादर्श का प्रयोग होता है किन्तु न्यादर्श के चयन की समस्या नहीं होती है। जनसंख्या का जो भी अंश उपलब्ध होता है वही जनसंख्या का शुद्ध रूप में प्रतिनिधित्व करता है। न्यादर्श अपनी समष्टि का लघुचित्र होता है अपने समष्टि के सभी गुण पाये जाते हैं। प्रस्तुत अध्ययन में षोधकर्ता ने न्यादर्श के रूप में केवल झारखंड राज्य के धनबाद जिले 10 स्कूल पुस्तकालय को ही शामिल किया गया है।

11.0 न्यादर्श तकनीकि

प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्श का चयन यादृच्छिक न्यादर्श प्रविधि द्वारा चयनित किया गया है।

12.0 प्रयुक्त शोध उपकरण

षोधकर्ता ने प्रस्तुत अध्ययन में आँकड़ों के संकलन हेतु निम्नलिखित षोध उपकरणों का प्रयोग किया गया है। जो कि मानकीकृत उपकरण हैं।

1. प्रश्नावली :

प्रस्तुत अनुसंधान में आंकड़े एकत्रित करने के लिए विविध प्रकार की प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। प्रश्नावली इन प्रविधियों में एक प्रमुख प्रविधिमानी जाती है, क्योंकि इसके द्वारा विस्तृत क्षेत्र में फैले हुए सूचनादाताओं में काफी जल्दी सूचना एकत्रित की जा सकती है। परन्तु इसके प्रयोग की एक अनिवार्य शर्त यह है कि सूचनादाता पढ़े लिखे होने चाहिए। प्रस्तुत षोध अध्ययन में प्रश्नावली विधि का प्रयोग प्राथमिक आंकड़े एकत्रित करने के लिए किया गया। सामान्यतः प्रश्नावली शब्द से अर्थ प्रश्नों के उत्तरों को प्राप्त करने के उपकरण से होता है, जिसमें एक प्रपत्र का उपयोग किया जाता है, जिसे सूचनादाता स्वयं ही भरता है (गुडे एवं हॉट, 1952)। प्रश्नावली विभिन्न व्यक्तियों को उत्तर देने हेतु दी गई प्रश्नों की एक सूची है (बोगार्डस, 1954)।

13.0 सांख्यिकीय विश्लेषण— सांख्यिकीय अनुसंधान का मूल आधार है। षोध अथवा आंकड़ों के विप्लेशन अनुसंधान का मूल आधार हैं। अनुसंधान प्रक्रम में प्राप्त आंकड़ों के

वर्गीकरण व व्यवस्थापन के पश्चात् विभिन्न सांख्यिकीय मापों की गणना की आवश्यकता पड़ती है। जिसमें मध्यमान मूल्य की गणना की गई है।

14.0 आँकड़ों का विश्लेषण

षोधकर्ता ने अपने अध्ययन में परिकल्पनाओं को परीक्षण हेतु निर्मित किया था, जिसके लिए परिकल्पना के अनुरूप ही विष्लेषणात्मक सारणी का निर्माण किया है। प्रत्येक तालिका एक परिकल्पना का परीक्षण करती है और साथ में उस परिणाम के पक्ष या विरोधी परिणाम के अध्ययनों का साक्ष्य लिपिबद्ध की है। परिकल्पनाओं के परीक्षण हेतु तालिकाओं का निर्माण व विष्लेषण अधोलिखित तरीकों से किया गया है। प्रस्तुत षोध प्रबंध “ èkuckn जिले में पढ़ने की आदतों और साक्षरता को बढ़ावा देने में स्कूल पुस्तकालय की भूमिका का आकलन ” में तथ्यों का संकलन प्रज्ञावली विधि द्वारा किया गया। जिसमें दो प्रज्ञावली तैयार की गई, प्रथम पुस्तकालयाध्यक्ष द्वारा भरवाई गई तथा दूसरी पाठकों/सदस्यों द्वारा भरवाई गई। प्रस्तुत अध्याय को दो भागों में विभाजित किया गया है प्रथम भाग में षोध में सम्मिलित 36 पुस्तकालयों के पुस्तकालयाध्यक्ष द्वारा प्राप्त उत्तरों का विष्लेषण कर तथ्य प्राप्त किये गये हैं, वहीं अध्याय के दूसरे भाग में पुस्तकालयों के पाठकों से प्रज्ञावली भरवा कर प्राप्त उत्तरों का विष्लेषण कर तथ्य प्राप्त किये गये हैं, जो प्रस्तुत अध्याय में सारणी द्वारा विष्लेषित किये गये हैं।

सारणी क्रमांक 4.1

पुस्तकालयों में प्रवेश प्रणाली की स्थिति

क्रमांक	प्रवेश प्रणाली	पुस्तकालय	%
1	खुली प्रणाली,	09	50.00
2	बंद प्रणाली	06	33.33
3	आंशिक खुली प्रणाली	03	16.67
	कुल	18	100

सारणी क्रमांक 4.1 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालयों में 50.00% पुस्तकालय खुली प्रणाली, 33.33% पुस्तकालय बंद प्रणाली एवं 16.67% पुस्तकालय आंशिक खुली प्रणाली को अपना रहे हैं।

सारणी क्रमांक 4.2

पुस्तकालयों में वर्गीकरण की स्थिति

क्रमांक	पुस्तकों का वर्गीकरण	पुस्तकालय	%
1	हाँ	12	66.67
2	नहीं	06	33.33
	कुल	18	100

सारणी क्रमांक 4.2 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालयों में 66.67% पुस्तकालय में वर्गीकरण किया जाता है एवं 33.33% पुस्तकालय में वर्गीकरण नहीं किया जाता है।

सारणी क्रमांक 4.3

पुस्तकालयों में सूचीकरण की स्थिति

क्रमांक	सूचीकरण	पुस्तकालय	%
1	हाँ	12	66.67

2	नही	06	33.34
	कुल	18	100

सारणी क्रमांक 4.3 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालयों में 66.66% पुस्तकालय में सूचीकरण किया जाता है एवं 33.34% पुस्तकालय में सूचीकरण नहीं किया जाता है।

सारणी क्रमांक 4.4

पुस्तकालयों में पुस्तकालय सेवाओं की स्थिति

क्रमांक	पुस्तकालय सेवाओं	हाँ %	नही %	कुल%
1	संदर्भ सेवाएँ	66.66	33.34	100
2	अनुवाद सेवा	11.11	88.89	100
3	अनुक्रमणिकरण सेवा	44.44	55.56	100
4	फोटोकॉपी सेवा	38.89	61.11	100

सारणी क्रमांक 4.4 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालयों में संदर्भ सेवाएँ 66.66% पुस्तकालयों में दी जा रही है तथा 33.34% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है, अनुवाद सेवा 11.11% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 88.89% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है। अनुक्रमणिकरण सेवा 44.44% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 55.56% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है। फोटोकॉपी सेवा 38.89% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 61.11% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है।

सारणी क्रमांक 4.5

पुस्तकालयों में पाठकों को दी जाने वाली सेवाओं की स्थिति

क्रमांक	विशेष सेवाओं	हाँ %	नही %	कुल%
1	प्रलेख प्रदाय	94.44	05.56	100
2	बाल विभाग	77.78	22.22	100
3	प्रदर्शनी सेवा	55.56	44.44	100
4	ग्रंथालय आदान प्रदान सेवा	11.11	88.89	100
5	ब्रेल लिपि	22.22	77.78	100

सारणी क्रमांक 4.5 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालयों में पाठकों को दी जाने वाली विशेष सेवाओं में प्रलेख प्रदाय सेवा 94.44% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 05.56% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है। बाल विभाग सेवा 77.78% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 22.22% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है। प्रदर्शनी सेवा 55.56% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 44.44% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है। अंतर ग्रंथालय आदान प्रदान सेवा 11.11% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 88.89% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है। ब्रेल लिपि का संग्रह 22.22% पुस्तकालयों में है एवं 77.78% पुस्तकालयों में नहीं है।

सारणी क्रमांक 4.6

पुस्तकालय में पाठक निर्देशन कार्यक्रम की स्थिति

क्रमांक	पाठक निर्देशन कार्यक्रम	हाँ %	नही %	कुल %
1	व्याख्यान विधि	38.89	61.11	100

2	संगोष्ठी विधि	33.34	66.66	100
3	संदर्भात्मक भ्रमण	27.78	72.22	100
4	प्रायोगिक अभ्यास	05.56	94.44	100
5	निर्देशन विधि	66.66	33.34	100
6	व्यक्तिगत सहायता	88.88	11.12	100

सारणी क्रमांक 4.6 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालयों में दिये जानेवाले पाठक निर्देशन कार्यक्रम में व्याख्यान विधि का प्रयोग 38.89% पुस्तकालयों में होता है एवं 61.11% पुस्तकालयों में नहीं होता है। संगोष्ठी का आयोजन 33.34% पुस्तकालयों में होता है एवं 66.66% पुस्तकालयों में नहीं होता है। संदर्भात्मक भ्रमण 27.78% पुस्तकालयों में करवाया जाता है एवं 72.22% पुस्तकालयों में नहीं करवाया जाता है। प्रायोगिक अभ्यास 05.56% पुस्तकालयों में होता है एवं 94.44% पुस्तकालयों में नहीं होता है। निर्देशन कार्यक्रम 66.66% पुस्तकालयों में दिया जाता है एवं 33.34% पुस्तकालयों में नहीं दिया जाता है। व्यक्तिगत सहायता 88.88% पुस्तकालयों में की जाती है एवं 11.12% पुस्तकालयों में नहीं की जाती है।

सारणी क्रमांक 4.7 पुस्तकालयों में कम्प्यूटर उपयोग की स्थिति

क्रमांक	कम्प्यूटर उपयोग	पुस्तकालय	%
1	हाँ	09	50.00
2	नहीं	09	50.00
	कुल	18	100

सारणी क्रमांक 4.7 से ज्ञात होता है कि 50.00% विद्यालय पुस्तकालयों में कम्प्यूटर का प्रयोग किया जा रहा है एवं 50.00% पुस्तकालयों में नहीं किया जा रहा है।

सारणी क्रमांक 4.8 पुस्तकालयों में इंटरनेट उपयोग की स्थिति

क्रमांक	इंटरनेट उपयोग	पुस्तकालय N 9	%
1	हाँ	04	44.44
2	नहीं	05	55.56
	कुल	09	100

सारणी क्रमांक 4.8 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालयों में 44.44% पुस्तकालयों में इंटरनेट की सुविधा है एवं 55.56% पुस्तकालयों में सुविधा नहीं है।

14.1 पाठकों द्वारा प्राप्त तथ्यों का विप्लेशन

सारणी क्रमांक 4.9 लिंग के आधार पर उपयोगकर्ता की स्थिति

क्रमांक	लिंग के आधार	उपयोगकर्ता	%
1	पुरुष	476	84.55
2	महिला	87	15.45
	कुल	563	100

सारणी क्रमांक 4.9 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालयों में 84.55% पाठक पुरुष

है एवं 15.45% महिला है।

सारणी क्रमांक 4.10 उपयोगकर्ता के पुस्तकालय उपयोग की स्थिति

क्रमांक	पुस्तकालय उपयोग	उपयोगकर्ता	%
1	प्रतिदिन	249	42.23
2	हफ्ते में एक बार	185	32.85
3	हफ्ते में दो बार	104	18.47
4	माह में एक बार	25	04.45
	कुल	563	100

सारणी क्रमांक 4.10 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालयों में प्रतिदिन पुस्तकालय आने वाले पाठक 44.23%, हफ्ते में एक बार 32.85%, माह में दो बार 18.47%, एवं माह में एक बार 4.45%, पाठक आते हैं।

सारणी क्रमांक 4.10

उपयोगकर्ता के पुस्तकालय आने के उद्देश्य की स्थिति

क्रमांक	पुस्तकालय आने के उद्देश्य	उपयोगकर्ता	%
1	सामान्य वाचन	245	35.72
2	ग्रंथ प्राप्ति	184	26.82
3	सूचना प्राप्त करने	257	37.46
	कुल	686	100

सारणी क्रमांक 4.10 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालयों में सामान्य वाचन के उद्देश्य से 35.72% पाठक, ग्रंथ प्राप्ति के उद्देश्य से 26.82% पाठक एवं सूचना प्राप्त करने के उद्देश्य से 37.46% पाठक पुस्तकालय आते हैं।

सारणी क्रमांक 4.11

उपयोगकर्ता के पुस्तकालय में समय बिताने की स्थिति

क्रमांक	पुस्तकालय में समय बिताने	उपयोगकर्ता	%
1	एक घण्टे से कम	159	28.25
2	एक घण्टे	211	37.48
3	दो घण्टा	128	22.73
4	३ घण्टा	65	11.54
	कुल	686	100

सारणी क्रमांक 4.11 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालयों में एक घण्टे से कम 28.25% पाठक, एक घण्टा 37.48% पाठक, दो घण्टा 22.73% पाठक एवं तीन घण्टा 11.54% पाठक अपना समय देते हैं।

सारणी क्रमांक 4.12

उपयोगकर्ताओं की पुस्तकालय समय से संतुष्टि की स्थिति

क्रमांक	पुस्तकालय समय से संतुष्टि	उपयोगकर्ता	%
1	संतुष्ट	485	86.14
2	असंतुष्ट	78	13.86
3	कुल	563	100

सारणी क्रमांक 4.12 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालय समय से 86.14% पाठक संतुष्ट है एवं 13.86% पाठक असंतुष्ट है।

सारणी क्रमांक 4.13

उपयोगकर्ताओं द्वारा सूचना स्रोत के उपयोग की स्थिति

क्रमांक	सूचना स्रोत	उपयोगकर्ता	%
1	ग्रंथ	174	19.92
2	पत्रिकाओं	257	32.88
3	समाचार पत्र	290	33.24
4	संदर्भ ग्रंथ	76	8.70
5	अन्य सूचना	46	5.26
6	कुल	873	100

सारणी क्रमांक 4.13 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालयों में पाठकों द्वारा ग्रंथ सूचना स्रोत का उपयोग 19.92%, पत्रिकाओं का उपयोग 32.88%, समाचार पत्र का उपयोग 33.24%, संदर्भ ग्रंथ का उपयोग 8.70% एवं अन्य सूचना स्रोत का उपयोग 5.26% किया जा रहा है।

सारणी क्रमांक 4.13

उपयोगकर्ता के सूचना स्रोत से असंतुष्टि की स्थिति

क्रमांक	प्रलेख संग्रह	उपयोगकर्ता N..641	%
1	ग्रंथ	121	18.88
2	पत्रिकाओं	205	31.98
3	समाचार पत्र	163	25.42
4	संदर्भ ग्रंथ	152	23.72
5	कुल	641	100

सारणी क्रमांक 4.13 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालय संग्रह से 18.88% पाठक ग्रंथ से, 31.98% पाठक पत्रिकाओं से, 25.42% पाठक समाचार पत्र एवं 23.72% पाठक संदर्भ ग्रंथ से असंतुष्ट है।

सारणी क्रमांक 4.14

पुस्तकालय संग्रह से उपयोगकर्ता की आवश्यकता की स्थिति

क्रमांक	आवश्यकता	उपयोगकर्ता	%
1	पूरी हो रही है	498	88.45

2	पूरी नहीं हो रही है	65	11.55
	कुल	563	100

सारणी क्रमांक 4.14 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालय संग्रह से 88.45% पाठकों की सूचना आवश्यकता पूरी हो रही है एवं 11.55% पाठकों की सूचना आवश्यकता पूरी नहीं हो रही है। सारणी क्रमांक 4.15

उपयोगकर्ता के पुस्तकालय संग्रह से आवश्यकता पूर्ति की स्थिति

क्रमांक	उपयोगकर्ता के आवश्यकता पूर्ति	उपयोगकर्ता N 498	%
1	पूर्ण	191	38.36
2	आंशिक	56	17.26
3	सामान्य	221	44.38
	कुल	498	100

सारणी क्रमांक 4.15 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालय संग्रह से 38.36% पाठकों की पूर्ण आवश्यकता पूरी हो रही है, 17.26% पाठकों की आंशिक आवश्यकता पूरी हो रही है एवं 44.38% पाठकों की सामान्य आवश्यकता की पूर्ति हो रही है।

सारणी क्रमांक 4.16

उपयोगकर्ताओं से प्राप्त जानकारी के आधार पर कर्मचारी सेवाओं की स्थिति

क्रमांक	कर्मचारी सेवाओं की स्थिति	उपयोगकर्ता	%
1	उत्कृष्ट	133	23.62
2	बहुत अच्छा	138	24.52
3	अच्छा	164	29.13
4	सामान्य	128	22.73
5	कोई जवाब नहीं	00	00
	कुल	563	100

सारणी क्रमांक 4.16 से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालय कर्मचारियों द्वारा पाठकों को मिलने वाली सेवाओं को 23.62% पाठकों ने उत्कृष्ट आंका, 24.52% पाठकों ने बहुत अच्छा कहा, 29.13% पाठकों ने अच्छा कहा एवं 22.73% पाठकों ने सामान्य कहा है। किसी भी पाठक द्वारा कोई जवाब नहीं में उत्तर नहीं दिया गया है।

सारणी क्रमांक 4.17

कर्मचारियों के पुस्तकालय नियमों का पालन करने की स्थिति

क्रमांक	पुस्तकालय कर्मचारी द्वारा नियमों पालन	उपयोगकर्ता	%
1	हाँ	522	92.72
2	नहीं	41	7.28
	कुल	563	100

सारणी क्रमांक 4.17से ज्ञात होता है कि विद्यालय पुस्तकालय कर्मचारी द्वारा नियमों का पालन करने को 92.71% पाठकों ने हाँ कहा है एवं 07.29% पाठकों ने नहीं कहा है।

15.0 शोध निष्कर्ष

1 विद्यालय पुस्तकालयों में 66.67% पुस्तकालय में वर्गीकरण किया जाता है एवं 33.33% पुस्तकालय में वर्गीकरण नहीं किया जाता है।

2 विद्यालय पुस्तकालयों में 50.00% पुस्तकालय खुली प्रणाली, 33.33% पुस्तकालय बंद प्रणाली एवं 16.67% पुस्तकालय आंशिक खुली प्रणाली को अपना रहे हैं। 10

3 विद्यालय पुस्तकालयों में 66.66% पुस्तकालय में सूचीकरण किया जाता है एवं 33.34% पुस्तकालय में सूचीकरण नहीं किया जाता है।

4 विद्यालय पुस्तकालयों में संदर्भ सेवाएं 66.66% पुस्तकालयों में दी जा रही हैं तथा 33.34% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही हैं, अनुवाद सेवा 11.11% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 88.89% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है। अनुक्रमणिकरण सेवा 44.44% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 55.56% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है। फोटोकॉपी सेवा 38.89% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 61.11% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है।

5 विद्यालय पुस्तकालयों में पाठकों को दीजाने वाली विशेष सेवाओं में प्रलेख प्रदाय सेवा 94.44% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 05.56% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है। बाल विभाग सेवा 77.78% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 22.22% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है। प्रदर्शनी सेवा 55.56% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 44.44% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है। अंतर ग्रंथालय आदान प्रदान सेवा 11.11% पुस्तकालयों में दी जा रही है एवं 88.89% पुस्तकालयों में नहीं दी जा रही है। ब्रेल लिपि का संग्रह 22.22% पुस्तकालयों में है एवं 78.88% पुस्तकालयों में नहीं है।

6 विद्यालय पुस्तकालयों में दिये जानेवाले पाठक निर्देशन कार्यक्रम में व्याख्यान विधि का प्रयोग 38.89% पुस्तकालयों में होता है एवं 61.11% पुस्तकालयों में नहीं होता है। संगोष्ठी का आयोजन 33.34% पुस्तकालयों में होता है एवं 66.66% पुस्तकालयों में नहीं होता है। संदर्भात्मक भ्रमण 27.78% पुस्तकालयों में करवाया जाता है एवं 72.22% पुस्तकालयों में नहीं करवाया जाता है। प्रायोगिक अभ्यास 05.56% पुस्तकालयों में होता है एवं 94.44% पुस्तकालयों में नहीं होता है। निर्देशन कार्यक्रम 66.66% पुस्तकालयों में दिया जाता है एवं 33.34% पुस्तकालयों में नहीं दिया जाता है। व्यक्तिगत सहायता 88.88% पुस्तकालयों में की जाती है एवं 11.12% पुस्तकालयों में नहीं की जाती है।

7 विद्यालय पुस्तकालयों में कम्प्यूटर का प्रयोग किया जा रहा है एवं 50.00% पुस्तकालयों में नहीं किया जा रहा है।

8 विद्यालय पुस्तकालयों में 44.44% पुस्तकालयों में इंटरनेट की सुविधा है एवं 55.56% पुस्तकालयों में सुविधा नहीं है।

9. विद्यालय पुस्तकालयों में 84.55% पाठक पुरुष हैं एवं 15.45% महिला हैं।

10. विद्यालय पुस्तकालयों में प्रतिदिन पुस्तकालय आने वाले पाठक 44.23%, हफ्ते में एक बार 32.85%, माह में दो बार 18.47%, एवं माह में एक बार 4.45%, पाठक आते हैं।

11. विद्यालय पुस्तकालयों में सामान्य वाचन के उद्देश्य से 35.72% पाठक, ग्रंथ प्राप्ति के उद्देश्य से 26.82% पाठक एवं सूचना प्राप्त करने के उद्देश्य से 37.46% पाठक पुस्तकालय आते हैं।

12 विद्यालय पुस्तकालय समय से 86.14% पाठक संतुष्ट हैं एवं 13.86% पाठक

असंतुष्ट है।

13. विद्यालय पुस्तकालयों में पाठकों द्वारा ग्रंथ सूचना स्रोत का उपयोग 19.92%, पत्रिकाओं का उपयोग 32.88%, समाचार पत्र का उपयोग 33.24%, संदर्भ ग्रंथ का उपयोग 8.70% एवं अन्य सूचना स्रोत का उपयोग 5.26% किया जा रहा है।

14. विद्यालय पुस्तकालय संग्रह से 88.45% पाठकों की सूचना आवृष्टता पूरी हो रही है एवं 11.55% पाठकों की सूचना आवृष्टता पूरी नहीं हो रही है।

15. विद्यालय पुस्तकालय संग्रह से 38.36% पाठकों की पूर्ण आवृष्टता पूरी हो रही है, 17.26% पाठकों की आंशिक आवृष्टता पूरी हो रही है एवं 44.38% पाठकों की सामान्य आवृष्टता की पूर्ति हो रही है।

16. विद्यालय पुस्तकालय कर्मचारियों द्वारा पाठकों को मिलने वाली सवे 13.62% पाठकों ने उत्कृष्ट आंका, 24.52% पाठकों ने बहुत अच्छा कहा, 29.13% पाठकों ने अच्छा कहा एवं 22.73% पाठकों ने सामान्य कहा है। किसी भी पाठक द्वारा कोई जवाब नहीं में उत्तर नहीं दिया गया है।

17. विद्यालय पुस्तकालय कर्मचारी द्वारा नियमों का पालन करने को 92.71% पाठकों ने हाँ कहा है एवं 07.29% पाठकों ने नहीं कहा है।

16.0 शोधकर्ता के द्वारा प्रदत्त सुझाव:

शोधकर्ता द्वारा अपने शोध कार्य के दौरान प्रत्यक्ष रूप से पुस्तकालयों में उपस्थित होकर पाठकों से वार्तालाप द्वारा, पुस्तकालयाध्यक्ष से सामान्य साक्षात्कार द्वारा एवं प्रभावली द्वारा कई तथ्य सामने आये जिनका विस्लेषण कर सुझाव निम्नानुसार प्रस्तुत है :

- विद्यालय पुस्तकालय प्रभारी ग्रंथपाल के भरोसे चल रहे हैं अतः प्रशिक्षित व नियमित ग्रंथपालों की नियुक्ति की आवश्यकता है।

- विद्यालय पुस्तकालय में प्रचार प्रसार की आवश्यकता है जिससे पाठक व सदस्यों की संख्या में वृद्धि हो और शहर वासी पुस्तकालय का लाभ उठा सकें।

- पुस्तकालय में ग्रंथपाल, सहायक ग्रंथपाल व अन्य कर्मचारियों की आवश्यकता है जिससे पुस्तकालय कार्य व सेवा सुचारु रूप से प्रदान की जा सके।

- पुस्तकालय में पुस्तक संग्रह को किसी प्रचलित वर्गीकरण प्रणाली के अंतर्गत व्यवस्थित करना चाहिए। जिससे उसकी पुर्नप्राप्ती आसानी से की जा सके।

- पुस्तकालय संग्रह से पाठक को परिचित कराने के उद्देश्य से किसी प्रचलित सूचीकरण अथवा अनुक्रमणीकरण प्रणाली को अपनाना चाहिए।

- पुस्तकालय में सुझाव पेटी या रजिस्टर की व्यवस्था की जानी चाहिए, जिससे पुस्तकालय व्यवस्था और ग्रंथ अर्जन में मदद प्राप्त हो सकेंगी।

- पुस्तकालय कर्मचारियों के द्वारा पाठकोत्तर सेवाएँ दी जानी चाहिए जिससे पाठकों का पुस्तकालय के प्रति उत्साह बढ़ेगा।

- पुस्तकालयों में पाठक निर्देशन कार्यक्रम चलाये जाने चाहिए जिससे पाठकों को पुस्तकालय उपयोग में सुविधा हो और उनके समय की बचत हो।

- पुस्तकालय को अवकाश के दिनों में खोलने की आवश्यकता है ताकि आम जनता उसका पूरा लाभ प्राप्त कर सके।

- पुस्तकालय कार्यालय घण्टों में न खुल कर ऐसे समय में खुले जिनसे सदस्यों को उसका लाभ उठाने में सुविधा हो।

- पुस्तकालय में साफ सफाई, हवा पानी एवं राशनी की उत्तम व्यवस्था होनी चाहिए, जिससे सदस्यों में पुस्तकालय आने का उत्साह बढ़े।

- पुस्तकालय में फर्नीचर व बिजली की उत्तम व्यवस्था होनी चाहिए जिससे पाठकों

को किसी परेशानी का सामना न करना पड़े।

- पुस्तकालय में प्रसाधन होना ही पर्याप्त नहीं है उसकी साफ सफाई व पानी का भी इन्तजाम होना चाहिए।
- पुस्तकालय में पार्किंग की उचित व्यवस्था होनी चाहिए, जिससे सदस्य निष्पिन्तता पूर्वक पुस्तकालय में समय व्यतीत कर सकें।
- पुस्तकालय में नये सग्रह की प्रदर्शनी समय समय पर लगाने से सदस्यों में उत्साह बढ़ेगा।

17.0 उपसंहार :

प्रस्तुत षोडश प्रबंध में विद्यालय पुस्तकालय के पाठकों की पठन अभिरुचि एवं आदत ज्ञात करने का प्रयत्न किया गया, जिसमें 36 विद्यालय पुस्तकालयों को षोडश क्षेत्र बनाया गया जिसके पुस्तकालयाध्यक्ष एवं पाठकों द्वारा प्रज्ञावली एवं सामान्य साक्षात्कार विधि से तथ्यों का संकलन किया गया। संकलन के पश्चात् तथ्यों का विप्लेषण कर वर्गीकरण एवं सारणीयन द्वारा प्रस्तुतीकरण किया गया। उपरोक्त परिणामों से ज्ञात होता है कि षोडश का उद्देश्य पूरा करने में सफलता प्राप्त हुई है। समग्रतः कहा जा सकता है कि प्रस्तुत अध्ययन ग्रंथालय एवं सूचना विज्ञान विषय के विषोषज्ञों व षोडशकर्ताओं के लिए उपयोगी सिद्ध होगा, ऐसी आशा है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

- अग्रवाल, ध्याम सुन्दर. ग्रंथालय और समाज. जयपुर : आर बी एस ए पब्लिशर्स, 1994.
मुद्रित अग्रवाल, एम डी. प्रबंध. जयपुर : आर बी एस पब्लिशर्स, 1991. मुद्रित
अग्रवाल, एम एल एवं एस जी शर्मा. पुस्तकालय संदर्भ सेवा. जयपुर: रूपा बुक्स प्रा.
लि., 1994. मुद्रित
अग्रवाल, ध्याम सुंदर. ग्रंथालय तथा समाज. जयपुर : आर बी एस ए पब्लिशर्स, 1994.
मुद्रित अग्रवाल, एम एल एवं प्रमोद शर्मा. सार्वजनिक पुस्तकालय संगठन. जयपुर : आर
बी एस ए पब्लिशर्स, 1995. मुद्रित
आहूजा, राम. सामाजिक सर्वेक्षण एवं अनुसंधान. जयपुर: रावत पब्लिकेशन, 2005. मुद्रित
चंपावत, जी एस एवं दीपेन्द्र सिंह चंपावत. पुस्तकालय सूचना एवं समाज. जयपुर :राज
पब्लिशिंग हाउस, 2014. मुद्रित
दुर्गाप्रसाद, "मुगल काल में पुस्तकालय का स्वरूप." *Journal of Library and
Information Technology*. 1. 2. (2005) :45-52. मुद्रित.
धीमान, अनिल कुमार एवं यशोदा रानी. "सूचना खोज व्यवहार के प्रमुख मॉडल्स." *ग्रंथालय विज्ञान*. 44. (2013) : 113-120. मुद्रित
नन्दवाला,एच बी. "दूरस्थ शिक्षा तथा सार्वजनिक ग्रंथालयों के मध्य संसाधन सहभागिता." *ग्रंथालय विज्ञान*. 40. (2009) : 73-85. मुद्रित
नंदवाना,एच बी. "मध्यप्रदेश में ग्रंथालय आंदोलन : दूरस्थ शिक्षा तथा सार्वजनिक
ग्रंथालयों के मध्य संसाधन सहभागिता." *ग्रंथालय विज्ञान*. 40. (2009) : 73-85.मुद्रित.
पाण्डे, एस के शर्मा. पब्लिक लाइब्रेरी इन इंडिया. न्यू दिल्ली : एस एस पब्लिकेशन.1982.
मुद्रित
मिश्रा,प्रसिद्ध कुमार एवं राकेश नैम. सूचना प्रौद्योगिकी एवं पुस्तकालय. नई दिल्ली :रजत
प्रकाशन, 2008. मुद्रित.
यादव, वी डी. एवं जी के गौतम. पुस्तकालय एवं सूचना विज्ञान के षोडश पद्धतियों
आगरा: वाई. के. पब्लिशर्स, 2014. मुद्रित
रायचौधरी, प्रदीप. "भारत के सार्वजनिक पुस्तकालय के विकास में डॉ. एस आर

रंगनाथन का योगदान". आयसलिक बुलेटिन. 43. 3. (2002) : 141-148. मुद्रित.
रूपेन्द्र. सार्वजनिक पुस्तकालय संगठन. जयपुर: युनिवर्सिटी पब्लिकेशन्स, 2000. मुद्रित
लवानिया, एम एम एवं षषी के जैन. सामाजिक अन्वेषण में सर्वेक्षण पद्धतियाँ. जयपुर :
रिसर्च पब्लिकेशन्स, 2008. मुद्रित
लाल, सी एवं के कुमार. ग्रंथालय एवं सूचना विज्ञान. नई दिल्ली : ई पब्लिकेशन,
2007. मुद्रित
लाल, सी. एवं के कुमार. ज्ञान जगत एवं अनुसंधान की विधियाँ. नई दिल्ली : ई
पब्लिकेशन, 2004. मुद्रित
वर्मा, ए के एवं राखी सिंह. "षेध प्रारूप एवं ग्रंथालय तथा सूचना विज्ञान षोध में इसकी
उपयोगिता" ग्रंथालय विज्ञान. 37. (2006) : 87-96. मुद्रित.
व्यास, एस डी. पुस्तकालय और समाज. जयपुर : पंचषील प्रकाशन, 1992. मुद्रित.
षर्मा, बी के एवं पवन कुमार सिंह. "उत्तरप्रदेश सार्वजनिक ग्रंथालय अधिनियम 2006
का समीक्षात्मक मूल्यांकन." ग्रंथालय विज्ञान. 42. (2011) : 85-95. मुद्रित.
षर्मा एवं चमोली. विषिष्ट ग्रंथालय एवं षोध पद्धति षास्त्र. नई दिल्ली : यूनिवर्सिटी
पब्लिकेशन, 2001. मुद्रित.

Chapter-4

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता, सांवेगिक बुद्धि, आत्म-प्रत्यय एवं आकांक्षा स्तर का तुलनात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Anil Kumar Yadav

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Shrinivas Tiwary

Course - M.Ed.

Class Roll No-29 (Ex)

Roll No-230731852512



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता, सांवेगिक बुद्धि, आत्म-प्रत्यय एवं आकांक्षा स्तर का तुलनात्मक अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरण आत्म अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में विद्यार्थियों की सृजनात्मकता, सांवेगिक बुद्धि, आत्म-प्रत्यय एवं आकांक्षा स्तर की जाँच हेतु पासी सृजनात्मकता परीक्षण – डॉ. बी. के. पासी द्वारा मानकीकृत शाब्दिक एवं अशाब्दिक सृजनात्मकता मानकीकृत परीक्षण सांवेगिक बुद्धि परिसूची :डॉ. एस. के. मंगल तथा डॉ. शुभ्रा मंगल द्वारा मानकीकृत सांवेगिक बुद्धि मापनी आत्म-प्रत्यय प्रश्नावली-डॉ. राज कुमार सारस्वत द्वारा मानकीकृत आत्म-प्रत्यय प्रश्नावली एवं आकांक्षा स्तर मापनी इस परीक्षण का निर्माण डॉ.महेश भार्गव एवं स्वर्गीय प्रोफेसर एम. ए. शाह द्वारा किया गया है। तुलनात्मक अध्ययन की जाँच हेतु प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित प्रखंड से 8 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 25 छात्रों एवं 25 छात्राओं, कुल 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर अध्ययनरत उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की आकांक्षा स्तर के फलांकों में सार्थक अन्तर की जाती है।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, छात्र एवं छात्राएँ, सृजनात्मकता, सांवेगिक बुद्धि, आत्म-प्रत्यय आकांक्षा स्तर

1. प्रस्तावना

आज के आधुनिक युग में शिक्षा के क्षेत्र में विद्यार्थियों को विभिन्न समस्याओं एवं प्रतियोगी परीक्षाओं का सामना करना पड़ता है। अतः विद्यार्थियों के व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास को ध्यान में रखकर विभिन्न क्षेत्रों में शोध कार्य हुए एवं इसके बाद भी शिक्षा के विभिन्न क्षेत्र अभी भी अछूते रह गये हैं। किसी भी राष्ट्र का भविष्य उसके युवा एवं विद्यालयों में पढ़ने वाले विद्यार्थी होते हैं। विद्यालयों में शिक्षक विद्यार्थियों का

सर्वांगीण विकास में सहायता, निर्देशन एवं परामर्श करके उन्हें राष्ट्र का श्रेष्ठ नागरिक बनाने का प्रयास करते हैं। सभी बालकों में विशिष्ट शारीरिक एवं मानसिक क्षमतायें होती हैं। शिक्षा का महत्वपूर्ण कार्य विद्यार्थियों के अन्तर्निहित अभिक्षमताओं का सर्वांगीण विकास करना होता है। भारतीय औपचारिक शिक्षा प्रणाली में विद्यार्थियों की उपलब्धि के मूल्यांकन हेतु परीक्षाओं की व्यवस्थायें हैं। यह परीक्षाएँ लिखित, मौखिक एवं प्रयोगात्मक रूप में संचालित की जाती हैं। इन परीक्षाओं द्वारा विद्यार्थियों की ज्ञानात्मक, भावनात्मक एवं मनोगत्यात्मक पक्षों का मूल्यांकन किया जाता है। व्यवहारिक रूप में परीक्षाओं के जो प्रारूप प्रचलन में हैं, उनसे कई बार योग्यताओं का मापन करने में त्रुटियाँ हो जाती हैं, जिसके कई कारण होते हैं जैसे, परीक्षाओं की परिस्थितियाँ, छात्रों की परिस्थितियाँ (शारीरिक, मानसिक आर्थिक एवं सामाजिक आदि), प्रश्न पत्र निर्माण में त्रुटि, उत्तर पुस्तिकाओं के मूल्यांकन में त्रुटि इत्यादि। जिसमें कई बार छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि उनकी योग्यताओं के अनुसार आंकलित नहीं हो पाती है। सामान्यतः परीक्षाओं में शैक्षिक उपलब्धि के ज्ञानात्मक पक्ष का ही मापन किया जाता है, अतः उनके अन्य पक्षों— भावनात्मक एवं मनोगत्यात्मक पक्षों का मूल्यांकन ही नहीं हो पाता है। भारतीय समाज में शैक्षिक उपलब्धि ही विद्यार्थियों की योग्यताओं की पहचान की सूचक बनी हुई है, यही कारण है कि निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी अपने समूह में, विद्यालय में, परिवार में एवं समाज में आलोचना के पात्र बनते हैं। कई विद्यालयों एवं परिवारों में उन्हें प्रताड़ना भी झेलनी पड़ती है तथा समाज में भी हेय दृष्टि से भी देखे जाते हैं। जिसके फलस्वरूप वे इतने अधिक कुण्ठाग्रस्त हो जाते हैं और यहां तक कि वह अवसाद के शिकार भी हो जाते हैं। उनमें से कई छात्र तो आत्म-हत्या तक कर लेते हैं। इतिहास इस बात का साक्षी है, कि शैक्षिक उपलब्धि व्यक्ति की सम्पूर्ण योग्यताओं व क्षमताओं का समुचित मापन नहीं कर पाती है। थॉमस अल्वा एडिसन, जेम्स वॉट जैसे महान आविष्कार इसके ज्वलन्त उदाहरण हैं जिनकी शैक्षिक उपलब्धि निम्न होने के बावजूद उनमें उच्च सृजनशीलता थी और वे महान आविष्कारक बनें। आत्म—प्रत्यय छात्रों के व्यक्तित्व को प्रभावित करता है। उचित समायोजन एवं सफलता के लिए आत्म—प्रत्यय को जानना बहुत आवश्यक है। आत्म—प्रत्यय का बोध होने से विद्यार्थी अपने लक्ष्यों का उचित निर्धारण कर सकते हैं। आकांक्षा स्तर से छात्रों का विकास एवं व्यक्तित्व भी प्रभावित होता है। अपनी योग्यताओं तथा सामर्थ्य के अनुसार लक्ष्य निर्धारण कर वातावरण में उचित समायोजन किया जा सकता है तथा अपने सामर्थ्य का अभीष्टतम उपयोग किया जा सकता है। सांवेगिक बुद्धि व्यक्तियों की निर्णय क्षमता को प्रभावित करती है। सांवेगिक बुद्धि नवीन वातावरण में समायोजन तथा विभिन्न समूहों में उचित सामंजस्य स्थापित करने में सहायक होती है। अतः शोधकर्ता के मन में जिज्ञासा उत्पन्न हुई कि क्या निम्न एवं उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सृजनात्मकता, आत्म—प्रत्यय, सांवेगिक बुद्धि एवं आकांक्षा स्तर में सार्थक अन्तर है? उपरोक्त जिज्ञासाओं के समाधान हेतु शोधार्थी द्वारा प्रस्तुत शोध समस्या कर चयन किया गया है।

2. भोध अध्ययन की सार्थकता एवं महत्व

शोध अध्ययन का शैक्षिक, मनोवैज्ञानिक एवं सामाजिक दृष्टि से विशेष महत्व है, प्रारम्भिक शिक्षा को शिक्षा की आधारशिला कहा जाता है, तो माध्यमिक शिक्षा को उसका भवन तो उच्च शिक्षा को उसका मुकुट कहा जाता है। डॉ.ए.पी.जे.अब्दुल कलाम ने विजन-2020 में कहा कि भारत में विकास की धुरी युवा है और ये युवा तभी विकसित देश बना सकते हैं जब ये अपनी मनोवृत्ति को बदलें, हम तभी विकसित हो

सकते हैं जब हम अपने में उच्च आकांक्षा स्तर को विकसित करेंगे, तब तक भारत को विकसित देश के रूप में देखने की भावना किताबों में बन्द होकर ही रह जायेगी। देश के युवाओं को विकास का रास्ता दिखाने से पूर्व किशोरों को भटकाव से बचाना होगा क्योंकि जो आज किशोर है वही कल का युवा है। यह अवस्था किशोरावस्था के नाम पुकारी जाती है। किशोरावस्था को वाल्यावस्था और प्रौढ़ावस्था के मध्य सन्धिकाल माना जाता है। किशोरावस्था में अत्यधिक संवेगात्मक उथल-पुथल के कारण के जीवन का सबसे कठिनकाल भी माना गया है। किशोर शारीरिक एवं मानसिक रूप से बहुत ही शक्तिशाली एवं सक्रिय होते हैं। माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों की आयु प्रायः 14 से 18 वर्ष के मध्य होती है। माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को सांवेगात्मक अस्थिरता, तनाव आदि का सामना करना पड़ता है। क्योंकि किशोर शैक्षिक उपलब्धि के प्रति, समाज में स्थान एवं कैरियर के प्रति चिन्तित रहते हैं। यदि किशोरों का संवेगात्मक विकास सन्तुलित ढंग से नहीं होता है, तो वह सही निर्णय लेने में सक्षम नहीं हो पाते हैं। सामाजिक दृष्टि से देखा जाये तो सामाजिक मूल्य, समाज के आदर्शों के पालन में आकांक्षा स्तर काफी हद तक उत्तरदायी है। किशोरों में वांछित आदतों का निर्माण करने, आवांछित आदतों को दूर करने तथा सन्तुलित व्यक्तित्व का निर्माण करने के लिए मनोवैज्ञानिक दृष्टि से प्रस्तुत अध्ययन का विशेष महत्व है। किशोरों की समस्याओं की पहचान करके उनके आत्म-प्रत्यय, आकांक्षा स्तर एवं उनकी सांवेगिक बुद्धि के अनुसार लक्ष्य निर्धारण में उनका मार्गदर्शन किया जा सकता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन निम्नांकित प्रकार से भी महत्वपूर्ण है—

- किशोर-किशोरियों को सृजनशीलता के विकास के अवसर प्रदान करना।
- विद्यार्थियों के सांवेगिक बुद्धि को सही दिशा में विकसित होने के अवसर प्रदान करना।
- विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय को सही दिशा में विकसित होने के अवसर प्रदान करना।
- कक्षा वातावरण के सुधार में सहायता की जा सकती है।
- विद्यार्थियों को उचित प्रशिक्षण, मार्गदर्शन एवं सहयोग दिया जा सकता है।
- अध्यापक, अभिभावक एवं विद्यार्थियों के बीच संवाद को बढ़ाया जा सकता है।
- छात्रों की आवश्यकताओं, रुचि एवं क्षमताओं के अनुसार पाठ्यक्रम में विविधता एवं लचीलापन लाया जा सकता है।
- छात्रों में सही आत्म-प्रत्यय के निर्माण में उन्हें सहायता दी जा सकती है जिससे उनका आत्मविश्वास बढे और वे स्वयं से सम्बन्धित सही निर्णय ले सकें।
- छात्रों को अपनी योग्यता के अनुसार लक्ष्यों के निर्धारण में सहायता की जा सकती है।
- विश्व की ऐसी महानतम हस्तियां जिन्होंने शैक्षिक उपलब्धियां निम्न होने के बावजूद समाज को योगदान दिया, उनके प्रेरक उदाहरणों द्वारा छात्रों को प्रोत्साहित किया जा सकता है।

3. समस्या कथन :

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधकर्ता ने शोध समस्या का स्वभाव, अपरिहार्यता और महत्व को ध्यान में रखते हुए शोध समस्या को निम्नांकित ढंग से प्रकरणबद्ध किया है — “माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता, सांवेगिक बुद्धि, आत्म-प्रत्यय एवं आकांक्षा स्तर का तुलनात्मक अध्ययन” किया गया है।

4. प्रस्तुत शोध के उद्देश्य — प्रस्तुत शोध के निम्नलिखित उद्देश्य किया गया है।

1. उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सृजनात्मकता के माध्य फलांकों का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सांवेगिक बुद्धि के माध्य फलांकों का तुलनात्मक अध्ययन करना।
3. उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय के माध्य फलांकों का तुलनात्मक अध्ययन करना।
4. उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की आकांक्षा स्तर के आयाम लक्ष्य तक पहुँचने के प्रयास प्राप्तियों के माध्य फलांकों का तुलनात्मक अध्ययन करना।
5. **प्रस्तुत शोध की परिकल्पनाएँ** — प्रस्तुत शोध की निम्नलिखित शून्य परिकल्पनाएँ किया गया है।

1. उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सृजनात्मकता के माध्य फलांकों में सार्थक अन्तर नहीं हैं।
2. उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सांवेगिक बुद्धि के माध्य फलांकों में सार्थक अन्तर नहीं हैं।
3. उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय के माध्य फलांकों में सार्थक अन्तर नहीं हैं।
4. उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर के आयाम लक्ष्य तक पहुँचने के प्रयास प्राप्तियों के माध्य फलांकों में सार्थक अन्तर नहीं हैं।

6. अध्ययन का परिसीमांकन

किसी भी शोध कार्य को सुचारु रूप से संपादित करने के लिए उपलब्ध समय व साधनों को ध्यान में रखते हुए, शोध कार्य का सीमांकन अति आवश्यक हो जाता है, ताकि शोधकार्य एक निश्चित क्षेत्र, समयावधि व समुचित न्यादर्श लेकर सफलतापूर्वक पूर्ण किया जा सके। इसलिए शोधकर्ता ने प्रस्तुत अध्ययन को निम्नवत परिसीमित किया गया है। प्रस्तुत शोध माध्यमिक शिक्षा परिषद्, झारखंड से मान्यता प्राप्त राज्य के धनबाद जिले के 8 विद्यालयों से उच्च माध्यमिक स्तर के कक्षा-10 के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के अध्ययन तक परिसीमित किया है।

7. चरों का संक्रियात्मक परिभाषीकरण

सृजनात्मकता — वैज्ञानिक, तकनीकी तथा औद्योगिक विकास के आधुनिक युग में विभिन्न क्षेत्रों के अन्तर्गत दिन प्रतिदिन नवीन आविष्कार हो रहे हैं। इनमें से अधिकांश आविष्कारों के पीछे जहाँ वैज्ञानिकों का अथक परिश्रम एवं लगन छिपी है वही उनकी सृजनात्मकता का योगदान भी कम नहीं है। पहले यह माना जाता था कि केवल लेखक, कवि, चित्रकार, संगीतकार आदि ही सृजनात्मक होते हैं परन्तु अब यह माना जाने लगा है कि मानव जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में सृजनात्मकता की अभिव्यक्ति हो सकती है। संसार के समस्त प्राणियों में कुछ न कुछ सृजनात्मकता अवश्य पायी जाती है। कुछ प्राणी कम सृजनशील होते हैं तथा कुछ प्राणी अधिक सृजनशील होते हैं। मानवीय जीवन को सुखमय बनाने के लिए नवीन आविष्कार करने तथा समस्याओं के समाधान खोजने के कार्य में सृजनात्मकता की अत्यन्त महत्वपूर्ण भूमिका होती है। वर्तमान समय में तीव्र गति से हो रहे वैज्ञानिक, तकनीकी तथा औद्योगिक प्रगति व विकास तथा आधुनिकीकरण ने मानव जीवन को इतना जटिल व समस्याग्रस्त बना दिया है कि इन समस्याओं के समाधान के लिए जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में सृजनात्मकता की आवश्यकता महसूस की जाने लगी है। वैज्ञानिक तथा तकनीकी उपलब्धियों को अधिकाधिक अर्जित करने के लिए विभिन्न क्षेत्रों में सृजनात्मक व्यक्तियों को खोजना

एक राष्ट्रीय आवश्यकता बन गयी है।

सांवेगिक बुद्धि —सांवेगिक बुद्धि की झलक सन् 1930 में एडवर्ड ली. थार्नडाइक द्वारा दी गयी सामाजिक बुद्धि की अवधारणा में मिलती है। सांवेगिक बुद्धि को संवेगात्मक बुद्धि भी कहा जाता है। यद्यपि संवेगात्मक बुद्धि का प्रयोग बेल्लोच के द्वारा 1964 में तथा ल्यूनर के द्वारा 1966 में किया गया, परन्तु उनके द्वारा प्रयोग किये गये शब्द द्वय का अर्थ एवं सन्दर्भ भिन्न ही था। सम्भवतः सांवेगिक बुद्धि शब्द द्वय का प्रयोग वर्तमान प्रसंग में सबसे पहले सन् 1985 में पेइनी के द्वारा अपने शोध प्रबन्ध में किया था। इसके उपरान्त स्टेनली ग्रीनस्पान ने 1989 में सांवेगिक बुद्धि का एक प्रतिमान प्रस्तुत किया। इसके उपरान्त 1990 में दो अमेरिकन प्रोफेसर डॉ. जान मेयर तथा पीटर सेलोवे द्वारा एक वैज्ञानिक प्रमाण तैयार किया गया। जिससे लोगों की संवेगात्मक क्षेत्र में पायी जाने वाली सांवेगिक विभिन्नताओं में अन्तर किया जा सके, परन्तु संवेगात्मक बुद्धि को वैज्ञानिक एवं विस्तृत बनाने का श्रेय आधुनिक अमेरिकन मनोवैज्ञानिक डेनियल गोलमैन को जाता है। सांवेगिक बुद्धि या सांवेगिक लब्धि से निर्धारित होता है ' (गोलमैन, 1996)। उच्च सामान्य बुद्धि वाले व्यक्ति समालोचक, अभिमानरहित तार्किक, विषयसुख से विमुख तथा सांवेगिक प्रकृति के होते हैं। जबकि उच्च संवेगात्मक बुद्धि वाले व्यक्ति प्रायः सन्तुलित, उत्साही समर्पित, सहानुभूतिपूर्ण तथा सहज होते हैं। वस्तुतः संवेगात्मक बुद्धि में स्व-जानकारी, संवेग प्रबन्धन, स्व-अभिप्रेरण, अनुभूति व द्वन्द्व समाधान जैसी योग्यतायें निहित रहती हैं। यह अपने एवं दूसरे के भावों का पहचानने की क्षमता तथा अपने आप को अभिप्रेरित करके एवं अपने सम्बन्धों में संवेगों को प्रबंधित करने की क्षमता है।

आत्म-प्रत्यय —आत्म-प्रत्यय शब्द को सर्वप्रथम रेन डेसकार्टस ने दिया था, लेकिन व्यवस्थित व्याख्या का श्रेय विलियम जेम्स को जाता है, जिन्होंने 1890 में अपनी पुस्तक में आत्म-प्रत्यय शब्द को दिया था। जिसका अर्थ है, व्यक्ति के गुणों व व्यवहारों के सम्बन्ध में उसका मत। एक व्यक्ति अपने गुणों और व्यवहार आदि के सम्बन्ध में जो मत रखता है वही उसका स्व-बोध अथवा आत्म-प्रत्यय है। प्रत्येक व्यक्ति का आत्म-प्रत्यय उसके विचारों पर आधारित होता है तथा उस व्यक्ति के लिए यह आत्म बहुत महत्वपूर्ण होता है। आत्म-प्रत्यय व्यक्तित्व का केन्द्र बिन्दु है। आत्म-प्रत्यय का तात्पर्य प्रत्यक्षीकरण, विश्वास, सुख व अनुभव आदि है।

आकांक्षा — आकांक्षा मनुष्य के व्यक्तित्व का अभिन्न अंग है। आकांक्षा के पर्यायवाची के रूप में इच्छा, महत्वाकांक्षा एवं लालसा आदि शब्दों का प्रयोग किया जाता है। शाब्दिक अर्थ के अनुसार मनुष्य की समस्त चेष्टाओं और भावनाओं के उद्गम करने की मन की सूक्ष्म शक्ति का नाम ही 'इच्छा' है। मानव की जागरूक चेतना ही इच्छा व आकांक्षा है जो अपने एक रूप में मनुष्य में अपरिमित उत्साह भर कर उसे सक्रिय करती है। विद्यार्थियों के उत्साहहीन मन के द्वारा किया गया प्रयास असफल हो जाता है। इसलिए काम करने से पहले अभिप्रेरित वातावरण तैयार करना आवश्यक होता है, जिसे आकांक्षा कहा जाता है।

8. सम्बन्धित साहित्य का सर्वेक्षण

सक्सेना (2014) ने माध्यमिक स्तर के अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया। शोधकर्त्री ने न्यादर्श के रूप में 286 विद्यार्थियों को लिया था: जिसमें 260 अनुसूचित जाति व 26 अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थी थे। जबकि पृष्ठभूमि के आधार पर 231 शहरी विद्यार्थी और 55 ग्रामीण विद्यार्थी थे। शोधकर्त्री ने सांख्यिकी गणनोंपरांत शोध से निम्न निष्कर्ष प्राप्त किये: 1. अनुसूचित

जाति एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। 2. अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। 3. शहरी अनुसूचित जाति की छात्राओं एवं शहरी अनुसूचित जनजाति की छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। 4. अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। 5. ग्रामीण अनुसूचित जाति एवं ग्रामीण अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में भी सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

माली (2017) ने माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सांवेगिक बुद्धि, सामाजिक जनसांख्यिकीय चर एवं शैक्षिक उपलब्धि का सृजनात्मक चिन्तन के सन्दर्भ में अध्ययन किया। शोधकर्ता ने न्यादर्श के रूप में 1000 माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों का चयन किया, जिसमें 537 छात्र एवं 463 छात्रायें थी। सांख्यिकी गणनोपरांत निम्न निष्कर्ष पाये, कि निजी एवं सरकारी विद्यालय के विद्यार्थियों के सृजनात्मक चिन्तन में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। इसी प्रकार छात्र एवं छात्राओं के सृजनात्मक चिन्तन में भी सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। लेकिन उच्च एवं निम्न सांवेगिक बुद्धि वाले विद्यार्थियों के सृजनात्मक चिन्तन में सार्थक अन्तर पाया गया। इसी प्रकार उच्च एवं निम्न सांवेगिक बुद्धि वाले विद्यार्थियों के सृजनात्मक चिन्तन के आयाम प्रवाह, विविधता एवं मौलिकता में भी सार्थक अन्तर पाया गया।

गुप्ता (2018) ने मूल्य आधारित हस्तक्षेप कार्यक्रम का किशोरों की सांवेगिक बुद्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया। शोधकर्ता ने न्यादर्श के रूप में 240 विद्यार्थियों का चयन किया, जिसमें 120 छात्र एवं 120 छात्रायें थी: जिसमें क्रमशः 60 ग्रामीण एवं 60 शहरी किशोर थे। किशोरों के नियंत्रित समूह और प्रयोगात्मक समूह (मूल्य आधारित हस्तक्षेप कार्यक्रम) की सांवेगिक बुद्धि में सार्थक अन्तर पाया गया। इसी तरह किशोरों के नियंत्रित और प्रयोगात्मक समूह (मूल्य आधारित हस्तक्षेप कार्यक्रम) की सांवेगिक बुद्धि के माध्य लाभ प्राप्तांकों में सार्थक अन्तर पाया गया। लेकिन छात्रों एवं छात्राओं के सांवेगिक बुद्धि के माध्य लाभ प्राप्तांकों में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। इसी तरह ग्रामीण एवं शहरी किशोरों की सांवेगिक बुद्धि के माध्य लाभ प्राप्तांकों में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

मिश्र, ए. (2019) ने सामान्य एवं विशिष्ट बालकों के आत्म-सम्प्रत्यय का तुलनात्मक अध्ययन किया। शोधकर्ता ने न्यादर्श के रूप में 400 विद्यार्थी लिये थे: जिसमें 100 सामान्य बालक एवं 100 सामान्य बालिकायें थी, इसी प्रकार 100 विशिष्ट बालक एवं 100 विशिष्ट बालिकायें थी। सांख्यिकी गणनोपरांत निम्न निष्कर्ष थे— सामान्य एवं विशिष्ट बालकों के आत्म-सम्प्रत्यय में सार्थक अन्तर पाया गया। इसी प्रकार सामान्य एवं विशिष्ट बालिकाओं के आत्म-सम्प्रत्यय में भी सार्थक अन्तर पाया गया। जबकि विशिष्ट बालक एवं बालिकाओं के आत्म-सम्प्रत्यय में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

कुमार एवं शिवहरे (2016) ने सामान्य वर्ग एवं आरक्षित वर्ग के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर तथा शैक्षिक निष्पत्ति का तुलनात्मक अध्ययन किया। शोधकर्ता ने न्यादर्श के रूप में 50 सामान्य वर्ग के व 50 आरक्षित वर्ग के विद्यार्थियों को सर्वेक्षण विधि से चयनित किया। सांख्यिकी गणनोपरांत निम्न निष्कर्ष पाये, कि सामान्य वर्ग के छात्र-छात्राओं का आकांक्षा स्तर आरक्षित वर्ग की छात्र-छात्राओं के आकांक्षा स्तर से थोड़ा अधिक पाया गया, किन्तु यह अन्तर सार्थक नहीं था। सामान्य वर्ग के छात्र-छात्राओं का आकांक्षा स्तर आरक्षित वर्ग के छात्र-छात्राओं की तुलना में कम होते हुए भी उनकी शैक्षिक उपलब्धि अधिक पायी गयी, अतः यह अन्तर कम होने से सार्थक नहीं है। आकांक्षा

स्तर के सन्दर्भ में आरक्षित वर्ग की छात्र-छात्राओं में उच्च आकांक्षा स्तर तथा भविष्य में सफलता प्राप्त करने की दृष्टि से दृढ़ विश्वासी प्रवृत्ति की होती है।

9. शोध विधि- प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्ता ने वर्णनात्मक अनुसंधान की सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

10 शोध समष्टि- प्रस्तुत अध्ययन की समष्टि के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला में समस्त माध्यमिक स्तर पर स्कूल विद्यार्थियों को लिया गया है।

11. न्यादर्श- प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्ता ने न्यादर्श के रूप में केवल झारखंड राज्य के धनबाद जिले 8 स्कूल विद्यार्थियों 400 को ही शामिल किया गया है।

12. न्यादर्श तकनीक

प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्श का चयन यादृच्छिक न्यादर्श प्रविधि द्वारा चयनित किया गया है।

13. प्रयुक्त शोध उपकरण

शोधकर्ता ने निम्नलिखित शोध उपकरणों का प्रयोग किया गया है। जो कि मानकीकृत उपकरण है।

पासी सृजनात्मकता परीक्षण – डॉ. बी. के. पासी द्वारा मानकीकृत शाब्दिक एवं अशाब्दिक सृजनात्मकता मानकीकृत परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

सांवेगिक बुद्धि परिसूची : विद्यार्थियों की सांवेगिक बुद्धि का मापन करने के लिए डॉ. एस. के. मंगल तथा डॉ. शुभ्रा मंगल द्वारा मानकीकृत सांवेगिक बुद्धि मापनी का प्रयोग किया गया है। **आत्म-प्रत्यय प्रश्नावली**—डॉ.राज कुमारसारस्वत द्वारा मानकीकृत आत्म-प्रत्यय प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है।

आकांक्षा स्तर मापनी इस परीक्षण का निर्माण डॉ.महेश भार्गव एवं स्वर्गीय प्रोफेसर एम. ए. शाह द्वारा किया गया है।

14. सांख्यिकीय प्रविधियाँ – प्रस्तावित शोध में प्राप्तांकों के विश्लेषण के लिये माध्य, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

H01. उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सृजनात्मकता के आयाम मौलिकता के माध्य फलांकों में सार्थक अन्तर नहीं है।

सारणी 1 उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सृजनात्मकता के आयाम मौलिकता के टी परीक्षण के परिणामों का सारांश

समूह	संख्या (N)	मध्यमान (Mean)	मानक विचलन (S.D.)	दो मध्यमानों के बीच अन्तर (D)	दो मध्यमानों के अन्तर की प्रमाणिक त्रुटि (D) ₀₅	स्वतन्त्रांश (df)	t मान	सार्थकता मान (p- value)
उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	200	72.48	22.09	14.20	1.82	398	7.78*	.00
निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	200	58.28	13.32					

*.05 स्तर पर सार्थक

सारणी 1 के अवलोकन से ज्ञात होता है, कि उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सृजनात्मकता के आयाम मौलिकता के फलांको का माध्य = 72.485 एवं प्रमाप विचलन = 22.090 है, जबकि निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सृजनात्मकता के आयाम मौलिकता के फलांको का माध्य = 58.285 एवं प्रमाप विचलन = 13.323 है। परिगणित टी का मान = 7.784 ($df = 398$, $p = 0.000 < 0.05$) सार्थकता के 0.05 स्तर पर सार्थक है। प्रभाव आकार कोहेन $d = (M1 - M2 \sigma \text{ pooled अतः } ; 72.48 - 58.28 = 14.20) / (35.41 / 2 = 17.70)$, $d = 0.80$ चूँकि यह मान 0.80 के बराबर है, अतः प्रभाव आकार मध्यम प्रकार का पाया गया। शून्य परिकल्पना कि उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सृजनात्मकता के आयाम मौलिकता के फलांकों में सार्थक अन्तर नहीं है, अस्वीकृत की जाती है। अतः शोध परिकल्पना स्वीकार की जाती है। परवीन (2015), गंगवार (2016) एवं अग्रवाल (2013) द्वारा किये गए शोध कार्य के परिणाम प्रस्तुत शोध परिणाम की पुष्टि करते हैं।

H02 उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सांवेगिक बुद्धि के आयाम अन्तर वैयक्तिक प्रबन्धन के माध्य फलांकों में सार्थक अन्तर नहीं है।

सारणी 2 उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सांवेगिक बुद्धि के आयाम अन्तर वैयक्तिक प्रबन्धन के टी-परीक्षण के परिणामों का

सारांश

समूह	संख्या (N)	मध्यमान (Mean)	मानक विचलन (S.D.)	दो मध्यमानों के बीच अन्तर (D)	दो मध्यमानों के अन्तर की प्रमाणिक त्रुटि σ_D	स्वतंत्रतांश (df)	t मान	सार्थकता मान (p-value)
उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	200	16.760	3.720	2.385	.3629	398	6.571*	.000
निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	200	14.375	3.594					

*.05 स्तर पर सार्थक

सारणी 2 के अवलोकन से ज्ञात होता है, कि उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सांवेगिक बुद्धि के आयाम अन्तर वैयक्तिक प्रबन्धन के फलांकों का माध्य = 16.760 एवं प्रमाप विचलन = 3.720 है जबकि निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सांवेगिक बुद्धि के आयाम अन्तर वैयक्तिक प्रबन्धन के फलांकों का माध्य = 14.375 एवं प्रमाप विचलन = 3.594 है। परिगणित टी का मान = 6.573 ($df = 398$, $p = 0.000 < 0.05$) सार्थकता के 0.05 स्तर पर सार्थक है। प्रभाव आकार कोहेन $d = (M1 - M2 \sigma \text{ चववसमक अतः } (17.12 - 14.37 = 2.75) / (6.34 / 2 = 3.17)$, $d = 0.867$ है, चूँकि यह मान 0.80 से अधिक है, अतः प्रभाव आकार बड़ा पाया गया। शून्य परिकल्पना कि उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सांवेगिक बुद्धि के आयाम अन्तर वैयक्तिक प्रबन्धन के फलांकों में सार्थक अन्तर नहीं है, निरस्त की जाती है। अतः शोध परिकल्पना स्वीकार की जाती है।

H03 उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय के आयाम बौद्धिक के माध्य फलांकों में सार्थक अन्तर नहीं है।

सारणी 3 उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय

के आयाम बौद्धिक के टी-परीक्षण के परिणामों का सारांश

समूह	संख्या (N)	मध्यमान (Mean)	मानक विचलन (S.D.)	दो मध्यमानों के बीच अन्तर (D)	दो मध्यमानों के अन्तर की प्रमाणिक त्रुटि (σ_D)	स्वतंत्रतांश (df)	t मान	सार्थकता मान (p-value)
उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	200	30.2700	4.024	1.075	.4023	398	2.672*	.008
निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	200	29.1950	4.022					

*.05 स्तर पर सार्थक

सारणी 3 के अवलोकन से ज्ञात होता है, कि उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय के आयाम बौद्धिकता के फलांकों का माध्य = 30.270 एवं प्रमाप विचलन = 4.024 है जबकि निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय के आयाम बौद्धिकता के फलांकों का माध्य = 29.195 एवं प्रमाप विचलन = 4.022 है। परिगणित टी का मान त्र 2.672 (df = 398, $p = 0.008 < 0.05$) सार्थकता के 0.05 स्तर पर सार्थक है। प्रभाव आकार कोहेन क = $(M1 - M2) / \sigma \text{ pooled}$ $\sqrt{1/2}$ $(30.27 - 29.20 = 1.07) / (8.26 / 2 = 4.13)$, $d = 0.26$ चूंकि यह मान 0.50 से कम है, अतः प्रभाव आकार मध्यम पाया गया। अतः शून्य परिकल्पना कि 'उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की आत्म-प्रत्यय के आयाम बौद्धिक के फलांकों में सार्थक अन्तर नहीं है, निरस्त की जाती हैं। अतः शोध परिकल्पना स्वीकार की जाती है।

H04 उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर के आयाम उपलब्धि भिन्नता प्राप्तांक के माध्य फलांकों में सार्थक अन्तर नहीं हैं।

सारणी 4 उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर

समूह	संख्या (N)	मध्यमान (Mean)	मानक विचलन (S.D.)	दो मध्यमानों के बीच अन्तर (D)	दो मध्यमानों के अन्तर की प्रमाणिक त्रुटि (σ_D)	स्वतंत्रतांश (df)	t मान	सार्थकता मान (p-value)
उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	200	-1.249	2.5891	-4.805	.2395	398	2.006*	.046
निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	200	-0.768	2.1853					

*.05 स्तर पर सार्थक

सारणी 4 के अवलोकन से ज्ञात होता है, कि उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों

के आकांक्षा स्तर के आयाम उपलब्धि भिन्नता प्राप्तांक के फलांकों का माध्य = .1.249 एवं प्रमाप विचलन = 2.589 है जबकि निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर के आयाम लक्ष्य भिन्नता प्राप्तांक के फलांकों का माध्य = .0.768 एवं प्रमाप विचलन = 2.185 है। अतः परिगणित टी का मान = 2.006 (df = 398, p = .046 < 0.05) सार्थकता के 0.05 स्तर पर सार्थक हैं। प्रभाव आकार कोहेन क = (M1~M2 σ pooled अतः (-1-249~-0-768 $\sqrt{.048}$)/ (4.78/ 2 = 2.39), क = 0.20 चूँकि यह मान 0.2 के बराबर है, अतः प्रभाव आकार निम्न पाया गया। अतः शून्य परिकल्पना कि 'उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की आकांक्षा स्तर के फलांकों में सार्थक अन्तर नहीं है, निरस्त की जाती है। अतः शोध परिकल्पना स्वीकार की जाती है।

15. प्रस्तुत भोग के निश्कर्ष

1. उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सृजनात्मकता के माध्य फलांकों में सार्थक अन्तर पाया गया। उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सृजनात्मकता के माध्य फलांक निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सृजनात्मकता के माध्य फलांकों की अपेक्षा अधिक पाये गये।

2 उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सांवेगिक बुद्धि के माध्य फलांकों में सार्थक अन्तर पाया गया। उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की सांवेगिक बुद्धि के माध्य फलांक निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के माध्य फलांकों की अपेक्षा अधिक पाये गये। 3 उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय के माध्य फलांकों में सार्थक अन्तर पाया गया। उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय के माध्य फलांक निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय के माध्य फलांकों की अपेक्षा अधिक पाये गये।

4 उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर के आयाम लक्ष्य तक पहुँचने के प्रयास प्राप्तांक के माध्य फलांकों में सार्थक अन्तर पाया गया। उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर के आयाम लक्ष्य तक पहुँचने के प्रयास प्राप्तांक के माध्य फलांक निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर के आयाम लक्ष्य तक पहुँचने के प्रयास प्राप्तांक के माध्य फलांकों की अपेक्षा अधिक पाये गये।

16 प्रस्तुत भोग के शैक्षिक निहितार्थ—

शिक्षा किसी भी समाज एवं राष्ट्र की प्रगति एवं विकास की आधारभूत आवश्यकता होती है। यही कारण कि 86 वें संविधान संशोधन 2002 के द्वारा छः से चौदह वर्ष की आयु के बालकों के लिए अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा को भारतीय संविधान के अनुच्छेद 21(अ) में मौलिक अधिकार में शामिल किया गया है। परन्तु इस बात का ध्यान रखा जाना चाहिए, कि शिक्षा बालक के लिए हो, न कि बालक शिक्षा के लिए। समय पर मांग उठती रही है, कि कक्षा-12 तक की शिक्षा को निःशुल्क किया जाये। इसके परिणाम स्वरूप भारत सरकार के मानव संसाधन मंत्री ने के. कस्तूरीरंगन समिति का गठन 15 जून, 2017 को गठन किया। के. कस्तूरीरंगन समिति ने नई शिक्षा नीति का ड्राफ्ट 31 मई, 2019 को भारत सरकार को सौंपा। नई शिक्षा नीति के ड्राफ्ट के गहन विश्लेषण के फलस्वरूप भारत सरकार ने 29 जुलाई, 2020 को नई शिक्षा नीति, 2020 की घोषणा कर दी। नई शिक्षा नीति, 2020 को शैक्षिक सत्र- 2021-22 से लागू किये जाने की संभावना है। नई शिक्षा नीति, 2020 में 3 वर्ष की आयु से लेकर 18 वर्ष की आयु तक के बालकों की अनिवार्य 194 पंचम अध्याय— शोध निष्कर्ष, विवेचना,

शैक्षिक निहितार्थ एवं सुझाव एवं निःशुल्क शिक्षा का प्रावधान किया गया है। इसके लिए शिक्षा के अधिकार अधिनियम, 2009 में संशोधन करना अपरिहार्य एवं आवश्यक होगा। प्रस्तुत शोध अध्ययन के परिणाम विभिन्न हितधारकों: अधिगमकर्ताओं, अध्यापकों, प्रधानाचार्यों, शैक्षिक चिंतकों नीति नियंताओं एवं अभिभावकों के लिए सार्थक एवं उपयोगी हो सकते हैं।

1 सृजनात्मकता के संबंध में भौक्षिक निहितार्थ—

अधिगमकर्ताओं के लिए भौक्षिक निहितार्थ — अधिगम की सभी क्रियाओं का केन्द्र विन्दु अधिगमकर्ता ही है। प्रस्तुत शोध के परिणामों से सबसे अधिक अधिगमकर्ता ही प्रभावित होते हैं। अधिगमकर्ताओं को सृजनशील क्रियाओं में प्रतिभाग करने के लिए तत्पर रहना चाहिए। उन्हें अपने विचार स्पष्ट एवं मौलिक रूप में प्रस्तुत करने के अवसर मिलने चाहिए। अधिगमकर्ता शोध के परिणामों का उपयोग कर अपने अधिगम स्तर में सुधार कर सकता है। आज का किशोर ही कल का भावी नागरिक है, अतः किशोरों के लिए समुचित शिक्षा की व्यवस्था की जानी चाहिए।

शिक्षकों के लिए भौक्षिक निहितार्थ — विद्यार्थियों को माता-पिता के बाद सबसे अधिक शिक्षक प्रभावित करते हैं। किसी भी शोध अध्ययन के परिणाम शिक्षकों को विद्यार्थियों की सृजनशीलता का ज्ञान कराते हैं। शिक्षक प्रस्तुत शोध के अध्ययन से लाभान्वित होकर विद्यार्थियों की सृजनशील क्रियाओं को वांछित गति एवं दिशा देकर उन्हें प्रोत्साहित कर सकते हैं। अतः शिक्षकों को नवीन शोध कार्यों से अवश्य ही परिचित होना चाहिए।

प्रधानाचार्यों के लिए शैक्षिक निहितार्थ — प्रधानाचार्य विद्यालय का प्रशासनिक अधिकारी होता है। अतः विद्यालय की प्रगति एवं विकास का उत्तरदायित्व उसी का होता है। अतः वर्तमान समय में होने वाले नवीन शोध के परिणामों की जानकारी से प्रधानाचार्य, शिक्षकों को छात्रों के लिए सृजनात्मक कार्यों के लिए प्रोत्साहित कर सकते हैं।

भाषा निर्देशकों के लिए भौक्षिक निहितार्थ — शोध निर्देशकों को वर्तमान में होने वाले शोध कार्यों की जानकारी एवं ज्ञान प्राप्त करते रहने चाहिए। जिससे नवीन शोध के लिए समस्याओं का चयन, उपयुक्त शोध अभिकल्प का चुनाव, परिकल्पनाओं का निर्माण एवं सांख्यिकी तकनीकों का चयन करने में सहायता मिल सकती है। प्रस्तुत शोध इस प्रकार शोध निर्देशकों को नवीन एवं गुणवत्तापूर्ण शोध कार्यों में मार्गदर्शन दे सकेगा।

नीति निर्धारकों के लिए भौक्षिक निहितार्थ — देश के विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास के लिए समयानुसार पाठ्यक्रम में परिवर्तन करना आवश्यक हो जाता है। शिक्षा में सुधार के लिए समय पर समितियों एवं आयोगों का गठन किया जाता है, जो शिक्षा में सुधार के लिए अपनी सिफारिशों एवं सुझावों को देते हैं। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 में भी सृजनशीलता के विकास पर बल दिया गया। नई शिक्षा नीति के संबंध में के. कस्तूरीरंगन समिति ने 31 मई 2019 में नई शिक्षा नीति का ड्राफ्ट भारत सरकार को सौंपा। इस ड्राफ्ट पर विचार विमर्श के बाद भारत सरकार ने 29 जुलाई, 2020 को नई शिक्षा नीति 2020 को घोषित किया गया, जिसमें सृजनशीलता के संरचनात्मक उपागम को समाहित किया गया।

अभिभावकों के लिए भौक्षिक निहितार्थ — शिक्षा में सबसे अधिक हिताधिकारी अभिभावक ही होते हैं। अभिभावक अपने पाल्यों की शैक्षिक प्रगति के प्रति चिन्तित रहते हैं। शोध अध्ययन अभिभावकों को अभिप्रेरित एवं प्रोत्साहित करते हैं कि वह अपने पाल्यों के लिए अच्छे वातावरण का निर्माण करें, जिसमें संयमित एवं अभिप्रेरित

होकर स्वतन्त्र रूप से अधिगम कार्य कर सके और अभिभावक उनकी मौलिकता एवं नवीनतायुक्त क्रियाओं की प्रशंसा करे तथा सृजनशील कार्यों के लिए अधिकाधिक अवसर दे। जब तक अभिभावक जागरूक नहीं होंगे, तब तक वह अपने पाल्यों की शिक्षा के प्रति ध्यान नहीं देंगे।

2 सांवेगिक बुद्धि के संबंध में भौक्षिक निहितार्थ—

अधिगमकताओं के लिए भौक्षिक निहितार्थ—अधिगमकर्ता सभी अधिगम क्रियाओं का केन्द्र बिन्दु होता है। प्रस्तुत शोध के परिणामों से सबसे अधिक अधिगमकर्ता ही प्रभावित होते हैं। अधिगमकर्ता शोध के परिणामों का उपयोग कर अपनी सांवेगिक बुद्धि में संवर्द्धन कर सकते हैं। सांवेगिक बुद्धि के सही विकास से अधिगमकर्ता सही निर्णय लेने में सक्षम होंगे, जिससे उनके व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास हो सकेगा।

शिक्षकों के लिए भौक्षिक निहितार्थ—शिक्षक माता-पिता के बाद छात्रों को सबसे अधिक प्रभावित करने वाला प्राणी है। सांवेगिक बुद्धि से संबन्धित शोध अध्ययनों के परिणाम शिक्षकों को सांवेगिक बुद्धि के महत्व का विस्तृत ज्ञान कराते हैं। शिक्षक प्रस्तुत शोध अध्ययन से लाभान्वित होकर विद्यार्थियों के संवेगों को वांछित गति एवं दिशा देकर उन्हें प्रोत्साहित कर, संवेगों का प्रबन्धन एवं नियंत्रण करने में सहायता कर सकते हैं। प्रधानाचार्यों के लिए शैक्षिक निहितार्थ—प्रधानाचार्य विद्यालय रूपी संगठन का प्रमुख प्रशासनिक अधिकारी होता है। अतः विद्यालय की प्रगति एवं विकास की जिम्मेदारी उसी की होती है। अतः प्रस्तुत शोध के परिणामों की जानकारी से प्रधानाचार्य शिक्षकों को छात्रों के लिए सांवेगिक बुद्धि को बावों को देते हैं। प्रस्तुत शोध के परिणाम नीति निर्धारकों को प्रतिपुष्टि देने के साथ ही साथ नवीन नीतियों का निर्धारण करने में सहायक होंगे।

नीति निर्धारकों के लिए भौक्षिक निहितार्थ—देश के विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास के लिए समयानुसार पाठ्यक्रम में परिवर्तन करते रहना चाहिए। शिक्षा में सुधार के लिए समय पर समितियों एवं आयोगों का गठन किया जाता है, जो शिक्षा में सुधार के लिए अपनी सिफारिशों एवं सुझावों को देते हैं। प्रस्तुत शोध के परिणाम नीति निर्धारकों को प्रतिपुष्टि देने के साथ ही साथ नवीन नीतियों का निर्धारण करने में सहायक होंगे।

अभिभावकों के लिए भौक्षिक निहितार्थ—शिक्षा का वित्तीय भार अभिभावकों को ही वहन करना पड़ता है। अभिभावक अपने पाल्यों की शैक्षिक प्रगति के प्रति बहुत चिन्तित रहते हैं। शोध अध्ययन अभिभावकों को अभिप्रेरित एवं प्रोत्साहित करते हैं कि वह अपने पाल्यों के संवेगों के संतुलन एवं नियंत्रण का ज्ञान हो, जिससे उनके पाल्य संयमित एवं अभिप्रेरित होकर सही निर्णय एवं कार्य कर सकें।

3 आत्म-प्रत्यय के लिए भौक्षिक निहितार्थ—

1.अधिगमकताओं के लिए भौक्षिक निहितार्थ—अधिगम की सभी क्रियाओं का केन्द्र बिन्दु अधिगमकर्ता ही होता है। इस लिए शोध के परिणामों से सबसे अधिक अधिगमकर्ता ही प्रभावित होता है। अधिगमकर्ता शोध के परिणामों का उपयोग कर अपने आत्म-प्रत्यय एवं अधिगम स्तर में सुधार कर सकता है।

2.शिक्षकों के लिए भौक्षिक निहितार्थ—शिक्षक ही माता-पिता के बाद छात्रों के सबसे अधिक प्रभावित करता है। किसी भी शोध अध्ययन के परिणाम शिक्षकों को छात्रों के आत्म-प्रत्यय का ज्ञान कराते हैं। शिक्षक इन शोधों के अध्ययन से लाभान्वित होकर विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय को वांछित गति एवं दिशा देकर उन्हें प्रोत्साहित कर सकते हैं।

3.प्रधानाचार्यों के लिए भौक्षिक निहितार्थ — प्रधानाचार्य विद्यालय का प्रमुख प्रशासनिक अधिकारी होता है। अतः विद्यालय की प्रगति एवं विकास उसके ऊपर निर्भर होते हैं। अतः शोध के परिणामों के अनुसार ही प्रधानाचार्य शिक्षकों एवं छात्रों को आत्म-प्रत्यय के निर्माण के लिए प्रोत्साहित कर सकते हैं।

4.नीति निर्धारकों के लिए भौक्षिक निहितार्थ — देश के विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास के लिए समयानुसार पाठ्यक्रम में परिवर्तन करते रहना चाहिए। शिक्षा में सुधार के लिए समय $\leq$ पर समितियों एवं आयोगों का गठन किया जाता है, जो शिक्षा में सुधार के लिए अपनी सिफारिसों एवं सुझावों को देते हैं।

5.अभिभावकों के लिए भौक्षिक निहितार्थ — शिक्षा में सबसे अधिक हिताधिकारी अभिभावक ही होते हैं। अभिभावकों को अपने पाल्यों के भविष्य की सबसे अधिक चिन्ता होती है। शोध अध्ययन अभिभावकों को अभिप्रेरित एवं प्रोत्साहित करते हैं कि वह अपने पाल्यों के लिए अच्छे वातावरण का निर्माण करें, जिसमें संयमित एवं अभिप्रेरित होकर अधिगम कार्य कर सकें।

4 आकांक्षा स्तर के संबंध में भौक्षिक निहितार्थ—

1.अधिगमकर्ताओं के लिए भौक्षिक निहितार्थ — अधिगमकर्ता ही अधिगम क्रियाओं का केन्द्र बिन्दु होता है। इस लिए शोध के परिणामों से सबसे अधिक अधिगमकर्ता ही प्रभावित होता है। अधिगमकर्ता शोध के परिणामों का उपयोग कर अपने आकांक्षा स्तर का निर्धारण कर सकते हैं। अधिगमकर्ता अपनी योग्यताओं, अभिरुचि एवं अभिक्षमता को ध्यान में रखकर आकांक्षा स्तर का निर्धारण करना चाहिए।

2.शिक्षकों के लिए भौक्षिक निहितार्थ — शिक्षक माता-पिता के बाद छात्रों को सबसे अधिक प्रभावित करता है। आकांक्षा स्तर से संबंधित शोध अध्ययनों के परिणाम शिक्षकों को आकांक्षा स्तर का विस्तृत ज्ञान कराते हैं। शिक्षक प्रस्तुत शोध अध्ययन से लाभान्वित होकर विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर के निर्धारण में सहायता कर सकते हैं।

3.नीति निर्धारकों के लिए भौक्षिक निहितार्थ — विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास के लिए सरकार समयानुसार पाठ्यक्रम में परिवर्तन करती रहती है, जिससे शिक्षा की प्रक्रिया में गतिशीलता बनी रहे। शिक्षा में सुधार के लिए समय पर समितियों एवं आयोगों का गठन किया जाता रहा है, जो शिक्षा में सुधार के लिए अपनी सिफारिसों एवं सुझावों को देते हैं। इस प्रकार के सुझाव 2015 में गठित टी.आर.एस. समिति ने 2016 में एवं 2017 में गठित के. कस्तूरीरंगन समिति ने मई 2019 में नई शिक्षा नीति के संबंध में दिये, के. कस्तूरीरंगन समिति के सुझावों पर चर्चा के आधार पर मानव संसाधन विकास, मंत्रालय ने 29 जुलाई 2020 को नई शिक्षा नीति 2020 की घोषणा की है।

4. अभिभावकों के लिए भौक्षिक निहितार्थ — शिक्षा का वित्तीय भार अभिभावकों को ही वहन करना पड़ता है। अभिभावकों के अपने पाल्यों से बहुत सपने सजोये होते हैं। अभिभावक अपने पाल्यों की शैक्षिक प्रगति के प्रति बहुत चिन्तित रहते हैं। शोध अध्ययन अभिभावकों को अभिप्रेरित एवं प्रोत्साहित करते हैं कि वह अपने पाल्यों के आकांक्षा स्तर के बारे में जानकारी रखें, जिससे उनके पाल्य संयमित एवं अभिप्रेरित होकर सही निर्णय एवं सही दिशा में कार्य कर सकें। नई शिक्षा नीति 2020 में 3 से 18 आयु वर्ग के विद्यार्थियों के लिए अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा की सिफारिस की है। यह नई शिक्षा नीति, 2020 जल्द ही भविष्य में लागू होने की संभावना है।

17 भावी भोग्य हेतु सुझाव :-

समय एवं संसाधनों की अपनी सीमा रेखायें होने के कारण प्रस्तुत शोध कार्य में कई क्षेत्र पहुँच से बाहर रह गये हैं। अतः शोध कार्य में रुचि रखने वाले विद्यार्थी निम्न विषयों पर शोध कार्य कर सकते हैं—

1. इस महत्वपूर्ण शोध कार्य को माध्यमिक स्तर के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों

पर भी किया जा सकता है।

2. इस महत्वपूर्ण शोध कार्य को माध्यमिक स्तर पर लिंग के आधार पर भी किया जा सकता है।

3. इस शोध कार्य को माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की आर्थिक-सामाजिक स्थिति के आधार पर भी किया जा सकता है।

4. स्नातक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों पर लिंग, आर्थिक सामाजिक स्तर एवं निवास स्थिति के आधार पर भी शोध कार्य को किया जा सकता है।

5. शोध कार्य का परास्नातक स्तर के विद्यार्थियों के लिंग, आर्थिक सामाजिक स्तर एवं निवास स्थिति के पर किया जा सकता है।

6. शोध कार्य बी. एड. प्रशिक्षार्थियों पर लिंग, आर्थिक सामाजिक स्तर एवं निवास स्थिति के आधार पर किया जा सकता है।

7. शोध कार्य को एम. एड. प्रशिक्षणार्थियों पर लिंग, आर्थिक सामाजिक स्तर एवं निवास स्थिति के आधार पर किया जा सकता है।

8. शोध कार्य को विकलांग, पिछड़े एवं मंद बुद्धि के छात्र-छात्राओं के सन्दर्भ में भी किया जा सकता है।

9. शोध कार्य को अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति के छात्र-छात्राओं के सन्दर्भ में भी किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

अग्रवाल, ए. के. (2009). ए स्टडी ऑफ लर्निंग स्टाइल इन कन्सेप्ट अटेन्टमेंट इन रिलेशन टू लर्नर्स इन्टेलीजेन्स एण्ड सेल्फ कन्सेप्ट. (अप्रकाशित शोध-प्रबन्ध, शिक्षाशास्त्र). महर्षि दयानन्द यूनीवर्सिटी, रोहतक. हरियाणा.

अग्रवाल, एस. (2003). पारिवारिक वातावरण का किशोरों के व्यक्तित्व, शैक्षिक उपलब्धि, आत्म-प्रत्यय और आकांक्षा स्तर पर पड़ने वाले प्रभाव के अध्ययन, (अप्रकाशित शोध-प्रबन्ध, शिक्षाशास्त्र). छत्रपति शाहूजी महाराज विश्वविद्यालय, कानपुर

अग्रवाल, एस. (2013). क्रियेटिविटी ऑफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल स्टूडेंट इन रिलेशन टू देयर इमोशनल इन्टेलीजेन्स. जर्नल ऑफ एजुकेशनल एण्ड साइकोलॉजीकल रिसर्च, सी.एल.डी. एस. मेमोरियल एजुकेशन सोसाइटी, रेवाड़ी हरियाणा द्वारा प्रकाशित, 3 (2). आलम, एम. (2012). कक्षा 8 में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर मानसिक दबाव, मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक अभिरुचि के प्रभाव का अध्ययन. (अप्रकाशित शोध प्रबन्ध शिक्षाशास्त्र) महात्मा ज्योतिबा फुले रुहेलखण्ड विश्वविद्यालय, बरेली.

अस्थाना, पी. (2006). माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की गणितीय उपलब्धि पर आकांक्षा स्तर, चिन्ता तथा अध्ययन की आदतों के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन, (अप्रकाशित शोध-प्रबन्ध, शिक्षाशास्त्र) छत्रपति शाहू जी महाराज विश्वविद्यालय, कानपुर

अस्थाना, वी., अस्थाना, वी. एवं अन्य (2008). शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकीय, आगरा, अग्रवाल पब्लिकेशन.

अवस्थी, बी. (2002). ए कम्परेटिव स्टडी ऑफ इन्टेलीजेन्स, एंजाइटी, लेवल ऑफ एसप्रेशन, स्टडी हेबिट सोसियॉ-इकोनॉमिक एण्ड कल्चरल सैटिंग्स ऑफ हॉयर एण्ड लोअर अचीवर ऑफ कानपुर एण्ड कानपुर देहात (अप्रकाशित शोध-प्रबन्ध, शिक्षाशास्त्र). छत्रपति शाहू जी महाराज विश्वविद्यालय, कानपुर

भारती, वी. (2015). स्नातक स्तर विद्यार्थियों की समस्या समाधान योग्यता, अभिप्रेरणा एवं सृजनात्मकता के सम्बन्ध का अध्ययन, शोध-प्रबन्ध, शिक्षाशास्त्र, वीर बहादुर सिंह पूर्वार्चल विश्वविद्यालय, जौनपुर.

Chapter-5

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय एवं संवेगात्मक बुद्धि पर योग के प्रभाव का अध्ययन

Name of the Supervisor

Anil Kumar Yadav

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Tarannum Aiyobi

Course - M.Ed.

Class Roll No-47 (Ex)

Univ. Roll No- 230731852514



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय एवं संवेगात्मक बुद्धि पर योग के प्रभाव का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में विद्यार्थियों की आत्म-प्रत्यय के मापन के लिए डॉ० राज कुमार सारस्वत द्वारा (2011) में निर्मित प्रमापीकृत प्रश्नावली एवं संवेगात्मक बुद्धि के मापन के लिए एस० के० मंगल और शुभ्रा मंगल द्वारा (2012) में निर्मित प्रमापीकृत परीक्षण का प्रयोग किया गया है एवं प्राप्तांकों के आधार आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित 4 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 25 छात्रों एवं 25 छात्राओं, कुल 200 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर अध्ययनरत विद्यार्थियों को अंतरंग योग का नियमित अभ्यास कराया जाए तो उनके आत्म-प्रत्यय में वृद्धि होती है।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, आत्म-प्रत्यय, संवेगात्मक बुद्धि, योगा, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना—

प्राचीन काल से ही भारत समाज के पूर्ण विकास के लिए शिक्षा के महत्व के प्रति जागरूक रहा है; सम्पूर्ण विश्व में भारत की अपनी गौरवशाली संस्कृति और इतिहास के कारण अद्वितीय स्थान है। शिक्षाविदों के अनुसार शिक्षा ऐसी होनी चाहिए जो स्कूल छोड़ने के बाद भी काम आये, इसलिए मनुष्य की गुणात्मक शिक्षा प्राप्त करने की इच्छा पूरी होने के लिए यह अत्यन्त आवश्यक है, कि वह स्वयं के बारे में ज्ञान रखे या अपने आप को जाने अर्थात् आत्म-प्रत्यय (अपनी वास्तविकता) को पहचाने, अपने संवेगों को जाने, उन पर नियंत्रण रखे, दूसरे व्यक्तियों को समझे, उनके भावों को समझे, उनके संवेगों, वातावरण, परिस्थितियों को समझे और वातावरण व परिस्थितियों के अनुसार ही व्यवहार करें तभी वह सुशिक्षित व सभ्य नागरिक कहलाता है। इसके लिए आवश्यक है, कि बालक को स्वयं के गुण व दोषों का ज्ञान हो और दूसरों के साथ उसका व्यवहार अच्छा हो जिससे वह समाज का कुछ भला कर सके और स्वयं व दूसरों का भला

करने के लिए आवश्यक है, कि व्यक्ति शारीरिक व मानसिक दोनों ही रूप से स्वस्थ हो। स्वस्थ रहने के लिए योग बहुत महत्वपूर्ण साधन सिद्ध हुआ है। योग के आठ अंग हैं, जिन्हें अष्टांग योग कहा जाता है, जो व्यक्ति को शारीरिक व मानसिक दोनों ही प्रकार से स्वस्थ रखने में मदद करते हैं।

2. आत्म-प्रत्यय —

आत्म-प्रत्यय को आत्म-बोध, आत्म चिंतन, आत्म प्रतिबिम्ब, आत्म साक्षात्कार, और आत्म अन्वेषण को आदि शब्दों से भी जाना जाता है। सारस्वत (1984) आत्म-प्रत्यय में 'आत्म' स्वयं के प्रति रखने वाली अनुभूतियों का समूह है। रोजर्स (1951) ने आत्म-प्रत्यय को स्वयं के प्रत्यक्षणों को एक संगठित स्वरूप में परिभाषित किया है। नैल (2005) ने भी माना कि आत्म प्रत्यय स्वयं के बारे में प्रकृति एवं संगठित विश्वास है, यह बहुविमीय सिद्धान्त है। लोग अपने शारीरिक, संवेगात्मक एवं सामाजिक पक्षों के बारे में पृथक विश्वास रखते हैं। दूसरे शब्दों में कहें तो आत्म-प्रत्यय स्वयं का एक मूल्यांकन करने वाला घटक है या यह कहें तो गलत नहीं होगा कि आत्म-प्रत्यय स्वयं के बारे में जानना है, कि हम क्या हैं? कौन हैं? और दूसरों से हमारी क्या भिन्नता है?

2.1 आत्म-प्रत्यय से जुड़ी अवधारणाएं एवं प्रकृति—

आत्म-प्रत्यय सीखा जाता है, यह जन्म-जात नहीं अपितु संगठित होता है। इसमें स्थिरता व संगतता होती है और आत्म-प्रत्यय का संगठित गुण व्यक्तित्व को स्थिरता प्रदान करता है। आत्म-प्रत्यय गत्यात्मक होता है। इसका विकास एक सतत् प्रक्रिया के अन्तर्गत होता है और व्यक्ति नये विचारों के साथ-साथ पुराने विचारों को निष्कासित करता रहता है। कार्लरोजर्स ने आत्म-प्रत्यय के तीन घटक बताये हैं—

1. आत्म-प्रतिमा— व्यक्ति के स्वयं के विषय में विचार

2. आत्म-सम्मान— ये एक मूल्यांकनात्मक घटक है। जब कोई एक व्यक्ति के रूप में अपने मूल्य, मान और अपनी योग्यता के बारे में निर्णय या आकलन करता है, तब व्यक्ति के बारे में मूल्य निर्धारण ही आत्म-सम्मान कहलाता है। ये दो प्रकार का होता है— उच्च आत्म-सम्मान— अर्थात् अपनी योग्यता में विश्वास, आत्म स्वीकृत, अनुमोदन, आशावादिता, और निम्न आत्म-सम्मान— विश्वास की कमी, किसी दूसरे जैसे दिखना, निराशावादिता।

3. आदर्श स्वः— आदर्श स्वः से तात्पर्य यह है, कि व्यक्ति क्या बनना चाहता है? और क्या बनने की इच्छा रखता है? जैसे कि आदर्शवादी, आकर्षक, दृढ़ संकल्पी, बुद्धिमान आदि। सामान्यतः व्यक्ति स्वयं व दूसरों के बारे में जैसी आत्म-प्रतिमा रखता है, वैसा ही बनना चाहता है। आत्म-प्रत्यय का विकास बच्चों में एक निश्चित क्रम में होता है सर्वप्रथम भाषा एवं दूसरों के साथ अस्थिर अन्तःक्रिया द्वारा विकास, इसके बाद मैं और मेरा जैसे शब्दों के प्रयोग से, और फिर वातावरण के साथ अन्तःक्रिया से। शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य बालक का समग्र विकास करना है इसलिए हमारी शिक्षा व्यवस्था ऐसी हो जो बालक का ज्ञानात्मक, भावात्मक और क्रियात्मक तीनों पक्षों का विकास कर सके। बालक का भावात्मक विकास उसकी संवेगात्मक बुद्धि से सम्बन्धित है।

3. संवेगात्मक बुद्धि—

भावात्मक बुद्धिमत्ता शब्द का सर्वप्रथम प्रयोग वेन पेन द्वारा 1985 में लिखित डॉक्टरेट थीसिस, 'अ स्टडी ऑफ इमोशन: डेवलपिंग इमोशनल इंटेलिजेंस' में किया गया था। संवेगात्मक बुद्धि स्वयं एवं दूसरों की भावनाओं या संवेगों को समझने उनको व्यक्त करने और उनको नियंत्रित करने की योग्यता है। या अपनी व दूसरों की भावनाओं को पहचानने की क्षमता, अलग-अलग भावनाओं में भेद व उन्हे संतुलित करना, सोच और

मार्गदर्शन करने के लिए भावात्मक जानकारी के उपयोग को संवेगात्मक बुद्धि कहते हैं। संवेगात्मक बुद्धि से संसार को डेनियल गोलमैन ने परिचित कराया और कहा कि एक अच्छी बुद्धि—लब्धि वाला व्यक्ति अच्छी सफलता पा सकता है परन्तु सबसे ऊपर पहुँचने के लिए भावात्मक समझ का होना भी उतना ही आवश्यक है जितनी कि अच्छी भावनात्मक समझ रखने वाला व्यक्ति खुशी और क्रोध के प्रभाव में आकर अनुचित निर्णय या कदम नहीं उठाता। डेनियल गोलमैन के अनुसार—“संवेगात्मक बुद्धि व्यक्ति के संवेगात्मक समायोजन से सम्बन्धित है, जिसका सम्बन्ध व्यक्ति की स्वजागृति, स्वप्रेरणा, आवेग नियंत्रण तथा दूरदर्शिता जैसे गुणों से है। सेलोवी एवं मेयर का संवेगात्मक बुद्धिमत्ता से सम्बन्धित एक शोधपत्र 1989 में प्रकाशित हुआ। इसके अनुसार भावात्मक बुद्धि के माध्यम ये व्यक्ति अन्य व्यक्ति की भावनाओं को पहचानता है तथा अपनी भावनाओं को प्रदर्शित करता है। इसके अन्तर्गत भावनाओं को समझने, चिन्तन करने तथा अभिव्यक्त करने की योग्यता आती है। सेलोवी तथा मेयर ने अपने मॉडल में चार योग्यताओं के बारे में बताया है—भावनाओं को प्रत्यक्ष करने की योग्यता, भावनाओं को चिन्तन से जोड़ने की योग्यता, भावनाओं के प्रबन्धन की योग्यता और भावनाओं को समझने की योग्यता।

4. योग—

भारतवर्ष में योग का उद्भव हजारों वर्ष पूर्व हुआ था, और यहाँ तब से लेकर आज तक इसका न्यूनाधिक अभ्यास अनवरत चला आ रहा है। कुछ दशक पहले तक पश्चिम में निरी भौतिकता के बढ़ते आकर्षण ने बहुत सी शारीरिक, मानसिक और सामाजिक समस्याएँ पैदा कर दी हैं। परिणाम स्वरूप इसके समाधान के लिए योग विज्ञान के प्रति जनसामान्य और वैज्ञानिकों की भी रुचि बढ़ी और वैचारिक मन्थन प्रारम्भ हुआ है— कि जीवन में शान्ति कैसे मिले? और इसके लिए योग का प्रयोग किया गया। बहुत से अनुसंधान हुए जिनके परिणाम भी सार्थक आये, जिससे आशा की एक किरण नजर आयी और लगने लगा कि जीवन में शान्ति पथ है— योग। यह जीवन विज्ञान भी है, और जीवन जीने की कला भी है। कठोपनिषद में योग को इस प्रकार से बताया गया है, कि जब चेतना निश्चेष्ट हो जाये, मन शान्त हो जाये और जब बुद्धि अचंचल (स्थिर) हो जाये तब ज्ञान का उसे सर्वोच्च पद मान जाता है। चेतना और मन के इस दृढ़ निग्रह को ही योग की संज्ञा दी गयी है और जो इसे प्राप्त करता है वह बन्धन मुक्त हो जाता है। भगवद् गीता के छठे अध्याय में जो कि योग का सबसे महत्वपूर्ण प्रमाण है— श्री कृष्ण अर्जुन को योग का अर्थ वेदना और दुःख के सम्बन्ध में मुक्ति बतलाते हैं। योगाभ्यास द्वारा मन, बुद्धि और अहंकार की चंचलता को शांत व स्थिर कर दिया जाता है। योग का सही अर्थ है— “वेदना और दुःखों के संसर्ग से मुक्ति।” पंतजलि के अनुसार योग का अर्थ है — “योगश्चित्तवृत्तिनिरोधः” अर्थात् चित की वृत्तियों को रोकना, जिससे मन स्थिर रह सके। योग का शाब्दिक अर्थ है— जुड़ना, आत्मा व परमात्मा का एकीकरण या सीमित व असीमित से मिलना। योग बीज के अनुसार प्राण और अप्राण, सूर्य तथा चन्द्रमा या जीवात्मा व परमात्मा आदि विरुद्ध युग्मों के एकीकरण को योग कहते हैं।

4.1 अष्टांग योग—

योग की साधना के लिए योग के आठ अंगों का पालन किया जाना आवश्यक है। योग की साधना के लिए योग के आठ अंगों का क्रमशः अभ्यास आवश्यक है। अष्टांग योग के इन आठ अंगों को दो भागों में बाँटा गया है— 1. बहिरंग योग और 2. अंतरंग योग। बहिरंग योग के अन्तर्गत पिरामिड में दर्शाये गये योग के आठ अंगों में से नीचे

के पाँच अंग (यम, नियम, आसन, प्रणायाम और प्रत्याहार) आते हैं, जबकि अंतरंग योग के अन्तर्गत शीर्ष के तीन अंग (धारणा, ध्यान और समाधि) आते हैं।

4.2 ध्यान—

किसी भी मनुष्य का सभी बाहरी कार्यों से अलग होकर किसी एक कार्य में लीन हो जाना ही ध्यान है। अर्थात् एक कार्य में इस प्रकार से खो जाना कि उसे अपने आस-पास घटित हो रही अन्य घटनाओं का बोध न हो पाये, ध्यान कहा जाता है। महर्षि पतंजलि के योग सूत्र 2/3 में ध्यान को इस समाधि ध्यान धारणा प्रत्याहार प्राणायाम आसन नियम यम चित्र अष्टांग योग के अंग अंतरंग योग बहिरंग योग 9 प्रकार प्रतिपादित किया है—“तत्र प्रत्ययैकतानता ध्यानम्” अर्थात् इस देश में ध्येय विषयक ज्ञान या वृत्ति का लगातार एक जैसा बना रहना ध्यान है। इसका तात्पर्य यह हुआ कि चित्त में धारण की गई वृत्तिमात्र से ध्येय लगना है, और वह वृत्ति इस प्रकार से समान प्रवाह से लगातार उदित होती रहे कि कोई दूसरी वृत्ति बीच में न आये उसे ध्यान कहते हैं। “ध्यान एक चयनात्मक प्रक्रिया है जिसमें व्यक्ति एक विशेष शारीरिक मुद्रा बनाकर किसी एक वस्तु को चेतना के केन्द्र में लाने के लिए तत्पर रहता है।” इस प्रकार ध्यान का स्वरूप चयनात्मक, शारीरिक मुद्रा, तत्परता व अनुक्रियाशीलता, उद्देश्य पूर्ण और विस्तार सीमित होता है। प्राचीन काल में विद्यार्थी वेद, पुराण और अनेक शास्त्र गुरुमुख से सुनकर ही याद कर लेते थे और इन सब को जीवन पर्यन्त अपने स्मृति पटल पर बनाये रखते थे। कठिन से कठिन गणनायें भी बिना किसी यन्त्र के एकदम सटीक हल कर लिया करते थे और अपनी व दूसरों की समस्याओं को आसानी से हल कर लेते थे, परन्तु आज के बालकों, और युवाओं को क्या हुआ, कि वह अपनी स्मृति में कम से कम पाठ्यवस्तु को भी लम्बे समय तक नहीं बनाये रख पाते और उसे भूल जाते हैं और छोटी से छोटी गणना करने के लिए भी गणनायन्त्र और मोबाइल का सहारा लेते हैं। इन सभी समस्याओं के लिए हम स्वयं ही जिम्मेदार हैं। इन सभी समस्याओं का समाधान करने में अंतरंग योग हमारी मदद कर सकता है। आत्म-प्रत्यय, संवेगात्मक बद्धि, उच्च स्तरीय चिन्तन और ज्ञान प्रतिधारण क्षमता में सम्बन्ध— यह चारों चर एक दूसरे से सम्बन्धित हैं। जैसे संवेगात्मक रूप से स्थिर व्यक्ति में संवेगात्मक रूप अस्थिर व्यक्ति की अपेक्षा उच्च आत्म-प्रत्यय और उच्च स्तरीय चिन्तन अधिक पाया जाता है। डिमेलो और लेसली द्वारा 1990 में किये गये अपने अध्ययन में पाया कि उच्च आत्म-प्रत्यय वाले विद्यार्थियों में निम्न आत्म-प्रत्यय वाले विद्यार्थियों की अपेक्षा समस्या समाधान क्षमता अधिक होती है और वे अपने अनुभवों, और ज्ञान को लम्बे समय तक याद रखपाते हैं। आकृति मेहता (2016) ने अपने अध्ययन “सेल्फ कॉन्सेप्ट एण्ड इमोशनल इंटेलीजेन्स आर्माना एडोलसेन्ट्स विद रिस्पेक्ट टू जेन्डर” में पाया कि आत्म-प्रत्यय और संवेगात्मक बुद्धि में धनात्मक सहसम्बन्ध है। अर्थात् जिन व्यक्तियों का आत्म-प्रत्यय उच्च होता है उनकी संवेगात्मक बुद्धि भी उच्च होती है।

5. समस्या कथन — प्रस्तुत शोध से संबंधित समस्या कथन निम्नलिखित निर्धारित किया गया है। माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय, संवेगात्मक बुद्धि पर योगा के प्रभाव का अध्ययन

6.. समस्या में प्रयुक्त भाषाओं की व्याख्या —

1. **माध्यमिक स्तर**— माध्यमिक शिक्षा अधिनियम (1960)— “वह शिक्षा जो प्राथमिक शिक्षा के पश्चात विद्यार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करती है माध्यमिक स्तर की शिक्षा कहलाती है।”

क्रियात्मक परिभाषा— प्रस्तुत शोध में माध्यमिक स्तर से तात्पर्य विद्यालयी स्तर पर

संचालित कक्षा 9 से 10 की कक्षाओं में अध्ययनरत विद्यार्थियों के स्तर से है।

2. आत्म-प्रत्यय—

हरलॉक (1978) ने आत्म-प्रत्यय को स्पष्ट करते हुए कहा है— “आत्म-प्रत्यय वे प्रतिमायें हैं जो व्यक्ति स्वयं अपने सम्बन्ध में रखते हैं। आत्म-प्रत्यय में व्यक्ति के वे विश्वास होते हैं जो कि व्यक्ति अपनी शारीरिक मनोवैज्ञानिक विशेषताओं के सम्बन्ध में रखता है।”

क्रियात्मक परिभाषा— प्रस्तुत शोध में आत्म-प्रत्यय से तात्पर्य है कि यह एक स्वयं का एक मूल्यांकन करने वाला घटक है या ये कहें तो गलत नहीं होगा कि आत्म-प्रत्यय स्वयं के बारे में जानना, कि हम क्या हैं? कैसे हैं? और दूसरों से हमारी क्या भिन्नता है? आत्म-प्रत्यय स्वयं की रचनात्मक, बौद्धिक या सामाजिक क्षमता का पूर्ण एहसास माना जा सकता है।

3. संवेगात्मक बुद्धि—

डेनियल गोल मैन के अनुसार — “संवेगात्मक बुद्धि व्यक्ति के संवेगात्मक समायोजन से सम्बन्धित है, जिसका सम्बन्ध व्यक्ति की स्वजागृति, स्वप्रेरणा, आवेग नियंत्रण तथा दूरदर्शिता जैसे गुणों से है।”

4. क्रियात्मक परिभाषा— प्रस्तुत शोध में संवेगात्मक बुद्धि से हमारा तात्पर्य स्वयं एवं दूसरों की भावनाओं को समझने या संवेगों को समझने उनको व्यक्त करने और उनको नियंत्रित करने की योग्यता से है, या अपनी व दूसरों की भावनाओं को पहचानने की क्षमता, अलग-अलग भावनाओं में भेद व संतुलित करना, सोच और मार्गदर्शन करने के लिए भावात्मक जानकारी के उपयोग को संवेगात्मक बुद्धि कहते हैं।

5. ज्ञान प्रतिधारण क्षमता—

डैन (2008)—“ज्ञान प्रतिधारण क्षमता उस आलोचनात्मक ज्ञान पर ध्यान केन्द्रित करने के बारे में है जो उस ज्ञान को भूलने से बचाने और उसे बनाये रखने के लिए योजनाएं विकसित करती है।”

क्रियात्मक परिभाषा— प्रस्तुत शोध में ज्ञान प्रतिधारण क्षमता से तात्पर्य एक मानसिक प्रक्रिया से है, जिसके माध्यम से हम अपने अनुभवों, सूचनाओं, और ज्ञान को अपनी स्मृति में सुरक्षित रख पाते हैं, और अपनी आवश्यकताओं के समय उनका उपयोग करते हैं।

6. अंतरंग योग—

महर्षि पंतजलि के अनुसार— “धारणा + ध्यान + समाधि = अंतरंग योग(संयम)”

क्रियात्मक परिभाषा— एकान्त भाव से मन में एक ही ज्ञान को उदित रखकर अन्य ज्ञानों का निरोध करना अंतरंग योग कहलाता है। वह आत्मदर्शन व सूक्ष्म तत्त्वों को जानने का साधन है। प्रस्तुत शोध में अंतरंग योग से तात्पर्य इसमें समावेशित ध्यान से लिया जायेगा। मनुष्य का सभी बाहरी कार्यों से अलग होकर किसी एक कार्य में लीन हो जाना ही ध्यान है। अर्थात् किसी व्यक्ति का किसी एक कार्य में इस प्रकार से खो जाना कि उसका अपने आस-पास घटित हो रही अन्य घटनाओं से सम्बन्ध विच्छेदन हो जाये, उसे ध्यान कहा जाता है।

7. अध्ययन के उद्देश्य —

1. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय, संवेगात्मक बुद्धि, ज्ञान प्रतिधारण क्षमता और उच्च स्तरीय चिन्तन का अध्ययन करना।
2. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय पर अंतरंग योग के प्रभाव का अध्ययन करना।

3. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि पर अंतरंग योग के प्रभाव का अध्ययन करना।

4. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के उच्च स्तरीय चिन्तन पर अंतरंग योग के प्रभाव का अध्ययन करना।

5. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के ज्ञान प्रतिधारण क्षमता पर अंतरंग योग के प्रभाव का अध्ययन करना।

8. अध्ययन की परिकल्पनायें –

1. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा।

2. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा।

3. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के उच्च स्तरीय चिन्तन पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा।

4. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के ज्ञान प्रतिधारण क्षमता पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा।

9. अध्ययन की सीमांकन –

समस्या का स्वरूप साधारणतः अधिक व्यापक होता है। समस्या का व्यवहारिक रूप में अध्ययन करने के लिए समस्या की परिसीमाएँ अत्यन्त आवश्यक होती हैं। समय एवं साधनों को ध्यान में रखते हुए प्रस्तुत अध्ययन की अधोलिखित परिसीमाएँ किया गया है।

1. प्रस्तुत शोध में अंतरंग योग के तीन अंगों (धारणा, ध्यान और समाधि) में से केवल ध्यान तक ही सीमित रखा गया है।

2. प्रस्तुत शोध झारखंड माध्यमिक शिक्षा परिषद से सम्बद्ध माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 9 और 10 के विद्यार्थियों तक ही सीमित रखा गया है।

10. अध्ययन की विधि— प्रस्तुत शोध में अर्द्ध प्रयोगात्मक विधि का प्रयोग किया गया है। प्रस्तुत शोध में न्यादर्श को सामान्य यादृच्छिक विधि से चयनित किया गया है। प्रयोगात्मक समूह पर पूर्व परीक्षण के अन्तर्गत आश्रित चरों (आत्म-प्रत्यय, संवेगात्मक बुद्धि) का उपयुक्त उपकरणों द्वारा आकलन किया गया है।

11. जनसंख्या

प्रस्तुत शोध में झारखंड माध्यमिक शिक्षा परिषद से सम्बद्ध सभी माध्यमिक विद्यालयों के सभी विद्यार्थियों को जनसंख्या के रूप में लिया गया है।

12. प्रतिदर्श

प्रस्तुत शोध में झारखंड माध्यमिक शिक्षा परिषद से सम्बद्ध माध्यमिक विद्यालयों में से धनबाद जिला के किसी 4 माध्यमिक विद्यालय के केवल 200 विद्यार्थियों को प्रतिदर्श के रूप में चुना गया है।

13. उपकरण—प्रस्तुत शोध में चार उपकरणों का प्रयोग किया गया है।

1. आत्म-प्रत्यय के मापन के लिए डॉ० राज कुमार सारस्वत द्वारा (2011) में निर्मित प्रमापीकृत प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है।

संवेगात्मक बुद्धि के मापन के लिए एस० के० मंगल और शुभ्रा मंगल द्वारा (2012) में निर्मित प्रमापीकृत परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

14. साँख्यिकी प्रविधियाँ – मध्यमान। प्रमाप विचलन। टी-टेस्ट प्रस्तुतीकरण किया गया है।

H 1. 1 माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा।

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय पर अंतरंग योग के प्रभाव का पर अंतरंग योग

अध्ययन करने के लिए शोधार्थी ने एकल समूह प्रतिदर्श ($N = 100$) पूर्व परीक्षण को प्रशासित करने के पश्चात 56 कार्य दिवस तक अंतरंग योग का अभ्यास कराने के पश्चात पश्च परीक्षण को प्रशासित कर दोनों परीक्षण के प्रप्तांक की तुलना टी-परीक्षण की एकल समूह विधि के आधार पर विश्लेषण कर ब्याख्या की है।

उपरोक्त उद्देश्य की पूर्ति हेतु शोधार्थी ने वैकल्पिक परिकल्पना H_a माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा का निर्माण किया। इस परिकल्पना को सिद्ध करने के आत्म-प्रत्यय प्रश्नावली के पूर्व परीक्षण एवं पश्च परीक्षण के प्रप्तांक के माध्यमान, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण की गणना की गयी है। साथ ही साथ प्रभाव आकार की भी गणना की गयी है। माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय प्रश्नावली के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण प्रप्तांक के विश्लेषण को तालिका संख्या 4.1. में दर्शाया गया है—

तालिका संख्या 4.1 आत्म-प्रत्यय प्रश्नावली के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण प्रप्तांक के टी-परीक्षण की संखिकी —

परीक्षण	N	माध्य	SD	SE _D	r	D	टी—परी—क्षण	सार्थक स्तर	प्रभाव आकार का मान
पूर्व	100	137.84	19.34	2.73	0.95	50.12	42.96	0.01 सार्थक	62
पश्च	100	187.96	12.77	1.80					

उपरोक्त तालिका संख्या 4.1 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि आत्म-प्रत्यय के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण का मध्यमान क विचलन क्रमशः 137.84 व 187.96 पाया गया है जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 138 के आस-पास हैं, जब कि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 188 के आस-पास है। अर्थात् पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य आत्म-प्रत्यय पाया गया है, जबकि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य से अधिक आत्म-प्रत्यय पाया गया है। आत्म-प्रत्यय के पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य सहसंबंध 0.95 पाया गया है अर्थात् हम कह सकते हैं कि पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य उच्च धनात्मक सहसंबंध है। पूर्व व पश्च परीक्षण का परिगणित टी-अनुपात 42.96 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के तालिका मान 2.68 से अधिक है, जो कि दर्शाता है, कि अंतरंग योग का विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय पर सार्थक प्रभाव पड़ता है, इसिलए हमारी वैकल्पिक परिकल्पना माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा स्वीकार कि जाती है। कोहंस जी. के अनुसार प्रभाव आकार का मान 6.2 पाया गया जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि स्वतंत्र चर (अंतरंग योग) का आश्रित चर (आत्म-प्रत्यय) पर प्रभाव आकार उच्च है। निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि यदि माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को अंतरंग योग का नियमित अभ्यास कराया जाए तो उनके आत्म-प्रत्यय में वृद्धि होती है।

H2. 2. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के संवेगात्मक बुद्धि पर अंतरंग योग का प्रभाव अध्ययन करना।

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के संवेगात्मक बुद्धि पर अंतरंग योग के प्रभाव का पर अंतरंग योग अध्ययन करने के लिए शोधार्थी ने एकल समूह प्रतिदर्श ($N = 100$) पूर्व

परीक्षण को प्रशासित करने के पश्चात 56 कार्य दिवस तक अंतरंग योग का अभ्यास कराने के पश्चात पश्च परीक्षण को प्रशासित कर दोनों परीक्षण के प्रप्तांक की तुलना टी-परीक्षण की एकल समूह विधि के आधार पर विश्लेषण कर व्याख्या की है।

उपरोक्त उद्देश्य की पूर्ति हेतु शोधार्थी ने वैकल्पिक परिकल्पना H_a माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के संवेगात्मक बुद्धि पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा का निर्माण किया। इस परिकल्पना को सिद्ध करने के संवेगात्मक बुद्धि प्रश्नावली के पूर्व परीक्षण एवं पश्च परीक्षण के प्रप्तांक के माध्यमान, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण की गणना की गयी है। साथ ही साथ प्रभाव आकार की भी गणना की गयी है। माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के संवेगात्मक बुद्धि प्रश्नावली के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण प्रप्तांक के विश्लेषण को तालिका संख्या 4.2. में दर्शाया गया है—

तालिका संख्या 4.2 संवेगात्मक बुद्धि प्रश्नावली के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण प्रप्तांक के टी-परीक्षण की संखिकी –

परीक्षण	N	माध्य	SD	SE _D	r	D	टी-प. रीक्षण	सार्वक स्तर	प्रभाव आकार का मान
पूर्व	100	55.76	10.48	1.48	0.66	11.10	8.65	0.01 सार्वक	1.22
पश्च	100	66.86	11.57	1.63					

उपरोक्त तालिका संख्या 4.2 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि संवेगात्मक बुद्धि के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण का मध्यमान क्रमशः 55.76 व 66.86 पाया गया है। और पूर्व व पश्च-परीक्षण का मानक विचलन क्रमशः 10.48 व 11.57 पाया गया है। जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 67 के आस-पास हैं, जब कि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 67 के आस-पास है। अर्थात् पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य संवेगात्मक बुद्धि पाया गया है, जबकि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य से अधिक संवेगात्मक बुद्धि पाया गया है। संवेगात्मक बुद्धि के पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य सहसंबंध 0.95 पाया गया है अर्थात् हम कह सकते हैं कि पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य उच्च धनात्मक सहसंबंध है। पूर्व व पश्च परीक्षण का परिगणित टी-अनुपात 42.96 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के तालिका मान 2.68 से अधिक है, जो कि दर्शाता है, कि अंतरंग योग का विद्यार्थियों के संवेगात्मक बुद्धि पर सार्थक प्रभाव पड़ता है, इसीलिए हमारी वैकल्पिक परिकल्पना माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा स्वीकार कि जाती है। कोहंस डी. के अनुसार प्रभाव आकार का मान 1.22 पाया गया जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि स्वतंत्र चर (अंतरंग योग) का आश्रित चर (संवेगात्मक बुद्धि) पर प्रभाव आकार उच्च है। निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि यदि माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को अंतरंग योग का नियमित अभ्यास कराया जाए तो उनके संवेगात्मक बुद्धि में वृद्धि होती है।

H3. 3 माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के उच्च स्तरीय चिन्तन पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा।

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के संवेगात्मक बुद्धि पर अंतरंग योग के प्रभाव का पर अंतरंग योग अध्ययन करने के लिए शोधार्थी ने एकल समूह प्रतिदर्श ($N = 100$) पूर्व परीक्षण को प्रशासित करने के पश्चात 56 कार्य दिवस तक अंतरंग योग का अभ्यास कराने के पश्चात पश्च परीक्षण को प्रशासित कर दोनों परीक्षण के प्रप्तांक की तुलना टी-परीक्षण की एकल समूह विधि के आधार पर विश्लेषण कर व्याख्या की है। उपरोक्त उद्देश्य की पूर्ति हेतु शोधार्थी ने वैकल्पिक परिकल्पना H_a माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के उच्च स्तरीय चिन्तन पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा “का निर्माण किया। इस परिकल्पना को सिद्ध करने के उच्च स्तरीय चिन्तन पर अंतरंग योग प्रश्नावली के पूर्व परीक्षण एवं पश्च परीक्षण के प्रप्तांक के माध्यमान, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण की गणना की गयी है। साथ ही साथ प्रभाव आकार की भी गणना की गयी है। माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के उच्च स्तरीय चिन्तन पर अंतरंग योग प्रश्नावली के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण प्रप्तांक के विश्लेषण को तालिका संख्या 4.3. में दर्शाया गया है—

तालिका संख्या 4.3 उच्च स्तरीय चिन्तन पर अंतरंग योग प्रश्नावली के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण प्रप्तांक के टी-परीक्षण की संखिकी –

परीक्षण	N	माध्य	SD	SE _D	r	D	टी- परीक्षण	सार्थक स्तर	प्रभाव आकार का मान
पूर्व	100	18.52	5.45	0.77	0.66	10.94	12.49	0.01 सार्थक	1.67
पश्च	100	29.46	4.73	0.67					

उपरोक्त तालिका संख्या 4.3 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि उच्च स्तरीय चिन्तन के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण का मध्यमान क्रमशः 18.52 व 29.46 पाया गया है। और पूर्व व पश्च-परीक्षण का मानक विचलन क्रमशः 5.45 व 4.73 पाया गया है जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 19 के आस-पास हैं, जब कि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 30 के आस-पास है। अर्थात् पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य उच्च स्तरीय चिन्तन पाया गया है, जबकि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य से अधिक उच्च स्तरीय चिन्तन पाया गया है। उच्च स्तरीय चिन्तन के पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य सहसंबंध 0.66 पाया गया है अर्थात् हम कह सकते हैं कि पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य उच्च धनात्मक सहसंबंध है। पूर्व व पश्च परीक्षण का परिगणित टी-अनुपात 12.49 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के तालिका मान 2.68 से अधिक है, जो कि दर्शाता है, कि अंतरंग योग का विद्यार्थियों के उच्च स्तरीय चिन्तन पर सार्थक प्रभाव पड़ता है, इसलिए हमारी वैकल्पिक परिकल्पना माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के उच्च स्तरीय चिन्तन पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा स्वीकार कि जाती है। कोहंस डी. के अनुसार प्रभाव आकार का मान 1.67 पाया गया जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि स्वतंत्र चर (अंतरंग योग) का आश्रित चर (उच्च स्तरीय चिन्तन) पर प्रभाव आकार उच्च है। निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि यदि माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को अंतरंग योग का नियमित अभ्यास कराया जाए तो उनके उच्च स्तरीय चिन्तन में वृद्धि होती है।

H4. 4 माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के ज्ञान प्रतिधारण क्षमता पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा।

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के ज्ञान प्रतिधारण क्षमता पर अंतरंग योग के प्रभाव का पर अंतरंग योग अध्ययन करने के लिए शोधार्थी ने एकल समूह प्रतिदर्श (N =100) पूर्व परीक्षण को प्रशासित करने के पश्चात 56 कार्य दिवस तक अंतरंग योग का अभ्यास कराने के पश्चात पश्च परीक्षण को प्रशासित कर दोनों परीक्षण के प्रप्तांक की तुलना टी-परीक्षण की एकल समूह विधि के आधार पर विश्लेषण कर ब्याख्या की है। उपरोक्त उद्देश्य की पूर्ति हेतु शोधार्थी ने वैकल्पिक परिकल्पना H_a माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के ज्ञान प्रतिधारण क्षमता पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा " का निर्माण किया। इस परिकल्पना को सिद्ध करने के ज्ञान प्रतिधारण क्षमता प्रश्नावली के पूर्व परीक्षण एवं पश्च परीक्षण के प्रप्तांक के माध्यमान, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण की गणना की गयी है। साथ ही साथ प्रभाव आकार की भी गणना की गयी है। माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के ज्ञान प्रतिधारण क्षमता प्रश्नावली के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण प्रप्तांक के विश्लेषण को तालिका संख्या 4.4. में दर्शाया गया है—

तालिका संख्या 4.4 ज्ञान प्रतिधारण क्षमता प्रश्नावली के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण प्रप्तांक के टी-परीक्षण की संखिकी –

परीक्षण	N	माध्य	SD	SE _D	r	D	टी-परीक्षण	सार्थक स्तर	प्रभाव आकार का मान
पूर्व	100	35.90	11.29	1.59	0.96	18.76	27.66	0.01 सार्थक	3.91
पश्च	100	54.14	7.27	1.02					

उपरोक्त तालिका संख्या 4.4 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि ज्ञान प्रतिधारण क्षमता के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण का मध्यमान क्रमशः 35.90 व 54.14 पाया गया है। और पूर्व व पश्च-परीक्षण का मानक विचलन क्रमशः 11.29 व 7.27 पाया गया है जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 36 के आस-पास हैं, जब कि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 55 के आस-पास है। अर्थात् पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य ज्ञान प्रतिधारण क्षमता पाया गया है, जबकि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य से अधिक ज्ञान प्रतिधारण क्षमता पाया गया है। ज्ञान प्रतिधारण क्षमता के पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य सहसंबंध 0.95 पाया गया है अर्थात् हम कह सकते हैं कि पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य उच्च धनात्मक सहसंबंध है। पूर्व व पश्च परीक्षण का परिगणित टी-अनुपात 42.96 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के तालिका मान 2.68 से अधिक है, जो कि दर्शाता है, कि अंतरंग योग का विद्यार्थियों के ज्ञान प्रतिधारण क्षमता पर सार्थक प्रभाव पड़ता है, इसलिए हमारी वैकल्पिक परिकल्पना माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के ज्ञान प्रतिधारण क्षमता पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा स्वीकार की जाती है। कोहंस डी. के अनुसार प्रभाव आकार का मान 6.2 पाया गया जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि स्वतंत्र चर (अंतरंग योग) का आश्रित चर (ज्ञान प्रतिधारण क्षमता) पर प्रभाव आकार उच्च है। निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि यदि माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को अंतरंग योग का नियमित अभ्यास कराया जाए तो उनके ज्ञान

प्रतिधारण क्षमता में वृद्धि होती है।

15 प्रस्तुत शोध के निष्कर्ष

निष्कर्ष संख्या 5.1 से स्पष्ट होता है कि से स्पष्ट होता है कि आत्म-प्रत्यय के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण का मध्यमान क विचलन क्रमशः 137.84 व 187.96 पाया गया है जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 138 के आस-पास हैं, जब कि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 188 के आस-पास है। अथात पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य आत्म-प्रत्यय पाया गया है, जबकि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य से अधिक आत्म-प्रत्यय पाया गया है। आत्म-प्रत्यय के पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य सहसंबंध 0.95 पाया गया है अर्थात् हम कह सकते हैं कि पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य उच्च धनात्मक सहसंबंध है। पूर्व व पश्च परीक्षण का परिगणित टी-अनुपात 42.96 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के तालिका मान 2.68 से अधिक है, जो कि दर्शाता है, कि अंतरंग योग का विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय पर सार्थक प्रभाव पड़ता है, इसिलए हमारी वैकल्पिक परिकल्पना माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा स्वीकार कि जाती है। कोहंस डी. के अनुसार प्रभाव आकार का मान 6.2 पाया गया जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि स्वतंत्र चर (अंतरंग योग) का आश्रित चर (आत्म-प्रत्यय $\frac{1}{2}$ ij प्रभाव आकार उच्च है। निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि यदि माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को अंतरंग योग का नियमित अभ्यास कराया जाए तो उनके आत्म-प्रत्यय में वृद्धि होती है।

निष्कर्ष संख्या 5.2 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि संवेगात्मक बुद्धि के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण का मध्यमान क्रमशः 55.76 व 66.86 पाया गया है। और पूर्व व पश्च-परीक्षण का मानक विचलन क्रमशः 10.48 व 11.57 पाया गया है जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 67 के आस-पास हैं, जब कि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 67 के आस-पास है। अथात पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य संवेगात्मक बुद्धि पाया गया है, जबकि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य से अधिक संवेगात्मक बुद्धि पाया गया है। संवेगात्मक बुद्धि के पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य सहसंबंध 0.95 पाया गया है अर्थात् हम कह सकते हैं कि पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य उच्च धनात्मक सहसंबंध है। पूर्व व पश्च परीक्षण का परिगणित टी-अनुपात 42.96 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के तालिका मान 2.68 से अधिक है, जो कि दर्शाता है, कि अंतरंग योग का विद्यार्थियों के संवेगात्मक बुद्धि पर सार्थक प्रभाव पड़ता है, इसिलए हमारी वैकल्पिक परिकल्पना माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्म-प्रत्यय पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा स्वीकार कि जाती है। कोहंस डी. के अनुसार प्रभाव आकार का मान 1.22 पाया गया जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि स्वतंत्र चर (अंतरंग योग) का आश्रित चर (संवेगात्मक बुद्धि) पर प्रभाव आकार उच्च है। निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि यदि माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को अंतरंग योग का नियमित अभ्यास कराया जाए तो उनके संवेगात्मक बुद्धि में वृद्धि होती है।

निष्कर्ष संख्या 5.3 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि उच्च स्तरीय चिन्तन के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण का मध्यमान क्रमशः 18.52 व 29.46 पाया गया है। और पूर्व व पश्च-परीक्षण का मानक विचलन क्रमशः 5.45 व 4.73 पाया गया है जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 19 के आस-पास हैं, जब कि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 30

के आस-पास है। अथात पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य उच्च स्तरीय चिन्तन पाया गया है, जबकि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य से अधिक उच्च स्तरीय चिन्तन पाया गया है। उच्च स्तरीय चिन्तन के पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य सहसंबंध 0.66 पाया गया है अर्थात हम कह सकते हैं कि पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य उच्च धनात्मक सहसंबंध है। पूर्व व पश्च परीक्षण का परिगणित टी-अनुपात 12.49 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के तालिका मान 2.68 से अधिक है, जो कि दर्शाता है, कि अंतरंग योग का विद्यार्थियों के उच्च स्तरीय चिन्तन पर सार्थक प्रभाव पड़ता है, इसिलए हमारी वैकल्पिक परिकल्पना माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के उच्च स्तरीय चिन्तन पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा स्वीकार कि जाती है। कोहंस डी. के अनुसार प्रभाव आकार का मान 1.67 पाया गया जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि स्वतंत्र चर (अंतरंग योग) का आश्रित चर (उच्च स्तरीय चिन्तन) पर प्रभाव आकार उच्च है। निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि यदि माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को अंतरंग योग का नियमित अभ्यास कराया जाए तो उनके उच्च स्तरीय चिन्तन में वृद्धि होती है।

निष्कर्ष संख्या 5.4 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि ज्ञान प्रतिधारण क्षमता के पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण का मध्यमान क्रमशः 35.90 व 54.14 पाया गया है। और पूर्व व पश्च-परीक्षण का मानक विचलन क्रमशः 11.29 व 7.27 पाया गया है। जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 36 के आस-पास हैं, जब कि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों के प्रप्तांक 55 के आस-पास है। अथात पूर्व-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य ज्ञान प्रतिधारण क्षमता पाया गया है, जबकि पश्च-परीक्षण में अधिकतर विद्यार्थियों में सामान्य से अधिक ज्ञान प्रतिधारण क्षमता पाया गया है। ज्ञान प्रतिधारण क्षमता के पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य सहसंबंध 0.95 पाया गया है अर्थात हम कह सकते हैं कि पूर्व व पश्च परीक्षण के मध्य उच्च धनात्मक सहसंबंध है। पूर्व व पश्च परीक्षण का परिगणित टी-अनुपात 42.96 है, जो कि सार्थकता स्तर 0.01 के तालिका मान 2.68 से अधिक है, जो कि दर्शाता है, कि अंतरंग योग का विद्यार्थियों के ज्ञान प्रतिधारण क्षमता पर सार्थक प्रभाव पड़ता है, इसिलए हमारी वैकल्पिक परिकल्पना माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के ज्ञान प्रतिधारण क्षमता पर अंतरंग योग का प्रभाव होगा स्वीकार कि जाती है। कोहंस डी. के अनुसार प्रभाव आकार का मान 6.2 पाया गया जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि स्वतंत्र चर (अंतरंग योग) का आश्रित चर (ज्ञान प्रतिधारण क्षमता) पर प्रभाव आकार उच्च है। निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि यदि माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को अंतरंग योग का नियमित अभ्यास कराया जाए तो उनके ज्ञान प्रतिधारण क्षमता में वृद्धि होती है।

16 भौक्षिक निहितार्थ

सम्पूर्ण जगत में कोई भी कार्य बिना किसी उद्देश्य के सम्पादित नहीं होता है। इसी प्रकार अनुसंधान कार्य किसी भी समस्या का समाधान करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। शिक्षा के क्षेत्र में किया जाने वाला अनुसंधान तभी सार्थक होता है जब तक सम्बन्धित क्षेत्र में, विद्यालय प्रशासकों, पाठ्यक्रम निर्माणकर्ताओं एवं शिक्षकों को उन समस्याओं के समाधानों से अवगत कराकर उनके समाधान के उपाय भी बताये जाये। वर्तमान समय में शिक्षा का प्रमुख कार्य विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास करना होता है। सर्वांगीण विकास विद्यार्थियों के शारीरिक एवं मानसिक स्वास्थ्य के बिना सम्भव नहीं है। खेलकूद तथा शारीरिक क्रियाओं के साथ विद्यालय पाठ्यक्रम में योग शिक्षा को महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है। लेकिन विद्यालय में नियमित रूप से योगाभ्यास नहीं

कराया जाता जिस कारण विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य, समायोजन में विभिन्नतायें पायी जाती हैं। इसलिए विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास के लिए योगाभ्यास नियमित रूप से आवश्यक है।

1 विद्यालय प्रबन्धन तथा प्रशासकों के लिए— प्रस्तुत शोध अध्ययन के यह स्पष्ट होता है कि, योगाभ्यास का विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य, समायोजन एवं शैक्षिक तनाव पर सकारात्मक रूप से प्रभाव पड़ता है। विद्यार्थी जीवन में विद्यालय का महत्वपूर्ण स्थान होता है। विद्यालय से विद्यार्थियों में विभिन्न कौशलों एवं आदतों का निर्माण होता है। विद्यार्थी की एकाग्रता एवं स्मरण शक्ति की उच्च करने में योग प्रक्रिया चमत्कारी कार्य कर सकता है। नियमित योगाभ्यास करने से विद्यार्थियों में अध्ययन की सम्प्राप्तियाँ एवं निश्कर्ष 190 शिक्षण कार्य के प्रति उत्साह में वृद्धि होती है, इसलिए विद्यालयों प्रबन्धकों एवं प्रशासकों का परम कर्तव्य बनता है कि, वे विद्यालय में सैद्धान्तिक विषय के अध्ययन के साथ-साथ योग के क्रियात्मक पक्ष को ध्यान में रख कर नियमित योगाभ्यास की कक्षा संचालित करानी चाहिए। योगाभ्यास करने वाले विद्यार्थियों को उचित निर्देशन हेतु प्रशिक्षित योगाभ्यासी प्रशिक्षकों को विद्यालय में नियुक्त करना चाहिए। योग का प्रशिक्षण करने के लिए विद्यालयों में एक निश्चित कक्ष की स्थापना करनी चाहिए, ध्यान एवं प्रार्थना सभाओं का आयोजन किया जा सके। विद्यालयों में योग सम्बन्धित प्रशिक्षण कक्षाओं के आरम्भ से पूर्व करना चाहिए। योगाभ्यास में ओम का उच्चारण, ईश्वर का ध्यान एवं भजन आदि क्रियाये भी करानी चाहिए।

2 पाठ्यक्रम निर्माताओं के लिए— उच्च माध्यमिक विद्यालयों में संचालित नीरस पाठ्यपुस्तकों को रचनात्मक रूप प्रदान करने में योग शिक्षा का क्रियात्मक पक्ष महत्वपूर्ण योगदान कर सकता है। वर्तमान समाज में लगातार उत्पन्न होती प्रतिस्पर्धा पर आधारित समाज की जीवन शैली ने मानव के प्राचीन मूल्यों में लगातार गिरावट अध्ययन की सम्प्राप्तियाँ एवं निश्कर्ष 191 की है। जिस कारण मानसिक एवं शारीरिक स्वास्थ्य तथा तनाव जैसी अनेकों जोखिमपूर्ण बिमारीयों की जकड़ में आज विद्यार्थी आ चूका है। वर्तमान शिक्षा व्यवस्था केवल विद्यार्थियों के बाह्य शारीरिक एवं मानसिक स्तर का निर्माण करते हैं। विद्यार्थियों के केवल एक पक्ष का निर्धारण करने में विद्यालय संचालित पाठ्यक्रम पूर्ण रूप से सहायक है। विद्यार्थियों के सम्पूर्ण पक्ष को समृद्ध करने में योग शिक्षा को पाठ्यक्रम को सम्मिलित करना होगा तथा योग शिक्षा को कठोरता से विद्यालयों से संचालित करना होगा तभी विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास सम्भव है।

3 मार्गदर्शक एवं परामर्शदाताओं के लिए— विद्यार्थियों में बते हुए अष्टांग योग को नियमित पालन करना चाहिए। जानकारी प्राप्त करने के लिए विशेष योगाचार्यों से आसन एवं प्राणायाम की सही प्रक्रिया का ज्ञान लेकर योगाभ्यास करना चाहिए।

17 भावी भोध के हेतु सुझाव

प्रस्तुत शोध अध्ययन में समयाभाव व सीमित संसाधनों के सन्दर्भ में शोध को सीमांकित किया गया है। प्रस्तुत शोध के निष्कर्षों तथा शोधकर्ता द्वारा प्राप्त अनुभवों को आधार मान कर भविष्य में शोध के लिए निम्नलिखित सुझावों पर प्रकाश डाला अध्ययन की सम्प्राप्तियाँ एवं निश्कर्ष प्रस्तुत शोध कार्य में उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों का चयन किया गया आगामी शोध में माध्यमिक, उच्च प्राथमिक एवं उच्च स्तरीय संस्थानों के विद्यार्थियों पर शोध कार्य किया जा सकता है। वर्तमान शोध में योगाभ्यासी एवं गैर-योगाभ्यासी विद्यार्थियों पर प्रयुक्त मनोवैज्ञानिक चरों के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन किया गया। भविष्य में प्रयुक्त चरों के आधार पर प्रयोगात्मक शोध के आधार पर कार्य किया जा सकता है। प्रस्तुत शोध में निहित चरों के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन किया गया। आगामी शोध कार्य में मानसिक स्वास्थ्य एवं समायोजन के विभिन्न आयामों पर योगाभ्यास के प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है। आगामी शोधकार्य में योगाभ्यास के साथ-साथ कौन से वातावरणीय एवं सामाजिक घटकों का

प्रभाव पड़ता है उनका विश्लेषणात्मक अध्ययन किया जा सकता है। आगामी शोधकार्य में योगाभ्यास का विभिन्न मनोवैज्ञानिक चरों पर प्रभाव का गुणात्मक अध्ययन किया जा सकता है। आगामी शोधकार्य, विभिन्न आसनों, विभिन्न ध्यान मुद्राओं एवं विभिन्न प्राणायामों में से विशेष किसी एक योगाभ्यास का विद्यार्थियों की शारीरिक स्वास्थ्य, मानसिक स्वास्थ्य, संवेगात्मक स्थिरता एवं अनेकों चरों पर प्रभावों का प्रयोगत्मक शोध कार्य किया जा सकता है।

सन्दर्भ सूची

- आनन्द, हिमानी, इरा दास. (2016). इफैक्ट ऑफ प्रेयर अलॉगिंग विद मेडिटेशन वर्सेस मेडिटेशन ऑन ई आई एण्ड साइक्लॉजीकल वैल-बीइंग : अ कम्परेटिव स्टडी. द इंटरनेशनल जनरल ऑफ इण्डियन साइक्लॉजी, 3(4), 187-192।
- ईस्टमैन, एम. जे. टरन्ट. (2013). आई रिस्ट योगा-निद्रा ऑन द कॉलेज कैम्पस : चेन्ज इन स्ट्रेस, डिप्रेसन, वॉरी एण्ड माइंडफुलनेस. इंटरनेशनल जनरल ऑफ योगा थेरपी, 23(2), 15-24।
- कुशवाह, आर. (2009) जैंडर डिफरेंस इन दि सेल्फ कॉन्सेप्ट ऑफ स्टूडेंट्स, कुरुक्षेत्र : अनपब्लिशड पीएच0डी थीसिस, कुरुक्षेत्र यूनीवर्सिटी हरियाणा।
- काउटस, ए. नीलम शर्मा. (2012). इफैक्ट ऑफ योगा ऑन कॉन्सनट्रेसन एण्ड मैमोरी इन रिलेशन टू स्ट्रेस. जैनिथ इंटरनेशनल जनरल ऑफ मल्टीडिस्प्लेनरी रिसर्च, 2 (5), 1-14।
- गैरिट, एच0ई0. (2005) स्टेटिस्टिक्स इन साइक्लॉजी एण्ड एजुकेशन, न्यू दिल्ली : परगॉन इंटरनेशनल पब्लिशर।
- गार्डनर, आर0 सी0. 2005 मोटिवेशन एण्ड ऐटीट्यूड इन सेकण्ड लैंग्वेज लर्निंग इनसाइक्लोपिडिया ऑफ लैंग्वेज एण्ड लैंग्विस्टिक (सेकण्ड ऐडीशन), यू.के.: ऑक्सफोर्ड।
- गोलमैन, डी., (1998) वर्किंग विद इमोशनल इन्टेलीजेन्स, न्यूयार्क : बनटम बुक।
- टेक्सिक, व्लेदीमर. (2006) मेजरिंग इमोशनल इन्टेलीजेन्स परसेप्शन ऑफ अफेक्टिव कन्टेन्ट इन आर्ट, लन्दन : पब्लिशड पीएच0 डी0 थीसिस।
- तिवारी, अनामिका और आशीष मिश्रा. (2016). इफैक्ट ऑफ योगा प्रक्टिस ऑन इमोशनल इन्टेलीजेन्स एण्ड हैल्थी लाइफ स्टाइल हैबिट्स. काव इंटरनेशनल जनरल ऑफ आर्ट्स, ह्युमैनिटीज एण्ड सोशल साइंस, वॉल्युम 3(1), 68-85।
- दे गनाफर, हामिद, मरयम अलचिशिमलाई, महवाश नूरबख्श. (2014). द इफैक्ट ऑफ योगा ट्रेनिंग ऑन स्ट्रेस एण्ड सैल्फ-स्टीम एण्ड इट्स रिलेशन टू ईआई. रिसर्च जनरल ऑफ अप्लाइड साइंस, 1(5), 112-119।
- बेबी, एम. एण्ड एम. आर. चेराघली. (2016) द रिलेशन ऑफ इमोशनल इन्टेलीजेन्स विद सोशल एण्ड जॉब एडजस्टमेंट अमंग हैल्थ केयर सेन्टर्स स्टाफ्स, नोकासिटी ईरान : अनपब्लिशड पी0 एच0डी0 थीसिस।
- बैनर्जी, एस. (2017, फरवरी 2). इफैक्ट ऑफ योगा ऑन कॉन्सनट्रेसन, रिटेन्शन एण्ड मेंटल बैलन्स स्टूडेंट्स. इंटरनेशनल एजुकेशन एण्ड रिसर्च जनरल, 3, 103-105।
- बोरा, मन्जू. (2004). स्टडी ऑफ इफैक्ट ऑफ योगा एक्सरसाइज अपॉन चिल्ड्रनस साइक्लॉजीकल हैप्पीनेस रिलाइजेसन एण्ड जनरल इन्टेलीजेन्स, शान्तिकुन्ज हरिद्वार : डिपार्टमेंट ऑफ योगा साइंस, देव संस्कृत यूनीवर्सिटी।
- भारद्वाज, बी. (2016). विभिन्न सामाजिक आर्थिक स्तर के विद्यार्थियों के मूल्य एवं विद्यालय परिस्थितियों में समायोजन का अध्ययन, जयपुर : अनपब्लिशड पीएच0डी थीसिस, राजस्थान विश्वविद्यालय।

Chapter-6

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता एवं शैक्षिक निष्पत्ति का तुलनात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Dr Manoj Kumar

Associate Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Arun Kumar

Course - M.Ed.

Class Roll No-25

Uni Roll No- 240731833320



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता एवं शैक्षिक निष्पत्ति का तुलनात्मक अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्रों की शैक्षिक निष्पत्ति मापन हेतु कक्षा 11वीं एवं 12वीं के प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं विद्यार्थियों की समायोजन स्तर मापन हेतु आर.के.ओझा द्वारा निर्मित समायोजन सूची का प्रयोग किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिले से चयनित प्रखंड से 2 उच्च माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 150 छात्रों एवं 150 छात्राओं, कुल 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता एवं शैक्षिक निष्पत्ति का सार्थक अन्तर पड़ता है।

मूल शब्द—शिक्षा, उच्च माध्यमिक स्तर, समायोजन क्षमता, शैक्षिक निष्पत्ति, शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना —

शिक्षा मानव जीवन की आधारशिला है जो समाज में रहने वाले व्यक्तियों को श्रेष्ठता तथा उन्नति प्रदान करता है। यह एक सतत् प्रक्रिया है जिसका अमृत ही मानव को इस नष्पर संसार में अमरत्व प्रदान करता है। शिक्षा ही व्यक्ति का चहुँमुखी विकास करती है। समस्त विषय का विकास शिक्षा पर निर्भर करता है। शिक्षा मनुष्य के जीवन का आधार स्तंभ है। शिक्षा ही वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा निरुपाय और पर-निर्भर मानव सब प्रकार से विकसित होकर समाज में उपयुक्त स्थान ग्रहण करता है। शिक्षा के माध्यम से ही वह अपने समाज की संस्कृति को ग्रहण करता है। शिक्षा के द्वारा उसका सामाजिक, मानसिक, शारीरिक, सौन्दर्यात्मक, नैतिक और आध्यात्मिक विकास होता है। शिक्षा के द्वारा ही उसके चरित्र का निर्माण होता है और वह आत्म-विकास के पथ पर अग्रसर होता है। आज शिक्षा का केन्द्र बिन्दु बालक है। अतः आज की

शिक्षा का लक्ष्य बालक का सर्वांगीण विकास करना तथा बालक के समायोजन में जो बाधाएँ आती हैं उनके समाधान में सहयोग देना है। प्रत्येक समाज की अपनी संस्कृति, मूल्य, परंपराएँ तथा मापदण्ड होते हैं। सामाजिक प्रधि के रूप में हम बपने परिवेश में समायोजित होने का प्रयास करते हैं। समायोजन एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें मानसिक एवं व्यावहारिक दोनों प्रकार के प्रत्युत्तर निहित है। इनके द्वारा व्यक्ति अभाव, तनाव, भगनाषा आदि को व्यक्त करता है तथा आंतरिक अंगों एवं बाह्य परिस्थितियों के मध्य सामंजस्य स्थापित करता है। यह सामंजस्य स्थापना ही समायोजन है। अब व्यक्ति कोई आवश्यकता का अनुभव करता है तथा उसकी संतुष्टि के लिए प्रयास करता है तब उसके अन्दर एक प्रकार के तनाव की स्थिति बनी रहती है। आवश्यकता पूर्ति की राह में अनेक बाधाएँ भी आती हैं। इन बाधाओं का निरन्तर सामना करने से व्यक्ति को असंतोष यज्ञ हताषा होती है। इस मानसिक तनाव तथा हताषा से मुक्त होने के लिए व्यक्ति प्रयास करता है। यदि व्यक्ति के प्रयास सही एवं रचनात्मक होते हैं तो वह तनाव एवं असंतोष से मुक्त हो जाता है तथा जीवन में समायोजित रहता है। इसके विपरीत यदि वह अपने प्रयासों द्वारा तनाव एवं असंतोष से मुक्त नहीं हो पाता तो नह जीवन में कुसमायोजित रहता है। आज के प्रतिस्पर्धात्मक युग में जहाँ शिक्षा के हर क्षेत्र में कदम-कदम पर प्रतिस्पर्धा है, वहीं प्रत्येक अभिभावक यह चाहते हैं कि उनके बच्चे के व्यक्तित्व एवं ज्ञान का चहुँमुखी विकास हो और इसके लिए आवश्यक है कि कि विद्यालय का अधिगम वातावरण स्वच्छ एवं अधिगम के अनुकूल हो। जिससे विद्यार्थी इस वातावरण में रहकर ज्ञान प्राप्त कर सकें क्योंकि अधिगम वातावरण का बालकों की शैक्षिक उपलब्धि पर गहरा प्रभाव पड़ता है। समस्याएं मानसिक तनाव उत्पन्न करती है यदि तनाव बना रहता है तो उस वातावरण में असमायोजित व्यक्ति और समायोजित दोनों के लिए घातक बना रहता है। प्रत्येक विद्यालय में कुछ ऐसे विद्यार्थी होते हैं जो भावनात्मक, सामाजिक तथा शैक्षणिक समस्याओं से ग्रसित रहते हैं। ये समस्याएं उनके समायोजन एवं शैक्षिक निष्पत्ति तथा व्यक्तिगत जीवन पर गहरा प्रभाव डालती है। इन समस्याओं के कारण छात्र अध्ययन में कठिनाई अनुभव करते हैं। कुछ विद्यार्थी अपने अध्यापकों एवं मित्रों के साथ समायोजन कर अपनी समस्या हल कर लेते हैं, जबकि कुछ समायोजन नहीं कर पाते हैं। इनमें कुछ विद्यार्थी शहरी क्षेत्र के होते हैं तो कुछ ग्रामीण क्षेत्र के होते हैं। उनकी समायोजन क्षमता में भी अन्तर पाया जाता है। कुछ राजकीय विद्यालयों के होते हैं तो कुछ निजी विद्यालय में अध्ययन करते हैं। इन सभी विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता में भी अन्तर पाया जाता है। अपने को समायोजित करने में कई बाधाओं का सामना करना पड़ता है। उनकी क्षमता का शैक्षिक निष्पत्ति पर भी प्रभाव पड़ता है। प्रस्तुत शोध में विद्यार्थी को समायोजित होने में क्या-क्या बाधाएँ आती हैं? कुछ विद्यार्थी शहरी एवं कुछ ग्रामीण क्षेत्र से होते हैं। इन सब प्रश्नों का उत्तर खोजना व उन सभी कारणों का अभी शैक्षिक निष्पत्ति पर क्या प्रभाव पड़ता है? आदि प्रश्न शोधकर्ता ने खोजने के अथक प्रयास किए हैं। अतः प्रस्तुत शोध में इन सब बातों का उजागर किया जाना ही ध्येय है।

2 सम्बन्धित भोग्य साहित्य

यशोदा एवं कर्नाल(2017)ने "तिरुवल्लुर जिले में हाईस्कूल छात्रों की संवेगात्मक परिपक्वता तथा निर्णय क्षमता का अध्ययन।" प्रस्तुत शोध में 300 छात्रों का चयन किया गया व पाया कि छात्रों की संवेगात्मक परिपक्वता तथा निर्णय क्षमता के मध्य सार्थक सह सम्बंध है।

पांडेय, डा. श्रीमती विनीता (2017) ने " विभिन्न संकाय के विद्यार्थियों के विद्यालय

प्रबंधन का उनकी कैरियर निर्णय क्षमता पर प्रभाव" विषय पर शोध कार्य किया व अध्ययन हेतु 1440 विद्यार्थियों का चयन किया गया व पाया कि विभिन्न संकाय के विद्यार्थियों के विद्यालय प्रबंधन का उनकी कैरियर निर्णय क्षमता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

सविता (2018) ने किशोरी शक्ति योजना एव कस्तुरबा गाँधी बालिका विद्यालय योजना कि किशोरियों में निर्णय लेने की क्षमता में कल्याणकारी कार्यक्रमों का योगदान (उत्तर प्रदेश के बाराबंकी जिले के संदर्भ में) प्रस्तुत शोध में 200 किशोरियों का चयन किया गया व पाया कि

1. किशोरियाँ अपनी आयु व बौद्धिक क्षमता के अनुसार निर्णय लेती हैं।
2. 11 से 14 वर्ष की किशोरियों में निर्णय क्षमता का स्तर मध्यम है जबकि 15 से 18 वर्ष की किशोरियों में निर्णय क्षमता का स्तर उच्च पाया गया।

बाला ज्योति, डॉ. कुमार अमित (2018) ने "आदिवासी तथा गैर-आदिवासी शिक्षकों के अध्यापन दक्षता का अध्ययन।" विषय पर शोध कार्य किया व पाया कि—

1. आदिवासी तथा गैर-आदिवासी शिक्षकों की अध्यापन दक्षता समग्र क्षेत्रों में उच्च पाई गई है।
2. आदिवासी शिक्षकों की अध्यापन दक्षता, गैर-आदिवासी शिक्षकों की अध्यापन दक्षता की अपेक्षा अधिक पाई गई।

शर्मा, डा. अनुराधा (2018) ने "अध्यापको की बुद्धि तथा निर्णय निर्माण क्षमता में सह सम्बंध का अध्ययन।" प्रस्तुत शोध में 100 अध्यापको का चयन किया गया व पाया कि

1. माध्यमिक स्तर के सरकारी व गैर-सरकारी अध्यापको कि बुद्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।
2. माध्यमिक स्तर के सरकारी व गैर-सरकारी अध्यापको कि निर्णय निर्माण क्षमता में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।
3. अध्यापको की बुद्धि उनकी निर्णय निर्माण क्षमता को प्रभावित करती है।

भार्मा, अजय कुमार (2018) ने "पाठ्यसहगामी क्रियाओं में भाग लेने वाले व भाग न लेने वाले विद्यार्थियों के नैतृत्व व्यवहार एवं नैतिक निर्णय एवं शैक्षिक दबाव का अध्ययन" विषय पर शोध कार्य किया, जिसमें न्यादर्श हेतु राजस्थान राज्य के चुरु जिले के सरकारी व गैर-सरकारी विद्यालय के उच्च माध्यमिक स्तर के 800 विद्यार्थियों का चयन किया गया। व उपकरण हेतु डॉ. मीरा वर्मा व डॉ. दुर्गानन्द सिन्हा द्वारा निर्मित नैतिक निर्णय परीक्षण का प्रयोग किया गया। प्रस्तुत शोध के निष्कर्ष थे—पाठ्यसहगामी क्रियाओं में भाग लेने वाले विद्यार्थियों में भाग न लेने वाले की अपेक्षा नैतृत्व व्यवहार एवं नैतिक निर्णय उच्च पाया गया।

3. समस्या कथन —

उपर्युक्तानुसार अनुसंधानकर्ता ने वर्तमान शोध समस्या का कथन निम्नानुसार दिया है—
शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता एवं शैक्षिक निष्पत्ति का तुलनात्मक अध्ययन

4. अध्ययन की आवश्यकता —

किसी भी शोध का औचित्य शोध समस्या की उपादेयता को निश्चित करता है। विशेष रूप से विद्यार्थियों की गतिविधियों के प्रभावी प्रबन्धन की दृष्टि से दक्षताएं विकसित होनी चाहिए। सामाजिक व्यवहार की दृष्टि से छात्र एवं छात्रा में अलग-अलग प्रारूप सामने आते हैं। अनुभव के आधार पर उनमें सुधार आता है। यह भी एक प्रश्न है कि छात्र एवं छात्रा में सीखने में क्या कोई अन्तर है अथवा नहीं। एक अच्छे राष्ट्र का निर्माण उस राष्ट्र के छात्रों पर निर्भर करता है क्योंकि छात्र ही राष्ट्र के भविष्य का

निर्माण करते हैं और यदि छात्र योग्य होंगे तो ही राष्ट्र प्रगति के पथ पर अग्रसर हो सकेगा। छात्र को अच्छी शिक्षा ग्रहण करने के लिए उसे वातावरण में समायोजित होना अत्यंत आवश्यक है। बिना समायोजन के छात्र वांछित शिक्षा को ग्रहण कर पाने में असमर्थ रहेगा। बालक ही शैक्षिक निष्पत्ति पर प्रभाव पड़ता है। आज अनुशासनहीनता, आलस्यपन, कमजोरी, संवाभाव का अभाव तथा भ्रष्टाचार ये सब हमारे राष्ट्रीय जीवन के अभिषाप बन रहे हैं जो एक बड़ी सीमा तक हमारी शैक्षिक निष्पत्ति पर ही केन्द्रित है। शैक्षिक निष्पत्ति बालक के समायोजन को प्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करती है। इस अध्ययन का औचित्य निम्न दृष्टिकोणों से उपयोगी हो सकता है –

(1) **शिक्षा विभाग की दृष्टि से** – प्रस्तुत शोध के निष्कर्षों के आधार पर शिक्षा विभाग उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अपने सुझाव प्रस्तुत कर सकेगा। इस प्रकार की नीति बनायेगा जो शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों के हित में हो।

(2) **विद्यालय विभाग की दृष्टि से** – प्रस्तुत शोध अध्ययन के आधार पर विद्यालय शिक्षा विभाग से प्राप्त सुझावों, योजना तथा नीतियों का सर्वोत्तम क्रियान्वयन कर सकेगा व उचित वातावरण तैयार कर सकेगा।

(3) **अध्यापकों की दृष्टि से** – प्रस्तुत शोध अध्ययन के आधार पर अध्यापकों को सक्रिय होना पड़ेगा। अध्यापक विद्यार्थियों को हर परिस्थितियों से निपटने में तैयार कर सकेगा।

(4) **अभिभावक दृष्टि से** – शोध अध्ययन के निष्कर्षों के आधार पर अभिभावक बच्चों के अनुकूल वातावरण तैयार कर सकेंगे।

5. शोध अध्ययन के उद्देश्य :-

(1) उच्च माध्यमिक स्तर के शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की समायोजन क्षमता एवं उनकी शैक्षिक निष्पत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।

(2) उच्च माध्यमिक स्तर के शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की समायोजन क्षमता एवं उनकी शैक्षिक निष्पत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।

(3) उच्च माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की समायोजन क्षमता एवं उनकी शैक्षिक निष्पत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।

(4) उच्च माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की समायोजन क्षमता एवं उनकी शैक्षिक निष्पत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।

6. शोध परिकल्पनाएँ :-

(1) शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

(2) शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

(3) शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

(4) शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

7. परिसीमांकन –

प्रस्तुत शोध अध्ययन को क्षेत्र, विधि, न्यादर्श उपकरण एवं सांख्यिकी आदि से परिसीमित किया गया है, जो निम्नलिखित है –

(1) झारखंड राज्य के धनबाद जिले के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के सरकारी एवं निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों कक्षा 11वीं एवं 12वीं को लिया गया है।

- (2) शोध में चरों के मापन के लिए मापनी परीक्षण का प्रयोग किया गया है।
 (4) शोध अध्ययन में दत्त विशेषण के लिए समुचित सांख्यिकी प्रविधियों को लिया गया है।

8. शोध विधि —शैक्षिक समस्याओं हेतु सर्वेक्षण विधि सर्वाधिक रूप से प्रयोग की जाने वाली विधि है। प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्ता द्वारा “सर्वेक्षण विधि” का प्रयोग किया गया है।

9. जनसंख्या —शोध अध्ययन हेतु झारखंड राज्य के धनबाद जिला का चयन किया गया। धनबाद जिले के सभी सरकारी एवं निजी उच्च माध्यमिक विद्यालय जनसंख्या में सम्मिलित है।

10. न्यादर्श — शोध के न्यादर्श में 300 विद्यार्थियों को शामिल किया गया है। जिसमें 150 शहरी क्षेत्र के विद्यार्थी व 150 ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थी सम्मिलित किया गया है।

11. प्रस्तुत शोधक उपकरण (प्रश्नावली) —

शोध के लिए निम्नलिखित शोध उपकरण है —

समायोजन सूची— उपयुक्त शोध कार्य में समायोजन स्तर मापन हेतु आर.के.ओझा द्वारा निर्मित समायोजन सूची का प्रयोग किया गया है।

शैक्षिक निष्पत्ति — विद्यार्थियों की शैक्षिक निष्पत्ति जाँचने हेतु गत वर्ष की वार्षिक परीक्षा में विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त अंकों के आधार बनाया गया। कक्षा 11वीं व 12वीं के अधिकतम अंकों में अन्तर होने के कारण दोनों कक्षाओं के प्राप्तांकों को लिया गया है।

12 शोध में प्रयुक्त सांख्यिकीय विधियाँ —

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधकर्ता द्वारा प्रदत्तों का कुशलता पूर्वक विप्लेषण एवं आंकड़ों को निष्चित रूप से सारणी में प्रकट करने हेतु मध्यमान, प्रमाप विचलन एवं टी-टेस्ट का प्रयोग किया गया है।

13. विश्लेषण एवं व्याख्या

उद्देश्य 1: ग्रामीण क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों व बालिकाओं में निर्णय क्षमता का अध्ययन करना।

क्र.स.	ग्रामीण क्षेत्र	N	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकतास्तर 0.05
1	बालकों	150	38.41	6.67	1.12	1.96
2	बालिकाओं	150	38.53	6.69		

विश्लेषण प्रस्तुत सारणी में ग्रामीण क्षेत्र के बालकों में निर्णय क्षमता का मध्यमान 38.41 व ग्रामीण क्षेत्र की बालिकाओं में निर्णय क्षमता का मध्यमान 38.53 प्राप्त हुआ है व ग्रामीण क्षेत्र के बालकों का प्रमाप विचलन 6.67 व ग्रामीण क्षेत्र की बालिकाओं का प्रमाप विचलन 6.69 प्राप्त हुए हैं। प्रदत्तों से प्राप्त टी का मान 1.12 है जो टी सारणी के 0.05 के सार्थकता स्तर के सारणी मूल्य 1.96 से भी कम है। उपरोक्त प्रदत्तों के अनुसार ग्रामीण क्षेत्र की बालिकाओं में बालकों की अपेक्षा निर्णय क्षमता कुछ अधिक पायी गयी है। किन्तु अधिक अन्तर नहीं होने के कारण शून्य परिकल्पना “ग्रामीण क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों व बालिकाओं में निर्णय क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है” को स्वीकृत किया जाता है। इससे यह स्पष्ट होता है कि ग्रामीण क्षेत्र के बालकों की निर्णय क्षमता व बालिकाओं की निर्णय क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

उद्देश्य 2 : ग्रामीण क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों व बालिकाओं में

समायोजन क्षमता का अध्ययन करना।

क्र.स.	ग्रामीण क्षेत्र	N	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकतास्तर 0.05
1	बालकों	150	28.29	5.74	0.73	1.96
2	बालिकाओं	150	28.76	5.38		

विश्लेषण प्रस्तुत सारणी में ग्रामीण क्षेत्र के बालकों में समायोजन क्षमता का मध्यमान 28.29 व ग्रामीण क्षेत्र की बालिकाओं में समायोजन क्षमता का मध्यमान 28.76 प्राप्त हुआ है व बालकों व बालिकाओं का प्रमाप विचलन 5.74 व 5.38 प्राप्त हुए हैं। प्रदत्तों से प्राप्त टी का मान 0.73 है जो 0.05 के सार्थकता स्तर के सारणी मूल्य 1.96 से भी कम है। उपरोक्त प्रदत्तों के अनुसार ग्रामीण क्षेत्र की बालिकाओं में बालकों की अपेक्षा समायोजन क्षमता कुछ अधिक पायी गयी है। किन्तु अधिक अन्तर नहीं होने के कारण शून्य परिकल्पना “ग्रामीण क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों व बालिकाओं में समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है” को स्वीकृत किया जाता है। इससे यह स्पष्ट होता है कि ग्रामीण क्षेत्र के बालकों की समायोजन क्षमता व बालिकाओं की समायोजन क्षमता में कोई अन्तर नहीं है।

उद्देश्य 3 : शहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों व बालिकाओं में निर्णय क्षमता का अध्ययन करना।

क्र.स.	शहरी क्षेत्र	N	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकतास्तर 0.05
1	बालकों	150	38.86	6.37	0.54	1.96
2	बालिकाओं	150	39.30	7.41		

विश्लेषण प्रस्तुत सारणी में शहरी क्षेत्र के बालकों में निर्णय क्षमता का मध्यमान 38.86 व शहरी क्षेत्र की बालिकाओं में निर्णय क्षमता का मध्यमान 39.3 प्राप्त हुआ है। शहरी क्षेत्र के बालकों में निर्णय क्षमता का प्रमाप विचलन 6.37 व शहरी क्षेत्र की बालिकाओं में निर्णय क्षमता का प्रमाप विचलन 7.41 प्राप्त हुए हैं। प्रदत्तों से प्राप्त टी का मान 0.5435 है जो टी सारणी के 0.05 के सार्थकता स्तर के सारणी मूल्य 1.96 से भी कम है। उपरोक्त प्रदत्तों के अनुसार शहरी क्षेत्र की बालिकाओं में बालकों की अपेक्षा निर्णय क्षमता कुछ अधिक पायी गयी है। किन्तु अधिक अन्तर नहीं होने के कारण शून्य परिकल्पना “शहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालक व बालिकाओं में निर्णय क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है” को स्वीकृत किया जाता है। इससे यह स्पष्ट होता है कि शहरी क्षेत्र के बालकों की निर्णय क्षमता व बालिकाओं की निर्णय क्षमता में कोई अन्तर नहीं है।

उद्देश्य 4 : भाहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालक व बालिकाओं में समायोजन क्षमता का अध्ययन करना।

क्र.स.	शहरी क्षेत्र	N	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकतास्तर 0.05
1	बालकों	150	29.76	5.18	1.22	1.96
2	बालिकाओं	150	29.03	5.22		

विश्लेषण प्रस्तुत सारणी में शहरी क्षेत्र के बालकों में समायोजन क्षमता का मध्यमान

29.76 व शहरी क्षेत्र की बालिकाओं में समायोजन क्षमता का मध्यमान 29.03 प्राप्त हुआ है। शहरी क्षेत्र के बालकों में समायोजन क्षमता का प्रमाप विचलन 5.18 व शहरी क्षेत्र की बालिकाओं में समायोजन क्षमता का प्रमाप विचलन 5.22 प्राप्त हुआ है। प्रदत्तों से प्राप्त टी का मान 1.22 है जो टी सारणी के 0.05 के सार्थकता स्तर के मूल्य 1.96 से भी कम है। अतः उपरोक्त प्रदत्तों के अनुसार शहरी क्षेत्र की बालिकाओं में बालकों की अपेक्षा समायोजन क्षमता कुछ अधिक पायी गयी है। किन्तु अधिक अन्तर नहीं होने के कारण शून्य परिकल्पना “शहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों व बालिकाओं में समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है” को स्वीकृत किया जाता है। इससे यह स्पष्ट होता है कि शहरी क्षेत्र के बालकों की समायोजन क्षमता व बालिकाओं की समायोजन क्षमता में कोई अन्तर नहीं है।

उद्देश्य 5: माध्यमिक स्तर के कुल बालकों व बालिकाओं में निर्णय क्षमता का अध्ययन करना।

क्र.स.	ग्रामीण व शहरी क्षेत्र	N	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकतास्तर 0.05
1	बालकों	150	38.62	6.54	0.32	1.96
2	बालिकाओं	150	38.44	6.96		

विश्लेषण प्रस्तुत सारणी में ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालकों में निर्णय क्षमता का मध्यमान 38.62 व ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालिकाओं में निर्णय क्षमता का मध्यमान 38.44 प्राप्त हुआ है व ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालकों में प्रमाप विचलन 6.54 व ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालिकाओं का प्रमाप विचलन 6.96 प्राप्त हुए हैं। प्रदत्तों से प्राप्त टी का मान 0.32 है जो टी सारणी के 0.05 के सार्थकता स्तर के सारणी मूल्य 1.96 से कम है। ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों में ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालिकाओं की अपेक्षा निर्णय क्षमता अधिक पायी गयी किन्तु अधिक अन्तर नहीं होने के कारण शून्य परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के कुल बालकों व बालिकाओं में निर्णय क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है” को स्वीकृत किया जाता है। इससे यह स्पष्ट होता है कि ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालकों की निर्णय क्षमता और ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र की बालिकाओं की निर्णय क्षमता में कोई अन्तर नहीं है।

उद्देश्य 6 माध्यमिक स्तर के कुल बालकों व बालिकाओं में समायोजन क्षमता का अध्ययन करना।

क्र.स.	ग्रामीण व शहरी क्षेत्र	N	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकतास्तर 0.05
1	बालकों	150	29.45	5.32	1.20	1.96
2	बालिकाओं	150	28.91	5.25		

विश्लेषण प्रस्तुत सारणी में ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालकों में समायोजन क्षमता का मध्यमान 29.45 व ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालिकाओं में समायोजन क्षमता का मध्यमान 28.91 प्राप्त हुआ है व ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालकों में प्रमाप विचलन 5.32 व ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालिकाओं का प्रमाप विचलन 5.25 प्राप्त हुए

हैं। प्रदत्तों से प्राप्त टीका मान 1.20 है जो टी सारणी के 0.05 के सार्थकता स्तर के सारणी मूल्य 1.96 से कम है। ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों में ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालिकाओं की अपेक्षा समायोजन क्षमता अधिक पायी गयी किन्तु अधिक अन्तर नहीं होने के कारण शून्य परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के कुल बालकों व बालिकाओं में समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है” को स्वीकृत किया जाता है। इससे यह स्पष्ट होता है कि ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालकों की समायोजन क्षमता और ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र की बालिकाओं की समायोजन क्षमता में कोई अन्तर नहीं है।

14. प्रस्तुत भोध के निश्कर्ष

प्रस्तुत शोध का निष्कर्ष इस प्रकार है—

- 1- ग्रामीण क्षेत्र के बालकों व बालिकाओं में निर्णय क्षमता में कोई अन्तर नहीं पाया गया अर्थात् ग्रामीण क्षेत्र के बालक अपने भविष्य को लेकर या किसी भी कार्य को लेकर निर्णय लेने की जितनी क्षमता रखते हैं उतनी ही निर्णय लेने की क्षमता बालिकाओं में भी पायी गयी।
- 2- ग्रामीण क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों व बालिकाओं में निर्णय लेने की क्षमता में समानता पाई गयी।
- 3- ग्रामीण क्षेत्र के बालकों व बालिकाओं में समायोजन क्षमता में कोई अन्तर नहीं पाया गया। अर्थात् ग्रामीण क्षेत्र के बालक जिस प्रकार अपने परिवार के लोगों के साथ, विद्यालय के वातावरण में, कक्षागत क्रियाओं में, अपने शरीर में होने वाले बदलावों से उत्पन्न विभिन्न संवेगों के साथ व समाज के लोगों व संस्कृति के साथ समायोजित है उसी प्रकार बालिकाएं भी समायोजित पायी गयी। अतः ग्रामीण क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों व बालिकाओं में समायोजित होने की क्षमता में समानता पाई गयी।
- 4- शहरी क्षेत्र के बालकों व बालिकाओं में निर्णय क्षमता में कोई अन्तर नहीं पाया गया अर्थात् शहरी क्षेत्र के बालक अपने भविष्य को लेकर या किसी भी कार्य को लेकर निर्णय लेने की क्षमता रखते हैं उतनी ही निर्णय लेने की क्षमता बालिकाओं में भी पायी गयी। शहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों व बालिकाओं में निर्णय लेने की क्षमता में समानता पाई गयी।
- 5- शहरी क्षेत्र के बालक व बालिकाओं में समायोजन क्षमता में कोई अन्तर नहीं पाया गया। अर्थात् शहरी क्षेत्र के बालक जिस प्रकार अपने परिवार में व विद्यालय के वातावरण में, कक्षागत क्रियाओं में, अपने शरीर में होने वाले बदलावों से उत्पन्न विभिन्न संवेगों के साथ व समाज के लोगों व संस्कृति के साथ समायोजित है उसी प्रकार बालिकाएं भी समायोजित पायी गयी। अतः शहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों व बालिकाओं में समायोजित होने की क्षमता में समानता पाई गयी।
- 6- ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालकों में निर्णय क्षमता में कोई अन्तर नहीं पाया गया अर्थात् ग्रामीण क्षेत्र के बालक अपने भविष्य को लेकर या अपने जीवन में किसी भी कार्य को लेकर निर्णय लेने की जितनी क्षमता रखते हैं उतनी ही निर्णय लेने की क्षमता शहरी क्षेत्र के बालकों में भी पायी गयी।
- 7- ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों में निर्णय लेने की क्षमता में समानता पाई गयी।
- 8- ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालकों में समायोजन क्षमता में अन्तर पाया

गया। अर्थात् शहरी क्षेत्र के बालक जिस प्रकार अपने परिवार के लोगों के साथ, विद्यालय के वातावरण में कक्षागत क्रियाओं में, अपने शरीर में होने वाले बदलावों से उत्पन्न विभिन्न संवेगों के साथ व समाज के लोगों व संस्कृति के साथ समायोजित है उस प्रकार ग्रामीण क्षेत्र के बालक समायोजित नहीं पाये गये। अर्थात् ग्रामीण क्षेत्र के बालकों में समायोजन क्षमता शहरी क्षेत्र की अपेक्षा कम पायी गयी। अतः ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के बालकों में समायोजित होने की क्षमता में असमानता पाई गयी।

- 9- ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालिकाओं में निर्णय क्षमता में अन्तर पाया गया। अर्थात् शहरी क्षेत्र की बालिकाएँ जिस प्रकार अपने भविष्य को लेकर या किसी भी कार्य को लेकर निर्णय लेने की जितनी क्षमता रखती हैं उतनी ग्रामीण क्षेत्र की बालिकाओं में निर्णय लेने की क्षमता नहीं पायी गयी, अर्थात् ग्रामीण क्षेत्र की बालिकाओं में निर्णय क्षमता शहरी क्षेत्र की अपेक्षा कम पायी गयी। अतः ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर की बालिकाओं में निर्णय लेने की क्षमता में असमानता पाई गयी।
- 10- ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के बालिकाओं में समायोजन क्षमता में कोई अन्तर नहीं पाया गया। अर्थात् ग्रामीण क्षेत्र के बालिकाएँ जिस प्रकार अपने परिवार के लोगों के साथ, विद्यालय के वातावरण में कक्षागत क्रियाओं में, अपने शरीर में होने वाले बदलावों से उत्पन्न विभिन्न संवेगों के साथ व समाज के लोगों व संस्कृति के साथ समायोजित है उसी प्रकार शहरी क्षेत्र की बालिकाएँ भी समायोजित पायी गयी। अतः ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर की बालिकाओं में समायोजित होने की क्षमता में समानता पाई गयी।
- 11- उच्च माध्यमिक स्तर के बालकों व बालिकाओं में निर्णय क्षमता में कोई अन्तर नहीं पाया गया अर्थात् माध्यमिक स्तर के बालकों में अपने भविष्य को लेकर या किसी भी कार्य को लेकर निर्णय लेने की जितनी क्षमता रखते हैं उतनी ही निर्णय लेने की क्षमता उच्च माध्यमिक स्तर की बालिकाओं में भी पायी गयी। उच्च माध्यमिक स्तर के बालकों व बालिकाओं में निर्णय लेने की क्षमता में समानता पाई गयी।

1.5 भविष्य अध्ययन के लिए सुझाव

शिक्षकों के लिए सुझाव –

1. शिक्षक को चाहिए की विद्यार्थियों को उन्हें उनके आने वाले भविष्य की सफलता हेतु सही जानकारी प्रदान करे व उनके सफल भविष्य हेतु लिए गये निर्णय में उनकी सहायता करे।
2. शिक्षक को चाहिए की विद्यालय में विभिन्न गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में आत्मविश्वास उत्पन्न करे, जिससे विद्यार्थी में अपने जीवन के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण का विकास हो सके।
3. शिक्षक द्वारा विद्यार्थी को समय- समय पर सही मार्गदर्शन दिया जाना चाहिये जिससे विद्यार्थी अपनी आकांक्षाओं का विकास उचित दिशा में कर सके व अपने जीवन में सही निर्णय लेकर सफलता की ओर बढ़ सके।
4. शिक्षकों द्वारा विद्यालय में विभिन्न पाठ्यसहगामी क्रियाओं का आयोजन करवाना चाहिए, जिससे विद्यार्थियों में सर्वांगीण क्षमता का विकास हो सके व अपनी क्षमता का उपयोग वह सही निर्णय लेने में कर सके।
5. शिक्षक को चाहिए की वह विद्यालय में छोटे-छोटे कार्यक्रमों का संचालन करने व उससे सम्बन्धित निर्णय लेने का कार्यभार विद्यार्थियों को सौंपा जाये जिससे उनमें

निर्णय लेने की क्षमता का विकास हो सके।

6. शिक्षकों को विद्यार्थियों के प्रति सहानुभूतिपूर्ण व मित्रवत व्यवहार करना चाहिए। जिससे विद्यार्थी अपनी समस्याओं को खुलकर बिना किसी झिझक के शिक्षक के समक्ष रख सके।

7. शिक्षकों को अपना शिक्षण कार्य सरल, सहज व रोचक बनाना चाहिये जिससे प्रत्येक विद्यार्थी अपनी सीखने की क्षमता के अनुसार पाठ्य सामग्री को आसानी से समझ सके।

8. शिक्षकों को विद्यार्थियों के प्रति पक्षपातपूर्ण व्यवहार न करके सभी के साथ समान व्यवहार करना चाहिये जिससे विद्यार्थियों में कक्षा में एक-दूसरे से ईर्ष्या, कुण्डा व हीन भावना विकसित ना हो।

9. शिक्षकों को अन्य विद्यार्थियों की अपेक्षा कमजोर व असमायोजित विद्यार्थियों के लिए विशेष कक्षाओं की व्यवस्था करनी चाहिये जिससे उन्हें विशेष शिक्षा व उचित परामर्श प्राप्त हो सके व स्वयं को अन्य विद्यार्थियों के साथ समायोजित कर सके।

10. शिक्षकों को समय-समय पर विभिन्न पाठ्यसहगामी क्रियाओं का आयोजन करवाना चाहिये जिससे विद्यार्थियों में विभिन्न परिस्थितियों में समायोजित होने की क्षमता विकसित हो सके।

अभिभावकों के लिए सुझाव –

1. अभिभावकों को अपने बच्चों के भविष्य के लिए अपने द्वारा लिए गये निर्णय उन पर थोपने नहीं चाहिये, बल्कि उनसे बात कर उनकी इच्छा के अनुसार उन्हें सलाह देनी चाहिए।

2. अभिभावकों को अपने बच्चों की आदतों, रुचियों व योग्यताओं को समझने का प्रयास करना चाहिए व उसी अनुसार उनके भविष्य के लिए उन्हें तैयार करना चाहिए।

3. अभिभावकों को अपने बच्चों को परिवार में दैनिक जीवन की छोटी- छोटी जिम्मेदारियाँ देकर उनमें सही निर्णय करने की क्षमता व आत्म विश्वास की भावना का विकास करना चाहिए।

4. अभिभावकों को अपने पारिवारिक कार्यों के निर्णय में आवश्यकतानुसार अपने बच्चों से भी समय समय पर परामर्श लेना चाहिये जिससे उनमें स्वच्छ भावना का विकास हो व उनकी निर्णय लेने की क्षमता बढ़ सकें।

5. अभिभावकों को अपने बच्चों को उनके भविष्य हेतु निर्णय करने के लिए प्रेरित करना चाहिये व आवश्यकतानुसार उनका मार्गदर्शन भी करना चाहिये।

6. अभिभावकों को अपने बच्चों के कार्य करने की स्वतंत्रता में बाधक नहीं बनना चाहिये अन्यथा वह अपनी प्रतिभा व शक्तियों को बाहर नहीं ला पायेंगे।

7. अभिभावकों को अपने बच्चों के प्रयास की असफलता पर उसे दोषी ठहराना, हँसी उड़ाना व भला बुरा नहीं कहना चाहिये। इनसे बालक के आत्मविश्वास में कमी आती है।

8. माता पिता को समयानुसार अपनी सोच में बदलाव करना चाहिये व अपने बच्चों के साथ मित्रवत व्यवहार करना चाहिये।

9. अभिभावकों को अपनी इच्छाओं, उम्मीदों को अपने बच्चों पर नहीं थोपना चाहिये व पढ़ाई का अनावश्यक दबाव नहीं बनाना चाहिये अन्यथा उनके मानसिक स्वास्थ्य पर विपरीत प्रभाव पड़ता है।

10. अभिभावकों को अपने बच्चों में आयु के अनुसार संवेगात्मक परिवर्तन से होने वाली समस्याओं को ध्यान में रखना चाहिये व उससे सम्बन्धित बातचीत करते हुए सही मार्गदर्शन करना चाहिये।

11. अभिभावकों को अपने बच्चों की पसन्द व नापसन्द का ध्यान रखना चाहिये व

उन्हे परिवार में सुरक्षित महसूस करवाने का प्रयास करना चाहिये जिससे वे स्वयं को अकेला महसूस नहीं करे।

12. अभिभावकों को अपने बच्चों के प्रति अधिक कठोर अनुशासन पूर्ण व्यवहार नहीं करना चाहिये तथा बच्चों में पक्षपातपूर्ण व उपेक्षा का भाव भी नहीं रखना चाहिये अन्यथा बच्चों में तनाव व हीन भावना उत्पन्न हो जाती है।।

विद्यार्थियों के लिए सुझाव –

1. विद्यार्थियों को स्वयं के लिए गये निर्णय के प्रति विश्वास व सकारात्मक सोच रखनी चाहिये।
2. विद्यार्थियों को अपने विचारों में स्थिरता रखनी चाहिये। बार— बार अपने विचारों व लक्ष्य को बदलना नहीं चाहिये।
3. विद्यार्थियों को स्वयं पर आत्म विश्वास बनाये रखना चाहिये। आत्मविश्वास के बल पर ही व्यक्ति अपने जीवन में सफलता प्राप्त करता है।
4. विद्यार्थियों को समय—समय पर अपने अध्यापकों व अपने अभिभावकों से आवश्यकतानुसार परामर्श लेना चाहिये।
5. विद्यार्थियों को अपनी समस्या व परिस्थिति को देखते हुए अपने निर्णय में समयानुसार उचित परिवर्तन भी करना चाहिये।
6. विद्यार्थी को अपनी रुचि, योग्यता व क्षमता के आधार पर ही निर्णय लेते हुए अपने लक्ष्य का निर्धारण करना चाहिये,जिससे वे भविष्य में आने वाली समस्याओं का सामना कर सके।
7. जीवन में अनेक समस्याएँ आती हैं विभिन्न परिस्थितियों में विद्यार्थी को अपना आत्मबल नहीं खोना चाहिये उनका सामना करना चाहिये। उसे वास्तविकता की दृष्टि में ही रहकर चिंतन करना चाहिये।
8. विद्यार्थी को अपने माता—पिता, मित्रों व अध्यापकों को अपना हितैषी मानना चाहिये व अपनी समस्याओं को उनके समक्ष प्रस्तुत करना चाहिये तथा उनके परामर्श पर अमल करना चाहिये।
9. विद्यार्थी को अपने अन्दर की शक्तियों को पहचानना चाहिए और स्वयं पर यह विश्वास रखना चाहिये की वह जीवन में सामने आने वाली किसी भी समस्या का समाधान करने में सक्षम है।
10. विद्यार्थी को विद्यालय में होने वाली प्रत्येक गतिविधि में भाग लेना चाहिये जिससे उसमें निहित भय को दूर किया जा सकता है व अन्य विद्यार्थी के साथ सामंजस्य भी स्थापित करना सीख पाता है।
11. विद्यार्थी को समझना चाहिये की जीवन में अनेक परिस्थितियाँ आती हैं उनसे हार मान कर बैठने की अपेक्षा उनका सामना करना चाहिये। मेहनत व लगन से किसी भी समस्या को हल किया जा सकता है।

प्रस्तुत अनुसंधान का उद्देश्य सम्बन्धित भविष्य में शोध हेतु सुझाव प्रस्तुत किये गये हैं वे निम्नलिखित हैं।

1. प्रस्तुत शोध का अध्ययन मन्दसौर जिले तक ही सीमित है अतः शोधकार्य अन्य जिलों के लिए भी किया जा सकता है।
2. प्रस्तुत शोध को अध्ययन जिला के शासकीय विद्यालयों तक ही सीमित है अतः शोध कार्य अशासकीय विद्यालयों के लिए भी किया जा सकता है।
3. प्रस्तुत शोध को बड़े न्यादर्शों पर भी दोहराया जा सकता है।
4. शासकीय विद्यालयों व अशासकीय विद्यालयों में निर्णय क्षमता के तुलनात्मक अध्ययन

पर भी शोधकार्य किया जा सकता है।

5. शासकीय विद्यालयों व अशासकीय विद्यालयों में समायोजन क्षमता के तुलनात्मक अध्ययन पर भी शोधकार्य किया जा सकता है।

6. अशासकीय विद्यालयों में ग्रामीण व शहरी क्षेत्र में निर्णय क्षमता व समायोजन क्षमता के तुलनात्मक अध्ययन पर भी शोधकार्य किया जा सकता है।

7. पिछड़े क्षेत्र व अग्रणी क्षेत्र के विद्यार्थियों में निर्णय क्षमता व समायोजन क्षमता के तुलनात्मक अध्ययन पर भी शोधकार्य किया जा सकता है।

8. सामान्य व विकलांग विद्यार्थियों में निर्णय क्षमता व समायोजन क्षमता के तुलनात्मक अध्ययन पर भी शोधकार्य किया जा सकता है।

9. सामान्य व पिछड़े वर्ग के विद्यार्थियों में निर्णय क्षमता व समायोजन क्षमता के तुलनात्मक अध्ययन पर भी शोधकार्य किया जा सकता है।

10. समायोजित व कुसमायोजित विद्यार्थियों में निर्णय क्षमता व समायोजन क्षमता के तुलनात्मक अध्ययन पर भी शोधकार्य किया जा सकता है।

11. प्रस्तुत शोध अन्य स्तर जैसे उच्च माध्यमिक व विश्वविद्यालय स्तर पर भी किये जा सकते हैं।

12. पुरुष व महिलाओं में निर्णय क्षमता व समायोजन क्षमता के तुलनात्मक अध्ययन पर भी शोधकार्य किया जा सकता है।

13. घरेलू व कामकाजी महिलाओं में निर्णय क्षमता व समायोजन क्षमता के तुलनात्मक अध्ययन पर भी शोधकार्य किया जा सकता है।

1.6 बौद्धिक निहितार्थ

प्रस्तुत शोध का उद्देश्य “ग्रामीण क्षेत्र व शहरी क्षेत्र माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में निर्णय क्षमता व समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन करना” है। प्रस्तुत अध्ययन द्वारा प्राप्त परिणामों का शैक्षिक अनुप्रयोग भी आवश्यक है जिससे शोध द्वारा प्राप्त परिणामों का भविष्य में उपयोग सम्भव हो सके। प्रस्तुत शोध शिक्षा से जुड़े उन सभी को दिशा निर्दिष्ट करेगा जो माध्यमिक शिक्षा के विकास में योगदान रखते हैं। जैसे सरकार, प्रशासक, प्रधानाध्यापक व अध्यापक।

सरकार या नीति निर्धारकों हेतु अनुप्रयोग—प्रस्तुत अध्ययन के परिणाम अनुसार ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की अपेक्षा शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों में निर्णय क्षमता अधिक पायी गयी। अतः सरकार द्वारा इस प्रकार की शिक्षा नीति अपनायी जानी चाहिए जिससे ग्रामीण क्षेत्र के बालक अपने आने वाले भविष्य के बारे में सोच सकें व उससे सम्बन्धित सही निर्णय लेने की क्षमता का विकास कर सकें। प्रस्तुत अध्ययन के परिणाम अनुसार माध्यमिक स्तर के बालकों, बालिकाओं की अपेक्षा संवेगात्मक व रूप से अधिकसमायोजित पाये गये। अतः सरकार द्वारा इस प्रकार की शिक्षा नीति अपनायी जानी चाहिए जिससे बालिकाओं में भी संवेगात्मक समायोजन का विकास हो सके।

प्रशासकों हेतु अनुप्रयोग—प्रशासन को विद्यार्थियों के जीवन में समायोजन व निर्णय क्षमता की उपयोगिता को समझना आवश्यक है। जीवन के विभिन्न पहलुओं में समायोजन व निर्णय क्षमता की आवश्यकता होती है। प्रस्तुत अध्ययन के परिणाम अनुसार ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की अपेक्षा शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों में निर्णय क्षमता अधिक पायी गयी व माध्यमिक स्तर के बालक, बालिकाओं की अपेक्षा संवेगात्मक व रूप से अधिकसमायोजित पाये गये। अतः ग्रामीण क्षेत्रों में प्रशासकों द्वारा इसे गम्भीरता से लेते हुए ऐसे विशेष प्रयास करने चाहिये। जैसे असमायोजित विद्यार्थियों हेतु विशेष कक्षाएँ लगवाना व भविष्य में सही निर्णय लेने के लिए प्रेरित करने हेतु समय-समय

पर विभिन्न कार्यशालाओं का आयोजन करना।

प्रधानाध्यापकों हेतु अनुप्रयोग —प्रधानाध्यापक विद्यालय के संचालन का महत्वपूर्ण घटक होता है। प्रधानाध्यापक को विद्यार्थियों की आवश्यकताओं व उनकी समस्याओं को समझना चाहिये व विद्यालय की गतिविधियों को उस अनुसार परिवर्तित करना चाहिए। प्रधानाध्यापक को विद्यार्थियों में समायोजन क्षमता बढ़ाने व निर्णय क्षमता का विकास करने हेतु विद्यालय में विभिन्न गतिविधियों का आयोजन करना चाहिये व अध्यापकों को उनकी योग्यतानुसार कार्यभार देना चाहिए। प्रधानाध्यापक को शिक्षक पालक संघ में समन्वय बनाते हुए बालकों की समायोजन क्षमता बढ़ाने व निर्णय क्षमता का विकास करने में अभिभावकों का भी सहयोग प्राप्त करना चाहिए। अभिभावक व शिक्षक के समन्वय से ही विद्यार्थी का सही विकास सम्भव है।

शिक्षकों के लिए अनुप्रयोग —प्रस्तुत शोध के परिणामों के अनुसार यह शोध अध्यापकों के लिए भी अत्यधिक महत्वपूर्ण है। विद्यार्थियों का प्रत्यक्ष सम्बन्ध अपने अध्यापकों से ही होता है। महर्षि अरविन्द के अनुसार, अध्यापक देश की संस्कृति के चतुर माली होते हैं। वे संस्कारों की जड़ों में खाद देते हैं और अपने श्रम से उन्हें सींच-सींच कर महाप्राण शक्तियाँ बनाते हैं। शिक्षक आचरण, उसकी विचारधाराएँ व उसके किये गये कार्य विद्यार्थियों को अपने भविष्य के निर्माण में सहायक होते हैं। अतः शिक्षक को चाहिये की वह अपने विद्यार्थियों से निष्पक्ष, विनम्र व मित्रवत व्यवहार करे जिससे बालक बिना किसी झिझक के उनसे अपने मन में आये विचारों को प्रकट कर सके। यही समायोजन का महत्वपूर्ण घटक है। तथा विद्यार्थियों को उनकी रुचि, योग्यता व क्षमता के अनुसार अपना करियर चुनने में सहायक हो व उन्हें आवश्यकतानुसार उचित मार्गदर्शन प्रदान करे जिससे वे अपने सफल भविष्य हेतु सही निर्णय कर सकें।

संदर्भ ग्रन्थ सूची —

1. अस्थाना की मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन
2. भटनागर ए.बी. की मनोविज्ञान और शिक्षा — शिक्षा में अनुसंधान
3. राय पी.एन. की अनुसंधान परिचय, लोयल बुक डिपो, मेरठ, (1999)
4. शर्मा ए.के. की प्राथमिक स्तर के अध्यापकों की विज्ञान के प्रति अभिवृत्ति एवं विज्ञान शिक्षण दक्षता का अध्ययन एम.एड. लघु शोध प्रबंध, म.द.स.विश्वविद्यालय, अजमेर (2000)
5. बुच.एम.बी. की सैकण्ड सर्वे ऑफ रिसर्च इन एज्युकेशन नेशनल, काउंसिलिंग ऑफ रिसर्च एण्ड ट्रेनिंग बड़ौदा-इण्डिया (1972-78)
6. गुप्ता एवं सिन्हा. सांख्यिकीय विश्लेषण साहित्य भवन पब्लिसर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स प्रा.लि., आगरा।
7. गुप्ता, एस.पी. 1999 आधुनिक मापन और मूल्यांकन इलाहाबाद, शारदा पुस्तक भवन।
8. गुप्ता, एस.सी. एण्ड कपूर वी.के. 1970 फण्डामेंटल आफ स्टैटिस्टिक्स, प्रकाशन एसचन्द्र
9. गैरिट एच. ई., शिक्षा एवं मनोविज्ञान में सांख्यिकी कल्याणी पब्लिशर्स लुधियाना, 242.
10. गैरिट, एच. ई. 1991 शिक्षा और मनोविज्ञान में सांख्यिकीय के प्रयोग नई दिल्ली, कल्याणी पब्लिशर्स।
11. गर्ग, चित्रा 1992 ए स्टडी ऑफ फैमिली रिलेशन, सोशियो-इकानामिक स्टेट्स, इंटेलीजेंसी एण्ड एडजस्टमेंट ऑफ फेल्ड हाईस्कूल स्टूडेंट्स, फिफथ सर्वे ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, वाल्यूम-1ए 728.730
12. चौबे, सरयू प्रसाद 1956 सेकेण्ड्री एजुकेशन फॉर इण्डिया, आत्माराम एण्ड सन्स,

दिल्ली।

13. चौहान, एस.एस. 2004 हिमाचल प्रदेश के अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों की उपलब्धि-अधिप्रेरणा, बुद्धि तथा सामाजिक आर्थिक स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन, शिमला शिक्षा विभाग, हिमाचल प्रदेश वि.वि. (विश्वविद्यालय अनुदान आयोग)।

14. जलोटा, एस. 1972 सामूहिक सामान्य मानसिक योग्यता परीक्षण, आगरा, नेशनल

15. डंगवाल, ऋतु (2007). गढ़वाल मण्डल के टिहरी एवं उत्तर काशी जनपदों में नारी शिक्षा, 'भारतीय आधुनिक शिक्षा' जनवरी-अप्रैल (संयुक्तांक) (99-108)

Chapter-7

आचार्य विनोबा भावे के भौक्षिक विचारों की वर्तमान सन्दर्भ में प्रासंगिकता

Name of the Supervisor

Dr Manoj Kumar

Associate Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Pankaj Kumar

Course - M.Ed.

Class Roll No-26

Univ Roll No- 240731833322



सारांश

वर्तमान वैश्विक परिदृश्य में शिक्षा के सम्मुख बहुआयामी चुनौतियाँ उपस्थित हैं, जिनमें नैतिक मूल्यों का क्षरण, अत्यधिक विशेषज्ञता का संकट, पर्यावरण के प्रति उदासीनता और सामुदायिक जुड़ाव का अभाव प्रमुख हैं। ऐसे समय में, आचार्य विनोबा भावे के शैक्षिक विचार, जो गांधीवादी दर्शन से अनुप्राणित हैं, एक वैकल्पिक एवं समग्र दृष्टिकोण प्रस्तुत करते हैं। यह शोध-पत्र विनोबा भावे के शैक्षिक दर्शन के मूल सिद्धांतों का अन्वेषण करता है और आधुनिक काल में उनकी प्रसांगिकता का विस्तृत विश्लेषण करता है। विशेष रूप से, यह शोध भावे के समग्र विकास, मूल्य-आधारित शिक्षा, आत्मनिर्भरता और सामुदायिक सहभागिता पर बल की जाँच करता है, यह तर्क प्रस्तुत करते हुए कि उनके विचार समकालीन शैक्षिक प्रणालियों की कमियों को दूर करने और एक अधिक न्यायसंगत, टिकाऊ और मानवीय समाज के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं।

कुंजी शब्द: शिक्षा दर्शन, प्रसांगिकता, समग्र विकास, मूल्य-आधारित शिक्षा, आत्मनिर्भरता।

1. प्रस्तावना

विनोबा जी के जीवन पर उनकी माता का बहुत प्रभाव पड़ा। खेल का अर्थ 'आनन्द' या 'मनोरंजन' रहता है। वह व्यायाम रूप 'कर्तव्य' नहीं बन पाता। यही बात सभी प्रकार की शिक्षाओं पर लागू करनी चाहिए। विचारों का प्रत्यक्ष जीवन से नाता छूट जाने से विचार निर्जीव हो जाते हैं और जीवन विचार-शून्य बन जाता है। मनुष्य में सत्यवृत्ति उत्पन्न करना शिक्षा का महत्वपूर्ण उद्देश्य है। विनोबा जी ने पाठ्यक्रम के स्रोतों को ऋग्वेद से लिया है। उन्होंने सहज शिक्षण पर बल दिया। सहज रूप से जो सिखाया जाता है, वह स्थायी होता है। शिक्षक का काम पथ संशोधक का होता है। वह जीवन की राह दिखाता है, जीवन की राह बनाता है। विद्यार्थी स्वयं ही सीखता है। हमें उसमें ज्ञान की पिपासा उत्पन्न करनी है। अनुशासन का आरम्भ आचार्य से होता है। आचार्य अनुशासन में रहेंगे तो शिष्य भी रहेंगे। गरीब और अमीर दोनों का एक ही विद्यालय होना चाहिए। विनोबा का ब्रह्म विद्या मन्दिर का प्रयोग अधिक प्रासंगिक सिद्ध हुआ है। नारी सर्वोत्तम शिक्षिका है, उसके मुख से जो वाणी निकलती है, वह संस्कार पैदा करती है। तालीम का सारा आधार आत्मा का ज्ञान हो। इस प्रकार 'मातृहस्तेन

भोजनम् और 'मातृमुखेन शिक्षणम्' होगा तो भारत की प्रभा एकदम फैलेगी और दुनिया पर उसका असर पड़ेगा।

इक्कीसवीं सदी में शिक्षा का स्वरूप अत्यंत जटिल और बहुआयामी हो गया है। वैश्विक प्रतिस्पर्धा, तीव्र तकनीकी प्रगति और सूचना के विस्फोट ने जहाँ ज्ञानार्जन के नए द्वार खोले हैं, वहीं यह भी सत्य है कि आधुनिक शिक्षा प्रणाली कई मूलभूत चुनौतियों से जूझ रही है। इसमें केवल सूचना के संकलन पर जोर, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों की उपेक्षा, पर्यावरणीय चेतना का अभाव, और सामुदायिक जुड़ाव से विमुखता जैसी समस्याएँ प्रमुख हैं (यूनेस्को, 2015)। ऐसे परिदृश्य में, भारत के महान विचारक और गांधीवादी आदर्शों के प्रबल अनुयायी आचार्य विनोबा भावे के शैक्षिक विचार एक विशिष्ट और प्रासंगिक विकल्प प्रस्तुत करते हैं। विनोबा भावे ने शिक्षा को केवल पुस्तकीय ज्ञान तक सीमित नहीं माना, बल्कि इसे व्यक्ति के समग्र विकास, सामाजिक परिवर्तन और एक अहिंसक समाज के निर्माण का माध्यम समझा। उनके दर्शन का मूल आधार 'सर्वोदय' था, जिसका अर्थ है सभी का उत्थान, और यह शिक्षा के क्षेत्र में भी स्पष्ट रूप से परिलक्षित होता है (भावे, 1957)। यह शोध-पत्र आचार्य विनोबा भावे के शैक्षिक विचारों के मूल सिद्धांतों का विश्लेषण करता है और यह स्थापित करने का प्रयास करता है कि वर्तमान युग की शैक्षिक चुनौतियों के समाधान हेतु उनके विचार किस प्रकार महत्वपूर्ण और प्रासंगिक हो सकते हैं।

बीसवीं सदी के इस महान् संत का जन्म, 11 सितम्बर सन् 1895 को महाराष्ट्र के कुलावा जिले में बसे छोटे से गांव 'गगोदा' में हुआ था। आज इस महान तपस्वी संत की देन है कि इस गांव का नाम केवल भारत में ही नहीं बल्कि पूरे विश्व में प्रसिद्ध हो गया है। उसका कारण केवल हमारे राष्ट्र संत आचार्य विनोबा जी ही हैं। इनके पिता श्री नरहरि शम्भुराव, उस समय बड़ौदा राज्य में नौकरी करते थे। दादा श्री शम्भूनाथ जी, बहुत ही धार्मिक विचारों के ब्राह्मण थे, पूजा-पाठ, और धर्म ज्ञान के साथ-साथ वे प्रगतिवादी विचारधारा भी रखते थे। माँ रुक्मिणी देवी का तो कहना ही क्या था, वे तो सदा ही अपने भजन-कीर्तन में खोयी रहतीं, घर के काम-काज के साथ-साथ वे हर समय प्रभु के भजन गाती रहतीं। अपने दादा के साथ-साथ विनोबा जी के जीवन पर उनकी माता का बहुत प्रभाव पड़ा है। उनकी माँ बहुत ही धार्मिक विचारों की स्त्री थीं—इनकी सबसे बड़ी देन आचार्य जी को दिया हुआ यह गुरु मंत्र है। "जो देता है, वह देव है, और जिसके हाथ से कुछ छुटता नहीं वह राक्षस है।" शिक्षा का स्वरूप आचार्य विनोबा भावे ने अपनी विश्व प्रसिद्ध पुस्तक "शिक्षण विचार" में शिक्षा की वृहद् विशेषता बताते हुए लिखा है कि छात्र को जैसे ही यह भाव हुआ कि मैं शिक्षा ग्रहण कर रहा हूँ, तो यह समझ ले कि शिक्षा का सारा मजा ही किरकिरा हो गया। छोटबच्चों के लिए खेलना उत्तम व्यायाम कहा जाता है, इसका भी रहस्य यही है। खेलने में व्यायाम तो हो जाता है पर हम व्यायाम कर रहे हैं, ऐसा अनुभव नहीं होता। खेलते समय आसपास की दुनिया खत्म हो जाती है। बच्चे तद्रूप होकर अद्वैत का अनुभव करते हैं। देह की सुध-बुध नहीं रह जातीय भूख, प्यास, थकान, पीड़ा कुछ भी मालूम नहीं पड़ती। सारांश, खेल का अर्थ 'आनन्द' या 'मनोरंजन' रहता है। वह व्यायाम रूप 'कर्तव्य' नहीं बन पाता। यही बात सभी प्रकार की शिक्षाओं पर लागू करनी चाहिए। शिक्षा के सिद्धान्त "विचारों का प्रत्यक्ष जीवन से नाता छूट जाने से विचार निर्जीव हो जाते हैं और जीवन विचार शून्य बन जाता है। मनुष्य घर में जीता और विद्यालय में विचार सीखता है, इसलिए जीवन और विचार का मेल नहीं बैठता। इसका उपाय यह है कि एक ओर से घर में विद्यालय का प्रवेश होना चाहिए और दूसरी ओर से विद्यालय

में घर चाहिए। समाज-शास्त्रियों को चाहिए कि शालीन कुटुम्ब का निर्माण करें और शिक्षा-शास्त्रियों को चाहिए कि कौटुम्बिक पाठशाला स्थापित करें।" छात्रालय अथवा शिक्षकों के घर को शिक्षा की बुनियादी मानकर उस पर शिक्षण की इमारत रचने वाली शाला ही कौटुम्बिक शाला है। इस प्रकार शिक्षा के सिद्धान्त निम्नवत हैं—

1. ईश्वर निष्ठा संसार में सारवस्तु है। इसलिए नित्य के कार्यक्रम में दोनों समय सामुदायिक उपासना या प्रार्थना होनी चाहिए।
2. आहार-शुद्धि का चित्त शुद्धि से निकट संबन्ध है, इसलिए आहार सात्विक होना चाहिए। दूध और दूध से बने पदार्थों का मर्यादित उपयोग करना चाहिए।
3. ब्राह्मण से या दूसरे रसोइये से रसोई नहीं बनवानी चाहिए। रसोई की शिक्षा भी शिक्षा का अंग है।
4. कौटुम्बिक पाठशाला को अपने पारवाने का काम भी अपने हाथ में लेना चाहिए। अस्पृश्यता-निवारण का अर्थ किसी भी मनुष्य से छूआछूत न मानना ही नहीं है, किसी भी समाजोपयोगी काम से नफरत न करना भी है।
5. कौटुम्बिक पाठशाला में पंक्तिभेद रखना भी सम्भव नहीं। आहार शुद्धि का नियम रखना काफी है।
6. स्नानादि प्रातः कर्म सबेरे ही कर डालने का नियम होना चाहिए। स्नान ठंडे पानी से करना चाहिए।
7. सोने के पहले देह शुद्धि आवश्यक है। इस सायं कर्म का प्रगाढ निद्रा और ब्रह्मचर्य से सम्बन्ध है। खुली हवा में अलग-अलग सोने का नियम होना चाहिए।
8. किताबी शिक्षा के बजाय उद्योग पर ज्यादा जोर देना चाहिए। कम से कम तीन घंटे तो उद्योग में देने ही चाहियें। इसके बिना अध्ययन तेजस्वी नहीं हो सकता।
9. कातने को राष्ट्रीय धर्म तथा प्रार्थना की भांति नित्यकर्म में गिनना चाहिए। उसके लिए उद्योग के समय के अलावा कम से कम आधा घण्टा समय देना चाहिए। तकली पर कातना तो आना ही चाहिए।
10. कपड़ा में खादी ही बरतनी चाहिए। दूसरी चीजें भी जहाँ तक सम्भव हो, स्वदेशी ही लेनी चाहिए।
11. सेवा के सिवा दूसरे किसी भी काम के लिए रात को जागना नहीं चाहिये। नींद के लिए ढाई पहर रखने चाहिये।
12. रात को भोजन नहीं करना चाहिये। आरोग्य, व्यवस्था, और अहिंसा, तीनों दृष्टियों से इस नियम की आवश्यकता है। शिक्षा के उद्देश्य मनुष्य में सत्यवृत्ति उत्पन्न करना शिक्षा का महत्वपूर्ण उद्देश्य है। जब मनुष्य का जीवन सत्य पर खड़ा रहेगा, तभी उसे आत्मा का दर्शन होगा। परमेश्वर तक पहुँचने का मार्ग सत्य से ही बना हुआ है। उस सत्य की खोज अनिवार्य है। विनोबा जी ने ज्ञान के अर्थ को स्पष्ट करते हुए कहा कि ज्ञान के अर्थ है आत्मज्ञान, जो बुद्धिगत है। वह जब इन्द्रियों में उतरता है और जीवन में सामाहित हो जाता है, तो विज्ञान बन जाता है। ज्ञान को विज्ञान का रूप देने में पग-पग पर विवेक जागृत रखना अवश्यक है। इसे विद्यार्थियों में उत्पन्न करना चाहिए। विनोबा जी ने आन्तरिक विकास पर जोर दिया और कहा कि आन्तरिक विकास से तात्पर्य उस विकास से है जो विद्यार्थियों को आन्तरिक रूप से यानि अंतर्मन से विकसित करते है। विनोबा जी के अनुसार विद्यार्थियों में स्वावलम्बन का निर्माण करना चाहिए। विद्या जीवन की एक मौलिक वस्तु है। स्वावलम्बन का तात्पर्य है—

1. अपने उदर निर्वाह के लिए दूसरों पर आधारित न रहना पड़े।
2. ज्ञान प्राप्त करने की स्वतंत्र शक्ति जाग्रत हो और मनुष्यों में अपने आप पर नियंत्रण

रखने की शक्ति आनी चाहिए। स्वावलम्बन ही मुक्ति है। विनोबा जी के अनुसार तालीम में ऐसा प्रयोग अपनाना चाहिए जिसमें विद्यार्थी की प्रजा स्वयंभू और स्वतंत्र विचारक बने। अगर विद्या में यही मुख्य दृष्टि रही तो विद्या का सम्पूर्ण स्वरूप ही बदल जायेगा। विनोबा जी ने कहा, यदि हम अपने देश को ठीक ढंग से बनायें। शांति की ताकत कायम करें तो अपना प्रभाव पूरे विश्व पर डाल सकते हैं। इसलिए विद्यार्थियों को तालीम इस प्रकार से दी जाये जिससे विद्यार्थियों के मन में विश्व नागरिकता का निर्माण हो सके। विनोबा जी के अनुसार प्रत्येक विद्यार्थी को अपनी स्वयं की योग्यता एवं परिश्रम द्वारा जीविकोपार्जन में समर्थ होना चाहिए यदि वह ऐसा नहीं कर सकता तो समाज के लिए अभिशाप सिद्ध होगा। अतः शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य प्रत्येक छात्र को आर्थिक दृष्टि से आत्मनिर्भर बनाना है। किसी भी छात्र को पन्द्रह वर्ष की अवस्था के बाद अध्यापक की सहायता पर निर्भर रहना अयोग्यता की बात होगी। विनोबा वर्तमान शिक्षा से असंतुष्ट रहे हैं। उन्होंने कहा— जो तालीम उस वक्त चलती थी। वही तालीम आज भी चल रही है। अगर उसमें और आज की तालीम में कुछ फर्क होगा तो यही होगा कि आज की तालीम कुछ कमजोर होगी। बच्चों का स्तर गिरा हुआ होगा।

2. शिक्षा का पाठ्यक्रम

विनोबा जी ने पाठ्यक्रम की समग्रता को बुनियादी तालीम, भौतिक शिक्षा, वर्क ओरियन्टेड शिक्षा जैसे शब्दों के समानान्तर त्रिसूत्री शिक्षण शब्द का प्रयोग किया तथा इनका योग, उद्योग तथा सहयोग के तीन सूत्रों में बाँधा और त्रिसूत्री शिक्षण के रूप में स्वीकार किया है। विनोबा ने पाठ्यक्रम के स्रोतों को ऋग्वेद से लिया है। चार वेद, शिक्षा, कल्प, व्याकरण निरुक्तित्व ज्योतिष के आधार पर विनोबा ने पाठ्यक्रम का स्वरूप इस प्रकार प्रस्तुत किया है।

1. शारीरिक (शिक्षा)—रसोई तैयार करना, सफाई शास्त्र, पीसना, पानी भरना, अन्य व्यायाम, आरोग्य शास्त्र आदि।
2. औद्योगिक (कल्प)—बुनाई, खेती, बढईगिरि, सिलाई का काम आदि।
3. भाषिक (व्याकरण)—संस्कृत, हिन्दुस्तानी, स्वभाषा, परभाषा।
4. सामाजिक (निरुक्त)—राजनीतिशास्त्र, समाजशास्त्र, अर्थशास्त्र, इतिहास आदि।
5. कलात्मक (छंदस)—संगीत, चित्रकला आदि।
6. व्यावहारिक (ज्योतिष)—गणित (अंक, बीज, रेखा), जमा खर्च, भूगोल, भौतिक विज्ञान आदि।

3. शिक्षण विधियाँ

विनोबा जी ने सहज शिक्षण पर बल दिया। सहज रूप से जो सिखाया जाता है, वह स्थायी होता है। इस प्रश्न पर विचार करते हुए वे कहते हैं— मीडियम ऑफ नॉलेज, कर्म ही हो सकता है। बच्चे को माँ ज्ञान देती है, तो कर्म के माध्यम से ही देती है। क्रिया का रूपांतर शब्दों में करके ही बताती है। ज्ञान की प्रक्रिया में आदि में कर्म होता है। मध्य में कर्म होता है और अन्त में उसकी परिणति ज्ञान के रूप में होती है। नई तालीम की प्रक्रिया से यह संभव हो सकती है। मिट्टी और घड़े के सम्बन्ध को 'समवाय' कहते हैं। बच्चों के सारे शिक्षण कर रचना किसी एक मूल—उद्योग पर खड़ी की जाये। उद्योग से शिक्षण को गरमाहट मिले और शिक्षण से उद्योग पर प्रकाश डाला जाये। इसका नाम है, 'समवाय—पद्धति'। विनोबा जी ने अखण्ड ज्ञान प्राप्त करने का सूत्र बताया "विद्यार्थियों को प्रसंग के अनुसार पाठ पढ़ाना चाहिए यदि बच्चा आलस्य करें तो उसे उत्साह के श्लोक सिखाना चाहिए, यदि वह डरे तो निडरता का पाठ पाव दिया कि छोटे बच्चों को एक ही विषय का शिक्षण देने से काम नहीं चलेगा। साथ ही

उन पर अनेक विषयों का बोझ लादना भी व्यर्थ है। उनके लिए एक ही विषय रखना चाहिए जीवन विकास उसके तीन अंक हैं।

4. वाणी, भारीर और मन

(अ) वाणी के लिए—अच्छे भजन, कविता आदि मधुर कंठ से और स्वच्छ उच्चारण से पढ़वाना।

(ब) शरीर के लिए—खुली हवा में उद्योग, अदल-बदल कर दिन भर कुछ न कुछ काम करवाना।

(स) मन के लिए—व्यवहार वर्ताब कैसा हो? सबके लिए उपयोगी कैसे बने? हम शरीर से भिन्न हैं इसका ज्ञान करवाना।

शिक्षक विनोबा स्वयं शिक्षक थे। शिक्षक का काम पंथ संशोधक का होता है। वह जीवन की राह दिखाता है। जीवन की राह बनाता है। विनोबा ने मुख्य रूप से जीवन भर शिक्षक का कार्य किया है। उन्होंने कहा कि शिक्षकों में कम से कम तीन गुणों की आवश्यकता रहती है। एक गुण यह है कि विद्यार्थियों पर उनका प्रेम होना चाहिए। शिक्षक का दूसरा बड़ा गुण यह है कि उसे निरन्तर अध्ययनशील होना चाहिए। गुरु में एक तीसरा गुण भी होना चाहिए। उन्हें समझना चाहिए कि शिक्षकों का बहुत बड़ा अधिकार है। इसलिए वे सब राजनीति से मुक्त रहे। अगर शिक्षक राजनीति में पड़े हुए हैं, तो समझना चाहिए कि वे कर्ता नहीं कर्म हैं। उनके हाथ में कर्तव्य नहीं है। शिक्षक की महत्ता का वर्णन करते हुए विनोबा कहते हैं— “प्राचीन काल से आज तक जो भारत बना उसे शिक्षकों ने ही बनाया है। उस दरम्यान राजसत्ताएं तो अनेक आईं और गईं परन्तु राजसत्ता ने भारत को नहीं बनाया, भारत को बनाया, यहाँ के संत, फकीर और आचार्यों ने।” विनोबा ने आचार्य के तीन लक्षण बताये हैं।

1. शीलवान 2. प्रज्ञावान 3. करुणावान। इन लक्षणों की वयाख्या करते हुए विनोबा कहते हैं। शीलवान साधु होता है। प्रज्ञावान ज्ञानी होता है। करुणावान माँ होती है। लेकिन आचार्य साधू, ज्ञानी तथा माँ तीनों होता है। विद्यार्थी विनोबा जी के अनुसार विद्यार्थी स्वयं ही सीखता है। हमें विद्यार्थियों में ज्ञान भरना नहीं, हमें उनमें ज्ञान की पियास उत्पन्न करनी है। ज्ञान को प्राप्त करने की शक्ति पैदा करनी है। युनिवर्सिटी में रहकर विद्यार्थी कुछ ज्ञान कमाते हैं और समझते हैं कि यह ज्ञान अपने भावी जीवन में लाभ पहुँचायेगा। वास्तव में जहाँ युनिवर्सिटी का ज्ञान खत्म होता है। वहाँ विद्या का आरम्भ होता है। युनिवर्सिटी का अध्ययन पूरा करने का अर्थ इतना ही है कि अब आप अपने प्रयत्न से विद्याप्राप्त कर सकते हैं। आप निराधार बनें, निराधार नहीं रहे। विद्यार्थी का पहला कर्तव्य है कि वे अपना दिमाग अत्यन्त स्वतंत्र रखें। बिना श्रद्धा के विद्या नहीं मिलती। इसलिए श्रद्धा रखनी चाहिये, पर श्रद्धा के साथ-साथ बौद्धिक स्वातंत्र्य की भी उतनी ही आवश्यकता है। विद्यार्थी का दूसरा कर्तव्य है कि वे अपने पर काबू पायें। स्वतंत्रता का अधिकार वही अपने हाथ में रख सकेगा जो अपने ऊपर काबू पा सकेगा। विद्यार्थी का तीसरा कर्तव्य है कि वे निरन्तर सेवा-परायण रहें। बिना सेवा के ज्ञान-प्राप्ति नहीं होती। विद्यार्थियों का चौथा कर्तव्य है कि उन्हें सर्व-सावधान होना चाहिए। उन्हें सोचना चाहिए कि हम विश्व-मानव है, हम विद्या के उपासक हैं, तटस्थ बुद्धि से सोचने वाले हैं, और हम संकुचित पथिक नहीं बन सकते। सारांश यह कि गम्भीर अध्ययन का सूत्र है—‘अल्पमात्रा, सातत्य, समाधि, कर्मावकाश और निश्चित दिशा।’

5. अनुशासन

अनुशासन शिक्षा का अनिवार्य पक्ष है। वह शिक्षा ही क्या जो व्यक्ति को अनुशासित न

करे। विनोबा स्वयं अनुशासन प्रिय थे। अनुशासन प्रिय होने का यह अर्थ नहीं कि वे गंभीर थे या गंभीरता का आवरण ओढ़े रहते थे। वे तो अनुशासन में रहते थे। अनुशासन के साथ जुड़ी है—अनुशासन हीनता। ज्ञान प्राप्ति का अभाव ही अनुशासन—हीनता का कारण है। अनुशासन निर्माण में आचार्यों की भूमिका महत्वपूर्ण है। विनोबा जी के अनुसार अनुशासन के लिए आवश्यक है, विचार शून्यता। इसी का नाम आत्म—चिन्तन है। गुण का विकास अनुशासन की उपलब्धि है। अनुशासन का विकास व्यक्ति का विकास है। अनुशासन का आरम्भ आचार्य से होता है। आचार्य अनुशासन में रहेंगे तो शिष्य भी रहेंगे। विद्यार्थी तथा अध्यापक के मध्य विकसित होने वाला यह सम्बन्ध पारस्परिक है। एक दूसरे को पूर्णता प्रदान करता है। अनुशासन के लिए विवेक को महत्वपूर्ण बताते हुए विनोबा जी कहते हैं कि विवेक का विकास होना ही अनुशासन है।

6. विद्यालयी शिक्षा

गरीब और अमीर दोनों का एक ही विद्यालय होना चाहिए जैसे—कृष्ण था एक महान राजपुत्र। सुदामा अत्यन्त गरीब ब्राह्मण था। दोनों को एक ही क्लास में रखा। यह नहीं कि अमीर के लिए पब्लिक स्कूल और गरीब के लिए दूसरा स्कूल। इन दिनों ऐसा होता है, कि कुछ लोगों के लिए 'पब्लिक स्कूल' होता है, 'पब्लिकस्कूल' वह जहाँ 'पब्लिक' नहीं जा सकती। वैसा भेद तो उस गुरु ने किया नहीं और दोनों को शरीर—श्रम का बराबर का काम दिया। दोनों ने यह काम अच्छी तरह किया और दोनों को गुरु ने छः महीने में सर्टिफिकेट दे दिया। प्राथमिक शिक्षा के बाद उच्च शिक्षा के बारे में विनोबा जी ने सुझाव दिया कि बच्चे छः घण्टे मेहनत करके शरीर—श्रम से रोटी कमायें और दो घंटे उसके परिपोषक ज्ञान—विज्ञान की उन्हें शिक्षा दी जाये। बच्चों पर खर्च न तो पाठशाला करे और न माता—पिता ही। फिर वे बच्चे चाहे गरीब के हों, चाहे अमीर के। ऐसा करने से ही सच्चा प्रयोग होगा और देश आगे बाव दिया कि 'सोलह वर्ष तक स्वावलम्बन की शिक्षा और सोलह वर्ष के बाद स्वावलम्बन से शिक्षा'—यह सूत्र स्वीकार कर तदनुसार शिक्षा योजना बनानी चाहिए।

7. नारी शिक्षा—

विनोबा ने सामाजिक क्रान्ति के लिए नारी का आह्वान किया है। सभी राजनीति, सेना तथा धर्म (सम्प्रदाय) से मुक्त होकर ब्रह्म विद्या के आधार पर क्रान्ति का बिगुल बजा सकती है। विनोबा का ब्रह्म विद्या मन्दिर का प्रयोग अधिक प्रासंगिक सिद्ध हुआ है। इसीलिए पूर्व बुनियादी (प्राथमिक) शिक्षा का भार विनोबा ने स्त्रियों को सम्भालने के लिए कहा है। नारी सर्वोत्तम शिक्षिका है, उसके मुख से जो वाणी निकलती है, वह संस्कार पैदा करती हैं, इसलिए नारी शिक्षा को विनोबा जी ने प्राथमिकता दी है। ब्रह्मविद्या मन्दिर वह दीपक है जिसे, तिपाई पर टांगा जाना चाहिए, जिससे उसका प्रकाश सभी को मिलता रहे। उत्तम अध्ययन हो, ज्ञान—प्रदेश में महिलाओं का पवित्र प्रवेश समाज के मार्गदर्शन हेतु मौलिक चिन्तन हो, स्त्रियों को अध्यात्मज्ञान पहले दिया जाये। तालीम का सारा आधार आत्मा का ज्ञान हो। स्त्री शिक्षण में सत्य—निष्ठा और तपस्या की सख्त जरूरत है। ताकि स्त्री में मौजूदा समाज के खिलाफ बगावत करने की हिम्मत आये। जिसके अन्दर अध्यात्म विद्या है, उसे सारी दुनिया भी नहीं दबा सकती है। इस प्रकार 'मातृहस्तेन भोजनम्' और 'मातृमुखेन शिक्षणम्' होगा तो भारत की प्रभा एकदम फैलेगी और दुनिया पर उसका असर पड़ेगा। आज वर्तमान समय में आचार्य विनोबा भावे के शैक्षिक विचारों का प्रयोग करना समाजोत्थान की दृष्टि से अधिक प्रासंगिक है ऐसा शोधार्थी का विश्वास है।

8. विनोबा भावे के शैक्षिक विचारों की मूल अवधारणाएँ

आचार्य विनोबा भावे का शैक्षिक दर्शन महात्मा गांधी के 'नई तालीम' (बुनियादी शिक्षा) के सिद्धांतों पर आधारित था, लेकिन उन्होंने इसे अपनी विशिष्ट आध्यात्मिक और सामाजिक अंतर्दृष्टि के साथ विकसित किया। उनके शैक्षिक विचारों को निम्नलिखित प्रमुख बिंदुओं में समझा जा सकता है:

समग्र व्यक्तित्व विकास:— भावे का मानना था कि शिक्षा का उद्देश्य केवल बौद्धिक विकास नहीं, बल्कि व्यक्ति के शारीरिक, मानसिक, नैतिक, आध्यात्मिक और व्यावसायिक पहलुओं का संतुलित विकास होना चाहिए (कुमार, 2008)। उन्होंने शिक्षा को 'ज्ञान, कर्म और भक्ति' का संगम माना, जहाँ व्यक्ति न केवल सीखता है, बल्कि कार्य करता है और नैतिक मूल्यों से ओत-प्रोत होता है। यह समग्रता उन्हें केवल विशेषज्ञ बनाने के बजाय एक पूर्ण मनुष्य बनाने पर बल देती है।

मूल्य-आधारित शिक्षा:— भावे ने नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों के संवर्धन को शिक्षा की आधारशिला माना। उनके अनुसार, शिक्षा ऐसी होनी चाहिए जो छात्र में सत्य, अहिंसा, प्रेम, करुणा, सहयोग और निस्वार्थ सेवा जैसे गुणों का विकास करे। उनका दृढ़ विश्वास था कि चरित्र निर्माण और नैतिक चेतना के बिना शिक्षा अधूरी है और समाज के लिए अहितकर भी हो सकती है (नारायण, 1970)।

आत्मनिर्भरता एवं श्रम का सम्मान:— गांधी की तरह, भावे ने 'काम के माध्यम से शिक्षा' पर जोर दिया। उनका मानना था कि छात्रों को केवल सैद्धांतिक ज्ञान नहीं, बल्कि व्यावहारिक कौशल भी सिखाया जाना चाहिए, जिससे वे आत्मनिर्भर बन सकें। उन्होंने शारीरिक श्रम को गरिमा प्रदान की और हस्तकला, कृषि तथा अन्य ग्रामीण उद्योगों को शिक्षा का अभिन्न अंग बनाने की वकालत की। यह छात्रों को उत्पादनशील नागरिक बनाने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम था।

सामुदायिक सहभागिता एवं विकेंद्रीकरण:— भावे ने शिक्षा को सामुदायिक जीवन से गहराई से जोड़ा। उनके अनुसार, स्कूल एक पृथक संस्था नहीं, बल्कि समुदाय का एक अभिन्न अंग होना चाहिए, जहाँ बच्चे वास्तविक जीवन की समस्याओं से सीखते हैं और समुदाय के विकास में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं। उन्होंने शिक्षा के विकेंद्रीकरण का भी समर्थन किया, ताकि स्थानीय आवश्यकताएँ और संस्कृति शिक्षा प्रणाली में प्रतिबिंबित हो सकें (शर्मा, 2015)।

ग्राम-मुखी शिक्षा:— विनोबा भावे का दर्शन ग्रामीण भारत की वास्तविकता पर आधारित था। उन्होंने शहरी केंद्रित शिक्षा के बजाय ऐसी शिक्षा पर बल दिया जो ग्रामीण जीवन, उसकी चुनौतियों और उसकी संभावनाओं से संबंधित हो। उनका लक्ष्य ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा के माध्यम से स्वराज्य और आत्मनिर्भरता लाना था।

9. आधुनिक शैक्षिक परिदृश्य की चुनौतियाँ

वर्तमान शिक्षा प्रणाली कई गंभीर चुनौतियों का सामना कर रही है, जो विनोबा भावे के विचारों की प्रसंगिकता को रेखांकित करती हैं:

मूल्यहीन शिक्षा:— आधुनिक शिक्षा प्रणाली में नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों का ह्रास चिंता का विषय है, जिससे समाज में स्वार्थपरता, भ्रष्टाचार और असामाजिक प्रवृत्तियाँ बढ़ रही हैं (कोठारी आयोग, 1966)।

अत्यधिक विशेषज्ञता और समग्रता का अभाव:— वर्तमान शिक्षा व्यक्ति को अत्यधिक विशिष्ट क्षेत्रों में तो निपुण बनाती है, लेकिन यह उसे समग्र विश्वदृष्टि और जीवन के विभिन्न पहलुओं के बीच संबंध स्थापित करने में विफल रहती है।

रोजगारपरकता का संकट:— डिग्रीधारी युवाओं में बेरोजगारी एक बड़ी समस्या है, क्योंकि शिक्षा प्रणाली उन्हें आवश्यक व्यावहारिक कौशल और आत्मनिर्भरता की भावना

प्रदान करने में असफल रही है।

पर्यावरणीय उदासीनता:— प्राकृतिक संसाधनों के अंधाधुंध दोहन और पर्यावरणीय संकट के बावजूद, शिक्षा में टिकाऊ जीवनशैली और पारिस्थितिक चेतना का समावेश अपर्याप्त है। **सामुदायिक अलगाव:**— शैक्षिक संस्थाएँ अक्सर अपने समुदाय से कटी हुई होती हैं, जिससे छात्र सामाजिक समस्याओं के प्रति उदासीन रहते हैं और नागरिक जिम्मेदारी की भावना कम होती है।

रटंत विद्या पर बल:— ज्ञान के सतही अधिग्रहण पर जोर दिया जाता है, जबकि रचनात्मकता, आलोचनात्मक सोच और समस्या-समाधान कौशल का विकास गौण हो जाता है।

निष्कर्षतः आधुनिक काल में शिक्षा के सम्मुख उपस्थित जटिल चुनौतियों के बावजूद, आचार्य विनोबा भावे के शैक्षिक विचार एक सशक्त, समग्र और मानवीय विकल्प प्रस्तुत करते हैं। उनके विचार केवल अतीत की धरोहर नहीं, बल्कि भविष्य के लिए एक व्यावहारिक रूपरेखा प्रदान करते हैं। समग्र व्यक्तित्व विकास, मूल्य-आधारित नैतिक शिक्षा, आत्मनिर्भरता और सामुदायिक सहभागिता पर उनका बल आज भी उतना ही प्रासंगिक है, जितना वे अपने समय में थे। भले ही आधुनिक शिक्षा प्रणाली में प्रौद्योगिकी और विशेषज्ञता का अपना महत्व है, लेकिन यदि इसे भावे के मानवीय, नैतिक और सामाजिक सिद्धांतों के साथ एकीकृत किया जाए, तो यह न केवल अधिक प्रभावी होगी, बल्कि एक ऐसे समाज का निर्माण भी करेगी जो न्यायपूर्ण, शांतिपूर्ण और प्रकृति के साथ सामंजस्य स्थापित करने में सक्षम हो। विनोबा भावे के विचारों को केवल सैद्धांतिक रूप से समझने के बजाय, उन्हें समकालीन शैक्षिक नीतियों और प्रथाओं में समाहित करना आज की सबसे बड़ी आवश्यकता है, ताकि शिक्षा वास्तविक अर्थों में 'अविद्या से विद्या की ओर' ले जा सके और मानव मात्र के कल्याण का मार्ग प्रशस्त करे।

10. आचार्य विनोबा के अनुसार शिक्षक तथा शिक्षार्थी—

शिक्षा में गुरु छात्र का आवरण हटाकर उसे ज्ञान की प्राप्ति कराता है और शिष्य अपने प्रयासों द्वारा गुरु से ज्ञानोपार्जन कर अपने जीवन के परम लक्ष्य, मुक्ति को प्राप्त करता है। अतः अध्यापक तथा विद्यार्थी शिक्षा के दो प्रमुख अंग हैं और इन दोनों के मध्य सम्पन्न होनेवाली अन्तः क्रिया शिक्षा है। आचार्य जी के विचारों में शिक्षक की एक महान व्यक्ति के रूप में कल्पना की गयी है। गुरु को केवल सैद्धान्तिक रूप से सम्पन्न होना चाहिए। शिक्षक को पथ-प्रदर्शक ही नहीं वरन् शिष्य का आध्यात्मिक जन्मदाता भी कहा गया है। इसी कारण उनकी शिक्षा में गुरु कृपा से प्राप्ति का साधन माना गया है। विनोबा शिक्षण को शिक्षक का व्यवसाय नहीं मानते हैं बल्कि उनके अनुसार यह उसका धर्म है। अतः शिक्षण के लिए उसे सदैव तत्पर रहना चाहिए। उसे किसी भी प्रकार शिष्य को कृतार्थ करना चाहिए। विनोबा जी का शिक्षा दर्शन पाश्चात्य विचार धारा की भाँति छात्र को मात्र शरीर नहीं मानता है। उनके अनुसार छात्र वस्तुतः ब्रह्म अथवा आत्मा है। वह अनन्तशक्ति सम्पन्न है। उसमें अनन्त ज्ञान की क्षमता है। इसी अनन्त क्षमता का विकास शिक्षा है। आचार्य विनोबा के अनुसार शिक्षक बोध कराने वाला है और शिष्य बोध करने वाला है। गुरु उपदेश देने वाला है और शिष्य उपदेश ग्रहण करने वाला है। इसी प्रकार गुरु विद्या के द्वारा शिष्य को नित्य, अजर, अमर, अभयस्थ ब्रह्म शरीर को जन्म देने के कारण शिष्य का आध्यात्मिक पिता है। आचार्य विनोबा के अनुसार गुरु कृपा के बिना शिक्षा प्राप्ति कठिन है।

11 वर्तमान शिक्षा में प्रासंगिकता—

वर्तमान वैश्विक समाज में व्याप्त अनीति, भ्रष्टाचार, आतंकवाद, अर्न्तवैयक्तिक सम्बन्धों में

गिरावट, मानवीय मूल्यों की ह्रास आदि विशालकाय समस्याएं अपने स्वरूपजन्य एवं प्रकृतिजन्य विशेषताओं के कारण समाज के मूलभूत संरचना एवं प्रक्रियाओं को पूरी तरह से प्रभावित कर रहे हैं। जिसके लिए बहुत कुछ जिम्मेदारी परिवर्तन कर देने से सुधार की अपार सम्भावनाओं में से अधिकांश की प्राप्ति संभव हो जायेगी। इस दृष्टिकोण से जब हम विनोबा जी के शैक्षिक विचारों की तरफ देखते हैं तो हमें पथ प्रदर्शित करने वाले मूलभूत विचार एवं समाज के पुनर्निर्माण के लिए आवश्यक आत्मबल प्राप्त होता है। शिक्षा के उद्देश्यों के निर्धारण में आचार्य जी ने किसी भी प्रकार का समझौता नहीं किया। उनका मानना था कि शैक्षिक उद्देश्यों का आधार आध्यात्मिक दृष्टिकोण होना चाहिए क्योंकि शैक्षिक दृष्टिकोण से उद्देश्यों एवं मूल्यों का निर्धारण समाज एवं व्यक्ति के लिए अधिक लाभकारी नहीं हो पाता है। ये आध्यात्मिक दृष्टिकोण हमें वह सोपान प्रदान करते हैं जिनकी सहायता से हम अपना तथा अपने समाज का नैतिक, चारित्रिक, आध्यात्मिक विकास कर सकते हैं। आचार्य जी के सैद्धान्तिक आधारों के सहायता से हम शिक्षा के लिए ऐसे उद्देश्यों एवं मूल्यों की स्थापना कर पायेंगे जो कि हमें वर्तमान समाजिक व्यवस्था की कुरीतियों से बचाते हुये अपेक्षित सामाजिक प्रतिबिम्ब की तरफ गतिशील करेंगे। जबकि शैक्षिक दृष्टिकोण को आधार बनाने पर वैयक्तिकता को अत्यधिक प्रश्रय प्राप्त होता है। हम अपने भारतीय परिवेश की तरफ सिंहावलोकन करने पर यह पाते हैं कि हमारा मूल वैदिक एवं उत्तर वैदिक संस्कृतियों का सम्मिश्रण है। हमारे समस्त कार्य, व्यापारों में कहीं न कहीं न्यूनाधिक मात्रा में हमारे पुरातन धर्म एवं संस्कृति का समावेश है। अतः इस दृष्टिकोण से भी देखने पर हमें आचार्य जी के आध्यात्मिक आधार अधिक प्रभावशाली दिखायी देते हैं। इनकी प्रसंगिकता के सम्बन्ध में यह निर्विवाद रूप से कहा जा सकता है कि यदि शिक्षा के आध्यात्मिक आधारों को अपनाया जाय तो हम समाज के एवं अविच्छिन्न उत्तरोत्तर अद्योगमित प्रवृत्ति को प्रभावशाली ढंग से निर्देशित करने में सफल हो पायेंगे। वर्तमान शिक्षा व्यवस्था व्यक्ति को एक सफल उद्यमी, अधिकारी, विद्यार्थी, श्रमिक तो बना सकती है परन्तु उनके व्यक्तित्व की पूर्णता तभी संभव है जबकि व्यक्ति के जीवन लक्ष्यों के तरफ यथोचित ध्यान देते हैं हुए शैक्षिक उद्देश्यों का निर्धारण किया जाय। मानव के जीवन लक्ष्यों में उसके मूल्य, मान्यताएं, आदर्श, परम्परायें आदि आती हैं। अतः कहा जा सकता है कि वह शिक्षा, शिक्षा नहीं है जो जीवन के मूल्यों, आदर्शों एवं मान्यताओं का परिचय न करवाती हो। इसी तरफ संकेत करते हुए स्वामी विवेकानन्द जी ने कहा है कि 'हमें उन विचारों की अनुभूति कर लेने की आवश्यकता है जो जीवन—निर्माण, मनुष्य — निर्माण तथा चरित्र — निर्माण में सहायक हो। वर्तमान शिक्षा व्यवस्था उद्देश्यों के निर्धारण में जीवन लक्ष्यों पर केन्द्रित नहीं हो पाती दिखायी दे रही है। विनोबा जी के अनुसार ब्रह्म तथा आत्मा में एकत्व है द्वैत नहीं। अतः आत्मा को देखना चाहिए, सुनना चाहिए इस पर मनन करना चाहिए और निदिध्यासन द्वारा इसका साक्षात्कार करना चाहिए।

12 भावी शोधकार्य हेतु सुझाव—

समय एवं साधन की सीमाओं के कारण वर्तमान अध्ययन सीमित ही है। अतः आचार्य विनोबा के शिक्षा सम्बन्धी विचारों का और अधिक अध्ययन होना चाहिए। नीचे कुछ ऐसे कार्य क्षेत्रों का संकेत किया जा रहा है जिनमें और अधिक कार्य किया जा सकता है। शिक्षा की दृष्टि से इनके ये कार्य अत्यन्त महत्वपूर्ण होने से अनुसंधान की अपेक्षा रखते हैं। विचारकों का शैक्षिक दृष्टि से अध्ययन करके उनके शिक्षा दर्शन का तुलनात्मक अध्ययन भी किया जा सकता है। इन विचारकों पर आचार्य जी के शिक्षा दर्शन के प्रभाव का अध्ययन भी हो सकता है। इन विचारकों पर आचार्य जी के शिक्षा दर्शन

का अन्य समवर्ती विचारकों के शिक्षा दर्शन से तुलनात्मक अध्ययन शिक्षा के क्षेत्र में अत्यन्त उपयोगी हो सकता है। आधुनिक युग में भारतीय तथा पाश्चात्य शिक्षा शास्त्रियों में ऐसे बहुत से विचारक हैं। जिनके साथ आचार्य विनोबा जी के शिक्षा दर्शन तुलनात्मक अध्ययन द्वारा शिक्षा के क्षेत्र में शोध कार्य हो सकता है। भारत वर्ष के आधुनिक युग के प्रसिद्ध शिक्षा- दार्शनिक स्वामी विवेकानन्द, अरविन्द घोष और रवीन्द्रनाथ टैगोर, महात्मा गाँधी तथा आचार्य शंकराचार्य आदि के नाम इस दृष्टि से विशेष रूप से उल्लेखनीय हैं कि इन शिक्षाविदों के शैक्षिक विचारों को वेदान्त के शिक्षा दर्शन ने बहुत दूर तक प्रभावित किया है। आचार्य विनोबा के शिक्षा दर्शन के साथ इन आधुनिक भारतीय शिक्षाशास्त्रियों के शैक्षिक विचारों की तुलना करने से शिक्षा के शोध-क्षेत्र में नयी स्थापनाओं की सम्भावना बढ़ सकती है। इस प्रकार हम जानते हैं कि पाश्चात्य आदर्शवादी शिक्षा-दर्शन की विचार धारा और विनोबा शिक्षा दर्शन में पर्याप्त निकटता है। अतः प्लेटो आदि आदर्शवादी शिक्षा विचारकों के साथ आचार्य विनोबा के शैक्षिक विचारों का तुलनात्मक अध्ययन महत्वपूर्ण उपलब्धि होगी। शिक्षा के क्षेत्र में भावी शोधकर्ताओं के लिए पाश्चात्य आदर्शवाद तथा शंकर शिक्षा दर्शन का तुलनात्मक अध्ययन भी उपयोगी सिद्ध हो सकता है

सन्दर्भ-ग्रन्थ सूची

- विनोबा भावे, 'शिक्षण विचार' (2010) सर्व सेवा संघ प्रकाशन, राजघाट, वाराणसी पृष्ठ-978-81-909437-6-5
- विनोबा, 'विनोबा साहित्य' परम धाम प्रकाशन, पवनार, वर्धा।
- विनोबा, 'सर्वोदय जगत' 1.15 सितम्बर (2014) सर्व सेवा संघ परिसर. राजघाट वाराणसी (उ0प्र0)
- विनोबा, 'मनोयुक्ति, ब्रह्म विद्या मन्दिर, परमधाम प्रकाशन, पवनार, वर्धा
- शास्त्री, आचार्य चन्द्र शेखर "आचार्य विनोबा : शिक्षा-सार "(2006) साहित्य सुरभि, 1/9427, वैस्ट रोहतास नगर शाहदरा दिल्ली-110032 पृष्ठ: 81-88 066-052
- विनोबा: शासन-मुक्त समाज की ओर, परंधाम प्रकाशन, पवनार, वर्धा, 1996, पृष्ठ 28।
- विनोबा: चुनाव, परंधाम प्रकाशन, पवनार, वर्धा, 1983, पृष्ठ 51-52।
- विनोबा: भू-दान गंगा, भाग-1, अखिल भारत सर्व-सेवा-संघ-प्रकाशन, पवनार, वर्धा, 1957, पृष्ठ 253।
- विनोबा: लोक नीति, सर्व-सेवा-संघ-प्रकाशन, राजघाट, वाराणसी, 1998, पृष्ठ 77।
- विनोबा: स्वराज्य-शास्त्र, सर्व-सेवा-संघ-प्रकाशन, राजघाट, वाराणसी, 2010, पृष्ठ 52।
- विनोबा साहित्य - शेषामृतम, रजत देसाई, परमधाम प्रकाशन, ग्रामसेवा मण्डल, पवनार 2000 पृष्ठ 81.
- विनोबा भावे, सुमित कुमार, विद्या विहार, नई दिल्ली, 2001, पृ. 38
- आचार्य विनोबा भावे-रामगोपाल शर्मा, प्रभात प्रकाशन, नई दिल्ली 2001
- विनोबा भावे, सुमित कुमार, विद्या विहार, नई दिल्ली, 2008 पृ. 40
- सर्वोदय, दिसम्बर, १९५२ - देखिए - विनोबा साहित्य - खंड 20
- शेषामृतम, रजत देसाई, परमधाम प्रकाशन, ग्रामसेवा मण्डल, पवनार, 2001 पृ. 82
- कुमार एस., प्रोमिला और वर्मा एस.के. शैक्षिक दर्शन और शिक्षा प्रणाली पर विनोबा भावे के विचार, खंड-10, अंक-2, आईएसएसएन: 2349-5138, पृष्ठ संख्या: 634-638
- गुप्ता, एस. (2023), विनोबा भावे शिक्षा पर विचार, खंड 5, अंक 2, ई-आईएसएसएन:

2582–2160, पृष्ठ संख्या 1–5

19. कुमार, सुरेन्द्र और अंचल, अरुणा और वर्मा, शरद (2023), विनोबा भावे की शैक्षिक दृष्टि: दार्शनिक आधारों की खोज और शैक्षिक प्रणाली पर प्रभाव, रिसर्च रिव्यू इंटरनेशनल जर्नल ऑफ मल्टीडिसिप्लिनरी, 8(11):85–92

20. डॉ. यादव, एन. (2019), विनोबा जी के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ क्रिएटिव रिसर्च थॉट्स, खंड 7, अंक 3, आईएसएसएन: 2320–2882, पृष्ठ संख्या 400–403

Chapter-8

उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की गणित विषय की रुचि तथा गणितीय सृजनात्मकता का तुलनात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Dr Manoj Kumar

Associate Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Kumari Puja Rajak

Course - M.Ed.

Class Roll No-16

Univ Roll No- 240731833321



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की गणित विषय की रुचि तथा गणितीय सृजनात्मकता का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्र-छात्राओं की गणित अभिरुचि सूची मापनी हेतु एल0एन0दुबे एवं गणितीय सृजनात्मकता मापनी हेतु डॉ0 भूदेव सिंह द्वारा निर्मित मापनी सूची का प्रयोग किया गया है। कक्षा 11वीं के प्राप्तांको को आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित 4 उच्च माध्यमिक विद्यालय अर्थात् झारखंड बोर्ड विद्यालय के 50 छात्र व 50 छात्रायें तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के 50 छात्र व 50 छात्रायें कुल 200 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः गणित में पिछड़े छात्राओ को परम्परागत विधि एवं शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने पर उनके पूर्व एवं पश्च परीक्षण के गणितीय सृजनात्मकता के प्राप्तांको के अंतर के मध्यमान में सार्थक अंतर पाया गया है।

मूल शब्द— गणित शिक्षा, उच्च माध्यमिक स्तर, गणित विषय की रुचि, गणितीय सृजनात्मकता, झारखंड बोर्ड, सी0बी0एस0ई0 बोर्ड, छात्र एवं छात्राएँ।

1 प्रस्तावना

महात्मा गाँधी ने बालकों के सर्वांगीण विकास पर बल देते हुये कहा है कि “शिक्षा से मेरा तात्पर्य उस प्रक्रिया से है जो बालक एवं मनुष्य के शरीर एवं आत्मा के सर्वोत्कृष्ट रूपों को प्रस्फुटित कर दे।” अतः छात्रों में अन्तर्निहित सर्वोत्तम गुणों के प्रकाश को यदि आज के ज्ञानयुक्त समाज के परिप्रेक्ष्य में विश्लेषित किया जाये तो कहा जा सकता है कि विद्यार्थी में अन्तर्निहित गुणों को हम पूर्ण रूप से बाहर नहीं निकाल पाते हैं। अतः यह आवश्यक हो जाता है कि हम छात्रों को कौन सी और कैसी शिक्षा प्रदान करें कि प्रत्येक बालक एवं बालिका देश के विकास में बराबर के सहयोगी बनें। शिक्षा उद्देश्यपूर्ण प्रक्रिया है। अतः छात्रों को विभिन्न विषयों का ज्ञान कराकर शिक्षा के उद्देश्यों की पूर्ति करने का प्रयास किया जाता है तथा विभिन्न विषयों के उद्देश्य

तत्कालीन समाज की आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर निर्धारित किये जाते हैं। वर्तमान समय में विज्ञान व प्रौद्योगिकी के विकास में गणित की विशेष भूमिका के कारण 'गणित' का महत्व बढ़ गया है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति— 1986 संशोधित 1992 में गणित—शिक्षण के सम्बन्ध में उल्लिखित है, “गणित को एक बालक/छात्र को सोचने, तर्क करने, विश्लेषण करने और अपनी बात को तर्कसंगत ढंग से प्रकट करने में प्रशिक्षित करने के लिये साधन के रूप में दृष्टिगत होना चाहिये।” प्रत्येक व्यक्ति चाहे वह गरीब है या अमीर, गणित विषय की आवश्यकता पड़ती है। मजदूर, कुली, सब्जी वाले, दुकानदार इत्यादि सभी जन-समुदाय को हिसाब-किताब रखने के लिए, वस्तुओं का मूल्य निश्चित करने के लिये, गिनने, तौलने, मापने इत्यादि के लिए गणित—विषय की आवश्यकता पड़ती है। सामान्यतः ये कहा जा सकता है, कि किसी भी व्यक्ति का गणित के ज्ञान के बिना काम नहीं चल सकता है। गणितज्ञ यंग के शब्दों में, आज लोहे, वाष्प और विद्युत के इस युग में जिस ओर भी आँखें उठाकर देखें, 'गणित' ही सर्वोपरि है। यदि यह 'गणित' रूपी “रीढ़ की हड्डी” निकाल दी जाये तो हमारी भौतिक सम्पदा का अन्त हो जाये। गणित के ज्ञान से वंचित मनुष्य को दूसरों की दया पर अपना जीवन बिताना पड़ता है। गणित के उचित ज्ञान के बिना मनुष्य कभी कर्ज में डूब जाता है तो कभी अपनी हैसियत से अधिक खर्च कर बैठता है। गणित के ज्ञान से वंचित मनुष्य अपने जीवन में कुछ ऐसे ढंग अपनाता है, जिससे समय और धन का अधिक व्यय होता है। बेकन ने इस विषय में ठीक ही कहा है, “गणित के ज्ञान से वंचित मनुष्य सभी प्रकार के ज्ञान से वंचित रह जाता है।” सबसे दुर्भाग्यपूर्ण बात ये है कि जो मनुष्य गणित के ज्ञान से वंचित होता है वह अपने इस अज्ञान को जान नहीं पाता है और इस प्रकार उसका कोई उपाय नहीं खोज पाता है। यदि गणित को कलाओं का सृजनाकर्ता और पोषक भी कहा जाये तो ये गलत नहीं है, क्योंकि सभी कलायें, जैसे चित्रकला, मूर्तिकला, नृत्यकला, संगीत आदि सभी की प्रगति में गणित का विशेष महत्व है। प्रसिद्ध गणितज्ञ हॉगबेन ने लिखा है कि, “गणित सभ्यता और संस्कृति का दर्पण है।” वर्तमान समय में गणित विषय पढ़ने में बालिकाओं की अपेक्षा बालकों में अधिक रुचि देखने को मिलती है।

2. रुचि का अर्थ

Interest की उत्पत्ति, लैटिन भाषा के शब्द “Interesse” से हुई है। स्ट्रॉंग के अनुसार— “मोटर नौका की गति एवं पतवार नौका की दिशा निर्धारित करती है तथा मोटर एवं पतवार दोनों ही दूरी तय करने के लिये उत्तरदायी हैं। यदि हम मोटर को मनुष्य की योग्यता मान लें, पतवार को रुचि मान लें तथा दूरी को निष्पत्ति मान लें तो कह सकते हैं कि मानव जीवन में प्राप्त निष्पत्तियाँ मानव की योग्यता एवं रुचि पर निर्भर हैं।” रुचि को एक प्रेरक शक्ति नहीं कहा जा सकता है, रुचि का अर्थ— अन्तर करना। हमें वस्तुओं में इसलिये वस्तुओं में अन्तर होता है, क्योंकि उनका हमसे सम्बन्ध होता है। हम उन्हीं विषयों की ओर उन्मुख होते हैं जो हमारी रुचि को उत्पन्न करते हैं। माध्यमिक स्तर पर छात्राओं की अपेक्षा छात्रों में गणित विषय पढ़ने वालों की संख्या अधिक होती है।

2.1 सृजनात्मकता का अर्थ

सृजनात्मकता मानव के क्रिया कलापों एवं निष्पत्ति के लिये आवश्यक है। सृजनात्मकता का अर्थ वैज्ञानिक या कलात्मक सृजन से ही नहीं है। सृजनात्मक शब्द अंग्रेजी के क्रियेटिविटी के रूप में प्रयुक्त होता है। सृजन वह अवधारणा है जिससे उपलब्ध साधनों

से नवीन या अनजानी वस्तु, विचार या धारणा को जन्म दिया जाता है। मनोवैज्ञानिक दृष्टि से सृजनात्मक स्थिति अन्वेषणात्मक होती है। अतः नवीन तथ्यों, सिद्धान्तों का प्रतिपादन, सूचना ग्रहण करने तथा कराने की नवीन प्रणालियों तथा नवीन वस्तु, विचार की प्रस्तुति सृजनात्मकता के अन्तर्गत आती है। गणितीय सृजनात्मकता के अन्तर्गत उन सार्वभौमिक सिद्धान्तों, सूत्रों, नियमों की खोज है जिससे गणित विषय बना हुआ है। गणित में सृजनात्मक ज्ञान, सूचना तथा कौशल के क्षेत्र में पाई जाती है। नवीन तथ्यों, सिद्धान्तों का प्रतिपादन, नये सूत्रों की खोज, नवीन सिद्धान्त की रचना, नवीन आविष्कार करने में, जटिल समस्याओं का समाधान करने में व गणित के निष्कर्षों के परिणाम के प्रश्नों को नवीनता से हल करने, उनका उत्तर अलग-अलग नये ढंग से देना ही गणितीय सृजनात्मक के द्वारा ही सम्भव हो जाता है।

3. अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

संसार के सभी विकसित राष्ट्रों की प्रगति का प्रमुख कारण उन्नत प्रौद्योगिकी है। इन समस्त राष्ट्रों ने अपनी शिक्षा व्यवस्था में विज्ञान और प्रौद्योगिकी पर अधिक जोर दिया। इनके अध्ययन हेतु गणित विषय का ज्ञान अत्यन्त आवश्यक है। गणित विषय के बढ़ते हुये महत्व को देखते हुये विभिन्न शिक्षाविदों ने पाठ्यक्रम में गणित विषय को महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है। वर्तमान समय में माध्यमिक स्तर तक सभी बालकों-बालिकाओं के लिये विज्ञान विषय का अध्ययन अनिवार्य कर दिया गया है। अभी भी बालिकायें मात्र जूनियर हाईस्कूल स्तर तक ही गणित विषय का अध्ययन कर पाती हैं। क्योंकि माध्यमिक स्तर पर गणित विषय का चयन अनिवार्य न होने के कारण अधिकांश बालिकायें गणित विषय का चयन नहीं करती हैं। वे गणित विषय की अपेक्षा अन्य वैकल्पिक विषयों का महत्व प्रदान करती हैं। गणित विषय का महत्व दिन प्रतिदिन बढ़ता जा रहा है। आज एक छोटे दुकानदार से लेकर बड़े-बड़े उद्योगों के मालिक भी अपने कार्यों को सही ढंग से करने हेतु गणित की सहायता लेते हैं। आज गणित का महत्व सर्वथा है क्योंकि मात्रात्मक दृष्टि से अभिव्यक्ति गणित की सहायता के बिना नहीं हो सकती है। कोठारी आयोग 1964-66 ने भविष्य की गणना करने हेतु 'गणित' विषय की महत्वता पर प्रकाश डालते हुये कहा था कि, "सभी छात्रों को अनिवार्य रूप से सामान्य शिक्षा के भाग के रूप में विद्यालयों को प्रथम 10 वर्षों तक गणित की शिक्षा प्रदान करनी चाहिये।" 'नेपोलियन' के अनुसार, "गणित की उन्नति तथा वृद्धि देश की सम्पन्नता से सम्बन्धित है।" समाज की अर्थ-व्यवस्था, व्यापार, लेन-देन, क्रय-विक्रय, यातायात व्यवस्था तथा सभी प्रकार की व्यवस्थाओं को सुचारु रूप से चलाने के लिये गणित की आवश्यकता होती है। 'गणित' विषय किसी भी बालक-बालिका के मस्तिष्क को तीक्ष्ण एवं तीव्र बनाने में कार्य करता है। गणित विषय के ज्ञान से स्पष्ट, क्रमबद्ध, तर्कसंगत रूप से भली-भांति सोचने की शक्ति उत्पन्न होती है। बौद्धिक विकास में 'गणित' विषय के उपरोक्त विशेषताओं या गुणों के कारण ही शोधकर्त्री ने उपर्युक्त विषय को अपने शोध-पत्र हेतु चयन किया गया है।

4. अध्ययन के उद्देश्य

किसी भी समस्या के समाधान हेतु शोध कार्य किया जाता है। जिसके कुछ उद्देश्य निर्धारित किये जाते हैं और इन उद्देश्यों की प्राप्ति ही शोध समस्या का समाधान होता है। प्रत्येक शोधकर्ता को शोध कार्य करने से पहले ही शोध अध्ययन के उद्देश्यों का निर्धारण करना होता है। शोधकर्त्री ने अपनी शोध-समस्या हेतु निम्न उद्देश्यों का निर्धारण किया गया है। :-

1. झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्रों की

गणित विषय में रुचि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

2. झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्राओं की गणित विषय में रुचि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

3. झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्रों की गणितीय सृजनात्मकता का तुलनात्मक अध्ययन।

4. झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्राओं की गणितीय सृजनात्मकता का तुलनात्मक अध्ययन।

5. झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्रों की गणित विषय में रुचि का तुलनात्मक अध्ययन।

6. झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्राओं की गणित विषय में रुचि का उनके गणितीय सृजनात्मकता पर प्रभाव का अध्ययन।

5. भोग्य परिकल्पनायें

प्रस्तुत लघु शोध की परिकल्पनायें निम्नलिखित किया गया है। :-

1. झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्रों की गणितीय रुचि में सार्थक अन्तर है।

2. झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्राओं की गणितीय रुचि में सार्थक अन्तर है।

3. झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्रों की गणितीय सृजनात्मकता में सार्थक अन्तर है।

4. झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर की छात्राओं की गणितीय सृजनात्मकता में सार्थक अन्तर है।

5. झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्रों की गणित विषय में रुचि का उनके गणितीय सृजनात्मकता पर सार्थक प्रभाव है।

6. झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर की छात्राओं की गणित विषय में रुचि का उनके गणितीय सृजनात्मकता पर सार्थक प्रभाव है।

6. सम्बन्धित साहित्य का विवरण

शोध समस्या से सम्बन्धित निम्न विवरण किया गया है। -

मुखर्जी (1973) ने छात्रों की गणित विषय में रुचि, बुद्धि और विद्वता का अपने शोध में अध्ययन किया।

गुप्ता (1972) ने शहरी व ग्रामीण स्तर के छात्र-छात्राओं में गणित विषय में पिछड़ने के कारणों का अध्ययन किया।

कुलकर्णी (1970) ने अपने शोध अध्ययन में पूरे भारत के प्राथमिक, जूनियर तथा हाईस्कूल के छात्र-छात्राओं में गणित विषय के प्रति रुचि का अध्ययन करना।

जोशी (1983) ने सरदार पटेल विश्वविद्यालय से मनोवैज्ञानिक चरों के सम्बन्ध में उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की गणित विषय में रुचियों का अध्ययन किया।

खातून (1980) ने अपना शोध अध्ययन "द रिलेशनशिप ऑफ मैथमैटिकल एप्टीट्यूट ए यंग बॉयज एण्ड गर्ल्स विद इण्टरेस्ट एण्ड लोकेशनल प्रिफरेंस" पर किया तथा पाया कि लड़के तथा लड़कियों में गणित योग्यता के प्रति रुचि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

रोसले (1992) ने अपने शोध में पाया कि शहरी बालक-बालिकाओं में ग्रामीण बालक-बालिकाओं की अपेक्षा गणित के प्रति अधिक धनात्मक अभिवृत्ति पायी गयी।

कुमार (2004) ने अपने लघु शोध अध्ययन में पाया कि छात्र व छात्राओं में जूनियर

हाईस्कूल स्तर में गणित विषय में पिछड़ने के अनेक कारण बतायें।

तिवारी (2009) ने अपने लघु शोध में पाया कि माध्यमिक स्तर के छात्रों में गणित विषय में रुचि, छात्राओं की अपेक्षा अधिक है।

उपर्युक्त सभी अध्ययन गणित विषय में रुचि तथा गणितीय सृजनात्मकता से सम्बन्धित है। अतः शोधकर्त्री ने उपरोक्त अध्ययनों को ध्यान में रखते हुये झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं के गणित में रुचि तथा गणितीय सृजनात्मकता का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है।

7. भोग्य विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु “विवरणात्मक सर्वेक्षण” विधि ही उपर्युक्त है। क्योंकि सर्वेक्षण के अन्तर्गत अध्यापन के लिये संभाव्यता सिद्धान्त के आधार पर केवल एक जनसंख्या के प्रतिदर्श द्वारा शैक्षिक क्षेत्रों से सम्बन्धित समस्या के बारे में प्रतिनिधि आँकड़े संकलित किये जा सकें जो सम्बन्धित समष्टि के लगभग पूर्ण रूपेण प्रतिबिम्बित करते हों।

8. अध्ययन का न्यादर्श

प्रस्तुत लघु शोध कार्य में शोधकर्त्री ने यादृच्छिक प्रतिचयन विधि का उपयोग का अध्ययन से सम्बन्धित जनसंख्या में से प्रतिदर्श का चुनाव करने हेतु झारखंड के उच्चतर माध्यमिक स्तर के कक्षा 11 के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं (200) को लेगा जिसमें झारखंड बोर्ड के 50 छात्र व 50 छात्रायें तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के 50 छात्र व 50 छात्रायें सम्मिलित किया गया है।

9. प्रयुक्त उपकरण

1. गणित अभिरुचि सूची मापनी— एल0एन0दुबे
2. गणितीय सृजनात्मकता मापक— डॉ0 भूदेव सिंह।

10. सांख्यिकीय विधि

प्रस्तुत लघु शोध अध्ययन हेतु शोधकर्त्री ने मध्यमान मानक विचलन तथा टी - मान का प्रयोग किया गया है।

11. विश्लेषण एवं व्याख्या

प्रस्तुत लघु शोध अध्ययन हेतु शोधकर्त्री ने मध्यमान मानक विचलन तथा टी - मान का प्रयोग किया है। प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या के आधार पर झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्रों में गणितीय रुचि तथा गणितीय सृजनात्मकता सम्बन्धी मध्यमान, मानक विचलन तथा टी - मान का तुलनात्मक अध्ययन किया है।

क्र० सं०	बोर्ड- झारखंड सी. 0बी0एस0ई0	N 50	मध्यमान	मानक विचलन	मुक्तांश	टी - मान	सार्वक स्तर
1	गणितीय रुचि JAC	छात्र	32-84	5-47	98	3-37	p-0.01
	गणितीय रुचि CBSE	छात्र	36-82	6-27			
2	गणितीय JAC सृजनात्मकता	छात्र	132-84	15-47	98	3-37	p-0.01
	गणितीय CBSE सृजनात्मकता	छात्र	152-73	19-65			

3	गणितीय रुचि CBSE	छात्रायें	32-03	6-63	98	1-18	p-0.01
	गणितीय रुचि JAC	छात्रायें	32-84	5-47			
4	गणितीय CBSE सृजनात्मकता	छात्रायें	150-49	17-84	98	3-50	p-0.01
	गणितीय JAC सृजनात्मकता	छात्रायें	172-70	17-23			
5	CBSE बोर्ड रुचि का गणितीय सृजनात्मकता से सम्बन्ध	छात्र	161.20	16.84	98	2.78	P - 0.01
	JAC बोर्ड रुचि का गणितीय सृजनात्मकता से सम्बन्ध	छात्र	181.50	19.31			
6	CBSE बोर्ड रुचि का गणितीय सृजनात्मकता से सम्बन्ध	छात्रायें	164.09	17-45	98	2-27	P - 0.05
	JAC बोर्ड रुचि का गणितीय सृजनात्मकता से सम्बन्ध	छात्रायें	179.17	16-89			

परिणामों के आधार पर निरकर्ष

प्रस्तुत शोध के अध्ययन से सम्बन्धित शून्य परिकल्पनाओं के परीक्षण के उपरान्त जो परिणाम प्राप्त हुये हैं, उनसे पता चला है कि उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के छात्र-छात्राओं की गणितीय रुचि तथा गणितीय सृजनात्मकता, झारखंड बोर्ड छात्र-छात्राओं से अधिक है। इसके साथ ही गणितीय रुचि का गणितीय सृजनात्मकता पर सार्थक प्रभाव है। प्रस्तुत शोध में झारखंड राज्य के धनबाद जिला के झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों में गणित विषय में रुचि तथा गणितीय सृजनात्मकता का तुलनात्मक अध्ययन किया गया, जिससे सम्बन्धित जानकारी मिल सके तथा उचित कदम उठाये जा सकें। प्रस्तुत शोध का परिणाम गणित विषय की महत्ता को बताता है।

12. अध्ययन के भौक्षिक निहितार्थ

प्रस्तुत शोध पत्र में झारखंड के झारखंड बोर्ड तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों में गणित विषय में रुचि तथा गणितीय सृजनात्मकता का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है।, जिससे सम्बन्धित जानकारी मिल सके तथा उचित कदम उठाये जा सकें। प्रस्तुत लघु शोध का परिणाम गणित विषय की महत्ता को बताता गया है।

13. अध्ययन की सीमायें

प्रस्तुत लघु शोध अध्ययन में कुछ कमियाँ रह गयी हैं, जो निम्नवत किया गया है। :-

1. इस अध्ययन हेतु 200 से अधिक विद्यार्थी लेने चाहिये, किन्तु धन समयाभाव के कारण ऐसा नहीं हो सका।
2. झारखंड बोर्ड के विद्यार्थियों को पर्याप्त भाषा ज्ञान न होने के कारण आँकड़े लेने में कठिनाई हुयी।

3. झारखंड में धनबाद जिला सीमाओं तक सीमित किया गया है।

14 परिणाम

प्रस्तुत शोध का मुख्य उद्देश्य शैक्षिक तकनीकी के उपयोग द्वारा गणित विषय में पिछड़े विद्यार्थियों की गणितीय उपलब्धि गणित विषय के प्रति अभिवृत्ति एवं गणितीय सृजनात्मकता में सुधार हेतु अध्ययन करना है तथा उनकी गणितीय उपलब्धि, गणित विषय के प्रति अभिवृत्ति एवं गणितीय सृजनात्मकता पर लिंग के प्रभाव का अध्ययन करना था। जिसमें निम्न परिणाम प्राप्त हुए

गणित में पिछड़े विद्यार्थियों को शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने के पूर्व एवं पश्च उनके गणितीय उपलब्धि के प्राप्तांको के मध्यमान में सार्थकता स्तर .01 पर सार्थक अंतर पाया गया।

गणित में पिछड़े विद्यार्थियों को शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने पर छात्र एवं छात्राओं की गणितीय उपलब्धि के प्राप्तांको के मध्यमान में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया। अर्थात् शैक्षिक तकनीकी से पढ़ाने पर गणितीय उपलब्धि पर लिंग का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

गणित में पिछड़े विद्यार्थियों को शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने के पूर्व एवं पश्च उनके गणित के प्रति अभिवृत्ति के आयामों (आनंद आयाम, प्रेरणा आयाम, महत्व आयाम, भय से मुक्ति आयाम एवं कुल सम्मिलित आयाम) के प्राप्तांको के मध्यमान में सार्थकता स्तर .01 पर सार्थक अंतर पाया गया। गणित में पिछड़े विद्यार्थियों को शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने पर छात्र एवं छात्राओं की गणित के प्रति अभिवृत्ति के आनंद आयाम, महत्व आयाम, एवं भय से मुक्ति आयाम के प्राप्तांको के मध्यमान में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया। किन्तु प्रेरणा आयाम एवं समग्र अभिवृत्ति में सार्थक अंतर, सार्थकता स्तर .05 पर पाया गया। गणित के पिछड़े विद्यार्थियों को शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने के पूर्व एवं पश्च उनके गणितीय सृजनात्मकता के कारको (प्रवाह, लचीलापन, मौलिकता एवं कुल सम्मिलित आयाम) के प्राप्तांको के मध्यमान में सार्थकता स्तर .01 पर सार्थक अंतर पाया गया। गणित में पिछड़े विद्यार्थियों को शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने पर छात्र एवं छात्राओं की गणितीय सृजनात्मकता के लचीलापन, मौलिकता आयाम एवं समग्र सृजनात्मकता के प्राप्तांको के मध्यमान में सार्थकता स्तर .01 पर सार्थक अंतर पाया गया एवं प्रवाह आयाम के प्राप्तांको के मध्यमान में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया। गणित में पिछड़े विद्यार्थियों को परम्परागत विधि एवं शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने पर उनके पूर्व एवं पश्च परीक्षण के गणितीय उपलब्धि के प्राप्तांको के अंतर के मध्यमान में सार्थक अंतर, सार्थकता स्तर .01 पर पाया गया। गणित में पिछड़े छात्रों को परम्परागत विधि एवं शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने पर उनके पूर्व एवं पश्च परीक्षण के गणितीय उपलब्धि के प्राप्तांको के अंतर के मध्यमान में सार्थक अंतर, सार्थकता स्तर .01 पर पाया गया। गणित में पिछड़े छात्राओं को परम्परागत विधि एवं शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने पर उनके पूर्व एवं पश्च परीक्षण के गणितीय उपलब्धि के

प्राप्तांको के अंतर के मध्यमान में सार्थक अंतर, सार्थकता स्तर .01 पर पाया गया। गणित में पिछड़े विद्यार्थियों को परम्परागत विधि एवं शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने पर उनके पूर्व एवं पश्च परीक्षण के गणित के प्रति अभिवृत्ति के आनंद आयाम एवं भय से मुक्ति आयाम के प्राप्तांको के अंतर के मध्यमान में सार्थक अंतर, सार्थकता स्तर .05 पर तथा प्रेरणा, महत्व एवं समग्र अभिवृत्ति में सार्थक अंतर, सार्थकता स्तर .01 पर पाया गया। गणित में पिछड़े छात्रों को परम्परागत विधि एवं शैक्षिक तकनीकी के

माध्यम से पढ़ाने पर उनके पूर्व एवं पश्च परीक्षण के गणित के प्रति अभिवृत्ति के प्रेरण II, महत्व, भय से मुक्ति आयाम एवं समग्र अभिवृत्ति के प्राप्तांको के अंतर के मध्यमान में सार्थक अंतर, सार्थकता स्तर .01 पर तथा आनंद आयाम में सार्थक अंतर, सार्थकता स्तर .05 पर पाया गया। गणित में पिछड़े छात्रों को परम्परागत विधि एवं शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने पर उनके पूर्व एवं पश्च परीक्षण के गणित के प्रति अभिवृत्ति (आनंद, प्रेरणा, महत्व, भय से मुक्ति आयाम एवं समग्र अभिवृत्ति) के प्राप्तांको के अंतर के मध्यमान में सार्थक अंतर नहीं पाया गया। गणित में पिछड़े विद्यार्थियों को परम्परागत विधि एवं शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने पर उनके पूर्व एवं पश्च परीक्षण के गणितीय सृजनात्मकता (सभी आयाम सम्मिलित) के प्राप्तांको के अंतर के मध्यमान में सार्थक अंतर, सार्थकता स्तर .01 पर पाया गया। गणित में पिछड़े छात्रों को परम्परागत विधि एवं शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने पर उनके पूर्व एवं पश्च परीक्षण के गणितीय सृजनात्मकता (सभी आयाम) के प्राप्तांको के अंतर के मध्यमान में सार्थक अंतर, सार्थकता स्तर

.01 पर पाया गया। गणित में पिछड़े छात्रों को परम्परागत विधि एवं शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाने पर उनके पूर्व एवं पश्च परीक्षण के गणितीय सृजनात्मकता (सभी आयाम) के प्राप्तांको के अंतर के मध्यमान में सार्थक अंतर, सार्थकता स्तर .01 पर पाया गया है।

15 सुझाव—

प्राप्त परिणामों के आधार पर शोधकर्ता ने कुछ सुझाव दिये हैं—

शिक्षक, शैक्षिक तकनीकी के उपकरणों का प्रयोग करके अपने पाठ को रोचक बना सकते हैं, जिससे विद्यार्थी गणित की कक्षाओं की ओर आकर्षित हो सकें। प्रध्यापकों और शाला प्रबंधन को अपने स्कूलों में शैक्षिक तकनीकी के उपकरणों की व्यवस्था करनी चाहिए तथा शिक्षकों को इनका उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए। शिक्षक नये तकनीकों का प्रयोग करके अपने शिक्षण को प्रभावशाली बना सकते हैं। शिक्षकों को छात्रों की अभिवृत्ति एवं सृजनात्मकता की पहचान करने का प्रयास करना चाहिए तथा गणितीय अभिवृत्ति एवं सृजनात्मकता के स्तर के अनुसार ही शिक्षण तकनीकों का चयन करना चाहिए। गणित के पिछड़े विद्यार्थियों को शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से पढ़ाना उनके लिए लाभदायक होता है लेकिन पहले शिक्षकों को इनका उपयोग करने के लिए ठीक से प्रशिक्षित करना चाहिए। शिक्षक निर्देशित शिक्षण की बजाय जब शैक्षिक तकनीकी के उपकरणों के माध्यम से पढ़ाया जाता है तब पाठ्यक्रम अपेक्षाकृत कम समय में पूरा किया जा सकता है। शैक्षिक तकनीकी की उपयोगिता को बढ़ावा देने के लिए शिक्षण पैकेजों को विकसित करने के लिए संस्था और विशेषज्ञों को पर्याप्त वित्तीय सहायता प्रदान करने की आवश्यकता है। अध्ययन से ज्ञात होता है कि उच्च उपलब्धि प्राप्त करने के लिए परम्परागत विधि की अपेक्षा शैक्षिक तकनीकी द्वारा अध्ययन कराना अधिक प्रभावशाली है। इसलिए शैक्षिक तकनीकी से संबंधित अधिक शोध अध्ययन होने चाहिए यदि माध्यमिक स्तर पर ही छात्रों को गणित की मूलभूत अवधारणाओं को समझा दिया जाता है तो गणित के प्रति उनका डर दूर हो जाता है और जिज्ञासा बढ़ जाती है। इसलिए विद्यार्थियों को प्रभावशाली तकनीकों का उपयोग करके पढ़ाना आवश्यक है। शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार लाने के लिए प्रशासन को सभी शासकीय शालाओं में शैक्षिक तकनीकी के उपयोगों को लागू करवाना चाहिए।

16 शैक्षिक उपयोगिता—

अध्ययन के निष्कर्ष बताते हैं कि शैक्षिक तकनीकी के उपयोग से माध्यमिक स्तर के

भिन्न विषयों के महत्वपूर्ण प्रत्ययों को पढ़ाया जा सकता है। छोटे पैमाने की जाँच और न्यादर्श का आकार छोटा होने के कारण इस अध्ययन के परिणाम सीमित हैं। फिर भी यह अध्ययन नीति निर्माताओं, प्राचार्यों और शिक्षकों के लिए महत्वपूर्ण है। क्योंकि शैक्षिक तकनीकी कक्षा में शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को सकारात्मक बनाने में उपयोगी है यह विद्यार्थियों को सुनने के साथ दृष्टात्मक अनुभव प्रदान कर विषय में नवीवता लाता है इसलिए विद्यार्थियों के लिए यह अधिक उपयोगी एवं प्रभावकारी है। यह विद्यार्थियों को अपने गति एवं समझने के अनुसार सीखने में मदद करता है। यह विद्यार्थियों की विषय के प्रति एकाग्रता एवं रुचि को बढ़ाने में मदद करता है। यह कक्षा में विद्यार्थियों की सक्रिय भागिदारी का अवसर प्रदान करता है जिससे विद्यार्थियों का गणित के प्रति डर दूर होता है। शिक्षक, शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में शैक्षिक तकनीकी से संबंधित उपकरणों का पिछड़े विद्यार्थियों की गणितीय सृजनात्मकता को बढ़ाने के लिए, प्रोत्साहित करने और गणितीय अभिवृत्ति विकसित करने के लिए उपयोग किया जा सकता है। शिक्षक अपने पाठ को रुचिकर बनाने के लिए भिन्न शैक्षिक तकनीकी के उपकरणों का उपयोग कर अभिवृत्ति एवं सृजनात्मकता को भी बढ़ावा दिया जा सकता है परम्परागत विधि की अपेक्षा शैक्षिक तकनीकी द्वारा पढ़ाने से पाठ्यक्रम जल्दी पूरा कर सकते हैं जिससे बचे हुए समय का उपयोग शैक्षिक गतिविधियों के अधिक समृद्धि के लिए कर सकते हैं। गणित के प्रति धनात्मक अभिवृत्ति एवं सृजनात्मकता में वृद्धि के लिए यह आवश्यक है कि विद्यार्थी गणित की अवधारणाओं को याद करने कि बजाय समझे, यह शैक्षिक तकनीकी के उपकरणों के उपयोग से होता है क्योंकि इससे विद्यार्थी देखने, सुनने के साथ स्वयं करके सीखते हैं जिससे उनका ज्ञान स्थायी हो जाता है।

17 अग्रिम शोध हेतु सुझाव—

यह अध्ययन गणित के संपूर्ण पाठ्यक्रम पर किया जा सकता है। यह अध्ययन माध्यमिक या सेकण्डरी स्तर के अन्य विषयों पर किया जा सकता है।

यह अध्ययन अन्य चरों जैसे — विद्यार्थियों की आयु, व्यक्तित्व, रुचि, सामाजिक आर्थिक स्तर आदि को भी शामिल करके किया जा सकता है। महाविद्यालय/ विश्वविद्यालय स्तर पर भी शैक्षिक तकनीकी के प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है। सामान्य एवं पिछड़े विद्यार्थियों की उपलब्धि, अभिवृत्ति और सृजनात्मकता का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है। शैक्षिक तकनीकी के प्रभाव भिन्न प्रकार के विद्यालयों के विद्यार्थियों की उपलब्धि पर किया जा सकता है। शैक्षिक तकनीकी के प्रति शिक्षकों एवं अभिभावकों की अभिवृत्ति पर अध्ययन किया जा सकता है। परम्परागत विधि एवं अन्य नवीन शिक्षण विधियों का विद्यार्थियों की उपलब्धि, अभिवृत्ति और सृजनात्मकता पर पड़ने वाले प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है। शैक्षिक तकनीकी के प्रभाव का अध्ययन प्रतिभाशाली बालक, शीघ्र अधिगमकर्ता, मानसिक मंदता एवं अनुपस्थित रहने वाले छात्रों पर भी किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. जायसवाल, सीताराम (2004) शिक्षा मनोविज्ञान, प्रकाशन केन्द्र रेलवे।
2. लाल, रमन बिहारी (2005) शिक्षा के दार्शनिक एवं समाज शास्त्रीय सिद्धान्त, रस्तोगी पब्लिकेशन, मेरठ।
3. राय, पारस नाथ (2003) अनुसंधान परिचय, लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा।
4. भटनागर, ए0वी0 (2005) गणित शिक्षण।
5. ठनबीए डण्टण रू Fifth Survey of Research in Education (1989). N.C.E.R.T., Delhi.

6. अग्रवाल अर्चना, 1992, "ए सोशल, साइक्लोजिकल एण्ड एजुकेशनल स्टडी ऑफ शैड्यूल कॉस्टस स्टूडेंट्स इन हाई स्कूल ऑफ लखनऊ सिटी" पी-एचडी0 शिक्षाशास्त्र लखनऊ विश्वविद्यालय
7. अस्थाना कीर्ति, 1978, "ए पर्सनालिटी वैरिएट्स ऑफ सोशियोमेट्रिक स्टेट्स इन स्कूल गोइंग चिल्ड्रन", पी-एचडी0, शिक्षाशास्त्र, सागर विश्वविद्यालय।
8. अनुसूचित जनजाति के विकास हेतु संचालित योजनाओं की दिग्दर्शिका, निदेशालय जनजाति कल्याण उत्तराखण्ड
9. ऑलपोर्ट जी0 डब्ल्यू0, 1985, "एटीट्यूड इन हैण्ड बुक ऑफ सोशल साइकोलॉजी", एडीसन सी0 एम0 पुरवासन, मास: क्लार्क यूनिवर्सिटी प्रेस
10. आर0स्टेनर, 1944, "स्टडीज ऑफ एग्रेसिव सोशल एटीट्यूड", जर्नल ऑफ सोशल साइकोलॉजी, 20 पृष्ठ, 109-120
11. ऑलपोर्ट, "द कम्पैरीजन ऑफ पॉलिटिकल एटीट्यूड", अमेरिकन जर्नल ऑफ सोशियोलॉजी, पृष्ठ 22-38
12. आर0लिकर्ट, 1932, "ए टैक्नीक फॉर दी मेजरमेंट ऑफ एटीट्यूड", इन सोशल एटीट्यूड, जर्नल ऑफ साइकोलॉजी, न0 1401
13. आर0ऑलपोर्ट एण्ड एस0 एस0 सार्जेन्ट, "कंजरवेटिज्म, एडीक्लिज्म मेजरड बाई इमीडिएट इमोशनल रिएक्शन", जर्नल ऑफ सोशल साइकोलॉजी, वाल्यूम 194, पृष्ठ 181-186
14. ए0एल0 एडवर्ड एण्ड के0 सी0 कैनी, 1946, "ए कम्पैरीजन ऑफ थर्सटन एण्ड लिकर्ट टाईप एटीट्यूड स्केल कन्स्ट्रक्शन", जर्नल ऑफ एप्लाइड साइकोलॉजी, 30, पृष्ठ 772-831
15. ए0जे0 टॉयन, 1942, "स्टडी ऑफ हिस्ट्री", न्यूयार्क, आक्सफोर्ड युनिवर्सिटी प्रेस।
16. ए0एच0 मेहरयार, 1970, "ए स्टेप टु क्रासवैलीडेट आइजनेक हाइपोथिसिस रिगार्डिंग द रिलेशनशिप बिटविन एक्ट्रोवरजन एण्ड दी माइन्डिडनेन्स", जर्नल ऑफ साइकोलॉजी, पृष्ठ 109-110
17. एल्टे, आई0डी0, "रूरल एम्प्लोयमेंट ऑफ शिड्युल्ड कास्ट" भीम पत्रिका पब्लिकेशन, जालंधर, पंजाब।

Chapter-9

INFLUENCE OF SOCIO-ECONOMIC STATUS ON ACADEMIC INTEREST AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN DHANBAD DISTRICT

Name of the Supervisor

Dr Manoj Kumar

Associate Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Rakesh Kumar Singh

Course - M.Ed.

Class Roll No-39

Univ.Roll No-240731833323



Abstract:

This study examined the Influence of Socio-Economic Status on Academic Interest and Academic Achievement of the Secondary School Students in Dhanbad District. The sample consists of 100 (50 males and 50 females) in age range of 15 to 19 from four secondary schools of Dhanbad district Jharkhand (India). Socio economic status scale developed by Dr. E B. Myrthong and Toba Lamare (2005) was used for data collection, while the total mark obtained by the students in the previous class i.e. standard VIII was used as an achievement criteria. Academic Interest Scale (SAIS) constructed and standardized by Kulshrestha (2009). Mean(M), Standard Deviation(S.D), Standard Error of the mean(S.E.M), t-test were used. This study shows that gender does not influence the achievement at secondary school (Standard -IX) level. Also the result of this study showed the difference between high and low socio-economic status groups. It is found that the academic achievement was influenced by the socio-economic status and those who belonged to high socio-economic status showed better performance. Based on these findings some recommendation was given with great implication for both practice and further studies.

Keywords: Academic Achievement, Academic Interest Gender,

Secondary School, Socio-Economic Status

1. Introduction

Family occupies a crucial role in the overall development and education of a child. In fact, a child's first education and learning begin at home. The child gets enrolled in the school it's because of his parents. With the implementation of the RTE Act 2009, parents were compelled to get their children enrolled in school. In today's world no matter whether parents are literate or illiterate, the child's education has become an integral part of the child's right. It is the family which encourages and supports their children to do well in their studies. The Socio-economic Status of the family has an important role to play. Students who comes from a well to do family their academic performance and achievement is higher compared to students who comes from a poor family background as studies 50 revealed that students who belong to high socio-economic status showed better academic performance (Ahmar & Anwar, 2013; Chandra & Azimuddin, 2013; Singh & Choudhary, 2015). Olusola, Taofeek and Olumide (2015) emphasized that students whose parents are interested in their education tend to perform better academically compared to students whose parents are not interested in their education. This is also the case in Dhanbad district where many parents are engaged in agriculture and daily labourers in coal mines , they do not show much interest in education of their children. They prefer their children to help and to contribute to the family earnings by working and some people they even send their children to work in the agricultural and coal mine fields. Coalmine is the mainstay of the people in Dhanbad district particularly in East Dhanbad whereby it has generated a lot of employment and income to its people. Many children are also working and make a lot of money thereby not giving any importance to education. There are students especially from the rural areas who are capable of doing and performing well academically but due to low socioeconomic status and other family factors were not able to pursue their higher education. Bichi (1979) stated that family factors, such as unsatisfactory housing condition may have a serious effect on educational achievement

of a child. The socio-economic status of the family has its own consequences to educational achievement.

2. Review of Related Literature

Socio-economic Status (SES) and Academic Interest (AI)

Socio-economic Status refers to the social and economic status of a person in relation with others in the society based on the educational attainment, occupation, income, property, person's access to goods and services, social status and health status. In society it is known to all that educational outcomes of children vary with the socioeconomic background of their parents. Home is the first school of children. Home environment influences a child's school education with his/her aspirations towards a good citizen for the future and has an important role in all-round development of the school children (Das & Sinha, 2017).

Socio-economic status of the family influences student's academic achievement.

In the study conducted by Andrabi and Jabeen (2016) and Raju (2016) it was found that there is a positive relationship between socio-economic status and academic achievement. It is generally believed that students from high socio-economic status perform better than students from low socio-economic status. Studies conducted by Alordiah, Akpadaka and Oviogbodu (2015) and Bhat, Joshi and Wani (2016) showed that students of parents with high SES performed better than students of parents with low SES. Akhtar (2012) investigated the influence socio-economic status (SES) on students' academic achievement and concluded that majority of the students of middle class were average achievers. The students belonging to lower class remain low achievers. Furthermore, Raju (2016) found that there was a significant difference between upper class and middle class, upper class and lower class, middle class and lower class and urban upper class and rural upper class in academic achievement.

3. Rationale of the study

In fact, there are parents who send their children to school to complete only primary and upper primary level because for that they do not have to spend on their children's education as the

educational requirement of their children at this level is met by the central government through SSA (Sarva Shiksha Abhiyan) scheme. Thus, after primary level they withdrew their children from school. Further, it is important to study the influence of socio-economic status especially the occupation of the people in Dhanbad district as most people in East Dhanbad their occupation is mining activities but with the banned of coal mining in Dhanbad district by National Green Tribunal (NGT) in 2014, it has largely affected the occupational status of the people of Dhanbad district. The banned of coalmine has affected mainly the occupation as most people in Dhanbad who were involved in coalmine are jobless now. Moreover, it has also affected the education of students in some areas. Besides, cultivation is not fit in East Dhanbad many people are simply stay at home and some have tried to cultivate few crops (ginger and turmeric, Paddy and wheat) which they found suited with the type of soil. It was reported that “several other women claimed that after the coal mining ban, many parents could not afford to send their wards to school”. This have led to inability to pay regular school fees due to unfavourable economic situation and force some parents to send their children to substandard schools or even withdraw them from the school. It was also observed that a number of schools have to be closed down due to the mass dropout of students from schools. The main reason being that the exodus of labourers from the place as they found themselves jobless and hence have to move out from their place of work taking their children along. Furthermore, most students coming from the rural areas are first and second-generation learners. In many remote areas there are only elementary schools where many students are first generation learners. In fact, if secondary schools exist, they are very few and of low standard or quality. Very few students in these rural areas have completed secondary education. Dropout rate is high in Jharkhand state, according to School Education and Literacy Minister, the total number of school dropouts is 1,09,495. West Singhbhum district recorded the maximum number of dropouts and lowest District is Gumla only district to have recorded dropouts

below 200. According to the Minister, the reasons for high rate of school dropouts are poor economic conditions of rural masses, low intelligence and repeated failures of students, lack of access due to small habitations, lack of trained teachers, poor infrastructure in government schools and household responsibilities of girls like taking care of siblings and domestic work, besides migration of children from rural areas (Times March 21, 2017). Thus, the educational backgrounds of the parents, the type of home environment, facilities available, educational background, income of the family, occupation and school surrounding all these are important factors of socio-economic status to study its influence on Academic Interest and Academic Achievement of students. Numerous studies have been conducted and concluded that students from high socio-economic status always outperformed that those students belong from low socioeconomic status but that does mean that students belong from low socio-economic status cannot outperform those students of high socio-economic status. Many students from low socio-economic status are also performing well and for that reason the researcher wants to explore a thorough study in the Dhanbad District.

4. Statement of the Problem

Therefore, the problem of the study is stated as “INFLUENCE OF SOCIO-ECONOMIC STATUS ON ACADEMIC INTEREST AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN DHANBAD DISTRICT ”.

5. Operational Definition of the Terms Used

(i) Socio-economic Status- Socio-economic status refers to the social status and economic status of an individual in which his/her status is being compared with other members of the society based on the educational attainment, types of occupation and income earned.

(ii) Academic Interest- Academic Interest refers to student's interest in education and school life. Academic Interest of the students involves intrinsic motivation such as goals and desire, ability, determination and self-concept and extrinsic motivation such as interest in subject, reward, family and society.

(iii) Academic Achievement- Academic Achievement refers to the marks obtained by Class X students in the final examination conducted by Jharkhand Board of School Education (JBOSE). **(iv) Secondary School Students-** Refers to all the students studying in Classes IX and X in Dhanbad Districts.

6. Research question

What is the influence of Socio-economic Status on Academic Interest and Academic Achievement of Secondary School Students?

7. Objectives of the Study

The objectives of the present study were stated as follows:

1. To construct and standardize Students Academic Interest Scale (SAIS) for Secondary School Students.
2. To study the Socio-economic Status, Academic Interest and Academic Achievement of Secondary School Students.
3. To find out the difference in Academic Interest among the following groups: (a) Sex (b) Locale (c) Socio-economic Status
4. To find out the difference in Academic Achievement among the following groups: (a) Sex (b) Locale (c) Socio-economic Status
5. To study the relationship between Socio-economic Status and Academic Interest of Secondary School Students.
6. To study the relationship between Socio-economic Status and Academic Achievement of Secondary School Students.
7. To find out the relationship among Socio-economic Status, Academic Interest and Academic Achievement of Secondary School Students.
8. To examine the influence of Socio-economic Status on Academic Interest and Academic Achievement of Secondary School Students.

8. Hypotheses of the Study

The hypotheses of the study were formulated as follows:

Ho1 There is no significant difference in Academic Interest between Male and Female Secondary School Students.

Ho2 There is no significant difference in Academic Interest between Rural and Urban Secondary School Students.

Ho3 There is no significant difference in Academic Interest based

on the different Socio-economic Status of Secondary School Students.

Ho4 There is no significant difference in Academic Achievement between Male and Female Secondary School Students.

Ho5 There is no significant difference in Academic Achievement between Rural and Urban Secondary School Students.

Ho6 There is no significant difference in Academic Achievement based on the different Socio-economic Status of Secondary School Students.

Ho7 There is no relationship between Socio-economic Status and Academic Interest of Secondary School Students.

Ho8 There is no relationship between Socio-economic Status and Academic Achievement of Secondary School Students.

Ho9 There is no significant relationship between Socio-economic Status and Academic Interest while Academic Achievement is partial out.

Ho10 There is no significant relationship between Socio-economic Status and Academic Achievement while Academic Interest is partial out.

Ho11 There is no significant relationship between Academic Interest and Academic Achievement while Socio-economic Status is partial out.

9. Delimitation of the Study

The present study was delimited only to Class X students of Jharkhand Board of secondary schools in Dhanbad District of Jharkhand State..

10. Method of the study

In the study the researcher was adopted a descriptive survey method for the quantitative study.

11. Population of the study

All the secondary students of class X in Dhanbad district may be government and private were focused as Population of the study

12. Sample of the study:

From the population, a representative sample for the quantitative study of 100 secondary school students which is part of the total population was taken. In the present study the researcher was

taken four secondary schools from Dhanbad district in Jharkhand

13. Tools to be used for the study

1. Students Academic Interest Scale (SAIS) constructed and standardized by Kulshrestha (2009),.
2. Socio-economic Status Scale (SESS) for assessment of SES constructed by Dr. E B. Myrthong and Toba Lamare with reference to the present socio-economic indicators.

14 Statistical technique to be used

The researcher makes use of both descriptive statistics such as mean, standard deviation (SD), frequency and percentages and inferential statistics such as 't' test, 'F' test (ANOVA), product moment coefficient correlation (r) for the study.

15. Analysis and Interpretation of Data (objectives wise)

1: To construct and standardize Students Academic Interest Scale (SAIS) for secondary school students

Sex	Locale	N	Mean	SD	df	Very High		High SAI		Average SAI		Low		Very Low		χ^2 Value	Table value	Significance (0.05)
						SAI						SAI		SAI				
Students	Male	317	135.7	14.92	4	10	15.8	95	113.6	203	180.5	5	5.3	4	1.8	19.41	9.49	Significant
Academic Interest	Female	403	140.1	12.20		26	20.2	163	144.4	207	229.5	7	6.7	0	2.2			

Observing Table No. 4.1, the analysis indicated that the ' χ^2 ' value 19.41 with $df=4$ is significant at 0.05 level. Hence, the stated null hypothesis, "There is no significant difference in Academic Interest between male and female secondary school students" was rejected. The finding revealed that there was a significant difference in Academic Interest between male and female secondary school students and therefore implies that sex plays a role in determining the Academic Interest of secondary school students. It is also observed that the mean difference of 4.4 is in favour of female secondary school students. Thus, it indicated that female students have high Academic Interest compared to the male secondary students.

Objective 2: To find out the difference in Academic Interest

DOI (Crossref) Prefix: doi.org/10.63431/AP/E1/60081232
 between rural and urban secondary school students .

Locale	Locale	N	Mean	SD	df	Very High	High SAI	Average SAI	Low	Very	χ^2	Table	Significance		
						SAI			SAI	Low					
						SAI	SAI	SAI	Value	value				(0.05)	(optional)
						fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe		
	Rural	376	139.1	14.10		24	18.8	148	134.7	194	214.1	6	6.3	4	2.1
Students												13.39	9.49	Significant	
Academic					4										
Interest	Urban	344	137.1	13.04		12	17.2	110	123.3	216	195.9	6	5.7	0	1.9

Referring to Table No. 4.2 the analysis of the data revealed that the χ^2 value 13.39 with df=4 is significant at 0.05 level. Hence, the stated null hypothesis, “There is no significant difference in Academic Interest between rural and urban secondary school students was rejected. Thus, the finding indicated that there was a significant difference in Academic Interest between rural and urban secondary school students and implies that locale plays a role in determining the Academic Interest of secondary school students. It was also observed that the mean difference 2 is in favour of rural secondary school students. Thus, it can be concluded that students from rural areas have higher Academic Interest compared to the students from urban areas.

Objective 3 To find out the difference in Academic Interest among the different Socioeconomic Status of secondary school students

Variable	Levels of Socio-economic Status	N	Mean	SD	df	Very High SAI		High SAI		Average SAI		Low SAI		Very Low SAI		χ^2 Value	Table value (optional)	Significance (0.05)
						fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe			
Students Academic Interest	High SES	2	141	2.83	16	0	.1	0	.8	2	1.1	0	.0	0	.0	8.34	26.296	Not Significant
	Above Average SES	18	139.9	9.32		0	.9	9	6.4	9	10.3	0	.3	0	.1			
	Average SES	294	138.8	13.49		18	14.7	109	105.4	161	167.4	4	4.9	2	1.6			
	Below Average SES	207	137.5	13.36		10	10.4	70	74.2	123	117.9	4	3.3	0	1.2			
	Poor SES	199	137.7	14.52		8	10.0	70	71.3	115	113.3	4	3.3	2	1.1			

Table No. 4.3 showed that the ' χ^2 '-value 0.408 with $df=16$ is not significant at 0.05 level. Hence, the stated null hypothesis, "There is no significant difference in Academic Interest based on the different Socio-economic Status of secondary school students" was accepted. This finding indicated that there was no difference in Academic Interest based on the different Socio-economic Status of secondary school students and hence it implies that the difference in Socio-economic Status does not play a role in determining the Academic Interest of secondary school students.

Objective 4 To find out the difference in Academic Achievement between male and female secondary school students .

Sex	N	Mean	SD	df	t	Remarks
Male	50	348.92	65.06	98	2.80	Significant
Female	50	382.59	63.07			

Table No. 4.4 shows that the 't' value 2.80 with $df=98$ is significant at 0.05 level. Hence, the stated null hypothesis, "There is no significant difference in Academic Achievement between male and female secondary school students" was rejected. The finding indicated that there was a significant difference in Academic Achievement between male and female secondary school students and implies that sex plays a role in determining the Academic Achievement of secondary school students. It was also observed that the mean difference of 33.67 was in favour of female secondary school students. Thus, it indicated that female students have high Academic Achievement compared to their male counterparts.

Objective 5 To find out the difference in Academic Achievement between rural and urban secondary school students

Locale	N	Mean	SD	df	t	Remarks
Rural	50	370.97	58.67	98	4.88	Significant
Urban	50	368.47	67.93			

Table No.4.5 reveals that the 't' value 4.88 with $df=98$ is significant at 0.05 level. Hence, the stated null hypothesis, "There is no significant difference in Academic Achievement between rural and urban secondary school students" was rejected. Thus, it indicated that there was a significant difference in Academic

Achievement between rural and urban secondary school students and implies that locale plays a role in determining the Academic Achievement of secondary school students. It was also observed that the mean difference of 2.5 was in favour of rural secondary school students. Thus, the finding concluded that students from rural areas have higher Academic Achievement compared to the students from urban areas.

Objective 6 To find out the difference in Academic Achievement among the different Socioeconomic Status of secondary school students

Source of Variation	Sum of Squares	df	Mean of Square	'F'	F crit	Remarks
Between Groups	13861.71	4	3465.426	0.841	2.384	Not Significant
Within Groups	2943906	715	4117.352			
Total	2957768	719				

On observing Table No. 4.6 it was found that the 'F' value 0.841 with $df=4, 715$ was not significant at 0.05 level. Hence, the stated null hypothesis, "There is no significant difference in Academic Achievement based on the different Socioeconomic Status of secondary school students" was accepted. The finding indicated that there is no significant difference in Academic Achievement based on the different Socio-economic Status of secondary school students and hence, it implies that the difference in Socio-economic Status does not play a role in determining the Academic Achievement of secondary school students.

Objective 7 To study the relationship between Socio-economic Status and Academic Interest of secondary school students

Category	N	Mean	SD	df	r	Remarks
SES	50	108.36	13.99	98	0.028	Not Significant
AI	50	138.14	13.63			

The analysis of Table No. 4.7 indicated that the 'r' value=0.028 with df=98 is not significant at 0.05 level. Hence, the stated null hypothesis, "There is no relationship between Socio-economic Status and Academic Interest of secondary school Students" was accepted. Thus, the finding revealed that there was no significant relationship between Socio-economic Status and Academic Interest of secondary school Students and therefore implies that high or low Socio-economic Status does not account for high or low Academic Interest of secondary school students .

Objective 8 : To study the relationship between Socio-economic Status and Academic Achievement of secondary school students

Category	N	Mean	SD	df	r	Remarks
SES	50	108.36	13.99	98	0.032	Not Significant
AA	50	356.45	64.26			

Table No. 4.8 showed that the 'r' value=0.032 with df=98 is not significant at 0.05 level. Hence, the stated null hypothesis, "There is no relationship between Socio-economic Status and Academic Achievement of secondary school Students" was accepted. Thus, the finding revealed that there was no significant relationship between Socio-economic Status and Academic Achievement of secondary school Students and also implies that high or low in Socio-economic Status does not account for high or low Academic Achievement of secondary school students .

Objective 9: To find out the relationship among Socio-economic Status, Academic Interest and Academic Achievement of secondary school students

SES		Correlation	
		1.000	.029 [#]
		Significance (2-tailed)	.440
		Df	717
AA			Correlation
			.029 [#]
			1.000
			Significance (2-tailed)
		.440	.
		Df	717
		0	

Table No. 4.9 of the analysis revealed a relationship between Socio-economic Status and Academic Interest when Academic Achievement is partial out whereby 'r' value=0.029 with df=717 was not significant at 0.05 level. Hence, the stated null hypothesis, "There is no significant relationship between Socio-economic Status and Academic Interest while Academic Achievement is partial out" was accepted. Therefore, it can be concluded that controlling Academic Achievement had no influence on the strength of the relationship between the other two variables.

Objective 10: To find out the Relationship between Socio-economic Status and Academic Achievement while Academic Interest is partial out

		SES	Correlation		
				1.000	.032 [#]
			Significance (2-tailed)	.	.392
			df	0	717
			Correlation	.032 [#]	1.000
AI	AA		Significance (2-tailed)	.392	.
			df	717	0

Table No. 4.10 of the analysis demonstrated a relationship between Socioeconomic Status and Academic Achievement when Academic Interest is partial out whereby 'r' value=0.032 with df=717 was not significant at 0.05 level. Hence, the stated null hypothesis, "There is no significant relationship between Socio-economic Status and Academic Achievement while Academic Interest is partial out" was accepted. Therefore, the finding concluded that controlling Academic Interest had no influence on the strength of the relationship between the other two variables.

Objective 11: To find out the Relationship between Academic Interest and Academic Achievement while Socio-economic Status is partial out

		AI	Correlation	1.000	-.012 [#]
		Significance (2-tailed)		.	.752
		Df		0	717
		Correlation		-.012 [#]	1.000
SES	AA	Significance (2-tailed)		.752	.
		Df		717	0

On observing Table No. 4.11 of the analysis, it was indicated that there is a negative correlation between Academic Interest and Academic Achievement when Socio-economic Status is partial out and further found that the 'r' value = -.012 with df=717 was not significant at 0.05 level. Hence, the stated null hypothesis, "There is no significant relationship between Academic Interest and Academic Achievement while Socio-economic Status is partial out" was accepted. Therefore, it can be concluded that controlling Socio-economic Status had no influence on the strength of the relationship between the other two variables.

16. Major findings of the study

1. The finding revealed that there was a significant difference in Academic Interest between male and female secondary school students and therefore implies that sex plays a role in determining the Academic Interest of secondary school students. It is also observed that the mean difference of 4.4 is in favour of female secondary school students. Thus, it indicated that female students have high Academic Interest compared to the male secondary students.

2. The finding indicated that there was a significant difference in Academic Interest between rural and urban secondary school students and implies that locale plays a role in determining the Academic Interest of secondary school students. It was also observed that the mean difference 2 is in favour of rural secondary school students. Thus, it can be concluded that students from rural areas have higher Academic Interest compared to the students

from urban areas.

3. The finding indicated that there was no difference in Academic Interest based on the different Socio-economic Status of secondary school students and hence it implies that the difference in Socio-economic Status does not play a role in determining the Academic Interest of secondary school students.

4. The finding indicated that there was a significant difference in Academic Achievement between male and female secondary school students and implies that sex plays a role in determining the Academic Achievement of secondary school students. It was also observed that the mean difference of 33.67 was in favour of female secondary school students. Thus, it indicated that female students have high Academic Achievement compared to their male counterparts.

5. It indicated that there was a significant difference in Academic Achievement between rural and urban secondary school students and implies that locale plays a role in determining the Academic Achievement of secondary school students. It was also observed that the mean difference of 2.5 was in favour of rural secondary school students. Thus, the finding concluded that students from rural areas have higher Academic Achievement compared to the students from urban areas.

6. The finding indicated that there is no significant difference in Academic Achievement based on the different Socio-economic Status of secondary school students and hence, it implies that the difference in Socio-economic Status does not play a role in determining the Academic Achievement of secondary school students.

7. The finding revealed that there was no significant relationship between Socio-economic Status and Academic Interest of secondary school Students and therefore implies that high or low Socio-economic Status does not account for high or low Academic Interest of secondary school students .

8. The finding revealed that there was no significant relationship between Socio-economic Status and Academic Achievement of secondary school Students and also implies that high or low in

Socio-economic Status does not account for high or low Academic Achievement of secondary school students .

9. The stated null hypothesis, “There is no significant relationship between Socio-economic Status and Academic Interest while Academic Achievement is partial out” was accepted. Therefore, it can be concluded that controlling Academic Achievement had no influence on the strength of the relationship between the other two variables.

10. The stated null hypothesis, “There is no significant relationship between Socio-economic Status and Academic Achievement while Academic Interest is partial out” was accepted. Therefore, the finding concluded that controlling Academic Interest had no influence on the strength of the relationship between the other two variables.

11. The stated null hypothesis, “There is no significant relationship between Academic Interest and Academic Achievement while Socio-economic Status is partial out” was accepted. Therefore, it can be concluded that controlling Socio-economic Status had no influence on the strength of the relationship between the other two variables.

17. Educational Implications

The results of the present study have an implication for parents, teachers and stakeholders for the betterment of the present education system. On the basis of the results and discussions, the educational implications of the findings of the present study are presented.

18. Suggestions for Further Research

Research is a never-ending process. One research allows an idea and a variety of new directions for spreading out more researches and in this way knowledge and thoughts of a person also become wider. The present investigation also undergoes by the same paradigm, and opens up some avenues for further researches. The researcher conducted a study on, “The influence of Socio-economic Status on Academic Interest and Academic Achievement of the secondary school students” whereby the study had delimited only to Dhanbad districts of Jharkhand. Therefore,

in view of this limitation the researcher would like to present few suggestions to other researchers who would want to further explore in this related area:

1. The present study was conducted on class X secondary students. Hence, a study may also be best replicated on students at the IX standard. Furthermore, Socio Economic Status can also be conducted at the XI and XII standard and even at the college level.
2. To study the Parental involvement on the Academic achievement of the secondary school students in Meghalaya.
3. The present research problem can be studied in-depth and can be done comparatively in any district of Dhanbad.
4. Studies can also be conducted to find out the factors influencing Academic Interest and Academic Achievement of students.

Conclusion

The present study was an exploration on the Influence of Socio-economic Status on Academic Interest and Academic Achievement of the secondary school students.. In the process of investigation, the researcher developed the tools for conducting the study. The analysis and interpretation of the data was done both on the basis of quantitative and qualitative methods. The results of the analysis indicated that majority of the secondary school students belonged to average Socioeconomic Status, secondary school students were having average Academic Interest and secondary school students were average achievers. There was significant difference in Academic Interest and Academic Achievement with respect to gender and locale and there was no significant difference in Academic Interest and Academic Achievement based on the different Socio-economic Status of the secondary school students. Further, the findings of the study also revealed that there was no relationship between Socioeconomic Status and Academic Interest, Socio-economic Status and Academic Achievement. There was no significant relationship among Socio-economic Status, Academic Interest and Academic Achievement of the secondary school students. Moreover, the present study found that Socio-economic Status did not influence the Academic Interest and Academic Achievement of the secondary school students.

There are various factors that contribute for the Academic Interest and Academic Achievement of students. The factors such as student's aspiration, ability and self concept, interest in subjects, future course of study, language, school and classroom climate, peer influence, student's performance and accomplishment influenced the Academic Interest and Academic Achievement of the secondary students. Thus, socio-economic characteristics are not the only influential factors of Academic Interest and Academic Achievement of students but it requires proper training of teachers, organizational planning and communication skills to conduct such studies for determining the contributing factors inside and outside school. This process of identification of variables must be given full attention and priority to teachers and stakeholders who are able to develop instructional strategies for making sure that all the children be provided with the possibilities to arrive at their fullest potential in learning and performance. Hence, research is needed to explore the problem on a large sample from more scattered geographical regions including other factors that affect students' learning, family structures, school factors and social relationships.

References

- Khaleel, M. (2017). Female students are more likely to get higher grades than male students. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 7(3), 378- 386.
- Khan, R. M. A., Iqbal, N., & Tasneem, S. (2015). The influence of parent's educational level on secondary school student's academic achievements in District Rajanpur. *Journal of Education and Practice*, 6(16), 76-79.
- Khan, S. A., & Ayyub, K. F. (2013). To study the relationship of academic stress and socio-economic status among IX standard students of Raipur City. *Journal of Psychology*, 7(1), 34-42.
- Kidman, G. (2009). Attitudes and interests towards biotechnology: the mismatch between students and teachers. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 5(2), 135-143.
- Koul, L. (2019). *Methodology of Educational research*. (4th ed.). New Delhi: Vikas Publishing House PVT LTD
- Kpolovie, P. J., Joe, A. I., & Okoto, T. (2014). Academic

achievement prediction: role of interest in learning and attitude towards school. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 1(11), 73-100.

Krapp, A. (2002). Structural and dynamic aspects of interest development: Theoretical considerations from an ontogenetic perspective. *Learning and Instruction*, 12, 383-409.

Kumar, N. (2016). Impact of parental socio-economic factors on the performance of students in IIT-JEE. *Current Science*, 110(11), 2079-2081. Doi: 10.18520/cs/v110/i11/2079-2081

Akanbi, M. I., Theophilus, A. B., & Augustina, G. (2014). Influence of socio-economic status on achievement motivation among science students of private senior secondary schools in Ilorin Metropolis, Kwara State. *International Journal of Research (IJR)*, 1(8), 1110-1114.

Akhtar, Z. (2012). Socio-economic status factors effecting the student's achievement: A predictive study. *International Journal of Social Sciences and Education*, 2(1), 281-287.

Akhtar, Z., & Aziz, S. (2011). The Effect of Peer and Parent Pressure on the Academic Achievement of University Students. *Language in India*, 11(6), 254-265.

Akram, T. M., Ijaz, A., & Ikram, H. (2017). Exploring the factors responsible for declining students' interest in chemistry. *International Journal of Information and Education Technology*, 7(2), 88-94.

Chapter-10

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

Name of the Supervisor

Dr Manoj Kumar

Associate Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Sanjay Kumar

Course - M.Ed.

Class Roll No-23

Univ.Roll No-240731833324



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में "माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु समायोजन मापनी— डॉ. ए.के.सिंह एवं डॉ. ए. सैन गुप्ता एवं दबाव मापनी— डॉ. आभारानी विष्ट एवं शैक्षिक उपलब्धि— कक्षा 9 के वार्षिक परीक्षा में प्राप्त अंको को लिया गया है। शैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु कक्षा 9वीं के प्राप्तांको को आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित 4 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 50 छात्रों एवं 50 छात्राओं, कुल 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध पाया जाता है।

मूल शब्द— माध्यमिक स्तर, दबाव एवं समायोजन, शैक्षिक उपलब्धि, वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना—

आधुनिक अनुसंधानों से ज्ञात हुआ है कि किशोर विद्यार्थियों में विभिन्न प्रकार का दबाव एक विकट समस्या बन गई है। दबाव एक ऐसी शारीरिक—मानसिक स्थिति है जिसकी उत्पत्ति स्वयं अथवा परिजनों, समाज के सदस्यों की अपेक्षाओं के कारण होती है। इसका दुष्प्रभाव व्यक्ति के शारीरिक एवं मानसिक स्वास्थ्य पर पड़ता है और व्यक्ति इससे बचना चाहता है। व्यक्ति अनेक मानसिक अवस्थाओं में विभिन्न प्रकार की अनेक समस्याओं के साथ समायोजन करता है। व्यक्ति जब वातावरण की समस्याओं का समाधान करने हेतु संघर्ष करता है तब उसे सफलता अथवा विफलता का अनुभव होता है। सफलता जहाँ उसे आगे बढ़ने हेतु प्रोत्साहित करती है। वहीं विफलता उसे तनाव अथवा अशांति का अनुभव कराती है। यह स्थिति उसे निराशा एवं पलायनवाद की ओर

अग्रेषित करती है और यह पलायन वादिता उसे अपने लक्ष्य से दूर कर देती है। उनमें अध्ययन के प्रति अपेक्षा की स्थिति उत्पन्न करती है। दबाव एक ऐसी मनो-शारीरिक परिस्थिति है जो व्यक्ति के मनोवैज्ञानिक कार्यों को विघटित करता है अथवा विघटित करने की चेतावनी देता है।

2. सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन

भंसाली रीना, त्रिवेदी कुंजन (2006) द्वारा किशोर छात्र व छात्राओं के दुश्चिन्ता स्तर का अध्ययन किया गया। निष्कर्ष में पाया कि— किशोर छात्राओं की शैक्षिक दुश्चिन्ता किशोर छात्रों से अधिक पायी गई व किशोर छात्राओं की रुचि घर का कार्य करने व फैशन में अधिक पायी गई। किशोर छात्रों की रुचि सैक्स व मनोरंजन में अधिक पायी गई। किशोर छात्रों का व्यवसाय के प्रति दुश्चिन्ता स्तर किशोर छात्राओं से अधिक पाया गया। इनमें से 35.4 प्रतिशत छात्र व छात्राएं निम्न दुश्चिन्ता वाले पाये गये व 41.3 प्रतिशत छात्र व छात्राएं मध्यम दुश्चिन्ता वाले पाये गये तथा 23.3 प्रतिशत छात्र व छात्राएं उच्च दुश्चिन्ता वाले पाये गये। लैंगिक आधार पर अन्तर किया गया तो 66.1 किशोर छात्राएं उच्च दुश्चिन्ता स्तर पर पायी गई व 33.9 किशोर छात्र उच्च दुश्चिन्ता स्तर पर पाये गये।

सोनी, अनिता (2003) द्वारा सहशिक्षा एवं कन्या विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की समस्याओं, समायोजन एवं व्यक्तित्व का अध्ययन किया गया। निष्कर्ष में पाया कि— विद्यालयों के प्रकार (सहशिक्षा एवं कन्या) का छात्राओं की समस्याओं पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। शहरी क्षेत्र के सहशिक्षा व कन्या विद्यालयों में से सहशिक्षा की अपेक्षा कन्या विद्यालयों की छात्राओं की समस्याएं अधिक पाई गई। ग्रामीण क्षेत्र की सहशिक्षा छात्राओं की समस्याएं शहरी क्षेत्र की अपेक्षा अधिक होती है।

अय्यदीन एफ. एवं कोस्कुन एम. (2011) द्वारा भूगोल पाठों के प्रति माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का अध्ययन किया गया। तुर्की के कराबिक शहर के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत 151 विद्यार्थियों को न्यादर्श हेतु चयनित किया गया। निष्कर्षतः पाया कि— कक्षा के स्तर पर विद्यार्थियों की भूगोल विषय के प्रति शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा में सार्थक अन्तर है। लैंगिक आधार, माता-पिता के शैक्षणिक स्तर एवं परिवार के आर्थिक स्तर पर विद्यार्थियों की भूगोल विषय के प्रति शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

शेखर चन्द्र एवं देवी रचना (2012) द्वारा महाविद्यालयी विद्यार्थियों में लैंगिक एवं विभिन्न शैक्षणिक मापकों के आधार पर शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का अध्ययन किया गया। जम्मू क्षेत्र के कुल 80 स्नातक स्तर के विद्यार्थियों पर किये गये इस अध्ययन कार्य में निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि— कला एवं विज्ञान संकाय के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा में सार्थक अन्तर पाया गया। लैंगिक आधार पर विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा में सार्थक अन्तर पाया गया।

3. समस्या का औचित्य—

विज्ञान सदैव ही खोज व नवीनता का विषय रहा है। इस क्षेत्र में शोधकर्ता नवीन ज्ञान की खोज एवं प्राचीन सिद्धान्तों की पुनर्परीक्षा में लगे रहते हैं। शिक्षा के क्षेत्र में भी विज्ञान शिक्षण एक अलग विषय के रूप में करवाया जाने लगा है। वैज्ञानिक अभिवृत्ति के विकास हेतु शिक्षण में विज्ञान विषय अति महत्वपूर्ण है। इसी वजह से देश की प्रतिभाओं को अध्ययन में नया क्षेत्र तथा देश को नये वैज्ञानिक मिलने लगे हैं। समस्या एक प्रश्नवाचक वाक्य अथवा कथन है। समस्या चाहे कैसी भी हों जब तक उसका समाधान नहीं ढूँढ लिया जाता तब तक व्यक्ति परेशान रहता है। शिक्षा के क्षेत्र में सभी देशों में अगणित

समस्याएं पायी जाती है। इन सभी का वैज्ञानिक अध्ययन करना तथा सफलतापूर्वक इनका समाधान कर पाना सरल कार्य नहीं है लेकिन कोई समस्या साधारण या असाधारण नहीं होती है। कोई समस्या तब तक ही समस्या है जब तक कि उस पर ध्यान नहीं दिया जाता है। समस्या यदि महत्वपूर्ण है तो उसका अध्ययन एक विशेष महत्व रखता है। मानव तथा मानव समाज की अनेक आवश्यकताएँ होती हैं तथा परिवर्तनशील समाज में दिन-प्रतिदिन इन आवश्यकताओं का स्वरूप बदलता रहता है। इन आवश्यकताओं की सन्तुष्टि हेतु मानव अनेक साधनों व उपायों का प्रयोग करता है। जब उपलब्ध साधन तथा प्रयोज्य उपायों द्वारा आवश्यकता की सन्तुष्टि नहीं होती है तो वह स्थिति समस्या को जन्म देती है। अतः समस्या समाधान के लिए प्रस्तावित प्रश्न है। सामान्य रूप से सभी व्यक्ति कार्य करते समय अनेक कठिनाइयों का अनुभव करते हैं, किन्तु गम्भीर रूप में उन पर विचार न करने के कारण वे समस्या की पहचान करने में असमर्थ रहते हैं। समस्या की उत्पत्ति विद्वान की जागरूकता, चेतना और अनुभूति पर निर्भर करती है। समस्या की अनुभूति के लिए जिज्ञासु प्रवृत्ति तथा वैज्ञानिक दृष्टिकोण का होना आवश्यक है व्यक्ति में किसी कठिनाई के कारण जब तक असन्तोष पैदा नहीं होगा, वह कठिनाई या समस्या पर विचार करने को तैयार नहीं होगा। असन्तोष ही व्यक्ति को समस्या पर शोध की प्रेरणा देता है। शोधकर्त्री ने विभिन्न विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के विभिन्न मनोवैज्ञानिक आयामों का अध्ययन किया तथा पाया कि इन विद्यार्थियों की दबाव-स्थितियाँ, समायोजन क्षमता एवं शैक्षिक उपलब्धि में भिन्नता पायी जाती है। अतः शोधकर्त्री ने इस समस्या के कारणों को जानने के लिए ही प्रस्तुत शोध का निरूपण किया ताकि यह पता लगा सके कि इनके पीछे क्या कारण है। प्रस्तुत शोध के परिणाम नीति निर्माताओं, प्रशासकों, प्रधानाचार्यों, शिक्षकों, अभिभावकों एवं विद्यार्थियों के लिए उपयोगी सिद्ध होंगे तथा साथ ही साथ नये अनुसंधान के लिए उपयोगी सिद्ध होंगे। अतः प्रस्तुत शोध समस्या से अनुसंधान किया जाना औचित्यपूर्ण है तथा वर्तमान समय में आवश्यक है। ऐसा शोधकर्ता का विश्वास है।

4. समस्या कथन—

“माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन” किया गया है।

5. तकनीकी शब्दों का परिभाषीकरण—

माध्यमिक स्तर— माध्यमिक स्तर से तात्पर्य यहाँ कक्षा 10 के विद्यार्थियों से लिया जाएगा। **दबाव—** दबाव वह मनोस्थिति है जिसमें एक विद्यार्थी किसी आन्तरिक या बाह्य परिस्थिति की वजह से अपने मन में प्रतिबल महसूस करता है। जिसके सकारात्मक या नकारात्मक प्रभाव भी हो सकता है। प्रस्तुत शोध में दबाव से अभिप्राय माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के अध्ययन में आनेवाले समस्याओं से है।

समायोजन— परिस्थिति के अनुसार संशोधित व परिवर्तित व्यवहार को समायोजन कहते हैं। जिसके अन्तर्गत एक बालक अपनी परिस्थिति से समायोजन करके अपनी उपलब्धि को प्राप्त करता है। प्रस्तुत शोध में समायोजन से अभिप्राय माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन से है।

शैक्षिक उपलब्धि— विद्यार्थियों की प्रगति ज्ञात करने हेतु उसकी विकसित योग्यताओं का मापन करना आवश्यक है। शिक्षा के उद्देश्यों को प्राप्त करने हेतु अध्यापक शैक्षिक उपलब्धि द्वारा यह ज्ञात करता है कि विद्यार्थी ने ज्ञान कहाँ तक प्राप्त किया है तथा ज्ञान को किस रूप में प्राप्त किया है। इसकी जाँच करना ही शैक्षिक उपलब्धि कहलाती है। शैक्षिक उपलब्धि के मापन हेतु विद्यार्थियों के कक्षा 9 में प्राप्ता को का

प्रयोग किया गया है।

6. शोध के उद्देश्य—

प्रस्तुत लघु शोध की उद्देश्यं निम्नलिखित किया गया है।—

1. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना।
2. सरकारी व गैर सरकारी शिक्षण संस्थाओं में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना।
3. ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र में अध्ययनरत विद्यार्थियों के दबाव समायोजन का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना।
4. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना।

7. शोध की परिकल्पनाएँ—

प्रस्तुत लघु शोध की परिकल्पनायें निम्नलिखित किया गया है।

1. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य वर्ग एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
2. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
3. सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर दबाव का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता है।
4. वंचित वर्ग के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर दबाव का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता।
5. सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन में कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं पाया जाता है।
6. वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन में कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं पाया जाता है।
7. सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता है।
8. वंचित वर्ग के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता है।
9. सरकारी क्षेत्र में अध्ययनरत बालकों के दबाव व समायोजन में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।
10. सरकारी क्षेत्र में अध्ययनरत बालिकाओं के दबाव व समायोजन में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।
11. ग्रामीण क्षेत्र में अध्ययनरत बालिकाओं के दबाव व समायोजन में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।
12. शहरी क्षेत्र में अध्ययनरत बालिकाओं के दबाव व समायोजन में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।
13. सरकारी क्षेत्र में अध्ययनरत बालकों के दबाव व समायोजन में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।
14. ग्रामीण क्षेत्र में अध्ययनरत बालकें के दबाव व समायोजन में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।
15. शहरी क्षेत्र में अध्ययनरत बालकों के दबाव व समायोजन में कोई सार्थक सहसम्बन्ध

नहीं पाया जाता है।

8. शोध का परिसीमांकन—

1. प्रस्तुत शोध कार्य झारखंड में धनबाद जिला तक सीमित किया गया है।
2. प्रस्तुत शोध में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों को लिया गया है।
3. प्रस्तुत शोध कार्य में न्यादर्श के रूप में कुल 400 विद्यार्थियों को लिया गया है।
4. प्रस्तुत शोध कार्य विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव के अध्ययन तक सीमित रखा गया है।
5. प्रस्तुत शोध कार्य में माध्यमिक स्तर के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों को यादृच्छिक विधि द्वारा समान अनुपात में लिया गया है।
6. विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि हेतु कक्षा 9 के वार्षिक अंकों को लिया गया है।

9. शोध में प्रयुक्त विधि—

प्रस्तुत शोध में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग शोध के लिए किया गया है।

10. जनसंख्या—

प्रस्तुत शोध के अन्तर्गत माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना है। अतः प्रस्तुत शोध में माध्यमिक स्तर के विद्यार्थी शोध की जनसंख्या किया गया है।

11. न्यादर्श—

प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में झारखंड में धनबाद जिला के माध्यमिक विद्यालय के कुल 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। जिसमें 200 सामान्य वर्ग के विद्यार्थी एवं 200 वंचित वर्ग के विद्यार्थी चयन किया गया है।

12. न्यादर्श विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधकर्ता द्वारा न्यादर्श के चयन की विभिन्न विधियों में यादृच्छिक न्यादर्शन विधि का सौद्देश्य पूर्ण न्यादर्श विधि का चयन किया गया है।

13. शोध में प्रयुक्त उपकरण—

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधकर्ता द्वारा निम्न उपकरणों का उपयोग तथ्य संकलन हेतु किया गया है— 1. समायोजन मापनी— डॉ. ए.के.सिंह एवं डॉ. ए. सैन गुप्ता द्वारा निर्मित। 2. दबाव मापनी— डॉ. आभारानी विष्ट द्वारा निर्मित। 3. शैक्षिक उपलब्धि— कक्षा 9 के वार्षिक परीक्षा में प्राप्त अंको को लिया गया है।

14. अध्ययन में प्रयुक्त सांख्यिकी—

प्रस्तुत शोध कार्य में शोधकर्ता द्वारा निम्नलिखित सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया गया है।

1. मध्यमान
2. प्रमाप विचलन
3. टी—परीक्षण
4. सहसम्बन्ध गुणांक किया गया है।

15 आंकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या—

परिकल्पना 1— माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका संख्या 4.1.

क्र.सं.	आयाम	समूह				टी-मान
		वंचित वर्ग के विद्यार्थी		सामान्य वर्ग के विद्यार्थी		
		N = 200		N = 200		
		मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान	मानक विचलन	
1.	अस्तित्व सम्बन्धी कुण्ठा	70.85	33.98	66.81	35.37	1.16
2.	अस्तित्व संबंधी द्वेद्व	68.82	28.25	67.73	29.79	0.37
3.	अस्तित्व संबंधी दबाव	75.39	31.17	77.93	37.05	0.74
4.	अस्तित्व संबंधी दुश्चिन्ता	69.75	31.17	77.66	39.31	2.21
5.	अस्तित्व संबंधी समग्र दबाव	284.80	74.22	290.14	92.85	0.63

0.05 सार्थकता स्तर = 1.97 स्वतंत्रता के अंश = 398 0.01 सार्थकता स्तर = 2.59 तालिका संख्या 4.1. के अनुसार विश्लेषण— माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि—

1. प्रथम आयाम अस्तित्व सम्बन्धी कुण्डा के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 70.85 एवं 66.81 एवं मानक विचलन क्रमशः 33.98 एवं 35.37 है तथा टी-मूल्य 1.16 प्राप्त हुआ। जो कि सार्थकता के दोनों स्तरों (0.05 एवं 0.01) से कम है। अतः माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव के प्रथम आयाम अस्तित्व सम्बन्धी कुण्डा में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

2. द्वितीय आयाम अस्तित्व सम्बन्धी द्वंद्व के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 68.82 एवं 67.73 एवं मानक विचलन क्रमशः 28.25 एवं 29.79 है तथा टी-मूल्य 0.37 प्राप्त हुआ। जो कि सार्थकता के दोनों स्तरों (0.05 एवं 0.01) से कम है। अतः माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव के द्वितीय आयाम अस्तित्व सम्बन्धी द्वंद्व में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

3. तृतीय आयाम अस्तित्व सम्बन्धी दबाव के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 75.39 एवं 77.93 एवं मानक विचलन क्रमशः 31.17 एवं 37.05 है तथा टी-मूल्य 0.74 प्राप्त हुआ। जो कि सार्थकता के दोनों स्तरों (0.05 एवं 0.01) से कम है। अतः माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं चतुर्थ सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव के तृतीय आयाम अस्तित्व सम्बन्धी दबाव में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

4. चतुर्थ आयाम अस्तित्व सम्बन्धी दुश्चिन्ता के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 69.75 एवं 77.66 एवं मानक विचलन क्रमशः 31.85 एवं 39.31 है तथा टी-मूल्य 2.21 प्राप्त हुआ। जो कि सार्थकता के 0.05 स्तर से अधिक एवं 0.01 स्तर से कम है। अतः माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव के चतुर्थ आयाम अस्तित्व सम्बन्धी दुश्चिन्ता में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

5. आयाम माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों का अस्तित्व सम्बन्धी समग्र तनाव के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 284.80 एवं 290.14 एवं मानक विचलन क्रमशः 74.22 एवं 92.85 है तथा टी-मूल्य 0.63 प्राप्त हुआ। जो कि सार्थकता के दोनों स्तरों (0.05 एवं 0.01) से कम है। अतः माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी समग्र तनाव में सार्थक

अन्तर नहीं पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना 'माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है', पर अस्तित्व सम्बन्धी सभी आयामों पर स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 2— माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य के विद्यार्थियों के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के कुल समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-अनुपात	स्वीकृत/अस्वीकृत
वंचित वर्ग के विद्यार्थी	200	97.13	26.73	5.18	अस्वीकृत
सामान्य वर्ग के विद्यार्थी	200	109.92	22.37		

0.05 सार्थकता स्तर = 1.97 स्वतंत्रता के अंश = 398 0.01 सार्थकता स्तर = 2.59 तालिका संख्या 4.2 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के कुल समायोजन से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों का मध्यमान क्रमशः 97.13 एवं 109.92 है तथा मानक विचलन क्रमशः 26.73 एवं 22.37 है तथा टी-मूल्य 5.18 प्राप्त हुआ। जो कि सार्थकता के दोनों स्तरों (0.05 एवं 0.01) से अधिक है। अतः परिकल्पना 'माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के कुल समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है' अस्वीकृत की जाती है। दोनों समूहों के समायोजन में सार्थक अन्तर पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह रहा कि सामान्य वर्ग के वंचित वर्ग के विद्यार्थी विभिन्न कुंठाओं एवं आकांक्षाओं के कारण समायोजन सम्बन्धी समस्याओं से अधिक प्रभावित रहते हैं।

परिकल्पना 3— माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की कुल शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-अनुपात	स्वीकृत/अस्वीकृत
वंचित वर्ग के विद्यार्थी	200	792.50	112.05	3.30	अस्वीकृत
सामान्य वर्ग के विद्यार्थी	200	749.59	145.61		

0.05 सार्थकता स्तर = 1.97 स्वतंत्रता के अंश = 398 0.01 सार्थकता स्तर = 2.59 तालिका संख्या 4.3. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की कुल शैक्षिक उपलब्धि से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों का मध्यमान क्रमशः 792.50 एवं 749.59 है तथा मानक विचलन क्रमशः 112.05 एवं 145.61 है तथा टी-मूल्य 3.30 प्राप्त हुआ। जो कि सार्थकता के दोनों स्तरों (0.05 एवं 0.01) से अधिक है। अतः परिकल्पना

“माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की कुल शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है। दोनों समूहों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह रहा कि वंचित वर्ग के बालकों को अपनी आर्थिक एवं सामाजिक स्थिति को सुदृढ़ करने हेतु अधिक प्रयास करने होते हैं और ये प्रयास अध्ययन के क्षेत्र में अधिक होते हैं इस कारण इनकी शैक्षिक उपलब्धि सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की तुलना में अधिक पायी गयी।

परिकल्पना 4—माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के दबाव एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
वंचित वर्ग के बालकों के दबाव एवं शैक्षिक उपलब्धि में सम्बन्ध	100	0.27	सार्थक

0.05 स्तरपर सहसम्बन्ध मान 0.17 0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23 स्वतंत्रता के अंश = 98 तालिका संख्या 4.4 माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के दबाव एवं शैक्षिक उपलब्धि के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग के बालकों के दबाव एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.27 प्राप्त हुआ है जो कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से अधिक है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के दबाव एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है। वंचित वर्ग के विद्यार्थियों पर पड़ने वाले दबाव एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थी श्रेष्ठ व्यवसाय प्राप्त करने हेतु अधिक प्रयत्नशील रहते हैं।

परिकल्पना 5—माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के बालकों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
सामान्य वर्ग के बालकों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	0.17	असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17 0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23 स्वतंत्रता के अंश=98

तालिका संख्या 4.5 माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के बालकों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि सामान्य वर्ग के बालकों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.17 प्राप्त हुआ है जो कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01

सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के बालकों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 6 माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
वंचित वर्ग के बालकों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	-0.03	असार्थक

0.05 स्तरपर सहसम्बन्ध मान 0.17 0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23 स्वतंत्रता के अंश=98

तालिका संख्या 4.6 माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग के बालकों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक -0.03 प्राप्त हुआ है जो कि ऋणात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 7— माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है। तालिका

संख्या 4.7

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
सामान्य वर्ग के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में सम्बन्ध	100	0.17	असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17 0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23 0.17 असार्थक स्वतंत्रता के अंश = 98

तालिका संख्या 4.7 माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि सामान्य वर्ग के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.17 प्राप्त हुआ है जो कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 8— माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के

समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
वंचित वर्ग के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में सम्बन्ध	100	0.02	असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17 0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23 0.02 असार्थक स्वतंत्रता के अंश = 98 तालिका संख्या 4.8 माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.02 प्राप्त हुआ है जो कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 9—माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के है। विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता तालिका

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
राजकीय विद्यालयों के वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	-0.09	असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17 0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23 वतंत्रता के अंश = 98

तालिका संख्या 4.9 माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक -0.09 प्राप्त हुआ है जो कि ऋणात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 10—माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के है। विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता तालिका संख्या 4.10

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
राजकीय विद्यालयों के सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	0.19	0.01 स्तर पर असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17 स्वतंत्रता के अंश = 98 0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23 तालिका संख्या 4.10 माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से जो सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.19 प्राप्त हुआ है कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 सारणीगत मान 0.17 से अधिक एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 11—माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है। तालिका संख्या 4.11

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
ग्रामीण विद्यालयों के वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	0.28	सार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17 0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23 स्वतंत्रता के अंश = 98 तालिका संख्या 4.11 माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.28 प्राप्त हुआ है जो कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से अधिक है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है। ग्रामीण क्षेत्रों में स्थित विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों पर पड़ने वाले दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थी श्रेष्ठ व्यवसाय प्राप्त करने हेतु अधिक प्रयत्नशील रहते हैं।

परिकल्पना 12— माध्यमिक स्तर के शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है। तालिका

संख्या 4.12

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
शहरी विद्यालयों के सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	0.02	सार्थक

0.05 स्तरपर सहसम्बन्ध मान 0.17 0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23 स्वतंत्रता के अंश = 98

तालिका संख्या 4.12 माध्यमिक स्तर के शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.02 प्राप्त हुआ है जो कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 13—माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के है। विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता तालिका संख्या 4.13

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
राजकीय विद्यालयों के सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	0.19	0.01 स्तर पर असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17 स्वतंत्रता के अंश = 98 0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23 तालिका संख्या 4.13 माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से जो सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.19 प्राप्त हुआ है कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 सारणीगत मान 0.17 से अधिक एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 14—माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के है। विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता तालिका संख्या 4.14

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
ग्रामीण विद्यालयों के सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	-0.06	असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17 0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23 स्वतंत्रता के अंश = 98

तालिका संख्या 4.14 माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक -0.06 प्राप्त हुआ है जो कि ऋणात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना "माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 15— माध्यमिक स्तर के शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है। तालिका संख्या 4.15

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
शहरी विद्यालयों के वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	-0.09	असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17 0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23 स्वतंत्रता के अंश = 98

तालिका संख्या 4.15 माध्यमिक स्तर के शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक -0.09 प्राप्त हुआ है जो कि ऋणात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना "माध्यमिक स्तर के शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" स्वीकृत की जाती है।

16 शोध से प्राप्त निष्कर्ष—

1 शून्य परिकल्पना 'माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है', पर अस्तित्व सम्बन्धी सभी आयामों पर स्वीकृत की जाती है।

2. "माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के कुल समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है" अस्वीकृत की जाती है। दोनों

समूहों के समायोजन में सार्थक अन्तर पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह रहा कि सामान्य वर्ग के वंचित वर्ग के विद्यार्थी विभिन्न कुंठाओं एवं आकांक्षाओं के कारण समायोजन सम्बन्धी समस्याओं से अधिक प्रभावित रहते हैं।

3. परिकल्पना "माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की कुल शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है" अस्वीकृत की जाती है। दोनों समूहों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह रहा कि वंचित वर्ग के बालकों को अपनी आर्थिक एवं सामाजिक स्थिति को सुदृढ़ करने हेतु अधिक प्रयास करने होते हैं और ये प्रयास अध्ययन के क्षेत्र में अधिक होते हैं इस कारण इनकी शैक्षिक उपलब्धि सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की तुलना में अधिक पायी गयी।

4. परिकल्पना "माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के दबाव एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" अस्वीकृत की जाती है। वंचित वर्ग के विद्यार्थियों पर पड़ने वाले दबाव एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थी श्रेष्ठ व्यवसाय प्राप्त करने हेतु अधिक प्रयत्नशील रहते हैं।

5. परिकल्पना "माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के बालकों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" स्वीकृत की जाती है।

6. "माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" स्वीकृत की जाती है।

7. "माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" स्वीकृत की जाती है।

8. माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" स्वीकृत की जाती है।

9. "माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" स्वीकृत की जाती है।

10. परिकल्पना "माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" स्वीकृत की जाती है।

11. "माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" अस्वीकृत की जाती है। ग्रामीण क्षेत्रों में स्थित विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों पर पड़ने वाले दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थी श्रेष्ठ व्यवसाय प्राप्त करने हेतु अधिक प्रयत्नशील रहते हैं।

12. "माध्यमिक स्तर के शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" स्वीकृत की जाती है।

13. परिकल्पना "माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" स्वीकृत की जाती है।

14. "माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" स्वीकृत की जाती है।

15. "माध्यमिक स्तर के शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है" स्वीकृत की जाती है।

17 शैक्षिक निहितार्थ—

1. प्रस्तुत शोध में पाया गया कि माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव पड़ता है। इस आधार पर जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद, राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड तथा मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा विद्यालयों में शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का नियोजन इस प्रकार कर सकेंगे कि विद्यार्थी बिना किसी दबाव अथवा तनाव के समायोजन सम्बन्धी समस्याओं को दूर कर शैक्षिक उपलब्धि को उन्नत कर सकें।
2. पाठ्यक्रम का निर्माण इस प्रकार किया जा सकेगा कि विद्यार्थियों की रुचि पाठ्यक्रम एवं सम्बन्धित क्रियाकलाप में तीव्र हो सके तथा वे दबाव एवं तनाव की अवस्था में भी विद्यालय गतिविधियों के साथ स्वयं को समायोजित कर सकें। ऐसा करने से विद्यार्थियों का शैक्षिक रुझान विकसित होगा तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि भी उच्च होगी।
3. विद्यालयों में निर्देशन एवं परामर्श की पूर्ण, स्थायी एवं सतत् व्यवस्था करने हेतु सार्थक प्रयत्न किये जा सकेंगे जो विद्यार्थियों को दबाव, तनाव एवं कुसमायोजन का सामना करने में सहायक हो सकेंगे। जो विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सकारात्मक प्रभाव डालने में सहायक होंगे।
4. विद्यालयों में प्रजातांत्रिक वातावरण का निर्माण किया जा सकेगा। जिसमें विद्यार्थी को अपनी प्रतिभाओं, क्षमताओं, रुचियों, अभिवृत्ति के आधार पर विभिन्न शैक्षिक एवं सह शैक्षिक गतिविधियों में भाग लेने हेतु स्वतंत्रता एवं प्रेरणा प्राप्त हो सकेगी।
5. प्रधानाध्यापक एवं अध्यापकगण तथा विद्यालय के अन्य कर्मचारी विद्यार्थियों के साथ मित्रवत व्यवहार कर सकेंगे जिससे विद्यार्थी अपनी व्यक्तिगत समस्याओं के सन्दर्भ में उनसे चर्चा कर सकेगा तथा अपेक्षित समाधान एवं सहायता प्राप्त कर सकेगा।
6. विद्यालय में संचालित निर्देशन एवं परामर्श कार्यक्रम जिला स्तरीय, राज्य स्तरीय एवं राष्ट्रीय स्तर के निर्देशन एवं परामर्श अभिकरणों के साथ सामंजस्य पूर्ण सम्बन्ध स्थापित कर सकेंगे जिससे विभिन्न मनोवैज्ञानिक कठिनाइयों एवं मानसिक समस्याओं का नवीनतम विधियों द्वारा समाधान किया जा सकेगा।
7. विद्यालय में मानसिक स्वास्थ्य से सम्बन्धित चर्चाएं, कार्यशालाएं, गोष्ठियां आदि का आयोजन किया जा सकेगा। जो विद्यार्थियों को मानसिक एवं मनोवैज्ञानिक रूप से स्वस्थ बनाने में योगदान दे सकेगी।
8. विद्यालय में विद्यार्थियों एवं उनके अभिभावकों को व्यक्तिगत एवं सामूहिक रूप से निर्देशन एवं परामर्श प्रदान किये जाने की व्यवस्था की जा सकेगी। जिसका लाभ अन्तिम रूप से विद्यार्थी को तो होगा ही साथ ही अभिभावकों की जीवन शैली एवं व्यवहार का भी परिमार्जन होगा।
9. प्रधानाध्यापक एवं अध्यापकों हेतु आयोजित किये जाने वाले सेवारत प्रशिक्षण कार्यक्रमों में निर्देशन एवं परामर्श तथा मानसिक स्वास्थ्य से सम्बन्धित विषयों को प्रमुखता से सम्मिलित किया जा सकेगा।
10. अभिभावकों द्वारा अपने बच्चों की व्यक्तिगत, मानसिक एवं मनोवैज्ञानिक समस्याओं पर ध्यान दिया जा सकेगा तथा उनके समाधान हेतु वे समुचित प्रयत्न कर सकेंगे।
11. प्रधानाध्यापक अथवा संस्थाप्रधान द्वारा अध्यापकों की कार्यशैली, व्यवहार, शिक्षण पद्धति एवं विद्यार्थियों के साथ सम्प्रेषण की पद्धति तथा सम्प्रेषण के स्तर का नियमित अवलोकन एवं मूल्यांकन किया जा सकेगा तथा समय-समय पर समुचित मार्ग दर्शन

एवं दिशा निर्देश दिये जा सकेंगे।

12. शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में प्रशिक्षणार्थियों हेतु पाठ्यक्रम का नियोजन इस प्रकार किया जा सकेगा कि वे मानसिक स्वास्थ्य, मनोवैज्ञानिक समस्याओं आदि को समझ सकें तथा अपने व्यवहार को विद्यार्थियों हेतु उन्नत कर सकें।

13. शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में निर्देशन एवं परामर्श विषय को आधार विषय के रूप में सम्मिलित किया जा सकेगा।

18 भावी शोध हेतु सुझाव—

1. प्रस्तुत शोध कार्य झारखंड में धनबाद जिला तक सीमित रखा गया है। भविष्य में इसे अन्य जिलों, सम्भाग स्तर, राज्य स्तर, राष्ट्रीय स्तर एवं अधिक विस्तृत भौगोलिक क्षेत्र में सम्पादित किया जा सकता है।

2. प्रस्तुत शोध कार्य में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया है। भविष्य में प्राथमिक, उच्च प्राथमिक, उच्च माध्यमिक, महाविद्यालय, विश्वविद्यालय एवं अन्य स्तरों पर शोध कार्य सम्पादित किया जा सकता है।

3. प्रस्तुत शोध कार्य में सामान्य विद्यालयों में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया है। भविष्य में समावेशी विद्यालयों एवं विशिष्ट विद्यालयों तथा अन्य प्रकार के विद्यालयों में अध्ययनरत प्राथमिक, उच्च प्राथमिक, माध्यमिक, उच्च माध्यमिक, महाविद्यालय, विश्वविद्यालय एवं अन्य स्तरों पर शोध कार्य सम्पादित किया जा सकता है।

4. प्रस्तुत शोध कार्य में विद्यालयों में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया गया है। भावी शोध कार्य में शैक्षिक उपलब्धि, व्यक्तित्व, आत्म-सम्प्रत्यय, मानसिक स्वास्थ्य, अभिवृत्ति एवं अभिरुचि आदि मनोवैज्ञानिक चरों पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।

5. प्रस्तुत शोध कार्य में विद्यालयों में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया गया है। भावी शोध कार्य में शैक्षिक उपलब्धि का विद्यार्थियों के दबाव, समायोजन एवं अन्य मानसिक तथा मनोवैज्ञानिक चरों पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।

6. प्रस्तुत शोध कार्य में विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया गया है। भावी शोध कार्य में अन्य व्यक्तियों यथा— शिक्षकों, प्रधानाध्यापकों, शैक्षिक प्रशासकों, नीति निर्माताओं, व्यापारियों, व्यवसायियों, श्रमिकों, सेवा प्रदाताओं, अभिभावकों एवं अन्य व्यक्तियों की कार्य सन्तुष्टि, जीवन सन्तुष्टि एवं अन्य मानसिक तथा मनोवैज्ञानिक चरों पर दबाव एवं समायोजन के प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।

7. प्रस्तुत शोध कार्य में न्यादर्श के रूप में कुल 400 विद्यार्थियों को लिया गया है। भविष्य में कम या अधिक न्यादर्श पर शोध कार्य सम्पादित किया जा सकता है।

8. प्रस्तुत शोध कार्य में माध्यमिक स्तर के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों को यादृच्छिक विधि द्वारा समान अनुपात में लिया गया है। भविष्य में न्यादर्श चयन की अन्य विधियों के माध्यम से चयनित न्यादर्श पर शोध कार्य सम्पादित किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. अस्थाना, विपिन (1997), मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन, आगरा,

विनोद पुस्तक मन्दिर

2. भटनागर, ए. बी. एवं भटनागर मीनाक्षी (2004), शिक्षण व अधिगम का मनोविज्ञान, मेरठ, आर लाल. बुक डिपो
3. भटनागर, सुरेश (1993), अधिगम एवं विकास के मनोसामाजिक आधार, मेरठ, इण्टरनेशनल पब्लिशिंग हाऊस
4. भार्गव, ऊषा (1993), किशोर मनोविज्ञान, जयपुर, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी
5. भार्गव, यू. (1993), किशोर मनोविज्ञान, जयपुर, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी
6. बिष्ट आभारानी (1990), प्रगती शैक्षिक मनोविज्ञान, आगरा, विनोद पुस्तक मन्दिर
7. डागर, वी. एस. (1992), शिक्षा तथा मानव मूल्य, चण्डीगढ़ हरियाणा साहित्य अकादमी।
8. गुप्ता, एस. पी. (2001) आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन, इलाहाबाद, शारदा पुस्तक भवन
9. कपिल, एच. के. (1975), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा, विनोद पुस्तक मन्दिर
10. पाण्डेय, कामता प्रसाद (1979), शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान, मेरठ, अमिताष प्रकाशन
11. राय, पारसनाथ (1997), अनुसंधान परिचय, आगरा, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल
12. वर्मा, प्रीति एवं श्रीवास्तव, डी. एन. (1997), मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी, आगरा, विनोद पुस्तक मन्दिर
13. वत्रा, शेखर (1997), राजस्थान में शिक्षा अनुसंधान, बीकानेर, शिक्षा विभाग बीकानेर राजस्थान
14. शर्मा रेणु (1999) जयपुर जिले के सीनियर सैकण्डरी विद्यालयों में अध्ययनरत विभिन्न जातियों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं दुश्चिन्ता पर संगठनात्मक भिन्नता के प्रभाव का अध्ययन। शिक्षा विभाग, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर।
15. मिश्रा, सुनीता (2014) : हाईस्कूल के मूल्य, व्यक्तित्व तथा समायोजन का प्रतिबल पर प्रभाव का अध्ययन, बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय, मनोविज्ञान विभाग।
16. आनन्द, सरोज तथा वर्मा, सुमनलता (2000)1 – “प्रत्यक्षीकरण माता-पिता व्यवहार, दुश्चिन्ता एवं शैक्षिक उपलब्धि: माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों का एक अध्ययन”। शोध प्रायोजना, लखनऊ विश्वविद्यालय, भारतीय शोध पत्रिका, वर्ष-19, अंक 2, जुलाई-दिसम्बर, 2000, पृ. सं. 09
17. आर0लिकर्ट, 1932, “ए टैक्नीक फॉर दी मेजरमेंट ऑफ एटीट्यूड”, इन सोशल एटीट्यूड, जरनल ऑफ साइकोलॉजी, न0 1401
18. आर0ऑलपोर्ट एण्ड एस0 एस0 सार्जेन्ट, “कंजरवैटिज्म, एडीक्लिज्म मेजरड बाई इमीडिएट इमोशनल रिएक्शन”, जरनल ऑफ सोशल साइकोलॉजी, वाल्यूम 194, पृष्ठ 181-186
19. ए0एल0 एडवर्ड एण्ड के0 सी0 कैनी, 1946, “ए कम्पैरीजन ऑफ थर्सटन एण्ड लिकर्ट टाईप एटीट्यूड स्केल कन्स्ट्रक्शन”, जरनल ऑफ एप्लाइड साइकोलॉजी, 30, पृष्ठ 772-831
20. ए0जे0 टॉयन, 1942, “स्टडी ऑफ हिस्ट्री”, न्यूयार्क, आक्सफोर्ड युनिवर्सटी प्रेस।
21. ए0एच0 मेहरयार, 1970, “ए स्टेप टु क्रासवैलीडेट आइजनेक हाइपोथिसिस रिगार्डिंग द रिलेशनशिप बिटविन एक्ट्रोवरजन एण्ड दी माइन्डिडनेस्”, जरनल ऑफ साइकोलॉजी, पृष्ठ 109-110
22. एल्टे, आई0डी0, “रूरल एम्प्लोयमेन्ट ऑफ शिड्युल्ड कास्ट” भीम पत्रिका पब्लिकेशन, जालंधर, पंजाब।

Chapter- 11

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों का उनके शैक्षणिक उपलब्धियों पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

Name of the Supervisor

Dr Manoj Kumar

Associate Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Sushila Kumari Tudu

Course - M.Ed.

Class Roll No-43

Univ.Roll No-240731833315



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों का उनके शैक्षणिक उपलब्धियों पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में नैतिक मूल्य ज्ञात करने हेतु मधुलिका वर्मा एवं विन्धेश्वरी वक्कर पवार द्वारा निर्मित प्रमापीकृत चतुर्वेदस टंसनमे बंसम एवं शैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करने हेतु डॉ. ए. सेनगुप्ता एवं प्रोफेसर ए. के. सिंग द्वारा निर्मित शैक्षिक उपलब्धि मापनी का प्रयोग किया गया है। विद्यार्थियों की नैतिक मूल्य एवं शैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं जाँच हेतु प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिले से चयनित 1 प्रखंड से 4 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 50 छात्रों एवं 50 छात्राओं, कुल 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर अध्ययनरत विद्यार्थियों की नैतिक मूल्यों का शैक्षिक उपलब्धि पर कोई प्रभाव नहीं है।

मूल शब्द— माध्यमिक स्तर, नैतिक मूल्यों, शैक्षणिक उपलब्धियों, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना :-

विद्यार्थियों का उनके शिक्षा जगत् समाज एवं राष्ट्र के उत्कर्ष की आधार शिला है। स्वामी विवेकानंद के शब्दों में मनुष्य की अन्तर्निहित पूर्णता को अभिव्यक्त करना ही शिक्षा है। शिक्षा का लक्ष्य ही है चरित्र निर्माण। आज तक के सभी शिक्षाआयोगों ने भी शिक्षा में आध्यात्मिकता को एवं मूल्यों को अनिवार्यता से स्वीकार किया है। महात्मा गाँधी ने शिक्षा के लिए व्यक्तिगत जीवन की पवित्रता को सबसे बड़ी शर्त माना था। कवि रवीन्द्रनाथ और डॉ. राधाकृष्ण ने भी घोषणा की थी कि आध्यात्मिक पुनरुत्थान के बिना वैज्ञानिक उपलब्धियाँ विनाश का कारण बनेंगी। आज यही संघटित हो रहा है। मानव जीवन में सीखने की प्रक्रिया सार्वभौमिक एवं निरंतर होती है। भारतीय मान्यता के अनुसार शिक्षा शब्द की व्युत्पत्ति संस्कृत के शिक्ष धातु से हुई है। जिसका अर्थ

है सीखना और सीखाना। शिक्षा के संबंध में महात्मा गाँधी ने कहा है, “शिक्षा से मेरा अभिप्राय उस प्रक्रिया से है जो बालक एवं मनुष्य के शरीर, मन एवं आत्मा के सर्वोत्कृष्ट रूपों को प्रस्तुत कर दें। प्लेटो के अनुसार “शिक्षा से मेरा अभिप्राय उस प्रशिक्षण से है जो अच्छी आदतों के द्वारा बालकों में अच्छे नैतिक गुणों का विकास करें। डॉ. जाकिर हुसैन के अनुसार “हमें प्राविधिक के लिए नैतिकता का बलिदान नहीं देना चाहिए। अपितु प्राविधिक को इस भाव तथा पर्यावरण में प्रस्तुत करना चाहिए ताकि वह उच्च मानव मूल्यों को शक्तिशाली एवं मजबूत बनाने का साधन बन जावे।” नैतिकता तथा सदाचार विद्यालय शिक्षा को मूल्योन्मुख बना सकते हैं। पहले माता-पिता, दादा-दादी घर पर बच्चों को सांस्कृतिक, आध्यात्मिक एवं नैतिक मूल्यों संबंधी शिक्षा कहानियों के माध्यम से सीखाते थे। आज के बदलते परिवेश में यह समाप्तप्राय है। बालक के नैतिक गुणों को उसके व्यक्तित्व का आधार माना जा सकता है। बालक का नैतिक मूल्यों का स्तर उसके शिक्षण अधिगम को प्रभावित करने वाला एक प्रमुख कारक है। सर्वपल्ली डॉ. राधाकृष्णन के शब्दों में “भारत सहित सारे संसार में कष्टों का कारण यह है कि शिक्षा का संबंध नैतिक व आध्यात्मिक मूल्यों की प्राप्ति से न रहकर केवल मस्तिष्क के विकास से रह गया है। यदि शिक्षण का अर्थ हृदय व आत्मा की अवहेलना है तो उसे पूर्ण नहीं माना जा सकता।” माध्यमिक शिक्षा के स्तर पर भी बालकों को नैतिक गुणों के महत्व का समझाकर इसे बालकों के व्यक्तित्व में शामिल करना होगा। इसी उम्र में उसे अच्छे और बुरे का भेद कराकर, उसे उच्च शिष्टाचार सिखाकर, उसके नैतिक गुणों का विकास एवं उसे भविष्य के नागरिक बोध के लिए तैयार किया जा सकता है। बालक में नैतिकता, परोपकार, न्याय, सत्य, आचरण आदि उच्च मूल्यों के प्रति स्थायी भाव जागृत करने के लिए ‘मूर्त से अमूर्त’, ‘स्थूल से सूक्ष्म’, ‘सरल से विशेष’ नियमों का पालन करना चाहिए। इन उद्देश्यों के लिए बालकों को अत्यन्त लोकप्रिय महापुरुषों की कहानियों/जीवन वृत्तांत सुनाना चाहिए। इससे उच्च आदर्श, नैतिकता के प्रति संवेगात्मक सम्बन्ध स्थापित हो जावेगा जो स्थायी भाव उत्पन्न करने में सहायक हों।

मूल्य और आध्यात्म

मूल्य एवं आध्यात्मिकता न सिर्फ मानव सभ्यता के केंद्र है बल्कि मनुष्यों द्वारा निर्मित अपने सभी वैध प्रतिष्ठानों तथा उनके नैतिक दर्शनों के भी केंद्र है। परंपरागत रूप में मूल्यों एवं आध्यात्मिकता को धर्म की एक महत्वपूर्ण कड़ी माना जाता रहा है। मूल्य एवं आध्यात्मिकता का पारिवारिक इकाई का भी मूल तत्त्व माना जाता है। फिर भी विगत 2500 वर्षों से सभी महान एवं सामान्य सभ्यताएँ मनुष्य की कमियों, कमजोरियों के निवारण को लेकर चिंताग्रस्त रही हैं। कुछ महान विभूतियों की बात अगर छोड़ दें तो सामूहिक रूप से हम सभी लोग अपने मूल्यों एवं नैतिक सिद्धांतों का पालन नहीं कर पाए। यही कारण है कि लंबे समय से धीरे-धीरे इन मूल्यों का ह्रास होता जा रहा है और आज भी हम मूल्य ह्रास के दौर से गुजर रहे हैं। वर्तमान परिवेश में पारम्परिक शिक्षाविद्यार्थियों में विषिष्ट मानसिक दक्षताओं और ज्ञान का ही विकास करती है। इससे वे केवल अपनी जीविका कमाने के ही योग्य बनते हैं। वर्तमान समय में प्रतिस्पर्धा इतनी तीव्र हो गई है कि छात्रों के समक्ष उच्च शिक्षा के चयन की मजबूरी रहती है और इसके लिए वे अपने मूल्यों, अपनी संस्कृति, एकता, सत्यनिष्ठा एवं अन्य मानसिक दक्षताओं की बलि देते हैं। महत्वपूर्ण बात यह है कि इन मूल्यों के द्वारा ही जीवन सुखी बनता है। इसके द्वारा ही एक विषिष्ट पुरुष अथवा स्त्री का निर्माण होता है जो सभ्य समाज के नवनिर्माण में गुणात्मक भूमिका का निर्वहन करने के योग्य बनते हैं।

2. सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन:-

सिंह बलवीर (2003) – “उच्च माध्यमिक स्तर के विज्ञान संकाय के विद्यार्थियों का

पर्यावरण एवं जीवन मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन" किया। इसके निष्कर्ष में पाया गया कि उच्च माध्यमिक स्तर के विज्ञान वर्ग के छात्र-छात्राओं का पर्यावरण तथा धार्मिक सामाजिक प्रजातांत्रिक सौन्दर्यात्मक आर्थिक आनन्दमयी शक्ति व स्वास्थ्य मूल्यों के लिए रुझान समान है। ज्ञानात्मक मूल्य में छात्राओं का रुझान अधिक। पारिवारिक प्रतिष्ठा के प्रति छात्र-छात्राओं का रुझान समान नहीं है।

नरेन्द्र व अन्य (2011) ने अपने अध्ययन में सूचना – संचार तकनीकी के माध्यम से शिक्षक को प्रभावशाली कैसे बनाया जा सकता है, पर पुना के एक विद्यालय में अध्ययन किया। इन्होंने पाया कि अन्तर्क्रिया को सूचना-संचार तकनीक से ब शिक्षण भी प्रभावशाली हो जायेगा तथा छात्रों में मूल्य भी विकसित किये जा सकेंगे।

ललित मोहन भार्मा व अन्य (2012) ने उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों के समायोजन, मानसिक स्वास्थ्य व मूल्यों के पारस्परिक प्रभाव का अध्ययन किया। इन्होंने पाया कि जिन छात्रों व छात्राओं में प्रजातांत्रिक मूल्य व आर्थिक मूल्य ज्यादा है, उनका समायोजन भी अच्छा है।

गोयल सुनीता (2013) शिक्षकों की अभिवृत्ति व्यवसाय संतुष्टि एवं उनके मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन।

1. ग्रामीण शिक्षकों की अभिवृत्ति एवं व्यवसाय संतुष्टि का अध्ययन करना।
2. शहरी शिक्षकों की अभिवृत्ति एवं व्यवसाय संतुष्टि का अध्ययन करना।
3. शहरी एवं ग्रामीण शिक्षकों की प्रभावशीलता का अध्ययन करना।

डॉ नीतू सिंह तोमर ;2016 मानवीय मूल्य वे मानवीय मान, लक्ष्य या आदर्श हैं जिनके आधार पर विभिन्न मानवीय परिस्थितियों तथा विषयों का मूल्यांकन किया जाता है। इन मूल्यों का एक सामाजिक- सांस्कृतिक आधार या पृष्ठभूमि होती है, इसीलिए प्रत्येक समाज के मूल्यों में हमें भिन्नता मिलती है। इन मूल्यों का सामाजिक प्रभाव यह होता है कि हिन्दुओं में विवाह-विच्छेद की भावना पन पन हीं पाती है और विधवा-विवाह को उचित नहीं माना जाता है। सामाजिक मूल्य सामाजिक मान है जो कि सामाजिक जीवन के अन्तः सम्बन्धों को परिभषित करने में सहायक होते हैं।

बुड्स:-2017 मूल्य दैनिक जीवन में व्यवहार को नियंत्रित करने के समान्स सिद्धांत है। मूल्य केवल मानव व्यवहार की दिशा निर्धारण ही नहीं करते, बल्कि अपने आप में आदर्श ओर उद्देश्य भी होते हैं।" हमारा साहित्य भले वो किसी भी भाषा में हो उसमें मूल्यों के दर्शन होते हैं। साहित्य और मूल्यों का अटूट रिश्ता है। साहित्य में प्राचीन काल से ही मूल्यों का विवरण हम देखते हैं। मूल्यों का हमेशा आदर होना चाहिए

3. अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व :-

समस्या वह प्रश्न होता है जिसमें समस्या से संबंधित विभिन्न चरों में प्रकायत्मिक संबंधों को ज्ञात करके समाधान की प्राप्ति की जाती है। अनुसंधान प्रक्रिया में सबसे महत्वपूर्ण एवं प्रथम चरण समस्या का सही निर्माण होता है। 'समस्या' ग्रीक भाषा से लिया गया शब्द है जिसका अर्थ प्रस्तावित प्रश्न को हल करना है। जे.सी. राउनसेण्ड के शब्दों में "समस्या एक ऐसा प्रश्नवाचक कथन है जिसमें एक समस्या के समाधान को प्रस्तुत किया जाता है।" आधुनिक युग में विकास का अर्थ केवल भौतिक साधनों को प्राप्त करना होता जा रहा है। आज के भौतिकवादी युग में शिक्षा का उद्देश्य भौतिक सामग्री जुटाने की कला से अवगत कराना हो गया है। समाज एवं परिवार भी इसी भौतिकवादी दृष्टिकोण से अधिक प्रभावित होते जा रहे हैं। नैतिक मूल्यों का महत्व कहीं खोतासा जा रहा है। मानव धर्म के बुनियादी मूल्य, शांति, सौहार्द, सहिष्णुता, प्रेम व स्नेह के भाव कमजोर होते जा रहे हैं। यह बदलाव हमारे लिए चिन्ता और चिन्तन

दोनों का विषय है। उपरोक्त बातों को ध्यान में रखते हुए शोधकर्ती ने लघु शोध प्रबंध हेतु “माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों का उनके शैक्षणिक उपलब्धियों पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन।” समस्या का चयन किया गया है।

4. समस्या कथन :-

“माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों का उनके शैक्षणिक उपलब्धियों पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन” चयन किया गया है।

5. अध्ययन के उद्देश्य :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन के अध्ययन के उद्देश्य निम्नलिखित चयन किया गया है। -

1. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों का अध्ययन करना।
2. माध्यमिक स्तर के उच्च नैतिक मूल्यों वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धियों का अध्ययन करना।

6. अध्ययन की परिकल्पनाएँ:-

प्रस्तुत शोध अध्ययन के अध्ययन के उद्देश्य की पूर्ति हेतु निर्मित परिकल्पनाएँ निम्नलिखित चयन किया गया है।

1. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में उनके उच्च नैतिक मूल्यों का उनकी शैक्षणिक उपलब्धियों पर सार्थक प्रभाव पाया गया है।
2. माध्यमिक स्तर के उच्च नैतिक मूल्यों वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धियों व निम्न नैतिक मूल्यों वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धियों में सार्थक अंतर पाया गया है।

7. अध्ययन का क्षेत्र एवं परिसीमा :-

प्रस्तुत शोध में शोधकर्ती ने परिसीमा का निर्धारण इस प्रकार किया गया है।:-

- (1) प्रस्तुत लघु शोध के लिए झारखंड में धनबाद जिला का चयन किया गया।
- (2) प्रस्तुत लघु शोध के लिए धनबाद जिले के अंतर्गत 04 विद्यालयों का चयन किया गया।
- (3) प्रत्येक विद्यालय से 50 छात्र एवं 50 छात्राएं कुल 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया।

8. समस्या का चर :-

स्वतंत्र चर :- विद्यार्थियों का नैतिक मूल्य परतंत्र चर :- शैक्षणिक उपलब्धि

9. भोग्य विधि :-

प्रस्तुत लघु शोध में शोधकर्ती द्वारा सर्वेक्षण विधि द्वारा जनसंख्या से न्यादर्श लेकर लघु शोध की समस्त प्रक्रिया में प्रतिस्थापित किया गया है।

10. जनसंख्या :-

झारखंड राज्य राज्य के धनबाद जिला के सभी माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का जनसंख्या के रुप में फोकस किया गया है।

11. न्यादर्श विधि :-

प्रस्तुत लघु शोध प्रबंध में शोधकर्ती द्वारा झारखंड में धनबाद जिला का चुनाव किया गया है। प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु 400 माध्यमिक स्तर के विद्यार्थी न्यादर्श का चयन किया गया है। जिसमें 200 छात्र व 200 छात्राओं का चयन किया गया है।

12. उपकरण का चयन:-

1. नैतिक मूल्य ज्ञात करने हेतु मधुलिका वर्मा एवं विन्धेश्वरी वक्सर पवार द्वारा निर्मित प्रमापीकृत Personal Values Scale का प्रयोग किया गया है।
2. शैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करने हेतु डॉ. ए. सेनगुप्ता एवं प्रोफेसर ए. के. सिंग द्वारा

निर्मित शैक्षिक उपलब्धि मापनी का प्रयोग किया गया है।

13. सांख्यिकीय विश्लेषण :—

व्यवस्थापन हेतु आंकड़ों को सबसे पहले सारणीयन किया जाता है। सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया जाता है उसके पश्चात् सामग्री की विश्लेषण की व्याख्या की जाती है। उपकरण से प्राप्त प्राप्तांकों अथवा आँकड़ों को विभिन्न तालिकाओं में व्यवस्थित कर उनका विश्लेषण माध्य, मध्यमान, मानक विचलन तथा सहसम्बन्ध की गणना कर की गयी।

14 शून्य परिकल्पना : 10वीं कक्षा की छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि पर नैतिक मूल्यों में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

इस परिकल्पना का परीक्षण शैक्षणिक उपलब्धि और नैतिक मूल्यों के बीच संबंध की जांच के लिए किया जाएगा। यदि परीक्षण के परिणामस्वरूप पी-मान ≤ 0.05 होता है, तो शून्य परिकल्पना अस्वीकृत (एनएचआर) की जाएगी और वैकल्पिक परिकल्पना को स्वीकार किया जाएगा, जिससे यह निष्कर्ष निकाला जाएगा कि नैतिक मूल्यों का शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण प्रभाव है। यदि p -मान > 0.05 है, तो शून्य परिकल्पना को स्वीकार किया जाएगा, जिससे यह सिद्ध होगा कि नैतिक मूल्यों का शैक्षणिक उपलब्धि पर कोई महत्वपूर्ण प्रभाव नहीं है।

तालिका 4.2.1 में परिकल्पना 1 का स्वतंत्र नमूने परीक्षण प्रस्तुत किया गया है, जिसमें यह जांचा गया कि क्या नैतिक मूल्यों का 10वीं कक्षा के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण प्रभाव है या नहीं। परीक्षण के दो सेट किए गए एक जहां समान भिन्नताएं मानी गई हैं और दूसरा जहां समान प्रसरण नहीं मानी गई हैं।

तालिका 4.1 स्वतंत्र नमूने परीक्षण (परिकल्पना 1)

विवरण	Levene के समानता परीक्षण के लिए भिन्नता	माध्य के समानता के लिए t-परीक्षण	F	Sig.	t	df	P-Value	औसत अंतर	मानक त्रुटि अंतर	अंतर का 95% विश्वसनीयता अंतराल (निचला)	अंतर का 95% विश्वसनीयता अंतराल (ऊपरी)
परिकल्पना 1	भिन्नताएं मानी गई हैं		4.072	.044	-1.587	598	.113	-0.09851	0.06209	-0.22044	0.02343
	समान प्रसरण नहीं मानी गई				-1.592	597.206	.112	-0.09851	0.06187	-0.22003	0.02301

यह तालिका Levene के समानता परीक्षण और t-परीक्षण के परिणामों को प्रदर्शित करती है, जो परिकल्पना 1 के तहत किए गए थे।

परिकल्पना : 11वीं कक्षा के छात्रों के नैतिक मूल्यों का शैक्षिक उपलब्धि पर कोई प्रभाव नहीं है

परिणाम व चर्चा

तालिका 4.2.1 में परिकल्पना 1 के तहत किए गए स्वतंत्र नमूने परीक्षण के परिणाम प्रस्तुत किए गए हैं। इस तालिका में Levene के समानता परीक्षण और ज-परीक्षण के परिणामों को दर्शाया गया है। Levene's Test के लिए प्राप्त F-मान 4.072 है, जिसका सिग्निफिकेंस स्तर 0.044 है। यह परिणाम दर्शाता है कि समूहों के बीच भिन्नता समान नहीं है, अर्थात् भिन्नताओं में महत्वपूर्ण अंतर है। इसके बाद, t-परीक्षण के परिणाम दिखाए गए हैं, जहां समान भिन्नताओं के लिए t-मान -1.587 और df 598 है, जबकि P-Value .113 है। यह P-Value .05 से अधिक होने के

कारण सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण नहीं है, जिसका अर्थ है कि शून्य परिकल्पना को अस्वीकार नहीं किया जा सकता। समान प्रसरण न मानने पर भी परिणाम समान हैं, जिसमें t -मान -1.592 और P -Value $.112$ है, जो सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण नहीं है।

इस परीक्षण के परिणाम के आधार पर, नैतिक मूल्यों के आधार पर 11वीं कक्षा के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया है। इसलिए, शून्य परिकल्पना को स्वीकार किया जाता है। इसका अर्थ है कि नैतिक मूल्यों का छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर कोई महत्वपूर्ण प्रभाव नहीं है।

निष्कर्ष

हालांकि इस अध्ययन में नैतिक मूल्यों का शैक्षणिक उपलब्धि पर कोई महत्वपूर्ण प्रभाव नहीं पाया गया, फिर भी यह सुझाव दिया जा सकता है कि नैतिक शिक्षा को पाठ्यक्रम में शामिल किया जाना चाहिए, ताकि दीर्घकालिक रूप से छात्रों के समग्र विकास में सुधार हो सके। नैतिक मूल्यों को बढ़ावा देने से छात्रों में जीवन कौशल और सामाजिक जिम्मेदारी के विकास में मदद मिल सकती है, जो अप्रत्यक्ष रूप से उनकी शैक्षणिक और व्यक्तिगत सफलता में सहायक हो सकता है।

शून्य परिकल्पना : माध्यमिक स्तर के उच्च नैतिक मूल्यों वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धियों व निम्न नैतिक मूल्यों वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धियों में सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा।

यह परिकल्पना यह जांचने के लिए बनाई गई है कि क्या शैक्षणिक उपलब्धि के विभिन्न स्तर (निम्न, उच्च) का 10वीं कक्षा के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर कोई प्रभाव पड़ता है या नहीं। यदि वैकल्पिक परिकल्पना को स्वीकार किया जाता है, तो इसका अर्थ होगा कि शैक्षणिक उपलब्धि का स्तर छात्रों की शैक्षणिक सफलता को प्रभावित करता है और इसे प्रबंधित करने के लिए हस्तक्षेप की आवश्यकता हो सकती है।

तालिका 4.2. : 10वीं कक्षा के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि और निम्न और उच्च स्तर की नैतिक मूल्यों के तुलनात्मक अध्ययन एनोवा (ANOVA)

विवरण	युग्मित वर्ग का योग	df	माध्य वर्ग	F-मूल्य	(p-मूल्य)
शैक्षिक चिंता	समूहों के बीच	321.379	29	11.082	66.847
	समूहों के भीतर	94.496	570	0.166	
	कुल	415.875	599		
शाखा	समूहों के बीच	50.529	29	1.742	0.864
	समूहों के भीतर	1149.256	570	2.016	
	कुल	1199.785	599		

परिकल्पना : 10वीं कक्षा के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि और निम्न और उच्च स्तर की नैतिक मूल्यों के तुलनात्मक विश्लेषण में कोई प्रभाव नहीं है। परिणाम एवं चर्चा इस परिकल्पना का उद्देश्य यह समझना है कि 11वीं कक्षा के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर नैतिक मूल्यों के विभिन्न स्तर (निम्न, उच्च) का कोई प्रभाव पड़ता है या नहीं। एनोवा (ANOVA) विश्लेषण का उपयोग इस संबंध को समझने के लिए किया गया है। तालिका में दिए गए F -मूल्य (66.847) और p -मूल्य (0.000) यह दर्शाते हैं कि नैतिक मूल्यों का स्तर 10वीं कक्षा के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण प्रभाव

डालता है। चूंकि p -मूल्य 0.05 से कम है, इसलिए शून्य परिकल्पना को खारिज कर दिया जाता है और वैकल्पिक परिकल्पना को स्वीकार किया जाता है। इसका अर्थ है कि नैतिक मूल्यों का स्तर छात्रों की शैक्षणिक सफलता पर प्रभाव डालता है। वहीं, शाखा के संदर्भ में F -मूल्य (0.864) और p -मूल्य (0.864) दर्शाते हैं कि विभिन्न शैक्षणिक शाखाओं के बीच नैतिक मूल्यों का प्रभाव समान है और इसमें कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। इस परिणाम से स्पष्ट होता है कि नैतिक मूल्यों का स्तर छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धियों पर एक महत्वपूर्ण कारक है। उच्च नैतिक मूल्यों स्तर वाले छात्रों का प्रदर्शन अपेक्षाकृत कमजोर हो सकता है, जबकि निम्न नैतिक मूल्यों स्तर वाले छात्रों का प्रदर्शन बेहतर हो सकता है। इस प्रकार, नैतिक मूल्यों के विभिन्न स्तर छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को भिन्न-भिन्न प्रकार से प्रभावित कर सकते हैं। निष्कर्ष इस अध्ययन के आधार पर, यह सुझाव दिया जाता है कि शिक्षकों और अभिभावकों को छात्रों की नैतिक मूल्यों को प्रबंधित करने के लिए रणनीतियाँ अपनानी चाहिए। नैतिक मूल्यों प्रबंधन के लिए मानसिक स्वास्थ्य समर्थन, तनाव कम करने की तकनीकों की शिक्षा और छात्रों के बीच सकारात्मक प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देने वाले कार्यक्रम आयोजित किए जा सकते हैं। इससे छात्रों का शैक्षणिक प्रदर्शन सुधारने में मदद मिलेगी और वे अपनी शैक्षणिक चुनौतियों का सामना बेहतर तरीके से कर सकेंगे।

15. अध्ययन के निष्कर्ष

इस अध्ययन के निष्कर्ष हरियाणा राज्य के 11वीं कक्षा के छात्रों के बीच शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाली बहुआयामी गतिशीलता की एक व्यापक समझ प्रदान करते हैं। विश्वसनीयता, वर्णनात्मक सांख्यिकी, आवृत्ति विश्लेषण और परिकल्पना परीक्षण के गहन विश्लेषण से प्राप्त की गई अंतर्दृष्टि, छात्रों के परिणामों को आकार देने वाले व्यक्तिगत, सामाजिक और मनोवैज्ञानिक कारकों के जटिल परस्पर क्रियाओं पर प्रकाश डालती है।

विश्वसनीयता विश्लेषण ने नैतिक मूल्यों, आत्म-अवधारणा, शैक्षणिक चिंता और शैक्षणिक उपलब्धि के लिए क्रोनबैक के अल्फा मान 0.9 से अधिक होने के साथ अध्ययन के माप उपकरणों की मजबूत आंतरिक स्थिरता को रेखांकित किया। यह उच्च विश्वसनीयता गुणांक निर्माणों की विश्वसनीयता को और मजबूत करता है।

वर्णनात्मक आँकड़े छात्रों के दृष्टिकोण और धारणाओं का गहन चित्रण प्रस्तुत करते हैं, जिसमें नैतिक मूल्यों, आत्म-अवधारणा के विभिन्न स्तरों, शैक्षणिक चिंता की व्यापकता और शैक्षणिक उपलब्धि के प्रति समग्र संतोष पर मजबूत सहमति दिखाई देती है। ये निष्कर्ष छात्रों की भलाई और शैक्षणिक सफलता को प्रभावित करने वाले कारकों की गहरी समझ प्रदान करते हैं और सकारात्मक शैक्षणिक दृष्टिकोण और व्यवहार को प्रोत्साहित करने की आवश्यकता पर जोर देते हैं। कक्षा 10 वीं के छात्रों के बीच जनसांख्यिकीय विशेषताओं और शैक्षणिक दृष्टिकोण का व्यापक अवलोकन प्राप्त होता है, जिसमें संतुलित लिंग वितरण, आयु जनसांख्यिकी, शैक्षणिक धाराओं का प्रतिनिधित्व और डिजिटल संसाधनों तक पहुंच की असमानताएं उजागर होती हैं। इन अंतर्दृष्टियों से स्पष्ट होता है कि प्रणालीगत असमानताओं को दूर करना और सभी छात्रों के लिए समान अवसर सुनिश्चित करना कितना महत्वपूर्ण है।

परिकल्पना परीक्षण ने शैक्षणिक चिंता और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच महत्वपूर्ण संबंधों को उजागर किया, जिससे शैक्षणिक परिणामों पर तनाव के हानिकारक प्रभावों पर जोर दिया गया। लिंग-विशिष्ट विश्लेषण से छात्राओं के बीच नैतिक मूल्यों/आत्म-अवधारणा और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच मजबूत सह-संबंध का पता चला, जो

लिंग-संवेदनशील शैक्षिक हस्तक्षेप की आवश्यकता को रेखांकित करता है।

प्रणालीगत असमानताओं को संबोधित करके, सकारात्मक शैक्षणिक दृष्टिकोण को बढ़ावा देकर और छात्रों के मनोवैज्ञानिक कल्याण का समर्थन करके, शैक्षिक हस्तक्षेपों को छात्र परिणामों को बेहतर बनाने और समावेशी शिक्षण वातावरण को बढ़ावा देने के लिए डिज़ाइन किया जा सकता है। छात्रों की विविध आवश्यकताओं को पूरा करने के निरंतर प्रयास अकादमिक उत्कृष्टता को बढ़ावा देने और प्रत्येक शिक्षार्थी की पूरी क्षमता का पोषण करने में सहायक होंगे।

16. भावी अनुसंधान के लिए अनुशास्रँ —भावी शोधों के लिए निम्नलिखित सिफारिशें की गई हैं।

अनुदैर्घ्य अध्ययन : समय के साथ चर के विकास को ट्रैक करने और कारण संबंधों को सटीक रूप से स्थापित करने के लिए अनुदैर्घ्य अध्ययन आयोजित करें। इससे दीर्घकालिक प्रभावों और परिवर्तनों की स्पष्ट समझ विकसित होगी।

तुलनात्मक अध्ययन का विस्तार : शैक्षिक उपलब्धि के अन्य निर्धारकों की पहचान के लिए तुलनात्मक अध्ययनों का विस्तार करें। इसमें व्यापक जनसांख्यिकीय कारक और अतिरिक्त चर शामिल किए जाने चाहिए ताकि अध्ययन के निष्कर्षों को और अधिक व्यापक रूप से लागू किया जा सके।

मनोवैज्ञानिक हस्तक्षेप : शैक्षणिक परिणामों को बेहतर बनाने के लिए मनोवैज्ञानिक कारकों को लक्षित करने वाले हस्तक्षेपों को डिज़ाइन और कार्यान्वित करें। साथ ही, इन हस्तक्षेपों की प्रभावशीलता का मूल्यांकन भी करें ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि वे छात्रों की शैक्षणिक प्रगति में सहायक हैं।

गुणात्मक और मात्रात्मक अनुसंधान का संयोजन : छात्रों के अनुभवों और धारणाओं की गहन समझ प्राप्त करने के लिए गुणात्मक अनुसंधान विधियों के साथ मात्रात्मक निष्कर्षों को पूरक बनाएं। इससे छात्रों की वास्तविक चुनौतियों और उनकी धारणा के बारे में बेहतर दृष्टिकोण प्राप्त होगा। दृ

सामाजिक-आर्थिक कारकों की मध्यस्थता : मनोवैज्ञानिक कारकों और शैक्षिक उपलब्धि के बीच संबंध को आकार देने में सामाजिक-आर्थिक कारकों की मध्यस्थ भूमिका की जांच करें। इससे विभिन्न आर्थिक पृष्ठभूमियों के छात्रों के लिए अधिक लक्षित और प्रभावी नीतियों का विकास किया जा सकेगा।

शिक्षा प्रणाली में तकनीकी उपयोग : भविष्य के शोध में शिक्षा प्रणाली में तकनीकी उपयोग, वर्चुअल शिक्षा के प्रभाव, छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य पर शिक्षा के प्रभाव, बिग आंकड़े और विश्लेषण का उपयोग शिक्षा नीतियों में और सामाजिक न्याय की दृष्टि से शिक्षा की सामाजिक समावेशिता की जांच की जाए। ये अनुसंधान शिक्षा प्रणाली में सुधार के लिए मार्गदर्शन प्रदान कर सकते हैं और शिक्षार्थियों के सामाजिक-मानसिक विकास में मदद कर सकते हैं।

17. परिकल्पना के अनुसार भौक्षणिक प्रभाव

विद्यार्थी —विद्यार्थी इस अध्ययन के केंद्र में हैं और परिणाम बताते हैं कि नैतिक मूल्य, आत्म-अवधारणा और शैक्षणिक चिंता छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालते हैं। जिन छात्रों में नैतिक मूल्य उच्च होते हैं, वे बेहतर अनुशासन और जिम्मेदारी दिखाते हैं, जिससे उनकी शैक्षणिक सफलता में वृद्धि होती है। वहीं, सकारात्मक आत्म-अवधारणा वाले छात्र आत्मविश्वास से भरपूर होते हैं और शैक्षणिक चुनौतियों का सामना अधिक प्रभावी ढंग से कर पाते हैं। इसके विपरीत, जिन छात्रों में शैक्षणिक चिंता अधिक होती है, वे तनावग्रस्त होते हैं, जिससे उनका शैक्षणिक प्रदर्शन प्रभावित

होता है। इसलिए, छात्रों को नैतिक शिक्षा, आत्म-विश्वास को प्रोत्साहित करने वाली गतिविधियों और शैक्षणिकचिंताको प्रबंधित करने के लिए मानसिक स्वास्थ्य समर्थन की आवश्यकता है।

शिक्षक —शिक्षक छात्रों के शैक्षणिक और नैतिक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। इस अध्ययन से पता चला है कि शिक्षक नैतिक मूल्य सिखाने और छात्रों की आत्म-अवधारणा को सकारात्मक रूप से प्रभावित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं। जब शिक्षक नैतिक शिक्षा को प्राथमिकता देते हैं और छात्रों के आत्मविश्वास को प्रोत्साहित करते हैं, तो इससे छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में सुधार होता है। इसके अलावा, शिक्षक उन छात्रों की पहचान कर सकते हैं जो शैक्षणिक चिंता का सामना कर रहे हैं और उन्हें तनाव प्रबंधन और मानसिक समर्थन के लिए उचित मार्गदर्शन प्रदान कर सकते हैं। इस प्रकार, शिक्षक छात्रों की शैक्षणिक सफलता में एक प्रेरक शक्ति होते हैं।

विद्यालय —विद्यालय का माहौल और शैक्षणिक संसाधन भी छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर गहरा प्रभाव डालते हैं। विद्यालयों को नैतिक मूल्यों को बढ़ावा देने वाली गतिविधियों को बढ़ावा देना चाहिए, ताकि एक समग्र और सकारात्मक शिक्षण वातावरण तैयार किया जा सके। साथ ही, विद्यालयों को छात्रों की मानसिक और शैक्षणिक आवश्यकताओं को पहचानकर उनके आत्म-सम्मान और शैक्षणिक चिंता का प्रबंधन करने के लिए विभिन्न समर्थन सेवाएं प्रदान करनी चाहिए। शैक्षणिक संसाधनों, परामर्श सेवाओं और सकारात्मक विद्यालय संस्कृति के माध्यम से छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन में सुधार किया जा सकता है। विद्यालयों को यह भी सुनिश्चित करना चाहिए कि वे छात्रों को उनके सामाजिक-आर्थिक और मानसिक स्वास्थ्य की चुनौतियों से निपटने के लिए सक्षम बनाएं।

18. भविष्य के भोग के लिए सुझाव

शैक्षणिक चिंता का छात्रों के प्रदर्शन पर प्रभाव — आंकड़ों से स्पष्ट है कि शैक्षणिक चिंता छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धियों पर एक महत्वपूर्ण प्रभाव डालती है। भविष्य के अनुसंधान में यह आवश्यक है कि शैक्षणिक चिंता के कारणों की गहराई से और शैक्षिक अपेक्षाओं को पूरा करने के दबाव के संदर्भ में। यह समझने की आवश्यकता है कि कैसे विभिन्न सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमियों से आने वाले छात्र इन चुनौतियों का सामना करते हैं और क्या इनके समाधान के लिए मानसिक स्वास्थ्य परामर्श और शैक्षिक समर्थन की नई विधियों को अपनाया जा सकता है। इसके लिए एक दीर्घकालिक अध्ययन आवश्यक होगा, जो शैक्षणिक चिंता के स्तर और छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के बीच संबंध को उजागर करे।

आत्म-अवधारणा और शैक्षणिक सफलता के बीच संबंध — आत्म-अवधारणा और शैक्षणिक सफलता के बीच एक सीधा संबंध है। अनुसंधान से पता चलता है कि जो छात्र अपने शैक्षिक कौशल और क्षमताओं में आत्मविश्वास रखते हैं, वे बेहतर प्रदर्शन करते हैं। आगे के अध्ययन में यह देखा जाना चाहिए कि किस प्रकार की शैक्षणिक गतिविधियाँ और शिक्षण पद्धतियाँ छात्रों की आत्म-अवधारणा को प्रभावित करती हैं। इसके अलावा, यह जानने की आवश्यकता है कि आत्म-धारणा में सुधार कैसे छात्रों की शैक्षणिक प्रगति को प्रेरित कर सकता है, खासकर उन छात्रों के लिए जो सामाजिक और आर्थिक चुनौतियों का सामना कर रहे हैं।

सामाजिक-आर्थिक कारकों और शैक्षणिक प्रदर्शन पर उनका प्रभाव — यह स्पष्ट है कि घरेलू आय, आवासीय क्षेत्र और विद्यालय के प्रकार (सरकारी या

गैर-सरकारी) छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करते हैं। भविष्य के अनुसंधान को सामाजिक-आर्थिक असमानताओं के छात्रों की शिक्षा पर प्रभाव की जाँच करनी चाहिए। इसके साथ ही यह अध्ययन किया जाना चाहिए कि शिक्षा नीति में सुधार के कौन से उपाय इन असमानताओं को कम कर सकते हैं, जैसे कि सरकारी विद्यालयों में संसाधनों की कमी और छात्रों के लिए डिजिटल संसाधनों की अनुपलब्धता। यह भी देखना आवश्यक है कि डिजिटल विभाजन (इंटरनेट और उपकरणों की कमी) कैसे छात्रों के शैक्षिक अनुभवों को प्रभावित कर रहा है।

नैतिक मूल्यों का विकास और उनके शैक्षणिक प्रभाव — शैक्षणिक सफलता में नैतिक मूल्यों का पालन एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है, जैसा कि इस अध्ययन में दिखाया गया है। आगे के शोध में यह जानने की आवश्यकता है कि छात्रों में समझने की आवश्यकता है कि किस प्रकार के शैक्षिक कार्यक्रम और पाठ्यक्रम नैतिक मूल्यों के विकास को प्रोत्साहित कर सकते हैं, जिससे छात्र न केवल शैक्षणिक रूप से सफल हो सकें, बल्कि वे समाज में एक जिम्मेदार नागरिक भी बन सकें। इसके लिए नैतिक शिक्षा के पाठ्यक्रम और इसके परिणामों पर एक दीर्घकालिक अध्ययन सहायक हो सकता है।

लिंग और शैक्षणिक प्रदर्शन में असमानता — आंकड़ों से यह पता चलता है कि कुछ विषयों में छात्र और छात्राओं के बीच शैक्षणिक उपलब्धियों में अंतर है। यह असमानता उन सामाजिक और सांस्कृतिक कारकों से जुड़ी हो सकती है, जो लिंग भेदभाव और शिक्षा के अवसरों में अंतर पैदा करते हैं। इसके लिए आगे के अनुसंधान में यह देखा जाना चाहिए कि छात्राओं को विज्ञान और वाणिज्य जैसे क्षेत्रों में अधिक प्रोत्साहित करने के लिए क्या कदम उठाए जा सकते हैं। साथ ही, शिक्षकों के दृष्टिकोण और शिक्षण विधियों का अध्ययन किया जा सकता है कि वे कैसे छात्रों की शैक्षणिक सफलता में अंतर को प्रभावित करते हैं।

अकादमिक प्रेरणा और छात्रों की सफलता — यह स्पष्ट है कि जो छात्र अकादमिक रूप से प्रेरित होते हैं, वे बेहतर प्रदर्शन करते हैं। भविष्य के अनुसंधान का एक क्षेत्र यह हो सकता है कि छात्रों की अकादमिक प्रेरणा को बढ़ाने के लिए कौन सी रणनीतियाँ प्रभावी हो सकती हैं। यह जानने की आवश्यकता है कि कक्षा चर्चाओं, सह-पाठ्यक्रम गतिविधियों और प्रतियोगी वातावरण के निर्माण से कैसे छात्रों की प्रेरणा को बढ़ाया जा सकता है। विशेष रूप से, उन छात्रों के लिए अध्ययन किया जा सकता है, जिनकी प्रेरणा कम है और यह समझने का प्रयास किया जा सकता है कि क्या सामाजिक या मानसिक स्वास्थ्य संबंधी कारक उनकी प्रेरणा में कमी का कारण हैं।

शैक्षणिक समर्थन और परामर्श सेवाओं की प्रभावशीलता — शैक्षणिक चिंता और आत्म-संदेह से जूझ रहे छात्रों के लिए परामर्श सेवाएँ अत्यधिक महत्वपूर्ण हो सकती हैं। भविष्य के अनुसंधान में यह देखा जाना चाहिए कि विद्यालयों और कॉलेजों में उपलब्ध परामर्श सेवाएँ कितनी प्रभावी हैं और वे किस प्रकार से छात्रों की शैक्षणिक सफलता में मदद कर सकती हैं। इसके साथ ही यह भी देखा जा सकता है कि शैक्षणिक परामर्श और मानसिक स्वास्थ्य समर्थन कार्यक्रमों का दीर्घकालिक प्रभाव क्या होता है और इन्हें और अधिक प्रभावी कैसे बनाया जा सकता है।

शैक्षणिक सुधार और नीति निर्माताओं के लिए सुझाव — अंत में, इन आंकड़ों के आधार पर यह स्पष्ट है कि शैक्षणिक सुधार की दिशा में गंभीर प्रयासों की आवश्यकता है। नीति निर्माताओं को यह समझने की आवश्यकता है कि छात्रों की शैक्षणिक चिंता को कैसे कम किया जा सकता है और उनकी आत्म-अवधारणा और नैतिक मूल्यों को कैसे बढ़ावा दिया जा सकता है। इसके लिए भविष्य के अनुसंधान का एक क्षेत्र यह

हो सकता है कि शिक्षा प्रणाली में किस प्रकार के संरचनात्मक सुधार छात्रों की शैक्षिक सफलता को बढ़ावा देंगे।

संदर्भ ग्रंथ सूची:-

1. अस्थाना, एम., एवं वर्मा, के. बी. (2008). व्यक्तित्व मनोविज्ञान. दिल्ली : मोतीलाल बनारसीदास।
2. कुमार, डी. (2012). समाजशास्त्र. नई दिल्ली : टाटा मैकग्रा हिल एजुकेशन लिमिटेड।
3. गुप्ता, एस. पी. (2007). उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान. इलाहाबाद — शारदा पुस्तक भवन।
4. राय, पी. (2010—11). अनुसंधान परिचय. आगरा — लक्ष्मी नारायण अग्रवाल पुस्तक प्रकाशन।
5. वोहरा, ए. आर. (2006). मानसिक स्वास्थ्य और मनःचिकित्सा. दिल्ली : आर्य प्रकाशन मंडल।
6. पाठक, पी. डी. (2011). शिक्षा मनोविज्ञान. आगरा — अग्रवाल पब्लिकेशन
7. शर्मा, डी. एल. (2008). उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक. मेरठ — आर. लाल बुक डिपो
8. पाण्डेय, आर.एस. (2003), शिक्षा मनोविज्ञान, आर. लाल बुक डिपो : मेरठ, पेज सं. 340।
9. नायक पी.के. एवं दुबे पी. 2016 रिसर्च मेथडोलॉजी— ए.पी.एच. पब्लिशिंग कार्पोरेशन , अन्सारी रोड. दरियागंज नई दिल्ली।
10. नायक पी.के 2018 शिक्षा मनोविज्ञान शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद युनिवर्सिटी।
11. डॉ.शर्मा तृष्णा 2008 किशोरों में समायोजन क्षमता शोध प्रकल्प अंक 43 ,वर्ष 13 संख्या 2, पृष्ठ संख्या 31 33।
12. जसराज कुवर 2001 ए. स्टाफी ऑफ एडजस्टमेंट एमंग कॉलेज स्टूडेंट , साइकोलॉगिआ, ISSN ए 03771. 3132 ए वाल्यूम — 2 , जुलाई 2012 ,42 (2) पृष्ठ संख्या , 155.157
13. मंगल, एस.के. एवं मंगल,शु. (2017), व्यावहारिक विज्ञानों में अनुसंधान विधियाँ, पी एच आई लनिंग : नई दिल्ली, पेज नं. 244
- 14.सिंह, ए.के. (2015), मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ, मोतीलाल बनारसीदास : पटना,— पेज नं . 101,217
15. शर्मा, वी.पी. (2015), रिसर्च मेथडोलॉजी, पंचशील प्रकाशन : जयपुर, पेज नं . 450—459

Chapter- 12

आवासीय एवं गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में अधिगम, मानसिक स्वास्थ्य और समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Dr Manoj Kumar

Associate Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Usha Kumari Das

Course - M.Ed.

Class Roll No-10

Univ.Roll No-240731833318



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में "माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत आवासीय एवं गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में अधिगम, मानसिक स्वास्थ्य और समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन" किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्या मापनी— स्वनिर्मित उपकरण एवं मानसिक स्वास्थ्य समस्या मापनी— अरुण कुमार सिंह एवं अल्पना सेन गुप्ता द्वारा निर्मित उपकरण मापन हेतु कक्षा 9वीं एवं 10वीं को आधार बनाया गया एवं आवासीय एवं गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की जाँच हेतु प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिले से चयनित प्रखंड से 2 आवासीय एवं 2 गैर आवासीय माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 70 छात्रों एवं 70 छात्राओं, कुल 140 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः आवासीय एवं गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में सार्थक अन्तर पाया गया।

मूल शब्द— आवासीय विद्यालय, गैर आवासीय विद्यालय, अधिगम, मानसिक स्वास्थ्य, समायोजन, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना

अधिगम, मानसिक स्वास्थ्य, समायोजन और आत्मविश्वास मनोवैज्ञानिक क्षेत्र की महत्वपूर्ण अवधारणाएँ तथा क्षेत्र है। सामान्य रूप से विद्यार्थियों में इन सभी की सकारात्मकता, नकारात्मकता अथवा इनकी उच्चता और निम्नता उसके व्यक्तित्व को गहराई से प्रभावित करती है। आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों में शिक्षा प्राप्त करने वाले विद्यार्थियों में इसकी उच्चता व निम्नता का सामाजिक संबंधों, नेतृत्व, विश्वास करने के परिप्रेक्ष्य में एक पारिवारिक अथवा सहपाठी का प्यार, सम्मान और दायित्व के अंतर्संबंध के रूप में परिभाषित किया जाता है। आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों को पारिवारिक सदस्यों के उस स्नेह, सम्मान, समर्थन का अभाव रहता है

जो गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों को प्राप्त होता है। पारिवारिक वातावरण और आवासीय विद्यालयों के वातावरण विद्यार्थियों में सीखने समझने की क्षमता, उनकी मानसिक स्थिति, समायोजन की क्षमता और आत्मविश्वास को किस स्तर तक प्रभावित करते हैं इसी के संदर्भ में प्रस्तुत शोध केन्द्रित है।

समायोजन —समायोजन एक निरंतर चलने वाली वह प्रक्रिया है जो व्यक्ति को अपने वातावरण से संघर्ष करके उसके अनुरूप ढालती है। किसी भी प्राणी का स्वयं को अपने वातावरण के अनुकूल बनाना ही समायोजन कहलाता है। वे सभी संस्थाएँ विशेष रूप से परिवार और विद्यालय जो कि विद्यार्थियों के विकास से संबंधित हैं उन्हें विद्यार्थियों के उन पक्षों के विषय में विशेष रूप से जागरूक होना चाहिए जो उन महत्वपूर्ण कारकों को प्रदर्शित करते हैं जो कि किसी विद्यार्थी की सफलता को संतुष्ट व प्रभावित करते हैं। कोई भी प्राणी जन्म से समायोजित अथवा कुसमायोजित नहीं होता है, प्राणी की शारीरिक, मानसिक एवं भावनात्मक योग्यताएँ उस वातावरण से अत्यधिक प्रभावित होती हैं जिसमें वह स्वयं को पाता है। वह उस वातावरण में धीरे धीरे समायोजित अथवा कुसमायोजित होता है। समायोजन वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति अपनी आवश्यकताओं एवं परिस्थितियों में सामंजस्य अथवा संतुलन बनाने का प्रयत्न करता है। प्याले ने समायोजन प्रक्रिया का विभिन्न प्रकार से अध्ययन किया इसमें उन्होंने बताया कि समायोजन की प्रक्रिया में स्वयं को या वातावरण को बदलने के लिए आत्मसात करण एवं व्यवस्थापन पदों का प्रयोग किया जाता है। सामाजिक वातावरण में तीव्र परिवर्तनों के बाद भी एक व्यक्ति अपने मूल्यों व व्यवहार में परिवर्तन नहीं करता। इस विशेषता को आत्मसात करण कहा जाता है। इसके विपरीत जब कोई व्यक्ति अपने मूल्य मानक सामाजिक संदर्भों से ग्रहण करके मूल्यों में परिवर्तन, सामाजिक मूल्यों के बदलने के साथ करता है तो उसे व्यवस्थापक कहा जाता है। एक व्यक्ति को समाज में समायोजित होने के लिए दोनों स्थितियों का प्रयोग करना होता है।

मानसिक स्वास्थ्य — मानसिक स्वास्थ्य का अर्थ है मन का स्वास्थ्य। जिस प्रकार शारीरिक स्वास्थ्य का अर्थ शरीर के बाहरी और आन्तरिक अंगों के अपनी अपनी जगह उचित होने और उनके उचित रूप से कार्य करने से होता है उसी प्रकार मानसिक स्वास्थ्य का अर्थ मन के अपनी जगह सही होने व उसके सही रूप में कार्य करने से होता है। ए.बी.साह का मत है कि 'मानसिक स्वास्थ्य से तात्पर्य मानसिक रोग की सिर्फ अनुपस्थिति से नहीं होता है।' आधुनिक नैदानिक मनोवैज्ञानिकों ने मानसिक स्वास्थ्य को समायोजनशीलता की क्षमता की मुख्य कसौटी मानकर इसे परिभाषित किया है जो व्यक्ति के जीवन के सभी मुख्य क्षेत्रों जैसे सांवेगिक, सामाजिक, आर्थिक एवं शैक्षणिक आदि में सफलतापूर्वक समायोजन करने में मदद करता है। कार्लेनिंगर के अनुसार मानसिक स्वास्थ्य अधिकतम खुशी तथा प्रभावशीलता के साथ वातावरण एवं उसके प्रत्येक दूसरे व्यक्ति के साथ मानव समायोजन है। यह एक संतुलित मनोदशा, सतर्क बुद्धि, सामाजिक रूप से माना व्यवहार तथा एक खुशमिजाज बनाए रखने की क्षमता है।

अधिगम —गुड के अनुसार विद्यार्थियों द्वारा विद्यालयी विषयों में प्राप्त ज्ञान व विकसित कौशल, सामान्यतः शिक्षकों द्वारा विकसित किया जाता है। अधिगम शब्द को प्राप्त संपूर्ण ज्ञान व कौशल के प्रदर्शन की उपलब्धि की प्रवीणता के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। कार्टर के अनुसार अधिगम को विद्यालयी विषय में विकसित कौशल व प्राप्त ज्ञान के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जो सामान्य परीक्षणों में प्राप्त प्राप्तांकों द्वारा दर्शाया जाता है। अधिगम शैक्षणिक प्रक्रिया में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका रखती है।

2. सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन:—

श्रीविद्या, वी. (2007) ने "नवोदय, केन्द्रीय एवं राजकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का

मानसिक स्वास्थ्य एवं समायोजन समस्याएं” शीर्षक पर पी-एच.डी. स्तर कृषि विज्ञान विश्वविद्यालय, धारवाड़ से शोध कार्य किया। शोध के निष्कर्ष में पाया कि समायोजन समस्याओं को व्यक्तिगत कारक जैसे: आयु, शिक्षा तंत्र, जन्म का क्रम, विद्यालय की स्थिति, लिंग आदि प्रभावित करते हैं। समायोजन समस्याओं में पारिवारिक कारक, परिवार का प्रकार (संयुक्त एवं एकल) जाति (अनुसूचित जाति, जनजाति और पिछड़ा वर्ग) धर्म, माता-पिता की शिक्षा, पैतृक व्यवसाय, पारिवारिक आय आदि के आधार तीन प्रकार के विद्यालयों के विद्यार्थियों में सार्थक अन्तर पाया गया। विद्यालयी कारकों के आधार पर विद्यार्थियों की समायोजन समस्याओं में सार्थक ऋणात्मक सम्बन्ध पाया गया। मानसिक स्वास्थ्य के संदर्भ में यह पाया गया कि जो पारिवारिक कारक, पारिवारिक आय और विद्यालयी कारक जैसे शिक्षक-विद्यार्थी संबंध विद्यार्थियों के आत्मविश्वास को प्रभावित करता है। इसमें भी शिक्षक विद्यार्थियों के आत्मविश्वास को सबसे अधिक प्रभावित करता है।

वर्मा, अरुणा (2009) ने “विभिन्न माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व, मूल्यों एवं संवेगात्मक परिपक्वता पर पाठ्यसहगामी क्रियाओं के प्रभाव का अध्ययन” विषय पर पी-एच.डी. स्तरीय शोधकार्य करके अपने निष्कर्ष में पाया कि सरकारी विद्यालयों की पाठ्य सहगामी क्रियाओं में भाग न लेने वाले छात्रों की अपेक्षा पाठ्य सहगामी क्रियाओं में भाग लेने वाले छात्रों में व्यक्तित्व गुण-सक्रियता और आत्मविश्वास की मात्रा अधिक है। क्योंकि पाठ्यसहगामी क्रियाएं छात्रों की सक्रियता में सहायक होती हैं। सरकारी विद्यालयों की पाठ्यसहगामी क्रियाओं में भाग न लेने वाली छात्राओं की अपेक्षा पाठ्य सहगामी क्रियाओं में भाग लेने वाली छात्राओं की अपेक्षा पाठ्यसहगामी क्रियाओं में भाग लेने वाली छात्राओं में व्यक्तित्व गुण सक्रियता और आत्मविश्वास की मात्रा अधिक होती है क्योंकि पाठ्यसहगामी क्रियाएं छात्रों की सक्रियता में सहायक होती हैं।

कौर कमलप्रीत (2012) ने “विद्यालय जाने वाले विद्यार्थियों में आत्मविश्वास परिपक्वता एवं समायोजन का अध्ययन” शीर्षक पर पी-एच.डी. स्तरीय शोधकार्य किया और शोध के निष्कर्ष में पाया कि लिंग और स्थान का विद्यार्थियों की आत्मविश्वास परिपक्वता पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता। विद्यालय जाने वाले आत्मविश्वास परिपक्वता और समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध पाया गया। विद्यालय जाने वाले लड़के एवं लड़कियों के आत्मविश्वास परिपक्वता में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। विद्यालय जाने वाले ग्रामीण विद्यार्थियों में शहरी विद्यार्थियों की तुलना में अधिक समायोजन पाया गया। परिणाम यह भी दर्शाते हैं कि लड़के लड़कियों की तुलना में अधिक समायोजित होती हैं।

बिलिंग्स जॉस, मार्गरेट (2010) ने “मेघावी और कम मेघावी छात्रों की बौद्धिक योग्यता का आत्मविश्वास, मानसिक स्वास्थ्य और शैक्षणिक प्रदर्शन के साथ सम्बन्ध” शीर्षक पर पी-एच.डी. स्तरीय शोध कार्य किया। इन्होंने अपने अध्ययन के निष्कर्ष में पाया कि बुद्धि और आत्मविश्वास, बुद्धि और शैक्षणिक प्रदर्शन एवं शैक्षणिक प्रदर्शन व सामाजिक कुशलता के मध्य महत्वपूर्ण सम्बन्ध एवं समानताएँ पाई गईं। बुद्धि और निष्पत्ति, आत्मविश्वास और सामाजिक कुशलता एवं निष्पत्ति एवं शैक्षणिक प्रदर्शन में सकारात्मक सम्बन्ध एवं समानताएँ पाई गईं। निष्पत्ति का शैक्षणिक प्रदर्शन के साथ सबसे मजबूत सम्बन्ध पाया गया। अध्ययन की असमानताओं के अन्तर्गत मेघावी छात्रों के आत्मविश्वास और निष्पत्ति में सम्बन्ध नहीं पाया गया। कम मेघावी छात्रों ने बुद्धि और सामाजिक कुशलता तथा निष्पत्ति व सामाजिक कुशलता में सकारात्मक सम्बन्ध

प्रदर्शित किए, जबकि मेधावी छात्रों में ये सम्बन्ध नहीं पाये गये।

वॉल्फन्ग, मेयर एवं अन्य (2012) ने “लिंग, व्यावसायिक क्षेत्र और अधिगम का कैरियर सफलता पर प्रभाव: एक आनुभाषिक अध्ययन” शीर्षक पर शोधपत्र प्रस्तुत किया। शोध कार्य का मुख्य उद्देश्य पारिवारिक दायित्वों का कैरियर सफलता पर अनुभाषिक खोज एवं कैरियर विषय वस्तु के सन्दर्भ में लिंग के प्रभाव का सम्बन्ध स्थापित करना था। शोध में 305 व्यावसायिक स्नातक विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में शामिल किया। शोध के निष्कर्ष में पाया कि पारिवारिक दायित्वों और वस्तुनिष्ठ एवं सकारात्मक कैरियर सफलता बनाम कार्य केन्द्रित क्षेत्र के साथ नकारात्मक सहसम्बन्ध पाया गया। पारिवारिक प्रस्थितियों, कैरियर सफलता, के बीच प्रासंगिक कारकों का प्रभाव नहीं पाया गया। अतः लैंगिक भेद ने दोनों को प्रभावित नहीं किया।

3. शोध का औचित्य –

सरकारी विद्यालयों आवासीय एवं गैर-आवासीय के विद्यार्थियों के लिए सर्व शिक्षा अभियान, निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा, मिड-डे-मील आदि योजनाओं द्वारा सभी को शिक्षित करने की दिशा में सरकार का एक सकारात्मक एवं सराहनीय प्रयास है। इन पर निरंतर भारी धन राशि व्यय की जा रही है, निःसन्देह इससे स्कूलों में नामांकन बढ़ा है, विशेषकर लड़कियों के ड्रॉप आउट रेट में गिरावट आई है, स्कूलों में भौतिक सुविधाएं बढ़ी हैं। परंतु जहाँ तक शिक्षा की गुणवत्ता का प्रश्न है, निश्चित रूप से संकेत संतोषजनक नहीं हैं। साथ ही गैर सरकारी विद्यालयों आवासीय एवं गैर-आवासीय में भी विद्यार्थियों और उनके अभिभावकों को उनके बच्चों को विद्यालय में प्रवेश लेने हेतु लुभाने के लिये विभिन्न प्रकार की सुख-सुविधाओं तथा लुभावने प्रलोभन दिये जाने के वादे किये जाते हैं तथा प्रवेश के उपरांत उन सब देय सुविधाओं को गौण कर दिया जाता है और विद्यार्थियों की शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं की तरफ कोई ध्यान नहीं दिया जाता है। आवासीय एवं गैर-आवासीय सरकारी और गैर सरकारी विद्यालयों की शिक्षण व्यवस्था तथा विद्यार्थियों के लिए भौतिक सुविधाओं की शोधार्थी द्वारा सर्वेक्षण तथा वार्तालाप के माध्यम से जानकारी प्राप्त की गयी। जिसमें शोधार्थी ने विद्यार्थियों को विभिन्न प्रकार की विद्यालयी शैक्षिक तथा मानसिक स्वास्थ्य से सम्बन्धित समस्याओं से ग्रस्त पाया है। जिनका वर्णन शोध प्रारूप की प्रस्तावना में शोधार्थी द्वारा किया गया है। जिनके कारण विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास नहीं हो पा रहा है। विद्यार्थियों में आज नैतिकता, सामाजिकता, साहचर्य, परोपकार, समायोजन, पौषण, अच्छी-आदतें, रहन-सहन, नित्यकर्म, योग, उत्तम परिवेश और वातावरण आदि की जानकारी होना अत्यधिक महत्वपूर्ण है जो उनके सर्वांगीण विकास के लिये अति आवश्यक है। इस प्रकार आवासीय एवं गैर-आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक तथा मानसिक स्वास्थ्य से सम्बन्धित समस्याओं को मध्य नजर रखते हुये, शोधार्थी के मन में इन समस्याओं के निदान तथा उपचार करने का विचार आया। जिसके कारण शोधार्थी द्वारा शोध कार्य हेतु इस समस्या कथन का चयन किया गया है।

4. समस्या कथन :-

आवासीय एवं गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में अधिगम, मानसिक स्वास्थ्य और समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन चयन किया गया है।

5. शोध के उद्देश्य

1. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में समायोजन के स्तर का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में अधिगम के स्तर का

तुलनात्मक अध्ययन करना।

3. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में मानसिक स्वास्थ्य के स्तर का तुलनात्मक अध्ययन करना।

4. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में आत्मविश्वास के स्तर का तुलनात्मक अध्ययन करना।

5. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में समायोजन, अधिगम, मानसिक स्वास्थ्य और आत्मविश्वास को प्रभावित करने वाले कारकों का अध्ययन करना।

6. परिकल्पनाएँ

1. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में समायोजन के स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

2. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में अधिगम के स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

3. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में मानसिक स्वास्थ्य के स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

4. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में आत्मविश्वास के स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

5. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के छात्रों के मध्य समायोजन के स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

6. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के छात्रों के मध्य समायोजन के स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

7. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के छात्रों के मध्य अधिगम के स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

8. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के छात्रों के मध्य अधिगम के स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

9. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के छात्रों के मध्य मानसिक स्वास्थ्य के स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

10. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के छात्रों के मध्य मानसिक स्वास्थ्य के स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

11. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के छात्रों के मध्य आत्मविश्वास के स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

12. आवासीय और गैर आवासीय विद्यालयों के छात्रों के मध्य आत्मविश्वास के स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

7. शोध का परिसीमन —

प्रस्तुत शोध झारखंड में धनबाद जिला के आवासीय और गैर आवासीय विद्यार्थियों तक ही सीमित है जिसमें अधिगम, समायोजन और मानसिक स्वास्थ्य के चरों पर तुलनात्मक अध्ययन किया गया है।

8. शोध के चर:— स्वतंत्र चर—आवासीय और गैर आवासीय विद्यालय आश्रित चर—अधिगम, समायोजन, मानसिक स्वास्थ्य।

9. भोद्य विधि :— प्रस्तुत लघु शोध में शोधार्थी द्वारा सर्वेक्षण विधि द्वारा जनसंख्या से न्यादर्श लेकर लघु शोध की समस्त प्रक्रिया में प्रतिस्थापित किया गया है।

10. जनसंख्या :— प्रस्तुत अध्ययन में झारखंड में धनबाद जिला के सभी आवासीय

विद्यालय एवं गैर आवासीय विद्यालयों के समस्त विद्यार्थी जनसंख्या है।

11. न्यादर्श विधि :- प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु आवासीय एवं गैर आवासीय विद्यालयों से 140 माध्यमिक स्तर के विद्यार्थी न्यादर्श का चयन किया गया है। जिसमें 70 छात्र व 70 छात्राओं का चयन किया गया है।

12. उपकरण का चयन:- प्रस्तुत शोध में समायोजन, अधिगम, मानसिक स्वास्थ्य की मूल्य मापनी का प्रयोग किया गया है।

13. सांख्यिकीय विश्लेषण :-

उपकरण से प्राप्त आँकड़ों को विभिन्न तालिकाओं में व्यवस्थित कर उनका विश्लेषण माध्य, मध्यमान, मानक विचलन तथा सहसम्बन्ध की गणना किया गया है।

14. विश्लेषण एवं व्याख्या –

उद्देश्य 1— आवासीय एवं गैर-आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं का निदानात्मक एवं उपचारात्मक अध्ययन करना।

तालिका संख्या 4.1.

विद्यार्थी	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	सार्थकता स्तर	परिणाम
आवासीय	120	32.08	2.69	18.48	0.05	अस्वीकृत
गै. र-आवासीय	120	25.98	2.45			

व्याख्या— आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 32.08 एवं मानक विचलन 2.69 है तथा गैर-आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 25.98 एवं मानक विचलन 2.45 है तथा टी-मान 18.48 प्राप्त हुआ। जो स्वतंत्रता के अंश 238 पर 0.05 स्तर पर सार्थक टी-मान 1.97 से अधिक है। अतः परिकल्पना “आवासीय एवं गैर-आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है।

उद्देश्य 2— आवासीय सरकारी तथा गैर-सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक तथा मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं का निदानात्मक एवं उपचारात्मक अध्ययन करना।

तालिका संख्या 4.2

आवासीय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	सार्थकता स्तर	परिणाम
सरकारी	60	33.53	2.39	6.90	0.05	अस्वीकृत
गैर- सरकारी	60	30.63	2.15			

व्याख्या— आवासीय सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 33.53 एवं मानक विचलन 2.39 है तथा आवासीय गैर-सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 30.63 एवं मानक विचलन 2.15 है तथा टी-मान 6.90 प्राप्त हुआ। जो स्वतंत्रता के अंश 118 पर 0.05 स्तर पर सार्थक टी-मान 1.98 से अधिक है। अतः परिकल्पना “आवासीय सरकारी तथा गैर-सरकारी

विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है।

उद्देश्य 3— गैर-आवासीय सरकारी तथा गैर-सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक तथा मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं का निदानात्मक एवं उपचारात्मक अध्ययन करना।

तालिका संख्या 4.3

गैर आवासीय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी—मान	सार्थकता स्तर	परिणाम
सरकारी	60	26.63	2.48	3.02	0.05	अस्वीकृत
गैर— सरकारी	60	25.33	2.26			

व्याख्या— गैर-आवासीय सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 26.63 एवं मानक विचलन 2.48 है तथा गैर-आवासीय गैर-सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 25.33 एवं मानक विचलन 2.26 है तथा टी—मान 3.02 प्राप्त हुआ। जो स्वतंत्रता के अंश 118 पर 0.05 स्तर पर सार्थक टी—मान 1.98 से अधिक है। अतः परिकल्पना “गैर-आवासीय सरकारी तथा गैर-सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है।

उद्देश्य 4— आवासीय सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक तथा मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं का निदानात्मक एवं उपचारात्मक अध्ययन करना।

तालिका संख्या 4.4.

आवासीय — सरकारी	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी—मान	सार्थकता स्तर	परिणाम
ग्रामीण	30	35.00	2.29	3.57	0.05	अस्वीकृत
शहरी	30	33.00	2.08			

व्याख्या— आवासीय सरकारी ग्रामीण विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 35.00 एवं मानक विचलन 2.29 है तथा आवासीय सरकारी शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 33.00 एवं मानक विचलन 2.08 है तथा टी—मान 3.57 प्राप्त हुआ। जो स्वतंत्रता के अंश 58 पर 0.05 स्तर पर सार्थक टी—मान 2.00 से अधिक है। अतः परिकल्पना “आवासीय सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है।

उद्देश्य —5 आवासीय गैर-सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक तथा मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं का निदानात्मक एवं उपचारात्मक अध्ययन करना।

तालिका संख्या 4.5

आवासीय —गैर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी—मान	सार्थकता स्तर	परिणाम
ग्रामीण	30	32.00	1.60	5.22	0.05	अस्वीकृत
शहरी	30	29.00	1.96			

व्याख्या— आवासीय गैर—सरकारी ग्रामीण विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 32.00 एवं मानक विचलन 1.60 है तथा आवासीय गैर—सरकारी शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 29.00 एवं मानक विचलन 1.96 है तथा टी—मान 5.22 प्राप्त हुआ। जो स्वतंत्रता के अंश 58 पर 0.05 स्तर पर सार्थक टी—मान 2.00 से अधिक है। अतः परिकल्पना “आवासीय गैर—सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है।

उद्देश्य 6— गैर—आवासीय सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक तथा मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं का निदानात्मक एवं उपचारात्मक अध्ययन करना।

तालिका संख्या 4.6

विद्यालयों के विद्यार्थियों	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी—मान	सार्थकता स्तर	परिणाम
गैर—आवासीय सरकारी ग्रामीण	30	28.00	2.27	5.06	0.05	अस्वीकृत
गैर—आवासीय सरकारी शहरी	30	25.00	1.87			

व्याख्या— गैर—आवासीय सरकारी ग्रामीण विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 28.00 एवं मानक विचलन 2.27 है तथा गैर—आवासीय सरकारी शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 25.00 एवं मानक विचलन 1.87 है तथा टी—मान 5.06 प्राप्त हुआ। जो स्वतंत्रता के अंश 58 पर 0.05 स्तर पर सार्थक टी—मान 2.00 से अधिक है। अतः परिकल्पना “गैर—आवासीय सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है।

उद्देश्य 7— गैर आवासीय गैर सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक तथा मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं का निदानात्मक एवं उपचारात्मक अध्ययन करना।

तालिका संख्या 4.7.

विद्यालयों के विद्यार्थियों	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी—मान	सार्थकता स्तर	परिणाम

गैर आवासीय गैर सरकारी ग्रामीण	30	26.00	2.07	3.64	0.05	अस्वीकृत
गैर आवासीय गैर सरकारी शहरी	30	24.00	2.04			

व्याख्या— गैर-आवासीय गैर-सरकारी ग्रामीण विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 26.00 एवं मानक विचलन 2.07 है तथा गैर-आवासीय गैर-सरकारी शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का मध्यमान 24.00 एवं मानक विचलन 2.04 है तथा टी-मान 3.64 प्राप्त हुआ। जो स्वतंत्रता के अंश 58 पर 0.05 स्तर पर सार्थक टी-मान 2.00 से अधिक है। अतः परिकल्पना “गैर-आवासीय गैर-सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है।

उद्देश्य-8 आवासीय एवं गैर-आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं के उपचार हेतु उपचारात्मक कार्यक्रम (मोड्यूल) का निर्माण करना।

15. शोध के निष्कर्ष :-

1.निष्कर्ष :- आवासीय एवं गैर-आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में सार्थक अन्तर पाया गया। आवासीय एवं गैर-आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में सार्थक अन्तर पाया गया। सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालय के विद्यार्थियों की मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में सार्थक अन्तर पाया गया। ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के विद्यालय के विद्यार्थियों की मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

2.निष्कर्ष— आवासीय सरकारी तथा गैर-सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में सार्थक अन्तर पाया गया। आवासीय सरकारी तथा गैर-सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों की मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

3.निष्कर्ष— गैर-आवासीय सरकारी तथा गैर-सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में सार्थक अन्तर पाया गया। गैर-आवासीय सरकारी तथा गैर-सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों की मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

4.निष्कर्ष :-आवासीय सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में सार्थक अन्तर पाया गया। आवासीय सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

5.निष्कर्ष— आवासीय गैर-सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में सार्थक अन्तर पाया गया। आवासीय गैर-सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं में सार्थक

अन्तर नहीं पाया गया।

6. निष्कर्ष— गैर-आवासीय सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में सार्थक अन्तर पाया गया। गैर-आवासीय सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

7. निष्कर्ष :- गैर-आवासीय गैर-सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं में सार्थक अन्तर पाया गया। गैर-आवासीय गैर-सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

8. निष्कर्ष— निष्कर्ष के आधार पर यह कहाँ जा सकता है कि उपचारात्मक कार्यक्रम करने पर विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का निवारण होने लगा है तथा समस्याएँ धीरे-धीरे खत्म होने लगी हैं। अतः आवासीय एवं गैर-आवासीय, आवासीय सरकारी एवं गैर-सरकारी, गैर-आवासीय सरकारी एवं गैर-सरकारी, आवासीय सरकारी ग्रामीण एवं शहरी, आवासीय गैर-सरकारी ग्रामीण एवं शहरी, गैर-आवासीय सरकारी ग्रामीण एवं शहरी, गैर-आवासीय गैर सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं पर उचारात्मक कार्यक्रम का सकारात्मक प्रभाव पड़ा है।

16. शोध के सम्बन्ध में सुझाव:- शोध से प्राप्त निष्कर्ष एवं अपने अनुभव द्वारा निम्न सुझाव है—

प्रशासकों के लिए सुझाव :- प्रस्तुत शोध के निष्कर्षों से पता चलता है कि आवासीय एवं गैर-आवासीय, आवासीय सरकारी एवं गैर-सरकारी, गैर-आवासीय सरकारी एवं गैर-सरकारी, आवासीय सरकारी ग्रामीण एवं शहरी, आवासीय गैर-सरकारी ग्रामीण एवं शहरी, गैर-आवासीय सरकारी ग्रामीण एवं शहरी, गैर-आवासीय गैर सरकारी ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों में शैक्षिक समस्याएँ पायी जाती हैं। विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं के कारणों की पहचान करने पर पाया कि विद्यालय का दूषित वातावरण, विद्यालय में भौतिक सुविधाओं का अभाव, शिक्षकों की कमी, शिक्षकों का व्यवहार आदि हैं। जिसका सीधा सम्बन्ध प्रशासकों की कार्य कुशलता पर निर्भर करता है। अतः प्रशासकों को चाहिए कि— 1. प्रशासकों को विद्यालयों की भौतिक सुविधाओं पर ध्यान देकर जो कमियाँ पायी जाती हैं उन्हें दूर किया जाना चाहिए। 2. प्रशासकों को विद्यालय के वातावरण में सुधार करना चाहिए। 3. प्रशासकों को जिन विद्यालयों में शिक्षकों की कमी है उन्हें दूर किया जाना चाहिए। 4. प्रशासकों को समय-समय पर शिक्षकों के शिक्षण कार्य को जाँचते रहना चाहिए तथा जो शिक्षक अपने कार्य को पूर्ण ईमानदारी एवं समयवद्ध तरीके से नहीं करता उन्हें उचित दण्ड एवं सलाह देनी चाहिए। 5. प्रशासकों को विद्यालय के प्रधानाचार्य एवं शिक्षकों को समय-समय पर प्रशिक्षण प्रदान देना चाहिए। 6. प्रशासकों को विद्यार्थियों की समस्याओं का सुनना चाहिए तथा उसका निवारण समय पर करने का प्रयत्न करना चाहिए। 7. प्रशासकों को विद्यालय में विभिन्न शिक्षाविदों के मोटिवेशनल स्पीच कराने चाहिए। 8. प्रशासकों को निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के लिए निदानात्मक एवं उपचारात्मक शिक्षण की व्यवस्था करनी चाहिए।

प्रधानाचार्यों के लिए सुझाव :- प्रस्तुत शोध के निष्कर्षों से पता चलता है कि विद्यालयों के विद्यार्थियों में शैक्षिक समस्याएँ पायी जाती हैं। विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं के कारणों की पहचान करने पर पाया कि विद्यालय में भौतिक सुविधाओं

अभाव, शिक्षकों का विद्यार्थियों के साथ व्यवहार, परीक्षा का भय, अंग्रेजी एवं गणित विषय पढ़ने में कठिनाई होना, कक्षा-कक्ष का वातावरण दूषित होना, शिक्षकों का पढ़ाने पर ध्यान न देना आदि हैं। जिसका सीधा सम्बन्ध प्रधानाचार्यों की कार्य कुशलता पर निर्भर करता है। अतः प्रधानाचार्यों को चाहिए कि— 1. प्रधानाचार्यों को विद्यालयों की भौतिक सुविधाओं के अभाव को दूर करने हेतु प्रशासकों का ध्यान इस ओर आकर्षित कराना चाहिए तथा उसे दूर करने का प्रयत्न करना चाहिए। 2. कक्षा के दूषित वातावरण को दूर करने हेतु शिक्षकों एवं विद्यार्थियों से चर्चा करनी चाहिए तथा जो कमियाँ हो उन्हें दूर करना चाहिए। 3. शिक्षकों का अध्ययन-अध्यापन के लिए प्रेरित करना चाहिए। 4. विद्यार्थियों के विषयगत कमजोरियों को दूर करने के लिए अतिरिक्त कक्षा लगाने की व्यवस्था करनी चाहिए। 5. परीक्षा के भय को दूर करने के लिए प्रतिदिन विद्यार्थियों को योग एवं ध्यान कराना चाहिए। 6. प्रार्थना सभा में प्रेरक प्रसंग सुनाने व्यवस्था करनी चाहिए। 7. विद्यालय में विभिन्न प्रतियोगिताओं का आयोजन कराना चाहिए। 8. विद्यालय में शिक्षण के साथ-साथ सह-शैक्षिक गतिविधियों जैसे खेलकूद, संगीत, नाटक, भ्रमण आदि का आयोजन कराना चाहिए जिससे विद्यार्थियों का मानसिक एवं शारीरिक विकास हो सके। 9. विद्यालय में समय-समय पर निदानात्मक एवं उपचारात्मक कार्यक्रमों का आयोजन करते रहना चाहिए।

शिक्षकों के लिए सुझाव :- प्रस्तुत शोध के निष्कर्षों से पता चलता है कि विद्यालयों के विद्यार्थियों में शैक्षिक समस्याएँ पायी जाती हैं। विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं के कारणों की पहचान करने पर पाया कि शिक्षकों का विद्यार्थियों के साथ व्यवहार, परीक्षा का भय, अंग्रेजी एवं गणित विषय पढ़ने में कठिनाई होना, कक्षा-कक्ष का वातावरण दूषित होना, शिक्षकों का पढ़ाने पर ध्यान न देना, गृह कार्यों का बोझ, शिक्षकों का पक्षपातपूर्ण व्यवहार, आदि हैं। जिसका सीधा सम्बन्ध शिक्षकों की कार्य कुशलता पर निर्भर करता है। अतः शिक्षकों को चाहिए कि— 1. शिक्षकों को विद्यार्थियों के साथ स्नेहपूर्ण व्यवहार करना चाहिए। 2. शिक्षकों विद्यार्थियों को कम से कम गृह कार्य देना चाहिए। 3. शिक्षकों को विद्यार्थियों का सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन करते रहना चाहिए। 4. शिक्षकों को विद्यार्थियों के साथ पक्षपातपूर्ण व्यवहार नहीं करना चाहिए। 5. शिक्षकों को समय-समय पर विद्यार्थियों का क्लास टेस्ट लेते रहना चाहिए ताकि विद्यार्थियों में परीक्षा का भय खत्म हो सके। 6. शिक्षकों को समय पर विद्यार्थियों पर निदानात्मक परीक्षण कर विद्यार्थियों की कमजोरियों का पता लगाते रहना चाहिए। 7. शिक्षकों को निदानात्मक परीक्षण के उपरान्त विद्यार्थियों की कमियों का पता चलने पर उन्हें दूर करने का प्रयास करना चाहिए। 8. विद्यालय में शिक्षक-अभिभावक मीटिंग के अन्तर्गत शिक्षकों को विद्यार्थियों के अभिभावकों को विद्यार्थी प्रगति रिपोर्ट के बारे में बताना तथा उसे सुधारने के लिए सलाह देनी चाहिए। 9. शिक्षकों को विद्यार्थियों की याददास्त में सुधार करने के लिए उन्हें पढ़ने व लिखने का अभ्यास करना चाहिए।

अभिभावकों के लिए सुझाव :- प्रस्तुत शोध के निष्कर्षों से पता चलता है कि विद्यार्थियों में शैक्षिक समस्याएँ पायी जाती हैं। विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं के कारणों की पहचान करने पर पाया कि माता-पिता एवं भाई-बहन का पढ़ाई में सहयोग न मिलना, आस-पड़ोस का माहोल ठीक न होना, घर का वातावरण ठीक न होना, घर में भौतिक सुविधाओं का अभाव होना, घर की आर्थिक स्थिति ठीक न होना, माता-पिता का पढ़ा लिखा न होना, माता-पिता डाट-फटकार लगाना आदि हैं। जिसका सीधा सम्बन्ध अभिभावकों पर निर्भर करता है। अतः अभिभावकों को चाहिए कि— 1. माता-पिता व भाई-बहन को चाहिए कि वह अपने बालक की शिक्षा पर ध्यान दे तथा

उन्हें शिक्षा में होने वाली समस्या का समाधान करें। 2. अभिभावकों को चाहिए कि घर के वातावरण को ठीक करें। 3. अभिभावकों को अपने बालकों की भौतिक सुविधाओं का ध्यान रखना चाहिए। 4. अभिभावकों को अपने बालकों हर समय डाटना-फटकारना नहीं चाहिए, उन्हें प्रेमपूर्वक समझाना चाहिए। 5. अभिभावकों को आर्थिक-स्थिति कमजोर होने पर अपने बालक को कार्य करवाने के साथ-साथ पढ़ने-लिखने का समय भी देना चाहिए। 6. घर के आस-पास का वातावरण को ठीक रखने के लिए आपस में मिलजुल कर रहना चाहिए। 7. अभिभावकों को शिक्षकों से मिलकर अपने बालक की शैक्षिक कमजोरी को दूर करने का प्रयास करना चाहिए।

विद्यार्थियों के लिए सुझाव :- प्रस्तुत शोध के निष्कर्षों से पता चलता है कि विद्यार्थियों में शैक्षिक समस्याएँ पायी जाती हैं। विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं के कारणों की पहचान करने पर पाया कि विद्यार्थियों में याददास्त की कमी, पढ़ाई में मन न लगना, शिक्षकों द्वारा पूछे गये प्रश्नों का ठीक से उत्तर न दे पाना, गृह कार्य करने में कठिनाई महसूस होना, परीक्षा में अनुत्तीर्ण होने का डर लगना, आत्मविश्वास की कमी होना, पढ़ाई में थकान महसूस होना, परीक्षा से घबरा जाना आदि हैं। जिसका सीधा सम्बन्ध विद्यार्थियों पर निर्भर करता है। अतः विद्यार्थियों को चाहिए कि— 1. विद्यार्थियों को अपनी पढ़ाई पर ध्यान देना चाहिए। 2. विद्यार्थियों को अपने अध्ययन में आने वाली कठिनाईयों को अभिभावकों एवं शिक्षकों के साथ साझा करनी चाहिए। 3. परीक्षा के भय को कम करने के लिए योग एवं ध्यान करना चाहिए। 4. छोटी-छोटी प्रेरक पुस्तकों का अध्ययन करना चाहिए। 5. गृह कार्य नियमित रूप से करना चाहिए तथा जो समस्याएँ उन्हें अपने माता-पिता या भाई-बहन से बताना चाहिए तथा उनको दूर करना चाहिए। 6. विद्यार्थियों को अपने विद्यालय एवं गृह पर आपस में समायोजन करना चाहिए। 7. परीक्षा से घबरा नहीं चाहिए। 8. विद्यालय में करायी जाने वाली विभिन्न गतिविधियों में भाग लेना चाहिए। 9. विद्यालय में होने वाले नैदानात्मक एवं उपचारात्मक कार्यक्रमों में भाग लेना चाहिए ताकि समस्या के वास्तविक कारणों का पता चल सके। 10. विद्यार्थियों को जिन विषयों में कठिनाई महसूस होती है उसका बार-बार अभ्यास किया जाना चाहिए। 11. शिक्षकों द्वारा लगाई जाने वाली अतिरिक्त कक्षाओं में सम्मिलित होना चाहिए।

17. शैक्षिक निहितार्थ :- प्रस्तुत शोध कार्य “आवासीय एवं गैर-आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं का निदानात्मक एवं उपचारात्मक अध्ययन” विषय को लेकर किया गया है। यह शोध कार्य शिक्षा के क्षेत्र में उपयोगी सिद्ध होगा ऐसा शोधार्थी का विश्वास है। इस शोध कार्य के माध्यम से विद्यार्थियों की शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं को पहचान कर उनके उपचार हेतु सुझाव प्रस्तुत किये गये हैं। प्रस्तुत शोध कार्य शोधकर्ता द्वारा किया गया एक लघु प्रयास है, परन्तु शोध से प्राप्त निष्कर्ष प्रशासकों, प्रधानाध्यापकों, शिक्षकों, अभिभावकों, विद्यार्थियों लाभकारी हैं। प्रस्तुत शोध के शैक्षिक निहितार्थ निम्न प्रकार हैं—

प्रशासकों के लिए— प्रस्तुत शोध का लाभ प्रशासकों को मिल सकेगा। प्रस्तुत शोध के माध्यम से प्रशासकों को विद्यालयों उपलब्ध मानवीय एवं भौतिक संसाधनों की कमियों को जान सकेंगे तथा उन्हें सुधार का प्रयास करेंगे जिससे विद्यार्थियों की शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं का समाधान हो सकेगा तथा विद्यार्थी अपनी शैक्षिक उपलब्धि में सुधार कर सकेंगे तथा उनका तनाव कम होगा व मानसिक रूप से स्वस्थ हो सकेंगे। प्रधानाचार्यों के लिए— प्रस्तुत शोध का लाभ प्रधानाचार्यों को मिल सकेगा। उन्हें विद्यार्थियों की शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं के मुख्य

कारणों का पता चल सकेगा तथा उन समस्याओं को सुधारने के लिए वे विभिन्न प्रकार के प्रयास करेंगे जिससे विद्यार्थियों की शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं का समाधान हो सकेगा तथा विद्यार्थी अपनी शैक्षिक उपलब्धि में सुधार कर सकेंगे तथा उनका तनाव कम होगा व मानसिक रूप से स्वस्थ हो सकेंगे।

शिक्षकों के लिए— प्रस्तुत शोध कार्य शिक्षकों के लिए लाभकारी होगा। शिक्षकों को निदानात्मक परीक्षण द्वारा विद्यार्थियों की समस्याओं की वास्तविक पहचान होगी तथा उसके अनुरूप में उपचारात्मक कार्यक्रम अपनाकर उनकी समस्याओं का समाधान कर सकेंगे। विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का समाधान होने पर वे अपनी शैक्षिक उपलब्धि में सुधार कर सकेंगे जिससे उनका मानसिक स्वास्थ्य भी ठीक होगा।

अभिभावकों के लिए— प्रस्तुत शोध कार्य अभिभावकों के लिए लाभकारी होगा। अभिभावक अपने बालकों की शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं के बारे में जाने सकेंगे तथा अपने बालकों को शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं में सुधार करने हेतु प्रयत्न कर सकेंगे। विद्यार्थियों के लिए— प्रस्तुत शोध कार्य विद्यार्थियों के लिए अत्यन्त लाभकारी होगा। विद्यार्थियों को अपने शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी वास्तविक कमियों का पता चल सकेगा। विद्यार्थी अपनी शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं में सुधार करने का प्रयास करेंगे।

18. भावी शोध हेतु सुझाव— शैक्षिक शोध व्यापक एवं विस्तृत होता है। प्रस्तुत शोध कार्य में विषय से सम्बन्धित तथ्यों को पूर्णतः स्पष्ट करने प्रयास किया गया है परन्तु शोध कार्य के सभी पक्षों को लेकर गहन अध्ययन करना सम्भव नहीं होता है। उसके कुछ पक्ष छूट जाते हैं। उन छूटे हुए पक्षों पर भावी अनुसंधानकर्ताओं के लिए सुझाव प्रस्तुत करना शोधकर्ता अपना कर्तव्य समझता है। अतः प्रस्तुत शोध से सम्बन्धित भावी अनुसंधान कार्य निम्न प्रकार हैं— 1. प्रस्तुत शोध कार्य अलवर जिले के विद्यार्थियों को लिया गया है। भावी शोध कार्य में अन्य जिलों, राज्यों को लेकर किया जा सकता है। 2. प्रस्तुत शोध कार्य उच्च प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों को लेकर किया गया है। भावी शोध कार्य प्राथमिक, माध्यमिक, उच्च माध्यमिक, महाविद्यालय, विश्वविद्यालय, व्यावसायिक शिक्षा प्राप्त करने वाले विद्यार्थियों पर किया जा सकता है। 3. प्रस्तुत शोध कार्य 240 विद्यार्थियों को न्यादर्थ में सम्मिलित कर अध्ययन किया गया है। भावी शोध कार्य में इससे अधिक न्यादर्थ को लेकर किया जा सकता है। 4. प्रस्तुत शोध कार्य में विद्यार्थियों की शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं का निदानात्मक एवं उपचारात्मक अध्ययन पर किया गया है। भावी अनुसंधान कार्य विद्यार्थियों की अन्य शैक्षिक समस्याओं को लेकर किया जा सकता है। 5. प्रस्तुत शोध कार्य में आवासीय एवं गैर आवासीय विद्यालयों को लिया गया है। भावी शोध कार्य में विभिन्न संस्थाओं द्वारा संचालित विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक एवं मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं के निदानात्मक एवं उपचारात्मक अध्ययन पर किया जा सकता है। 6. भावी शोध कार्य निदानात्मक एवं उपचारात्मक कार्यक्रम में शिक्षकों को आने वाली कठिनाईयों पर किया जा सकता है। 7. भावी शोध कार्य में निदानात्मक परीक्षण के प्रति विद्यार्थियों की रुचि का अध्ययन पर किया जा सकता है। 8. भावी शोध कार्य उच्च प्राथमिक विद्यालयों में निदानात्मक परीक्षण एवं उपचारात्मक शिक्षण हेतु शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त विधियों का अध्ययन पर किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ—सूची

1. अग्रवाल, मीनू (2001) “राजस्थान में विभिन्न प्रकार के विद्यालयों के छात्रों के व्यक्तित्व, अनुशासन, आचरण व नैतिक मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन”, राजस्थान

विश्वविद्यालय, जयपुर।

2. सिंह, अविनाश (2002) इलाहाबाद के “किशोर विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों व उनके मानसिक स्वास्थ्य पर समायोजन के प्रभाव का अध्ययन”, इलाहाबाद विश्वविद्यालय
3. ए.एन. प्रसाद (2003) “लिंग भेद के आधार पर विद्यालय शिक्षकों के समायोजन एवं दुश्चिन्ता (तनाव) पर अधिगम और समायोजन का प्रभाव” देव संस्कृति विश्वविद्यालय, हरिद्वार
4. बार आर. (2000) “इमोशनल एण्ड सोशल इंटेलीजेंस इन्साइट फ्राम द इमोशनल क्वरेन्ट इवेंट्री।” *International Journal of Yoga and Allied Sciences, Delhi*
5. बन्डा एवं कुर्कुड़ (2012) “स्वास्थ्य पर मानसिक स्वास्थ्य के प्रभाव का अध्ययन”, कैलिफोर्निया विश्वविद्यालय
6. बारबरा स्टोलेर मिलर, (1996), सेल्फ कॉन्फिडेंस, कैलिफोर्निया यूनिवर्सिटी
7. कास्टा (2001) “दुश्चिन्ता निदान”, ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस
8. चिन्ताहरण बेताल (1999) ने Effect of Preksha Meditation on Drug Abuses's Personality *International Journal of Yoga and Allied Sciences, Delhi*
9. डेविड शिपरों एवं इयान ए. कुक, (2003) “निराशा पर आत्मविश्वास का प्रभाव”, कैलिफोर्निया विश्वविद्यालय
10. डी.एन. (2003) “शैक्षिक दबाव एवं दुश्चिन्ता के साथ व्यापन”, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर

Chapter- 13

A STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT OF SENIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN RELATION TO THE INTERNET USAGE, STUDY- HABITS AND SOCIO-ECONOMIC STATUS

Name of the Supervisor

Mr Abdullah

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Shama Naaz

Course - M.Ed.

Class Roll No-33

Univ. Roll-240731833309



Abstract:

This study examined the study of academic achievement of Senior Secondary School Students in relation to the internet usage, study-habits and socio-economic status of Dhanbad district in Jharkhand. The sample consists of 100, males 50 and females 50 in age range of 15 to 19 from two higher secondary schools of Dhanbad district in Jharkhand (India). Study Habits Scale (SHS) developed by Dimple Rani and M.L. Jaidka (2015), Internet Usage Scale (IUS) and Socio-Economic Status Scale (SESS) developed by Ashok K. Kalia and Sudhir Sahu (2012) was used for data collection, while the total mark obtained by the students in the previous class i.e. standard X was used as an achievement criteria. Mean(M), Standard Deviation (S.D), Standard Error of the mean(S.E.M), t-test were used. This study shows that gender does not influence the achievement at higher secondary school (Standard -XI) level. Also the result of this study showed the difference between high and low socio-economic status groups. It is found that the academic achievement was influenced by the socio-economic status study habits and internet usages and those who belonged to high socio-economic status showed better performance. Based on these findings some recommendation was given with great implication for both practice and further studies.

Keywords: Academic Achievement, Gender, Higher Secondary School, Socio-Economic Status the internet usage, study-habits

1.Introduction

Education played a pivotal role in the holistic development of children, fostering both cognitive and non-cognitive skills that promoted rational behavior. It enabled individuals to realize their inherent potential, talents and abilities. An effective educational system is essential for improving the quality of life and contributed to national and societal progress. Academic achievement, as a key indicator of educational success reflected how well students meet their goals in a competitive world. Students who excel academically tend to possess greater opportunities and engage with tasks in a structured, confident and motivated manner. Conversely, poor academic performance can negatively affected student's progress. Consequently, the investigator attempted to examine prior research on the academic achievement of senior secondary school students. Previous studies have shown that academic performance was influenced by various factors, both directly and indirectly. Among numerous other factors, the researcher took into account three particular variables.

2.Significance of the Study

The present research holds substantial and practical importance in the field of education. The main objective of this study is to comprehensively examine the academic performance of senior secondary school students in relation to their internet usage, study habits and socio-economic status. In this study, researcher aim to investigate how internet usage, study habits and socio-economic status affect the academic performance of senior secondary school students. Academic achievement is a crucial stepping stone in the intellectual development of students. Over time, exploring the factors that influence student's academic achievement has captivated the attention and worry of educators, counselors, psychologists, researchers and school administrators. The senior secondary stage holds a significant position within the education system. Studying gives students a more extensive and comprehensive understanding of life and the options available for

their future careers. Despite the numerous challenges, the learners in this stage possess significant potential. Therefore, the importance lies in enhancing academic knowledge and improving skills. The widespread nature of internet usage in contemporary society has become unavoidable and significantly influences various aspects of life, particularly among younger generations. Undeniably, the internet will give rise to generations that can be imaginative, inventive and think flexibly. Nevertheless, the misuse of the internet is bound to have a detrimental effect on student's academic performance. Adolescents who use the internet without parental supervision and guidance may experience negative consequences that can either enhance or undermine their prospects. In the current technological era, the internet has a pervasive influence on everyone. The utilization of the internet is experiencing significant annual growth, especially within the student group. It has emerged as a significant global source of information and entertainment. Adolescent students, for whom the internet has become a lifeline. Today, students use it for a variety of purposes like in accessing online resources, articles, e-books to support their studies and deepen subject understanding, finding information and gathering resources to complete homework, projects and presentations, connecting with classmates, teachers or study groups through social media and messaging Apps (Facebook, Whats App ,Twitter and Telegram) as well as for entertainment and relaxation (like watching movies, listening to music or playing games as a break from their studies). Student's usage of the internet has been shown in some studies to enhance their abilities in the following areas: conceptualization, understanding of various subjects. The internet may seem like a new platform for students, however, studies indicated that students who spend excessive time online tend to experience higher levels of loneliness, depression, stress and most notably, a lack of engagement in their academic work. Consequently, adolescent's internet use has significantly transformed their lifestyles and study routines. Researchers claim that the ready accessibility of diverse information on the internet diminishes student's cognitive abilities and stifles their capacity

for imaginative thinking, potentially impeding the development of their creative faculties. Furthermore, it has been noted that students nowadays have a diminished inclination towards creating notes, disregard the use of library resources and rely solely on copying and pasting information. It suggested that the utilization of the internet can have detrimental effects on students, as it has the potential to diminish their academic achievement (Wang, Y., Timmy H. Tseng, Wang, Y & Chun-Wei Chu. 2003). Even though the internet is a great way to communicate and access a wealth of information quickly. This study is pragmatically significant as its findings will offer insights and understanding regarding present levels of internet usage among higher secondary students. The findings of this study can be valuable for experts in discerning the frequency and diverse purposes of student's internet usage, as well as its influence on their academics (Positive or negative). As a result of being aware of the level of internet usage among students, it can be expected that experts or educationists will be able to assist students in higher secondary education who demonstrate a high or moderate level of internet use. The present study's findings will offer a comprehensive understanding of the various factors affecting the academic performance of higher secondary students. Additionally, it will aid us in determining whether there is a correlation between internet usage and the academic performance among senior secondary school students. By understanding the student's internet usage levels, they can be directed towards using the internet in a cautious and logical manner, thereby avoiding the various issues arising from excessive or misuse of the internet. It will be helpful to professionals, parents and educators who are working with students who are experiencing internet addiction and its adverse effect on their academic performance. A student's success is undoubtedly shaped by their capabilities, intelligence and dedication. However, a regular and disciplined study habits are critical for achieving significant accomplishments and overall success. Outstanding academic performance in students is frequently the result of their well-developed and impactful study habits. A student's future

academic success is greatly influenced by their study habits. For this reason, it's important for teachers, administrators and parents to collaborate in building a positive and effective learning atmosphere at school and home. Effective study habits are crucial factors that greatly influence the educational experience and academic outcomes. A lack of effective study habits is the root cause of many students poor academic performance. Students must form habits and gain knowledge that will help them adapt to new situations, understand complex ideas and excel in their academic pursuits. Cultivating strong study habits is essential for achieving academic goals, as they significantly influence a learner's performance, both positively and negatively. The importance of socio-economic status (SES) cannot be overstated, as it deeply affects various elements of life, such as resource access, opportunities and overall personal well-being. Teachers must ensure all students have equal access to educational materials, technology and enrichment opportunities. Moreover, teachers serve as mentors, guiding students through any difficulties related to their financial situations. The fundamental purpose of any educational system is to help students become better and higher achievers in the classroom. All members of society, including family, friends and educators are involved in this process. The three independent variables i.e. internet usage, study habits and socio-economic status taken in the present study are based upon the expectation that they affect student's academic achievement. As a part of the significance, this study helps understand how these factors contribute to academics. It also encourages investigator to examine the correlation between internet usage, study habits, socioeconomic status and academic achievement among senior secondary school students. Additionally, it emphasizes the significance of internet usage, study habits and socioeconomic status in predicting academic success of senior secondary students. Nevertheless, this research plays a crucial role in comparing students based on the selected variables, considering demographic variables such as gender and type of school. The current finding thus aids school administrators, organizational

committee members, teachers and parents in assessing student's academic achievement in relation to these predictive variables and subsequently taking steps to enhance it.

3. Statement of the Problem

The topic of the present study was stated as “*A STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT OF SENIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN RELATION TO THE INTERNET USAGE, STUDY-HABITS AND SOCIO ECONOMIC STATUS*”.

4. Objectives of the Study

The present study were designed to achieve the following objectives:

1. To assess the levels of internet usage, study habits, socio-economic status and academic achievement of senior secondary school students.
2. To study the relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of senior secondary school students with respect to gender and type of school for total sample
3. To compare the internet usage, study habits, socio-economic status and academic achievement of senior secondary school students with regard to gender.
4. To compare the internet usage, study habits, socio-economic status and academic achievement of senior secondary school students with regard to type of school.
5. To study the combined and individual contribution of internet usage, study habits and socio-economic status in predicting the academic achievement of senior secondary school students for total sample.
6. To study the combined and individual contribution of internet usage, study habits and socio-economic status in predicting the academic achievement of senior secondary school students with respect to gender.

5. Hypotheses of the Study

To attain the objectives, researcher were formulated the following hypotheses in null form

- 1 There is no significant relationship of academic achievement

with internet usage, study habits and socio-economic status of senior secondary school students for total sample.

2. There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of senior secondary school students with respect to gender and type of school for total sample

3. There is no significant relationship of internet usage, study habits, socio-economic status and academic achievement of senior secondary school students with regard to gender.

4. There is no significant relationship of internet usage, study habits, socio-economic status and academic achievement of senior secondary school students with regard to type of school.

5. There is no significant relationship of combined and individual contribution of internet usage, study habits and socio-economic status in predicting the academic achievement of senior secondary school students for total sample.

6. There is no significant relationship of combined and individual contribution of internet usage, study habits and socio-economic status in predicting the academic achievement of senior secondary school students with respect to gender.

6. Definitions of Key Terms

1. Internet Usage- Internet usage in the present study refers to the specific purpose, frequency and daily amount of time that senior school students spend on different activities, as well as their views on how frequently they use the internet for their academics. This internet usage is measured by the total scores obtained by senior secondary school students on Internet Usage Scale (IUS) developed by the researcher.

2. Study Habits- For the present study, study habits are defined as the cumulative scores obtained by high school students in the seven domains of the Study Habits Scale (SHS) developed by Rani & Jaidka (2015). The seven domains are: Concentration, Comprehension, Planning, Use of e-resources, Interaction, Study Sets and Drilling.

3. Socio-Economic Status:- Socio-economic status of the participants for the present study was determined by adding up

all of the raw scores obtained on the socioeconomic status Scale developed by Ashok K. Kalia and Sudhir Sahu (2012).

4. Academic Achievement- In the present study, academic achievement can be defined as the final marks obtained by senior secondary school students studying in class XI and XII in their previous annual examinations.

7. Delimitations of the Study

The present study was delimited in the following ways:

1. The investigation was restricted to Dhanbad district of Jharkhand only.
2. The present study was focused specifically on senior secondary school students. Therefore, the findings may not be applicable to students in primary, secondary and postgraduate level.
3. Only 100 senior secondary school students were included in this study.
4. The focus of this study was limited to demographic variables like gender (male and female) and type of school (government and private).
5. Only internet usage, study habits and socio-economic status were considered among the numerous potential factors that might influence the academic achievement.
6. Out of many independent variables only (internet usage, study habits and socio-economic status) and one dependent variable (academic achievement) were taken into consideration.

8. Review of Related Literature

Ansary and Rakshit (2024) conducted a study to investigate the significant correlation between internet usage and academic achievement among undergraduate college students of Purulia district. Furthermore, the study examined differences in academic performance according to gender (rural vs urban) upbringing and family structure (nuclear vs joint). A sample size of 339 students was chosen using a simple random selection method. Findings revealed a significant inverse relationship between internet usage and academic performance. The study found no statistically significant disparities in academic performance between male and female pupils, rural and urban students or those from nuclear

and combined homes. Nevertheless, significant differences in academic performance were seen among students in the second semester in comparison to those in the fourth semester, as well as between students in the second semester and those in the sixth semester.

Shuaibu (2024) conducted a study to explore the correlation between study habits and mathematical achievement among senior secondary school pupils in Kogi-East, Nigeria. The research included a sample size of 366 senior secondary Mathematics students. Statistical measures such as mean and standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation and regression analysis were employed to examine the research questions. The research findings indicated that study habits play a key role in explaining the difference in learner's performance in Mathematics. Furthermore, all aspects of study habits significantly influence student's achievement in mathematics. Accordingly, the study's results concluded that study habits are crucial in influencing student's success in Mathematics.

Saxena et al., (2024) conducted a study to find out how well Vadodara City secondary school students performed academically and how socio-economic status affected it. A descriptive survey was employed in this investigation. For this study, a sample of 50 parents and students from Adarsh Hindi Vidyalaya and Shri Krishna Hindi Vidyalaya was selected. The academic performance of low-, average and high level students was investigated in this study. The lowest low score was 57, the average score was 142 and the mean score for high-level students was 212. The t-test showed no significant relationship between academic achievement and socioeconomic status.

Santosh et al., (2024) investigated the correlation between the academic performance of senior secondary school students and their use of social media. The sample size was randomly selected to be 200 students, with a gender distribution of male and female students in senior secondary schools. The findings indicated a significant difference in the utilization of social media platforms between male and female senior secondary students. There was a

significant difference in the utilization of academic achievement between male and female students.

9. Research Methodology

Here, the researcher was used descriptive survey method in the present study

10. Population of the Study

In the present study, the target population was constituted all the senior secondary school students of Dhanbad district of Jharkhand.

11. Sample of the study

100 students was selected . Furthermore, 50 students was select from government senior secondary schools and 50 students was selected from private senior secondary schools from Dhanbad district of Jharkhand.

12. Research Tools to be Used

Here the researcher was used the following research tools

1. Internet Usage Scale (IUS) developed and standardized by Prof. Mujibul Hasan Siddiqui And Saima Qayoom, Aligarh Muslim University Aligarh-202002 U.P.
2. Study Habits Scale (SHS) developed and standardized by Dimple Rani and M.L. Jaidka (2015)
3. Socio-Economic Status Scale (SESS) developed and standardized by Ashok K. Kalia and Sudhir Sahu (2012)
4. Academic achievement was the total mark obtained by the students in the previous class i.e. standard X was used as an achievement criteria

13. Statistical Techniques Here the researcher was tried to analysis the data by the help of inferential statistics like – t-test, mean, median, standard deviation and other related Graphical presentation as Bar graph.

Objective/Hypothesis -Wise Analysis and Interpretation

The analysis process is presented in four sections for clarity and better understanding. The following sections discuss the results based on null hypotheses for the computed data.

1. Objective - To study the relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of senior secondary school students for total sample.

H01: There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of senior secondary school students for total sample.

To achieve the above-stated objective, academic achievement was taken as the criterion variable and the three predictive variables were internet usage, study habits and socio-economic status. To find out the relationship between the criterion and predictive variables, the Pearson product-moment correlation was applied and the values of the correlation coefficient (r) were obtained. Concerning all the three predictive variables (internet usage, study habits and socio-economic status), the values of correlation have been tabulated for the total sample of senior secondary school students. The calculated values of correlation between the various predictive variables are represented in tabular form in the table 4.1

Table 4.1 Correlation between criterion variable and predictive variables among total sample of senior secondary school students

Predictive Variables	Criterion Variable (Academic Achievement) N=100
Internet Usage	0.342
Study Habits	0.311
Socio-economic Status	0.294

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

From Table 4.1, it is clear that the correlation coefficient between academic achievement and **internet usage** for senior secondary school students was found to be $r = 0.342$, with a p -value less than 0.01, indicating a statistically significant positive relationship at the 0.01 significance level. It suggests that changes in internet usage are likely to result in corresponding changes in academic achievement or vice versa.

Table 4.1, illustrates that coefficient of correlation between academic achievement and **study habits** of senior secondary school students came out to be $r = 0.311$, $p < 0.01$, which is statistically positive and significant at 0.01 level of significance. It indicates that any change in predictive variable i.e., study habits is bound to cause a similar variation in the criterion variable i.e., academic achievement or vice-versa.

Table 4.1, indicates that the correlation between academic achievement and **socio economic status** for senior secondary school students was found to be $r = 0.294$, ($p < 0.01$), indicating a statistically significant and positive relationship at the 0.01 level. This suggests that changes in socio-economic status (whether an increase or decrease) are likely to result in similar changes in academic achievement.

Thus, all the predictive variables namely, internet usage, study habits and socioeconomic status are significantly and positively correlated with the criterion variable i.e. academic achievement for the total sample. Therefore, the H_01 i.e. “There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of senior secondary school students for total sample.” is rejected.

2. Objective - To study the relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of male senior secondary school students.

H02 There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of male senior secondary school students.

To test the null hypothesis ($H_0 2$) empirically, Pearson product-moment correlation ‘ r ’ between criterion variable (academic achievement) and predictive variables (internet usage, study habits and socio-economic status) has been applied and the obtained values of correlation coefficient (r) for male senior secondary school students are presented in Table 4.2

Table 4.2 Correlation between criterion variable and predictive variables among male senior secondary school students

Predictive Variables	Criterion Variable (Academic Achievement) N=Male-50
Internet Usage	0.246
Study Habits	0.256
Socio-economic Status	0.212

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

From the Table 4.2, it can be seen that the calculated coefficient of correlation between academic achievement and **internet usage**

for male senior secondary school students came out to be $r = 0.246$, $p < 0.01$, which is statistically positive and significant at 0.01 level of significance. It indicates any change in the predictive variable (internet usage) is liable to produce a similar change in the criterion variable (academic achievement). Thus, it can be said that internet usage has a significant and positive relationship with the academic achievement of male senior secondary school students.

Table 4.2 explicates that the obtained coefficient of correlation between academic achievement and **study habits** for male senior secondary school students came out to be $r = 0.256$, $p < 0.01$, which is statistically positive and significant at 0.01 level of significance. In conformity with Cohen's (1988) benchmark of effect size, the computed correlation value ($r = 0.256$) discloses a small strength of correlation between academic achievement and study habits. Therefore, it can be inferred that better the study habits of male senior secondary school students, higher will be their academic achievement and vice-versa.

From the perusal of table 4.2, the statistical analysis revealed a correlation coefficient of $r = 0.212$, $p < 0.01$, between academic achievement and socio-economic status for male senior secondary school students indicating a statistically significant and positive correlation at the 0.01 significance level. This suggests that changes in socio-economic status are likely to result in similar changes in academic achievement. According to Cohen's (1988) effect size guidelines, a correlation of ($r = 0.212$) shows a small strength of association between the two variables. It can be said that higher socio-economic status tends to be associated with higher academic performance for male students.

From the correlation analysis, it can be concluded that all predictive variables namely (internet usage, study habits and socio-economic status) are found to be significantly and positively correlated with the criterion variable (academic achievement) of male senior secondary school students. Therefore, the H_0 2 "There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socioeconomic status of

male senior secondary school students.” is rejected.

3. Objective - To study the relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of female senior secondary school students.

H03 There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of female senior secondary school students.

To find out the relationship between the criterion and predictive variables, the Pearson product-moment correlation has been applied and the obtained values of correlation coefficient (r) for female senior secondary school students are tabulated in the following table 4.3.

Table 4.3 Correlation between the criterion variable and predictive variables among female senior secondary school students

Predictive Variables	Criterion Variable (Academic Achievement) N=Female-50
Internet Usage	0.434
Study Habits	0.366
Socio-economic Status	0.381

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

Table 4.3 indicates, that the coefficient of correlation between academic achievement and internet usage for female senior secondary school students came out to be $r = 0.434$, $p < 0.01$, which is statistically positive and significant at 0.01 level of significance. It proposes any change in the predictive variable (internet usage) is associated with a similar change in the criterion variable (academic achievement). In according with Cohen's (1988) guidelines of effect size, the calculated coefficient of correlation ($r = 0.434$) stipulated a medium strength of correlation between academic achievement and internet usage. Thus, it can be inferred that internet usage significantly and positively correlated with academic achievement of female senior secondary school students.

From table 4.3 it is observed that the correlation between academic achievement and study habits for female senior secondary school students came out to be $r = 0.366$, $p < 0.01$, signifying a positive

and statistically significant relationship at the 0.01 level. It means that changes in study habits are associated with similar changes in academic achievement. According to Cohen's (1988) guidelines, an ($r = 0.366$) shows a medium strength correlation. This implied that students who develop better study habits are likely to experience improved academic achievement.

Table 4.3, reveals that the coefficient of correlation between academic achievement and socio-economic status for female senior secondary school students came out to be $r = 0.381$, $p < 0.01$, which is statistically positive and significant at 0.01 level of significance. The value of Pearson correlation ($r = 0.381$) stipulated a medium strength of correlation for female senior secondary school student's academic achievement and socio-economic status, according to Cohen's effect size criteria (1988). Thus, it can be implied that the higher the socio-economic status of female senior secondary school students, higher will be their academic achievement or vice-versa.

Thus, it can be concluded that all predictive variables namely (internet usage, study habits and socio-economic status) are found to be significantly and positively correlated with the criterion variable (academic achievement) of female senior secondary school students. Therefore, the H03 "There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of female senior secondary school students." is rejected.

4. Objective - To study the relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of government senior secondary school students.

H04 There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of government senior secondary school students.

To find out the relationship between the criterion and predictive variables, the Pearson product-moment correlation has been applied and the obtained values of correlation coefficient (r) for government senior secondary school students are enumerated in tabular form under Table 4.4

Table 4.4 Correlation between the criterion variable and predictive variables among government senior secondary school students

Predictive Variables	Criterion Variable (Academic Achievement) N=Govt.-50
Internet Usage	0.328
Study Habits	0.289
Socio-economic Status	0.279

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

As demonstrated in Table 4.4 the correlation coefficient between internet usage and academic achievement for government senior secondary school students is ($r = 0.328$), with a significance level of $p < 0.01$. This statistically significant positive correlation suggests that changes in internet usage are likely linked to changes in academic achievement. Based on Cohen's (1988) classification of effect sizes, this coefficient shows a medium strength correlation. Thus, it can be concluded that internet usage is significantly and positively correlated with academic achievement of government senior secondary school students.

Table 4.4 represents the coefficient of correlation between academic achievement and study habits among government senior secondary school students, revealing an r value of 0.289, with a significance level of $p < 0.01$. It indicates a statistically significant positive correlation at the 0.01 level, suggesting that changes in study habits are associated with corresponding changes in academic achievement. According to Cohen's (1988) effect size guidelines, the correlation coefficient of ($r = 0.289$) shows a small strength of association. Therefore, it can be concluded that better study habits are likely to lead to higher academic achievement among government senior secondary school students..

As shown in table 4.4 coefficient of correlation between academic achievement and socio-economic status for the government senior secondary school students came out to be $r = 0.279$, $p < 0.01$, which is statistically positive and significant at 0.01 level of significance. It proposes any change in the predictive variable (socio-economic status) is associated with a similar change in the criterion variable (academic achievement). According to Cohen's (1988) guidelines

of effect size, the calculated coefficient of correlation ($r = 0.289$) stipulates a small strength of correlation between academic achievement and socio-economic status. Thus, it can be deduced that higher the socio-economic status, higher will be the academic achievement of government students or vice-versa.

From the correlation analysis it can be deduced that, all the predictive variables namely internet usage, study habits and socio-economic status are found to be significantly and positively correlated with the criterion variable i.e. academic achievement of government senior secondary school students. Therefore, the H0 4 “There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socioeconomic status of government senior secondary school students.” is rejected.

5 Objective - To study the relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of private senior secondary school students.

H0 5 There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of private senior secondary school students.

To empirically test the null hypothesis (H0 5), Pearson product-moment correlation has been applied to analyze the relationship between the criterion and predictive variables. The results are presented in the table 4.5.

Table 4.5 Correlation between the criterion variable and predictive variables among private senior secondary school students

Predictive Variables	Criterion Variable (Academic Achievement) N=Pvt.-50
Internet Usage	0.342
Study Habits	0.307
Socio-economic Status	0.263

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

Table 4.5 represents the correlation coefficient between academic achievement and internet usage for private senior secondary school students, revealing an r value of 0.342, with a significance level of $p < 0.01$. This statistically significant positive correlation at the 0.01 level indicates that changes in internet usage are likely

associated with corresponding changes in academic achievement. According to Cohen's (1988) effect size guidelines, the correlation coefficient of ($r = 0.342$) indicates a medium strength of association. Therefore, it can be implied that internet usage among private senior secondary school students is significantly and positively correlated with their academic achievement.

Table 4.5, illustrates the correlation between study habits and academic achievement for senior secondary school students in private schools came out to be $r = 0.307$, with a p-value of less than 0.01, showing a statistically significant and positive relationship at the 0.01 level. It means that any change in the study habits of students is likely to cause a corresponding change in their academic achievement. According to Cohen's (1988) effect size guidelines, the coefficient of correlation ($r = 0.307$) suggests a moderate level of strength in the relationship between the two variables. In conclusion, it can be indicated that enhancing study habits can lead to better academic outcomes and vice versa among senior secondary school students.

From table 4.5 the calculated coefficient of correlation between academic achievement and socio-economic status of private senior secondary school students came out to be ($r = 0.263$) with a significance level of $p < 0.01$. It indicates a statistically significant positive correlation at the 0.01 level, suggesting that changes in socio-economic status are associated with corresponding changes in academic achievement. Following Cohen's (1988) guidelines for effect size, the correlation coefficient of ($r = 0.263$) indicates a small strength of correlation. Therefore, it can be deduced that higher the socio-economic status, higher will be the academic achievement among private senior secondary school students or vice-versa.

Thus, it can be concluded that all predictive variables namely (internet usage, study habits and socio-economic status) are found to be significantly and positively correlated with the criterion variable (academic achievement) of private senior secondary school students. Therefore, the H_0 5 "There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study

habits and socio-economic status of private senior secondary school students.” is rejected.

6. Objective To compare the internet usage, study habits, socio-economic status and academic achievement of senior secondary school students with regard to gender.

Sub-Objective - To compare the internet usage of male and female senior secondary school students. To investigate the sub-objective the null hypothesis (H0 6) was formulated.

H0 6 There is no significant difference in mean scores of internet usage of male and female senior secondary school students. To compare scores of internet usage between male and female senior secondary school students, an independent sample t-test was applied. The result of the analysis is discussed in Table 4.6

Table 4.6 Comparison of internet usage between male and female senior secondary school students

Variable	Gender	N	Mean	SD	SEM	DF	t	d	Sig
internet usage	Male	50	126.94	10.151	0.464	98	4.057	0.262	0.01
	Female	50	129.60	10.079	0.462				

significant at the 0.01 level (2-tailed)

From table 4.6, it can be seen that the mean scores of internet usage for male and female senior secondary school students are 126.94 and 129.60, with standard deviations of 10.151 and 10.079 respectively. The calculated t-value of internet usage with regard to gender is found to be 4.057, $p < 0.01$ which is statistically significant at 0.01 level of significance. It specifies that difference in gender (male & female) causes a statistically significant difference in internet usage. Female students ($M = 129.60$) have higher internet usage than male students ($M = 126.94$). Based on Cohen’s (1988) effect size guidelines, the magnitude of the difference in the means of the two groups was small ($d = 0.262$). Therefore, the null hypothesis (H0 6), “There is no significant difference in mean scores of internet usage of male and female senior secondary school students.” is rejected.

7. Objective - To compare the study habits of male and female

senior secondary school students. **H₀ 7** There is no significant difference in mean scores of study habits of male and female senior secondary school students.

To compare scores of study habits between male and female senior secondary school students, an independent sample t-test was applied. The result of the analysis is discussed in Table 4.7

Table 4.7 Comparison of study habits between male and female senior secondary school students

Variable	Gender	N	Mean	SD	SEM	DF	t	d	Sig
study habits	Male	50	120.58	16.070	0.735	98	3.387	0.219	0.01
	Female	50	123.86	13.743	0.631				

significant at the 0.01 level (2-tailed)

From table 4.7 it is apparent that the mean study habits scores for male and female senior secondary school students are 120.58 and 123.86 respectively, with standard deviations of 16.070 and 13.743. The calculated t-value for study habits between the two groups (male and female) was 3.387, with a p-value less than 0.01, indicating statistical significance at the 0.01 level. It revealed that gender (male & female) causes a significant difference in study habits. Female students ($M = 123.86$) exhibited higher study habits scores than male students ($M = 120.58$). According to Cohen's (1988) guidelines for effect size, the difference between the groups is small ($d = 0.219$). Consequently, the null hypothesis (H_0 7), "There is no significant difference in mean scores of study habits of male and female senior secondary school students." is rejected. The explanation for the current findings may be that females are often more driven to succeed and excel in various areas of life. Female students typically demonstrate greater involvement in academic activities, show more focus during class, put in more effort to organize and comprehend the material and build stronger relationships with both peers and teachers, all of

which are vital for developing effective study habits. Additionally, female students are often more collaborative and communicative in their learning approach, which may enhance their study habits through activities like group discussions, study groups and peer tutoring.

8. Objective -To compare the socio-economic status of male and female senior secondary school students.

H0 8 There is no significant difference in mean scores of socio-economic status of male and female senior secondary school students. In order to compare scores of socio-economic status between male and female senior secondary school students, an independent sample t-test was applied. The result of the analysis is discussed in Table 4.8

Table 4.8 Comparison of socio-economic status between male and female senior secondary school students

Vari- able	Gender	N	Mean	SD	SEM	DF	t	d	Sig
SES	Male	50	58.50	7.95	0.364	98	1.005	0.065	0.315
	Female	50	59.00	7.189	0.330				

significant at the 0.01 level (2-tailed)

Table 4.8, illustrates that the mean socio-economic status scores for male and female senior secondary school students are 58.50 and 59.00, with a standard deviation of 7.951 and 7.189, respectively. The calculated t-value between the defined groups (male & female) for socio-economic status came out to be 1.005, $p > 0.05$, which is statistically not significant at a 0.05 level of significance. It reveals that gender (male & female) causes statistically no significant difference in socio-economic status. It indicates that both male and female students were found as equal on their socioeconomic status. Based on Cohen's (1988) guidelines of effect size, the magnitude of the difference in the means of the two groups was very small ($d = 0.065$). Therefore, the null hypothesis (H0 8), "There is no significant difference in mean scores of socio-economic status of male and female senior secondary school students." is accepted.

14 Findings of the Study

1. All the predictive variables namely, internet usage, study habits and socioeconomic status are significantly and positively correlated with the criterion variable i.e. academic achievement for the total sample. Therefore, the H01 i.e. “There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of senior secondary school students for total sample.” is rejected.

2. From the correlation analysis, it can be concluded that all predictive variables namely (internet usage, study habits and socio-economic status) are found to be significantly and positively correlated with the criterion variable (academic achievement) of male senior secondary school students. Therefore, the H0 2 “There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socioeconomic status of male senior secondary school students.” is rejected.

3. It can be concluded that all predictive variables namely (internet usage, study habits and socio-economic status) are found to be significantly and positively correlated with the criterion variable (academic achievement) of female senior secondary school students. Therefore, the H03 “There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of female senior secondary school students.” is rejected.

4. The correlation analysis it can be deduced that, all the predictive variables namely internet usage, study habits and socio-economic status are found to be significantly and positively correlated with the criterion variable i.e. academic achievement of government senior secondary school students. Therefore, the H0 4 “There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socioeconomic status of government senior secondary school students.” is rejected.

5. It can be concluded that all predictive variables namely (internet usage, study habits and socio-economic status) are found to be significantly and positively correlated with the criterion variable (academic achievement) of private senior secondary school

students. Therefore, the H_{05} “There is no significant relationship of academic achievement with internet usage, study habits and socio-economic status of private senior secondary school students.” is rejected.

6. It specifies that difference in gender (male & female) causes a statistically significant difference in internet usage. Female students ($M = 129.60$) have higher internet usage than male students ($M = 126.94$). Therefore, the null hypothesis (H_0 6), “There is no significant difference in mean scores of internet usage of male and female senior secondary school students.” is rejected.

7. It revealed that gender (male & female) causes a significant difference in study habits. Female students ($M = 123.86$) exhibited higher study habits scores than male students ($M = 120.58$). the null hypothesis (H_0 7), “There is no significant difference in mean scores of study habits of male and female senior secondary school students.” is rejected. The explanation for the current findings may be that females are often more driven to succeed and excel in various areas of life. Female students typically demonstrate greater involvement in academic activities, show more focus during class, put in more effort to organize and comprehend the material and build stronger relationships with both peers and teachers, all of which are vital for developing effective study habits. Additionally, female students are often more collaborative and communicative in their learning approach, which may enhance their study habits through activities like group discussions, study groups and peer tutoring.

8. The calculated t-value between the defined groups (male & female) for socio-economic status came out to be 1.005, $p > 0.05$, which is statistically not significant at a 0.05 level of significance. It reveals that gender (male & female) causes statistically no significant difference in socio-economic status. It indicates that both male and female students were found as equal on their socioeconomic status. Therefore, the null hypothesis (H_0 8), “There is no significant difference in mean scores of socio-economic status of male and female senior secondary school students.” is accepted.

15. Educational Implications of the Study –

The subsequent discussion highlighted several crucial educational implications based on the study's findings, which are discussed below:

❖ Based on the present research findings, it was proposed that the senior secondary school students generally demonstrated a moderate level of internet usage. This is a concern for parents, teachers and students as even moderate usage can quickly escalate into excessive usage. Teachers, however, can play a critical role in guiding students towards a more balanced lifestyle. By teaching students how to manage their time effectively and encouraging offline activities, such as sports, hobbies or social interactions, educators should help the students to reduce the risks associated with the prolonged internet usage. To keep the students engaged while limiting screen time, teachers should incorporate offline tasks into their teaching practices. Written assignments, physical activities and group discussions are just a few examples of activities that don't require internet access. Encouraging face-to-face collaboration in projects helps students to strengthen their communication skills and build stronger relationships with their peers. Teachers should also offer guidance on how to minimize distractions from social media during study sessions. By fostering a collaborative learning environment both in and outside the class, teachers should help students to develop both academic and life skills, thus improving their overall academic outcomes.

❖ The internet has become a vital educational tool, offering vast information but not every information is reliable or accurate. Teachers should assist their students to navigate and organize the relevant and reliable information effectively which in turn help the students to become skilled in assessing the reliable information. Managing their internet usage is imperative to prevent them from social networking distractions.

❖ Administrators should endorse the incorporation of educational technology in schools, ensuring that students can effectively use the internet as a tool for learning. Policymakers should impose necessary regulations to safeguard the students against online

hazards, including cyberbullying, exposure to inappropriate content and data breaches. Secure and ethical online conduct should also be encouraged among the students.

❖ Administrators play an important role in fostering a positive school culture that appreciates and recognizes the academic success of students, thus promoting their personal growth and creating a positive learning environment. Organizing regular orientation and refresher courses can help the teachers to deliberate the present trends in education and the ways to improve their teaching style.

❖ The correlation analysis revealed that the academic performance of senior secondary students was significantly and positively correlated with internet usage. It suggested that when students use the internet effectively and purposefully, it can positively influence their academic performance. Thus, the students should be encouraged to use internet as a learning tool for their academic pursuits. Further, they should be motivated to allocate more time by participating in additional academic tasks.

❖ The findings of the study have substantial implications for the students. It will help them to manage their time effectively while using the internet without sacrificing their motivation for the studies. It also allows them to investigate the potential advantages of the internet to enhance and achieve their technical skills and academic excellence without compromising their studies.

❖ The findings of the study indicated that senior secondary school students generally exhibited an average study habit. Enhancing these habits to a higher level can significantly boost their academic performance. Therefore, teachers, school leaders and parents must foster a conducive learning environment both in and out of school to help students develop better study practices. They have a dual role in helping their students to thrive academically and creating a safe space where adolescents may share their ideas and opinions while receiving the necessary support from them. Academic performance improves as a result of better study habits. Various resources, including counseling and guidance programs, library use and individual and group tutoring, can help students develop good study habits. Teachers should guide the students

in developing effective study strategies, time management and organizational skills. They serve as mentors to establish effective study practices among students by providing consistent feedback and encouragement.

❖ Teachers should ensure equal access to educational materials, technology and enrichment opportunities for students from lower socio-economic backgrounds. They should guide the students through financial challenges and inspire them by demonstrating the value of education. Ensuring that all students have the required resources for academic success should be a focus for educators. Teachers should provide supplementary assistance to students experiencing socio-economic hardships, provide differentiated instruction to accommodate their varied learning requirements and ensure that they have equal academic opportunities.

16. Suggestions for further research

1. The present study was confined to the Dhanbad district of Jharkhand. Therefore, it was suggested that similar investigations may be conducted in other districts .
- 2.The study's population was exclusively comprised of senior secondary school students. Similar research may be broadened to incorporate the same variables but with different secondary, graduate and post-graduate populations for more comprehensive and broad results.
3. Further investigation is required to better understand the present field of study. Additional investigations could be undertaken utilizing diverse sampling procedures, populations and statistical techniques to attain a more comprehensive understanding and a broader outlook on the research.
4. The current investigation was quantitative and descriptive in nature. For improved results, future research can employ a combination of both quantitative and qualitative methods.
5. The present study was confined to 100 students because of time constraints. A similar study can be extended by taking a large sample to get more reliable and valid results.
6. Only a few demographic variables, viz., gender and type of school, have been considered for the present study. Further

research can be conducted including other demographic variables such as locality (urban & rural) and type of family (nuclear & joint).

7. The study used the total scores of all the dimensions of the tools employed in the present investigation. Future studies with dimension-wise analysis of internet usage and study habits can be done to obtain comprehensive and wider results.

8. The present research examines the influence of internet usage, study habits and socio-economic status on academic achievement of senior secondary school students. Thus, the study could identify other social, cultural, geographical and individual factors affecting student's academic achievement.

References

Aashiq; Irum Zeb; Zhang Yan; Tahir; & Anam Nazneen. (2023). The Impact of Socio-Economic Status on Student's Academic Achievement. *International Journal of Novel Research in Education and Learning*, 10 (4), 39-46.

Abosede, M. Ewumi. (2021). Gender and Socio-Economic Status as correlates of Students Academic Achievement in Senior Secondary Schools. *European Scientific Journal*, 8 (4), 23-36.

Adler, N.E., Boyce, B., Chesney, M.A., Cohen, S., Folkman, S., Kahn, R.L., & Syme, S.L. (1994). Socio-economic Status and health: the challenge of the gradient. *American Psychologist*, 49 (1), 15-24.

Agarwal, M. Kumar, A. (2014). A Study of Academic Achievement, Motivation and Study Habits of Secondary Class Students. *Journal of Indian Research*, 2 (4), 103-108.

Agrawal, M. (2020). A Study of Introversion-Extraversion, Self-Disclosure and Emotional Maturity as Determinants of Academic Performance of Graduate Students. (Unpublished doctoral dissertation). Aligarh Muslim University, Aligarh, India.

Agrawal, M., & Sk. M. N. (2017). Predictors of academic performance: Emotional intelligence and stream among graduate students. *Educational Quest-An International Journal of Education and Applied Social Science*, 8 (3), 743– 750.

Ahmer, F., & Anwar, E. (2013). Socio- economic status and its

relation to academic achievement of higher secondary school students. *IOSR Journal of Humanities and Social Sciences*,13 (6), Akande, S.O.& Bamise, O.F. (2017). The role of the school library in academic motivation of secondary school students in Osun State, Nigeria. *Inssternational Journal of Library Science*, 6 (1),

Alade, O. M., Nwadingwe, I.P., & Victor, I. (2014). Socio-economic status and gender as predictors of student's academic achievement in economics. *Journal of Education and Practice*, 5 (9), 96-110.

Alam, M. M. (2016). Study of relationship between affective variables and academic achievement among adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 3 (2), 182–192. Maulana Azad Library, Aligarh Muslim University References

Alam, S., & Islam, M. R. (2020). Academic performance of secondary students in relation to their study habits and socio-economic status: A descriptive survey study. *London Journal of Research in Humanities and Social Sciences*, 20 (3), 57–71.

Albarico, J. P., La Rosa, G. R. F., Santos, R. A. D., Tesorero, A. J. M., Magboo, M. S. A., & Magboo, V. P. C. (2023). Teacher's role and factors hindering Ghanaian high school student's academic performance. *Educational Assessment & Evaluation*,11 (1), 82-89.

Chapter- 14

भाषा शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के विभिन्न आयामों के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Mr Abdullah

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Shibu Mandal

Course - M.Ed.

Class Roll No-37

Univ.Roll No- 240731833311



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में माध्यमिक स्तर पर भाषा शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के विभिन्न आयामों के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में भाषा शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के विभिन्न आयामों प्रश्नावली डॉ.आरती कालानी एवं श्रीमती दीपा कुमारी यादव राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर 2017 द्वारा निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है।

जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित 20 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 15 शिक्षकों, कुल 300 शिक्षकों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर भाषा शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम सामान्य मूड/व्यवहार में सार्थक अंतर पाया जाता है।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा, भाषा शिक्षकों, भावात्मक बुद्धि के विभिन्न आयामों।

1 प्रस्तावना

भावात्मक बुद्धि शब्द का सर्वप्रथम प्रयोग 1990 में दो अमेरिकन प्रोफेसर जॉन मेयर व पीटर सेलोवे के द्वारा किया गया। वर्तमान समय में जिस रूप से भावात्मक बुद्धि की चर्चा सर्वत्र चल रही है इसका प्रमुख श्रेय एक अमेरिकन मनोवैज्ञानिक डेनियल गोलमैन को जाता है। इन्होंने 1995 में प्रकाशित अपनी पुस्तक (भावात्मक बुद्धि: बुद्धि लब्धि से अधिक महत्वपूर्ण क्यों) के माध्यम से इसे चर्चा का विषय बनाया। भावात्मक बुद्धि से तात्पर्य अपनी तथा दूसरों की भावनाओं को जानने समझने तथा उनका उचित प्रबन्धन करने से है। भावात्मक बुद्धि को भावात्मक बुद्धि भी कहा जाता है। स्वयं एवं दूसरों के अन्दर स्थित भावोंको पहचानने, समझने एवं उनका प्रबन्धन करने की योग्यता को सांवेगिक बुद्धि कहते हैं। यद्यपि यह नामकरण एवं इससे सम्बन्धित विभिन्न शोधों को अस्सी के दशक में गति प्रदान की गई किन्तु इस सम्प्रत्यय को इ.एल.थॉर्नडाइक द्वारा

सन् 1920 में ही सामाजिक बुद्धि के सम्प्रत्यय के रूप में प्रस्तुत कर दिया गया था। 20वीं सदी के प्रारम्भ के दशकों में बुद्धि की विभिन्न अवधारणाओं की खोज में युरोप के कई मनोवैज्ञानिक जुटे हुए थे। उस समय मनोवैज्ञानिकों ने बुद्धि की विभिन्न अवधारणाओं को तीन मुख्य समूहों में बांटा— अमूर्तबुद्धि, मूर्त बुद्धि एवं सामाजिक बुद्धि। इसमें अमूर्त बुद्धि के अन्तर्गत शाब्दिक एवं गणितीय प्रतीकों को समझना एवं उसमें उलटफेर करना, मूर्त बुद्धि के अन्तर्गत विभिन्न मूर्त वस्तुओं को समझना एवं उनसे सम्बन्ध स्थापित करने की योग्यता की बात कहीं गई। थॉर्नडाइक ने सामाजिक बुद्धि को मानवीय सम्बन्धों में बुद्धिमतापूर्वक कार्य करने की दृष्टि से पुरुषों एवं स्त्रियों तथा बालकों एवं बालिकाओं को समझने तथा प्रबन्धन करने की योग्यता माना। कालान्तर में जब बुद्धि एक कारक अथवा द्विकारक के स्थान पर बहुकारकों का समुच्चय मानी जाने लगी तो गार्डन (1993) ने अपने बुद्धि के बहुकारक सिद्धान्त में बुद्धि के अन्तरवैयक्तिक एवं अन्तःवैयक्तिक कारकों को भी जोड़ा। शोध में भावात्मक बुद्धि के पांच आयामों — आत्म अभिज्ञता, सामाजिक दक्षता, अनुकूलन क्षमता तनाव प्रबन्धन व सामान्य मूड का भाषा शिक्षकों पर अध्ययन किया गया है। प्रत्येक आयामों का परीक्षण करने के लिए आयाम को घटकों में विभाजित किया गया है।

2.समस्या का औचित्य :-

भावात्मक बुद्धि के सम्प्रत्यय की विशेषताओं को समझने के लिए यह जान लेना आवश्यक है कि आम तौर पर बुद्धि का जो अर्थ लगाया कि आम तौर पर बुद्धि का जो अर्थ लगाया गया है वह शैक्षिक एवं संज्ञानात्मक क्षमता से सम्बन्धित होता है जबकि इस नवीन अवधारणा के तहत व्यक्ति की भावात्मक विलक्षणता एवं इसके आधार पर अपने जीवन एवं व्यवसाय में कुशलता, प्रभाविता एवं सफलता प्राप्त कर लेने की भावनाओं से विशेष सम्बन्ध होता है। वस्तुतः शिक्षक का व्यावसायिक जीवन उसके भावात्मक सम्बन्धों की प्रगटता, उनके स्थायित्व एवं मूल्यों पर आधारित होने की अपेक्षा रखता है। जहाँ एक ओर शिक्षक की शैक्षिक बुद्धि उसे व्यवसाय दिलाने में सहायक होती है। वहीं दूसरी ओर उसकी भावात्मक बुद्धि उसकी व्यावसायिक प्रगति में सहायक होती है। अतः शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के अध्ययन के फलस्वरूप वास्तविक स्थिति का ज्ञान प्राप्त करने में प्रस्तुत शोध को एक लघु किन्तु महत्वपूर्ण प्रयास की श्रेणी में रखा जा सकता है। इसवीं सदी में हम भावात्मक बुद्धि के आयामों का महत्व भली भाँति समझ सकते हैं। हमें भावात्मक बुद्धि के सभी पहलुओं को भी स्पष्ट रूप से भली भाँति समझ कर उसकी कमियों को दूर करना होगा। अभी तक हुए अध्ययनों में शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि का उनके व्यवसाय, सन्तुष्टि, शिक्षण प्रभावशीलता आदि क्षेत्रों में देखा जा चुका है। इसलिए शोधक के मन में सभी पहलुओं का ध्यान रखते हुए “सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालय में कार्यरत भाषा शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि” का अध्ययन करने का विचार आया क्योंकि शिक्षकों के व्यावसायिक कर्तव्य में भावनाओं को स्थानान्तरित करना है। ये खुद भावात्मक रूप से कितने स्थिर हैं इस प्रश्न के लिए प्रस्तुत शोध का अध्ययन किया जा रहा है। स्पष्ट है कि शिक्षक का कर्तव्य अत्यधिक पवित्र एवं महान है। यह देश के निर्माताओं का निर्माता, समाज का मार्गदर्शक एवं संस्कृति का पोषक है। उसका उत्तरदायित्व अत्यधिक महान है। समाज एवं देश की उन्नति की बागडोर उसी के हाथ में है। वह मानव की उन्नति का पथ—प्रदर्शक है। सूर्य तो रोज बाहर का अंधकार मिटाता है पर अन्दर का अंधकार रूपी अज्ञान शिक्षक ही दूर करता है।

लेकिन जब अनुसंधानकर्ता ने माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों के नामांकन की तुलना प्राथमिक स्तर से की तो आश्चर्यजनक रूप से पाया कि लगभग आधे के करीब विद्यार्थी माध्यमिक स्तर पर शिक्षा छोड़कर चले जाते हैं। जो थोड़े विद्यार्थी माध्यमिक स्तर पर शिक्षा प्राप्त कर रहे होते हैं उनका स्थिति को देखकर यह प्रतीत होता है मानो शिक्षा जीवन के लिए नहीं है, वरन् जीवन शिक्षा के लिए है। विद्यार्थियों के जीवन का कोई व्यक्तिगत अथवा राष्ट्रीय लक्ष्य नहीं दिखाई देता, जिसके साथ तदाकार होकर शिक्षा जीवन का पर्याय बन सके। इस विडम्बना के प्रति उत्तरदायी कौन है? समाज शिक्षक या विद्यार्थी? यह आमधारणा है कि इसके पीछे शिक्षक ही मुख्य कारक है। शिक्षा में अध्ययन और अध्यापक के प्रति उत्साह नहीं है। वह विद्यार्थियों में पर्याप्त प्रेरणा नहीं फूंक पा रहा है। शिक्षक समाज के बूढ़े, घृणा, असहनशीलता, भोग, आसक्ति, कर्णरता अवगुण घर कर गये हैं और ये सब उसके विद्यार्थियों के व्यवहार में भी समय पर असामाजिक कृत्य के रूप में परिलक्षित होते रहे हैं। यथापि माध्यमिक स्तर के शिक्षकों की शैक्षिक योग्यता, प्रशैक्षिक योग्यता का स्तर पर्याप्त रूप से उच्च होता है उसके वेतन भत्ते भी पर्याप्त हैं। फिर भी उनकी शिक्षण प्रभावशीलता इतनी असरदार क्यों नहीं हो पा रही है। यह प्रश्न बारम्बार अनुसंधानकर्ता के मस्तिष्क और आत्मा को उद्धेलित करता रहता है। कहीं ऐसा तो नहीं कि माध्यमिक स्तर के शिक्षक के संवेग उसकी व्यवसायिक दक्षता पर इतने हावी हो गये हैं कि वह उसके कार्य पर असर दिखा रहे हैं? शिक्षक स्वयं के एवं अन्य के संवेगों का प्रबन्धित नहीं कर पा रहा है और उसका प्रभाव सीधा-सीधा उसके कार्य व्यवहार पर परिलक्षित हो रहा है? इन प्रश्नों की ज्वलता को दृष्टिगत रखते हुए अनुसंधानकर्ता के मस्तिष्क में यह प्रश्न कोंधने लगा कि क्या माध्यमिक स्तर के अंग्रेजी, हिन्दी व संस्कृत भाषा शिक्षण करवाने वाले शिक्षक जो माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययन कार्य कर रहे हैं। शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि में कोई संबंध है? यह सोचकर अनुसंधानकर्ता ने अपनी इस समस्या पर शोध करना निश्चित किया है। वस्तुतः हम कहें तो शिक्षक का व्यावसायिक जीवन उसके भावात्मक सम्बन्धों एवं मूल्यों पर आधारित होने की अपेक्षा रखता है। अतः इसी परिप्रेक्ष्य में प्रस्तुत शोध का अध्ययन करना महत्वपूर्ण है।

3. समस्या कथन

किसी भी अनुसंधान कार्य के लिए महत्वपूर्ण स्थान रखता है। समस्या अभिकथन वह आधार बिन्दु है जो अनुसंधान को एक निश्चित दिशा की ओर उन्मुख करने में सहायक है। प्रस्तुत शोध से संबंधित समस्या कथन निम्नलिखित है:- भाषा शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के विभिन्न आयामों आयामों के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन किया गया है।

4. शोध के उद्देश्य:-

प्रस्तुत शोध कार्य हेतु निम्न उद्देश्य निर्धारित किया गया है।

- हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि का अध्ययन करना।
- हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षकों की आन्तर /आत्म अभिज्ञता (Interapersonal) का अध्ययन करना।
- हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षकों की अन्तर पारस्परिक /सामाजिक दक्षता (Interpersonal) का अध्ययन करना
- हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षकों की अनुकूलन क्षमता (Adaptability)

का अध्ययन करना।

- हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षको के तनाव प्रबन्धन (Stress Management) का अध्ययन करना।

- हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षको के सामान्य मूड (Mood) का अध्ययन करना।

5. शोध के परिकल्पनाएँ

प्रस्तुत शोध कार्य हेतु निम्न परिकल्पनाएँ निर्धारित किया गया है।

1- हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षको की आत्म अभिज्ञता के मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

2 हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षको को सामाजिक दक्षता के मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

3 हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षको की अनुकूलन क्षमता के मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

4 हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षको की तनाव प्रबन्धन के मध्यमानों में सार्थक अन्तर नहीं है।

5 हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षको के सामान्य मूड/ व्यवहार के मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

6. शोध के तकनीकी शब्दावली :-

भावात्मक बुद्धि :- भावात्मक बुद्धि को सांवेगिक बुद्धि भावात्मक बुद्धि कहा जाता है। भावात्मक बुद्धि से तात्पर्य मोटे तौर पर व्यक्ति की जिन्दगी में सांवेगिक पहलू से सम्बन्ध क्षमताओं या शील गुणों के समुच्चय से होता है। जो मूलतः सामाजिक बुद्धि का एक प्रकार है और भावात्मक बुद्धि व्यक्ति के आन्तरिक मूल्यों और अपेक्षाओं को किसी विशेष उद्देश्य की प्राप्ति के लिए सोचने एवं स्थिति के स्थानान्तरण के लिए प्रभाव डालती है। स्वयं एवं दूसरों के अन्दर स्थित संवेगों को पहचानने, समझने एवं उनका प्रबन्धन करने की योग्यता को सांवेगिक बुद्धि कहते हैं।

भावात्मक बुद्धि के आयाम

• आन्तर/आत्म अभियोग्यताएँ

1. **आत्म जागरूकता :-** शिक्षकों को स्वयं की भावनाओं की आत्म जागरूकता पहचान एवं समझने की क्षमता।

2. **आत्म वास्तविकरण :-** शिक्षकों को अपनी क्षमता अपनी क्षमता का एहसास होने की योग्यता जिस क्षमता से उन्हें आनन्द मिलता हो तथा इस बात की जानकारी हो वे कि वह क्या कर सकते हैं।

3. **आत्म सम्मान :-** शिक्षकों को अपने बारे में जानकारी, समझ एवं सम्मान की योग्यता।

4. **आत्म मुखरता :-** शिक्षकों को अपनी भावनाओं, विष्वास, विचारों को व्यक्त करने के अधिकारों पर डटे रहने की योग्यता।

5. **स्वतंत्रता :-** शिक्षकों को अपनी सोच एवं कार्यों में आत्म निर्देशन एवं आत्म नियंत्रण की भावात्मक निर्भरता से मुक्त/स्वतंत्र होने की योग्यता।

• अन्तर पारस्परिक योग्यताएँ

1. **सहानुभूति :-** शिक्षको को दूसरो की भावनाओं की समझ होना तथा उनका सम्मान

करने की योग्यता।

2.पारस्परिक रिश्ते :- शिक्षकों की आपसी सन्तुष्ट एवं माधुर्य पूर्ण रिश्ते बनाने तथा भावात्मक रूप से उनसे जुड़े रहने की योग्यता/क्षमता।

3.सामाजिक दायित्व :- शिक्षकों का स्वयं का एक सहयोगात्मक सामाजिक दायित्व का एवं सहकारी योगदान देने वाले के रूप में समाज का योग्य सदस्य होने की योग्यता।

● अनुकूलन क्षमता

1. समस्या समाधान :- शिक्षकों की अपनी व दूसरों की व्यसिमस्या समाधान व्रतगत एवं सामाजिक समस्या को समझना एवं योग्य/प्रभावी समाधान खोजने की योग्यता।

2. सत्य हकीकत परीक्षण :- शिक्षकों की आत्मगत एवं आन्तरिक सत्य हकीकत परीक्षण का अनुभव द्वारा किसी भी समस्या विचार या वस्तु की बाह्य वस्तुनिष्ठता का पता लगाने की योग्यता या क्षमता।

3. लचीलापन :- शिक्षकों की अपनी भावनाओं विचारों एवं लचीलापन व्यवहार को बदलती परिस्थितियों के अनुसार समायोजित करना।

● तनाव प्रबन्धन

1. तनाव सहन करने की क्षमता/सहिष्णुता :- शिक्षकों की प्रतिकूल या विपरीत परिस्थितियों का सामना करने की क्षमता या योग्यता।

2. आवेग नियंत्रण :- शिक्षकों को अपनी भावनाओं पर आवेग नियंत्रण रखते हुए आवेग, झड़व पर नियंत्रण करने की क्षमता।

● सामान्य मूड

1. आशावादी:- शिक्षकों की विपरीत परिस्थितियों में भी जीवन के उज्ज्वल भविष्य देखने एवं सकारात्मक सोच रखने की योग्यता।

2. खुशी :- शिक्षकों की अपने जीवन में सन्तुष्टी, आनन्द एवं सकारात्मक भावनाओं को व्यक्त करने की क्षमता।

भाषा शिक्षक :- माध्यमिक व उच्च माध्यमिक विद्यालयों (गैर सरकारी) में कार्यरत भाषा (हिन्दी, अंग्रेजी व संस्कृत) झारखंड में धनबाद जिला शिक्षक को शोधकर्ता ने भाषा शिक्षक कहा है।

7.शोध के परिसीमाएँ :-

● प्रस्तुत शोध में गैर सरकारी विद्यालयों में कार्यरत भाषा शिक्षकों को ही सम्मिलित किया गया है।

● न्यादर्श में लिंग भेद नहीं किया गया है।

● प्रस्तुत अध्ययन झारखंड में धनबाद जिला तक ही सीमित किया गया है।

● प्रस्तुत शोध अध्ययन शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि तक ही सीमित किया गया है।

● बुद्धि के पहलूओं जैसे आन्तर/आत्म-अभिज्ञता, पारस्परिक रिश्ते/सामाजिक दक्षता, अनुकूलन क्षमता, तनाव प्रबन्धन, सामान्य मूड पर ही अध्ययन व तुलना किया गया है।

● गैर सरकारी विद्यालयों में माध्यमिक व उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों का चयन किया गया है।

8.शोध के सम्बन्धित शोध साहित्य

राजेश कुमार (2015) ने शिक्षकों की आत्म निपुणता बर्न आउट व सर्वेगात्मक बुद्धि के बीच सम्बन्ध में 12 उद्देश्यों पर कार्य किया जिसमें मुख्य उद्देश्य शिक्षकों की आत्मनिपुणता बर्न आउट व संवेगात्मक बुद्धि के बीच सम्बन्ध का अध्ययन करना

रखा। माध्यमिक विद्यालयों में अध्यापन कार्य में जुड़े शिक्षकों की आत्म दक्षता उनकी भावात्मक बुद्धि से प्रभावित होती है। इसी प्रकार बर्नआउट व भावात्मक बुद्धि में भी सम्बन्ध पाया गया। स्त्री व पुरुष होने मात्र से शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। इस प्रकार बर्नआउट में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। शोधकर्ता की सभी परिकल्पनाएँ स्वीकार होती हैं, और निष्कर्ष के रूप में यह सामने आया कि माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि, आत्म दक्षता व बर्नआउट आपस में जुड़े हैं तथा इनके बीच धनात्मक सहसम्बन्ध है। सर्वेक्षण विधि द्वारा शोध कार्य पूर्ण किया गया। न्यादर्श हेतु सरकारी व मॉडल स्कूलों का चयन किया गया।

दानी, तरन्म सरवर (2016) "टिचिंग रोल ऑफ इमोशनल इंटेलिजेन्स एण्ड इफेक्टिवनेस" ने शोध में भावात्मक बुद्धि व शिक्षण प्रभावशीलता उद्देश्यों पर कार्य किया। जिसमें चार भावात्मक बुद्धि के आयामों का शिक्षण प्रभावशीलता पर प्रभाव की परख की गई यह आयाम है। आत्म जागरूकता, तदनुभूति, आत्म सम्मान, आत्मवास्तविकता, स्वतंत्रता, इम्पेथी, सामाजिक दक्षता, सामाजिक कृतत्व, समस्या समाधान, सत्य परिक्षण, लचिलापन, तनाव प्रबन्धन, सवेग नियंत्रण, खुशी। निष्कर्ष में पाया गया भावात्मक बुद्धि की भूमिका शिक्षण प्रभावशीलता पर पड़ती है। जबकि लिंग भेद के कारण अध्यापक की शिक्षण प्रभावशीलता पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। साथ ही प्रत्येक आयाम (भावात्मक बुद्धि के) अलग-अलग विच्छेदन कर परिणाम सामने आया कि सभी पहलुओं का प्रभाव महत्वपूर्ण पड़ता है। अर्थात् सर्वांगीण या भावात्मक बुद्धि की भूमिका शिक्षण को प्रभावित करती है। शिक्षक की शिक्षण दक्षता उसके भावात्मक बुद्धि के अनुसार प्रभावशाली रहती है।

मलिक, प्रमिला 2016 ने "ए स्टडी ऑफ टीचिंग इफेक्टिवनेस ऑफ सैकण्डरी स्कूल टीचर्स इन रिलेशन टू देयर इमोशनल इंटेलिजेन्स पर्सनल्टी एण्ड प्रोफेशनल कमिटमेंट" पर शोध कार्य किया। उक्त समस्या के लिए मलिक, प्रमिला ने सात उद्देश्यों पर कार्य किया जिनमें प्रथम भावात्मक बुद्धि के चार आयामों का व्यवसायिकता पर प्रभाव का अध्ययन करना है। दूसरा व्यक्तित्व का शिक्षण प्रभावशीलता के बीच सम्बन्ध देखना तथा तीसरा व्यवसायिक प्रतिबद्धता का शिक्षण प्रभावशीलता पर प्रभाव व सम्बन्ध का अध्ययन करना था। जिसके परिणाम स्वरूप यह देखा गया कि शिक्षण प्रभावशीलता शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि से प्रभावित होती है। उसी प्रकार व्यक्तित्व भी शिक्षण प्रभावशीलता को प्रभावित करता है। व शिक्षक की व्यवसायिक प्रतिबद्धता भी शिक्षण प्रभावशीलता को प्रभावित करती है। अर्थात् शिक्षक की शिक्षण प्रभावशीलता का भावात्मक बुद्धि व्यक्तित्व व व्यवसायिक प्रतिबद्धता के मध्य घनिष्ठ सम्बन्ध है। सार के रूप में कह सकते हैं कि शोध की सभी परिकल्पनाएँ स्वीकृत होती हैं।

रानी, अनिता 2016 महर्षि दयानन्द यूनिवर्सिटी "ए स्टडी ऑफ स्ट्रेस एण्ड कॉपी बिहेवियर ऑफ टीचर्स इन रिलेशन टू इमोशनल इंटेलिजेन्स एण्ड पर्सनल्टी ट्रेल्स" शोध मलीक, आनन्द सिंह के निर्देशन में पूर्ण किया जिसके उद्देश्य हैं— शिक्षकों के तनाव का अध्ययन करना, स्त्री, पुरुष शिक्षकों के तनाव में तुलना करना, ग्रामीण व शहरी शिक्षकों के तनाव में तुलना करना, शिक्षकों के व्यवहार का अध्ययन करना, स्त्री पुरुष शिक्षकों के व्यवहार के तनाव में तुलना करना व ग्रामीण व शहरी शिक्षकों के व्यवहार के तनाव में तुलना करना। उद्देश्यों के आधार पर तीनो क्षेत्र तनाव, भावात्मक बुद्धि व व्यक्तित्व को लेकर परिकल्पनाओं का निर्माण व सत्यापन किया गया। परिण

गाम के रूपमें 3% शिक्षक उच्च तनाव से ग्रस्त 14% शिक्षक उच्च तनाव तथा 67% शिक्षकसामान्य तनाव व 12% शिक्षक निम्न तनाव से ग्रसित होने का प्रमाण मिले है। इस प्रकार लिंग के आधार पर तनाव व व्यवहार में सार्थक अन्तर नहीं है। भावात्मक स्थिरता व्यक्तित्व को प्रभावित करती है। शोध में पाया गया कि लिंग भेद वक्षेत्र के आधार पर भावात्मक बुद्धि व व्यक्तित्व में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

9. शोध विधि

प्रस्तुत लघु शोध में शोधार्थी द्वारा सर्वेक्षण विधि द्वारा जनसंख्या से न्यादर्श लेकर लघु शोध की समस्त प्रक्रिया में प्रति स्थापित किया गया है।

10. जनसंख्या :-

प्रस्तुत लघु शोध कार्य में शोधकर्ता ने यादृच्छिक प्रतिचयन विधि का उपयोग का अध्ययन से सम्बन्धित जनसंख्या में से प्रतिदर्श का चुनाव करने हेतु झारखंड के माध्यमिक स्तर के सभी भाषा शिक्षकों को सम्मिलित किया गया है।

11. न्यादर्श :-

झारखंड में धनबाद जिला के सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों में कार्यरत 300 भाषा शिक्षकों को प्रस्तुत शोध के न्यादर्श के रूप में लिया गया है।

12 उपकरण – भाषा शिक्षको पर शोधकार्य हेतु शोधकर्ता ने स्वयं निर्मित उपकरण (प्रश्नावली) का उपयोग किया गया है।

13 शोध में प्रयुक्त सांख्यिकी :-

शोध में प्रयुक्त निम्न सांख्यिकी तकनीकी का प्रयोग किया गया है।

मध्यमान – प्रमाप विचलन – टी परीक्षण – चरिता विस्लेषण

प्रदत्तों का सारणीयन एवं विश्लेषण

परिकल्पना – 1 हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा के शिक्षको की आत्म अभिज्ञता के मध्यमान में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

चरिता के स्रोत (Sources of Variance)	आवृत्ति अंश (df)	वर्गों का योग (SS)	मध्यमान के वर्गों का योग (MS)	एफ (F) का मान
मध्य चरिता (Between)	2	5125.52	2562.76	F=14.02
आन्तरिक चरिता (Within)	297	54273.81	182.7401	
योग (Total)	299	59399.33		

F तालिका में 0.05 पर 3.03 तथा 0.01 पर 4.68 है।

अर्थापन :- 'एफ' के प्राप्त मान की सार्थकता की परख 'एफ' तालिका में df पर .05 तथा .01 स्तर दिये मानों से अधिक है अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। अर्थात् हिन्दी, अंग्रेजी व संस्कृत भाषा के शिक्षको की भावात्मक बुद्धि के आयाम आत्मआत्म अभिज्ञता में सार्थक अन्तर पाया जाता है। जब एफ परीक्षण में सार्थक अन्तर पाया जाता है तब समूहों में विषिष्टीकरण की

आवश्यकता भी होती है। इस परीक्षण से हिन्दी, अंग्रेजी व संस्कृत के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम आत्म वास्तविकता में सार्थक अन्तर है परन्तु कौन से समूह में अन्तर अधिक है यह जानने के लिए टी-परीक्षण का अनुसरण किया गया है।

क्रम संख्या	समूह	न्यादर्श	मध्यमान	प्र. विचलन	टी
1	हिन्दी	100	22.11	4.12	2.81
	अंग्रेजी	100	24.28	6.56	
2	हिन्दी	100	22.11	4.12	4.77
	संस्कृत	100	19.53	3.81	
3	संस्कृत	100	19.53	3.81	6.33
	अंग्रेजी	100	24.28	6.56	

अर्थार्पण :- टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है जबकि प्राप्त टी मान 2.8 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। मध्य मानों का अन्तर अधिक सार्थक है। अंग्रेजी व हिन्दी विषय के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम आत्म अभिज्ञता में सार्थक अंतर पाया जाता है। टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है जबकि प्राप्त टी मान 4.77 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। मध्य मानों का अन्तर अधिक सार्थक है। हिन्दी व संस्कृत विषय के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम आत्म अभिज्ञता में सार्थक अंतर पाया जाता है। टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है जबकि प्राप्त टी मान 6.33 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। मध्य मानों का अन्तर अधिक सार्थक है। संस्कृत व अंग्रेजी विषय के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम आत्म अभिज्ञता में सार्थक अंतर पाया जाता है।

परिकल्पना-2 हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा के शिक्षकों को सामाजिक दक्षता के मध्यमान में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका - 2 (एफ परीक्षण)

चरिता के स्रोत (Sources of Variance)	आवृत्ति अंश (df)	वर्गों का योग (SS)	मध्यमान के वर्गों का योग (MS)	एफ (F) का मान
मध्य चरिता (Between)	2	490.25	245.12	$f = 33.30$
आन्तरिक चरिता (Within)	297	2187.95	.36	$Df = (2, 297)$
योग (Total)	299	2678.2		

F तालिका में 0.05 पर 3.03 तथा 0.01 पर 4.68 है।

अर्थार्पण :- 'एफ' के प्राप्त मान की सार्थकता की परख 'एफ' तालिका में df पर

.05 तथा 01 स्तर दिये मानों से अधिक है अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। अर्थात् हिन्दी, अंग्रेजी व संस्कृत भाषा के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम सामाजिक दक्षता में सार्थक अन्तर पाया जाता है। जब एफ परीक्षण में सार्थक अन्तर पाया जाता है तब समूहों में विषिष्टीकरण की

आवश्यकता भी होती है। इस परीक्षण से हिन्दी, अंग्रेजी व संस्कृत के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम सामाजिक दक्षता में सार्थक अन्तर है परन्तु कौन से समूह में अन्तर अधिक है यह जानने के लिए टी-परीक्षण का अनुसरण किया गया है। तालिका 2.0 (टी परीक्षण)

क्रम संख्या	समूह	न्यादर्श	मध्यमान	प्र. विचलन	टी
1	हिन्दी	100	14.78	2.57	3.24
	अंग्रेजी	100	16.11	3.24	
2	हिन्दी	100	14.78	2.57	5.11
	संस्कृत	100	12.99	2.23	
3	संस्कृत	100	12.99	2.23	.8
	अंग्रेजी	100	16.11	3.24	

अर्थात्पन :- टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है जबकि प्राप्त ज मान 3.24 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। मध्य मानों का अन्तर अधिक सार्थक है। अंग्रेजी अंग्रेजी अंग्रेजी व हिन्दी व हिन्दी व हिन्दी विषय के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम सामाजिक दक्षता सामाजिक दक्षता में सार्थक अंतर पाया जाता है। टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है जबकि प्राप्त ज मान 5.11 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। मध्य मानों का अन्तर अधिक सार्थक है। हिन्दी व संस्कृत हिन्दी व संस्कृत हिन्दी व संस्कृत विषय के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम सामाजिक दक्षता सामाजिक दक्षता सामाजिक दक्षता में सार्थक अंतर पाया जाता है। टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है जबकि प्राप्त ज मान .8 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। मध्य मानों का अन्तर अधिक सार्थक है। संस्कृत व संस्कृत व संस्कृत व अंग्रेजी अंग्रेजी अंग्रेजी विषय के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम सामाजिक दक्षता सामाजिक दक्षता में सार्थक अंतर पाया जाता है।

परिकल्पना - 3 हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षकों की अनुकुलन क्षमता के मध्यमान में कोई साधक अन्तर नहीं है।

तालिका -3 (एफ परीक्षण)

चरिता के स्रोत (Sources of Variance)	आवृत्ति अंश (df)	वर्गों का योग (SS)	मध्यमान के वर्गों का योग (MS)	एफ (F) का मान
मध्य चरिता (Between)	2	1148.41	574.20	F = 67.95
आन्तरिक चरिता (Within)	297	2512.19	8.45	Df = (2,297)
योग (Total)	299	3660.6		

F = 67.95~df (2,297) पर F तालिका में 0.05 पर 3.03 तथा 0.01 पर 4.68 है।
तालिका 3 (टी परीक्षण)

क्रम संख्या	समूह	न्यादर्श	मध्यमान	प्र. विचलन	टी
1	हिन्दी	100	13.55	3.12	4.02
	अंग्रेजी	100	15.40	3.41	
2	हिन्दी	100	13.55	3.12	3.15
	संस्कृत	100	12.16	3.19	
3	संस्कृत	100	12.16	3.19	6.89
	अंग्रेजी	100	15.40	3.41	

अर्थापन :- टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है जबकि प्राप्त t मान 4.02 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। मध्य मानों का अन्तर अधिक सार्थक है। अंग्रेजी व हिन्दी विषय के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम अनुकूलन क्षमता में सार्थक अंतर पाया जाता है।

टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है जबकि प्राप्त t मान 3.15 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। मध्य मानों का अन्तर अधिक सार्थक है। हिन्दी व संस्कृत विषय के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम अनुकूलन क्षमता में सार्थक अंतर पाया जाता है।

टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है जबकि प्राप्त t मान 6.89 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। मध्य मानों का अन्तर अधिक सार्थक है। संस्कृत व अंग्रेजी विषय के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम अनुकूलन क्षमता में सार्थक अंतर पाया जाता है।

परिकल्पना - 4 हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षकों की तनाव प्रबन्धन के मध्यमान में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका -4 (एफ परीक्षण)

चरिता के स्रोत (Sources of Variance)	आवृत्ति अंश (df)	वर्गों का योग (SS)	मध्यमान के वर्गों का योग (MS)	एफ (F) का मान
मध्य चरिता (Between)	2	800.03	400.01	F=62.50
आन्तरिक चरिता (Within)	297	1903.22	6.40	Df = (2,297)
योग (Total)	299	2703.25		

अर्थापन :- 'एफ' के प्राप्त मान की सार्थकता की परख 'एफ' तालिका में $df(a-1)$, $(N-a)$ पर .05 तथा .01 स्तर दिये मानों से अधिक है अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। अर्थात् हिन्दी, अंग्रेजी व संस्कृत भाषा के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम तनाव प्रबन्धन में सार्थक अन्तर पाया जाता है।

जब एफ परीक्षण में सार्थक अन्तर पाया जाता है तब समूहों में विषिष्टीकरण की आवश्यकता भी होती है। इस परीक्षण से हिन्दी, अंग्रेजी व संस्कृत के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम तनाव प्रबन्धन में सार्थक अन्तर है परन्तु कौन से समूह में अन्तर अधिक है यह जानने के लिए टी – परीक्षण का अनुसरण किया गया है।

तालिका 4 (टी परीक्षण)

क्रम संख्या	समूह	न्यादर्श	मध्यमान	प्र. विचलन	टी
1	हिन्दी	100	8.19	2.24	6.35
	अंग्रेजी	100	10.54	3.05	
2	हिन्दी	100	8.19	2.24	3.73
	संस्कृत	100	7.01	2.21	
3	संस्कृत	100	7.01	2.21	0.94
	अंग्रेजी	100	10.54	3.05	

अर्थापन :- टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है जबकि प्राप्त ज मान 6.35 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। मध्य मानों का अन्तर अधिक सार्थक है। अंग्रेजी व हिन्दी विषय के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम तनाव प्रबन्धन में सार्थक अंतर पाया जाता है।

टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है जबकि प्राप्त t मान 3.73 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। मध्य मानों का अन्तर अधिक सार्थक है। हिन्दी व संस्कृत विषय के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम तनाव प्रबन्धन में सार्थक अंतर पाया जाता है।

टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है तथा प्राप्त ज का मान 0.94 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है। मध्यमानों में सार्थक

अन्तर नहीं है। संस्कृत व अंग्रेजी विषय के शिक्षको की भावात्मक बुद्धि के दोनों आयामो कि तनाव प्रबन्धन में सार्थक अंतर नहीं पाया गया।

परिकल्पना — 5 हिन्दी, अंग्रेजी एवं संस्कृत भाषा शिक्षको के सामान्य मूड/ व्यवहार के मध्यमान में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका —5 (एफ परीक्षण)

चरिता के स्रोत (Sources of Variance)	आवृत्ति अंश (df)	वर्गों का योग (SS)	मध्यमान के वर्गों का योग (MS)	एफ (F) का मान
मध्य चरिता (Between)	2	285.74	142.87	F=22.85
आन्तरिक चरिता (Within)	297	1856.51	6.25	Df = (2,297)
योग (Total)	299	2142.25		

अर्थापन :- 'एफ' के प्राप्त मान की सार्थकता की परख 'एफ' तालिका मे $df(a-1)$, $(N-a)$ पर .05 तथा .01 स्तर दिये मानों से अधिक है अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। अर्थात हिन्दी, अंग्रेजी व संस्कृत भाषा के शिक्षको की भावात्मक बुद्धि के आयाम सामान्य मूड/ व्यवहार में सार्थक अन्तर पाया जाता है।

जब एफ परीक्षण में सार्थक अन्तर पाया जाता है तब समूहो मे विषिष्टीकरण की आवश्यकता भी होती है। इस परीक्षण से हिन्दी, अंग्रेजी व संस्कृत के शिक्षको की भावात्मक बुद्धि के आयाम सामान्य मूड/ व्यवहार में सार्थक अन्तर है परन्तु कौन से समूह मे अन्तर अधिक है यह जानने के लिए टी — परीक्षण का अनुसरण किया गया है। तालिका 5 (टी परीक्षण)

क्रम संख्या	समूह	न्यादर्श	मध्यमान	प्र. विचलन	टी
1	हिन्दी	100	11.19	2.24	0.48
	अंग्रेजी	100	11.48	3.47	
2	हिन्दी	100	11.19	2.24	5.75
	संस्कृत	100	9.28	2.54	
3	संस्कृत	100	9.28	2.54	12.22
	अंग्रेजी	100	11.48	3.47	

अर्थापन :- टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है तथा प्राप्त t का मान 0.48 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है। मध्यमानों में सार्थक अन्तर नहीं है। अंग्रेजी व हिन्दी विषय के शिक्षको की भावात्मक बुद्धि के दोनों आयामो कि सामान्य मूड/ व्यवहार में सार्थक अंतर नहीं पाया गया।

टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है जबकि प्राप्त t मान 5.75 तालिका मान के दोनों

सार्थकता स्तर से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। मध्य मानों का अन्तर अधिक सार्थक है। हिन्दी व संस्कृत विषय के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम सामान्य मूड/ व्यवहार में सार्थक अंतर पाया जाता है।

टी का तालिका मान स्वतंत्रता अंश 198 के लिए 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.96 तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.59 है जबकि प्राप्त *t* मान 12.22 तालिका मान के दोनों सार्थकता स्तर से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है। मध्य मानों का अन्तर अधिक सार्थक है। संस्कृत व संस्कृत विषय के शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के आयाम सामान्य मूड/ व्यवहार में सार्थक अंतर पाया जाता है।

14 शोध परिणाम :-

पूर्व शोधो से सिद्ध किया गया कि भावात्मक बुद्धि तनाव दुष्चिन्ता, द्वन्द्व, सन्तुष्टि, सामाजिकता आदि से सम्बन्धित है। प्रस्तुत शोध के आधार पर यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि भाषा शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि में अन्तर पाया जाता है। प्रत्येक घटक के मापन हेतु 10-10 पदों का निर्माण किया गया। पद विप्लेषणकर शेष 7-7 पदों की प्रज्ञावली तैयार की गई। प्रज्ञावली की वैधता व विप्लवसनीयता जाँचने के लिए 100 भाषा शिक्षकों पर पूर्व प्रयास किया गया। उपकरण (प्रज्ञावली) को प्रमापीकृत भाषा शिक्षकों पर प्रशासित किया गया। प्राप्त आंकड़ों को तालिकाबद्ध निष्कर्ष निकाले गए। परिकल्पनाओं के सत्यापन हेतु एकत्रित आंकड़ों का परीक्षण एक - मार्गीय चरिता विप्लेषण द्वारा किया गया। जहाँ F-परीक्षण से परिकल्पना निरस्त होती है वहाँ T-परीक्षण निकाला गया कि कौन से समूह में अधिक सार्थक अन्तर है। आंकड़ों के विप्लेषण से प्राप्त परिणाम निम्नानुसार है।

भावात्मक बुद्धि के आयाम आत्म अभिज्ञता के घटकों के परिणाम इस प्रकार है।

आत्म जागरूकता :- हिन्दी, अंग्रेजी व संस्कृत विषय के शिक्षकों में आत्म जागरूकता में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया अर्थात् आत्म जागरूकता तीनों भाषा शिक्षकों में लगभग समान है। तीन प्रकार की भाषाओं के शिक्षक अपने आप को समय के साथ जागरूक रखते हैं। अतः भाषा की विभिन्नता के कारण उनकी जागरूकता में भिन्नता नहीं पायी गयी।

आत्म वास्तविकता :- आत्म अभिज्ञता के दूसरे घटक आत्म वास्तविकता के सन्दर्भ में प्राप्त आंकड़ों व।द्वय (F- परीक्षण) से यह कह सकते हैं कि भाषा शिक्षकों में आत्म वास्तविकता में सार्थक अन्तर पाया जाता है। तीनों भाषाओं के शिक्षकों में सार्थक अन्तर है परन्तु कौन-कौन से समूह में अधिक है यह जानने के लिए ज.परीक्षण किया गया जिसके परिणाम स्वरूप हिन्दी व अंग्रेजी भाषा के शिक्षकों, संस्कृत व अंग्रेजी भाषा के शिक्षकों में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया, जबकि हिन्दी व संस्कृत भाषा शिक्षकों की आत्म वास्तविकता में सार्थक अन्तर पाया गया। यहां कह सकते हैं कि हिन्दी व संस्कृत भाषा शिक्षकों की आत्म वास्तविकता में अधिक अन्तर है। स्वयं के बारे में पूर्णतः जानकारी प्राप्त करने में हिन्दी व संस्कृत भाषा शिक्षकों में अन्तर सार्थक है।

आत्म सम्मान :-।द्वय (F-परीक्षण) के आंकड़ों का विप्लेषण कर निष्कर्ष निकालता है कि हिन्दी, अंग्रेजी व संस्कृत भाषा शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि के घटक आत्म सम्मान में सार्थक अन्तर पाया जाता है।

आत्म मुखरता :- भाषा शिक्षकों की आत्म मुखरता में हिन्दी व अंग्रेजी भाषा के शिक्षकों में सार्थक अन्तर देखा गया तथा इसी प्रकार संस्कृत व अंग्रेजी भाषा के

पिषको कीआत्म मुखरता मे भी सार्थक अन्तर पाया गया, जबकि हिन्दी व संस्कृत भाषा पिषकोकी आत्म मुखरता घटक में कोई सार्थक अन्तर नही पाया गया। अर्थात् हिन्दी वसंस्कृत भाषा पिषको में उनकी समानता है जबकि हिन्दी – अंग्रेजी व संस्कृत –अंग्रेजी मे समानता नही है।

स्वतन्त्रता :- भावात्मक बुद्धि के आयाम आत्म अभिज्ञता के घटक स्वतन्त्रता में हिन्दी,अंग्रेजी व संस्कृत पिषको में हिन्दी व अंग्रेजी तथा हिन्दी व संस्कृत भाषा पिषको मेंसार्थक अन्तर नही पाया गया, जबकि संस्कृत व अंग्रेजी भाषा के पिषको में स्वतन्त्रताके विचार में अन्तर पाया गया। स्वतन्त्रता के सन्दर्भ मे यहां परिणाम स्वरूप यह कहसकते है कि संस्कृत भाषा के पिषको में स्वतन्त्रता से सम्बन्धित विचारो मे अन्तर होताहै जबकि संस्कृत – हिन्दी तथा हिन्दी अंग्रेजी भाषा के पिषको मे समानता पाई गयी।इस प्रकार भावात्मक बुद्धि के प्रथम आयाम आत्म अभिज्ञता के घटको आत्मजागरूकता, आत्म वास्तविकता, आत्म सम्मान, आत्म मुखरता, व स्वतन्त्रता में से आत्मजागरूकता घटक में सार्थक अन्तर नही पाया गया जबकि अन्य चारों घटको में अन्तरपाया गया। अंग्रेजी व संस्कृत भाषा पिषको मे अधिक अन्तर देखा गया। संस्कृत वहिन्दी भाषा पिषको में आत्म अभिज्ञता में अन्तर कम दिखाई दिया।

सहानुभूति :- Anova विष्लेषण से सिद्ध होता है कि भाषा पिषको में सहानुभूति घटकमें सार्थक अन्तर पाया गया। t.परीक्षण से सिद्ध होता है कि हिन्दी व अंग्रेजी भाषापिषको के मध्य सहानुभूति मे सार्थक अन्तर नही है जबकि हिन्दी व संस्कृत तथासंस्कृत व अंग्रेजी भाषा पिषको की सहानुभूति मे सार्थक अन्तर पाया गया। यहां कहाजा सकता है कि हिन्दी व अंग्रेजी भाषा के पिषको में सहानुभूति में समानता है जबकिसंस्कृत भाषा के पिषको में सहानुभूति के विचार अलग तरह से प्रकट करते है जो किहिन्दी व अंग्रेजी भाषा के पिषको से मेल नही खाते।

पारस्परिक रिश्ते :- पारस्परिक रिश्ते घटक के विष्लेषण में पाया गया कि हिन्दी वसंस्कृत भाषा के पिषको में समानता है जबकि अंग्रेजी भाषा के पिषको से मेल नहीखाने अर्थात् यह घटक प्रदर्शन मे हिन्दी और संस्कृत भाषा के पिषको में सार्थक अन्तरनही पाया गया जबकि हिन्दी व अंग्रेजी तथा संस्कृत व अंग्रेजी भाषा पिषको केपारस्परिक रिश्ते से सम्बन्धित विचारो में विभिन्नताएं देखी गई।

सामाजिक दायित्व :- भावात्मक बुद्धि के आयाम सामाजिक दक्षता के घटक सामाजिकदायित्व मे भी भाषा पिषको में अन्तर देखा गया। यहां हिन्दी व अंग्रेजी भाषा केसामाजिक दायित्व मे सार्थक अन्तर नही पाया गया जबकि संस्कृत व हिन्दी तथासंस्कृत व अंग्रेजी भाषा के पिषको के सामाजिक दायित्व में अन्तर देखा गया। अर्थात्सामाजिक दायित्व निभाने में हिन्दी, व अंग्रेजी भाषा के पिषक लगभग समान है जबकिसंस्कृत भाषा के पिषको में अन्तर है।भावात्मक बुद्धि के आयाम अनुकूलूलन क्षमता के मापन हेतु समस्या समाधान, सत्यपरीक्षण व लचीलापन को मापा गया जिसके परिणाम इस प्रकार आए।

अनुकूलन क्षमता :- अनुकूलन क्षमता में तीनों भाषा पिषको में सार्थक अन्तर पायागया। यहां संस्कृत व अंग्रेजी भाषा पिषको की अनुकूलन क्षमता में सार्थक अन्तर नहीपाया गया। जबकि हिन्दी व अंग्रेजी तथा हिन्दी व संस्कृत भाषा पिषको की अनुकूलनक्षमता में सार्थक अन्तर देखा गया। अतः कह सकते है कि अनुकूलन क्षमता मे संस्कृतव अंग्रेजी भाषा के पिषक समान है परन्तु हिन्दी भाषा के पिषक भिन्न है।

समस्या समाधान :- प्रदत्त विप्लेषण से सिद्ध होता है कि समस्या समाधान में हिन्दी व संस्कृत विषय के शिक्षक समान रूप से सोचते हैं जबकि अंग्रेजी भाषा के शिक्षकों की समस्या समाधान की सोच भिन्न है भाषा की विभिन्नता के कारण यह घटक भी प्रभावित होता है। जिससे अंग्रेजी भाषा के शिक्षक भिन्न तरीके से सोचते हैं।

सत्य परीक्षण :- सत्य परीक्षण घटक में प्रदत्त विप्लेषण से सिद्ध होता है कि हिन्दी व संस्कृत तथा संस्कृत व अंग्रेजी भाषा के शिक्षकों में सार्थक अन्तर नहीं है परन्तु हिन्दी व अंग्रेजी भाषा के शिक्षकों में सत्य परीक्षण से सम्बन्धित विचारों में भिन्नता है।

लचीलापन :- भावात्मक बुद्धि के घटक लचीलापन के आकड़ों का विप्लेषण कर परिणाम निकला कि हिन्दी व संस्कृत भाषा शिक्षकों के लचीलेपन में समानता है जबकि हिन्दी व अंग्रेजी तथा संस्कृत व अंग्रेजी भाषा शिक्षकों के लचीलेपन में अन्तर दिखाई देता है। इस प्रकार भावात्मक बुद्धि के आयाम अनुकूलन क्षमता में तीनों भाषा शिक्षकों की समस्या समाधान, सत्य परीक्षण तथा लचीलेपन में सार्थक अन्तर दिखाई देता है, परन्तु दो समूहों में समस्या समाधान में संस्कृत व अंग्रेजी में सार्थक अन्तर नहीं है। सत्य परीक्षण में हिन्दी व संस्कृत तथा संस्कृत व अंग्रेजी विषय शिक्षकों में सार्थक अन्तर नहीं इसी प्रकार लचीलेपन में हिन्दी व संस्कृत विषय के शिक्षकों में सार्थक अन्तर नहीं है।

15 भावी शोध हेतु सुझाव

अनुसंधान एक सतत प्रावहमान प्रक्रिया है अतः इसके निष्कर्षों को अन्तिम नहीं माना जा सकता है। यह सीमित एवं संक्षिप्त प्रयास होने के कारण इस दिशा में भावी अनुसंधान की विपुल संभावनाएं हैं। भावी शोधकर्ता इस संबंध में जागरूकता से सोच सकें, इस हेतु शोधकर्ता द्वारा यह अपना कर्तव्य समझा जाता है कि संबंधित विषय के अनुसंधानकर्ताओं को अपने सुझावों से अवगत करावें।

1 भाषा व्याख्याताओं की भावात्मक बुद्धि का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

2 भावात्मक बुद्धि के विभिन्न आयामों संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

3 सरकारी व गैर सरकारी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि का अध्ययन किया जा सकता है।

4 प्रस्तुत शोध जयपुर शहर विद्यालयों के शिक्षकों तक ही सीमित रखा गया है, यह शोध अन्य शहरों के शिक्षकों पर भी किया जा सकता है।

5 सेवानिवृत्त भाषा शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

6 आवासीय व गैर आवासीय विद्यालयों में कार्यरत भाषा शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

7 प्रस्तुत शोध का न्यादर्श सीमित रखा गया है, बड़े न्यादर्श के रूप में इसका अध्ययन किया जा सकता है।

8 प्रस्तुत शोध प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक स्तर के शिक्षकों पर भी किया जा सकता है।

9 प्रस्तुत शोध को भावात्मक बुद्धि का व्यक्ति के व्यक्तित्व के साथ तुलनात्मक अध्ययन भी किया जा सकता है।

10 प्रस्तुत शोध को सरकारी व हिन्दी माध्यम के शिक्षकों पर भी किया जा सकता है।

11 यह शोध तकनीकी संस्थानों में कार्यरत कर्मचारियों पर भी किया जा सकता है।

12 प्रस्तुत शोध भाषा शिक्षकों तक ही सीमित रखा गया था, अन्य विषय के शिक्षकों पर भी अध्ययन किया जा सकता है।

13 भाषा शिक्षक तथा सामान्य शिक्षको के मध्य तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।
14 हिन्दी व अंग्रेजी माध्यम के शिक्षको के मध्य तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।
15 राजस्थान बोर्ड व केन्द्रीय बोर्ड विद्यालयों में कार्यरत शिक्षको के मध्य तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

16 लिंग भेद के अनुसार शिक्षको के मध्य तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।
17 आयु व अनुभव चरो को सम्मिलित कर तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।
18 किसी संस्था से जुड़े भाषा शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

19 प्राथमिक व माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत भाषा शिक्षकों की भावात्मक बुद्धि का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

ढौंडियाल, सचिदानंद :शैक्षिक अनुसंधान का विधि शास्त्र, हिन्दी ग्रंथ अकादमी, जयपुर।
गुड, सी. बी. डिक्शनरी ऑफ एजुकेशन, मेग्राहित, न्यूयार्क, 2945

जॉन, डी. वी. "दी स्कूल एण्ड सोसाइटी", मॉस्मीलान, 1938

कपिल, एच. के. "अनुसंधान विधियां, व्यवहारपरक विज्ञानों पर" हर प्रसाद भार्गव
बुकहाउस, राजा मण्डी, आगरा, 1960

करलिंगर, एफ. एन. "फाउन्डेशन ऑफ बिहेवियल रिसर्च" होल्ड, 1964

वशिष्ट, के. के. "विद्यालय संगठन एवं भारतीय शिक्षा की समस्याएँ, इन्टरनेशनल पब्लिशिंग
हाउस, मेरठ, 1983

क्रोन, बैंक ली, जे. "एसेन्सिअल ऑफ साइकॉलोजिकल ट्रेनिंग", हार्पर एण्ड राव,
न्यूयार्क, 1960

आड, एल.के. "शिक्षा के नूतन आयाम", लुंगमेन्स ग्रीन एण्ड कम्पनी, न्यूयार्क, 1956

लुण्डबर्ग, जी. ए. "सोशल रिसर्च", लुगमेस ग्रीन एण्डकम्पनी, न्यूयार्क, 1956

मूल, जॉर्ज के. के. "दी साइन्स ऑफ एजुकेशनल रिसर्च", यूरेसिया पब्लिशिंग हाउस
प्रा.लि., न्यू देहली, 1964

पाठक एवं त्यागी "शिक्षा के दार्शनिक सिद्धान्त", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 1989

गुड, सी. बी. एण्ड स्केट्स "मैथड्स ऑफ रिसर्च", एप्लेटॉनक्वेट्री क्राफट्स, न्यूयार्क, 1954

नन "एजुकेशन इट्स डेटा एण्ड फर्स्ट प्रिन्सिपल्स", होल्ड, 1964

यंग, पी. वी. "मैथड्स इन सोशल रिसर्च", मेग्राहित कम्पनी, न्यूयार्क, 1956

Chapter- 15

शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी
विषय पर विकसित स्व-अधिगम सामग्री की
प्रभाविता का बी. एड. विद्यार्थियों की उपलब्धि एवं
प्रतिक्रियाओं के संदर्भ में अध्ययन

Name of the Supervisor

Mr Abdullah

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Shayka Jawed

Course - M.Ed.

Class Roll No-40

Univ. Roll No- 240731833310



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय पर विकसित स्व-अधिगम सामग्री की प्रभाविता का बी. एड. विद्यार्थियों की उपलब्धि एवं प्रतिक्रियाओं के संदर्भ में अध्ययन किया है। शोध हेतु प्रायोगिक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु कक्षा 9वीं एवं 10वीं के प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं विद्यार्थियों पर सोशल मीडिया के प्रभाव की जाँच हेतु स्वनिर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित दसों प्रखंड से 10 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 15 छात्रों एवं 15 छात्राओं, कुल 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का नकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, व्यक्तित्व, समायोजन, सोशल मीडिया, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना —

शिक्षक शिक्षा के मानकों को बढ़ाने के लिए पहल की गई हैं जिसे प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की तैयारी के लिए 4 वर्षीय एकीकृत बैचलर आफ एलिमेंट्री एजुकेशन कार्यक्रम बीएससी की डिग्री के लिए 4 वर्षीय एकीकृत कार्यक्रम, 2 वर्षीय बीएड कार्यक्रम और एकीकृत एमएससी बीएड कार्यक्रम को सम्मिलित किया गया। आईसीटी सक्षम शिक्षा और प्रशिक्षण न केवल प्रभावी होगा, बल्कि शिक्षा को बड़े पैमाने पर अनुकूलन करते हुए और निरंतर समर्थन प्रदान करते हुए शिक्षण को प्रभावी और कुशल भी बनाएगा। विद्यालय शिक्षक शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को प्रभावी बनाने के लिए, सूचना एकत्र करने के लिए ईमेल, इंटरनेट आदि का उपयोग नहीं करते हैं। उन्हें विषय से संबंधित शैक्षिक

सॉफ्टवेयर, आईसीटी आधारित उपकरण और सामग्री के बारे में जानकारी भी नहीं होती है। वह आईसीटी आधारित गतिविधियों में छात्रों की भागीदारी को प्रोत्साहित करने के लिए निरंतर सकारात्मक प्रतिक्रिया नहीं रखते हैं और अकादमिक चर्चा के लिए अन्य शिक्षकों और विद्यार्थियों के साथ स्वस्थ सामाजिक संबंध नहीं बनाए रखते हैं। आईसीटी एकीकृत बुनियादी ढांचे की कमी के कारण सरकार ने आईसीटी आधारित शिक्षा एमएचआरडी 2010 को बढ़ावा देने के लिए 2007, 2012 के मध्य 11वीं पंचवर्षीय योजना के दौरान विद्यालय में सूचना और प्रौद्योगिकी की योजना शुरू की। स्कूलों में आईसीटी की योजना के तहत, सभी सरकारी और गैर सरकारी सहायता प्राप्त माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालयों में आईसीटी बुनियादी ढांचे का न्यूनतम स्तर है। आईसीटी शिक्षित मानव संसाधनों की कमी को महसूस करते हुए, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी), इंडियन सोसाइटी फॉर टेक्निकल एजुकेशन (आईएसटीई) और यूजीसी ने शिक्षकों के लिए विभिन्न कम्प्यूटर साक्षरता कार्यक्रम आयोजित किये।

2. अध्ययन का प्रयोजन

वर्तमान तकनीकी युग में विभिन्न विषयों की विषयवस्तु को कम्प्यूटरीकृत करने का निरंतर प्रयास किया जा रहा है। समाज के तीव्र परिवर्तनों एवं नवीन वैश्विक कार्य व्यवस्था के निर्माण में सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी की भूमिका निरंतर महत्वपूर्ण होती जा रही है। सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी न केवल शिक्षण अधिगम के प्राचीन परम्परागत सिद्धांतों, विषयों व सामग्रियों को चुनौतियाँ देती है, बल्कि इनमें रूपांतरण करके शिक्षकों व विद्यार्थियों को अधिक से अधिक ज्ञान प्राप्त करने के तरीके भी सीखाती है। इसके द्वारा शिक्षा को अधिक रोचक, अधिक अर्थपूर्ण बनाया जा सकता है। अतः वर्तमान युग की चुनौतियों को स्वीकार करने हेतु विद्यालयों में नवीन सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी उपकरणों का उपयोग बढ़ता जा रहा है। शिक्षकों को अपने शिक्षण दायित्वों को निभाने हेतु तथा उचित शिक्षण हेतु विभिन्न प्रकार की सूचनाएँ ज्ञान तथा आँकड़े उपलब्ध कराने में सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी बहुमूल्य सहयोग दे सकती है। शैक्षिक तकनीकी की विधियों, प्रविधियों व तकनीकियों को अपनाकर आवश्यक सूचनाओं को प्राप्त करके विद्यार्थी शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को अधिक सरल व प्रभावी बना कर अनुद्घोषनात्मक उद्देश्यों को सफलतापूर्वक प्राप्त कर सकते हैं।

वर्तमान समय में शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका सक्रिय व प्रभावी होती है। शिक्षक शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के केन्द्र में होता है और सम्पूर्ण शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को नियंत्रित करता है। शिक्षक छात्रों को सूचना प्रदान करने का कार्य करता है, यह कार्य अधिकांशतः परम्परागत विधि द्वारा किया जाता है और विद्यार्थी शिक्षक द्वारा दिये गये अनुद्घोषन के अनुरूप ही अधिगम करता है। जिसमें विद्यार्थी की भूमिका निष्क्रिय अधिगमकर्ता के रूप में होती है। परम्परागत विधि में विद्यार्थियों को स्व अध्ययन के अवसर प्राप्त नहीं होते हैं और इस विधि में परिवर्तनशीलता का भी अभाव होता है जिससे विद्यार्थियों में अधिगम के प्रति नीरसता आ जाती है।

वर्तमान शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को देखते हुए इस बात की आवश्यकता प्रतिपादित की जा सकती है कि शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के केन्द्र में विद्यार्थी को रखा जाए और विद्यार्थी की भूमिका निष्क्रिय अधिगमकर्ता के रूप में न होकर सक्रिय अधिगमकर्ता के रूप में हो। शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को इस प्रकार नियोजित किया जाना चाहिए कि

विद्यार्थी स्वयं प्रेरित होकर और स्वयं की इच्छानुसार अधिगम कर सकें। शिक्षक का कार्य एक अनुदेशक, एक पर्यवेक्षक व छात्र की अधिगम समस्याओं का समाधान करने वाला होना चाहिए। इस हेतु शिक्षकों को विभिन्न मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों व शैक्षिक नवाचारों का समावेश शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में करना चाहिए ताकि शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में परिवर्तन कर, इसे और अधिक प्रभावी और रुचिकर बनाया जा सके। वर्तमान में ऐसी नवीन तकनीकियाँ व नवीन आयामों को अपनाये जाने की आवश्यकता है, जो शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में विद्यार्थी को महत्व दे ताकि वे शिक्षण से प्रत्यक्ष रूप से संबंधित हो सकें और अपनी रुचि व व्यक्तिगत विभिन्नताओं के आधार पर स्व-अधिगम कर सकें। इन सभी आवश्यकताओं की पूर्ति की दिशा में शैक्षिक तकनीकी शैक्षिक नवाचारों के रूप में नवीन शिक्षण विधियाँ प्रस्तुत करती हैं व इनका प्रयोग करने के लिए शिक्षकों को प्रोत्साहित करती हैं। ताकि शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के दौरान सभी विद्यार्थी अनुदेशात्मक उद्देश्य को सफलतापूर्वक प्राप्त कर सकें।

केन्द्र सरकार ने शैक्षिक तकनीकी के महत्व को गम्भीरता से लिया है। जिसके कारण 'नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति' (1986) के 'प्रोग्राम ऑफ एक्शन' में इसके प्रयोग पर बल दिया है। इस प्रकार की शैक्षिक तकनीकी को केवल औपचारिक शिक्षा तक ही सीमित नहीं रखा गया, वरन् इसका उपयोग अनौपचारिक शिक्षा में भी किए जाने की विवेचना 'नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति' में की गयी है। अतः यह स्पष्ट है कि वर्तमान परिवर्तित शैक्षिक वातावरण में जिस प्रकार से मीडिया का प्रयोग बढ़ता जा रहा है, उससे शिक्षण क्षेत्र को अलग रखना असंभव है। अतः शिक्षण में दिन-प्रतिदिन बढ़ते वैज्ञानिक एवं तकनीकी प्रभाव द्वारा परम्परागत शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में निश्चित रूप से परिवर्तन लाया जा सकता है। शैक्षिक तकनीकी नवीन शिक्षण विधियों के रूप में स्व-अधिगम सामग्री के माध्यम से विद्यार्थियों को स्व-अध्ययन के लिए शैक्षिक सामग्री उपलब्ध कराती है।

स्व-अधिगम सामग्री शिक्षण की समस्याओं के निदान एवं उपचार के लिए, छात्र को केन्द्र में रखकर व्यक्तिगत भिन्नता को ध्यान में रखकर एवं परंपरागत शिक्षण की अनुपयुक्तता को दूर करते हुए प्रभावी अधिगम करती है। स्व-अधिगम सामग्री के द्वारा विद्यार्थियों को अधिगम में सुविधा होती है, क्योंकि यह अनुदेशन सामग्री छात्र केन्द्रित होती है। स्व-अधिगम सामग्री की सहायता से शिक्षण करते समय विषय की विषयवस्तु विद्यार्थियों के लिए रुचिकर, सरल व स्पष्ट हो जाती है। स्व-अधिगम सामग्री विद्यार्थियों को अपनी योग्यता और क्षमताओं के अनुसार व अपनी स्वयं की गति के अनुसार विषयवस्तु का अधिगम करने में सहायता करती है। यदि शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में नवीन शिक्षण विधि व स्व-अधिगम सामग्री का उपयोग किया जाए जाये, तो विद्यार्थियों की उपलब्धियाँ और अच्छी हो सकती हैं। वर्तमान शिक्षा प्रणाली को देखते हुए यह महसूस किया गया कि विद्यार्थियों में स्व-अधिगम से संबंधित कौशल का विकास, विद्यार्थियों में स्वतंत्रतापूर्वक स्वयं के प्रयास से सीखने की आदत का विकास, अपनी योग्यताओं और क्षमताओं के अनुसार अपनी स्वयं की गति से ही अधिगम कौशल का विकास अति आवश्यक है। स्व-अधिगम सामग्री इन कौशल के विकास पर ध्यान केन्द्रित करती है जो छात्रों को सरल, प्रभावी व स्व-अध्ययन के लिए आधार प्रदान करती है। वर्तमान परिप्रेक्ष्य में परंपरागत शिक्षण विधि अधिगम के कौशल के विकास में सक्षम नहीं पाई गई है। अतः नवीन शिक्षण विधि स्व-अधिगम सामग्री की प्रभाविता के अध्ययन की आवश्यकता महसूस की गई।

3. समस्या कथन

प्रस्तुत शोध से संबंधित समस्या कथन निम्नलिखित है:- 'शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी' विषय पर विकसित स्व-अधिगम सामग्री की प्रभाविता का बी.एड. विद्यार्थियों की उपलब्धि एवं प्रतिक्रियाओं के संदर्भ में अध्ययन किया गया है।

4. शोध का उद्देश्य

प्रस्तुत शोध कार्य हेतु निम्न उद्देश्य निर्धारित किया गया है।

1. प्रायोगिक समूह एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि के समायोजित माध्य फलांकों की तुलना करना, जबकि पूर्व उपलब्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।
2. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, बुद्धि तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।
3. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, अध्ययन संबंधी आदतें तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।
4. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, लिंग तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।
5. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, आवासीय पृष्ठभूमि तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।
6. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, संकाय तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।
7. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, व्यक्तित्व तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।
8. शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय हेतु विकसित स्व-अधिगम सामग्री की प्रभाविता का विद्यार्थियों की स्व-अधिगम सामग्री के प्रति प्रतिक्रिया के संदर्भ में अध्ययन करना।

5. शोध की परिकल्पनाएँ

प्रस्तुत शोध कार्य की परिकल्पनाएँ निम्नलिखित किया गया है।

1. प्रायोगिक समूह एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि के समायोजित माध्य फलांकों में सार्थक अंतर नहीं है, जबकि पूर्व उपलब्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।
2. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, बुद्धि तथा उनकी अंतर्क्रिया में सार्थक प्रभाव नहीं है, जबकि पूर्व उपलब्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।
3. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, अध्ययन संबंधी आदतें तथा उनकी अंतर्क्रिया में सार्थक प्रभाव नहीं है, जबकि

पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।

4. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, लिंग तथा उनकी अंतर्क्रिया में सार्थक प्रभाव नहीं है, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।

5. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, आवासीय पृष्ठभूमि तथा उनकी अंतर्क्रिया में सार्थक प्रभाव नहीं है, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।

6. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, संकाय तथा उनकी अंतर्क्रिया में सार्थक प्रभाव नहीं है, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।

7. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, व्यक्तित्व तथा उनकी अंतर्क्रिया में कोई सार्थक प्रभाव नहीं है, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।

6. प्रकार्यात्मक परिभाषा

1. **स्व-अधिगम सामग्री**— प्रस्तुत शोध अध्ययन में स्व-अधिगम सामग्री (प्रमाप) से तात्पर्य अधिगम अनुभवों की एक स्वतः पूर्ण इकाई से है, जिसके द्वारा बी.एड. विद्यार्थियों को अपनी रुचि, क्षमता एवं गति के अनुसार पूर्व निर्धारित अधिगम उद्देश्यों को प्राप्त करने में सहायता मिलती है।

2. **उपलब्धि**— प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु विकसित उपलब्धि परीक्षण से तात्पर्य बी.एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में पूर्व एवं पश्च परीक्षण से प्राप्त उपलब्धि प्राप्तांकों से है।

3. प्रतिक्रिया

प्रस्तुत शोध अध्ययन में प्रतिक्रिया से तात्पर्य शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय पर विकसित स्व-अधिगम सामग्री (प्रमाप) के प्रति बी.एड. विद्यार्थियों की प्रतिक्रिया मापनी पर दी गई प्रतिक्रियों से है।

7. अध्ययन की परिसीमा

प्रस्तुत शोध अध्ययन में समस्या का परिसीमांकन निम्न प्रकार से किया गया है।

1. प्रस्तुत शोध अध्ययन में स्व-अधिगम सामग्री का विकास बी.एड. पाठ्यक्रम के चतुर्थ सेमिस्टर के अनिवार्य विषय 'शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी' विषय की चयनित दो इकाईयों तक सीमित रखा गया है।

2. प्रस्तुत शोध अध्ययन में 'शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी' विषय पर स्व-अधिगम सामग्री का विकास हिन्दी भाषा में किया गया है।

3. प्रस्तुत शोध अध्ययन बिनोद बिहारी महतो कोयलांचल विश्वविद्यालय, धनबाद झारखंड से संबद्धता प्राप्त बी.एड. महाविद्यालय में अध्ययनरत शिक्षक प्रशिक्षार्थियों तक सीमित किया गया है।

8. संबंधित शोध साहित्य

महाराणा 2004 ने निर्देशन एवं परामर्श में प्रमापीकृत और अप्रमापीकृत प्रविधियों पर प्रमाप की प्रभाविता का बी.एड. स्तर पर उपलब्धि और प्रतिक्रियाओं के संदर्भ में अध्ययन किया। अध्ययन के उद्देश्य थे—(1) बी.एड. विद्यार्थियों की उपलब्धि के संदर्भ में प्रमाप की प्रभाविता का अध्ययन करना। (2) प्रमाप के प्रति विद्यार्थियों की प्रतिक्रियाओं का

अध्ययन करना। अध्ययन के निष्कर्ष थे—(1) प्रमाप द्वारा उपचारित विद्यार्थियों की उपलब्धि में सार्थक प्रभाव पाया गया। (2) विद्यार्थियों की प्रतिक्रियाएँ प्रमाप के प्रति सकारात्मक पाई गयी।

गुप्ता 2011 ने भावी शिक्षकों की जागरूकता स्तर पर पर्यावरण शिक्षा में विकसित स्व-निर्देशात्मक प्रमाप के प्रभाव का अध्ययन किया। शोध के उद्देश्य थे—1. भावी शिक्षकों को पर्यावरण शिक्षा के प्रति जागरूक करना। 2. भावी शिक्षकों की जागरूकता स्तर को बढ़ाने में स्व-निर्देशात्मक प्रमाप का अध्ययन करना। इन उद्देश्य के लिए पर्यावरण शिक्षा पर स्व-निर्देशात्मक प्रमाप विकसित किया गया। न्यादर्श के लिए 30 भावी शिक्षकों को चयनित कर प्रमाप को प्रशासित किया गया। अध्ययन के निष्कर्ष थे—1. पर्यावरण शिक्षा के प्रति जागरूकता पर विकसित स्व-निर्देशात्मक प्रमाप सार्थक रूप से प्रभावी पाया गया। 2. भावी शिक्षकों की जागरूकता स्तर को बढ़ाने में स्व-निर्देशात्मक प्रमाप सार्थक रूप से प्रभावी पाया गया।

ओझा 2016 ने एम.एड. विद्यार्थियों हेतु प्याजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत पर आधारित प्रमाप का निर्माण तथा उसकी प्रभाविता का विद्यार्थियों की उपलब्धि एवं प्रतिक्रियाओं के संबंध में अध्ययन। शोध के उद्देश्य थे—1. एम.एड. पाठ्यक्रम के विद्यार्थियों हेतु शिक्षा मनोविज्ञान के चयनित प्रकरण पर प्रमाप विकसित करना। 2. एम.एड. विद्यार्थियों की पूर्व एवं पश्च माध्य उपलब्धि फलांकों की तुलना के आधार पर प्रमाप की प्रभाविता का अध्ययन करना। 3. एम.एड. विद्यार्थियों की प्रमाप के प्रति प्रतिक्रियाओं के आधार पर प्रमाप की प्रभाविता का अध्ययन करना। न्यादर्श में शिक्षा अध्ययनशाला देवी अहिल्या विष्वविद्यालय इन्दौर के 35 एम.एड. विद्यार्थियों का चयन किया गया। शोध अध्ययन के निष्कर्ष थे—1. एम.एड. विद्यार्थियों की पूर्व एवं पश्च माध्य उपलब्धि फलांकों की तुलना के आधार पर प्रमाप सार्थक रूप से प्रभावी पाया गया। 2. प्रमाप के प्रति विद्यार्थियों की प्रतिक्रियाएँ सकारात्मक पाई गई।

संचिता कुमारी 2016 ने गणित में कक्षा नवीं के विद्यार्थियों के निष्पादन पर कम्प्यूटर सहायक अनुदेशन और व्याख्यान विधि के प्रभाव का अध्ययन किया। शोध के उद्देश्य थे—1. प्रायोगिक समूह (कम्प्यूटर सहायक अनुदेशन) व नियंत्रित समूह (व्याख्यान विधि) के विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि के प्राप्तांकों में सार्थकता का अध्ययन करना। न्यादर्श हेतु यादृच्छिक विधि से कक्षा नवीं के 45 विद्यार्थियों का चयन किया गया। इस अध्ययन में प्री टेस्ट— पोस्ट टेस्ट नियंत्रित समूह प्रयोगात्मक अभिकल्प का उपयोग किया गया। अध्ययन के मुख्य निष्कर्ष थे— नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों की तुलना में प्रायोगिक समूह के विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि सार्थक रूप से उच्च थी।

खतरी 2017 ने मध्यप्रदेश के पॉलीटेक्निक विद्यार्थियों की प्रवेश प्रक्रिया में चयन का विप्लेषणात्मक अध्ययन सृजनात्मकता, बुद्धि और उपलब्धि के संदर्भ में अध्ययन किया। अध्ययन के उद्देश्य थे— 1. हाईस्कूल के विद्यार्थियों की बुद्धि व सृजनात्मकता के अंकों के संबंधों का अध्ययन करना। 2. इंजीनियरिंग के विभिन्न शाखाओं के विद्यार्थियों की उपलब्धि में अंतर का अध्ययन बुद्धि के फलांकों के आधार पर करना। अध्ययन के मुख्य निष्कर्ष थे— 1. उपलब्धि फलांक और बुद्धि परीक्षण फलांक में सार्थक सहसंबंध पाया गया। 2. विद्यार्थियों की विभिन्न शाखाओं के इंजीनियरिंग विद्यार्थियों के मध्य बुद्धि परीक्षण फलांक के संदर्भ में अंतर पाया गया, जिसमें इलेक्ट्रॉनिक संकाय के विद्यार्थी बुद्धि फलांकों के संदर्भ में बेहतर पाये गये।

9. शोध विधि

प्रस्तुत शोध हेतु प्रयोगात्मक विधि अनुसंधान प्ररचना को निर्धारित किया गया है। जिसमें प्रयोग विधि के माध्यम से प्रश्नावली तथ्यों का संकलन किया गया है।

10 जनसंख्या

प्रस्तुत शोध अध्ययन की जनसंख्या झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला में बिनोद बिहारी महतो कोयलांचल विश्वविद्यालय, धनबाद झारखंड से संबद्धता प्राप्त बी.एड. महाविद्यालय के चतुर्थ सेमेस्टर में अध्ययनरत विद्यार्थियों को लिया गया है।

11. प्रयुक्त न्यादर्श चयन विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन के अंतर्गत शोधकर्ता ने समस्या के न्यादर्श के चुनाव हेतु उद्देश्यपरक न्यादर्श तकनीक द्वारा किया गया है।

12. शोध में प्रयुक्त उपकरणों का विवरण

प्रस्तुत शोध अध्ययन में तथ्यों को एकत्र करने हेतु मुख्य उपकरण के रूप में प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है।

1 **उपलब्धि परीक्षण**— प्रस्तुत मानदण्ड सन्दर्भ परीक्षण का निर्माण शोधार्थी द्वारा स्व-अधिगम सामग्री के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए किया गया है।

2. **प्रतिक्रिया मापनी** — स्व-अधिगम सामग्री के प्रति बी. एड. विद्यार्थियों की प्रतिक्रियाओं के आकलन हेतु शोधार्थी द्वारा प्रतिक्रिया मापनी का निर्माण किया गया है।

3. **बुद्धि परीक्षण**— बुद्धि के आकलन हेतु जे.सी. रेवेन्स द्वारा निर्मित स्टेन्डर्ड प्रोग्रेसिव मेट्राइसेस परीक्षण का उपयोग किया गया है।

4. **व्यक्तित्व परीक्षण**— शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व मापन हेतु आइजंक की एस. एस. जलोटा एवं एस. डी. कपूर द्वारा निर्मित भारतीय अनुकूलन का उपयोग किया गया है।

5. **अध्ययन आदत संबंधी परीक्षण**— बी. एड. विद्यार्थियों की अध्ययन संबंधी आदत के आकलन हेतु डॉ. एम. मुखोपाध्याय एवं डॉ. डी. एन. सनसनवाल (1983) द्वारा निर्मित अध्ययन संबंधी आदत अनुसूची का उपयोग किया गया है।

13. प्रयुक्त सांख्यिकीय विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु मध्यमान, प्रमाणिक विचलन विश्लेषण किए गए गुणात्मक प्रदत्तों को विवरणात्मक के रूप में प्रस्तुत किया गया है। प्रस्तुत शोध के पूर्व अध्याय में शोध-प्रविधि के अन्तर्गत शोध अध्ययन से संबंधित न्यादर्श, उपकरण, शोध अभिकल्प, प्रदत्त संकलन एवं प्रदत्त विप्लेषण का वर्णन किया गया है। प्रस्तुत अध्याय में उद्देश्यवार प्रदत्तों का विप्लेषण से प्राप्त परिणाम एवं उनकी विवेचना प्रस्तुत की गई है।

1. **प्रायोगिक समूह एवं नियंत्रित समूह के बी. एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि के समायोजित माध्य फलांकों की तुलना करना**, जबकि पूर्व उपलब्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।

शोध अध्ययन का प्रथम उद्देश्य था— प्रायोगिक समूह एवं नियंत्रित समूह के बी. एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि के समायोजित माध्य फलांकों की तुलना करना, जबकि पूर्व उपलब्धि को सहचर के रूप में लिया गया है। अतः इस उद्देश्य से संबंधित प्रदत्तों का विप्लेषण 'एकमार्गीय

सहप्रसरण विच्छेदन' (One way Analysis of Co-variance) के द्वारा किया गया। सहप्रसरण विच्छेदन से प्रदत्तों का विच्छेदन करने हेतु सर्वप्रथम सहप्रसरण विच्छेदन की मुख्य अवधारणाओं की पूर्ति करने हेतु प्रदत्तों की प्रसामान्यता का परीक्षण कोल्मोगोरोव स्मिरनोव (के-एस) द्वारा किया गया व प्रदत्तों में विचलनशीलता का परीक्षण प्रसरण विचलनशीलता लेविन परीक्षण द्वारा किया गया। स्व-अधिगम सामग्री समूह एवं व्याख्यान विधि समूह के बी. एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव परीक्षण व प्रसरण विचलनशीलता लेविन परीक्षण के परिणाम तालिका क्रमांक .1 में प्रस्तुत किए गए हैं—

तालिका क्रमांक 1 स्व-अधिगम सामग्री समूह एवं व्याख्यान विधि समूह के बी. एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव परीक्षण का सारांश

चर	उपचार	कोल्मोगोरोव स्मिरनोव		
		सांख्यिकी	डी. एफ	सार्थकता
शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी में उपलब्धि	स्व-अधिगम सामग्री समूह	.065	121	0.200
	व्याख्यान विधि समूह	.054	137	0.200

तालिका 1 से स्पष्ट है कि स्व-अधिगम सामग्री समूह व व्याख्यान विधि समूह के बी. एड. विद्यार्थियों के उपलब्धि हेतु कोल्मोगोरोव स्मिरनोव सांख्यिक का मान क्रमशः .065 व .054 है जिसका सार्थकता का मान क्रमशः 0.200 व 0.200 है, जो $k=121$ व 137 पर, सार्थकता के स्तर 0.05 से अधिक है अर्थात् सार्थकता के स्तर 0.05 पर सार्थक नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना "स्व-अधिगम सामग्री समूह व व्याख्यान विधि समूह के बी. एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी में उपलब्धि प्राप्तांक सामान्य रूप से वितरित है", निरस्त नहीं की जाती है। अतः निष्कर्ष रूप से कहा जा सकता है कि स्व-अधिगम सामग्री समूह व व्याख्यान विधि समूह के बी. एड. विद्यार्थियों के उपलब्धि प्राप्तांक प्रसामान्य है।

तालिका क्रमांक 2 स्व-अधिगम सामग्री समूह एवं व्याख्यान विधि समूह के बी. एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि के प्राप्तांक में विचलनशीलता हेतु लेविन परीक्षण का सारांश

Levene's Test of Equality of Error Variance's	एफ (F)	डी. एफ (df1)	डी. एफ (df2)	सार्थकता
	0.581	1	256	.210

तालिका 2 से स्पष्ट है कि स्व-अधिगम सामग्री समूह व व्याख्यान विधि समूह के बी.

एड. विद्यार्थियों की उपलब्धि हेतु लेविन परीक्षण द्वारा प्राप्त एफ सांख्यिक का मान .581 है जिसका सार्थकता का मान .210 है जो $df(256)$ पर, सार्थकता के 89 स्तर 0.05 से अधिक है अर्थात् सार्थकता के स्तर 0.05 पर सार्थक नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना "स्वअधिगम सामग्री समूह के विचरण व व्याख्यान विधि समूह के विचरण एक दूसरे से भिन्न नहीं है", निरस्त नहीं की जाती है। अतः निष्कर्ष रूप से कहा जा सकता है कि दोनों समूहों के बी. एड. विद्यार्थियों के उपलब्धि प्रस्तांकों में विचलनशीलता सजातीय (लगभग एक समान) है। अतः सहप्रसरण विप्लेषण की मुख्य अवधारणायें प्रदत्तों की प्रसामान्यता एवं विचलनशीलता की सजातीयता परिपूर्ण हो रही है अतः 'एकमार्गीय सहप्रसरण विप्लेषण'। सांख्यिकी का उपयोग प्रदत्तों के विप्लेषण हेतु किया गया है।

2. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, अध्ययन संबंधी आदतें तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।

शोध अध्ययन का उद्देश्य था— बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, अध्ययन संबंधी आदतें तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है। इस उद्देश्य से संबंधित प्रदत्तों का विप्लेषण 2×2 कारकीय प्राकल्प द्विमार्गीय सहप्रसरण विप्लेषण की सहायता से किया गया। सहप्रसरण विप्लेषण से प्रदत्तों का विप्लेषण करने हेतु सर्वप्रथम सहप्रसरण विप्लेषण की मुख्य अवधारणाओं की पूर्ति करने हेतु प्रदत्तों की प्रसामान्यता का परीक्षण कोल्मोगोरोव स्मिरनोव (के—एस) द्वारा किया गया व प्रदत्तों में विचलनशीलता का परीक्षण प्रसरण विचलनशीलता लेविन परीक्षण द्वारा किया गया। बी.एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी में उपलब्धि पर अध्ययन आदत के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव परीक्षण व प्रसरण विचलनशीलता लेविन परीक्षण के परिणाम तालिका क्रमांक 3 में प्रस्तुत किए गए हैं — तालिका क्रमांक 3 अच्छी अध्ययन आदत व खराब अध्ययन आदत वाले बी.एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी में उपलब्धि के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव प्रसामान्यता परीक्षण का सारांश

चर	अध्ययन संबंधी आदतें	कोल्मोगोरोव स्मिरनोव		
		सांख्यिकी	डी. एफ	सार्थकता
शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी में उपलब्धि	अच्छी अध्ययन आदतें	.057	131	0.200
	खराब अध्ययन आदतें	.061	127	0.200

तालिका 3 से स्पष्ट है कि बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर अध्ययन संबंधी आदत के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव सांख्यिक का मान क्रमशः .057 व .061 है जिसका सार्थकता का मान क्रमशः 0.200 व 0.200 है, जो $k=131$ व 127 पर, सार्थकता स्तर 0.05 से अधिक है अर्थात् सार्थकता

के स्तर 0.05 पर सार्थक नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना अच्छी अध्ययन आदत व खराब अध्ययन आदत वाले बी. एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में 'उपलब्धि प्राप्तांक सामान्य रूप से वितरित है', निरस्त नहीं की जाती है। अतः निष्कर्ष रूप से कहा जा सकता है कि अच्छी अध्ययन आदत व खराब अध्ययन आदत वाले बी. एड. विद्यार्थियों के उपलब्धि प्राप्तांक प्रसामान्य है।

3. बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी में उपलब्धि पर उपचार, लिंग तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।

शोध अध्ययन का चतुर्थ उद्देश्य था— बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी में उपलब्धि पर उपचार, लिंग तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है। इस उद्देश्य से संबंधित प्रदत्तों का विप्लेषण 2×2 कारकीय प्राकल्प द्विमार्गीय सहप्रसरण विप्लेषण की सहायता से किया गया। सहप्रसरण विप्लेषण से प्रदत्तों का विप्लेषण करने हेतु सर्वप्रथम सहप्रसरण विप्लेषण की मुख्य अवधारणाओं की पूर्ति करने हेतु प्रदत्तों की प्रसामान्यता का परीक्षण कोल्मोगोरोव स्मिरनोव (के-एस) द्वारा किया गया व प्रदत्तों में विचलनशीलता का परीक्षण प्रसरणविचलनशीलता लेविन परीक्षण द्वारा किया गया। बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर लिंग के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव परीक्षण व प्रसरण विचलनशीलता लेविन परीक्षण के परिणाम तालिका क्रमांक 4 में प्रस्तुत किए गए हैं —

तालिका 4 बी.एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव प्रसामान्यता परीक्षण का सारांश

तालिका 4 से स्पष्ट है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर लिंग के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव सांख्यिक का मान क्रमशः .059 व .068 है जिसका सार्थकता मान क्रमशः 0.200 व 0.200 है, जो $df = 130$ व 128 पर, सार्थकता के स्तर 0.05 से बड़ा है अर्थात् सार्थकता के स्तर 0.05 पर सार्थक नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना छात्र व छात्राओं के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी में उपलब्धि प्राप्तांक सामान्य रूप से वितरित है, निरस्त नहीं की जाती है। अतः निष्कर्ष रूप से कहा जा सकता है कि छात्र व छात्राओं के उपलब्धि प्राप्तांक प्रसामान्य है।

4. बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, आवासीय पृष्ठभूमि तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।

शोध अध्ययन का पंचम उद्देश्य था— बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, आवासीय पृष्ठभूमि तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है। इस उद्देश्य से संबंधित प्रदत्तों का विप्लेषण 2×2 कारकीय प्राकल्प द्विमार्गीय सहप्रसरण विप्लेषण की सहायता से किया गया। सहप्रसरण विप्लेषण से प्रदत्तों का विप्लेषण करने हेतु सर्वप्रथम सहप्रसरण विप्लेषण की मुख्य अवधारणाओं की

पूर्ति करने हेतु प्रदत्तों की प्रसामान्यता का परीक्षण कोल्मोगोरोव स्मिरनोव (के-एस) द्वारा किया गया व प्रदत्तों में विचलनशीलता का परीक्षण प्रसरण विचलनशीलता लेविन परीक्षण द्वारा किया गया। बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर आवासीय पृष्ठभूमि के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव परीक्षण व प्रसरण विचलनशीलता लेविन परीक्षण के परिणाम तालिका क्रमांक 5 में प्रस्तुत किए गए हैं –

तालिका 5 “शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि कोल्मोगोरोव स्मिरनोव प्रसामान्यता परीक्षण का सारांश

चर	आवासीय पृष्ठभूमि	कोल्मोगोरोव स्मिरनोव		
		सांख्यिकी	डी. एफ	सार्थकता
शैक्षिक तकनीकी एवं	शहरी	.066	139	0.200
सूचना सम्प्रेषण तकनीकी में उपलब्धि	ग्रामीण	.064	119	0.200

तालिका 5 से स्पष्ट है कि बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर आवासीय पृष्ठभूमि के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव सांख्यिक का मान क्रमशः .066 व .064 है जिसका सार्थकता का मान क्रमशः 0.200 व 0.200 है, जो कि $\alpha = 0.05$ पर सार्थक नहीं है। इस स्थिति में शून्य परिकल्पना “शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि प्राप्तांक सामान्य रूप से वितरित है”, निरस्त नहीं की जाती है। अतः निष्कर्ष रूप से कहा जा सकता है कि शहरी एवं ग्रामीण बी. एड विद्यार्थियों के उपलब्धि प्राप्तांक प्रसामान्य है।

5. बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, संकाय तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।

शोध अध्ययन का षष्ठम् उद्देश्य था— बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, संकाय तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है। इस उद्देश्य से संबंधित प्रदत्तों का विप्लेषण 2×2 कारकीय प्राकल्प द्वि मार्गीय सहप्रसरण विप्लेषण की सहायता से किया गया। सहप्रसरण विप्लेषण से प्रदत्तों का विप्लेषण करने हेतु सर्वप्रथम सहप्रसरण विप्लेषण की मुख्य अवधारणाओं की पूर्ति करने हेतु प्रदत्तों की प्रसामान्यता का परीक्षण कोल्मोगोरोव स्मिरनोव (के-एस) द्वारा किया गया व प्रदत्तों में विचलनशीलता का परीक्षण प्रसरण विचलनशीलता लेविन परीक्षण द्वारा किया गया। बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण

तकनीकी विषय में उपलब्धि पर संकाय के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव परीक्षण व प्रसरण विचलनशीलता लेविन परीक्षण के परिणाम तालिका क्रमांक 6 में प्रस्तुत किए गए हैं – तालिका 6 विज्ञान, कला एवं वाणिज्य संकाय वाले बी. एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव प्रसामान्यता परीक्षण का सारांश

चर	संकाय	कोल्मोगोरोव स्मिरनोव		
		सांख्यिकी	डी. एफ	सार्थकता
शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी में उपलब्धि	विज्ञान	.082	95	0.118
	कला	.072	97	0.200
	वाणिज्य	.099	66	0.183

तालिका 6 से स्पष्ट है कि बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर संकाय के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव सांख्यिक मान क्रमशः .082, .072 व .099 है जिसके लिए $df=95, 97$ व 66 पर सार्थकता मान क्रमशः 0.118, 0.200 व 0.183 है, जो सार्थकता स्तर 0.05 से अधिक है अर्थात् सार्थकता स्तर 0.05 पर सार्थक नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना विज्ञान, कला एवं वाणिज्य संकाय वाले बी. एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि प्राप्तांक सामान्य रूप से वितरित है, निरस्त नहीं की जाती है। अतः निष्कर्ष रूप से कहा जा सकता है कि विज्ञान, कला एवं वाणिज्य संकाय वाले बी. एड. विद्यार्थियों के उपलब्धि प्राप्तांक प्रसामान्य है।

6. बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, व्यक्तित्व तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है।

शोध अध्ययन का सातवाँ उद्देश्य था— बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार, व्यक्तित्व तथा उनकी अंतर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करना, जबकि पूर्व उपलब्धि व बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया है। इस उद्देश्य से संबंधित प्रदत्तों का विप्लेषण 2×2 कारकीय प्राकल्प द्वि मार्गीय सहप्रसरण विप्लेषण की सहायता से किया गया। सहप्रसरण विप्लेषण से प्रदत्तों का विप्लेषण करने हेतु सर्वप्रथम सहप्रसरण विप्लेषण की मुख्य अवधारणाओं की पूर्ति करने हेतु प्रदत्तों की प्रसामान्यता का परीक्षण कोल्मोगोरोव स्मिरनोव (के-एस) द्वारा किया गया व प्रदत्तों में विचलनशीलता का परीक्षण प्रसरण विचलनशीलता लेविन परीक्षण द्वारा किया गया। बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर व्यक्तित्व के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव परीक्षण व प्रसरण विचलनशीलता लेविन परीक्षण के परिणाम तालिका क्रमांक 7 में प्रस्तुत किए गए हैं – तालिका 7 अन्तर्मुखी, उभयमुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले बी. एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में

उपलब्धि के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव प्रसामान्यता परीक्षण का सारांश

चर	संकाय	कोल्मोगोरोव स्मिरनोव		
		सांख्यिकी	डी. एफ	सार्थकता
शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी में उपलब्धि	अन्तर्मुखी	.086	97	.073
	उभयमुखी	.093	80	.082
	बहिर्मुखी	.092	81	.089

तालिका 7 से स्पष्ट है कि बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर व्यक्तित्व के कोल्मोगोरोव स्मिरनोव सांख्यिक का मान क्रमशः .086, .093 व .092 है जिसके लिए $\chi^2 = 97, 80$ व 81 पर, सार्थकता मान क्रमशः .073, .082 व .089 है, जो सार्थकता के स्तर 0.05 से अधिक है अर्थात् सार्थकता के स्तर 0.05 पर सार्थक नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना अन्तर्मुखी, उभयमुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले बी. एड. विद्यार्थियों के शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि प्राप्तांक सामान्य रूप से वितरित है, निरस्त नहीं की जाती है। अतः निष्कर्ष रूप से कहा जा सकता है कि अन्तर्मुखी, उभयमुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले बी. एड. विद्यार्थियों के उपलब्धि प्राप्तांक प्रसामान्य है। स्व-अधिगम सामग्री पर विद्यार्थियों की प्रतिक्रियाओं की प्रतिक्रिया सकारात्मक होने का मुख्य कारण हो सकता है कि स्व-अधिगम सामग्री रुचिकर थी। साथ ही स्व-अधिगम सामग्री में सरल भाषा में विषयवस्तु का प्रस्तुतीकरण एवं विस्तार पूर्वक स्पष्टीकरण किया गया था, पर्याप्त अभ्यास प्रश्न थे, ताकि विद्यार्थी स्व-अधिगम सामग्री से सार्थक अधिगम कर सकें। इस सामग्री में विषयवस्तु का प्रदर्शन आकर्षक तथा व्यवस्थित था, विद्यार्थियों को प्रतिपुष्टि व अभ्यास हेतु प्रश्न व याद रखने के लिए मुख्य बिन्दु दिए गए थे। विद्यार्थियों द्वारा स्व-अधिगम सामग्री आधारित अधिगम में अध्ययन की स्वतंत्रता होने के कारण विद्यार्थियों ने रुचि पूर्वक व अपनी गति व अपनी समय सुविधा व इच्छा के अनुसार अध्ययन किया। प्रस्तुत सामग्री छात्र केन्द्रित होने से विद्यार्थियों में स्व-अध्ययन कौशल को प्रोत्साहित करने में स्व-अधिगम सामग्री सहायक सिद्ध हुई। अतः उपरोक्त कारणों से विद्यार्थियों की प्रतिक्रिया स्व-अधिगम सामग्री के प्रति सकारात्मक रही।

14 शोध निष्कर्ष प्रस्तुत शोध अध्ययन के निष्कर्ष निम्नानुसार थे—

1. प्रायोगिक समूह के बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि नियंत्रित समूह के बी. एड. विद्यार्थियों की तुलना में सार्थक रूप से उच्च पाई गई। जबकि पूर्व उपलब्धि को सहचर के रूप लिया गया था।
2. बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर बुद्धि का सार्थक प्रभाव पाया गया। जबकि पूर्व उपलब्धि को सहचर के रूप में लिया गया था। अर्थात् उच्च बुद्धि वाले बी. एड. विद्यार्थियों की उपलब्धि, निम्न बुद्धि वाले बी. एड. विद्यार्थियों की तुलना में सार्थक रूप से उच्च पायी गयी।
3. बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार एवं बुद्धि की अंतर्क्रिया में सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया। जबकि

पूर्व उपलब्धि को सहचर के रूप में लिया गया था।

4. बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर अध्ययन संबंधी आदत का सार्थक प्रभाव पाया गया। जबकि पूर्व उपलब्धि एवं बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया था। अर्थात् अच्छी अध्ययन संबंधी आदत वाले बी. एड. विद्यार्थियों की उपलब्धि खराब अध्ययन आदत वाले बी. एड. विद्यार्थियों की तुलना में सार्थक रूप से उच्च पायी गयी।

5. बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर उपचार एवं अध्ययन संबंधी आदत की अंतर्क्रिया में सार्थक प्रभाव पाया गया। जबकि पूर्व उपलब्धि एवं बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया था।

6. बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि लिंग से स्वतंत्र पाई गई। जबकि पूर्व उपलब्धि एवं बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया था।

7. बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि, उपचार एवं लिंग की अंतर्क्रिया से स्वतंत्र पाई गई। जबकि पूर्व उपलब्धि एवं बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया था।

8. बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि आवासीय पृष्ठभूमि से स्वतंत्र पाई गई। जबकि पूर्व उपलब्धि एवं बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया था।

9. बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि, उपचार एवं आवासीय पृष्ठभूमि की अंतर्क्रिया से स्वतंत्र पाई गई। जबकि पूर्व उपलब्धि एवं बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया था।

10. बी. एड. विद्यार्थियों की शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय में उपलब्धि पर संकाय का सार्थक प्रभाव पाया गया। जबकि पूर्व उपलब्धि एवं बुद्धि को सहचर के रूप में लिया गया था।

15. शैक्षिक निहितार्थ

शिक्षा के क्षेत्र में कार्य करने वाले व्यक्तियों के लिए वर्तमान शोध प्रबंध का महत्वपूर्ण उपयोग है। प्रस्तुत शोध प्रबंध में "शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी" विषय पर विकसित स्व-अधिगम सामग्री की प्रभाविता का बी.एड. विद्यार्थियों की उपलब्धि एवं प्रतिक्रियाओं के संदर्भ में अध्ययन" विषय पर शोध कार्य किया गया है। इस शोध की उपयोगिता विद्यार्थियों के लिए, शिक्षक, पाठ्यक्रम निर्माणकर्ता, प्रशासक एवं पाठ्यपुस्तक लेखक इत्यादि के लिए निम्नानुसार हो सकती है—

विद्यार्थियों के लिए,

स्व-अधिगम सामग्री द्वारा उपचार प्राप्त विद्यार्थियों की उपलब्धि, परम्परागत विधि द्वारा अनुदेष्टा प्राप्त विद्यार्थियों से उच्च पाई गई। अतः विद्यार्थियों को परम्परागत विधि द्वारा अनुदेष्टा के स्थान पर स्व-अधिगम सामग्री द्वारा अधिगम करना चाहिए। विद्यार्थी शिक्षण अधिगम प्रक्रिया की एक मुख्य धुरी के रूप में जाना जाता है। प्रस्तुत शोध कार्य द्वारा विद्यार्थियों को नवीन शिक्षण विधि से अध्ययन की प्रेरणा मिलेगी और उनकी अध्ययन में रुचि उत्पन्न होगी। साथ ही इसके द्वारा विद्यार्थी स्वतंत्र रूप से स्वअध्ययन गति से चिंता मुक्त होकर बिना कक्षागत वातावरण की बाध्यता तथा व्यक्तिगत भिन्नता के अनुरूप कठिन विषयवस्तु को सरलता से समझ सकते हैं। और स्वयं की उपलब्धि

में सुधार कर सकते हैं। इस हेतु स्व-अधिगम सामग्री विद्यार्थियों के लिए उपयोगी हो सकती है।

शिक्षकों के लिए,

स्व-अधिगम सामग्री द्वारा दिया गया उपचार विद्यार्थियों की उपलब्धि, परम्परागत विधि की तुलना में सार्थक रूप से उच्च पायी गई। शिक्षा आयोग (1964-66) के अनुसार शिक्षक को राष्ट्र निर्माता कहा जाता है। शिक्षक शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में मुख्य भूमिका निभाता है। शिक्षक शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में विद्यार्थियों के लिए सुविधा प्रदान करने वाला माना जाता है। शिक्षक प्रस्तुत शोध से प्रेरित होकर अपने शिक्षण कार्य में अपने विषय के विभिन्न प्रकरणों पर स्व-अधिगम सामग्री का विकास कर शिक्षण में स्व-अधिगम सामग्री का उपयोग करना चाहिए। कक्षा शिक्षण में परम्परागत शिक्षण विधि के स्थान पर शैक्षिक तकनीकी के इस नवीन आयाम को अपनाकर अधिगम के अधिक से अधिक उद्देश्यों को प्राप्त कर सकता है और शिक्षण अधिगम को अधिक रुचिपूर्ण व प्रभावी बना सकता है।

पाठ्यक्रम निर्माणकर्ता के लिए,

हमारे समाज में आधुनिकीकरण के कारण दिन-प्रतिदिन परिवर्तन हो रहा है, जिसके अनुसार हमारी शिक्षा की विषयवस्तु में भी परिवर्तन हो रहा है। इसके कारण शिक्षा के उद्देश्यों में भी परिवर्तन हो रहा है। अतः इस परिवर्तन के कारण शिक्षण कार्य के तरीकों में भी बदलाव की आवश्यकता अनुभव की जा रही है। प्रत्येक विषय की विषयवस्तु का शिक्षण करते समय स्व-अधिगम सामग्री का उपयोग किया जाना चाहिए, क्योंकि इसके द्वारा विषय का अध्ययन सरल व रुचिकर हो जाता है। इन नवीन विधियों व नवाचारों का उपयोग कर विद्यार्थियों की उपलब्धि को बढ़ाया जा सकता है। इसके अतिरिक्त विद्यार्थियों में स्व अध्ययन कौशल का भी विकास किया जा सकता है। पाठ्यक्रम निर्माणकर्ता द्वारा विद्यार्थियों की व्यक्तिगत भिन्नता, रुचि व आवश्यकताओं को व स्व-अधिगम सामग्री की प्रभाविता को ध्यान में रखकर पाठ्यक्रम का निर्माण किया जाना चाहिए।

प्रशासक के लिए,

प्रशासक का मुख्य कार्य अपने विद्यालय का प्रबंधन करना एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को सुचारु रूप से संचालित करना होता है, जिससे सभी विद्यार्थी शिक्षा के क्षेत्र में अपना सर्वांगीण विकास कर सकें। शिक्षक द्वारा कक्षा-कक्ष में शिक्षण कार्य के दौरान स्व-अधिगम सामग्री की प्रभाविता को ध्यान में रखकर स्व-अधिगम सामग्री व नवाचारों का उपयोग करने पर प्रशासकों द्वारा उन्हें प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। शिक्षा, शिक्षण के क्षेत्र में इस प्रकार के नवाचारों के उपयोग के लिए विद्यालय प्रशासक अपने विद्यालय या महाविद्यालय में स्व-अधिगम सामग्री का उपयोग कर सकते हैं। जिससे विद्यार्थियों की उपलब्धि को और बेहतर किया जा सकें।

पाठ्यपुस्तक लेखकों के लिए

पाठ्यपुस्तक में विषयवस्तु को इस प्रकार से प्रस्तुत नहीं किया जाता है कि सभी विद्यार्थी रुचि के साथ अधिगम कर सकें। वर्तमान समय विज्ञान व तकनीकी का युग है। अतः पुस्तकों में विषयवस्तु के प्रस्तुतीकरण को भी रुचिकर बनाना होगा। इसके अतिरिक्त क्रमबद्ध प्रस्तुतीकरण भी आवश्यक हैं। अतः पाठ्यपुस्तक लेखकों द्वारा स्व-अधिगम सामग्री के रूप में अध्ययन सामग्री का लेखन कार्य करना चाहिए।

16. भविष्य हेतु शोध सुझाव

- भविष्य में अन्य शोधकर्ता शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय के अन्य प्रकरणों पर भी स्व-अधिगम सामग्री का विकास कर सकते हैं।
- प्रस्तुत शोधकार्य में स्व-अधिगम सामग्री का विकास शैक्षिक तकनीकी एवं सूचना सम्प्रेषण तकनीकी विषय पर किया गया था, इसी प्रकार का अन्य विषयों पर भी शोध कार्य किया जा सकता है।
- प्रस्तुत शोधकार्य देवी अहिल्या विश्वविद्यालय से सम्बद्धता प्राप्त महाविद्यालयों के शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों पर किया गया था। भविष्य में इसी प्रकार का शोध अन्य विश्वविद्यालयों के शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों पर किया जा सकता है।
- प्रस्तुत शोधकार्य बी. एड. विद्यार्थियों पर किया गया था। भविष्य में इसी प्रकार का शोधकार्य अन्य कक्षा स्तर के विद्यार्थियों पर किया जा सकता है।
- प्रस्तुत शोधकार्य में स्व-अधिगम सामग्री का विकास हिन्दी भाषा में किया गया था। इसी प्रकार की स्व-अधिगम सामग्री का विकास अन्य भाषा में किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

अग्रवाल, जे. सी. (2014). सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी. आगरा : आर. एस. ए. इंटरनेशनल, अमिनहोत्री, के., जोशी, एम. (2012). स्व-अधिगम सामग्री, आगरा : भागवत पब्लिकेशन. ओझा, जे. (2015). एम.एड. विद्यार्थियों हेतु प्याजे के ज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत पर आधारित प्रमाण का निर्माण तथा उसकी प्रभाविता का विद्यार्थियों की उपलब्धि एवं प्रतिक्रियाओं के संबंध में अध्ययन. एम.एड. लघुशोध, इन्दौर: देवी अहिल्या विश्वविद्यालय.

अजुडिया, (2008) बी.एड. पाठ्यक्रम के विषय उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा की इकाई पर विकसित प्रमाण एवं परम्परागत शिक्षण का उपलब्धि व शैक्षिक आकांक्षा स्तर के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन. एम. एड. लघुशोध, इन्दौर: देवी अहिल्या विश्वविद्यालय एस्के, एस. (2018). कला स्नातक के हिन्दी साहित्य विषय पर विकसित स्व-अनुदेशन सामग्री की परम्परागत शिक्षण विधि से प्रभाविता का विद्यार्थियों की उपलब्धि एवं प्रतिक्रियाओं के संदर्भ में अध्ययन, पीएच. डी. शोध, इन्दौर : देवी अहिल्या विश्वविद्यालय. बैस, एन. (2009). कम्प्यूटर साक्षरता एवं शैक्षिक अनुप्रयोग, जयपुर: जैन प्रकाशक मंदिर.

भटनागर ए. बी. (2015). शिक्षा में कम्प्यूटर के अनुप्रयोग एवं सम्प्रेषण दक्षता का विकास, मेरठ: आर. लाल पब्लिकेशन.

दीक्षित, एन. (2012). कम्प्यूटर एक परिचय, आगरा : राखी प्रकाशन.

डंगवाल, के. (2012). कम्प्यूटर शिक्षा, आगरा : राखी प्रकाशन.

गोयल, एच. (2015). कम्प्यूटर शिक्षा. मेरठ : आर लाल बुक डिपो.

गैरेट, (2009). शिक्षा एवं मनोविज्ञान में सांख्यिकी, कल्याणी पब्लिशर्स.

हुरमाडे, आर. के. (2012). कक्षा 10वीं के विद्यार्थियों के लिए हिन्दी व्याकरण पर विकसित स्व-अधिगम सामग्री की प्रभाविता का हिन्दी व्याकरण में उपलब्धि एवं स्व-अधिगम सामग्री के प्रति प्रतिक्रियाओं के आधार पर अध्ययन. पीएच.डी. शोध, इन्दौर: देवी अहिल्या विश्वविद्यालय.

जे. सी. अग्रवाल.(2010). सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी. आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन. जायसवाल, (2013). शैक्षिक तकनीकी के मूल आधार. आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन. कांकरेजा, (2009). कक्षा दसवीं के गणित के कुछ अध्यायों पर विकसित स्व-अधिगम सामग्री की प्रभावशीलता का अध्ययन. पीएच.डी. शोध, इन्दौर: देवी अहिल्या विश्वविद्यालय.

कुलश्रेष्ठ, एस. पी. शैक्षिक तकनीकी के मूल आधार, मेरठ : आर. लाल बुक डिपो.

Chapter- 16

उच्चतर माध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के
सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं समायोजन का उनकी
व्यावसायिक परिपक्वता
पर प्रभाव का अध्ययन

Name of the Supervisor

Mr Abdullah

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Soni Kumari

Course - M.Ed.

Class Roll No-34

Univ. Roll No- 240731833312



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्चतर माध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं समायोजन का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर प्रभाव का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर, समायोजन एवं व्यावसायिक परिपक्वता के लिए यथाक्रमे डा0 अभय आर0 जोगलेकर एवं डा0 रुपा सलहोत्रा द्वारा निर्मित सामाजिक-आर्थिक स्तर मापनी, ए0के0पी0 सिन्हा एवं आर0पी0 सिंह द्वारा निर्मित समायोजन सूची एवं डा0 निर्मला गुप्ता द्वारा निर्मित व्यावसायिक परिपक्वता सूची का प्रयोग किया गया है। प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषण आत्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत कक्षा 11 से 12 के समस्त विकलांग विद्यार्थियों को जनसंख्या के रूप में लिया गया है। प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में छात्रों एवं छात्राओं, कुल 200 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का नकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

मूल शब्द—शिक्षा, उच्चतर माध्यमिक स्तर, विकलांग विद्यार्थी, सामाजिक-आर्थिक स्तर, समायोजन एवं व्यावसायिक परिपक्वता, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना:—

भारत में शिक्षा दर्शन की मान्यता रही है कि सामान्य विद्यार्थी की भांति विकलांग विद्यार्थी भी विद्या प्राप्त कर सकते हैं। इस दर्शन के अनुसार विकलांग भी अपनी क्षमता एवं योग्यता का भरपूर लाभ उठा सकते हैं। यह भी सच है कि विकलांगता विकास और उन्नयन के मार्ग में बाधा बनती है। इस बाधा से विकास की गति और संप्राप्ति की मात्रा दोनों प्रभावित होती है। शिक्षा द्वारा विकलांगों की क्षमता एवं योग्यता

की परख-पहचान, उसका शिक्षा उपयोगी संयोजन, विकास गति तथा उपलब्धि मात्रा की बढोत्तरी संभव है। यह संभावना कोई किताबी कथा नहीं है। इस बात के प्रमाण भारत के इतिहास से दिये जा सकते हैं। ऋषि अष्टाबक्र एक उल्लेखनीय उदाहरण हैं उनकी अस्थियाँ आठ स्थानों पर विकृत थीं। बचपन से ही उन्होंने आत्मा और ब्रह्म के एक्य की प्रतिष्ठापना में अपने चिन्तन और अध्ययन को केन्द्रित किया। उनकी सफल उपलब्धि का प्रमाण यह है कि उनके ज्ञान, बल और चिन्तन शक्ति में राजा जनक जैसे महान विद्वान ने भी उनकी शरण ली। कहने की आवश्यकता नहीं है कि इस प्रकार के अनेक उदाहरण दिये जा सकते हैं। इन प्रतिभा-सम्पन्न महानुभावों के उल्लेख का लक्ष्य शिक्षा की सार्थकता को सिद्ध करने के लिए किया गया है न कि इनके योगदान के महत्व की जानकारी देने के लिए—हाँ, इन उदाहरणों से इस विचार को शक्ति मिलती है कि विकलांगों के लिए शिक्षा-व्यवस्था से विकलांगों के सामान्य स्तरीय विकास की संभावनाएं हैं। प्राचीनकालीन चिंतन के अनुसार भी यह बात स्वीकृत थी और आधुनिक चिंतन भी इसका सशक्त अनुमोदन करता है। ऋग्वेद के एक कथन से विकलांगों के लिए शिक्षा के भारतीय चिंतन का परिचय मिलता है। सृष्टि में जो भी अपंग, अंधे, लूले लंगड़े, बहरे आदि हैं— वे समाज में घृणा के पात्र नहीं हैं, हमें उनके साथ सहृदयतापूर्वक मानवता का व्यवहार करना चाहिए। अर्थात् समाज विकलांगों के प्रति सद्भाव रखकर उन्हें पुरुषार्थी और शिक्षित बनाये। विकलांगों के प्रति सद्भावना और उनके प्रति मानवीय व्यवहार की अपेक्षा वेदकालीन समाज में भी की गई। विकलांगों के लिए शिक्षा हमारी लोकतान्त्रिक आवश्यकता है। विकलांगों को समानता के अधिकार से वंचित नहीं किया जा सकता। वस्तुतः अधिकांश विकलांग शिक्षा प्राप्ति के अधिकार से वंचित हैं। विकलांग विद्यार्थियों के शिक्षा को उनका सामाजिक-आर्थिक स्तर भी प्रभावित करता है, जो विद्यार्थी सामाजिक-आर्थिक रूप से सुदृढ़ होंगे वो अवश्य ही निम्न सामाजिक-आर्थिकस्तर के विद्यार्थियों से बेहतर शिक्षा प्राप्त करने में समर्थ होते हैं और उनका समायोजन भी अन्य विद्यार्थियों की अपेक्षा आसानी से हो जाता है। अतः सामाजिक-आर्थिक स्तर समायोजन दोनों ऐसे तथ्य हैं जो विकलांग बालकों को उनकी व्यावसायिक परिपक्वता को प्रभावित करते हैं।

2. शोध अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

वर्तमान भारतीय शैक्षिक व्यवस्था में शैक्षिक प्रणाली 10+2+3 प्रारूप का अनुसरण करती है और व्यावसायिक निर्णय एक विद्यार्थी के पूर्ण दसवें चरण में प्रारम्भ होती है। व्यवसाय की पसंद किसी भी विद्यार्थी के व्यावसायिक परिपक्वता से प्रभावित होती है। इसके साथ ही अन्य विषय जैसे विविध विषय विकल्प, दसवीं कक्षा के बाद विषय एवं पाठ्यक्रमों की बहुलता, विद्यार्थियों में विकासात्मक परिवर्तन, माता-पिता एवं समाज की अपेक्षाएँ, किसी भी विद्यार्थी के व्यवसाय के चयन के बारे में संघर्ष सभी बच्चों को परेशान करती रहती हैं। शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति (1986) की सिफारिशों में स्कूल पाठ्यक्रम को दसवीं के बाद शैक्षिक और व्यावसायिक धाराओं में विविधता प्रदान की गई है। इस स्तर पर लिए गये सही शैक्षिक और व्यावसायिक निर्णय काम की दुनिया में व्यक्ति के द्वारा लिए गये भविष्य के निर्णयों के लिए आधार बनते हैं। यह एक महत्वपूर्ण चरण है जब बच्चों को कल्पनाओं की दुनिया से बाहर निकलना है तथा साथ ही साथ अपनी योग्यताओं, क्षमताओं एवं रुचि आदि के अनुसार अपने पसंद के व्यावसायिक कार्य को करना प्रारम्भ कर देता है। यही वह अवस्था है जब छात्र अपने

व्यावसायिक निर्णय करते समय अपने माता-पिता के संघर्षों एवं दबाओं का सामना करते हैं। यदि छात्रों द्वारा अपरिपक्व और अनियोजित व्यावसायिक फैसले लिए जाते हैं तो इससे मानव संसाधन का अपव्यय बढ़ेगा और साथ ही साथ भारतीय अर्थव्यवस्था पर भी बोझ पड़ेगा। विकलांग बालक भी समाज का ही एक एक अंग है लेकिन समाज में सामान्य बालकों की तुलना में विकलांग बालकों को कमतर आँका जाता है। परन्तु विकलांग बच्चों में भी कई विशिष्ट गुण पाये जाते हैं जिसके आधार पर वे भी अपने शैक्षिक ज्ञान एवं कौशल के आधार पर अपने को उत्पादक एवं उपयोगी बना सकते हैं। यह जरूर है कि विकलांग बच्चों की व्यावसायिक परिपक्वता पर उनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति एवं समायोजन का प्रभाव जरूर पड़ता है। चूँकि विकलांग बच्चों में समायोजन की क्षमता कम पाई जाती है फिर भी यदि उन्हें उचित अवसर एवं प्रशिक्षण दिया जाए तो वे भी समाज के लिए उपयोगी साबित हो सकते हैं। विकलांग व्यक्तियों में भी सामान्य व्यक्तियों के साथ उचित समायोजन एवं सामाजिक आर्थिक क्रियाकलापों में सक्रिय भागीदारी द्वारा उनको भी व्यावसायिक रूप से परिपक्व बनाया जा सकता है। किसी भी समाज के विकास का आधार वहाँ के सभी नागरिकों के सामाजिक एवं आर्थिक विकास है। यदि विकलांग बच्चों को भी सभी सामान्य बच्चों के साथ लेकर चला जाएगा तो उससे सभी का विकास होगा। इस प्रकार से स्पष्ट होता है कि विकलांग बच्चों की योग्यता एवं क्षमता को परखने के साथ-साथ उनके वैयक्तिक गुणों एवं विशेषताओं पर कार्य किये जाने की आवश्यकता है क्योंकि समाज में उसे उचित स्थान नहीं प्राप्त हो पाने के कारण उसका समाज में समायोजन अच्छी तरह से नहीं हो पाता है और साथ ही साथ सामाजिक-आर्थिक स्तर भी प्रभावित होने से व्यावसायिक परिपक्वता भी प्रभावित होता है। सम्बन्धित साहित्य के अध्ययनोपरान्त शोधार्थी को माध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं समायोजन का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर प्रभाव सम्बन्धी अध्ययन उपलब्ध नहीं हो सका। अतः इसी जिज्ञासा की शांति हेतु कि क्या माध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं समायोजन का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर प्रभाव पड़ता है ? के अध्ययन की आवश्यकता महसूस हुई। चूँकि इस शीर्षक पर पहले कोई भी अपेक्षित कार्य नहीं हुआ है। अतः शोधार्थी का दायित्व बन गया कि वह इस शीर्षक पर शोध कार्य आरम्भ करे।

3.समस्या कथन :-

“उच्च माध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं समायोजन का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर प्रभाव का अध्ययन” किया गया है।

4. शोध के उद्देश्य:- प्रस्तावित अध्ययन हेतु निम्न शोध उद्देश्य का निर्माण किया गया है।

1. उच्चमाध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर का अध्ययन।
2. उच्चमाध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के समायोजन का अध्ययन।
3. उच्चमाध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के व्यावसायिक परिपक्वता का अध्ययन।
4. उच्चमाध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर प्रभाव का अध्ययन।
5. उच्चमाध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के समायोजन का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर प्रभाव का अध्ययन।

5. शोध की परिकल्पना :-

प्रस्तावित अध्ययन हेतु निम्न षोडश परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है।

1. उच्चमाध्यमिक स्तर के विकलांग बालकों के समायोजन और बालिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. उच्चमाध्यमिक स्तर के विकलांग बालकों के व्यावसायिक परिपक्वता और बालिकाओं के व्यावसायिक परिपक्वता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. उच्चमाध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।
4. उच्चमाध्यमिक स्तर के विकलांग बालकों के सामाजिक-आर्थिक स्तर का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।
5. उच्चमाध्यमिक स्तर के विकलांग बालिकाओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।
6. उच्चमाध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के समायोजन का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।
7. उच्चमाध्यमिक स्तर के विकलांग बालकों के समायोजन का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।
8. उच्चमाध्यमिक स्तर के विकलांग बालिकाओं के समायोजन का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।

6. शोध की परिसीमाएँ:-

प्रस्तुत शोध अध्ययन का क्षेत्र झारखंड राज्य के धनबाद जिला तक ही सीमित रखा गया है। अध्ययन में झारखंड के धनबाद जिला की भौगोलिक सीमाओं में स्थित सभी उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यालय के अध्ययनरत कक्षा 11 एवं 12 के समस्त विकलांग विद्यार्थी को सम्मिलित किया गया है। अध्ययन में 100 विकलांग विद्यार्थियों (50 बालिका + 50 बालक) को सम्मिलित किया गया है।

7. सम्बन्धित साहित्य के अध्ययन

फरखंदा, अनवर (2013) ने अपने शोध अध्ययन में यह पाया कि लिंग के आधार पर उच्च माध्यमिक विद्यालय स्तर में उपलब्धि को प्रभावित नहीं किया है और साथ ही साथ उच्च एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर समूहों के बीच अन्तर है। आगे यह भी पता चला कि उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्रों ने बेहतर प्रदर्शन दिखाया। अर्थात् सामाजिक-आर्थिक स्थिति ने शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित किया।

फैज (2018) ने माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षिक उपलब्धि पर सामाजिक-आर्थिक स्तर के प्रभाव पर अध्ययन किया और निष्कर्ष में यह पाया कि सामाजिक-आर्थिक स्थिति का उच्च स्तर छात्रों के शैक्षणिक उपलब्धि में सुधार लाता है। अध्ययन से यह भी पता चलता है कि शहरी छात्र ग्रामीण छात्रों की तुलना में बेहतर प्रदर्शन करते हैं।

भगत (2016) ने माध्यमिक स्कूल के लड़कों एवं लड़कियों के बीच समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन पर शोध किया। वर्तमान अध्ययन माध्यमिक विद्यालय के लड़कों एवं लड़कियों के समायोजन की तुलना करने के उद्देश्य से किया गया था। अध्ययन के परिणामों से पता चलता है कि लड़कियों का कुल समायोजन लड़कों की तुलना में अधिक है। लड़कियों को भावात्मक और शैक्षिक रूप से उनके समकक्षों की तुलना में अधिक समायोजित पाया गया है। लड़कों को सामाजिक रूप से अधिक समायोजित

पाया गया है।

राजलक्ष्मी (2017) ने अनाथ किशोरों से जुड़ी सामाजिक समायोजन समस्याओं को जानने के लिए शोध अध्ययन किया। शोध में सहयोग की कमी, असुरक्षा की भावना और हीनता जैसे चरों पर अध्ययन किया शोध निष्कर्ष में यह पाया गया कि ग्रामीण और शहरी दोनों अनाथ बच्चों को कक्षा में सामाजिक समायोजन की समस्या है। अध्ययन से यह भी पता चलता है कि किशोर अनाथ लड़कों को लड़कियों की तुलना में अधिक सामाजिक समायोजन की समस्या है।

आफाक निग्र, नवाज (2017) ने अपने शोध अध्ययन में विभिन्न विश्वविद्यालयों में नामांकित 120 एम0बी0ए0/बी0बी0ए0 छात्रों के बीच व्यावसायिक पसन्द को प्रभावित करने वाले कारक की जाँच की। निष्कर्ष में पाया कि व्यावसायिक पसन्द और वित्तीय परिणाम के बीच निम्न सार्थकता के परिणाम आये हैं। जो निम्न-मध्यम या निम्न-निम्न आय वर्ग के छात्र हैं, वे वित्तीय संसाधनों से विवश हैं और उनके काउंसलर और माता-पिता उन्हें व्यावसायिक चुनाव के फैसले पर सलाह देते हुए नौकरी के वित्तीय परिणाम पर विचार करते हैं।

8. अनुसंधान विधि :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन समस्या की प्रकृति एवं उनके स्वरूप के अनुसार वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

9. जनसंख्या :- प्रस्तुत अनुसंधान में जनसंख्या से अभिप्रायः झारखंड राज्य के अन्तर्गत विभिन्न जिलों में से केवल धनबाद जिला के अन्तर्गत अपने वाले उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत कक्षा 11 से 12 के समस्त विकलांग विद्यार्थियों जनसंख्या के रूप में प्रयोग किया गया है।

10. न्यादर्श तकनीक :- प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु न्यादर्श का चयन विद्यालयों एवं विकलांग विद्यार्थियों के सन्दर्भ में सोउदेश्य न्यादर्श विधि का प्रयोग किया गया है।

11. न्यादर्श का चयन :- प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु न्यादर्श का चयन न्यादर्श विधि के द्वारा 100 विकलांग विद्यार्थियों का चयन किया गया जिसमें 50 बालिकाएँ एवं 50 बालकों को लिया गया है।

12. प्रयुक्त उपकरण :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन में माध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर के 1. सामाजिक-आर्थिक स्तर मापनी:- अध्ययन के लिए डा0 अभय आर0 जोगलेकर एवं डा0 रुपा सलहोत्रा द्वारा निर्मित सामाजिक-आर्थिक स्तर मापनी का प्रयोग किया गया है।

2. समायोजन :- प्रस्तुत शोध अध्ययन में माध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के समायोजन के अध्ययन के लिए ए0के0पी0 सिन्हा एवं आर0पी0 सिंह द्वारा निर्मित समायोजन सूची का प्रयोग किया गया है।

3. व्यावसायिक परिपक्वता :- प्रस्तुत शोध अध्ययन में माध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के व्यावसायिक परिपक्वता के अध्ययन के लिए डा0 निर्मला गुप्ता द्वारा निर्मित व्यावसायिक परिपक्वता सूची का प्रयोग किया गया है।

13. सांख्यिकीय तकनीकियाँ :- प्रस्तुत शोधकार्य में शोध समस्या से सम्बन्धित परिकल्पनाओं के सत्यापन करने हेतु एवं एकत्रित आँकड़ों के व्याख्या एवं विश्लेषण के लिए "टी" परीक्षण के द्वारा किया गया है।

परिकल्पना-1 माध्यमिक स्तर के विकलांग बालकों के समायोजन और बालिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका-4.1 विकलांग बालकों के समायोजन और बालिकाओं के समायोजन में अन्तर

तालिका संख्या 4.1 के अनुसार माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विकलांग बालक एवं बालिका विद्यार्थियों के मध्य समायोजन के विभिन्न आयामों के सन्दर्भ में अंतर ज्ञात करने हेतु मैन व्हिटिनी टेस्ट का प्रयोग किया गया। तालिका संख्या 4.1 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि समायोजन के तीनों आयामों क्रमशः प्रथम $U=3558.000Z=-.680p=.496$ द्वितीय $U=3361.500Z=-1.231p=.218$ एवं तृतीय आयाम $U=3574.500Z=-.632p=.527$ के सन्दर्भ में विकलांग बालक एवं बालिका विद्यार्थियों के मध्य सार्थक अंतर नहीं है।

निष्कर्षः—अतः पूर्व में बनायी गयी शून्यपरिकल्पना विकलांग बालक एवं बालिका विद्यार्थियों के मध्य समायोजन के विभिन्न आयामों के सन्दर्भ में कोई सार्थक अंतर नहीं है, समायोजन के सभी आयामों के सन्दर्भ में स्वीकृत की जाती है तथा यह निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि समायोजन के तीनों ही आयामों क्रमशः संवेगात्मक, शैक्षिक एवं सामाजिक समायोजन में विकलांग बालक एवं बालिका विद्यार्थियों का समायोजन का स्तर लगभग समान है।

समायोजन के आयाम	Gender	N	Mean Rank	Sum of Ranks	Mann-Whitney U	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
संवेगात्मक	बालक	149	98.88	14733.00	3558.000	-.680	.496
	बालिका	51	105.24	5367.00			
	कुल	200					
सामाजिक	बालक	149	97.56	14536.50	3361.500	1.231	.218
	बालिका	51	109.09	5563.50			
	कुल	200					
शैक्षिक	बालक	149	102.01	15199.50	3574.500	.632	.527
	बालिका	51	96.09	4900.50			
	कुल	200					

परिकल्पना-2 माध्यमिक स्तर के विकलांग बालकों की व्यावसायिक परिपक्वता और बालिकाओं की व्यावसायिक परिपक्वता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका-4.2 विकलांग बालकों की व्यावसायिक परिपक्वता और बालिकाओं की व्यावसायिक परिपक्वता में अन्तर

व्यावसायिक परिपक्वता के आयाम	Gender	N	Mean Rank	Sum of Ranks	Mann-Whitney U	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
1. अभिक्षमता	बालक	149	109.36	16294.00	2480.000	3.706	.000
	बालिका	51	74.63	3806.00			
	कुल	200					
2. स्व-मूल्यांकन	बालक	149	110.05	16397.50	2376.500	4.022	.000
	बालिका	51	72.60	3702.50			

	कुल	200					
3. व्यावसायिक सूचना	बालक	149	105.23	15680.00	3094.000	1.991	.047
	बालिका	51	86.67	4420.00			
	कुल	200					
4. लक्ष्य चयन	बालक	149	105.28	15686.50	3087.500	2.014	.044
	बालिका	51	86.54	4413.50			
	कुल	200					
5. योजना बनाना	बालक	149	101.16	15073.00	3701.000	.278	.781
	बालिका	51	98.57	5027.00			
	कुल	200					
6. समस्या समाधान	बालक	149	97.77	14567.00	3392.000	1.158	.247
	बालिका	51	108.49	5533.00			
	कुल	200					

तालिका संख्या 4.2 के अनुसार माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विकलांग बालक एवं बालिका विद्यार्थियों के मध्य व्यावसायिक परिपक्वता के विभिन्न आयामों के सन्दर्भ में अंतर ज्ञात करने हेतु मैन व्हिटिनी टेस्ट का प्रयोग किया गया। तालिका संख्या 4.2 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि व्यावसायिक परिपक्वता के चार आयामों क्रमशः प्रथम $U=2480.000$ $Z=-3.706$ $p=.000$ द्वितीय $U=2376.500$ $Z=-4.022$ $p=.000$ तृतीय $U=3094.000$ $Z=-1.991$ $p=.047$ एवं चतुर्थ आयाम $U=3087.500$ $Z=-2.014$ $p=.044$ के सन्दर्भ में बालक एवं बालिका विद्यार्थियों के मध्य सार्थक अंतर है, तथा अन्य दो आयामों क्रमशः पांचवें $U=3701.000$ $Z=-.278$ $p=.781$ एवं छठे आयाम $U=3392.000$ $Z=-1.158$ $p=.247$ के सन्दर्भ में कोई सार्थक अंतर नहीं है। व्यावसायिक परिपक्वता के चारों आयामों, जिनमें कि सार्थक अंतर पाया गया है, सभी आयामों में बालक विद्यार्थियों की श्रेणियों का माध्य क्रमशः प्रथम $R=109.36$ द्वितीय $R=110.05$ तृतीय $R=105.23$ चतुर्थ $R=105.28$ बालिका विद्यार्थियों की श्रेणियों के माध्य क्रमशः प्रथम $R=74.63$ द्वितीय $R=72.60$ तृतीय $R=86.67$ चतुर्थ $R=86.54$ से सार्थक रूप से अधिक पाया गया है।

निष्कर्षः— अतः पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना विकलांग बालक एवं बालिका विद्यार्थियों के मध्य व्यावसायिक परिपक्वता के विभिन्न आयामों के सन्दर्भ में कोई सार्थक अंतर नहीं है, व्यावसायिक परिपक्वता के चार प्रमुख आयामों के सन्दर्भ में अस्वीकृत की जाती है तथा निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि उक्त आयामों के सन्दर्भ में विकलांग बालक एवं बालिका विद्यार्थियों की व्यावसायिक परिपक्वता में सार्थक अंतर है।

परिकल्पना—3 माध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।

तालिका—4.3 सामाजिक-आर्थिक स्तर और व्यावसायिक परिपक्वता के बीच सहसम्बंध

		CM Att S	CM CT 1	CM CT 2	CM CT 3	CM CT 4	CM CT 5
SES 1	Pearson Correlation	.017	-.019	-.027	.148*	.035	-.068
	Sig. (2-tailed)	.810	.789	.705	.037	.624	.341
	N	200	200	200	200	200	200
SES 2	Pearson Correlation	.198**	.030	.039	.048	.086	-.045
	Sig. (2-tailed)	.005	.673	.582	.499	.227	.526
	N	200	200	200	200	200	200
SES 3	Pearson Correlation	.001	-.057	.029	-.005	-.046	.053
	Sig. (2-tailed)	.992	.423	.683	.948	.522	.458
	N	200	200	200	200	200	200
SES 4	Pearson Correlation	.072	.009	-.097	-.113	-.031	.079
	Sig. (2-tailed)	.312	.896	.170	.110	.662	.269
	N	200	200	200	200	200	200
SES 5	Pearson Correlation	-.085	-.073	-.102	-.047	-.027	.004
	Sig. (2-tailed)	.231	.302	.153	.505	.702	.954
	N	200	200	200	200	200	200
SES 6	Pearson Correlation	-.138	-.059	-.101	.072	-.016	.080
	Sig. (2-tailed)	.052	.406	.155	.311	.818	.261
	N	200	200	200	200	200	200

तालिका 4.4 विकलांग विद्यार्थियों के व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम में प्रसरण के लिए सामाजिक-आर्थिक स्तर के प्रत्येक आयामों का योगदान

व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम एवं सामाजिक-आर्थिक स्तर के विभिन्न आयामों के मध्य सहसंबंध का परीक्षण करने हेतु सहसंबंध एवं बहुआयामी प्रतिगमन विश्लेषण का प्रयोग किया गया है। तालिका संख्या 4.4 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि बहुआयामी प्रतिगमन विश्लेषण के प्रथम चरण में व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम एवं सामाजिक-आर्थिक स्तर के प्रथम आयाम व्यक्तिगत के मध्य धनात्मक सहसंबंध .198 है। उक्त तालिका के अवलोकन से यह भी ज्ञात होता है कि बहुआयामी प्रतिगमन प्रतिमान में सामाजिक-आर्थिक स्तर का प्रथम आयाम (व्यक्तिगत), व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम अभिक्षमता $R^2 = .039$, यह दर्शाता है कि सामाजिक-आर्थिक स्तर का प्रथम आयाम व्यक्तिगत का व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम अभिक्षमता में 3.9 प्रतिशत का प्रसरण पाया गया। $F = 8.050$, $p = .005$ को सार्थक रूप से प्रभावित करता है। उक्त प्रतिगमन प्रतिमान में स्थिरांक का मूल्य 24.331 है एवं आंशिक प्रतिगमन गुणांक का मान 1.240 है जिसका टी-मूल्य 2.837 है, जो की सार्थकता स्तर .05 पर सार्थक है

परिकल्पना-4 माध्यमिक स्तर के विकलांग बालकों के सामाजिक-आर्थिक स्तर का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है। तालिका 4.4 सामाजिक-आर्थिक स्तर और व्यावसायिक परिपक्वता के बीच सहसम्बंध

		CM Att S	CM CT 1	CM CT 2	CM CT 3	CM CT 4	CM CT 5
SES 1	Pearson Correlation	.008	-.102	-.046	.161*	.058	-.037
	Sig. (2-tailed)	.920	.218	.577	.049	.480	.656
	N	149	149	149	149	149	149
SES 2	Pearson Correlation	.253**	.021	-.016	.058	.057	-.054
	Sig. (2-tailed)	.002	.801	.847	.479	.488	.510
	N	149	149	149	149	149	149
SES 3	Pearson Correlation	.037	.030	.050	-.055	-.085	.052
	Sig. (2-tailed)	.658	.720	.549	.505	.301	.527
	N	149	149	149	149	149	149
SES 4	Pearson Correlation	.061	.051	-.111	-.185*	-.073	.031
	Sig. (2-tailed)	.461	.534	.176	.024	.375	.711
	N	149	149	149	149	149	149
SES 5	Pearson Correlation	-.149	.010	-.102	-.064	-.061	.002
	Sig. (2-tailed)	.070	.903	.214	.436	.456	.985
	N	149	149	149	149	149	149
SES 6	Pearson Correlation	-.114	-.037	-.067	.025	.014	.066
	Sig. (2-tailed)	.166	.652	.420	.766	.869	.424
	N	149	149	149	149	149	149

व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम एवं सामाजिक-आर्थिक स्तर के विभिन्न आयामों के मध्य सहसंबंध का परीक्षण करने हेतु सहसंबंध एवं बहुआयामी प्रतिगमन विश्लेषण का प्रयोग किया गया है। तालिका संख्या 4.5 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि बहुआयामी प्रतिगमन विश्लेषण के प्रथम चरण में व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम एवं सामाजिक-आर्थिक स्तर के प्रथम आयाम व्यक्तिगत के मध्य धनात्मक सहसंबंध .253 है। उक्त तालिका के अवलोकन से यह भी ज्ञात होता है कि बहुआयामी प्रतिगमन प्रतिमान में सामाजिक-आर्थिक स्तर का प्रथम आयाम (व्यक्तिगत), व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम $R^2 = .064$, यह दर्शाता है कि सामाजिक-आर्थिक स्तर का प्रथम आयाम व्यक्तिगत का व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम अभिभक्तता में 6.4 प्रतिशत का प्रसरण पाया गया। $F = 10.066$, $p = .002$ को सार्थक रूप से प्रभावित करता है। उक्त प्रतिगमन प्रतिमान में स्थिरांक का मूल्य 24.029 है एवं आंशिक प्रतिगमन गुणांक का मान 1.622 है जिसका टी-मूल्य 3.173 है, जो की सार्थकता स्तर .05 पर सार्थक है।

परिकल्पना-5 माध्यमिक स्तर के विकलांग बालिकाओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।

प्रस्तुत शोध प्रबन्ध में राजकीय, सहायता प्राप्त एवं स्ववित्त पोषितमाध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11 व 12 के विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर एवंसमायोजन का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर प्रभाव का अध्ययन किया गया है। प्रस्तुत शोध प्रबन्ध में 200 विकलांग विद्यार्थियों का जिनमें 149 बालकों एवं 51 बालिकाओं कोसोउद्देश्य निदर्शन विधि द्वारा अध्ययन किया गया। संग्रहीत आँकड़ों का वर्गीकरण

करने केपश्चात सांख्यिकीय प्रक्रिया द्वारा शून्य परिकल्पना का परीक्षण किया गया। परिकल्पना परीक्षण एवं विश्लेषण के आधार पर जो निष्कर्ष प्राप्त हुए हैं वे निम्नलिखित हैं:—

परिकल्पना—1 माध्यमिक स्तर के विकलांग बालकों के समायोजन और बालिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शून्य परिकल्पना विकलांग बालक एवं बालिका विद्यार्थियों के मध्य समायोजन के विभिन्न आयामों के सन्दर्भ में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, समायोजन के सभी आयामों के सन्दर्भ में स्वीकृत की जाती है।

निष्कर्ष:— यह निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि समायोजन के तीनों ही आयामों क्रमशःसंवेगात्मक, सामाजिक एवं शैक्षिक समायोजन में विकलांग बालकों एवं बालिकाओं का समायोजन का स्तर समान है।

परिकल्पना—2 माध्यमिक स्तर के विकलांग बालकों के व्यावसायिक परिपक्वता और बालिकाओं के व्यावसायिक परिपक्वता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शून्य परिकल्पना विकलांग बालक एवं बालिका विद्यार्थियों के मध्य व्यावसायिक परिपक्वता के विभिन्न आयामों के सन्दर्भ में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, व्यावसायिक परिपक्वता के चार प्रमुख आयामों के सन्दर्भ में अस्वीकृत की जाती है।

निष्कर्ष:— निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि उक्त आयामों के सन्दर्भ में विकलांग बालक एवं बालिका विद्यार्थियों की व्यावसायिक परिपक्वता में अन्तर है।

परिकल्पना—3 माध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक— आर्थिक स्तर का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।

यह पाया गया है कि एकल रूप से सामाजिक—आर्थिक स्तर के प्रथम आयाम व्यक्तिगत, द्वितीय आयाम परिवार, पंचम आयाम घर पर सुविधा का व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम अभिक्षमता पर सार्थक प्रभाव पड़ता है। जबकि तृतीय आयाम शिक्षा, चतुर्थ आयाम आय, षष्ठम आयाम घर में अन्य सुविधाएँ का व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम अभिक्षमता पर सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। संयुक्त रूप से द्वितीय एवं तृतीय आयाम का सार्थक प्रभाव पड़ता है जबकि प्रथम, चतुर्थ, पंचम एवं षष्ठम आयाम का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

निष्कर्ष:— निष्कर्ष रूप में कहा जा सकता है कि व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम अभिक्षमता पर सामाजिक—आर्थिक स्तर के आयाम व्यक्तिगत, परिवार एवं घर पर सुविधा का प्रभाव पड़ता है जबकि सामाजिक—आर्थिक स्तर के आयाम शिक्षा, आय एवं घर में अन्य सुविधाएँ का प्रभाव नहीं पड़ता है। यह पाया गया है कि एकल रूप से सामाजिक—आर्थिक स्तर के प्रथम आयाम व्यक्तिगत, द्वितीय आयाम परिवार, तृतीय आयाम शिक्षा, चतुर्थ आयाम आय, पंचम आयाम घर पर सुविधा, षष्ठम आयाम घर में अन्य सुविधाएँ का व्यावसायिक परिपक्वता के द्वितीय आयाम स्व—मूल्यांकन पर सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। संयुक्त रूप से प्रथम, द्वितीय, तृतीय, चतुर्थ, पंचम एवं षष्ठम आयाम का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

परिकल्पना—4 माध्यमिक स्तर के विकलांग बालकों के सामाजिक— आर्थिक स्तर का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।

यह पाया गया है कि एकल रूप से सामाजिक—आर्थिक स्तर के प्रथम आयाम व्यक्तिगत का व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम अभिक्षमता पर सार्थक प्रभाव

पड़ता है। जबकिद्वितीय आयाम परिवार, तृतीय आयाम शिक्षा, चतुर्थ आयाम आय, पंचम आयाम घर पर सुविधा,षष्ठम आयाम घर में अन्य सुविधाएँ का व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम अभिक्षमता परसार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। संयुक्त रूप से द्वितीय आयाम का सार्थक प्रभाव पड़ता है जबकिप्रथम, तृतीय, चतुर्थ, पंचम एवं षष्ठम आयाम का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

निष्कर्षः— निष्कर्ष रूप में कहा जा सकता है कि व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथमआयाम अभिक्षमता पर सामाजिक—आर्थिक स्तर के आयाम व्यक्तिगत का प्रभाव पड़ता है जबकिसामाजिक—आर्थिक स्तर के आयाम परिवार, शिक्षा, आय, घर पर सुविधा एवं घर में अन्य

सुविधाएँ का प्रभाव नहीं पड़ता है। यह पाया गया है कि एकल रूप से सामाजिक—आर्थिक स्तर के प्रथम आयाम व्यक्तिगत,द्वितीय आयाम परिवार, तृतीय आयाम शिक्षा, चतुर्थ आयाम आय, पंचम आयाम घर पर सुविधा,षष्ठम आयाम घर में अन्य सुविधाएँ का व्यावसायिक परिपक्वता के द्वितीय आयाम स्व—मूल्यांकनपर सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। संयुक्त रूप से प्रथम, द्वितीय, तृतीय, चतुर्थ, पंचम एवं षष्ठमआयाम का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

परिकल्पना—5 माध्यमिक स्तर के विकलांग बालिकाओं के सामाजिक— आर्थिक स्तर का उनकीव्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।

यह पाया गया है कि एकल रूप से सामाजिक—आर्थिक स्तर के प्रथम आयाम व्यक्तिगत, द्वितीय आयाम परिवार, तृतीय आयाम शिक्षा, चतुर्थ आयाम आय, पंचम आयाम घर पर सुविधा,षष्ठम आयाम घर में अन्य सुविधाएँ का व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम अभिक्षमता परसार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। संयुक्त रूप से प्रथम, द्वितीय, तृतीय, चतुर्थ, पंचम एवं षष्ठमआयाम का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

निष्कर्षः— निष्कर्ष रूप में कहा जा सकता है कि व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथमआयाम अभिक्षमता पर सामाजिक—आर्थिक स्तर के किसी भी आयाम का सार्थक प्रभाव नहींपड़ता है। अतः यह कहा जा सकता है कि विकलांग बालिकाओं के व्यावसायिक परिपक्वता केआयाम अभिक्षमता पर उनके सामाजिक—आर्थिक स्तर के अतिरिक्त अन्य चरों का प्रभाव पड़ता है। यह पाया गया है कि एकल रूप से सामाजिक—आर्थिक स्तर के प्रथम आयाम व्यक्तिगतका व्यावसायिक परिपक्वता के द्वितीय आयाम स्व—मूल्यांकन पर सार्थक प्रभाव पड़ता है। जबकिद्वितीय आयाम परिवार, तृतीय आयाम शिक्षा, चतुर्थ आयाम आय, पंचम आयाम घर पर सुविधा,षष्ठम आयाम घर में अन्य सुविधाएँ का व्यावसायिक परिपक्वता के द्वितीय आयाम स्व—मूल्यांकनपर सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। संयुक्त रूप से द्वितीय एवं तृतीय आयाम का सार्थक प्रभाव पड़ता है जबकि प्रथम, चतुर्थ, पंचम, षष्ठम आयाम का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

परिकल्पना—6 माध्यमिक स्तर के विकलांग विद्यार्थियों के समायोजन का उनकी व्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।

यह पाया गया है कि एकल रूप से समायोजन के प्रथम आयाम संवेगात्मक समायोजन, द्वितीय आयाम सामाजिक समायोजन का व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम अभिक्षमता परसार्थक प्रभाव पड़ता है। जबकि तृतीय आयाम शैक्षिक समायोजन का व्यावसायिक परिपक्वता केप्रथम आयाम अभिक्षमता पर सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। संयुक्त रूप से द्वितीय आयाम कासार्थक प्रभाव पड़ता है जबकि प्रथम एवं तृतीय आयाम

का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

निष्कर्ष:- निष्कर्ष रूप में कहा जा सकता है कि व्यावसायिक परिपक्वता के प्रथम आयाम अभिक्षमता पर समायोजन के आयाम संवेगात्मक समायोजन एवं सामाजिक समायोजनका प्रभाव पड़ता है जबकि समायोजन के आयाम शैक्षिक समायोजन का प्रभाव नहीं पड़ता है। यह पाया गया है कि एकल रूप से समायोजन के प्रथम आयाम संवेगात्मक समायोजनका व्यावसायिक परिपक्वता के द्वितीय आयाम स्व-मूल्यांकन पर सार्थक प्रभाव पड़ता है। जबकि द्वितीय आयाम सामाजिक समायोजन, तृतीय आयाम शैक्षिक समायोजन का व्यावसायिक परिपक्वता के द्वितीय आयाम स्व-मूल्यांकन पर सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। संयुक्त रूप से द्वितीय आयाम का सार्थक प्रभाव पड़ता है जबकि प्रथम एवं तृतीय आयाम का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

14 शैक्षिक निहितार्थ :- प्रस्तुत शोध अध्ययन अध्यापकों के लिए भी महत्वपूर्ण रूप से उपयोगी सिद्ध होगा। अध्यापकों को विकलांग विद्यार्थियों के लिए उनकी विशिष्टता को ध्यान में रखकर उचित दिशानिर्देशन करने में मदद मिलेगी एवं उन्हें सामाजिक-आर्थिक स्तर के अनुरूप उनके समायोजन के लिए भी प्रेरित करेंगे। अध्यापक भी विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं समायोजन के प्रभाव के बारे में भी जानकारी प्राप्त करेंगे एवं उनकी कमियों को दूर करने में सहायक सिद्ध होंगे। प्रस्तुत शोध अध्ययन के परिणाम अभिभावकों के लिए भी अत्यन्त सहायक सिद्ध होंगे। प्राप्त परिणामों के अनुरूप अभिभावक अपने सामाजिक-आर्थिक स्तर में सुधार करके बच्चों के समायोजन के लिए रास्ता तैयार कर सकेंगे जिससे विद्यार्थियों के व्यावसायिक परिपक्वता को और मजबूती मिलेगी। अभिभावक भी सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं समायोजन के उन कारकों की पहचान कर सकेंगे जो उनके बच्चों के व्यावसायिक परिपक्वता को और मजबूत कर सकते हैं एवं उन कमियों को भी दूर करने में सहायता मिलेगी जो विद्यार्थियों के व्यावसायिक परिपक्वता में बाधक बन रहे हैं। प्रस्तुत शोध अध्ययन के परिणाम शैक्षिक प्रशासकों, नीति निर्धारकों के लिए भी अत्यन्त उपयोगी होगा। शैक्षिक प्रशासकों एवं नीति निर्धारकों के द्वारा ही विद्यालयों के माध्यम से शिक्षाप्रदान कराई जाती है इसलिए उन्हें विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं समायोजन के कारकों एवं व्यावसायिक परिपक्वता पर पड़ने वाले प्रभावों के बारे में जानकारी प्राप्त होगी फिर उसी के अनुरूप अपने शैक्षिक कार्यक्रमों एवं नीतियों में आवश्यक सुधार करने में सहायक सिद्ध होगा। शैक्षिक प्रशासकों के द्वारा विकलांग विद्यार्थियों के रचनात्मकता एवं सृजनात्मकता के अनुरूप शैक्षिक कार्यक्रम बनाने में मदद मिलेगी। शैक्षिक प्रशासकों को अधिकारियों, प्रधानाचार्यों, अध्यापकों, कर्मचारियों एवं अभिभावकों के सकारात्मक चिंतन एवं अपेक्षित सहयोग द्वारा ऐसे वातावरण के निर्माण में सहायता मिलेगी जिससे विकलांग विद्यार्थियों के व्यावसायिक परिपक्वता को सुदृढ़ किया जा सकेगा। प्रस्तुत शोध अध्ययन के परिणाम शोधार्थियों के लिए भी उपयोगी सिद्ध होंगे। शोधार्थियों के लिए साहित्य समीक्षा के माध्यम से एक आधार प्राप्त होगा एवं उन्हें सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं समायोजन के कारकों के बारे में महत्वपूर्ण जानकारी प्राप्त होगी जिनका विकलांग विद्यार्थियों के व्यावसायिक परिपक्वता पर प्रभाव पड़ता है। नये शोधार्थियों के लिए शोध समस्याचयन में भी उपयोगी सिद्ध होगा। अतः प्रस्तुत शोध अध्ययन से प्राप्त परिणाम उपर्युक्त दृष्टिकोण से अत्यन्त सहायक व उपरोक्त सिद्ध होंगे।

15 सुझाव

विकलांग बच्चों की शिक्षा के लिए अच्छे एवं प्रशिक्षित शिक्षकों की भी व्यवस्था की जानी चाहिए जो उनको ज्ञान प्रदान करने के साथ-साथ उनकी समस्याओं को समझते हुए उचित सुझाव एवं मार्गदर्शन प्रदान कर सकें। शिक्षाविदों से भी यह अपेक्षा की जाती है कि वे विकलांग विद्यार्थियों के व्यवसायपरक पाठ्यक्रम का निर्माण करेंगे जिससे उन्हें भविष्य में रोजगार आसानी से प्राप्त हो सके और राष्ट्र निर्माण में वे अपनी भागीदारी सुनिश्चित कर सकें।

1. विकलांगों विद्यार्थियों की व्यावसायिक परिपक्वता को मजबूत करने के लिए एक मजबूत एवं प्रभावी शैक्षिक प्रणाली का विकास किया जाना चाहिए।
2. विकलांग बच्चों को परामर्शदाताओं से मार्गदर्शन की आवश्यकता होती है इसलिए उन्हें परामर्शदाताओं की व्यवस्था की जाए ताकि वह अपने काम के प्रति जिम्मेदार बने रहें।
3. सेमिनार एवं व्याख्यान के माध्यम से नियमित अभिविन्यास किया जाना चाहिए ताकि वह अपने रुचि एवं क्षमता को जान सकें और अपनी सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं समायोजन के अनुसार अपने व्यावसायिक परिपक्वता में सुधार कर सकें।
4. स्कूलों में शिक्षकों का अधिकतम उपयोग सुनिश्चित किया जाना चाहिए जिससे विकलांग विद्यार्थियों में व्यावसायिक परिपक्वता को बढ़ावा देने के लिए एक सतत मार्गदर्शक के रूप में काम कर सकें।
5. विकलांग विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर में सुधार किया जाना चाहिए जिससे इन बच्चों में व्यवसायिक परिपक्वता को मजबूत किया जा सके।
6. चूंकि हमारा समाज लैंगिक अन्तर को मानता है इसलिए यह जरूरी है कि इस लैंगिक अन्तर को पाटकर सामाजिक रूप से उन्हें अधिक सहायता प्रदान करानी चाहिए।
7. परिवार परामर्श अन्तराल भी पाटकर विद्यार्थियों की व्यावसायिक परिपक्वता को बढ़ावा दे सकता है।
8. समाज में विद्यमान सामाजिक एवं आर्थिक वर्गों को समाप्त किया जाना चाहिए जिससे मौजूदा सामाजिक-आर्थिक मतभेदों को भूलकर विकलांग विद्यार्थियों को समान अवसर देने के लिए और अधिक प्रभावी कार्यक्रम तैयार किए जा सकते हैं।
9. विकलांग विद्यार्थियों की रुचि एवं अभिमुखता की भी पहचान कराना सुनिश्चित किया जाना चाहिए जिससे वे अपने पसंदीदा क्षेत्रों में पूरी ऊर्जा लगा सकते हैं और वे अधिक व्यावसायिक परिपक्वता हो सकते हैं।
10. विकलांग विद्यार्थियों में व्यावसायिक व्यवहार को बढ़ावा देकर भी व्यावसायिक परिपक्वता को सुधारा जा सकता है।
11. विकलांग विद्यार्थियों में मौजूद विभिन्न कौशलों को भी विकसित किया जाना चाहिए ताकि वे समाज के लिए उत्पादक सदस्य बन सकें।
12. विकलांग बालिकाओं को और अधिक प्रोत्साहित किया जाना चाहिए जिससे बालिकाओं को व्यवसाय की परिपक्वता के रूप में समान अवसर मिले जो कि हमारे समाज की सबसे बड़ी समस्या है।
13. विकलांग विद्यार्थियों के समायोजन के लिए भी और अधिक सुविधा उपलब्ध करानी चाहिए जिससे उनका समायोजन आसानी से हो जाए।
14. स्कूलों में कैरियर मेले का आयोजन समय-समय पर किया जाना चाहिए ताकि विकलांग विद्यार्थियों को शिक्षा और कार्यक्षेत्र में मौजूद विभिन्न विकल्पों के बारे

मेजानकारी प्राप्त हो सके।

16 भावी शोध हेतु सुझाव

1. सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं समायोजन के अतिरिक्त कई अन्य चरों के साथ भिव्यासायिक परिपक्वता पर प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।
2. एक व्यापक भौगोलिक क्षेत्र को कवर करने, आबादी का एक बड़े नमूने पर अध्ययन किया जा सकता है जो आगे के शोध का मार्ग प्रशस्त कर सकता है।
3. अस्थिविकलांगता के अतिरिक्त अन्य प्रकार की विकलांगता को शामिल किया जा सकता है।
4. सरकारी सहायता प्राप्त एवं निजी स्कूलों के बीच तुलना करके व्यावसायिक परिपक्वताका एक तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।
5. अध्ययन का उपयोग अन्य स्तरों (10वीं, 12वीं) के विद्यार्थियों के व्यावसायिक परिपक्वताका परीक्षण करने के लिए किया जा सकता है।
6. विकलांग विद्यार्थियों के व्यावसायिक परिपक्वता बढ़ाने के लिए व्यावसायिक मार्गदर्शनआधारित रणनीतियों पर शोध किया जा सकता है।
7. यह भी पता लगाने के लिए अनुसंधान की आवश्यकता है कि विकलांग विद्यार्थियों की व्यावसायिक परिपक्वता राष्ट्र की उत्पादकता को कितना प्रभावित करती है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

अग्रवाल, आर0एन0 (1970), एडजेस्टमेंट प्रब्लम ऑफ प्यूपिल ऑफ सेकेण्ड्री स्कूल।
अग्रवाल, एन0 (1981), ए स्टडी ऑफ फैंक्टर रिलेटेड टू कैरियर मेच्यूरिटी ऑफ स्कूल स्टूडेंट, पी-एच0डी0 (साइकॉलजी) महाराजा शिवाजी राव यूनिवर्सिटी ऑफ बड़ौदा।
अफाक, ए0के0 निम्र, एस0, नवाज ए0 (2017), फैंक्टर एन्व्लुएंसिंग स्टूडेंट्स कैरियर च्वाइस : इम्पीरिकल एवीडेन्स फ्राम बिजिनेस स्टूडेंट्स, जर्नल ऑफ साउथ ईस्ट एशियन रिसर्च: डी0ओ0आई0 : 10.5117/2017.
अरुलिमान जी0, लार0डी0वी0 एण्ड ईस्टन, एस0 (2001), कैरियर प्लानिंग ओरिएन्टेशन ऑफ डिसएडवाण्टेज्ड हाईस्कूल ब्यायज: ए स्टडी ऑफ सोशियो-इकोनॉमिक एण्ड सोशल फॉगसिटिव वेरिएबल्स, जर्नल ऑफ इन्डियन एकेडमी ऑफ एप्लाइड साइकॉलजी 27(1-2), 7-17 जनवरी, जुलाई।
अवस्थी, वन्दना (2002), ए कोरिलेशनल स्टडी ऑफ इंटेलीजेन्स, एन्जाइटी लेवल ऑफ एस्पीरेशन, स्टडी हैबिट्स, सोशियो इकोनॉमिक स्टेट्स एण्ड कल्चरल सेटिंग ऑफ हाई एण्ड लो अचीवर्स ऑफ हाईस्कूल ऑफ कानपुर नगर एण्ड कानपुर देहात पी-एच0डी0 (शिक्षाशास्त्र), सी0एस0जे0एम0 यूनिवर्सिटी, कानपुर।
इंडियन एजूकेशनल रिव्यू, एन0सी0ई0आर0टी0, नई दिल्ली, वाल्यूम 47, नं0 2, जुलाई 2010. इंडियन एजूकेशनल रिव्यू, एन0सी0ई0आर0टी0, नई दिल्ली, वाल्यूम 48, नं0 1, जनवरी 2011. उपाध्याय, एस0के0, सक्सेना, ए0 (2008), मेन्युअल फॉर सोशियो-इकोनॉमिक स्टेट्स स्केल, नेशनल साइकोलॉजिकल कारपोरेशन आगरा।
उषा, पी0 (2007), इमोशनल एडजेस्टमेंट एण्ड फेमिली एक्सपेन्स ऑफ द चाइल्ड कोरिलेटेड फार एचीवमेंट, एजूट्रैक्स 6(10) 25-27.
कैथरीन, पी0 (2015), गर्ल्स कैरियर एस्पिरेशन : द इम्पैक्ट ऑफ पेरेन्ट सइकोनामिक एण्ड एजूकेशनल स्टेट्स ऑन एजूकेशनल एण्ड कैरियर पाथवे बी0एस0सी0 ग्रेड डिपा एड0, थिसिस इन एजूकेशन, कीसलैण्ड प्रौद्योगिकी विश्वविद्यालय।
कोठारी, सी0आर0 (2010), रिसर्च मेथोडोलॉजी : मेथड्स एण्ड टेक्निक, न्यू ऐज इंटरनेशनल प्रा0लि0, नई दिल्ली।
कौर, अमनदीप (2018), एजूकेशन फार सस्टेनेबल डेवलपमेंट एण्ड पीस, कल्याण पब्लिकेशन, नई दिल्ली।

Chapter- 17

उच्च माध्यमिक स्तर के सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन

Name of the Supervisor

Mr Abdullah

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Suman Nayan

Course - M.Ed.

Class Roll No-7

Univ. Roll No- 240731833313



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्च माध्यमिक स्तर के सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में महिला सशक्तिकरण मापनी :डॉ. अनिल कुमार शुक्ल एवं अरुण कुमार सिंह 2024 द्वारा निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित उच्च माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में छात्राओं कुल 100 छात्राओं का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का नकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

मूल शब्द—शिक्षा, उच्च माध्यमिक स्तर, सामान्य एवं सह-शिक्षा, महिला सशक्तिकरण, अभिवृत्ति एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना

बालक के विकास का उत्तरदायित्व माता के व्यवहार व उसके उच्च चरित्र पर निर्भर है। किस प्रकार माता एक देवी रूप में पवित्र प्यार व ममता की छाया में एक बालक का पालन करती है। जिस प्रकार एक कुम्भ कार कच्ची मिट्टी को विभिन्न आकार में ढाल कर नवीन रूप प्रदान करती है। बिल्कुल इसी प्रकार एक नारी ममता, स्नेह और आदर्श व्यक्ति के रूप में देश के गौरव को बढ़ाने वाली बनाती है। रोजगार एवं समाज के अन्य पुरुष प्रधान क्षेत्र में नारियों की बढ़ती भागीदारी को विश्व के आर्थिक, सामाजिक उत्थान के रूप में देखा जा सकता है। आज महिलाएं सभी क्षेत्रों में आगे बढ़ रही हैं। यही भावी भविष्य की सुनहरी संभावना है। हमारा प्राचीन इतिहास ऐसी

सैंकड़ों कथाओं और कहानियों से भरा पड़ा है। जब जब आवश्यकता पड़ी है तब तब नारी शक्ति ने अपनी शक्ति का परिचय दिया है। नारी ही राष्ट्र की आधार शक्ति है। गाँधीजी ने पुरुषों व महिलाओं में समानता के सिद्धान्त का प्रतिपादन करते हुए कहा है कि—महिला किसी भी दृष्टि से पुरुषों से कमजोर नहीं है। जिस समाज में नारी को गौरव दिया जाता है। उसकी शिक्षा की उचित व्यवस्था की जाती है और उसे समाज के निर्माण में पुरुषों के समान ही स्वतन्त्रता प्रदान की जाती है, वहाँ देवता निवास करते हैं। नारी के वर्तमान स्वरूप को देखकर किसी ने कभी यह सोचा भी न होगा कि इस पुरुष प्रधान समाज में नारी इतनी उन्नति कर पायेगी या अपना स्थान सुनिश्चित कर के चार कदम आगे निकल जायेगी। देश के विकास एवं प्रगति में नारी का योगदान सदियों से चला आ रहा है।

लगभग पचास वर्षों में भारत में जो भारी सामाजिक परिवर्तन हुए हैं उसने यहां की पूरी आबादी प्रभावित हुई है, किन्तु समाज के कतिपय वर्गों पर उनका शासन अन्य वर्गों की अपेक्षा अधिक हुआ है। शहरों में रहने वाले मध्यवर्ग के शिक्षित लोगों के बीच इन परिवर्तनों ने पुरुषों की तुलना में महिलाओं को अधिक प्रभावित किया है। खासकर स्वतन्त्रता के बाद की बदली हुई सामाजिक—आर्थिक परिस्थितियों में महिलाओं की शिक्षा और रोजगार के अवसरों में काफी वृद्धि हुई है और इन नई हालतों के फलस्वरूप इनके लिए अपनी समानता की अभिव्यक्ति और उसकी प्रतिष्ठा के नये रास्ते खुल गये हैं। इस बात की पूरी सम्भावना है कि उन्हें जो नई राजनीतिक—कानूनी सुविधाएँ दी गई हैं वे तथा उपर्युक्त बदली हुई परिस्थितियों, उनकी भावनाओं, विचारों और विवाह, प्रेम तथा यौन—सम्बन्ध आदि जीवन के महत्वपूर्ण प्रश्नों के प्रति उनके दृष्टिकोणों को प्रभावित करें।

नर—नारी दो हैं, पर दो नहीं है। अदम्य चेष्टा है उनमें एक हो जाने की। इस प्रयास में से नाना प्रकार की परम्पराओं को जन्म मिलता है। इन सम्बन्धों में अंतःविरोधों का पार नहीं। यों प्राणी सम प्रतीत होते हैं, लेकिन क्षमता प्राप्त होती है उन्हें अपनी विषमता के कारण। सच में सम वे बना दिये जायें तो जीने का सब स्वाद ही समाप्त हो जाये। जीवन का सारा रस, उसकी लीला, उसका आनन्द, इस विषमता में से रंग—रूप पाता है। विषम है, इसी से दोनों आकर्षण अनिवार्य है। इस बीच का व्यवधान अनंत सम्भावनाओं से भरा रहता है। गहरे में प्रेम के भीतर घृणा का बीज पा लिया गया है। आकर्षण और विकर्षण साथ चलते हैं। अंतविरोधों से भरा यह बीज का द्वैत क्या—क्या नाटक हमारे समक्ष प्रस्तुत नहीं कर पायेगा, कहा नहीं जा सकता। द्वैतात्मक इस सृष्टि के रूप की गहनता का पार कोई नहीं पा सकता

महिलाओं के लिए कोई भी कार्य उनके चहुमुखी विकास के लिए होता है। परन्तु विकास से भी स्थिति स्पष्ट नहीं हुई। पिछले आठ वर्ष से 'सशक्तिकरण' शब्द का प्रयोग हो रहा है। वर्ष 2001 को नारी 'सशक्तिकरण' के रूप में मनाया गया है। अब भी यह शब्द व्यवहार में है। आज सामाजिक संगठनों ने भी इस शब्द को अपना लिया है, यह अच्छी बात है। परन्तु जीवन के हर क्षेत्र में नारी को सशक्त होने की जरूरत है। आर्थिक, राजनैतिक, पारिवारिक, सामाजिक से लेकर जीवन के अन्य क्षेत्रों में स्त्री को सशक्त करने के उपाय ढूँढ़े जा रहे हैं। योजनाएँ क्रियान्वित हो रही हैं। सशक्तिकरण को व्यवहारिक रूप दिया जा रहा है। नारी को सशक्त बनाने में आज महिलाओं के पिछड़ेपन के कई कारण हैं। जिनमें से सबसे प्रमुख कारण उनका अशिक्षित होना है।

उच्च माध्यमिक स्तर की छात्राएं महिला सशक्तिकरण के महत्व को समझती हैं और शिक्षा के माध्यम से सशक्त होने की दिशा में आगे बढ़ रही हैं, लेकिन शहरी-ग्रामीण विभाजन और सामाजिक-आर्थिक कारकों के कारण उनकी अभिवृत्ति और जागरूकता का स्तर अलग-अलग हो सकता है, फिर भी कुल मिलाकर यह एक सकारात्मक बदलाव को दर्शाता है। बालक के विकास का उत्तरदायित्व माता के व्यवहार व उसके उच्च चरित्र पर निर्भर है। किस प्रकार माता एक देवी रूप में पवित्र प्यार व ममता की छाया में एक बालक का पालन करती है। जिस प्रकार एक कुम्भ कार कच्ची मिट्टी को विभिन्न आकार में ढाल कर नवीन रूप प्रदान करती है। बिल्कुल इसी प्रकार एक नारी ममता, स्नेह और आदर्श व्यक्ति के रूप में देश के गौरव को बढ़ाने वाली बनाती है। रोजगार एवं समाज के अन्य पुरुष प्रधान क्षेत्र में नारियों की बढ़ती भागीदारी को विश्व के आर्थिक, सामाजिक उत्थान के रूप में देखा जा सकता है। आज महिलाएं सभी क्षेत्रों में आगे बढ़ रही हैं। यही भावी भविष्य की सुनहरी संभावना है। हमारा प्राचीन इतिहास ऐसी सैकड़ों कथाओं और कहानियों से भरा पड़ा है। जब जब आवश्यकता पड़ी है तब तब नारी शक्ति ने अपनी शक्ति का परिचय दिया है। नारी ही राष्ट्र की आधार शक्ति है। गाँधीजी ने पुरुषों व महिलाओं में समानता के सिद्धान्त का प्रतिपादन करते हुए कहा है कि-महिला किसी भी दृष्टि से पुरुषों से कमजोर नहीं है। जिस समाज में नारी को गौरव दिया जाता है। उसकी शिक्षा की उचित व्यवस्था की जाती है और उसे समाज के निर्माण में पुरुषों के समान ही स्वतन्त्रता प्रदान की जाती है, वहाँ देवता निवास करते हैं। नारी के वर्तमान स्वरूप को देखकर किसी ने कभी यह सोचा भी न होगा कि इस पुरुष प्रधान समाज में नारी इतनी उन्नति कर पायेगी या अपना स्थान सुनिश्चित कर के चार कदम आगे निकल जायेगी। देश के विकास एवं प्रगति में नारी का योगदान सदियों से चला आ रहा है।

लगभग पचास वर्षों में भारत में जो भारी सामाजिक परिवर्तन हुए हैं उसने यहां की पूरी आबादी प्रभावित हुई है, किन्तु समाज के कतिपय वर्गों पर उनका शासन अन्य वर्गों की अपेक्षा अधिक हुआ है। शहरों में रहने वाले मध्यवर्ग के शिक्षित लोगों के बीच इन परिवर्तनों ने पुरुषों की तुलना में महिलाओं को अधिक प्रभावित किया है। खासकर स्वतन्त्रता के बाद की बदली हुई सामाजिक-आर्थिक परिस्थितियों में महिलाओं की शिक्षा और रोजगार के अवसरों में काफी वृद्धि हुई है और इन नई हालतों के फलस्वरूप इनके लिए अपनी समानता की अभिव्यक्ति और उसकी प्रतिष्ठा के नये रास्ते खुल गये हैं। इस बात की पूरी सम्भावना है कि उन्हें जो नई राजनीतिक-कानूनी सुविधाएँ दी गई हैं वे तथा उपर्युक्त बदली हुई परिस्थितियों, उनकी भावनाओं, विचारों और विवाह, प्रेम तथा यौन-सम्बन्ध आदि जीवन के महत्वपूर्ण प्रश्नों के प्रति उनके दृष्टिकोणों को प्रभावित करें। नर-नारी दो हैं, पर दो नहीं है। अदम्य चेष्टा है उनमें एक हो जाने की। इस प्रयास में से नाना प्रकार की परम्पराओं को जन्म मिलता है। इन सम्बन्धों में अंतःविरोधों का पार नहीं। यों प्राणी सम प्रतीत होते हैं, लेकिन क्षमता प्राप्त होती है उन्हें अपनी विषमता के कारण। सच में सम वे बना दिये जायें तो जीने का सब स्वाद ही समाप्त हो जाये। जीवन का सारा रस, उसकी लीला, उसका आनन्द, इस विषमता में से रंग-रूप पाता है। विषम है, इसी से दोनों आकर्षण अनिवार्य है। इस बीच का व्यवधान अनंत सम्भावनाओं से भरा रहता है। गहरे में प्रेम के भीतर घृणा का बीज पा लिया गया है। आकर्षण और विकर्षण साथ चलते हैं। अंतःविरोधों से भरा यह बीज का

द्वैत क्या-क्या नाटक हमारे समक्ष प्रस्तुत नहीं कर पायेगा, कहा नहीं जा सकता। द्वैतात्मक इस सृष्टि के रूप की गहनता का पार कोई नहीं पा सकता महिलाओं के लिए कोई भी कार्य उनके बहुमुखी विकास के लिए होता है। परन्तु विकास से भी स्थिति स्पष्ट नहीं हुई। पिछले आठ वर्ष से सशक्तिकरण शब्द का प्रयोग हो रहा है। वर्ष 2001 को नारी 'सशक्तिकरण' के रूप में मनाया गया है। अब भी यह शब्द व्यवहार में है। आज सामाजिक संगठनों ने भी इस शब्द को अपना लिया है, यह अच्छी बात है। परन्तु जीवन के हर क्षेत्र में नारी को सशक्त होने की जरूरत है। आर्थिक, राजनैतिक, पारिवारिक, सामाजिक से लेकर जीवन के अन्य क्षेत्रों में स्त्री को सशक्त करने के उपाय ढूँढ़े जा रहे हैं। योजनाएं क्रियान्वित हो रही हैं। सशक्तिकरण को व्यावहारिक रूप दिया जा रहा है। नारी को सशक्त बनाने में आज महिलाओं के पिछड़ेपन के कई कारण हैं। जिनमें से सबसे प्रमुख कारण उनका अशिक्षित होना है।

2. अनुसंधान की आवश्यकता व महत्त्व

आज की दुनिया कुल मिलकर अपेक्षाकृत तेजी से बदलती हुई दुनिया है, और यह बदलाव कई दिशाओं में चल रहा है। सामाजिक दृष्टि से देखें तो भारत की स्वतन्त्रता के बाद से होने वाले सबसे अधिक सारभूत और उल्लेखनीय परिवर्तनों में से एक है नारी-समाज की आपेक्षिक मुक्ति-घरों की चारदीवारियों से निकलकर उसका बाहरी दुनिया की हलचल में शामिल होना।

3. समस्या कथन

प्रस्तुत शोध से संबंधित समस्या कथन निम्नलिखित निर्धारित किया गया है।

उच्च माध्यमिक स्तर के सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन

4. शोध के उद्देश्य

अनुसंधान कार्य करने से पहले उद्देश्यों का निर्धारण करना अत्यन्त आवश्यक होता है। क्योंकि यही अनुसंधान में दिशा निर्देशन का कार्य करते हैं। अनुसंधानकर्ता ने अपने लघुशोध में निम्नलिखित उद्देश्यों का निर्धारण किया गया है।

1. सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन करना।
2. सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन करना।
3. सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत शहरी छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन करना।

5. शोध परिकल्पना

प्रस्तुत शोध अध्ययन के उद्देश्यों के अन्तर्गत निर्मित उद्देश्यों की परिकल्पनायें प्रस्तुत की गयी हैं। परिकल्पनाएँ निम्न प्रकार निर्धारण किया गया है।

1. सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत शहरी छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

6. तकनीकी शब्दावली

उच्च माध्यमिक स्तर—प्रस्तुत शोधकार्य उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों पर किया गया है। कक्षा 11 व 12 में अध्ययन करने वाले विद्यार्थी उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की श्रेणी में आते हैं।

सामान्य विद्यालय: — ये विद्यालय ऐसे विद्यालय होते हैं जिनमें या तो केवल लड़के शिक्षा ग्रहण करते हैं, या केवल लड़कियां शिक्षा ग्रहण करती हैं। अर्थात् ऐसे विद्यालय लड़के एवं लड़कियों के अलग-अलग होते हैं। इन विद्यालयों के विद्यार्थियों को महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति के अध्ययन में शामिल किया गया है।

सह-शिक्षा विद्यालय: — ये विद्यालय ऐसे विद्यालय होते हैं जिनमें लड़के एवं लड़कियां साथ-साथ शिक्षा ग्रहण करते हैं तथा उनके सभी कार्यक्रम साथ-साथ ही होते हैं। इन विद्यालयों के विद्यार्थियों को मूल्यों एवं अनुशासन के अध्ययन में शामिल किया गया है।

महिला सशक्तिकरण— महिलाओं के सशक्तिकरण के अन्तर्गत—महिलाओं की शिक्षा और स्वतन्त्रता को समाहित करते हुए सामाजिक सेवाओं के समान अवसर, राजनैतिक और आर्थिक नीति निर्धारण में भागीदारी, समान कार्य के लिए समान वेतन, कानून के तहत सुरक्षा एवं प्रजनन का अधिकार आदि बातों को समाहित किया गया है।

7. शोध अध्ययन का परिसीमन

सीमित साधनों और समय के कारण शोधकर्ता ने शोध के क्षेत्र को झारखंड में धनबाद जिला सीमाओं तक सीमित किया गया है।

शोधकर्ता ने शहरी तथा ग्रामीण बालिकाओं अपना दायरा सीमित रखा गया है।

प्रस्तुत शोध में महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति क्षेत्रों तक सीमित रखा गया है।

8- साहित्य का पुनरावलोकन (Review of Literature)

वैश्य (डॉ) शकुन्तला (2008): इस लेख का उद्देश्य शहरों के साथ ही गांवों में भी महिलाओं का शोषण और उत्पीड़न रोकने के लिए महिलाओं में शिक्षा का प्रसार करना होगा, उन्हें संगठित होकर अन्याय के विरुद्ध आवाज उठाने की प्रेरणा देनी होगी। महिलाओं को यह समझना भी आवश्यक है कि वे अपने बीच खाई को समाप्त करें। एक महिला दूसरी महिला को उत्पीड़न करने के बजाय उसे स्नेह दे तभी स्त्री सशक्तिकरण अभियान को वास्तविक सार्थकता प्राप्त होगी। महिलाओं को संगठित करने में महिला बाल विकास कई योजनाएं संचालित कर रहा है।

लता (डॉ.) मंजू 2009: लेखक के अनुसार आधुनिक समय में स्त्रियाँ घर की चाहरदिवारी को लोंघकर बाहर निकली हैं एवं अपने आपको सबल, शिक्षित एवं उन्नत जीवन जीने के लिए कार्यक्षेत्र में प्रवेश किया है। हालाँकि अनुसूचित जाति की महिलाओं में यह चेतना अभी कुछ कम है। किंतु घर से बाहर कार्यक्षेत्र में प्रवेश होने के साथ-साथ उन पर होने वाले उत्पीड़न भी कुछ कम नहीं हुए हैं। बल्कि उत्पीड़न के स्वरूपों में बदलाव आया है। अब महिलाएँ घर से बाहर भिन्न-भिन्न तरीकों एवं भिन्न-भिन्न जगहों पर उत्पीड़ित होने लगी हैं। इस समस्या से निपटने के लिए संविधान में महिलाओं को कई अधिकार व कानून दिये जिससे महिलाओं को कार्यक्षेत्र में उत्पीड़न का शिकार न होना पड़े।

मैथ्यू (2000) ने प्रशिक्षण द्वारा महिला सशक्तिकरण पर अध्ययन किया। केरल के 10 जिलों को चयनित किया गया। जिसमें 38 से 40 वर्ष की शिक्षण प्रशिक्षण प्राप्त

कर रही 175 महिलाएँ और अप्रशिक्षित 175 महिलाओं को चयन उद्देश्यपूर्ण न्यादर्ष विधि द्वारा किया गया। इसमें ज्ञान, अभिवृत्ति, प्रश्न पूछना एवं उत्तर देना, संप्रेषण, कौशल, आत्मविश्वास, संगठन कौशल, अधिकारी कौशल, सामाजिक, आर्थिक, स्वतंत्रता, प्रत्यक्षीकरण आदि चरों के मध्य सहसंबंध ज्ञात किया तथा चरों के मध्य धनात्मक सहसंबंध पाया।

देवी एवं रयालू (2002) ने महिला सशक्तिकरण का अध्ययन किया और पाया कि महिला सशक्तिकरण से महिलाओं में उच्च पद उनका विभिन्न अधिकारों हेतु उनकी जगह उच्च होती है, सशक्त महिला को समाज में बराबरी का दर्जा मिलता है। इसके विपरीत उन्होंने अपने निष्कर्ष में पाया कि जो महिलाएँ सशक्त नहीं हैं उन्हें समाज में अपमानजनक स्थिति का सामना करना पड़ता है। आगे अपने अध्ययन में उन्होंने पाया कि महिला सशक्तिकरण के अन्तर्गत उनका आन्तरिक विकास, समाज में सम्मानजनक स्थान उन्हें प्राप्त होता है। जिससे उनमें आत्मविश्वास बाव दिया गया कि विभिन्न राज्यों में भी इस प्रकार के विकासोन्मुखी कार्य एवं वार्षिक योजना का क्रियान्वयन किया जाए।

लोएला एक्टेसन सर्विसेस तिरुअंतपुरम (2004) ने केरल के स्वयं सहायता समूह की निर्धन महिलाओं में सशक्तिकरण का अध्ययन किया इस अध्ययन का उद्देश्य केरल में दो संगठन शासकीय सहायता समूह और गैरशासकीय सहायता समूह के गरीबी उन्मूलन मिशन के कार्यों का मूल्यांकन करना था। गैर संगठन और कुटुम्ब श्री द्वारा स्वतः सहायता समूह के कार्यों का निरीक्षण करने पर पाया गया कि दोनों के कार्य करने में विभिन्नता है। इनके 20 प्रतिशत परिवार के सदस्य नशाखोरी में लिप्त पाए गए। अधिकांश उनकी मासिक आय 2000 ऊपर से भी कम थी। कुछ 30 प्रतिशत लोग बीमा एवं चिटफंड के द्वारा 19 घर चला रहे थे। इनमें अधिकांश (43.3 प्रतिशत) महिलाएँ 30-40 वर्ष की पाई गईं। 80 प्रतिशत महिलायें शादीशुदा थीं लगभग 15 प्रतिशत महिलाएँ विधवा या अकेली पाई गईं। 80 प्रतिशत महिलाओं का अपना स्वयं का घर पाया गया। 9 प्रतिशत महिलाएँ संयुक्त परिवार में निवास करती पायी गईं तथा 8 प्रतिशत महिलाएँ किराए के घर में निवास कर रहती थी। घर चलाने एवं ब्याज पर कर्ज लेने हेतु वे स्वयं सहायता समूह में शामिल हुई थी।

निजामी एवं अहमद (2005) ने महिला शक्ति पर प्रभाव देखने के लिए वैवाहिक स्थिति एवं लिंग भूमिका उन्मुखता हेतु 20 से 40 वर्ष की 100 महिलाओं जो कि अविवाहित एवं 100 महिलाओं को लियासे सभी महिलाएँ महाविद्यालय, विष्वविद्यालय एवं शिक्षिका, स्टाफ नर्स कुछ कामकाजी कुछ गृहाणी तथा कुछ विद्यार्थियों का भी चयन किया गया। अपने अध्ययन में उन्होंने पाया कि वैवाहिक एवं कामकाजी महिलाएँ अविवाहित एवं गैरकामकाजी की तुलना में अधिक शक्तिशाली पायी गईं।

तलवार (2006) मैसूर एवं हैदराबाद, तेलंगाना एवं मराठा क्षेत्र के शिक्षा एवं रोजगार के क्षेत्र में लैंगिक असमानता के लिए जिम्मेदार आर्थिक सामाजिक एवं अन्य कारणों का पता लगाने का प्रयास किया। इस हेतु अवलोकनकर्ता ने 800 ग्रामीण एवं 800 शहरी महिलाओं का चयन यादृच्छिक विधि द्वारा किया। ग्रामीण क्षेत्र में 23.63 प्रतिशत महिलाएँ स्थायी रोजगार प्राप्त, 24.63 महिलाएँ अस्थायी रोजगार प्राप्त एवं 41.75 प्रतिशत महिलाएँ स्थायी रोजगार प्राप्त है। **मंडावी (2007)** ने अपने अध्ययन द्वारा यह स्पष्ट किया है कि महिला सशक्तिकरण पर अंतर्राष्ट्रीय और राष्ट्रीय स्तर

पर कई कानून बनाए गए। भारत के संविधान में निर्मित मौलिक अधिकार के माध्यम से असमानता को दूर करने का प्रयास भी किया गया है। संयुक्त राष्ट्र संघ द्वारा 16 दिसम्बर 1979 को महिलाओं के विरुद्ध सभी प्रकार के भेदभाव की समाप्ति का अभिलेख में वर्णन किया गया है यह सही है कि महिला सशक्तिकरण के द्वारा महिलाओं की 20 स्थिति में कुछ सुधार हुआ है किन्तु वर्तमान में अब भी कई मुद्दों में युद्ध स्तर पर कार्य एवं सुधार करने की आवश्यकता है।

घोष एवं मेटे (2008) – अपने शोध कार्य में पाया कि आज की समाज में बहुत बदलाव आया है उदारीकरण आया है, नीतिकरण आया है, भूमंडलीकरण होने के बाद भी आज के समाज में महिला के नैतिकता और मूल्यों को लेकर काफी अज्ञानता है। उनके अनुसार सशक्तिकरण का मतलब है महिलाओं को राजनैतिक, जायदाद में अधिकार, शिक्षा इत्यादि दिया जाना आवश्यक है। इस प्रकार सशक्तिकरण से उसमें तनाव कम होगा और वे अपने आप को सशक्त पायेगी।

9. शोध अध्ययन की विधि

शोध विधि का निश्चय, शोध अध्ययन के उद्देश्य, प्रकृति तथा संसाधनों पर निर्भर करता है। इन्हीं बातों को ध्यान में रखकर वर्तमान अध्ययन हेतु शोध की सर्वेक्षण (सर्वे) अनुसंधान विधि का चुनाव किया गया है।

10. शोध जनसंख्या

शोध अध्ययन में जनसंख्या से तात्पर्य उन सम्पूर्ण इकाईयों से होता है जिन पर शोध निष्कर्षों को प्रभावी माना जाता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में को झारखंड राज्य के धनबाद जिला अन्तर्गत विभिन्न जिलों में से केवल धनबाद जिला में रहने वाले ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के बालिकाओं को सम्मिलित किया गया है।

11 शोध न्यादर्श

शोधार्थी ने प्रस्तुत शोध कार्य में साधारण यादृच्छिक (रैंडम) न्यादर्श विधि का प्रयोग किया गया है। शोध में 100 बालिकाओं को न्यादर्श में सम्मिलित किया गया है। इस प्रकार अध्ययन हेतु न्यादर्श की कुल संख्या 100 रखी गयी है जिसमें 50 के शहरी बालिकाओं तथा 50 ग्रामीण बालिकाओं को सम्मिलित किया गया है।

12 शोध में प्रयुक्त उपकरण

प्रस्तुत शोध में आँकड़ों के संग्रहण एवं विभिन्न चरों के मापन हेतु मापनी प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है। जिसके द्वारा प्राप्त उत्तरों के आधार पर शोध सांख्यिकी संगणनायें किया गया है। महिला सशक्तिकरण मापनी :डॉ. अनिल कुमार शुक्ल एवं अरुण कुमार सिंह 2024 द्वारा निर्मित प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है।

13. अध्ययन में प्रयुक्त विभिन्न सांख्यिकीय प्रविधियाँ

प्रस्तुत शोध में शहरी बालिकाओं व ग्रामीण बालिकाओं की तुलना के परिप्रेक्ष्य में “टी” परीक्षण के द्वारा किया गया। प्रस्तुत शोध में आर्थिक स्थिति चर के मापन के लिये सांख्यिकीय प्रविधि प्रयोग किया गया है। शहरी तथा ग्रामीण बालिकाओं की आर्थिक स्थिति के अन्तर को सार्थकता के उच्च, उच्चतर, तथा उच्चतम स्तर पर देखा गया है।

परिकल्पना क्र. – 1

1. सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 1: सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की महिला

सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति के प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तरों की सार्थकता

समूह	पदों की संख्या (N)	Mean	S.D.	C.R. Value
सामान्य विद्यालय की छात्राएं	100	115.91	14.96	2.78
सह-शिक्षा विद्यालय की छात्राएं	100	109.51	17.45	

(df = $N_1 + N_2 - 2 = 200 + 200 - 2 = 398$)

विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान क्रमशः 115.91 एवं 109.51 तथा मानक विचलन क्रमशः 14.96 एवं 17.45 प्राप्त हुए हैं। इन मानों के आधार पर दोनों समूहों के मध्य क्रान्तिक अनुपात (CR Value) का मान 2.78 प्राप्त हुआ है। यह मान स्वतंत्रता के अंश 198 के 0.01 तथा 0.05 सार्थकता के स्तरों पर क्रान्तिक अनुपात के सारणी मान क्रमशः 2.60 तथा 1.97 से अधिक है। अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना को सार्थकता के दोनों स्तरों (0.01 तथा 0.05) पर अस्वीकृत कर कहा जा सकता है कि सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर है।

परिकल्पना क्र. - 2

सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 2: सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में अन्तरों की सार्थकता

समूह	पदों की संख्या (N)	Mean	S.D.	C.R. Value
सामान्य विद्यालय की ग्रामीण छात्राएं	50	115.91	13.23	2.35
सह-शिक्षा विद्यालय की ग्रामीण छात्राएं	50	108.18	19.33	

(df = $N_1 + N_2 - 2 = 200 + 200 - 2 = 398$)

उपरोक्त तालिका संख्या 2 में सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान क्रमशः 115.91 एवं 108.18 तथा मानक विचलन क्रमशः 13.23 एवं 19.33 प्राप्त हुए हैं। इन मानों के आधार पर दोनों समूहों के मध्य क्रान्तिक अनुपात (CR Value) का मान 2.35 प्राप्त हुआ है। यह मान स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.01 तथा 0.05 सार्थकता के स्तरों पर क्रान्तिक अनुपात के सारणी मान क्रमशः 2.68 तथा 2.61 से अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना को सार्थकता के दोनों स्तरों (0.01 तथा 0.05) पर स्वीकृत कर कहा जा सकता है कि सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना क्र. — 3 सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत शहरी छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 3: सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत शहरी छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति के प्राप्तांकों के नामा मध्यमानों के अन्तरा की सार्थकता

समूह	पदों की संख्या (N)	Mean	S.D.	C.R. Value
सामान्य विद्यालय की शहरी छात्राएं	50	115.86	16.64	1.56
सह-शिक्षा विद्यालय की शहरी छात्राएं	50	110.84	15.42	

(df = $N_1 + N_2 - 2 = 200 + 200 - 2 = 398$)

उपरोक्त तालिका संख्या 3 में सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत शहरी छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान क्रमशः 115.86 एवं 110.84 तथा मानक विचलन क्रमशः 16.64 एवं 15.42 प्राप्त हुए हैं। इन मानों के आधार पर दोनों समूहों के मध्य क्रान्तिक अनुपात का मान 1.56 प्राप्त हुआ है। क्रान्तिक अनुपात का यह मान स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.01 तथा 0.05 सार्थकता स्तरों पर इसके सारणी मान क्रमशः 2.68 तथा 2.61 से कम हैं। अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना को सार्थकता के दोनों स्तरों (0.01 तथा 0.05) पर स्वीकृत कर कहा जा सकता है कि सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत शहरी छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना 1. सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। उक्त परिकल्पना का परीक्षण करने पर पाया गया कि सामान्य विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। उक्त परिकल्पना का परीक्षण करने पर पाया गया कि सामान्य विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। उक्त दोनों प्रकार के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच हेतु ज्ञात किये गये क्रान्तिक अनुपात का मान सार्थकता के दोनों स्तरों पर क्रान्तिक अनुपात के सारणी मान से अधिक है। अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना सार्थकता के दोनों स्तरों पर अस्वीकृत होती है। अतः परिणामस्वरूप यह कहा जा सकता है कि सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर है।

परिकल्पना 2. सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में ग्रामीण छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। उक्त परिकल्पना का परीक्षण करने पर पाया गया कि सामान्य विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण छात्राओं का मध्यमान सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण छात्राओं के मध्यमान से अधिक है। उक्त दोनों प्रकार के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच हेतु ज्ञात किये गये क्रान्तिक अनुपात का मान सार्थकता के दोनों स्तरों पर क्रान्तिक अनुपात के सारणी मान से कम है। अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना सार्थकता के दोनों स्तरों पर स्वीकृत होती है। अतः परिणामस्वरूप यह कहा जा सकता है कि सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में ग्रामीण छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर है।

के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना 3. सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में शहरी छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। उक्त परिकल्पना का परीक्षण करने पर पाया गया कि सामान्य विद्यालयों में अध्ययनरत शहरी छात्राओं का मध्यमान सह-शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत शहरी छात्राओं के मध्यमान से अधिक है। उक्त दोनों प्रकार के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच हेतु ज्ञात किये गये क्रान्तिक अनुपात का मान सार्थकता के दोनों स्तरों पर क्रान्तिक अनुपात के सारणी मान से कम है। अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना सार्थकता के दोनों स्तरों पर स्वीकृत होती है। अतः परिणामस्वरूप यह कहा जा सकता है कि सामान्य एवं सह-शिक्षा विद्यालयों में शहरी छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

प्रस्तुत शोध हमारे सामाजिक जीवन में सहायक सिद्ध होगा तथा यह शोध हमारे समाज को महिला सशक्तिकरण के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण प्रदान कर सकेगा कि विद्यार्थियों की अभिवृत्ति में वृद्धि कर सकें। जिससे कि महिलाएं भारतीय समाज में पुरुषों के साथ कंधे से कंधा मिलकर चल सकेंगी। महिला सशक्तिकरण के परिणामस्वरूप भारत में नारी अपने अधिकारों को प्राप्त करने में सफल हुई और भावी जीवन में भी वो सफलता प्राप्त कर सकेंगी। महिला शिक्षा के फलस्वरूप नारी पूर्ण स्वावलम्बी बन है। यह शोध इसलिए भी सिद्ध हो सकेगा कि शिक्षित नारी प्रशासनिक कार्यों में अपना योगदान दे सकेंगी। शहरी एवं ग्रामीण विद्यार्थियों का महिला सशक्तिकरण के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण होगा तो विद्यार्थी महिला सशक्तिकरण की मुख्य धारा में रचनात्मक योगदान दे सकेंगे। शिक्षा में इसका प्रयोग करने से जो महिलाएं समाज की जजीरों से जकड़ी नहीं रहेगी। अपने अधिकारों एवं अपने लिए निर्मित कानूनों का सही रूप उपयोग कर सकेंगी। कानून द्वारा प्रदत्त अधिकारों का प्रयोग कर घरेलू हिंसा एवं प्रताड़ना से बच सकेंगी।

14. समस्याएँ एवं अवरोध :

1. शोध क्षेत्र में महिलाओं एवं उनके घर के अभिभावकों बीच सामंजस्य की कमी पायी गयी जिससे शोधार्थी को सूचना एकत्रित करने में कठिनाई महसूस की।
2. कुछ महिलाओं के घरों का वातावरण अनाकर्षक एवं अमनोवैज्ञानिक है, जो इन वर्ग की महिलाओं के सशक्तिकरण को प्रभावित करता है।
3. कुछ अभिभावकों द्वारा प्राप्त जानकारीयों का समुचित उपयोग नहीं करते, महिलाओं/कुछ विद्यालयों में जहाँ अप्रशिक्षित शिक्षक कार्यरत हैं, वे शिक्षण विधा की अनभिज्ञता के कारण काम चलाऊ ढंग से पढ़ा रहे हैं।
4. महिलाओं कार्यों में संलग्न होने के कारण उनसे मिलने में कठिनाई का सामना करना पड़ा।
5. कुछ घरों का कोलाहल भरे वातावरण में स्थित हैं जो इन वर्ग की महिलाओं को उचित स्थान नहीं मिलता है।

15. सुझाव :

1. सामाजिक कार्यकर्ताओं को महिलाओं की मनोभावनाओं को समझकर सरकार के सहयोग से इन्हें और सशक्त करने का प्रयास किया जाये।
2. महिलाओं के परिवारों से सम्पर्क कर जनसंख्या शिक्षा से नारी सशक्तिकरण

कीजानकारी से अवगत कराया जाये ताकि छोटे परिवार एवं सशक्त परिवार बनासके।
3. सामाजिक कार्यकर्ताओं को इन महिलाओं को व्यवसाय करने की और उन्मुख करअपने पैरो पर खडे होने के लिये प्रेरित किया ताकि सशक्त महिला का रूप मेंसिद्ध कर सके।

4. विभिन्न समितियाँ बनाकर इनकी सामाजिक स्वतंत्रता को बढ़ावा देना चाहिये। जिससे ये निडर होकर ऊँची उड़ान उड़ने का प्रयास करे।

5. इन महिलाओं को शिक्षित होने पर विभिन्न पुरस्कारों और छात्रवृत्तियों से सम्मानितकरना चाहिये।

6. समस्याओं के समाधान हेतु सहयोग एवं सामजस्य की भावना विकसित कियाजाये।

16 भावी शोध हेतु सुझाव :

1. शहरी एवं ग्रामीण परिवेश स्थित छात्राओं में महिला सशक्तिकरण के पैक्षिकआयामों के प्रति जागरुकता का तुलनात्मक अध्ययन न्यादर्ष में अधिक विस्तृतसंख्या लेकर किया जा सकता है।

2. छात्राओं में महिला सशक्तिकरण के सामाजिक आयामों के प्रति जागरुकता कासमीक्षात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

3. महिला सशक्तिकरण के राजनीतिक आयामों के प्रति जागरुकता का विप्लेशण आत्मकअध्ययन किया जा सकता है।

4. महिला सशक्तिकरण के आर्थिक आयामों के प्रति जागरुकता का समीक्षात्मकअध्ययन और किसी अन्य क्षेत्रों में किया जा सकता है।

5. महिला सशक्तिकरण के वैयक्तिक व स्वास्थ्य सम्बन्धी आयामों के प्रति जागरुकताका समीक्षात्मक अध्ययन और किसी अन्य क्षेत्रों में किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रंथ सूची

1. पारख, एस.के. (2002), राजनीति विज्ञान की प्रमुख अवधारणाएं एवं विचारधाराएं संस्करण—पृथम, अलका पब्लिकेशन, अजमेर, पृष्ठ संख्या—250
2. सिंह, सविता (2008), नारी शक्ति का प्रतीक गाँधी स्मृति एवं दर्शन स्मृति, पृ. सं. 23, 36
3. स्वप्निल सारस्वत (2006), महिला विकास, प्रथम संस्करण, दिल्ली, पृ. सं. 1261
4. हरिदास रामजी शोण्डे (सुदर्शन) (2006), ग्रन्थ विकास जयपुर संस्करण, पृ. सं. 11
5. पाण्डेय, एन.एन. (2000) (सुदर्शन) (2006) महिला सशक्तिकरण सेमीनार पुस्तिका, पृसं. 123
6. शर्मा, संगीता एवं शर्मा आर.के., (2006) महिला विकास एवं राजकीय योजनाएं प्रथम संस्करण, रितू पब्लिकेशन जयपुर, पृ. सं. 1 से 31
7. राठौड़, शशीकान्त कुमार (2005) महिला सशक्तिकरण सेमीनार पुस्तिका, पृ. सं. 243
8. सिंह, गोपाल (2002), महिला सशक्तिकरण, सेमीनार पुस्तिका, पृ. सं. 12
9. राय, पारसनाथ (2007) अनुसंधान परिचय , लक्ष्मीनारायण अग्रवाल प्रकाशन, आगरा, पृष्ठ संख्या 167
10. शर्मा, आर. ए. (2003), शिक्षा अनुसंधान, आर. लाल बुक डिपो., मेरठ, वर्ष—2003, पृष्ठ संख्या—22.
11. कपिल, एच. के. (2001) अनुसंधान की विधियाँ , वेदान्त पब्लिकेशन, वर्ष—2001, पृष्ठ संख्या—61.

Akhtar, S.M. Jawed (2006)- “Empowerment of Women in India : Issues and Challenges”, In New Dimensions of Women Empowerment, Chapter 8, p. 96-113, New Delhi, Deep and Deep Publications.

Ahmad, Sayed Noman (2008)- “Empowerment of Women Through Employment – An Overview”, In New Dimensions of Women Empowerment, Chapter 19, p. 282-290, Deep and Deep Publication, New Delhi.

Ahmad, Jamil (2008)- “Gender Inequality and Women Empowerment – A Review”, In New Dimensions of Women Empowerment Chapter 10, p. 129-137, Deep and Deep Publication, New Delhi.

Annapurna Nautiyal, Himanshu Bourai. (2009). ‘Women Empowerment in Garhwal Himalayas: Constraints and Prospects’, Kalpaz Publications, Delhi.

Bhave, W.V. (1967) : Development of education in Madhya Pradesh, Ph.D. Edu, Rani Durgavati University Jabalpur.

Bhowmik, Krishnanath (2005)- “Status of Empowerment of Tribal Women in Tripura”, New Delhi, Eastern Book Corporation, p. 217.

Brady, Martha (2005). Creating Safe Spaces and Building Social Assets For Young Women In The Deveoping World: A New Role For Sport. Women’s Studies Quarterly 2005, vol.33, no.1&2

Chapter-18

उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के समायोजन
एवं आत्मविश्वास का उनकी शैक्षणिक उपलब्धि पर
पडने वाले प्रभाव का विश्लेषणात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Mr Abdullah

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Sumbul Fatma

Course - M.Ed.

Class Roll No-45

Univ.Roll No- 240731833314



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के समायोजन एवं आत्मविश्वास का उनकी शैक्षणिक उपलब्धि पर पडने वाले प्रभाव का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में आत्मविश्वास रेखा गुप्ता समायोजन स्वनिर्मित प्रश्नावली शैक्षणिक उपलब्धि पूर्व कक्षा का परीक्षा फलें के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित उच्च 4 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 50 छात्रों एवं 50 छात्राओं, कुल 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'संवैगात्मक समायोजन' में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता" अस्वीकृत होती है।

मूल शब्द—शिक्षा, उच्च माध्यमिक स्तर, सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालय, समायोजन, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना :

मानव जीवन की बगिया की शोभा शिक्षा के बिना बदनूरत दिखाई पडती है। आँखें होते हुए भी बिना शिक्षा के मानव अंधा प्रतीत होता है। वह सभी के साथ पशुओं तथा दानवों जैसा व्यवहार करता है अर्थात् शिक्षा वह उजाला है जिसके द्वारा बालक की समस्त मानसिक, शारीरिक, सामाजिक, अध्यात्मिक तथा नैतिक शक्तियों का विकास होता है, जिससे बच्चा अपने देश की संस्कृति तथा सभ्यता को बनाए रखते हुए, अपने चरित्र का विकास करते हुए, समाज का सुसंगठित नागरिक बनकर समाज का विकास करने के लिए प्रेरित होता है। जिस तरह शिक्षा बालक का सर्वांगीण विकास करके उसे विद्वान, चरित्रवान तथा बलशाली बनाती है उसी प्रकार समाज की उन्नति के लिए भी शिक्षा भागीदार होती है, क्योंकि शिक्षा ही वह साधन है जो समाज के रीति रिवाज, संस्कृति,

उच्च आदर्शों, परम्पराओं को भावी पीढ़ी तक हस्तान्तरित करती है और बालक के मन में देश-प्रेम और त्याग की भावना का दीप जलाती है। जब ऐसी भावनाओं, आदर्शों तथा त्याग से तैयार हुए बालक समाज और देश की सेवा का व्रत धारण करके मैदान में उतरेंगे तथा अपने देश के लिए अपने जीवन को त्यागने से भी दूर नहीं हटेंगे, तो ऐसे समाज को उन्नति के मार्ग पर बढ़ने के लिए कौन रोक पायेगा। अतः हम कह सकते हैं कि शिक्षा का उद्देश्य मानव का विकास करना है तथा उसे सर्वश्रेष्ठ बनाना है। जीवन के आदर्शों को प्राप्त करने के लिए शिक्षा एक शक्तिशाली उपकरण है। शिक्षा माता के समान पालन-पोषण करती है, पिता के समान उचित मार्ग-दर्शन द्वारा अपने कार्यों में लगाती है तथा पत्नी की तरह सांसारिक समस्याओं को खत्म करके प्रसन्नता प्रदान करती है। शिक्षा हमारे यश को चारों तरफ फैलाती है। हमारे मार्ग में आने वाली मुसीबतों को सुलझाती है तथा हमारे जीवन को खुशहाल तथा सफल बनाती है अर्थात् जिस प्रकार सूरज की रोशनी पाकर कमल का फूल खिल उठता है तथा सूर्यास्त होने पर कुम्हला जाता है, ठीक उसी तरह शिक्षा की रोशनी को पाकर व्यक्ति कमल के फूल की भाँति खिल उठता है तथा अपिक्षित रहने पर गरीबी, शोक एवं कष्ट के अंधकार में डूब जाता है। बच्चे की जीवन बगिया की सुंदरता को परिवार ही बनाता है। हम कह सकते हैं कि नवजात शिशु अपने जीवन की यात्रा परिवार से ही प्रारम्भ करता है तथा इसी संस्था में सुनना, उठना-बैठना, बोलना, चलना-फिरना तथा खाना-पीना जैसे सामाजिक आचरण की विधियाँ परिवार में ही सीखने को मिलती हैं। उसके ऊपर उसके माँ-बाप, दादा-दादी, भाई-बहन के व्यवहार और भाषा का भी प्रभाव पड़ता है। यदि बालक अच्छा सुयोग्य चरित्रवान होता है तो हम कहते हैं कि यह बालक अच्छे परिवार से है, इसके संस्कार ही ऐसे मिले हैं, यह अच्छे परिवार से संबंधित है और अगर खराब होते हैं तो हम कहते हैं उसके संस्कार अच्छे नहीं हैं, वह अच्छे परिवार से सम्बन्ध नहीं रखता है अर्थात् जब तक बालक जीवित रहता है तब तक परिवार उसको प्रभावित करता है

प्राचीन युग में मानव का जीवन बहुत सरल था उस समय मानव की आवश्यकताएँ सीमित थी तथा सीमित आवश्यकताओं को परिवार तथा अन्य अनौपचारिक साधनों द्वारा पूरा किया जा सकता था, परन्तु जनसंख्या की वृद्धि होने तथा पश्चिमीकरण, आधुनिकीकरण द्वारा जीवन की आवश्यकताओं के बढ़ने के कारण संस्कृति का रूप इतना जटिल हो गया कि उसका सम्पूर्ण ज्ञान बालक को परिवार तथा अन्य अनौपचारिक साधनों द्वारा पूरी तरह नहीं मिल पाता तथा साथ ही आज के माता-पिता अपने बच्चों की इच्छाओं की पूर्ति के लिए जीविकापार्जन के भंवर में भी फंसे हुए हैं। उनके पास अपने बच्चों को शिक्षा देने के लिए न तो पर्याप्त समय है और न ही सम्पूर्ण ज्ञान है, जो बच्चों को आज के वैज्ञानिक अनुसंधानों के सम्पूर्ण ज्ञान की शिक्षा दे सके। तब यह महसूस हुआ कि विद्यालय जैसी औपचारिक संस्था के द्वारा ही यह काम पूरा हो सकता है तथा हमारे समाज की सामाजिक तथा सांस्कृतिक सम्पत्ति को संभाल सके तथा उसे विकसित करके भावी पीढ़ी तक हस्तांतरित कर सके, इसलिए आज शिक्षा देने का कार्य परिवार के साथ-साथ अध्यापकों तथा विद्यालय का भी हो गया है।

2. अध्ययन की आवश्यकता :

किसी भी शोध समस्या को सफल बनाने के लिए उसकी आवश्यकता व महत्व जानना आवश्यक है, क्योंकि आवश्यकता व महत्व ही समस्या की उपादेयता निश्चित करता

है। किसी भी समस्या पर कार्य करने से पूर्व यह जानना जरूरी है कि इसका फायदा समाज और राष्ट्र के लिए क्या है। इस बात तथा समाज की परिस्थितियों को ध्यान में रखते हुए शोधार्थी ने इस समस्या का अध्ययन किया। हम सभी जानते हैं कि बालक जन्म से सामाजिक प्राणी नहीं होता, जैसे-जैसे उसका शारीरिक, मानसिक तथा सामाजिक विकास होता है वह अपने परिवार के सदस्यों, अपने साथी, अपने स्वयं की इच्छाओं और रुचियों से प्रभावित होकर अपने सामाजिक व्यवहार तथा व्यक्तित्व का निर्माण करता है। आज का बालक कल का भविष्य निर्माता होता है। वह राष्ट्र का भावी कर्णधार होता है। यह बात हम सभी मानते हैं तो उस राष्ट्र के कर्णधार का गहन अध्ययन करना, उसमें राष्ट्र के प्रति जागरूकता व नैतिक मूल्यों का विकास करना अनिवार्य है। जीवन में मानवीय मूल्यों का विकास किसी विशेष स्तर में प्रारम्भ ना होकर बालक के जन्म से ही होने लगता है, परन्तु मानवीय मूल्यों पर उन गुणों का भी प्रभाव पड़ता है जिन्हें बालक अपने वंशानुक्रम तथा वातावरण से सीखता है। यदि बालक अपने परिवार के सदस्यों से तथा विद्यालयी वातावरण से बुरी आदतें और बुरी विचारधारा को सीखता है तो उसका प्रभाव उनके जीवन मूल्य पर पड़ता है तथा ये दोनों संस्थाएँ आज के समय पूरी तरह से आधुनिकीकरण से प्रभावित हैं, इसी चकाचौंध तथा आधुनिकीकरण में परिवार और विद्यालय का वातावरण बिगड़ता जा रहा है।

3. समस्या का कथन :-

प्रस्तुत शोध से संबंधित समस्या कथन निम्नलिखित निर्धारित किया गया है। “उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के समायोजन एवं आत्मविश्वास का उनकी शैक्षणिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का विश्लेषणात्मक अध्ययन” किया गया है।

4.. अध्ययन के उद्देश्य :-

अनुसंधानकर्ता ने अपने लघुशोध में निम्नलिखित उद्देश्यों का निर्धारण किया गया है।

- 1 उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- 2 उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के आत्मविश्वास का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- 3 उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- 4 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- 5 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- 6 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्राओं के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- 7 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के आत्मविश्वास का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- 8 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों के आत्मविश्वास का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- 9 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्राओं के आत्मविश्वास का तुलनात्मक अध्ययन करना।

10 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

5. अध्ययन के परिकल्पनाएँ :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन के उद्देश्यों के अन्तर्गत निर्मित उद्देश्यों की परिकल्पनायें प्रस्तुत की गयी हैं। परिकल्पनाएँ निम्न प्रकार निर्धारण किया गया है।

1 उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

2 उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के आत्मविश्वास में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

3 उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

4 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

5 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

6 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

7 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के आत्मविश्वास में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

8 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों के आत्मविश्वास में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

9 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्राओं के आत्मविश्वास में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

10 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

6 शोध परिसीमाएं :-

समस्या का व्यवहारिक रूप से अध्ययन करने के लिए सीमांकन किये बिना शोध अध्ययन कठिन व अव्यवहारिक हो जाता है। समय को ध्यान में रखकर प्रस्तुत शोध प्रबन्ध को निम्न क्षेत्र तक ही सीमित रखा गया है।

1. प्रस्तुत अनुसंधान केवल झारखंड में धनबाद जिला तक ही सीमित किया गया है।

2. प्रस्तुत अनुसंधान कार्य केवल उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के लिये किया गया है।

3. प्रस्तुत अनुसंधान कार्य केवल 400 विद्यार्थियों पर किया गया है।

4. प्रस्तुत शोध कार्य विद्यार्थियों में समायोजन, आत्मविश्वास एवं शैक्षणिक उपलब्धि के अध्ययन तक ही सीमित किया गया है।

5. प्रस्तुत शोध कार्य छात्र एवं छात्रा दोनों पर किया गया है।

7. संबंधित साहित्य का अध्ययन :-

एपीआरसी (2004) ने "किशोरों के समायोजन पर पारिवारिक कार्यों के प्रभाव का अध्ययन" के विषय पर शोध कार्य किया। शोध अध्ययन से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ है कि अच्छे सम्प्रेषण एवं अच्छे चुनाव वाले किशोरों में अच्छे पारिवारिक संबंध बेहतर समझ

एवं आवश्यक अनुशासन पाया गया। संकुचित वातावरण वाले परिवार के किशोरों में कुसमायोजन, तनाव एवं चिंता पायी गई।

नारकै (2003) ने “महाविद्यालयीन छात्रों के समायोजन समस्याओं का अध्ययन” के विषय पर शोध कार्य किया। शोध अध्ययन से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ है कि महाविद्यालयीन बालिकाओं में उम्र के बढ़ने के साथ डर की भावना कम हो जाती है एवं समायोजन बढ़ता जाता है।

राव, शेखर तथा लक्ष्मी (2003) ने “भावी शिक्षकों के समायोजन का अध्ययन” के विषय पर शोध कार्य किया। शोध अध्ययन से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ है कि सभी शिक्षकों का समायोजन स्तर औसत है शिक्षकों के लिंग विषय तथा योग्यता का उनके समायोजन स्तर पर कोई प्रभाव नहीं है।

एम. इरफान तथा शर्मा (2003) ने “पंजाब में ग्रामीण तथा शहरी मुस्लिम विद्यार्थियों में समायोजन, उपलब्धि अभिप्रेरणा तथा भगनाषा का अध्ययन” के विषय पर शोध कार्य किया। शोध अध्ययन का मुख्य उद्देश्य था—ग्रामीण एवं शहरी मुस्लिम विद्यार्थियों के समायोजन, उपलब्धि, अभिप्रेरणा तथा भगनाषा के स्तर में अन्तर का अध्ययन करना था। शोध अध्ययन हेतु 12 से 15 वर्ष के 144 मुस्लिम छात्रों का चयन किया गया। अध्ययन के लिए उपकरण के रूप में सिन्हा एवं सिन्हा की समायोजन सूची, वी.वी. भार्गव के उपलब्धि अभिप्रेरणा तथा चौहान एवं तिवारी की नैराश्य मापनी का प्रयोग किया गया। शोध अध्ययन से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ है कि समायोजन के सभी क्षेत्रों में ग्रामीण मुस्लिम छात्र शहरी छात्रों से ज्यादा कुसमायोजित थे। ग्रामीण मुस्लिम छात्रों से शहरी छात्रों ने अधिक अच्छी उपलब्धि प्राप्त की तथा सभी क्षेत्रों में ग्रामीण मुस्लिम छात्र अधिक भगनाषा के पिकार पाये गये।

बुनकर, (2003) ने “किशोर अपराधी बालकों एवं सामान्य बालकों की समायोजन समस्याओं एवं असुरक्षा की भावना का अध्ययन” के विषय पर शोध कार्य किया। शोध अध्ययन हेतु 13–16 वर्ष के 60 किशोर अपराधी (30 बालक 30 बालिकाएँ) तथा 60 सामान्य किशोर (30 बालक, 30 बालिकाएँ) चुने गए, जिनकी उम्र 15–16 वर्ष थी। न्यायदर्ष का चुनाव राजस्थान राज्य के ग्रामीण इलाकों से किया गया, सम्पूर्ण न्यायदर्ष का आर्थिक स्तर निम्न था तथा शिक्षा का स्तर हायर सेकेण्डरी था। उपकरण के रूप में पाती द्वारा निर्मित (1976) असुरक्षा प्रश्नावली तथा अस्थाना (1968) द्वारा निर्मित समायोजन अनुसूची का प्रयोग किया गया। शोध अध्ययन से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ है कि किशोर अपराधी सामान्य किशोरों की अपेक्षा कुसमायोजित पायेगा।

गोन्ज़ाल्स (2003) ने “विद्यार्थियों की समन्वयन योग्यता का उनकी शैक्षणिक उपलब्धि के साथ सह-सम्बन्ध ज्ञात करने के उद्देश्य से एक अध्ययन” के विषय पर शोध कार्य किया। शोध अध्ययन से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ है कि ऐसे कार्यक्रम जिनमें विद्यार्थियों की मनोगामक एवं प्रत्यक्षीकरण योग्यता संबर्धित होती है, में भाग लेने के उपरान्त विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि में भी सार्थक सुधार दिखायी दिया।

शफीक, (2003) ने “अन्धे बच्चों के स्कूल के शिक्षकों के समायोजन तथा कार्य-सन्तुष्टि का अध्ययन” के विषय पर शोध कार्य किया। शोध अध्ययन से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ है कि शिक्षकों का समायोजन अप्रशिक्षित शिक्षकों की तुलना में अधिक उत्तम था। प्रशिक्षित शिक्षकों की अपेक्षा अप्रशिक्षित शिक्षकों की कार्य-सन्तुष्टि अधिक उच्च स्तर की प्राप्त हुई। उच्च एवं निम्न वेतन भोगी के दृष्टिगत अक्षम अध्यापकों के अध्यापन का उनकी

व्यावसायिक का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

8. शोध अध्ययन की विधि

शोध अध्ययन हेतु शोध की सर्वेक्षण (सर्वे) अनुसंधान विधि का चुनाव किया गया है।

9. शोध जनसंख्या

प्रस्तुत शोध अध्ययन में को झारखंड राज्य के अन्तर्गत विभिन्न जिलों में से केवल धनबाद जिला में रहने वाले ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के छात्र एवं छात्राएँ को सम्मिलित किया गया है।

10. शोध न्यादर्श

शोधार्थी ने प्रस्तुत शोध कार्य में साधारण यादृच्छिक (रैंडम) न्यादर्श विधि का प्रयोग किया गया है। शोध में धनबाद जिला में 400 छात्र एवं छात्राएँ को न्यादर्श में सम्मिलित किया गया है।

11 शोध में प्रयुक्त उपकरण

प्रस्तुत शोध प्रबन्ध में निम्नांकित उपकरणों का प्रयोग किया गया है। — आत्मविश्वास :- रेखा गुप्ता। समायोजन :- स्वनिर्मित प्रश्नावली। शैक्षणिक उपलब्धि :- पूर्व कक्षा का परीक्षा फलों

12. अध्ययन में प्रयुक्त विभिन्न सांख्यिकीय प्रविधियाँ

प्रस्तुत शोध में शहरी छात्र एवं छात्राएँ व ग्रामीण छात्र एवं छात्राएँ की तुलना के परिप्रेक्ष्य में “टी” परीक्षण के द्वारा किया गया। प्रस्तुत शोध में मध्यमान मानक विचलन टी परीक्षण मापन के लिये सांख्यिकीय प्रविधि प्रयोग किया गया है।

उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि से सम्बन्धित प्रदत्तों का विश्लेषण

परिकल्पना (1) उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि भिन्नतापरक होती है।

तालिका 4.1: शैक्षिक उपलब्धि के विभिन्न स्तरों पर विद्यार्थी संख्या एवं प्रतिशत

शैक्षिक उपलब्धि के स्तर	विद्यार्थी संख्या (600)	प्रतिशत (%)
अति उच्च	42	7%
उच्च	228	38%
औसत	288	48%
औसत से कम	42	7%

तालिका (4.1) से ज्ञात होता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के स्तर के अन्तर्गत अति उच्च शैक्षिक उपलब्धि पर (7%) विद्यार्थी, उच्च स्तर पर (38%) विद्यार्थी, औसत स्तर पर (48%) विद्यार्थी तथा औसत स्तर से कम पर (7%) विद्यार्थी हैं। उपर्युक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है कि अति उच्च एवं औसत: से कम स्तर पर विद्यार्थियों का प्रतिशत कम (7% व 7%) है। तथा औसत स्तर पर विद्यार्थियों का प्रतिशत सर्वाधिक है। अतः निर्धारित परिकल्पना (1) “उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि भिन्नतापरक होती है” स्वीकृत होती है।

लिंगवार विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि

तालिका 4.2 लिंगवार शैक्षिक उपलब्धि के विभिन्न स्तरों पर प्रदर्शित विद्यार्थी संख्या

एवं प्रतिशत

शैक्षिक उपलब्धि के स्तर	विद्यार्थी संख्या व प्रतिशत			
	छात्रा (285)		छात्र (315)	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
अति उच्च	19	6.67%	13	4.13%
उच्च	97	34.03%	89	28.25%
औसत	150	52.63%	155	49.21%
औसत से कम	19	6.67%	58	18.41%

तालिका (4.2) से स्पष्ट होता है कि अति उच्च एवं उच्च एवं औसत प्राप्त करने वाले छात्रों की तुलना में छात्राओं का प्रतिशत ज्यादा है। जबकि औसत से कम स्तर पर उपलब्धि प्राप्त करने वाले विद्यार्थियों में छात्रों का प्रतिशत (18.41%) छात्राओं (6.67%) से ज्यादा है। छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर दृष्टिपात करने से ज्ञात होता है कि औसत उपलब्धि में उत्तीर्ण छात्रों का प्रतिशत (49.21%) सर्वाधिक है। अति उच्च उपलब्धि प्राप्त छात्र सिर्फ (4.13%) है। छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि पर दृष्टिपात करने से ज्ञात होता है कि औसत उपलब्धि प्राप्त में उत्तीर्ण छात्रा प्रतिशत (52.63%) सर्वाधिक है। कहा जा सकता है कि लिंगवार उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के स्तर पर भिन्नता होती है। अतः निर्धारित परिकल्पना (1) 'लिंगवार शैक्षिक उपलब्धि के विभिन्न स्तरों पर' स्वीकृत होती है।

परिकल्पना (2) उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।

तालिका 4.3 लिंगवार विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में मध्यमान में अंतर का सार्थकता स्तर

समूह	विद्यार्थी संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	परिकल्पना सत्यापन स्तर
छात्र	315	56.86	12.101	3.882	अस्वीकृत 0.5 स्तर पर
छात्राएँ	282	60.92	13.511		

0.05 स्तर पर टी-मान = 1.97 स्वतन्त्रता अंश = 598

तालिका संख्या 4.3 के अनुसार उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर छात्र समूह का प्राप्त मध्यमान 56.86 व मानक विचलन 12.101 तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर छात्रा समूह का प्राप्त मध्यमान 60.92 व मान व विचलन 13.511 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर का प्राप्त टी-मान 3.882 है जो स्वतंत्रता के अंश 598 पर 0.05 पर सार्थक टी-मान 1.97 से अधिक है। अतः निर्धारित परिकल्पना (2) 'उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि' अस्वीकृत होती है।

विद्यालय के सन्दर्भ में विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि

तालिका 4.4: विद्यालय के सन्दर्भ में शैक्षिक उपलब्धि के विभिन्न स्तरों पर विद्यार्थी संख्या एवं प्रतिशत

शैक्षिक उपलब्धि के स्तर	विद्यार्थी संख्या व प्रतिशत			
	सरकारी विद्यालय (325)		गैर सरकारी विद्यालय (275)	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
अति उच्च	18	5.54%	27	9.82%
उच्च	73	22.46%	82	29.82%
औसत	200	61.54%	128	46.54%
औसत से कम	34	10.46%	38	13.82%

तालिका 4.4 से स्पष्ट होता है कि सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत (5.54:) विद्यार्थियों की तुलना में गैर सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थी (9.82:) ज्यादा अति उच्च स्तर प्राप्त है। गैर सरकारी विद्यालय के विद्यार्थी प्रतिशत (29.82:) सरकारी विद्यालय के विद्यार्थी (22.46:) उच्च उपलब्धि रखते हैं। सरकारी विद्यालय के विद्यार्थी 61.54: औसत उपलब्धि में उत्तीर्ण हैं। गैर सरकारी विद्यालय के विद्यार्थी (46.54:) औसत उपलब्धि में उत्तीर्ण हैं तथा सरकारी विद्यालय के विद्यार्थी (10.46:) औसत से कम श्रेणी में उत्तीर्ण है। सरकारी एवं गैर सरकारी दोनों ही विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों का सर्वाधिक प्रतिशत क्रमशः (61.54: एवं 46.54:) द्वितीय श्रेणी में उत्तीर्ण है तथा सरकारी विद्यालय के विद्यार्थी (10.46:) औसत से कम में उत्तीर्ण है, गैर सरकारी के 13.82: औसत से कम उपलब्धि प्राप्त है। सरकारी व गैर सरकारी दोनों ही विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों का सर्वाधिक प्रतिशत (61.54: व 46.54:) औसत उपलब्धि प्राप्त है।

परिकल्पना (3) उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।

तालिका 4.5: विद्यालयवार विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमान में अंतर का सार्थकता स्तर

समूह	विद्यार्थी संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	परिकल्पना सत्यापन स्तर
सरकारी	325	65.77	11.538	15.1954	अस्वीकृत 0.5 स्तर पर
गैर सरकारी	275	52.01	10.448		

0.05 स्तर पर टी-मान = 1.97 स्वतन्त्रता अंश = 598

तालिका संख्या 4.5 के अनुसार उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों का प्राप्त मध्यमान 65.77 व मानक विचलन 11.538 तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर गैर सरकारी समूह का प्राप्त मध्यमान 52.

01 व मानक विचलन 10.448 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर का प्राप्त टी-मान 15.1954 है जो स्वतंत्रता के अंश 598 पर 0.05 पर सार्थक टी-मान 1.97 से अधिक है। अतः निर्धारित परिकल्पना (3) 'सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता' अस्वीकृत होती है।

उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन सम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण

मुख्य परिकल्पना (4) उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के समायोजन में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

गौण परिकल्पना 4.1 :- उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के समायोजन के घटक 'सामाजिक समायोजन' में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका (4.6) : लिंगवार विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'सामाजिक समायोजन' के मध्यमान अंतर का सार्थकता स्तर

समूह	विद्यार्थी संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	परिकल्पना सत्यापन स्तर
छात्र	315	45.64	4.999	1.555	अस्वीकृत 0.5 स्तर पर
छात्राओं	285	45.01	4.906		

0.05 स्तर पर टी-मान = 1.97 स्वतंत्रता अंश = 598

तालिका संख्या 4.6 के अनुसार उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'सामाजिक समायोजन' पर छात्र समूह का प्राप्त मध्यमान 45.64 व मानक विचलन 4.999 है तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर छात्रा समूह का मध्यमान 45.01 व मानक विचलन 4.906 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर का प्राप्त टी-मान 1.555 है। जो स्वतंत्रता के अंश 598 पर 0.05 पर सार्थक टी-मान 1.97 से कम है। अतः निर्धारित गौण परिकल्पना (4.1) "उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के समायोजन के घटक 'सामाजिक समायोजन' निर्धारित गौण परिकल्पना स्वीकृत पायी जाती है।

गौण परिकल्पना 4.2 :- उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के समायोजन के घटक 'गृह समायोजन' में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 4.7 : लिंगवार विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'गृह समायोजन' के मध्यमान अंतर का सार्थकता स्तर

समूह	विद्यार्थी संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	परिकल्पना सत्यापन स्तर
छात्र	315	45.59	4.659	1.714	अस्वीकृत 0.5 स्तर पर
छात्रा	285	44.92	4.913		

तालिका संख्या 4.7 के अनुसार उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के

समायोजन के घटक 'गृह समायोजन' पर छात्र समूह का प्राप्त मध्यमान 45.59 व मानक विचलन 4.659 है तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर छात्रा समूह का प्राप्त मध्यमान 44.92 व मानक विचलन 4.913 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर का प्राप्त टी-मान 1.714 है। जो स्वतंत्रता के अंश 598 पर 0.05 पर सार्थक टी-मान 1.97 से कम है। अतः निर्धारित गौण परिकल्पना (4.2) "उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के समायोजन के घटक 'गृह समायोजन' में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता" स्वीकृत होती है।

गौण परिकल्पना 4.3:—उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के समायोजन के घटक 'विद्यालय समायोजन' में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 4.8:लिंगवार विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'विद्यालय समायोजन' के मध्यमान अंतर का सार्थकता स्तर

समूह	विद्यार्थी संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	परिकल्पना सत्यापन स्तर
छात्र	315	51.01	5.675	0.2511	अस्वीकृत
छात्रा	285	50.89	6.027		0.5 स्तर पर

0.05 स्तर पर टी-मान = 1.97 स्वतन्त्रता अंश = 598

तालिका संख्या 4.8 के अनुसार उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'विद्यालय समायोजन' पर छात्र समूह का प्राप्त मध्यमान 51.01 व मानक विचलन 5.675 है तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर छात्रा समूह का प्राप्त मध्यमान 50.89 व मानक विचलन 6.027 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर का प्राप्त टी-मान .2511 है। अतः निर्धारित गौण परिकल्पना (4.3) "उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के समायोजन के घटक 'विद्यालय समायोजन' में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता" स्वीकृत होती है।

गौण परिकल्पना 4.4:—उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के समायोजन के घटक 'संवेगात्मक समायोजन' में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 4.9 :लिंगवार विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'संवेगात्मक समायोजन' के मध्यमान अंतर का सार्थकता स्तर

समूह	विद्यार्थी संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	परिकल्पना सत्यापन स्तर
छात्र	315	46.57	5.707	1.528	अस्वीकृत
छात्रा	285	47.27	5.483		0.5 स्तर पर

0.05 स्तर पर टी-मान = 1.97 स्वतन्त्रता अंश = 598

तालिका संख्या 4.9 के अनुसार उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'संवेगात्मक समायोजन' पर छात्र समूह का प्राप्त मध्यमान 46.

57 है तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर छात्रा समूह का प्राप्त मध्यमान 47.27 व मानक विचलन 5.483 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर का प्राप्त टी-मान 1.528 है जो स्वतंत्रता के अंश 598 पर 0.05 स्तर पर सार्थक टी-मान 1.97 से कम है। अतः निर्धारित गौण परिकल्पना (4.4) “उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के समायोजन के घटक ‘संवेगात्मक समायोजन’ में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता” स्वीकृत होती है। मुख्य परिकल्पना (4.) उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के समायोजन में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 4.10: लिंगवार विद्यार्थियों के समायोजन के मध्यमान अंतर का सार्थकता स्तर

समूह	विद्यार्थी संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	परिकल्पना सत्यापन स्तर
छात्र	315	188.81	17.003	0.4975	अस्वीकृत 0.5 स्तर पर
छात्रा	285	188.09	18.446		

0.05 स्तर पर टी-मान = 1.97 स्वतन्त्रता अंश = 598

तालिका संख्या 4.10 के अनुसार उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन पर छात्र समूह का प्राप्त मध्यमान 188.81 व मानक विचलन 17.003 है तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर छात्रा समूह का प्राप्त मध्यमान 188.09 व मानक विचलन 18.443 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर का प्राप्त टी-मान .4975 है। जो स्वतंत्रता के अंश 598 पर 0.05 पर सार्थक टी-मान 1.97 से कम है। निष्कर्ष उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के समायोजन में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। अतः निर्धारित मुख्य परिकल्पना (4) “उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के समायोजन में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता” स्वीकृत होती है।

मुख्य परिकल्पना (5) उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

गौण परिकल्पना 5.1 : उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक ‘सामाजिक समायोजन’ में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 4.11: विद्यालयवार विद्यार्थियों के समायोजन के घटक ‘सामाजिक समायोजन’ के मध्यमान अंतर का सार्थकता स्तर

समूह	विद्यार्थी संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	परिकल्पना सत्यापन स्तर
सरकारी	325	46.00	4.490	3.349	अस्वीकृत 0.5 स्तर पर
गैर सरकारी	275	44.66	5.310		

0.05 स्तर पर टी-मान = 1.97 स्वतन्त्रता अंश = 598

तालिका 4.11 के अनुसार उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन

के घटक 'सामाजिक समायोजन' पर सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों का प्राप्त मध्यमान 46.00 व मानक विचलन 4.490 है तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर के गैर सरकारी समूह का प्राप्त मध्यमान 44.66 व मानक विचलन 5.310 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर का प्राप्त टी-मान 3.349 है। जो स्वतंत्रता के अंश 598 पर 0.05 पर सार्थक टी-मान 1.97 से अधिक है। अतः निर्धारित गौण परिकल्पना (5.1) "उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता" अस्वीकृत होती है।

गौण परिकल्पना 5.2 :- उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'गृह समायोजन' में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 4.12: विद्यालयवार विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'गृह समायोजन' के मध्यमान अंतर का सार्थकता स्तर

समूह	विद्यार्थी संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	परिकल्पना सत्यापन स्तर
सरकारी	325	45.78	4.276	2.705	अस्वीकृत 0.5 स्तर पर
गैर सरकारी	275	44.73	5.219		

0.05 स्तर पर टी-मान = 1.97 स्वतन्त्रता अंश = 598

तालिका एवं ग्राफ संख्या 4.12 के अनुसार उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'गृह समायोजन' पर सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों का प्राप्त मध्यमान 45.78 व मानक विचलन 4.276 है तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर गैर सरकारी समूह का मध्यमान 44.73 व मानक विचलन 5.219 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर का प्राप्त टी-मान 2.705 है। जो स्वतंत्रता के अंश 598 पर 0.05 पर सार्थक टी-मान 1.97 से अधिक है। अतः निर्धारित गौण परिकल्पना (5.2) "उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'गृह समायोजन' में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता" अस्वीकृत होती है।

गौण परिकल्पना 5.3 :- उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'विद्यालय समायोजन' में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 4.13: विद्यालयवार विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'विद्यालय समायोजन' के मध्यमान अंतर का सार्थकता स्तर

समूह	विद्यार्थी संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	परिकल्पना सत्यापन स्तर
सरकारी	325	52.17	5.475	5.220	अस्वीकृत 0.5 स्तर पर
गैर सरकारी	275	49.73	5.965		

0.05 स्तर पर टी-मान = 1.97 स्वतन्त्रता अंश = 598

तालिका संख्या 4.13 के अनुसार उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'विद्यालय समायोजन' पर सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों का प्राप्त मध्यमान 52.17 व मानक विचलन 5.475 है तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर गैर-सरकारी समूह का प्राप्त मध्यमान 49.73 व मानक विचलन 5.965 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर का प्राप्त टी-मान 5.220 है। जो स्वतन्त्रता के अंश 598 पर 0.05 स्तर पर सार्थक टी-मान 1.97 से अधिक है। अतः निर्धारित गौण परिकल्पना (5.3) "उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'विद्यालय समायोजन' में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता" अस्वीकृत होती है। गौण परिकल्पना 5.4:- उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'संवेगात्मक समायोजन' में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 4.14: विद्यालयवार विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'संवेगात्मक समायोजन' के मध्यमान अंतर का सार्थकता स्तर

समूह	विद्यार्थी संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	परिकल्पना सत्यापन स्तर
सरकारी	325	47.86	5.014	4.1830	अस्वीकृत 0.5 स्तर पर
गैर सरकारी	275	45.98	5.997		

0.05 स्तर पर टी-मान = 1.97 स्वतन्त्रता अंश = 598

तालिका 4.14 के अनुसार उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'संवेगात्मक समायोजन' पर सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों का प्राप्त मध्यमान 47.86 व मानक विचलन 5.014 है तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर के गैर-सरकारी समूह का प्राप्त मध्यमान 45.98 व मानक विचलन 5.997 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर का प्राप्त टी-मान 4.1830 है। जो स्वतन्त्रता के अंश 598 पर 0.05 स्तर पर सार्थक टी-मान 1.97 से अधिक है। अतः निर्धारित गौण परिकल्पना (5.4) "उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन के घटक 'संवेगात्मक समायोजन' में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता" अस्वीकृत होती है।

मुख्य परिकल्पना 5 :- उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 4.15: विद्यालयवार विद्यार्थियों के समायोजन के मध्यमान अंतर का सार्थकता स्तर

समूह	विद्यार्थी संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	परिकल्पना सत्यापन स्तर
सरकारी	325	191.81	14.773	4.7644	अस्वीकृत 0.5 स्तर पर
गैर सरकारी	275	185.09	19.715		

0.05 स्तर पर टी-मान = 1.97 स्वतन्त्रता अंश = 598

तालिका 4.15 के अनुसार उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन पर सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों का प्राप्त मध्यमान 191.81 व मानक विचलन 14.773 है तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर केंगौर-सरकारी समूह का प्राप्त मध्यमान 185.09 व मानक विचलन 19.715 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर का प्राप्त टी-मान 4.7644 है। जो स्वतंत्रता के अंश 598 पर 0.05 स्तर पर सार्थक टी-मान 1.97 से अधिक है। अतः निर्धारित मुख्य परिकल्पना (5) “उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं केंगौर-सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता” अस्वीकृत होती है।

13 शोध निष्कर्ष

प्रस्तुत शोध अध्ययन के निष्कर्ष शोध उद्देश्यों के आधार पर अग्रकृत प्रस्तुत है।

□ उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि लिंगवार तथा विद्यालयवार भिन्नतापरक होती है। विगत वर्षों के परीक्षा परिणाम भी दर्शाते हैं कि छात्राओं का प्रदर्शन छात्रों की भिन्नतापरक होती है। विगत वर्षों के परीक्षा परिणाम भी दर्शाते हैं कि छात्राओं का प्रदर्शन छात्रों की सुविधाओं में अन्तर होने के कारण, तथा अधिगम निवेशों में अन्तर होने से इसका प्रभाव उपलब्धि पर पड़ता है।

‘उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन का अध्ययन करना’ के आधार पर निष्कर्ष

□ उच्च माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों के समायोजन के घटक सामाजिक समायोजन, गृह समायोजन, विद्यालय समायोजन तथा संवेगात्मक समायोजन में लिंग के सन्दर्भ में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

□ उच्च माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों के समायोजन के घटक सामाजिक समायोजन, गृह समायोजन, विद्यालय समायोजन एवं संवेगात्मक समायोजन में विद्यालयवार सार्थक अन्तर पाया जाता है।

14. शैक्षिक निहितार्थ

प्रस्तुत शोध अध्ययन में उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि व समायोजन का उनके मानसिक स्वास्थ्य के सन्दर्भ में अध्ययन किया गया है। तथा अध्ययन में उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि व मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य व समायोजन में घनात्मक सहसम्बन्ध समर्थित होता है। इसके आधार पर यह अध्ययन विद्यालयी अध्यापकों, विद्यार्थियों, अभिभावकों, शिक्षा प्रशासकों एवं पाठ्यक्रम निर्माताओं हेतु, अपनी शैक्षिक उपादेयता रखता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन की शैक्षिक उपादेयता निम्नांकित है :—

अध्यापकों हेतु—विद्यार्थियों के लिये शिक्षक की भूमिका मित्र, सलाहकार, पथ प्रदर्शक के रूप में हो सकती है। सफल शिक्षण के लिये यह अति आवश्यक है कि शिक्षक व छात्रदोनों ही सक्रिय भूमिका निभाये। शिक्षक शिक्षार्थी की आवश्यकता, समस्याओं को समझ कर उन्हें दूर करने का प्रयास करे। शिक्षक द्वारा कक्षा का वातावरण इस तरह बनाया जाये कि शिक्षार्थी विद्यालय में अच्छे से समायोजन कर सके तथा अपनी सांवेगिक व अन्य समस्याओं को शिक्षक के साथ साझा कर सके जिससे उनका तनाव दूर हो तथा वे मानसिक स्वस्थ होते हुये अध्ययन की तरफ ध्यान केन्द्रित कर सकें। निश्चय ही इसका प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सकारात्मक रूप में होगा। शिक्षक,

शिक्षार्थी की शैक्षिक उपलब्धि सन्तोषजनक नाहोने पर कारणों को जानने का प्रयास कर पायेगें तथा उनका निवारण कर बड़े तर शैक्षिक उपलब्धि हेतु प्रेरित कर पायेगें।

विद्यार्थियों हेतु:—प्रस्तुत शोध अध्ययन विद्यार्थियों हेतु उपादेयता रखता है। विभिन्न समायोजनक्षमता वाले विद्यार्थी महे नत करके अच्छी शैक्षिक उपलब्धि प्राप्त कर सकते हैं। विद्यार्थी समय—समय पर विद्यालय में आयोजित होने वाली पाठ्यसहगामी क्रियाओंमें सहभागिता लेकर अपने उत्तरदायित्व व समायोजन जैसे गुणों का विकास कर सकते हैं। तथा साथ ही मानसिक स्वास्थ्य को बड़े तर बना सकते हैं। एक ही कक्षाके विद्यार्थी का मानसिक स्वास्थ्य, शैक्षिक उपलब्धि एवं समायोजन क्षमता में भिन्नताहोती है। विद्यार्थी प्रस्तुत शोध के परिणामों को देखकर अपनी योग्यता का वास्तविकमूल्यांकन कर लक्ष्य प्राप्ति हेतु कार्य सकेंगे।

अभिभावकों के लिये:—प्रस्तुत शोध अध्ययन अभिभावकों के लिये विशेष रूप से उपयोगी है। अभिभावकों को चाहिये कि वे अपने बच्चों की प्रशंसा करें एवं उनमें स्वस्थप्रतियांगिता व समायोजन को विकसित करें। जिससे उनमें तनाव कम हो वसफलता प्राप्ति के निर्धारक तत्व समायोजन व मानसिक स्वस्थ का विकास हो। अभिभावकों को अपने बच्चों के साथ उनकी सांवेगिक भावनाओं पर चर्चा करनी चाहिए, उनमें सुरक्षा की भावना विकसित हो ताकि वे परिष्कृत व्यक्तित्व के रूप में निखर सकें। कहीं न कहीं अभिभावकों की सोच व अपेक्षा उनके पाल्यों के मानसिकस्वास्थ्य को प्रभावित करती है। यदि अभिभावक इस शोध कार्य के सम्पर्क में आतेहैं तो वे स्वयं तथा पारिवारिक वातावरण द्वारा विद्यार्थियों के उपलब्धि पर पड़नेवाले कारकों को जान सकेंगे।

शिक्षा प्रशासकों हेतु:—प्रस्तुत शोध अध्ययन प्रशासक वर्ग को विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास हेतु आवश्यक संसाधनों की पूर्ति हेतु प्रेरित करता है। प्रशासक वर्ग को विद्यालयों में पर्याप्त संसाधन उपलब्ध कराने चाहिए। उच्च शैक्षिक उपलब्धि स्तर व उच्चव्यक्तित्व के धनी विद्यार्थियों को पुरस्कृत करना चाहिए। विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि व समायोजन सम्बन्धी समस्याओं को जानकर उपयुक्त निर्देशन सुविधा प्रदान की जानी चाहिए।

पाठ्यक्रम निर्माताओं हेतु:—पाठ्यक्रम निर्माताओं को विद्यार्थियों में समायोजन व मानसिक स्वस्थ को विकसित करने हेतु उचित विषयों व पाठ्यवस्तु को लागू करना चाहिए। पाठ्यक्रम में चिन्तन, मानसिक व तार्किक क्षमता विकसित करने वाली विषय वस्तु को सम्मिलित किया जाना चाहिए। पाठ्यक्रम में पाठ्यसहगामी क्रियाओं को महत्व दिया जाना चाहिए। पाठ्यक्रम में विद्यार्थियों के लिये विषय चयन हेतु ज्यादा विकल्प दिये जाने चाहिए। पाठ्यक्रम में लचीलापन समाहित किया जाना चाहिये।

15 भावी शोध अध्ययन हेतु सुझाव

□ प्रस्तुत शोध अध्ययन में शैक्षिक उपलब्धि, समायोजन तथा मानसिक स्वास्थ्य को लिंग व विद्यालय प्रकार के सन्दर्भ में अध्ययन किया गया है। यह अध्ययन संकायवार, विद्यालय बोर्डवार, क्षेत्र वार पर भी किया जा सकता है।

□ समायोजन के अतिरिक्त सांवेगिक बुद्धि, आत्मविश्वास तथा अधिगम शैलियों के सन्दर्भ में शैक्षिक उपलब्धि व मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन किया जा सकता है।

□ प्रस्तुत शोध अध्ययन 600 विद्यार्थियों पर किया गया है। न्यादर्श विस्तृत करके भी यह अध्ययन किया जा सकता है।

□ प्रस्तुत शोध केवल सरकारी व गैर—सरकारी विद्यालयों पर किया गया है। भावी शोध

अध्ययन हेतु अन्य प्रकार के विद्यालयों (जैसे खुला विद्यालय और विशिष्ट विद्यालय) को भी शामिल किया जा सकता है।

□ भावी शोध अध्ययन हेतु विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को अधिगम शैली व शिक्षकों की शिक्षण शैली के सन्दर्भ अध्ययन किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :

अग्रवाल, संध्या (2008). "शिक्षा मनोविज्ञान", अनुप्रकाशन जयपुर।

अत्री, विनोद कुमार (2005). "भारत में शिक्षा का विकास", सुमित एन्टरप्राइजेज, नई दिल्ली।

कपिल, एच. के. एवं सिंह, ममता (2014). सांख्यिकी के मूल तत्व, अग्रवाल पब्लिकेशन।

कुलश्रेष्ठ, एस.पी. (2013). शिक्षा मनोविज्ञान, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ (उत्तर प्रदेश)।

गग्गड, पी. आर. (2006). सांख्यिकी, रिसर्च पब्लिकेशन।

गुप्ता, एच.पी. (2005). "सांख्यिकीय विधि", शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद।

चांद, किरण (2005). "शिक्षा समाज और विकास", कनिष्क पब्लिशर्स डिस्ट्रीब्यूटर्स, नई दिल्ली।

नरुला, संजय (2007). "रिसर्च मैथडोलॉजी", स्वरूप एण्ड सन्स, नई दिल्ली।

पाठक, पी.डी. (2005). "शिक्षा मनोविज्ञान", विनोद पुस्तक मन्दिर आगरा।

पाण्डेय, कल्पलता एवं श्रीवास्तव, एस. एस. (2007). शिक्षा मनोविज्ञान, भारतीय एवं पाश्चात्य दृष्टि, टाटा मैक ग्रो-हिल पब्लिशिंग कम्पनी लिमिटेड, नई दिल्ली।

पाराशर, डॉ. मधु., शर्मा, श्रीमति आर.के., बरौलिया, श्रीमति ए. एवं शर्मा, डॉ. एस. के. (2011). उच्चतर शैक्षिक मनोविज्ञान (शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार), राधा प्रकाशन मन्दिर, प्रा.लि. आगरा (उत्तर प्रदेश)।

पचौरी, डॉ. गिरीष (2012). शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ (उत्तर प्रदेश)।

भटनागर, डॉ. ए.बी., भटनागर, डॉ. मीनाक्षी एवं भटनागर, अनुराग (2010). शिक्षा मनोविज्ञान, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ (उत्तर प्रदेश)।

भाटिया, डॉ. तारेण (2003). मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी, लावण्य प्रकाशन।

भार्गव, डॉ. महेश एवं भार्गव, डॉ. वीणू (2007). मानव विकास का मनोविज्ञान, एच.पी.

भार्गव बुक हाऊस, आगरा (उत्तर प्रदेश)।

मिश्रा, महेन्द्र कुमार (2007). "शैक्षिक मनोविज्ञान", युनिवर्सिटी बुक हाउस प्रा. लि., जयपुर।

शर्मा, अंजली एवं शर्मा, संध्या (2008). शिक्षा मनोविज्ञान, अग्रवाल प्रिन्टिंग प्रेस, अनुप्रकाशन।

शर्मा, डॉ. एस.एन. (2007). शिक्षा में मनोविज्ञान, एच.पी. भार्गव बुक हाऊस, आगरा (उत्तर प्रदेश)।

शर्मा, आर.ए. (1990). "फंडामेंटल्स ऑफ एजुकेशन रिसर्च", लॉयल बुक डिपो, मेरठ।

शर्मा, एच.एन.एवं शर्मा, अन्जना (2003). आधुनिक मनोवैज्ञानिक के आधार, एच.पी. भार्गव बुक हाऊस, आगरा (उत्तर प्रदेश)।

स्रीन, एवं सरीन, (2005). "शैक्षिक अनुसन्धान विधियाँ", विनोद पुस्तक मंदिर।

त्रिपाठी, डॉ. शालिग्राम एवं मोहन, डॉ. ज्योत्सना (2007). शिक्षा मनोविज्ञान, कनिष्क पब्लिशर्स, डिस्ट्रीब्यूटर्स, नई दिल्ली।

Chapter-19

संयुक्त एवं एकल परिवारों से आने वाले विद्यार्थियों की समायोजन की समस्या तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Nikhat Parween

Professor and Head

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Kapil Kumar

Course - M.Ed.

Class Roll No-30

Univ. Roll No- 240731833287



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में माध्यमिक स्तर के संयुक्त एवं एकल परिवारों से आने वाले विद्यार्थियों की समायोजन की समस्या तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु कक्षा 9वीं एवं 10वीं के प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं विद्यार्थियों पर समायोजन मापनी (1986) डॉ. ए. के. पी. सिन्हा एवं डॉ. आर.पी.सिंह द्वारा निर्मित प्रश्नावली मापनी के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद जिला से चयनित 10 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 15 छात्रों एवं 15 छात्राओं, कुल 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर अध्ययनरत शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओंकी शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, संयुक्त एवं एकल परिवारों, समायोजन, शैक्षिक उपलब्धि, छात्र एवं छात्राएँ।

1.प्रस्तावना :-

भारतीय समाज और संस्कृति अति प्राचीन है। इसमें अनेक विविधताएँ और जटिलताएँ व्याप्त हैं। भारत भूमि पर अनेक प्रजातियों एवं संस्कृतियों का आगमन होता रहा है और अनेक सामाजिक सांस्कृतिक व्यवस्थाओं ने इसी धरती पर जन्म लिया है। अतः भारत अनेक समाजों, सभ्यताओं एवं संस्कृतिओं का मिश्रित पात्र रहा है। यही कारण है कि भारत में अनेक विविधताएँ होते हुए भी एकता के सूत्र विद्यमान है। इस एकता एवं विविधता ने ही भारतीय समाज को एक निरन्तरता प्रदान की है। सिन्धु घाटी की सभ्यता से लेकर वैदिक व उत्तर वैदिक काल तथा महाकाव्य, जैन व बौद्ध तथा मुगलकाल, ब्रिटिशकाल और उसके पश्चात् स्वतंत्र भारत तक भारतीय कला, धर्म,

समाज व्यवस्था में सदैव ही सात्मीकरण और सम्मिश्रण की प्रक्रिया के कारण सातत्य बनी रही है। भारतीय समाज और संस्कृति की अपनी एक विषिष्ट जीवन विधि रही है। यद्यपि समय पर बाहर से आने वाली संस्कृतियों के सम्पर्क के कारण इनमें परिवर्तन एवं संशोधन होते रहे हैं। समन्वय और सहिष्णुता की प्रकृति के कारण धर्म, संगीत, चित्रकला, वास्तुकला, साहित्य और समाज व्यवस्था में एक तरफ जहाँ अनेक विविधताएँ पनपी वहीं दूसरी तरफ भारतीय समाज समृद्ध भी हुआ तथा अपने निजी विचारों एवं सिद्धान्तों के कारण भारतीय परम्परा एवं जीवन विधि बनी रही। संस्कृति के सभी स्तरों में चाहे उन्हें उन्नत कहा जाये या निम्न, किसी न किसी प्रकार का पारिवारिक संगठन अनिवार्यतः पाया जाता है। प्राणी शास्त्रीय सम्बन्धों के आधार पर बने हुए समूहों में परिवार सबसे छोटी इकाई है। प्रत्येक मनुष्य किसी न किसी परिवार का सदस्य होता है। “समाज में परिवार ही अत्यधिक महत्वपूर्ण समूह है। मानव की स्वस्थ सामाजिक संस्थाओं में परिवार एक आधारभूत और सर्वव्यापी सामाजिक संस्था है। परिवार मानव जाति के आत्म संरक्षण, वंशवृद्धि और जातीय जीवन की निरन्तरता बनाये रखने का प्रमुख साधन है। मनुष्य मरणशील है, किन्तु मानव जाति अमर है, मृत्यु और अमरत्व इन दो विरोधी अवस्थाओं का समन्वय परिवार में ही हुआ है।”

भारतीय समाज व्यक्ति के विकास में निरन्तर सहायक रहा लेकिन समाज का बिखराव व परिवारों का विघटन होना यह भारतीय संस्कृति की विडम्बना है उच्चवर्ग के परिवार में रहने वाले लोगों के रहन, सहन, तोर-तरीके, शिक्षा, वातावरण व बालक-बालिकाओं के उत्तम संस्कार पर सम्पन्नता का प्रभाव अधिक रहता है जिससे उच्चवर्ग या उच्चकुलों के लोग समाज के विकास व संस्कृति के विकास में अच्छा योगदान देते हैं। विद्यालयों में उच्च परिवारों के विद्यार्थियों में समायोजन करने की अच्छी क्षमता का विकास हो जाता है जिससे घर का वातावरण बालक को समायोजन करने व अच्छी तरह विकास करने में सहायक होता है। अच्छे संस्कारी परिवार के द्वारा बालक में नैतिकता व मानवीय मूल्यों का विकास होता है।

परिवारों में बालकों पर माता-पिता द्वारा अनुशासन के रूप में प्रतिबन्ध रखा जाता है। बालक अभाव की जिन्दगी महसूस करता है। पारिवारिक स्थिति, वातावरण, बालक के विकास व स्थिरता में समय के साथ समायोजन करना सीख जाता जो सुविधा उच्च वर्ग में विद्यार्थी को मिलती है वह सुविधा मध्यम वर्ग के परिवारों में कम होती है। विनम्रता, समर्पण, नैतिकता के गुण मध्यमवर्गीय परिवारों के बालक व बालिकाओं में होते हैं। मध्यवर्गीय समाज में माताओं का नौकरी-व्यवसाय आदि में कार्यरत होना परिवार के ढाँचे में एक अन्य परिवर्तन है। बच्चों माता के साथ अधिक समय नहीं गुजार पाते और शिशु भी बाहर शिशु सदनों की देखरेख में छोड़ दिये जाते हैं। आज स्थिति यह है कि बच्चों की शारीरिक आवश्यकता की पूर्ति तो शायद पहले से अधिक अच्छे ढंग से हो जाती है किन्तु उनका हल्का प्यार, मान्यता, शैक्षिक उपलब्धि आदि भी जो मनोवैज्ञानिक आवश्यकताएँ हैं, वे कुठित हो रही हैं। निम्न वर्ग के परिवार का वातावरण अभावों भरा होता है। बालक-बालिकाओं में समायोजन करने की क्षमता कम विकसित होती है। बालकों में उत्तम संस्कार एवं मूल्यों के विकास पर, विद्यालय वातावरण व सुसंस्कारित घरेलू वातावरण का प्रभाव पड़ता है। घर का अच्छा वातावरण बालक को समायोजन करने व उनकी शैक्षिक उपलब्धि बढ़ाने में सहायक होता है। समाज को उससे बहुत अपक्षाएँ होती हैं। जीवन में आने वाली अनेक चुनौतियों का उसे सामना करना पड़ता

हैं। अतः एकल एवं संयुक्त परिवार के बालक—बालिकाओं के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का शोधकर्ता की दृष्टि में महत्वपूर्ण हो जाता है। प्राचीन युग में संयुक्त परिवार की प्रथा थी। इन परिवारों में माता—पिता, भाई—बहन, चाचा—चाची, ताऊ—ताई, भतीजे—भतीजियाँ तथा दादा—दादी आदि सभी सदस्य एक साथ सम्मिलित रूप से रहते थे। इन परिवारों के बड़े सदस्य बालकों को समय पर हर प्रकार की शिक्षा देते रहते थे। उस युग में केवल संयुक्त परिवार ही बालक की नैतिक, धार्मिक, व्यावसायिक तथा सामाजिक आदि सभी प्रकार की शिक्षा का केन्द्र माना जाता था।

2. अध्ययन की आवश्यकता—

वर्तमान युग में संयुक्त परिवार का स्थान एकांकी परिवार ने ले लिया है। उसके अनेक कार्यों को भी उसकी सामाजिक संस्थाओं ने सम्भाल लिया है, पर इससे यह नहीं समझ लेना चाहिए कि आधुनिक परिवार पर बालक के पालन—पोषण तथा शिक्षा का उत्तरदायित्व नहीं रहा है। वास्तविकता यह है कि परिवार एक ऐसा आध् पारभूत ने का समय विद्यालयों, शिक्षकों और अभिभावकों को नहीं है। एकल परिवार व संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई अन्तर नहीं है। एकल परिवार में बालक उदास मन से रहता है। लेकिन संयुक्त परिवार में दादा—दादी, चाचा—चाची, ताऊ—ताई आदि के साथ रहते तो बालक की परवरिष भी अच्छी होती है, बालक पूर्ण रूप से परिवार के साथ समायोजन करना सीख लेता है। एक व्यक्ति जिस प्रकार से अपना प्रत्यक्षीकरण करता है अथवा जिस ढंग से अपने को देखता है उसे ही हम उस व्यक्ति का समायोजन कहते हैं। एकल व संयुक्त परिवार के बालकों में समायोजनशीलता अच्छी होती है। जो बालक समायोजित होता है तो उनकी शैक्षिक उपलब्धि भी अच्छी होती है। 'वर्तमान भारतीय समाज में परिवार महत्वपूर्ण स्थान रखते हैं। आज का बालक कल के समाज का भावी नागरिक है। जो बालक नवीन वातावरण से अपना समायोजन नहीं कर पाते उसका व्यवहार नैराश्य के कारण असामान्य हो जाता है। ऐसे बालक संवेगात्मक दृष्टि से अस्वस्थ कहे जा सकते हैं, और ऐसे बालकों को विभिन्न क्षेत्रों के समान ही शिक्षा के क्षेत्रों में भी अनेक समस्याओं का सामना करना पड़ता है। सामान्य व्यवहार जानने के पश्चात् वे असामान्य विद्यार्थियों के आवष्यक समायोजन में सहयोग दे सकेंगे। छात्र—छात्राओं को समायोजन स्थापित करने के लिए उचित निर्देशन की आवश्यकता महसूस होने लगती है। बालक के लिए परिवार की भूमिका सबसे महत्वपूर्ण होती है, क्योंकि बालक अपने जन्मकाल से ही परिवार में रहता है और उसके व्यक्तित्व के निर्माण में परिवार का वातावरण स्वस्थ हो तो बालक एक अच्छा नागरिक बनता है और यदि परिवार का वातावरण दूषित होगा तो उसकी समायोजन क्षमता व शैक्षिक उपलब्धि निम्न स्तर की होगी। एकल परिवार व संयुक्त परिवार से बालक में संस्कृति व नवीन परम्पराओं का विकास होता है। बालक का सर्वांगीण विकास के लिए संयुक्त परिवार का होना अत्यंत आवष्यक है।' घर के वातावरण से ही बालक में ही भाईचारे एवं सौहार्द्र की भावना का विकास किया जाता है, इसलिए कहा जा सकता है कि परिवार ही बच्चे की प्राथमिक पाठशाला है। पारिवारिक वातावरण बच्चे के चरित्र निर्माण में सहायक है। अनुशासन, कर्तव्यपरायणता और मानवता के गुणों के विकास के लिए माता—पिता से अच्छा शिक्षक और कौन हो सकता है? प्रस्तुत शोध संयुक्त एवं एकल परिवारों से आने वाले विद्यार्थियों की समायोजन की समस्या तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धियों पर पड़ने वाले प्रभाव का

अध्ययन को शोधकर्ता ने अपने शोध का विषय बनाया हैं।

भारत में सामाजिक संस्तरण अति प्राचीनकाल में वर्ण पर आधारित था। जब वर्णों से जाति व्यवस्था का विकास हुआ तो जाति ही संस्तरण का आधार बन गई। आज स्तरीकरण के पुराने आधार बदल रहे हैं। औद्योगीकरण के कारण विभिन्न जातियों के व्यक्ति एक साथ उद्योगों में काम करते हैं। नगरीकरण के अन्तर्गत ग्रामों से लोग काम की तलाश में नगरों में जाकर बस गये हैं जहाँ जाति व्यवस्था का कुछ भिन्न रूप देखने को मिलता है। जाति का प्रमुख आधार धर्म रहा है और धर्म निरपेक्षवाद के कारण यह आधार कुछ कमजोर पड़ा है। प्रस्तुत विषय का शोधकार्य हेतु चयन इसलिए और भी उचित है इन्हीं प्रश्नों का उत्तर जानने के लिए प्रस्तुत अध्ययन कार्य किया गया तथा साथ ही शोधकर्ता के द्वारा सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन किया गया और अध्ययनों के अवलोकन में यह पाया गया है कि यद्यपि देश व विदेश में परिवारों के बारे में व समाज में विभिन्न वर्गों के लोगों व विद्यार्थियों के सम्प्रत्यों को आधार बनाकर विविध शोधग्रन्थ एवं शोधपत्र प्रस्तुत किये गये हैं। अभी तक पूर्ण किये गये अध्ययनों का पुनरावलोकन करने से यह स्पष्ट होता है कि ऐसा कोई अध्ययन प्रकाश में नहीं आया है जो इस शीर्षक पर तीनों चरों को एक साथ लेकर किया गया है। शोधकर्ता ने संयुक्त एवं एकल परिवारों के विद्यार्थियों की समायोजन समस्या एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन शीर्षक पर शोध करने का निश्चय किया है कि इस अध्ययन के द्वारा प्राप्त निश्कर्ष निश्चित रूप से शिक्षा जगत को अल्पमात्रा में योगदान अवश्य करेगा।

3. समस्या कथन:-

“संयुक्त एवं एकल परिवारों से आने वाले विद्यार्थियों की समायोजन की समस्या तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन” किया गया है।

4.अध्ययनके उद्देश्य :-

- 1 एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन का अध्ययन करना।
- 2 संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन का अध्ययन करना।
- 3 शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन का अध्ययन करना।
- 4 ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन का अध्ययन करना।
- 5 शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन का अध्ययन करना।
- 6 ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन का अध्ययन करना।
- 7 एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
- 8 संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
- 9 शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
- 10 ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
- 11 शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
- 12 ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
- 13 संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में परस्पर सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।
- 14 ग्रामीण एवं शहरी संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में परस्पर सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।
- 15 ग्रामीण एवं शहरी एकल परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि

में परस्पर सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।

5. अध्ययन की परिकल्पनाएँ :-

- 1 एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 2 संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं में समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 3 शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 4 ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 5 शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 6 ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 7 एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 8 संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 9 शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 10 ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 11 शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 12 ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 13 संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में परस्पर कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।
- 14 ग्रामीण एवं शहरी संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में परस्पर कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।
- 15 ग्रामीण एवं शहरी एकल परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में परस्पर कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।

6. शब्दों का परिभाषीकरण:-

संयुक्त परिवार :- एक संयुक्त परिवार में तीन या तीन से अधिक पीढ़ियों के सदस्य साथ साथ एक ही घर में निवास करते हैं। उनकी सम्पत्ति सामूहिक होती है। वे एक ही रसोई में बना भोजन करते हैं, सामूहिक पूजा में भाग लेते हैं, और परस्पर किसी न किसी नातेदारी व्यवस्था से सम्बन्धित होते हैं। संयुक्त परिवार के सदस्य एक दूसरे के प्रति अधिकारों और दायित्व को निभाते हैं। दूबे के अनुसार “यदि कई मूल परिवार एक साथ रहते हो और उनमें परिवार एक साथ रहते हो और उनमें निकट का नाता हो, एक स्थान पर भोजन करते हों और एक आर्थिक इकाई के रूप में कार्य करते हो तो उन्हें और एक आर्थिक इकाई के रूप में कार्य करते हो तो उन्हें उनके सम्मिलित रूप में संयुक्त परिवार कहा जाता है।” संयुक्त परिवार के मूल में सबसे महत्वपूर्ण बात यह है कि परिवार के सदस्य एक ही छत के नीचे रहें और आपसी समझ और सहयोग से एक-दूसरे की मदद करें

एकल परिवार :- एकल परिवार आधुनिक औद्योगिक समाजों की प्रमुख विशेषता है। औद्योगीकरण और नगरीकरण के बढ़ने के साथ साथ इस प्रकार के परिवारों की संख्या बढ़ती जा रही है। जहाँ कृषि प्रधान समाजों में संयुक्त परिवार व्यवस्था की प्रधानता

पाई जा रही है, वहीं औद्योगिक समाजों में केन्द्रीय या नाभिक परिवारों की। आज की बदली हुई परिस्थितियों में परिवार की संयुक्तता को बनाये रखना कठिन हो गया है। आधुनिक सभ्यता एवं संस्कृति के प्रसार तथा भौतिकवादी एवं व्यक्तिवादी दृष्टिकोण के विकास ने एकाकी परिवारों को बढ़ावा दिया है। यही कारण है कि संयुक्त परिवारों में रहने वाले बहुत से लोग भी आज भी एकाकी या नाभिक परिवार स्थापित करने की दृष्टि से सोचते हैं।

समायोजन :- समायोजन वह पथ है, जिस पर चलते हुए हम ऐसे वातावरण में जो कभी सहायक है, तो कभी जटिल है! और कभी हानिकारक है, अपनी आवश्यकताओं की तुष्टि करते हैं। हमारे समायोजित होने की प्रक्रिया केवल तभी घटित होती है, जब हमारी कुछ आवश्यकताएँ हो, जब हम उन आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु अनेक मार्ग चुनते हैं, और जब पर्यावरण, जिसमें कि हमें स 'तुष्टियाँ' ढूँढनी हैं, हमारे प्रति तटस्थ या विरोधी बना रहे।'

शैक्षिक उपलब्धि :- व्यक्ति अपने जीवन में विभिन्न क्रियाओं के द्वारा अनेक प्रकार का ज्ञान एवं कौशल प्राप्त करता है। वह ज्ञान एवं कौशल उसकी उपलब्धि कहलाती है।

7. शोध के चर:- स्वतंत्र चर – एकल परिवार के विद्यार्थी एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थी।
आश्रित चर – समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि।

8. अध्ययन की विधि:- प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्त्री द्वारा सर्वेक्षण विधि का उपयोग किया गया है। क्योंकि यह एक मनोवैज्ञानिक विधि है, इस विधि द्वारा प्राप्त प्रदत्त प्रमाणिक एवं विषयसनीय होते हैं, तथा उनकी सत्यता अभिष्ट होती है।

9. जनसंख्या:- इस शोधकार्य में शोधकर्त्री के द्वारा अध्ययन को सफल बनाने हेतु झारखंड में धनबाद जिला की समस्त एकल परिवार व संयुक्त परिवार के माध्यमिक स्तर के समस्त विद्यार्थियों को लिया गया है।

10. न्यादर्श:- शोधकर्त्री द्वारा न्यादर्श में धनबाद जिले की धनबाद तहसीलों के संयुक्त एवं एकल परिवार के शहरी व ग्रामीण क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है।

11. शोध के उपकरण:-

क्र.सं.	उपकरण का नाम	निर्माणकर्ता का नाम
1.	समायोजन अनुसूची मापनी	: ए. के. पी. सिन्हा एवं आर. पी. सिंह
2.	शैक्षिक उपलब्धि मापनी	: स्वनिर्मित मापनी।

12. शोध में प्रयुक्त सांख्यिकी :- प्रस्तुत शोधकार्य में एकत्रित आंकड़ों के विश्लेषण हेतु निम्न सांख्यिकी का प्रयोग किया गया है। 1 मध्यमान 2 प्रमाप विचलन 3 क्रान्तिक अनुपात मान 4 सहसम्बन्ध।

परिकल्पना संख्या-1:- एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका संख्या-1

एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन के प्रथम आयाम 'भावात्मक समायोजन' के मध्यमानों के अन्तरों की सार्थकता की तुलना –

न्यादर्श	संख्या	माध्य	मानक विचलन	कांतिक अनुपात	सार्थकता के स्तर	
					0.05	0.01
छात्र	150	13.24	3.58	4.27		सार्थक अन्तर हैं
छात्रा	150	14.31	3.53			

विश्लेषण :—उपर्युक्त तालिका संख्या 1 में एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन के प्रथम आयाम भावात्मक समायोजन के मध्यमानों एवं मानक विचलनों को प्रदर्शित किया गया। इनके मध्यमान क्रमशः 13.24 एवं 14.31 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन क्रमशः 3.58 एवं 3.53 प्राप्त हुए हैं। मध्यमानों एवं मानक विचलनों की गणना के आधार पर कान्तिक अनुपात मान 4.27 प्राप्त हुआ है। 298(df) स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 सार्थकता स्तर का मान कान्तिक अनुपात मान की तालिका में 1.97 तथा 0.01 सार्थकता स्तर का मान 2.59 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त मान दोनों सार्थकता स्तरों पर अधिक है, अतः यह शून्य परिकल्पना अस्वीकृत कर कहा जा सकता है कि एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के भावात्मक समायोजन में सार्थक अन्तर है।

परिकल्पना संख्या — 2. संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं में समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका संख्या — 2

संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं में समायोजन के प्रथम आयाम 'भावात्मक समायोजन' के मध्यमानों के अन्तरों की सार्थकता की तुलना —

न्यादर्श	संख्या	माध्य	मानक विचलन	कांतिक अनुपात	सार्थकता के स्तर	
					0.05	0.01
छात्र	150	14.50	3.15	3.22		सार्थक अन्तर हैं
छात्रा	150	15.65	3.99			

विश्लेषण :—उपर्युक्त तालिका संख्या 2 में संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन के प्रथम आयाम भावात्मक समायोजन के मध्यमानों एवं मानक विचलनों को प्रदर्शित किया गया। इनके मध्यमान क्रमशः 14.50 एवं 15.65 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन क्रमशः 3.15 एवं 3.99 प्राप्त हुए हैं। मध्यमानों एवं मानक विचलनों की गणना के आधार पर कान्तिक अनुपात मान 3.22 प्राप्त हुआ है। 298 (df) स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 सार्थकता स्तर का मान कान्तिक अनुपात मान की तालिका में 1.97 तथा 0.01 सार्थकता स्तर का मान 2.59 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त मान दोनों सार्थकता स्तरों पर अधिक है, अतः यह शून्य परिकल्पना अस्वीकृत कर कहा जा सकता है कि संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के भावात्मक समायोजन में सार्थक अन्तर है।

परिकल्पना संख्या — 3. शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका संख्या — 3

शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन के प्रथम आयाम 'भावात्मक समायोजन' के मध्यमानों के अन्तरों की सार्थकता की तुलना —

न्यादर्श	संख्या	माध्य	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता के स्तर	
					0.05	0.01
छात्र	75	14.84	2.93	5.26		सार्थक अन्तर हैं
छात्रा	75	15.94	2.98			

विश्लेषण :- उपर्युक्त तालिका संख्या 3 में शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन के प्रथम आयाम भावात्मक समायोजन के मध्यमानों एवं मानक विचलनों को प्रदर्शित किया गया। इनके मध्यमान क्रमशः 14.84 एवं 15.94 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन क्रमशः 2.93 एवं 2.98 प्राप्त हुए हैं। मध्यमानों एवं मानक विचलनों की गणना के आधार पर क्रांतिक अनुपातमान 5.26 प्राप्त हुआ है। 148(df) स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 सार्थकता स्तर का मान क्रांतिक अनुपात मान की तालिका में 1.98 तथा 0.01 सार्थकता स्तर का मान 2.61 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त मान दोनों सार्थकता स्तरों पर अधिक है, अतः यह शून्यपरिकल्पना अस्वीकृत कर कहा जा सकता है कि शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के भावात्मक समायोजन में सार्थक अन्तर है।

परिकल्पना संख्या - 4. ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका संख्या - 4

ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन के प्रथम आयाम 'भावात्मक समायोजन' के मध्यमानों के अन्तरों की सार्थकता की तुलना -

न्यादर्श	संख्या	माध्य	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता के स्तर	
					0.05	0.01
छात्र	75	13.05	3.66	4.35		सार्थक अन्तर हैं
छात्रा	75	14.16	3.52			

विश्लेषण :- उपर्युक्त तालिका संख्या 4 में ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन के प्रथम आयाम भावात्मक समायोजन के मध्यमानों एवं मानक विचलनों को प्रदर्शित किया गया। इनके मध्यमान क्रमशः 13.05 एवं 14.16 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन क्रमशः 3.66 एवं 3.52 प्राप्त हुए हैं। मध्यमानों एवं मानक विचलनों की गणना के आधार पर क्रांतिक अनुपातमान 4.35 प्राप्त हुआ है। 148 (df) स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 सार्थकता स्तर का मान क्रांतिक अनुपात मान की तालिका में 1.98 तथा 0.01 सार्थकता स्तर का मान 2.61 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त मान दोनों सार्थकता स्तरों पर अधिक है, अतः यह शून्य परिकल्पना अस्वीकृत कर कहा जा सकता है कि ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के भावात्मक समायोजन में सार्थक अन्तर है।

परिकल्पना संख्या - 5. शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका संख्या - 5

शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन के प्रथम आयाम 'भावात्मक समायोजन' के मध्यमानों के अन्तरों की सार्थकता की तुलना -

न्यादर्श	संख्या	माध्य	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता के स्तर	
					0.05	0.01
छात्र	75	14.24	3.96	5.27		सार्थक अन्तर हैं
छात्रा	75	13.50	3.58			

विश्लेषण :- उपर्युक्त तालिका संख्या 5 में शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन के प्रथम आयाम भावात्मक समायोजन के मध्यमानों एवं मानक विचलनों को प्रदर्शित किया गया। इनके मध्यमान क्रमशः 14.24 एवं 13.50 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन क्रमशः 3.96 एवं 3.58 प्राप्त हुए हैं। मध्यमानों एवं मानक विचलनों की गणना के आधार पर क्रांतिक अनुपातमान 1.64 प्राप्त हुआ है। 148 (df) स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 सार्थकता स्तर का मान क्रांतिक अनुपात मान की तालिका में 1.98 तथा 0.01 सार्थकता स्तर का मान 2.61 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त मान दोनों सार्थकता स्तरों पर अधिक है, अतः यह शून्यपरिकल्पना अस्वीकृत कर कहा जा सकता है कि शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के भावात्मक समायोजन में सार्थक अन्तर है।

परिकल्पना संख्या - 6. ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका संख्या - 6

ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन के प्रथम आयाम भावात्मक समायोजन के मध्यमानों के अन्तरों की सार्थकता की तुलना

न्यादर्श	संख्या	माध्य	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता के स्तर	
					0.05	0.01
छात्र	75	15.37	3.22	1.80	सार्थक अन्तर नहीं हैं	
छात्रा	75	14.94	3.02			

विश्लेषण :- उपर्युक्त तालिका संख्या 6 में ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन के प्रथम आयाम भावात्मक समायोजन के मध्यमानों एवं मानक विचलनों को प्रदर्शित किया गया। इनके मध्यमान क्रमशः 15.37 एवं 14.94 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन क्रमशः 3.22 एवं 3.02 प्राप्त हुए हैं। मध्यमानों एवं मानक विचलनों की गणना के आधार पर क्रांतिक अनुपात मान 1.80 प्राप्त हुआ है। 148 (df) स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 सार्थकता स्तर का मान क्रांतिक अनुपात मान की तालिका में 1.98 तथा 0.01 सार्थकता स्तर का मान 2.61 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त मान दोनों सार्थकता स्तरों पर कम है, अतः यह शून्य परिकल्पना स्वीकृत कर कहा जा सकता है कि ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के भावात्मक समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना संख्या - 7. एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका संख्या - 7

एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों के अन्तरों की सार्थकता की तुलना -

न्यादर्श	संख्या	माध्य	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता के स्तर	
					0.05	0.01
छात्र	150	625.08	53.83	3.65		सार्थक अन्तर हैं
छात्रा	150	691.44	56.01			

विश्लेषण :- उपर्युक्त तालिका संख्या 7 में एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धिके मध्यमानों एवं मानक विचलनों को प्रदर्शित किया गया। इनके मध्यमान क्रमशः 625.08 एवं 691.44 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन क्रमशः 53.83 एवं 56.01 प्राप्त हुए हैं। मध्यमानों एवं मानक विचलनों की गणना के आधार पर क्रान्तिक अनुपात मान 3.65 प्राप्त हुआ है। 298(df) स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 सार्थकता स्तर का मान क्रान्तिक अनुपात मान की तालिका में 1.97 तथा 0.01 सार्थकता स्तर का मान 2.59 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त मानदोनों सार्थकता स्तरों पर अधिक है, अतः यह शून्य परिकल्पना अस्वीकृत कर कहा जा सकता है कि एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर है।

परिकल्पना संख्या – 8. संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका संख्या – 8

संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों के अन्तरों की सार्थकता की तुलना –

न्यादर्श	संख्या	माध्य	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता के स्तर	
					0.05	0.01
छात्र	150	526.08	41.83	1.66	सार्थक अन्तर नहीं हैं	
छात्रा	150	695.44	53.01			

विश्लेषण :- उपर्युक्त तालिका संख्या 8 में संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धिके मध्यमानों एवं मानक विचलनों को प्रदर्शित किया गया। इनके मध्यमान क्रमशः 526.08 एवं 695.44 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन क्रमशः 41.83 एवं 53.01 प्राप्त हुए हैं। मध्यमानों एवं मानक विचलनों की गणना के आधार पर क्रान्तिक अनुपात मान 1.66 प्राप्त हुआ है। 298 (df) स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 सार्थकता स्तर का मान क्रान्तिक अनुपात मान की तालिका में 1.97 तथा 0.01 सार्थकता स्तर का मान 2.59 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त मानदोनों सार्थकता स्तरों पर कम है, अतः यह शून्य परिकल्पना स्वीकृत कर कहा जा सकता है कि संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना संख्या – 9. शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका संख्या – 9

शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों के अन्तरों की सार्थकता की तुलना –

न्यादर्श	संख्या	माध्य	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता के स्तर	
					0.05	0.01
छात्र	75	570.26	52.26	1.83	सार्थक अन्तर नहीं हैं	
छात्रा	75	680.26	57.95			

विश्लेषण :-उपर्युक्त तालिका संख्या 9 में शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों एवं मानक विचलनों को प्रदर्शित किया गया। इनके मध्यमान क्रमशः 570.26 एवं 680.26 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन क्रमशः 52.26 एवं 57.95 प्राप्त हुए हैं। मध्यमानों एवं मानक विचलनों की गणना के आधार पर क्रान्तिक अनुपात मान 1.83 प्राप्त हुआ है। 148 (df) स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 सार्थकता स्तर का मान क्रांतिक अनुपात मान की तालिका में 1.98 तथा 0.01 सार्थकता स्तर का मान 2.61 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त मान दोनों सार्थकता स्तरों पर कम है, अतः यह शून्य परिकल्पना स्वीकृत कर कहा जा सकता है कि शहरी एकल परिवारे छात्रछात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना संख्या – 10. ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है। तालिका संख्या – 10
ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों के अन्तरों की सार्थकता की तुलना

न्यादर्श	संख्या	माध्य	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता के स्तर	
					0.05	0.01
छात्र	75	675.26	57.42	3.43		सार्थक अन्तर हैं
छात्रा	75	540.43	53.29			

विश्लेषण :-उपर्युक्त तालिका संख्या 10 में ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों एवं मानक विचलनों को प्रदर्शित किया गया। इनके मध्यमान क्रमशः 675.26 एवं 540.43 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन क्रमशः 57.42 एवं 53.29 प्राप्त हुए हैं। मध्यमानों एवं मानक विचलनों की गणना के आधार पर क्रान्तिक अनुपात मान 3.43 प्राप्त हुआ है। 148 (df) स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 सार्थकता स्तर का मान क्रांतिक अनुपातमान की तालिका में 1.98 तथा 0.01 सार्थकता स्तर का मान 2.61 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त मान दोनों सार्थकता स्तरों पर अधिक है, अतः यह शून्य परिकल्पना स्वीकृत कर कहाजा सकता है कि ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थकअन्तर है।

परिकल्पना संख्या – 11. शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका संख्या – 11

शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों के अन्तरों की सार्थकता की तुलना –

न्यादर्श	संख्या	माध्य	मानक विचलन	कांतिक अनुपात	सार्थकता के स्तर	
					0.05	0.01
छात्र	75	447.68	79.29	1.69	सार्थक अन्तर नहीं हैं	
छात्रा	75	422.08	69.52			

विश्लेषण :—उपर्युक्त तालिका संख्या 11 में शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक

उपलब्धि के मध्यमानों एवं मानक विचलनों को प्रदर्शित किया गया। इनके मध्यमान क्रमशः 447.68 एवं 422.08 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन क्रमशः 79.27 एवं 69.52 प्राप्त हुए हैं। मध्यमानों एवं मानक विचलनों की गणना के आधार पर कान्तिक अनुपात मान 1.69 प्राप्त हुआ है। 148(df) स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 सार्थकता स्तर का मान कान्तिक अनुपातमान की तालिका में 1.98 तथा 0.01 सार्थकता स्तर का मान 2.61 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त मान दोनों सार्थकता स्तरों पर कम है, अतः यह शून्य परिकल्पना स्वीकृत कर कहा जा सकता है कि शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना संख्या — 12. ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका संख्या — 12

ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों के अन्तरों की सार्थकता की तुलना —

न्यादर्श	संख्या	माध्य	मानक विचलन	कांतिक अनुपात	सार्थकता के स्तर	
					0.05	0.01
छात्र	75	451.01	75.76	1.93	सार्थक अन्तर नहीं हैं	
छात्रा	75	466.72	77.32			

विश्लेषण :—उपर्युक्त तालिका संख्या 12 में ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमानों एवं मानक विचलनों को प्रदर्शित किया गया। इनके मध्यमान क्रमशः 451.04 एवं 466.72 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन क्रमशः 75.76 एवं 77.32 प्राप्त हुए हैं। मध्यमानों एवं मानक विचलनों की गणना के आधार पर कान्तिक अनुपात मान 1.93 प्राप्त हुआ है। 148(df) स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 सार्थकता स्तर का मान कान्तिक अनुपातमान की तालिका में 1.98 तथा 0.01 सार्थकता स्तर का मान 2.61 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त मान दोनों सार्थकता स्तरों पर कम है, अतः यह शून्य परिकल्पना स्वीकृत कर कहा जा सकता है कि ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना संख्या — 13. संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में परस्पर कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।

तालिका संख्या — 31

संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य

सहसम्बन्ध की गणना

मापनियाँ	संख्या	सहसम्बन्ध मान
समायोजन	300	0.016
शैक्षिक उपलब्धि	300	

उपर्युक्त तालिका में संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसम्बन्ध की गणना की गई है जिसके अनुसार सहसम्बन्ध गुणांक 0.016 है अर्थात् निम्न धनात्मक सम्बन्ध पाया गया है। अतः विद्यार्थियों के समायोजन स्तर में वृद्धि होने पर उनकी शैक्षिक उपलब्धि के स्तर में भी निम्न स्तर की वृद्धि होती है।

परिकल्पना संख्या – 14. ग्रामीण एवं शहरी संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में परस्पर कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।

तालिका संख्या – 14

ग्रामीण संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसम्बन्ध की गणना

मापनियाँ	संख्या	सहसम्बन्ध मान
समायोजन	150	– 0.019
शैक्षिक उपलब्धि	150	

उपर्युक्त तालिका में ग्रामीण संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसम्बन्ध की गणना की गई है जिसके अनुसार सहसम्बन्ध गुणांक 0.019 है अर्थात् निम्न ऋणात्मक सम्बन्ध पाया गया है। अतः विद्यार्थियों के समायोजन स्तर में कमी होने पर उनकी शैक्षिक उपलब्धि के स्तर में भी निम्न स्तर की कमी होती है।

परिकल्पना संख्या – 15. ग्रामीण एवं शहरी एकल परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में परस्पर कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।

तालिका संख्या – 15

ग्रामीण एकल परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसम्बन्ध की गणना

मापनियाँ	संख्या	सहसम्बन्ध मान
समायोजन	150	– 0.041
शैक्षिक उपलब्धि	150	

उपर्युक्त तालिका में ग्रामीण एकल परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसम्बन्ध की गणना की गई है जिसके अनुसार सहसम्बन्ध गुणांक 0.041 है अर्थात् निम्न धनात्मक सम्बन्ध पाया गया है। अतः विद्यार्थियों के समायोजन स्तर में वृद्धि होने पर उनकी शैक्षिक उपलब्धि के स्तर में भी निम्न स्तर की वृद्धि होती है।

13 : सम्प्राप्ति एवं निश्कर्ष :-

परिकल्पना संख्या – 1 : एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई

परिकल्पना संख्या - 2 : संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं में समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

परिकल्पना संख्या - 3 : शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजनमें कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

परिकल्पना संख्या - 4 : ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

परिकल्पना संख्या – 5 : शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

परिकल्पना संख्या - 6 : ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

निर्वचन :- सारणी संख्या - 6 में ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओंके समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है, इसकी जांच हेतु क्रान्तिक अनुपातमान

बद्ध की गणना की गयी, जिसके आधार पर निम्नलिखित परिणाम प्राप्त हुए — ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं के “भावात्मक समायोजन” के प्राप्तांकों के आधार पर क्रान्तिक अनुपात का मान 1.80 प्राप्त हुआ जो सारणी में सार्थक अन्तर को प्रदर्शित नहीं करता है अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना संख्या — 7 : एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

निर्वचन :- सारणी संख्या 7 में एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य मध्यमान अन्तर की गणना की गई है जिसके अन्तर्गत क्रान्तिक अनुपात मान 3.65 पाया गया है अर्थात् एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर पाया गया, अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना स्वीकृत की गई।

निष्कर्ष :- एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर पाया गया। मध्यमानों के आधार पर छात्रों की अपेक्षा छात्राओं के मध्यमान अधिक है। अतः यह निश्चित रूप से कहा जा सकता है कि छात्रों की तुलना में छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि उच्च स्तर की होती है।

परिकल्पना संख्या — 8 : संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

निर्वचन :- सारणी संख्या 8 में संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य मध्यमान अन्तर की गणना की गई है जिसके अन्तर्गत क्रान्तिक अनुपात मान 1.66 पाया गया है अर्थात् संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया, अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना स्वीकृत की गई।

निष्कर्ष :- संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। मध्यमानों के आधार पर छात्रों की अपेक्षा छात्राओं के मध्यमान अधिक है। अतः यह निश्चित रूप से कहा जा सकता है कि छात्रों की तुलना में छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि उच्च स्तर की होती है।

परिकल्पना संख्या — 9 : शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

निर्वचन :- सारणी संख्या 9 में शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य मध्यमान अन्तर की गणना की गई है जिसके अन्तर्गत क्रान्तिक अनुपात मान 1.83 पाया गया है अर्थात् शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया, अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना स्वीकृत की गई।

निष्कर्ष :- शहरी एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। मध्यमानों के आधार पर छात्रों की अपेक्षा छात्राओं के मध्यमान अधिक है। अतः यह निश्चित रूप से कहा जा सकता है कि छात्रों की तुलना में छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि उच्च स्तर की होती है।

परिकल्पना संख्या — 10 : ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

निर्वचन :- सारणी संख्या 28 में ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य मध्यमान अन्तर की गणना की गई है जिसके अन्तर्गत क्रान्तिक अनुपात मान 3.43 पाया गया है अर्थात् ग्रामीण एकल परिवार

केछात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर पाया गया, अतः निर्धारित शून्यपरिकल्पना अस्वीकृत की गई।

निष्कर्ष :-ग्रामीण एकल परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तरपाया गया। मध्यमानों के आधार पर छात्राओं की अपेक्षा छात्रों के मध्यमान अधिक है। अतः यह निश्चित रूप से कहा जा सकता है कि छात्राओं की तुलना में छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि उच्च स्तर की होती है।

परिकल्पना संख्या - 11 : शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है। निर्वचन :- सारणी संख्या 29 में शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य मध्यमान अन्तर की गणना की गई है जिसके अन्तर्गत क्रान्तिक अनुपात मान 1.6 पाया गया है अर्थात् शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया, अतः निर्धारित शून्य

परिकल्पना स्वीकृत की गई। निष्कर्ष :-शहरी संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। मध्यमानों के आधार पर छात्रों की अपेक्षा छात्राओं के मध्यमान कम है। अतः यह निश्चित रूप से कहा जा सकता है कि छात्राओं की तुलना में छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि उच्च स्तर की होती है।

परिकल्पना संख्या - 12 : ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

निर्वचन :- सारणी संख्या 12 में ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य मध्यमान अन्तर की गणना की गई है जिसके अन्तर्गत क्रान्तिक अनुपात मान 1.93 पाया गया है अर्थात् ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया, अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना स्वीकृत की गई।

निष्कर्ष :-ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। मध्यमानों के आधार पर ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्रों की अपेक्षा छात्राओं के मध्यमान अधिक है। अतः यह निश्चित रूप से कहा जा सकता है कि ग्रामीण संयुक्त परिवार के छात्रों की तुलना में छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि उच्च स्तर की होती है।

परिकल्पना संख्या - 13 संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक

उपलब्धि में परस्पर कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।

निर्वचन :-सारणी संख्या 31 में संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसम्बन्ध की गणना की गई है, जिसके अनुसार संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.016 पाया गया है। अर्थात् समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में शून्य सहसम्बन्ध पाया गया है। अतः संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सम्बन्ध नहीं है। सारणी संख्या 32 में एकल परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसम्बन्ध की गणना की गई है, जिसके अनुसार सहसम्बन्ध गुणांक 0.049 पाया गया है। अर्थात् समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में शून्य सहसम्बन्ध पाया गया है। अतः एकल परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन

एवंशैक्षिक उपलब्धि में कोई सम्बन्ध नहीं है।

निष्कर्ष :-1. संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोईसहसम्बन्ध नहीं है। इस संदर्भ में उक्त परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

2. एकल परिवार के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं है। इस संदर्भ में उक्त परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना संख्या — 14 ग्रामीण एवं शहरी संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवंशैक्षिक उपलब्धि में परस्पर कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।

निर्वचन :-सारणी संख्या 14 में ग्रामीण संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवंशैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसम्बन्ध की गणना की गई है, जिसके अनुसारसहसम्बन्ध गुणांक .0.019 पाया गया है। अर्थात् समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि मेंशून्य सहसम्बन्ध पाया गया है। अतः ग्रामीण संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों मेंसमायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सम्बन्ध नहीं है।सारणी संख्या 14 में शहरी संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवंशैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसम्बन्ध की गणना की गई है, जिसके अनुसारसहसम्बन्ध गुणांक 0.0030 पाया गया है। अर्थात् समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में शून्य सहसम्बन्ध पाया गया है। अतः शहरी संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सम्बन्ध नहीं है।

निष्कर्ष :-1 ग्रामीण संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोईसहसम्बन्ध नहीं है। इस संदर्भ में उक्त परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

2 शहरी संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोईसहसम्बन्ध नहीं है। इस संदर्भ में उक्त परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना संख्या — 15 ग्रामीण एवं शहरी एकल परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवंशैक्षिक उपलब्धि में परस्पर कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।

निर्वचन :-सारणी संख्या 15 में ग्रामीण एकल परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवंशैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसम्बन्ध की गणना की गई है, जिसके अनुसारसहसम्बन्ध गुणांक 0.041 पाया गया है। अर्थात् समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में शून्यसहसम्बन्ध पाया गया है। अतः ग्रामीण एकल परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवंशैक्षिक उपलब्धि में कोई सम्बन्ध नहीं है।सारणी संख्या 16 में शहरी एकल परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवंशैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसम्बन्ध की गणना की गई है, जिसके अनुसारसहसम्बन्ध गुणांक .0.62 पाया गया है। अर्थात् समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में शून्य

सहसम्बन्ध पाया गया है। अतः शहरी एकल परिवार के विद्यार्थियों में समायोजन एवंशैक्षिक उपलब्धि में कोई सम्बन्ध नहीं है।

15. वैश्विक उपयोगिता:

वर्तमान समय में विद्यार्थियों को समाज में एक विकृत एवं असमायोजित वर्ग के रूप में परिभाषित किया जाता है। यह एक दुखद एवं हास्यास्पद भूमिका में समाज के मानस पटल को दूषित कर रहा है। यदि इसी तथ्य को शोधकार्य की दृष्टि से भी सही एवं औचित्यपूर्ण मान लिया जाए तो फिर शिक्षा और शैक्षणिक प्रावधानों की कोई उपयोगिता ही नहीं रह जाएगी। शोधकर्त्री ने अपने शोध की धारणाओं में इस तथ्य को पूर्णतया निराधार सिद्ध किया है। यह धरातलीय सत्य है कि विद्यार्थी को समाज की मुख्य इकाई के रूप में देखा जाय तो वे निश्चय ही राष्ट्रीय एवं मानवीय जीवन दर्शन के

पूर्ण संवाहक हो सकते हैं। छात्रों के दोनों वर्ग चाहे वह एकल परिवार के हो या चाहे संयुक्त परिवार के, उनकी सामाजिक एवं मानवीय संवेदना के सभी पक्षों का निर्देशन होना चाहिए। यह शोध शिक्षा की दुनिया में उथल-पुथल मचाने वाला नहीं परन्तु इतना निश्चित है कि विद्यालयों एवं अभिभावकों, दोनों में व्याप्त उपर्युक्त धारणा को निर्मूल सिद्ध करने वाला होगा। इस अध्ययन में यह भी स्पष्ट किया गया है कि भारतीय शिक्षा प्रणाली में प्रायः ऐसे संवेदनशील एवं महत्वपूर्ण पक्ष पर किसी प्रकार का पाठ्यक्रम नहीं दिखाई देता। बालक पुस्तकों की दुनिया में खोया रहता है। उसे बाहरी समाज का बोधकम हो पाता है। यह अध्ययन उन दिशा पर विवेचन कर सका है और शोधकर्त्री को लगता है कि पाठ्यक्रम में इन बिन्दुओं पर प्रमुखता से चर्चा करनी चाहिए। केवल पुस्तकीय पाठ पढ़ाने से त्याग-सेवा, सहयोग, उपलब्धि का स्तर नहीं बढ़ सकता, उसके लिए आचरण एवं आचार संहिता पर पुनर्विचार करना होगा। बालक के व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास हेतु परिवार, समाज एवं विद्यालय का स्वस्थ वातावरण अति आवश्यक है। परिवार ही बालक के जीवन की आधारशीला है जो उसमें नैसर्गिक गुणों का सृजन करता है। लेकिन आज पारिवारिक विघटन के कारण परिवार के दो स्वरूप दिखाई दे रहे हैं। यदि एकल एवं संयुक्त परिवारों के बालकों पर अभिभावक, समाज, विद्यालय एवं सरकार का सहयोग बढ़े तो निश्चय ही इन दोनों प्रकार के परिवारों के विद्यार्थियों में समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में आशातीत वृद्धि हो सकती है। शोधकर्त्री की मान्यता है कि इन परिवारों से निकले विद्यार्थियों में परिवार, समाज एवं राष्ट्र के प्रति सकारात्मक सोच विकसित हो सकती है। शिक्षा का उद्देश्य भी यही है कि राष्ट्र के लिए समर्पित नागरिक तैयार हो। शिक्षा में कोई भी प्रावधान केवल कागज तक नहीं रहना चाहिए। शोधकर्त्री इस बात के प्रति सतर्क एवं सावध रही है कि हमारी शिक्षा प्रणाली कुछ बिन्दुओं पर

अपने दुराग्रह पूर्ण सिद्धान्तों से पराजित होती है, उसे तोड़कर छात्रों में समूह संस्कृतिका भाव-बोध कराना होगा जिसके लिए शोधकर्त्री ने निष्कर्षों से इसे स्पष्ट किया है कि शिक्षा के पूरे परिवेश को बदलने में यह शोध कितना सार्थक होगा, यह तो नहीं कहा जा सकता परन्तु इसके परिणाम छात्र-शिक्षक-अभिभावक एवं नीति नियोजकों को कुछ मूलभूत धारणाओं और मिथ्या कल्पनाओं को दूर करने में कुछ सहायक हो सकता है।

16 कार्ययोजना :

संयुक्त एवं एकल परिवारों से आने वाले विद्यार्थियों की समायोजन की समस्या तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करने के पश्चात् शोधकर्त्री द्वारा निम्न कार्ययोजनाएं अपनाई जा सकती हैं:-

भारतीय समाज एक बहुसंस्कृति समाज है जिस पर हम गर्व महसूस करते हैं व प्रत्येक संस्कृति के प्रति आदर की भावना रखते हैं लेकिन दूसरे सामाजिक समूहों व उनकी संस्कृति के बारे में विद्यार्थी तभी ज्ञान प्राप्त कर पाएंगे जब वह उनके प्रति हृदयस्पर्शी होंगे और यह तभी सम्भव हो पाएगा जब विद्यार्थी एक दूसरे की संस्कृति, धार्मिक विश्वासों, मानकों के बारे में पर्याप्त ज्ञान प्राप्त कर पाएं।

एकल एवं संयुक्त परिवारों के बच्चों को परस्पर शिक्षण अनुभव एवं अन्य अनुभवों हेतु राजस्थान सरकार द्वारा संचालित सरकारी, गैर सरकारी व अन्य विद्यालयों के विद्यार्थियों के लिए ग्रीष्मकालीन अवकाश में एक सप्ताह का ग्रीष्मकालीन शिविर का आयोजन किया जाना चाहिए।

ग्रीष्मकालीन शिविर में साहित्यिक एवं सांस्कृतिक गतिविधियाँ जैसे—वाद—विवाद, पत्र वाचन, लघु नाटिका एवं मूकाभिनय आदि का भी आयोजन किया जाना चाहिए।

शिविर में विद्यार्थियों को व्यक्तिगत रूप से या पत्र के माध्यम से आमंत्रित किया जाना चाहिए। शिविर के अन्तर्गत मूल्य विकास, आकांक्षाओं की उच्चता व अन्यगुणों के उन्नयन हेतु निम्न कार्यक्रमों को समावेशित किया जाना चाहिए। विद्यार्थियों को अपने कार्य के दौरान कई परिस्थितियों का सामना करना पड़ता है।

उन्हें आगे बढ़ाने हेतु समाज के विशिष्ट व्यक्तियों की जीवनी का अध्ययन करवाया जाना चाहिए। इन सबके लिए शिविर में उपस्थित विद्यार्थियों को यथासम्भव उपलब्ध श्रेष्ठ व्यक्तियों के साथ प्रत्यक्ष सम्पर्क करवाकर उनसे अन्तःक्रिया का अवसर प्रदान करना भी काफी लाभदायी होता है।

वाणिज्यिक प्रतिष्ठान एवं बड़े-बड़े उद्योगों में भयमुक्त रहें इसके लिए उस प्रतिष्ठान की कृपा पर निर्भर नहीं हो, अपितु अपने अधिकार और सुरक्षापर विचार कर दृढ़तापूर्वक सामाजिक पूर्वाग्रह का विरोध करें।

दाम्पत्य एवं पारिवारिक जीवन को संतुलित करें, यदि उसके स्वाभिमान या प्रतिष्ठा पर आंच आती हो तो सहानुभूति एवं तर्कपूर्वक अपने विचार से पारिवारिक संतुलन बनावे।

17. सुझाव :-

1 विद्यार्थियों हेतु सुझाव :-

विद्यार्थियों को चाहिए कि वे स्वयं की क्षमताओं को पहचानकर वातावरण के साथ सामंजस्य स्थापित करना सीखें। अपने गुणों, योग्यताओं एवं उपलब्धि स्तर को पहचानकर विद्यालय परिवेश में समायोजन स्थापित करें।

विद्यार्थियों को अपनी शैक्षिक उपलब्धि को उच्च बनाने हेतु समयानुसार समूहचर्चा में सक्रिय होकर भाग लें।

आवश्यकतानुसार शिक्षकों व अभिभावकों से सहयोग व निर्देशन प्राप्त करके स्वयं के चहुँमुखी विकास की ओर प्रयासरत रहें।

विद्यार्थी प्रत्येक कार्य को भावी विकास हेतु उपयोगी मानकर मन लगाकर कार्य करें जिससे जीवन के हर क्षेत्र में विशेषकर उनकी नैतिकता में सुधार हो सके।

प्रत्येक कार्य को शुरू करने से पूर्व अपने आपको मानसिक तनाव, भय, झिझक की भावना से मुक्त करके पूर्ण आत्मविश्वास के साथ कार्यारम्भ करना चाहिए।

अपने संवेगों पर नियंत्रण रखकर प्रत्येक कार्य को धैर्यपूर्वक करने की आदत का विकास करना चाहिए।

विद्यार्थियों को अपने व अपने से जुड़ी हर व्यक्ति, वस्तु आदि के प्रति श्रद्धा व अच्छा दृष्टिकोण रखना चाहिए।

विद्यालयों में होने वाली पाठ्य सहगामी क्रियाओं, विभिन्न साहित्यिक व सांस्कृतिक गतिविधियों, प्रतियोगिताओं आदि में बढ़-चढ़ कर अपनी उपस्थिति दर्ज करवाये, जिससे आत्मविश्वास में वृद्धि होगी तथा स्वयं के ज्ञान का चहुँमुखी विकास होगा।

विद्यार्थियों को अपने में विद्यमान मौलिकता का प्रकाशन हर जगह करना चाहिए। तथ्यों का अंधानुकरण दूसरों के अनुभवों की नकल करना या निष्क्रिय भाव से ज्ञान प्राप्त करना आदि सृजनात्मकता अभिव्यक्ति में बाधक तत्वों से स्वयं को दूर रखते हुए अभिभावकों व शिक्षकों के सहयोग से अपनी प्रत्येक जिज्ञासा को शान्त करने का व प्रत्येक कार्य में उत्साह व मौलिकता का परिचय देने का प्रयास करना चाहिए।

सभी प्रकार के गृह परिवेशी विद्यार्थियों को अपने अध्यापकों से अपनी वैयक्तिक रुचियों, क्षमताओं एवं व्यावसायिक आकांक्षाओं के बारे में चर्चा करे एवं अपनी समस्याओं को खुलकर बताना चाहिए।

समाज की स्वास्थ्य परम्पराओं के अनुसार विद्यार्थियों को अपने अन्दर उत्तम आदतों एवं व्यावसायों का चयन करने एवं उनकी प्राप्ति करने का प्रयास करना चाहिए।

माता-पिता से विद्यार्थियों को स्वस्थ प्रतियोगिता हेतु मार्गदर्शन एवं सुझाव प्राप्त करना चाहिए।

विद्यार्थियों को विद्यालय की सांस्कृतिक, साहित्यिक गतिविधियों खेलकूद एवं व्यावसायिक निर्देशन संबंधित क्रिया-कलापों में पूर्ण उत्साह के साथ भाग लेना चाहिए।

विद्यार्थियों को अध्ययन करते समय मन की एकाग्रता पर विशेष बल देना चाहिए।

विद्यार्थियों अपनी समस्या का समाधान पाने हेतु अध्यापकों से कभी संकोच नहीं करना चाहिए।

फल की आशा ही सभी दुःखों की जड़ है इसलिए आशा के वशीभूत रहने वाले छात्र वांछित फल प्राप्त न करने पर भावात्मक समस्याओं से ग्रस्त हो जाते हैं

अर्थात् शुद्ध रूप से अपनी क्षमताओं के अनुसार पूर्ण स्वस्थ मन से प्रयास करना सार्थक होता है।

विद्यार्थियों को अपने नैसर्गिक गुणों के उन्नयन हेतु सतत प्रयत्नशील रहना चाहिए।

जीवन में संघर्ष एवं तनावयुक्त परिस्थितियों में विद्यार्थियों को योग्यतम व्यक्तियों से उचित मार्गदर्शन एवं निर्देशन प्राप्त करना चाहिए।

विद्यार्थियों को अपने अस्तित्व को बनाने हेतु स्वयं निर्णय लेना चाहिए।

2 अभिभावकों हेतु सुझाव :-

अभिभावक घर में विद्यार्थियों को अच्छा वातावरण प्रदान करने का हर संभव प्रयास करें।

अभिभावक अवकाश के दिनों में विद्यार्थियों में संवेगात्मक विकास के लिए विभिन्न खेलों के माध्यम से विभिन्न आयामों का विकास करें।

अभिभावकों को विद्यार्थियों की बातों पर ध्यान देना चाहिए जिससे अध्येता का सृजनात्मक विकास हो।

अभिभावकों को विद्यार्थियों को किन्हीं परिस्थितियों में कुछ निर्णय लेने देने चाहिए जिससे उनमें निर्णय लेने की प्रवृत्ति का विकास हो तथा सामाजिक व्यवस्था में अपने आप को स्थापित कर सकें।

अभिभावकों को विद्यार्थियों में विभिन्न मूल्यों के विकास के लिए आशयित साहित्य समय-समय पर उपलब्ध करवाना चाहिए।

अभिभावकों को विद्यार्थियों को विभिन्न सह-शैक्षिक गतिविधियों में भाग लेने के लिए प्रेरित करना चाहिए।

अभिभावकों को संभवतया विद्यार्थियों के प्रश्नों के उत्तर देने चाहिए तथा अस्तरीय प्रश्नों के लिए उन्हें बताना चाहिए कि इन प्रश्नों के उत्तर उन्हें आगामी कक्षाओं में ज्ञान विकास के साथ प्राप्त हो सकेंगे।

अभिभावकों को विद्यार्थियों को विभिन्न सामाजिक एवं धार्मिक अवसरों की समुचित जानकारी देनी चाहिए।

अभिभावक विद्यार्थियों से अध्ययन सम्बन्धी या अन्य किसी भी प्रकार की समस्या के बारे

में जानकारी प्राप्त करें तथा समाधान के मार्ग भी खोजें।

अभिभावक विद्यार्थियों को जीवन में सफलता प्राप्त करने हेतु मार्गदर्शन देते रहें तथा उनके आत्मविश्वास को बढ़ाने हेतु समय-समय पर प्रेरित करें।

अभिभावक स्वयं विद्यार्थियों के समक्ष अच्छे व्यक्तित्व का आदर्श रूप प्रस्तुत करें।

3 भावी अनुसंधान हेतु सुझाव :-

प्रस्तुत अध्ययन एकल एवं संयुक्त परिवारों के 600 विद्यार्थियों को लेकर किया गया है। इस अध्ययन को और बड़ा न्यादर्श लेकर किया जाय तो परिणाम अधिक सार्थक प्राप्त किये जा सकते हैं।

प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन शीर्षक लेकर षोडश कार्य किया जा सकता है।

माध्यमिक स्तर के सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।

माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन विषय पर षोडश कार्य किया जा सकता है।

ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।

विज्ञान, कला एवं वाणिज्य विषय के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।

स्नातक स्तर के छात्र-छात्राओं के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन शीर्षक लेकर शोध कार्य किया जा सकता है।

उच्च सृजनशील एवं निम्न सृजनशील विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।

श्रेष्ठ बौद्धिक स्तर एवं पिछड़े बौद्धिक स्तर के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।

पाठ्य सहगामी क्रियाओं में भाग लेने वाले एवं भाग न लेने वाले विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।

विविध धर्मों के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन शीर्षक लेकर शोध कार्य किया जा सकता है।

खिलाड़ी एवं गैर-खिलाड़ी विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा

विविध व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।

कामकाजी एवं घरेलू महिलाओं के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।

संस्कारित एवं कुसंस्कारित परिवारों के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन शीर्षक लेकर शोध कार्य किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. अस्थाना, विपिन (1994) : "मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा -2 उ. प्र. पृ.स 170
2. अग्रवाल, इश्वर प्रकाश एवं अनिता, (1995) : "बाल विकास एवं शैक्षिक क्रियाएँ"

आर्य बुक डिपो करोल बाग, नई दिल्ली, पृ. सं. 137.

3. अरोड़ा, रीता एवं मारवाह,सूरेष (2001) : “शिक्षा मनोविज्ञान एवं सांख्यिकी के आधार” 23 चौड़ा रास्ता, जयपुर पृ.सं.43

4. आचार्य, पं. शर्मा श्रीराम (1995) : “भारतीय संस्कृति के आधारों भूत तत्व” ‘अखण्ड ज्योति संस्थान, मथुरा प्रथम संस्करण, पृ.सं. 3, 136, 3. 138, 4.174

5. आचार्य, पं. शर्मा श्रीराम (1996) : “शिक्षा एवं विद्या,”अखण्ड ज्योति संस्थान, मथुरा,” प्रथम संस्करण, पृ.सं. 114,1.37,1.104.2. 24, 3.13,3.35

6. कपिल एच. के.(2004) : “अनुसंधान विधियाँ, एच. पी. भार्गव बुक हाऊस, 4/230, कचहरी घाट, आगरा

7. गुप्ता, एम.एल. एवं शर्मा डी.डी. (1997) : “भारतीय समाज” साहित्य भवन पब्लिकेशन्स, आगरा पृष्ठ संख्या — 84, 95, 96, 149,

8. गुप्त, नत्थूमल (1997) : “संस्कृति के सात सोपान”

9. चौबे, सरयूप्रसाद (1956) : “बाल विकास”, भारत पब्लिकेशन आगरा पृ. सं. 165, 171, 173 10. जायसवाल, सीताराम (1992) : बाल मनोविज्ञान, संवेग तथा अभिप्रेरण का विकास, विनोद पुस्तक मंदिर बरगारा पृष्ठ संख्या—108,109,114, 118,119,120

11. जरशिल्ड, ए.टी. (1977) : “किशोर मनोविज्ञान”, बिहार हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, पृष्ठ सं. 21,431—33,

12. देसाई, ए. आर.(1986) : “भारत में शहरी परिवार और परिवार नियोजन”

13. पारीक, मथुरेश्वर, (2002) : “बालविकास एवं पारिवारिक सम्बन्ध” रिसर्च पब्लिकेशन्स त्रिपोलिया बाजार जयपुर (2002) पृ. 99, 161, 177

14. पाण्डेय, सत्यप्रकाश एवं शर्मा, रजनी (2007) : “शिक्षा एवं भारतीय समाज” चौड़ा रास्ता जयपुर

Chapter-20

धनबाद जिला के प्राथमिक विद्यालय में चलाये जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट के प्रति शिक्षार्थी और शिक्षक के दृष्टिकोण का अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Nikhat Parween

Professor and Head

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Kunal Kumar Sinha

Course - M.Ed.

Class Roll No-35

Univ. Roll No- 240731833289



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में धनबाद जिला के प्राथमिक विद्यालय में चलाये जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट के प्रति शिक्षार्थी और शिक्षक के दृष्टिकोण का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु कक्षा 9वीं एवं 10वीं के प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं शैक्षिक योजनाओं की स्थिति एवं क्रियान्वयन से सम्बन्धित स्वनिर्मित प्रोजेक्ट इम्पैक्ट प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद जिले से चयनित 10 प्राथमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 100 छात्रों छात्राओं, 100 अभिभावक एवं 80 शिक्षकों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में शिक्षकों के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन में इस प्रकार पाया गया है कि प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के सही उत्तर देने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत प्राप्त हुआ।

मूल शब्द—शिक्षा, प्राथमिक स्तर, धनबाद जिला, प्रोजेक्ट इम्पैक्ट, ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों, शिक्षकों के दृष्टिकोण, अभिभावक के दृष्टिकोण, छात्रों छात्राओं के दृष्टिकोण।

1.0 प्रस्तावना –

शिक्षा मनुष्य के आंतरिक गुणों के विकास करने की प्रक्रिया है। हमारे धर्म ग्रंथों में ऐसी अनेक सूक्तियाँ हैं जो शिक्षा के स्वरूप को पूर्णतः स्पष्ट करती हैं। जैसे 'तमसो मा ज्योतिर्गमय' जिसका अर्थ है कि शिक्षा वह है जो हमें अंधकार से प्रकाश की ओर ले जाए। विकास के इस युग में सभी एक दूसरे से अधिक समृद्धशाली बनने तथा उन्नति के पथ पर चलते हुए सफलता की ऊँचाइयों को छूने के लिए होड़ लगाये हुए हैं। हमारा भारतवर्ष भी प्रगति के इस पथ पर सतत् प्रयत्नशील है परन्तु सुदृढ़ प्रजातांत्रिक राष्ट्र के निर्माण के लिए शिक्षित एवं योग्य नागरिकों की आवश्यकता है

जो अपने कर्तव्यों और अधिकारों के प्रति पूर्णतया सजग हों। शिक्षा को सामाजिक तथा सांस्कृतिक विकास, आर्थिक उन्नति व राजनैतिक चेतना के लिए सर्वोत्तम साधन माना गया है। हमारे संविधान में कहा गया है – “राज्य इस संविधान के कार्यान्वित किये जाने के समय से दस वर्ष के अन्तर्गत सभी बच्चों के लिए जब तक वे 14 वर्ष तक की आयु पूर्ण नहीं कर लेंगे निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने का प्रयास करेगी। परन्तु समाज को दिया गया यह विश्वास आज भी उतना पुराना है जितना कि संविधान निर्माण के समय था। स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात् भारत ने नवीन आशाओं, उच्च महत्वाकांक्षाओं एवं सुनहरे भविष्य की कल्पना करना आरम्भ कर दिया था। इनको सार्थक करने के लिए राष्ट्रनेताओं ने संविधान निर्माण के समय शिक्षा के प्रचार एवं प्रसार को अधिक तीव्रगामी बनाने के लिए अनुच्छेद-45 की रचना की थी, जिसमें 6 से 14 वर्ष की आयु के बालक व बालिकाओं को सार्वभौमिक शिक्षा देने का प्रावधान बनाया गया था जिससे कि देश का 6-14 वर्ष का कोई भी बालक प्राथमिक शिक्षा से वंचित न रहे। इसके लिए झारखण्ड सरकार द्वारा अनेक योजनाएँ चलाई जा रही हैं। प्रोजेक्ट इंपैक्ट योजना उनमें से एक है। स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग, झारखण्ड सरकार द्वारा राज्य सरकार के नियंत्रणाधी सभी कोटि के कक्षा 1 से 12 तक के विद्यालयों में प्रोजेक्ट इंपैक्ट लागू की गई है। अब सरकारी विद्यालयों में नवाचारी प्रयोग के तहत बच्चों में सकारात्मक बदलाव होगी। ये बदलाव प्रोजेक्ट इंपैक्ट के तहत विद्यालय के बच्चों पर कई तरह से लाएगी। बच्चे प्रत्येक दिन विद्यालय के खुलने से बंद होने तक गतिविधि आधारित नए नए चीजों को सीखेंगे। इससे सर्वांगीण विकास में बढ़ोत्तरी होगी साथ ही बच्चों में सिखने की ललक और प्रतिस्पर्धा आएगी।

1.1 प्रोजेक्ट इंपैक्ट से निम्न बदलाव आएगी।

झारखण्ड सरकार नवाचारी प्रयोग को बहुत महत्व देती है। ये बिना किसी खर्च का एक ऐसा अनूठी पहल है जिससे बच्चे रुचि के साथ सीखते हैं। इस योजना से बच्चों में निम्नलिखित बदलाव आएगी –

- शिक्षा की गुणवत्ता में बढ़ोत्तरी
- विद्यालय में नियमित उपस्थिति
- साफ सफाई का महत्व
- सम सामयिक घटनाक्रम की जानकारी
- संस्कारिक गुणों को बढ़ावा
- नेतृत्व क्षमता में विकास
- संविधान के सार की जानकारी

प्रोजेक्ट इंपैक्ट का फुल फॉर्म प्देजपजनजपवदंस कममसवचउमदज उमदजवतपदह वित च्मतमिबज। उमदपजजमे दक बिपसक ठमीअपवनत ज्तदेवितउंजपवद है।

1.2 प्रोजेक्ट इंपैक्ट

प्रोजेक्ट इंपैक्ट झारखण्ड सरकार की बहुउद्देशीय योजना है। इसके तहत बच्चे रुचि के साथ सीखते हैं। बच्चों का शिक्षकों के साथ झिझकपन नहीं होता है उनमें घरेलु अपनापन जागृत होता है। इस प्रोजेक्ट के तहत बच्चों में सबसे पहले विद्यालय पहुंचने की लालसा जगेगी। प्रत्येक दिन सबसे पहले आने वाले 10 बच्चों को शिक्षकों द्वारा अभिबादन के साथ स्वागत किया जायेगा। स्वागत के लिए शिक्षक चन्दन का टीका , नमस्कार ,फूल माला या फूल देकर स्वागत करेंगे। इसको प्रयास कार्यक्रम के साथ

जोड़ा गया है।

प्रार्थना के समय प्रयास के अनुसार ही बच्चे अपने हाउस में पंक्तिबद्ध खड़े होंगे। बच्चे खुद से पंक्तिबद्ध होंगे इससे उन्हें अनुशासन का भाव उत्पन्न होगा। हाउस का कप्तान निर्धारित रंग का झंडा के साथ खड़े होंगे। कप्तान को देखकर अन्य बच्चों को कप्तान बनने की ललक होगी इससे मन में प्रतिस्पर्धा उत्पन्न होगी। कालांतर में प्रतिस्पर्धा की यही भावना पढ़ाई एवं अन्य गतिविधियों में भी होगी।

स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग, झारखण्ड सरकार द्वारा राज्य सरकार के नियंत्रण आधी सभी कोटि के कक्षा 1 से 12 तक के विद्यालयों में प्रोजेक्ट इंपैक्ट लागू की गई है। अब सरकारी विद्यालयों में नवाचारी प्रयोग के तहत बच्चों में सकारात्मक बदलाव होगी। ये बदलाव प्रोजेक्ट इंपैक्ट के तहत विद्यालय के बच्चों पर कई तरह से लाएगी। बच्चे प्रत्येक दिन विद्यालय के खुलने से बंद होने तक गतिविधि आधारित नए नए चीजों को सीखेंगे। इससे सर्वांगीण विकास में बढ़ोत्तरी होगी साथ ही बच्चों में सिखने की ललक और प्रतिस्पर्धा आएगी।

1.3 प्रोजेक्ट इंपैक्ट से निम्न बदलाव आएगी

झारखण्ड सरकार नवाचारी प्रयोग को बहुत महत्व देती है। ये बिना किसी खर्च का एक ऐसा अनूठी पहल है जिससे बच्चे रुचि के साथ सीखते हैं। इस योजना से बच्चों में निम्नलिखित बदलाव आएगी –

- शिक्षा की गुणवत्ता में बढ़ोत्तरी
- विद्यालय में नियमित उपस्थिति
- साफ सफाई का महत्व
- सम सामयिक घटनाक्रम की जानकारी
- संस्कारिक गुणों को बढ़ावा
- नेतृत्व क्षमता में विकास
- संविधान के सार की जानकारी
- गतिविधि में शामिल होना
- वाकपटुता और तर्कशील बनना
- जिज्ञाशु बनना
- एकाग्रचित होना
- आदि आदि।

प्रोजेक्ट इंपैक्ट झारखण्ड सरकार की बहुउद्देशीय योजना है। इसके तहत बच्चे रुचि के साथ सीखते हैं। बच्चों का शिक्षकों के साथ झिझकपन नहीं होता है उनमें घरेलु अपनापन जागृत होता है। इस प्रोजेक्ट के तहत बच्चों में सबसे पहले विद्यालय पहुंचने की लालसा जगेगी। प्रत्येक दिन सबसे पहले आने वाले 10 बच्चों को शिक्षकों द्वारा अभिवादन के साथ स्वागत किया जायेगा। स्वागत के लिए शिक्षक चन्दन का टीका, नमस्कार, फूल माला या फूल देकर स्वागत करेंगे। इसको प्रयास कार्यक्रम के साथ जोड़ा गया है।

प्रार्थना के समय प्रयास के अनुसार ही बच्चे अपने हाउस में पंक्तिबद्ध खड़े होंगे। बच्चे खुद से पंक्तिबद्ध होंगे इससे उन्हें अनुशासन का भाव उत्पन्न होगा। हाउस का कप्तान निर्धारित रंग का झंडा के साथ खड़े होंगे। कप्तान को देखकर अन्य बच्चों को कप्तान बनने की ललक होगी इससे मन में प्रतिस्पर्धा उत्पन्न होगी। कालांतर में प्रतिस्पर्धा

की यही भावना पढ़ाई एवं अन्य गतिविधियों में भी होगी। प्रोजेक्ट इंपैक्ट के तहत निम्नलिखित गतिविधि की जाएगी –

- **प्रोजेक्ट रेल** के तहत प्रति शनिवार को ली जानेवाली साप्ताहिक मूल्यांकन का परिणाम को प्रार्थना सभा में प्रकाशित की जाएगी। सबसे बेहतर परिणाम देने वाले विद्यार्थी को सम्मानित किया जायेगा।
- प्रार्थना सभा में बच्चों की नाखून, पोशाक, शारीरिक स्वच्छता, दाँतों की सफाई, बालों में कंघी आदि जाँच की जाएगी। इससे बच्चों में स्वच्छता के प्रति जागरूकता बढ़ेगी।
- सप्ताह में एक दिन विद्यालय के पुरे परिसर की साफ सफाई की जाएगी। इससे बच्चे अपना कार्य स्वयं करने में प्रेरित होंगे साथ ही कूड़ा कचरा को डस्टबिन में रखना सीखेंगे।
- प्रोजेक्ट इंपैक्ट के तहत बच्चों से सम्बंधित महत्वपूर्ण हेल्प लाइन नंबर जैसे 1098 आदि सूचनापट्ट एवं दीवारों में लिखी हुई होगी। इससे किसी प्रकार की समस्या होने पर बच्चे कॉल करके सहायता प्राप्त कर सकते हैं।
- बच्चों का जन्मदिन एवं महत्वपूर्ण दिवसों को मनाया जायेगा।
- प्रोजेक्ट इंपैक्ट के तहत बच्चे स्वयं हाउस को कक्षा के एक कोना में सजायेंगे। सभी हाउस को एक –एक कोना दी जाएगी। बाल संसद के सदस्य एवं उस हाउस के बच्चे उससे सजायेंगे। इससे बच्चे टीम वर्क में काम करना सीखेंगे इसके अलावे कार्य कुशलता व दक्षता में वृद्धि होगी।
- बच्चों में खेलों के प्रति रुझान बढ़ाने, शारीरिक रूप से मजबूत करने और खेलों में भविष्य को उज्ज्वल करने के लिए विद्यालयों में “स्पोर्ट्स डे” मनाई जायगी।
- प्रोजेक्ट इंपैक्ट के तहत प्रत्येक कक्षा में क्लास मॉनिटर एवं प्रत्येक 2 माह में मॉनिटर को बदलना। इससे बच्चों में नेतृत्व की क्षमता का विकास होगा और आत्मविश्वास बढ़ेगी।
- दीवारों में प्रयास कार्यक्रम के तहत हाउस का नाम , लीडर का नाम , समन्वयक का नाम , हाउस कप्तान का नाम को लिखा जायेगा इससे पारदर्शिता बढ़ेगी एवं सभी अभिभावकों और विद्यालय प्रबंधन समिति को भी जानकारी प्राप्त होगी।

1.4 प्रोजेक्ट इंपैक्ट असेसमेंट क्या है ?

- प्रोजेक्ट इंपैक्ट के तहत विद्यालय के लिए एक सेल्फ –असेसमेंट प्रपत्र को भरना है। इसमें अंक निर्धारित किये गए हैं। अंक कम होने पर अभ्युक्ति कॉलम में कारण अंकित किया जा सकता है तथा कम अंकों के कारणों को चिन्हित करते हुए उससे अधिक अंक लाने का प्रयास करना है।
- प्रोजेक्ट इंपैक्ट के तहत ळमदमतंस न्याममच हेतु बच्चों को चेक स्लिप दिया जायेगा। इस स्लिप में बच्चे साफ सफाई एवं अन्यो पर हां नहीं करके अपनी राय देंगे जो निम्नवत होगी –

1.2 भोघ अध्ययन की आवश्यकता –

सामाजिक न्याय और लोकतंत्र की सफलता के लिए यह आवश्यक है कि देश के प्रत्येक नागरिक को प्राथमिक शिक्षा सुलभ हो। लोकतंत्र और शिक्षा दोनों ही एक सिक्के के दो पहलू हैं। एक के अभाव में दूसरे की सफलता संभव नहीं। लोकतंत्र का आधार शिक्षित नागरिक होते हैं। शिक्षित नागरिक अपने सभी कार्यों को अच्छी तरह से

कर सकते हैं, इससे राष्ट्रीय उत्पादन में बढ़ोत्तरी होती है। प्रारम्भिक शिक्षा के अभाव में देश का सामान्य नागरिक न तो अपने अधिकारों का लाभ ले पाता है और न ही अपने कर्तव्यों को पूरा कर पाता है। अज्ञानता लोकतंत्र के लिए खतरा है। अतएव इस स्तर की शिक्षा व्यवस्था करना सरकार का कर्तव्य हो जाता है। सरकार द्वारा इस क्षेत्र में अनेक प्रयास भी किए जा रहे हैं। यदि हम शिक्षा सम्बन्धी प्रगति रिपोर्ट देखें तो वह उत्तरोत्तर वृद्धि ही कर रही है। शिक्षा के क्षेत्र में वृद्धि प्रशंसनीय है। प्रगति सम्बन्धी ये आँकड़े कुछ समय के प्रयास का परिणाम नहीं हैं। इसके लिए समय-समय पर शिक्षा को उन्नत तथा सभी के लिए सुलभ बनाने के लिए केन्द्र तथा राज्य सरकारों द्वारा अनेक शैक्षिक योजनाएँ चलायी गई हैं और वर्तमान में भी चलायी जा रही हैं। जिनका मुख्य उद्देश्य होता है कि वे बच्चे जो शिक्षा से वंचित हैं चाहे वे किसी भी धर्म, जाति एवं लिंग के हों उन्हें प्राथमिक शिक्षा प्राप्त करने के समान अवसर प्राप्त हों। जिससे 'सभी के लिए शिक्षा' का लक्ष्य जल्द से जल्द पूरा हो सके। इन योजनाओं को चलाने के लिए सरकार द्वारा बहुतायत में धन भी खर्च किया जाता है। इन योजनाओं को विद्यालय स्तर पर सुचारु रूप से चलाने के लिए जिले के प्रशासनिक अधिकारियों को जिम्मेदारी सौंपी जाती है कि वे सरकार की योजनाओं का क्रियान्वयन अपने क्षेत्र के विद्यालयों में निष्पक्ष तथा प्रभावी तरीके से कराएँ। इसके लिए सरकार की तरफ से उनको निर्धारित धनराशि भी मिलती है। प्रशासनिक अधिकारियों के साथ खण्ड स्तरीय अधिकारियों, गाँवों तथा शहरी क्षेत्रों के प्रधानों व पार्षदों, विद्यालयों के प्रधानाचार्यों व शिक्षकों की जिम्मेदारी होती है कि सरकार द्वारा चलाई जा रही शैक्षिक योजनाओं को सुचारु रूप से चलाने में पूर्ण योगदान दें। वर्तमान में ऐसा देखा जा रहा है कि झारखण्ड सरकार द्वारा विभिन्न प्रकार की योजनाएँ चलाए जाने के बावजूद आज भी विभिन्न क्षेत्रों के बच्चे शिक्षा से वंचित हैं। उन्हें पर्याप्त भोजन नहीं मिल पा रहा है। यदि वे विद्यालय जाते भी हैं तो विद्यालयों में पर्याप्त मानवीय व भौतिक संसाधन नहीं हैं। जिलों को धनराशि दिये जाने के बाद भी कार्य सुचारु रूप से नहीं होता है। तात्पर्य है कि सरकार अब तक प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण के लक्ष्य को शत-प्रतिशत नहीं प्राप्त कर पायी है। इन सब परिस्थितियों को देखते हुए यह प्रश्न उठता है कि क्या झारखण्ड सरकार द्वारा प्राथमिक शिक्षा के लिए शैक्षिक योजनाएँ चलायी जा रही हैं? क्या वे ठीक प्रकार से चल रही हैं? क्या उनका लाभ सभी वर्गों के बच्चों को मिल रहा है? क्या इनका क्रियान्वयन ईमानदारी से हो रहा है? क्या इन योजनाओं से सम्बन्ध रखने वाले सभी व्यक्ति अपनी सक्रिय भूमिका निभा रहे हैं? इन्हीं प्रश्नों के उत्तर जानने के लिए शोधार्थी द्वारा निम्नांकित शोध समस्या का चयन किया है।

1.3 समस्या कथन — “ धनबाद जिले के प्राथमिक विद्यालय में चलाये जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट के प्रति शीक्षार्थी और शिक्षक के दृष्टिकोण का अध्ययन ”

1.4 समस्या में प्रयुक्त शब्दों की व्याख्या —

(1) **प्राथमिक शिक्षा** — प्राथमिक शिक्षा से तात्पर्य कक्षा 1 से 8 तक दी जाने वाली उस प्रारम्भिक शिक्षा से है जिसमें 6 से 14 वर्ष तक के बच्चों का प्रवेश अपेक्षित है।

(2) **शैक्षिक योजनाएँ** — शैक्षिक योजनाओं से तात्पर्य सरकार द्वारा शिक्षा के क्षेत्र में चलायी जा रही उन योजनाओं से है जिनके द्वारा प्राथमिक विद्यालयों को प्राथमिक शिक्षा की व्यवस्था सुचारु रूप से करने के लिए शैक्षणिक, भौतिक व आर्थिक संसाधन प्रदान किए जाते हैं साथ ही जिससे प्रत्येक बालक के लिए प्राथमिक शिक्षा सुलभ

हो सके।

(3) भौक्षिक योजनाओं की स्थिति — शैक्षिक योजनाओं की स्थिति से तात्पर्य राज्य सरकार द्वारा प्राथमिक शिक्षा को उन्नत एवं बालकों हेतु सुलभ बनाने के लिए प्राथमिक स्तर के विद्यालयों को प्रदान किए जाने वाले शैक्षिक, भौतिक व आर्थिक संसाधनों की स्थिति तथा लाभ उठाने वाले बच्चों की संख्या से है।

(4) भौक्षिक योजनाओं का क्रियान्वयन — शैक्षिक योजनाओं के क्रियान्वयन से तात्पर्य सरकार द्वारा चलायी जा रही योजनाओं को नियमावली के अनुसार प्राथमिक स्तर के लिए संचालित करने में प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाचार्यों, प्रशासनिक पदाधिकारियों तथा वार्ड/ग्राम स्तर के नामित शिक्षा समिति के सदस्यों की भूमिका निर्वहन से है।

1.5 भाोध अध्ययन के उद्देश्य —

(1) प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे “ प्रोजेक्ट इम्पैक्ट ” की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन।

(2) प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे “स्कूल चलो अभियान” की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में शिक्षार्थियों के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन।

(3) प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे “स्कूल चलो अभियान” की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में शिक्षकों के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन।

(4) प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे “ अन्य शैक्षिक योजनाओं के साथ प्रोजेक्ट इम्पैक्ट ” के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में क्रियान्वयन का तुलनात्मक अध्ययन।

1.6 भाोध परिकल्पनाएँ —

(1) प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे “ प्रोजेक्ट इम्पैक्ट ” की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में स्थिति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

(2) प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे “स्कूल चलो अभियान” की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में शिक्षार्थियों के दृष्टिकोण में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

(3) प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे “स्कूल चलो अभियान” की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में शिक्षकों के दृष्टिकोण में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

(4) प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे “ अन्य शैक्षिक योजनाओं के साथ प्रोजेक्ट इम्पैक्ट ” के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में क्रियान्वयन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

1.7 समस्या का परिसीमन —

झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला में धनबाद प्रखंड में सीमित करते हुए केवल धनबाद को इस शोध अध्ययन हेतु लिया गया है। । प्रस्तुत शोध अध्ययन में झारखण्ड राज्य में चल रही केन्द्र एवं राज्य सरकार की केवल प्रोजेक्ट इम्पैक्ट योजनाओं को ही शामिल किया गया है।

1.8 सम्बन्धित साहित्य

बघेल, शिखा (2012) इन्होंने “6-14 आयु वर्ग की बालिकाओं का विद्यालय में नामांकन समस्या का आलोचनात्मक अध्ययन” नामक शीर्षक पर शोध कार्य किया। इस लघु शोध का मुख्य उद्देश्य यह जानना था कि बालिकाओं का विद्यालय में नामांकन में क्या-क्या समस्याएं आती हैं, जिसके लिए औरैया जनपद को शोध क्षेत्र के रूप में

चयनित किया गया। इसके लिए इन्होंने सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया। इस शोध से यह बात सामने आई कि माता-पिता की पिछड़ी मानसिकता, बालक-बालिकाओं में भेदभाव, अशिक्षा तथा बालिकाओं की असुरक्षा की वजह से बालिकाओं के नामांकन में कमी तथा स्कूल छोड़ने की प्रवृत्ति बनी हुई है।

संगीता रानी (2013): ने “मेरठ शहर के प्राथमिक स्तर के विद्यालयों की घटती शिक्षा गुणवत्ता – कारण एवं निदान” विषय पर शोध कार्य किया। इनके इस लघु शोध के प्रमुख उद्देश्य – प्राथमिक स्तर की घटती हुई गुणवत्ता पर सरकार की नीतियों, आर्थिक, पारिवारिक, व्यक्तिगत, धार्मिक तथा सामाजिक कारणों के प्रभाव का अध्ययन करना था। इनके उद्देश्यों के विश्लेषण के बाद यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि प्राथमिक स्तर की घटती शिक्षा गुणवत्ता पर सरकार की नीतियों, व्यक्तिगत, आर्थिक, धार्मिक, पारिवारिक एवं सामाजिक कारणों का सकारात्मक प्रभाव पड़ा। अंग्रेजी माध्यम की शिक्षा, मूल्यांकन की प्रमाणीकृत व्यवस्था, शिक्षकों में कर्तव्य के प्रति गिरावट, सरकार की योजनाएँ गुणवत्ता सुधार की नहीं तथा शिक्षण कार्य हेतु कोई कारगर कदम नहीं उठाया जाता। शैक्षिक विकास के तथ्य, गरीब बच्चों को हेय दृष्टि से देखना, व्यवहारिक ज्ञान पर विशेष बल न देना, शिक्षकों से शिक्षण के अतिरिक्त अन्य कार्य कराया जाना, शिक्षामित्रों से काम चलाना, सरकारी धन का दुरुपयोग, भौतिक संसाधनों का अभाव तथा सहगामी क्रियाओं पर सरकार द्वारा धन खर्च करने की अनुमति न देना, बच्चों की वेशभूषा, विकास हेतु प्रभावपूर्ण कार्यक्रम, शिक्षकों की उपस्थिति की जाँच, गरीब व अनपढ़ लोगों की विचारधारा, पिछड़े वर्ग के लोगों का अधिक धार्मिक विश्वासी होना, बच्चों को मिल-डे-मील के लिए भेजना, मा-बाप का शिक्षा सम्बन्धी समस्याओं को हल न कर पाना, अभिभावक समीक्षा में न जाना, बच्चों से सम्बन्धित जानकारी न लेना तथा गृहकार्य में माता-पिता की रुचि न रखना। इस सम्बन्ध में प्राचार्य, शिक्षक तथा अभिभावक की मिली-जुली सहमति पायी गई।

तिवारी, भालिनी (2013): ने “प्राथमिक विद्यालयी क्रियाकलाप में मध्यान्ह भोजन योजना की भूमिका – एक विश्लेषणात्मक अध्ययन” विषय पर शोध कार्य किया। इनके इस लघु शोध का प्रमुख उद्देश्य – ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के प्राथमिक विद्यालयों में छात्रों के नामांकन वृद्धि, छात्रों की उपस्थिति, छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि, छात्रों के शारीरिक स्वास्थ्य पर मध्यान्ह भोजन योजना की भूमिका का तुलनात्मक अध्ययन करना था। इनके उद्देश्यों के विश्लेषण से निम्न परिणाम प्राप्त हुए। ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के प्राथमिक विद्यालयों में छात्रों के नामांकन वृद्धि एवं शारीरिक स्वास्थ्य पर मध्यान्ह भोजन योजना का लभभग नाममात्र का ही प्रभाव पड़ा, छात्रों की उपस्थिति एवं शैक्षिक उपलब्धि पर मध्यान्ह भोजन योजना का अत्यन्त कम प्रभाव पड़ा। इसी तरह ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के प्राथमिक विद्यालयों में छात्रों के नामांकन वृद्धि, छात्रों की उपस्थिति, छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि, छात्रों के शारीरिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन करने पर मध्यान्ह भोजन योजना की भूमिका में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

इनके शोध से प्राप्त परिणामों से यह निष्कर्ष पाया गया कि सरकार द्वारा इतनी सुविधाएँ जैसे – निःशुल्क शिक्षा, छात्रवृत्ति व मध्यान्ह भोजन दिये जाने के पश्चात भी प्राथमिक विद्यालयों में पढ़ने वाले छात्रों की संख्या, गैर सरकारी तथा पब्लिक स्कूलों में पढ़ने वाले छात्रों की अपेक्षा कम पायी जाती है। इन सरकारी प्राथमिक विद्यालयों में आने वाले छात्र पढ़ने में बहुत अधिक रुचि नहीं लेते तथा उनमें शिक्षा के प्रति अभिप्रेरणा का भी

अभाव पाया गया।

1.9 भोध विधि — प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु सर्वेक्षण की विश्लेषणात्मक विधि के चरणों का अनुसरण किया गया है।

1.10 भोध अभिकल्प — प्रयुक्त शोध हेतु भार रहित प्रतिनिधित्वपूर्ण अभिकल्प का प्रयोग किया गया है।

1.11 भोध की जनसंख्या — प्रस्तुत शोध की जनसंख्या को चुनने के लिए झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला में स्थित सभी प्राथमिक विद्यालयों को, विद्यालयों के प्रधानाचार्यों व शिक्षकों तथा विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के अभिभावकों को इस अध्ययन की जनसंख्या के रूप में लिया गया है।

1.12 न्यादर्श — न्यादर्श चयन हेतु यादृच्छित न्यादर्श विधि का प्रयोग करते हुए धनबाद ब्लॉक चुने गये। झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला में स्थित धनबाद ब्लॉकों लिया गया है। धनबाद ब्लॉक से 10 प्राथमिक विद्यालय ग्रामीण क्षेत्र से एवं 10 प्राथमिक विद्यालय शहरी क्षेत्र से लिया गया है। प्रत्येक विद्यालय से 01 प्रधानाचार्य 80 शिक्षक तथा 100 छात्र एवं 100 अभिभावक को लिया गया है।

1.13 भोध उपकरण — प्रस्तुत शोध के निमित्त आँकड़ों के संग्रहण के लिए शोधार्थी द्वारा प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलायी जा रही शैक्षिक योजनाओं की स्थिति एवं क्रियान्वयन से सम्बन्धित स्वनिर्मित प्रोजेक्ट इम्पैक्ट प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है।

1.14 सांख्यिकीय प्रविधियाँ — प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड द्वारा चलायी जा रही शैक्षिक योजनाओं प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की स्थिति एवं क्रियान्वयन ज्ञात करने के लिए ग्रामीण तथा शहरी मतदाताओं के प्रतिशतमान ज्ञात किया जायेगा। ग्रामीण व शहरी उत्तरदाताओं के प्रतिशतमानों के बीच अन्तर की सार्थकता को जाँचने के लिए टी का मान की गणना किया गया है।

14.1 विश्लेषण तथा व्याख्या

14.2 प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में अभिभावकों के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन।

उपरोक्त उद्देश्य का विश्लेषण करने के लिए प्रोजेक्ट इम्पैक्ट से सम्बन्धित सही उत्तर वाले कारकों — छात्र, शिक्षक विद्यालय में प्रसाधन सुविधाएँ उपलब्ध हैं, विद्यालय की चारदीवारी का निर्माण कार्य, निःशुल्क शिक्षा का प्रावधान तथा एक विद्यालय से दूसरे विद्यालय की दूरी। इन कारकों से सम्बन्धित प्रोजेक्ट इम्पैक्ट के अन्तर्गत निर्धारित निश्चित मानकों के आधार पर इसकी स्थिति को जानने का प्रयास किया गया है। उपरोक्त वर्णित कारकों से सम्बन्धित निर्धारित मानक क्रमशः इस प्रकार तालिका संख्या 4.1 में हैं—

तालिका संख्या 4.1

प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन

(सही अभिभावक उत्तरदाताओं के प्रतिशत के आधार पर)

क्र० सं०	प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की स्थिति से सम्बन्धित कथन	क्षेत्र	उत्तरदा. ताओं की कुल संख्या	सही उत्तरदा. रदाताओं की कुल संख्या	सही उत्तरदा. ताओं का प्रतिशत
1	परिसर की साफ-सफाई	ग्रामीण	50	35	70
		शहरी	50	48	96
1.1	क्या यह साफ है और जगह-जगह कूड़ेदान रखे गए हैं	ग्रामीण	50	30	60
		शहरी	50	45	90
1.2	सीमा दीवार को अधिमानतः चित्रित किया जाना चाहिए और नारे या संदेश लिखे जाने चाहिए तथा बाड़ लगाई जानी चाहिए	ग्रामीण	50	46	92
		शहरी	50	48	96
1.3	फूलों के गमलों से सजा साफ बरामदा	ग्रामीण	50	37	74
		शहरी	50	45	90
1.4	बेकार झाड़ियां, खरपतवार आदि हटाना	ग्रामीण	50	39	78
		शहरी	50	46	92
1.5	स्कूल की सीमा के बाहर	ग्रामीण	50	32	64
		शहरी	50	40	80
2	पुनर्गठन अच्छी दृश्यता और व्यवस्था	ग्रामीण	50	32	64
		शहरी	50	45	90
2.1	कक्षा संगठन और अनुक्रम में रखा गया	ग्रामीण	50	45	90
		शहरी	50	46	92
2.2	प्रिंसिपल कक्ष और प्रशासनिक कक्ष को नाम पट्टिका और चिह्नों के साथ उचित ढंग से व्यवस्थित किया गया हो	ग्रामीण	50	30	60
		शहरी	50	43	86
2.3	प्रयोगशाला और उसके उपकरण	ग्रामीण	50	31	62
		शहरी	50	42	84

2.4	अच्छी तरह से सुसज्जित पुस्तकालय	ग्रामीण	50	37	74
		शहरी	50	46	92
2.5	सुझाव बॉक्स, खोया और पाया बॉक्स, प्राथमिक चिकित्सा बॉक्स	ग्रामीण	50	32	64
		शहरी	50	46	92
3	हरा-भरा परिसर	ग्रामीण	50	45	90
		शहरी	50	46	92
3.1	घर के अन्दर पौधारोपण – पौधों की विभिन्न किस्में, उचित दूरी और फूलों की बाड़ के साथ	ग्रामीण	50	45	90
		शहरी	50	46	92
3.2	बाहर वृक्षारोपण	ग्रामीण	50	46	92
		शहरी	50	48	96
3.3	छात्रों द्वारा बनाया और रखरखाव किया जाने वाला किचन गार्डन	ग्रामीण	50	42	84
		शहरी	50	43	86
3.4	फूलों के गमले घास का लॉन छात्रों द्वारा बनाया और बनाए रखा जाना चाहिए	ग्रामीण	50	44	88
		शहरी	50	48	96
4	खेल और बुनियादी ढाँचा	ग्रामीण	50	46	92
		शहरी	50	47	94
4.1	खेल का मैदान साफ और मुलायम मिट्टी वाला हो	ग्रामीण	50	48	96
		शहरी	50	42	84
4.2	विभिन्न प्रकार के गेम उपलब्ध हैं और खेले जाते हैं	ग्रामीण	50	43	86
		शहरी	50	45	90
4.3	छात्रों की भागीदारी	ग्रामीण	50	46	92
		शहरी	50	48	96
4.4	खेलों के लिए साप्ताहिक दो अवधि निर्धारित	ग्रामीण	50	47	94
		शहरी	50	45	90

उपरोक्त वर्णित कारकों से सम्बन्धित निर्धारित मानक क्रमशः इस प्रकार हैं— प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में अभिभावकों के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन में इस प्रकार पाया गया है जिसका विवरण तालिका संख्या 4.1 में दिया गया है। तालिका संख्या 4.1 का अवलोकन करने पर विदित होता है कि झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के सही उत्तर (उपरोक्त सभी) देने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत प्राप्त हुआ। प्रतिशतों के आधार पर ज्ञात होता है कि ज्यादा से ज्यादातर शहरी अभिभावकों ने सही उत्तर पर सहमति जताई है। .

4.2.2 प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे “प्रोजेक्ट इम्पैक्ट” की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में शिक्षकों के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन।

क्र० सं०	प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की स्थिति से सम्बन्धित कथन	क्षेत्र	उत्तरदा. ताओं की कुल संख्या	सही उत्तरदा. ताओं की कुल संख्या	सही उत्तरदा. ताओं का प्रतिशत
5.1	क्या कक्षा में शिक्षण और सीखने की सामग्री और नवीन तरीकों का उपयोग किया जाता है	ग्रामीण	40	38	96
		शहरी	40	40	100
5.2	टोला टैगिंग और विजि. टिंग	ग्रामीण	40	37	94
		शहरी	40	40	100
5.3	विद्यार्थियों को गृहकार्य देना और उसकी नियमित जांच करना	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
5.4	प्रतियों, अभिलेखों, राइ. टर्स का संगठित रूप में रखरखाव	ग्रामीण	40	39	98
		शहरी	40	40	100
5.5	प्रतिदिन विविध कार्यों के साथ चेतना सत्र गतिविधियों का आयोजन	ग्रामीण	40	37	94
		शहरी	40	40	100
5.6	स्कूल प्रबंधन और सुधार में प्रेरणा और भागीदारी	ग्रामीण	40	36	92
		शहरी	40	40	100

5.7	सामान्य व्यवहार, सह-शिक्षकों से बात करना, मैत्रीपूर्ण और सहयोगी स्वभाव जैसे सॉफ्ट स्किल्स.	ग्रामीण	40	38	96
		शहरी	40	40	100
6.1	क्या स्कूल में असेंबली से कम से कम 15 मिनट पहले फ्लेचिंग की जाती है	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
6.2	सबसे पहले पहुंचने वाले विद्यार्थियों का स्वागत विभिन्न तरीकों से किया जाता है – फूल, ताली, रोली, चंदन आदि।	ग्रामीण	40	39	98
		शहरी	40	40	100
7.1	कक्षा को व्यवस्थित तरीके से सभा के लिए तैयार करना	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
7.2	घर का झंडा उपलब्ध है या नहीं	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
7.3	क्या हाउस हेड और क्लास मॉनिटर प्रिंसिपल और शिक्षकों को असें. बली के लिए बुलाते हैं	ग्रामीण	40	38	96
		शहरी	40	40	100
7.4	असेंबली गतिविधियों में क्या शामिल है	ग्रामीण	40	39	98
		शहरी	40	40	100
8	1. छात्रों का सामान्य रख. रखाव अर्थात नाखूनों/पोशाक की जांच तथा उन्हें साप्ताहिक रूप से एक चेक स्लिप देना।	ग्रामीण	40	37	37
		शहरी	40	40	100

8	ठण पुराने समाचार पत्रों, रंगीन कागजों आदि का उपयोग करके कक्षा में गतिविधियों को कवर करें।	ग्रामीण	40	38	96
		शहरी	40	40	100
8.	बू कार्टून, टिन, पुराने कपड़े आदि से संदेश सहित सुंदर तरीके से डस्टबिन बनाया जाएगा	ग्रामीण	40	39	98
		शहरी	40	40	100
9.1	बोर्ड डिस्प्ले दिन और तारीख दिन का विचार कक्षा शिक्षक का नाम	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
9.2	कक्षा, फर्श, बेंच, डेस्क, खिड़की गिल पंखा, दीवारें आदि की सफाई	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
9.3	शैक्षिक मॉडल/चार्ट बनाकर दीवारों पर चिपकाए गए	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
9.4	जन्म दिवस का उत्सव	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
9.5	बैठने की बारी-बारी से अधिमानतः प्रतिदिन	ग्रामीण	40	37	94
		शहरी	40	40	100
9.6	कक्षा में अलग-अलग तरीकों से अभिवादन नोट करें	ग्रामीण	40	38	96
		शहरी	40	40	100
9.7	क्या आउट पास प्रणाली सभी कक्षाओं में कार्यात्मक है	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
9.8	कक्षा मॉनीटर का परिवर्तन अधिमानतः प्रत्येक माह	ग्रामीण	40	37	94
		शहरी	40	40	100
9.9	प्रतिदिन न्यूनतम 1 स्मार्ट क्लास	ग्रामीण	40	36	92
		शहरी	40	40	100

9.10	चेतना स्टार—क्या यह कक्षा में दैनिक / साप्ताहिक रूप से आयोजित किया जाता है	ग्रामीण	40	37	94
		शहरी	40	40	100
9.11	परियोजना रेल का काया. न्वयन चाहे परीक्षण समय पर साप्ताहिक रूप से आयोजित किए जाए	ग्रामीण	40	38	96
		शहरी	40	40	100
10.1	दीवार पर गतिविधियाँ, कक्षा का नाम अनुभाग, चाहे लिखा हो या नहीं	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
10.2	शिक्षकों के नाम के साथ साप्ताहिक कक्षा अनुसूची	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
10.3	नोटिस बोर्ड अधिमानतः छात्रों द्वारा बनाया जाना चाहिए	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
10.4	कक्षाओं के बाहर दीवार पर शिक्षण और सीखने की सामग्री	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
10.5	मार्ग/सीढ़ी की दीवार को पेंटिंग/ड्राइंग/अन्य शिल्प कार्य द्वारा सजाना	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
11.1	हाउस गठन क्या हाउस का गठन हुआ है हेड बॉय, हेड गर्ल्स का चुन. 1 व हाउस हेड की जि. म्मेदारी का प्रदर्शन	ग्रामीण	40	38	96
		शहरी	40	40	100
11.2	बाल संसद का गठन. बाल संसद का चुनाव	ग्रामीण	40	39	98
		शहरी	40	40	100
11.3	क्लब गठन. क्लब गति. विधियाँ	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100

11.4	पीटीएम क्या पीटीएम हर महीने आयोजित किया जाता है	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100
11.5	विद्यालय प्रबंधन समिति की बैठक नियमित रूप से आयोजित होती है या नहीं	ग्रामीण	40	40	100
		शहरी	40	40	100

उपरोक्त वर्णित कारकों से सम्बन्धित निर्धारित मानक क्रमशः इस प्रकार हैं— प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में शिक्षकों के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन में इस प्रकार पाया गया है जिसका विवरण तालिका संख्या 4.2 में दिया गया है। तालिका संख्या 4.2 का अवलोकन करने पर विदित होता है कि झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के सही उत्तर (उपरोक्त सभी) देने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत प्राप्त हुआ। प्रतिशतों के आधार पर ज्ञात होता है कि ज्यादा से ज्यादातर शहरी शिक्षकों ने सही उत्तर पर सहमति जताई है। .

4.2.3 प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे “ प्रोजेक्ट इम्पैक्ट ” की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में शिक्षार्थियों के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन।

क्र० सं०	प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की स्थिति से सम्बन्धित कथन	क्षेत्र	उत्तरदा. ताओं की कुल संख्या	सही उत्तरदा. ताओं की कुल संख्या	सही उत्तरदा. ताओं का प्रतिशत
12.1	क्या छात्र समय पर स्कूल पहुंचे और क्या उन्होंने उचित पोशाक पहनी थी	ग्रामीण	50	45	90
		शहरी	50	48	96
12.2	क्या दिया गया गृह. कार्य छात्रों द्वारा पूरा किया गया है	ग्रामीण	50	45	90
		शहरी	50	49	98
12.3	घर की गतिविधियों में भाग लेने के लिए प्रेरणा	ग्रामीण	50	44	88
		शहरी	50	47	94
12.4	क्या छात्र कक्षाओं के बारे में माता-पिता को सूचित करते हैं/साझा करते हैं	ग्रामीण	50	42	84
		शहरी	50	46	92

12.5	चेतना सत्र गति. विधियों में भाग लेने के लिए प्रेरणा	ग्रामीण	50	40	80
		शहरी	50	43	86
12.6	क्या छात्र शिक्षकों और अन्य स्कूल कर्मचा. रियों के साथ क्लकों जैसा सम्मानपूर्वक व्यवहार करते हैं	ग्रामीण	50	48	96
		शहरी	50	46	92
12.7	क्या छात्र स्वच्छता और अच्छी आदतें बनाए रखते हैं जैसे हाथ धोना, रुमाल रखना आदि	ग्रामीण	50	41	82
		शहरी	50	48	96
12.8	क्या छात्र सभ्य और अच्छी भाषा का प्रयोग करते हैं और अपमान. जनक शब्दों का नहीं	ग्रामीण	50	39	78
		शहरी	50	48	96
12.9	क्या छात्र करियर परामर्श के लिए शिक्ष. कों से संपर्क करते हैं	ग्रामीण	50	38	76
		शहरी	50	48	96
12.10	क्या छात्र झगड़े और मानसिक तनाव के दौ. रान शिक्षकों से संपर्क करते हैं	ग्रामीण	50	45	90
		शहरी	50	49	98
13.1	क्या स्कूल में महत्वपूर्ण दिन और कार्यक्रम मनाए जाते हैं	ग्रामीण	50	46	92
		शहरी	50	48	96
13.2	क्या खेल दिवस का आयोजन वर्ष में एक बार किया जाता है	ग्रामीण	50	46	92
		शहरी	50	49	98

13.3	क्या स्कूल अंतर-विद्यालय / जिला स्तर / राज्य स्तरीय प्रतियोगिता या कार्यक्रम में भाग लेता है	ग्रामीण	50	45	90
		शहरी	50	47	94
13.4	क्या स्कूल में कैरियर मार्गदर्शन, किशोर मार्गदर्शन, स्वास्थ्य जागरूकता सत्र आयोजित किए जाते हैं	ग्रामीण	50	39	78
		शहरी	50	46	92
13.5	क्या स्कूल समय-समय पर गणमान्य व्यक्तियों, सफल लोगों को आमंत्रित करता है	ग्रामीण	50	38	76
		शहरी	50	46	92
13.6	क्या छात्रों को शैक्षणिक और गैर शैक्षणिक उपलब्धियों के लिए पुरस्कृत किया जाता है	ग्रामीण	50	46	92
		शहरी	50	49	98
13.7	क्या स्कूल में गैर-शिक्षण कर्मचारी सौहार्दपूर्ण और सहयोगी हैं	ग्रामीण	50	45	90
		शहरी	50	48	96
13.8	क्या लड़कियों और बच्चों की सुरक्षा की देखभाल के लिए कोई समिति है	ग्रामीण	50	37	74
		शहरी	50	45	90
13.9	क्या महत्वपूर्ण हेल्पलाइन नंबर दीवारों पर प्रदर्शित/पेंट किए गए हैं	ग्रामीण	50	45	90
		शहरी	50	49	98

13.10	क्या छात्रों को यातायात नियम, ऑनलाइन दुर्व्यवहार से बचाव, साइबर हमले, मोबाइल की लत आदि के बारे में पढ़ाया जाता है?	ग्रामीण	50	38	76
		शहरी	50	45	90
14.1	फाटक	ग्रामीण	50	46	92
		शहरी	50	48	96
14.2	पहुंच पथ	ग्रामीण	50	38	76
		शहरी	50	49	98
14.3	स्कूल में खाद का गड्ढा	ग्रामीण	50	48	96
		शहरी	50	48	96
14.4	जल छाजन	ग्रामीण	50	37	74
		शहरी	50	48	96
14.5	सभा के लिए मंच	ग्रामीण	50	46	92
		शहरी	50	49	98
14.6	पुरानी बेंच और डेस्क की मरम्मत	ग्रामीण	50	45	90
		शहरी	50	49	98
14.7	भण्डार कक्ष अच्छी तरह से बनाए रखा और साफ किया गया	ग्रामीण	50	38	76
		शहरी	50	46	92
14.8	खेल कक्ष अच्छी तरह से बनाए रखा और साफ किया गया	ग्रामीण	50	42	84
		शहरी	50	48	96
14.9	संगीत कक्ष	ग्रामीण	50	46	92
		शहरी	50	48	96
14.10	बीमार कमरा	ग्रामीण	50	37	74
		शहरी	50	46	92
14.11	क्रियाशील एवं स्वच्छ शौचालय	ग्रामीण	50	38	76
		शहरी	50	48	96

14.12	स्वच्छ पेयजल	ग्रामीण	50	46	92
		शहरी	50	49	98
14.13	व्यावसायिक प्रशिक्षण कक्ष	ग्रामीण	50	38	76
		शहरी	50	46	92
14.14	एनसीसी कक्ष	ग्रामीण	50	37	74
		शहरी	50	48	96
14.15	पार्किंग स्थल अच्छी तरह से चिन्हित	ग्रामीण	50	38	76
		शहरी	50	47	94
14.16	दिव्यांग शिक्षकों और छात्रों के लिए रैंप	ग्रामीण	50	45	90
		शहरी	50	49	98
14.17	परामर्श कक्ष	ग्रामीण	50	38	76
		शहरी	50	46	92
14.18	साबुन से हाथ धोने की इकाई	ग्रामीण	50	37	74
		शहरी	50	46	92
14.19	कला एवं शिल्प कक्ष	ग्रामीण	50	38	76
		शहरी	50	46	92
14.20	कार्यशील पंखे, लाइट, विद्युत बोर्ड और अन्य विद्युत उपकरण	ग्रामीण	50	37	74
		शहरी	50	46	92

उपरोक्त वर्णित कारकों से सम्बन्धित निर्धारित मानक क्रमशः इस प्रकार हैं— प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में शिक्षार्थियों के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन में इस प्रकार पाया गया है जिसका विवरण तालिका संख्या 4.3 में दिया गया है। तालिका संख्या 4.3 का अवलोकन करने पर विदित होता है कि झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के सही उत्तर (उपरोक्त सभी) देने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत प्राप्त हुआ। प्रतिशतों के आधार पर ज्ञात होता है कि ज्यादा से ज्यादातर शहरी शिक्षार्थियों ने सही उत्तर पर सहमति जताई है। .

15. अध्ययन के निष्कर्ष — प्रस्तुत अध्ययन में प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाई जा रही शैक्षिक योजना प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण तथा शहरी क्षेत्रों में स्थिति तथा क्रियान्वयन का तुलनात्मक विश्लेषण करने के बाद प्राप्त परिणामों से जो निष्कर्ष निकाला गया है वह निम्नवत है—

1. प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में शिक्षकों के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन में इस प्रकार पाया गया है कि झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण

एवं शहरी क्षेत्रों के सही उत्तर (उपरोक्त सभी) देने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत प्राप्त हुआ। प्रतिशतों के आधार पर ज्ञात होता है कि ज्यादा से ज्यादातर शहरी अभिभावकों ने सही उत्तर पर सहमति जताई है। .

2. प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में शिक्षकों के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन में इस प्रकार पाया गया है कि झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के सही उत्तर (उपरोक्त सभी) देने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत प्राप्त हुआ। प्रतिशतों के आधार पर ज्ञात होता है कि ज्यादा से ज्यादातर शहरी शिक्षकों ने सही उत्तर पर सहमति जताई है। .

3. प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में शिक्षार्थियों के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन में इस प्रकार पाया गया है कि झारखण्ड सरकार द्वारा चलाए जा रहे प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के सही उत्तर (उपरोक्त सभी) देने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत प्राप्त हुआ। प्रतिशतों के आधार पर ज्ञात होता है कि ज्यादा से ज्यादातर शहरी शिक्षार्थियों ने सही उत्तर पर सहमति जताई है। .

16. भोग्य परिणामों के शैक्षिक निहितार्थ –

यह सर्वविदित है कि आज हम अपनी संस्कृति शिक्षा और समाज में जो विकास और प्रगति देख रहे हैं, उसके पीछे नवीन आविष्कारों, नवाचारों तथा अनुसंधानों का विशेष योगदान रहा है। इस प्रकार शिक्षा के क्षेत्र में निरन्तर किए जा रहे शोध अध्ययन और प्राप्त निष्कर्षों को शैक्षिक प्रक्रिया के उन्नयन और परिमार्जन हेतु प्रयोग किया जा सकता है। इस कारण शिक्षा के क्षेत्र में हुए शोध कार्यों का व उनसे प्राप्त निष्कर्षों के शैक्षिक निहितार्थ का उल्लेख किया जाना अत्यन्त आवश्यक हो जाता है। प्रस्तुत शोध में झारखण्ड सरकार द्वारा प्राथमिक शिक्षा के लिए चलाई जा रही शैक्षिक योजना प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की स्थिति व क्रियान्वयन का विश्लेषण किया गया है। वर्तमान शोध से प्राप्त निष्कर्षों को प्राथमिक शिक्षा हेतु चलाई जा रही शैक्षिक योजना प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की स्थिति तथा क्रियान्वयन में सुधार के लिए प्रयोग किया जा सकता है। इस शोध के परिणाम सरकार, प्रशासनिक अधिकारी, प्राथमिक विद्यालयों के प्रधानाचार्यों व शिक्षकों, उस क्षेत्र के ग्राम प्रधानों तथा अभिभावकों के लिए लाभप्रद सिद्ध हो सकते हैं। अतः इस आधार पर शोध का शैक्षिक निहितार्थ निम्नांकित है –

1. प्रधानाचार्यों तथा शिक्षकों के लिए सुझाव – वर्तमान शोध निष्कर्ष प्राथमिक विद्यालयों के प्रधानाचार्यों तथा शिक्षकों के लिए भी उपयोगी सिद्ध हो सकते हैं। योजनाओं के संचालन के अन्तर्गत बहुत से कारक ऐसे हैं जहाँ प्रधानाचार्यों की जिम्मेदारी है; जैसे – प्राथमिक विद्यालयों में प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की व्यवस्था प्रधानाचार्य को करनी चाहिए, विद्यालय के तहत छात्राओं की पारिवारिक व व्यक्तिगत समस्याओं को दूर करने का प्रयास शिक्षकों व प्रधानाचार्यों को करना चाहिए, प्रोजेक्ट इम्पैक्ट की धनराशि को खर्च करने का अधिकार प्रधान की सहमति से प्रधानाचार्य को ही है। प्रधानाचार्यों को अपने विद्यालयों में स्वास्थ्य कैंम्पों का आयोजन कराना चाहिए परन्तु प्राप्त आंकड़ों से स्पष्ट है दोनों क्षेत्रों के प्राथमिक विद्यालयों में 40: से कम प्रधानाचार्य योजनाओं से संबंधित अपनी जिम्मेदारियाँ निभा रहे हैं। इन परिणामों के आधार पर प्रधानाचार्यों को अपनी जिम्मेदारी सही प्रकार से निभाने के लिए सजग किया

जा सकता है। शोध के परिणामों से यह भी स्पष्ट होता है कि चयनित योजनाओं की ग्रामीण तथा शहरी क्षेत्रों में स्थिति तथा क्रियान्वयन का स्तर संतोषजनक नहीं है। इन परिणामों के आधार पर प्रधानाचार्य को चाहिए कि क्षेत्र के प्रधानों तथा पार्षदों के साथ मिलकर अपने प्राथमिक विद्यालय में चल रही प्रोजेक्ट इम्पैक्ट के संचालन में आने वाली बाधाओं के प्रति सजग हों, इन्हें दूर करने का प्रयास करें, जिससे उनके प्राथमिक विद्यालय का प्रत्येक बच्चा प्रत्येक योजना का लाभ उठा सके। प्रधानाचार्यों का यह भी कर्तव्य बनता है कि अपने विद्यालयों में प्रोजेक्ट इम्पैक्ट को सुचारु रूप से क्रियान्वयन के लिए शिक्षकों को भी सचेत करें। यह इनके जिम्मेदारी का अहसास कराने में सहायक सिद्ध होंगे।

2. अभिभावकों के लिए सुझाव – सरकार के द्वारा प्राथमिक शिक्षा हेतु शैक्षिक योजना प्रोजेक्ट इम्पैक्ट इसलिए चलाई जा रही है, जिससे ग्रामीण तथा शहरी क्षेत्रों के ऐसे व्यक्ति अपने बच्चों को स्कूल भेजने के लिए प्रेरित किया जा सके, जिससे सरकार का सबके लिए शिक्षा का लक्ष्य पूरा हो सके। वर्तमान शोध के परिणाम अभिभावकों के लिए भी लाभप्रद हो सकेंगे, उन्हें प्राथमिक विद्यालयों में चल रही शैक्षिक योजना प्रोजेक्ट इम्पैक्ट से अवगत कराया जा सकेगा। साथ ही उनमें ये जागरूकता भी उत्पन्न की जा सकेगी कि प्राथमिक विद्यालयों में चल रही शैक्षिक योजनाओं से लाभ उठाना उनके बच्चों का अधिकार है। यदि उनके बच्चे इन योजनाओं से लाभ नहीं उठा पा रहे तो इसके लिए आवाज उठाएँ तथा प्रधानाचार्य को इनके लिए प्रार्थना पत्र दें।

3. विद्यार्थियों के लिए सुझाव – शोध के परिणामों से यह निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण तथा शहरी दोनों क्षेत्रों में ही चयनित योजनाओं की स्थिति लगभग निम्न ही है तथा क्रियान्वयन का स्तर भी संतोषजनक नहीं है। इन परिणामों से प्राप्त निष्कर्षों से शैक्षिक योजनाओं के क्रियान्वयन से सम्बन्ध रखने वाले सभी व्यक्ति, जैसे – बेसिक शिक्षा अधिकारी, खण्ड शिक्षा अधिकारी, प्राथमिक विद्यालयों के प्रधानाचार्यों व शिक्षकों, प्राथमिक विद्यालयों से संबंधित क्षेत्रों के प्रधानों/पार्षदों को सचेत होने की आवश्यकता है जिससे कि वे सरकार द्वारा चलाई जा रही शैक्षिक योजनाओं के क्रियान्वयन में आने वाली समस्याओं का समाधान करें, उनका सफल क्रियान्वयन करें, जिससे कि प्रत्येक प्राथमिक विद्यालय का प्रत्येक विद्यार्थी इन योजनाओं का भरपूर लाभ उठा पायेगा, जिससे उसका प्राथमिक शिक्षा के प्रति रुझान बना रहेगा और वह अपनी प्राथमिक शिक्षा सफलतापूर्वक पूरी कर पायेगा।

17. भावी शोध के निमित्त सुझाव –

1. वर्तमान शोध अध्ययन में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला को ही जनसंख्या में शामिल किया गया। भावी शोध कार्य झारखण्ड के अन्य जिलों को लेकर भी किया जा सकता है।

2. वर्तमान शोध अध्ययन में केवल झारखण्ड राज्य में चल रही प्राथमिक शिक्षा से सम्बन्धित योजनाओं की स्थिति तथा क्रियान्वयन का ही विश्लेषण किया गया है जबकि भावी शोध देश के अन्य राज्यों में चल रही प्राथमिक शिक्षा से सम्बन्धित योजनाओं की स्थिति व क्रियान्वयन का भी विश्लेषण किया जा सकता है।

3. वर्तमान शोध अध्ययन में प्राथमिक शिक्षा हेतु झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला में चल रही शैक्षिक योजनाओं की स्थिति व क्रियान्वयन का विश्लेषण किया गया है। वर्तमान शोध के जो परिणाम प्राप्त हुए हैं इस आधार पर हम भावी शोध में इन

योजनाओं की स्थिति तथा क्रियान्वयन के निम्न होने के कारणों का भी विश्लेषण कर सकते हैं।

4 भावी शोध हेतु जिलों की संख्या बढ़ाकर वर्तमान शोध में ली गयी योजनाओं में से प्रत्येक योजना की स्थिति तथा क्रियान्वयन का अलग-अलग गहन विश्लेषण किया जा सकता है।

5 भावी शोध प्राथमिक शिक्षा हेतु चल रही योजनाओं के प्रति प्रधानाचार्यों, शिक्षकों व अभिभावकों की जागरूकता स्तर पर भी किया जा सकता है। वर्तमान शोध प्राथमिक शिक्षा हेतु चल रही शैक्षिक योजनाओं की स्थिति तथा क्रियान्वयन से संबंधित है जबकि भावी शोध माध्यमिक शिक्षा हेतु चल रही शैक्षिक योजनाओं की स्थिति व क्रियान्वयन के विश्लेषण हेतु भी किया जा सकता है।

6 बालिका शिक्षा हेतु चल रही शैक्षिक योजनाओं की स्थिति व क्रियान्वयन के विश्लेषण हेतु भी भावी शोध प्रस्तावित किए जा सकते हैं।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- पाण्डा, अनिल कुमार (2006), “भारतीय शिक्षा का इतिहास एवं समस्याएँ” कानपुर, साहित्य रत्नालय, पृष्ठ 69–70,
- पाण्डेय, रामशकल (तृतीय संस्करण 2010–11), “भारत में शिक्षा व्यवस्था का विकास”, आगरा, अग्रवाल पब्लिकेशन्स।
- रंजीत भट्टाचार्य (2014 एवं 2016), “वार्षिक शिक्षा रिपोर्ट”, एएसईआर सेन्टर, नई दिल्ली, सफदरजंग इंकलेव।
- रवि, आर0 (2004), “कोगनिटिव एबिलिटीज एण्ड दियर इफेक्ट ऑन रिफ्लेक्टिव स्किल एमंग प्राइमरी स्कूल चिल्ड्रेन”, कोयम्बटूर, भारथियर यूनिवर्सिटी,, पी0-एच0डी0, एजूकेशन, गाइड – आर0 अनन्ध सयानम।
- राज्य बजट रिपोर्ट (2009–2016), “उत्तर प्रदेश सरकार”, लखनऊ, वित्त विभाग।
- रेंगमा समसम केज एण्ड झा कौशल कुमार (2014), “कम्युनिटाइजेशन ऑफ इलेमेंट्री एजूकेशन: एन एनालिसिस”, जैनिथ इंटरनेशनल जनरल ऑफ मल्टीडिसिपिनरी रिसर्च, Vol.-4, No.4, April 2014, P-62-69,
- त्रिपाठी, संतोष (2013), “जनपद इटावा के परिषदीय प्राथमिक विद्यालयों में बहुकक्षा शिक्षण प्रणाली का मूल्यांकन” कानपुर, छत्रपति शाहू जी महाराज विश्वविद्यालय, एम0एड0।
- वेकाटैयाह एस0 (2009), “प्राइमरी एण्ड सेकेण्ड्री एजूकेशन” न्यू दिल्ली, अनमोल पब्लिकेशंस प्रा0लि0।

Chapter-21

EMOTIONAL VIOLENCE OF WORKING WOMEN IN SECONDARY SCHOOL AND NON- WORKING EDUCATED WOMEN IN RELATION TO THEIR INHABITANT AND SOCIO - ECONOMIC STATUS

Name of the Supervisor
Prof.(Dr.) Nikhat Parween

Professor and Head
Al-Iqra Teachers' Training College
Bario, Govindpur, Dhanbad
Jharkhand -828109

Name of the Researcher
Mamuni Kumari

Course - M.Ed.
Class Roll No-50
Univ. Roll No- 240731833291



Abstract:

This study examined the emotional violence of working women in secondary school and non- working educated women in relation to their inhabitant and socio - economic status of Dhanbad district in Jharkhand. The sample consists of 200 female and out of 200 females 100 females as working women and 100 Non working women in age range of 15 to 19 from six secondary schools of Dhanbad district in Jharkhand (India). Emotional Violence Scale for working and non- working women developed and standardized by D.N. Sansanwal and Socio economic status scale developed by R.L.Bharadwaj (2005) was used for data collection,. Mean(M),Standard Deviation(S.D),Standard Error of the mean(S.E.M),t-test and f test were used. This study shows that gender does not influence the emotional violence of working and non working women at secondary school level. Also the result of this study showed the difference between high and low socio-economic status groups. It is also found that non working educated women was influenced by the socio-economic status and those who belonged to high socio-economic status showed better performance in their emotions. Based on these findings some recommendation was given with great implication for both

practice and further studies.

Keywords: emotional violence, Gender, Secondary School, Socio-Economic Status, working women, non- working educated women. Urban and Rural areas.

1. Introduction

Emotional violence refers to a form of psychological harm inflicted on an individual through words, actions, or neglectful behaviour that undermines their mental well-being, self-esteem, or emotional stability. Unlike physical violence, emotional violence does not leave visible scars but deeply affects the victim's psyche, often resulting in long-lasting trauma. This type of abuse can occur in various relationships, including family, romantic partnerships, workplaces, and social settings. It is characterized by behaviours such as verbal insults, manipulation, humiliation, intimidation, isolation, or the consistent neglect of emotional needs. These actions aim to control, demean, or dominate the victim, leaving them feeling powerless or inadequate. Emotional violence is subtle and often disguised as concern or discipline, making it difficult for victims to identify or report. Common forms include:

1. **Verbal Abuse:** Harsh criticism, name-calling, or shouting that undermines self-worth.
2. **Gaslighting:** Manipulating the victim to question their memory, perception, or sanity.
3. **Emotional Neglect:** Withholding affection, support, or communication to create a sense of abandonment.
4. **Manipulation:** Using guilt, fear, or shame to control behaviour or decisions.

The impact of emotional violence can be profound, affecting various aspects of an individual's life. Victims may develop mental health issues such as anxiety, depression, or post-traumatic stress disorder (PTSD). It can erode self-confidence, hinder personal growth, and disrupt relationships. In extreme cases, prolonged emotional violence can lead to self-harm or suicidal thoughts.

For working women in secondary schools, especially in rural areas, emotional violence may manifest in forms such as undermining their professional credibility, workplace harassment, and lack

of recognition. In urban settings, such women might encounter similar challenges but with different dimensions, such as societal judgment for balancing professional and personal responsibilities. Non-working educated women, particularly in rural areas, often face emotional violence in the form of diminished agency, lack of autonomy, and societal disregard for their educational qualifications. Socio-economic status (SES) plays a critical role in shaping the experiences of emotional violence. Women from higher SES backgrounds may have greater access to resources and support systems to address emotional violence, but they are not immune to societal pressures and expectations. Conversely, women from lower SES backgrounds may face compounded challenges due to financial dependency, limited access to education, and traditional gender roles.

In Jharkhand, these dynamics are further nuanced by the state's economic stratification and cultural practices. Women from affluent families might face emotional violence in the form of rigid expectations to conform to societal ideals, while those from economically disadvantaged backgrounds often grapple with neglect and coercion, perpetuated by their dependence on male family members or employers.

2. Rationale of the Study

Emotional violence is an often-overlooked form of abuse that significantly impacts women's mental health, self-esteem, and overall well-being. In the socio-cultural context of Jharkhand, where gender norms and societal expectations shape women's roles, emotional violence is compounded by factors such as employment status, locality, and socio-economic conditions. Despite increased awareness about gender-based violence, the nuanced experiences of working women in secondary schools and non-working educated women remain underexplored. Working women often face dual challenges of professional stress and societal pressure to fulfill traditional domestic roles, leading to emotional strain. Conversely, non-working educated women, whose education and aspirations may remain underutilized, encounter emotional violence in the form of undervaluation,

dependency, and marginalization. Rural-urban disparities further intensify these challenges, with women in rural areas often experiencing limited access to support systems and resources. This study is crucial for understanding how inhabitant and socio-economic status intersect with women's experiences of emotional violence. By focusing on these dimensions, the research aims to fill gaps in existing literature and contribute to developing strategies that promote emotional well-being. It seeks to inform policymakers, educators, and social workers, emphasizing the need for targeted interventions to address emotional violence and foster an equitable environment for women across diverse socio-economic and geographical contexts.

3. Statement of the Problem

Emotional violence is a pervasive yet underexplored issue affecting women across various social strata. In Jharkhand, working women in secondary schools and non-working educated women face distinct challenges influenced by their inhabitant (rural or urban) and socio-economic status. Working women often grapple with workplace stress, societal expectations, and dual responsibilities, while non-working educated women experience undervaluation and emotional neglect. Despite its significant impact on mental well-being, emotional violence remains inadequately addressed. This study aims to investigate the prevalence, forms, and factors contributing to emotional violence among these women, providing insights into its socio-cultural dynamics and potential interventions for their empowerment. The problem was entitled as EMOTIONAL VIOLENCE OF WORKING WOMEN IN SECONDARY SCHOOL AND NON- WORKING EDUCATION WOMEN IN RELATION TO THEIR INHABITANT AND SOCIO ECONOMIC STATUS

4. Objectives of the Study

Following were the objectives of the study-

- (1) To identify emotional violence among working women of Secondary school and non- working educated women in relation to their inhabitancies and Socio- Economic status.
- (2) To compare emotional violence among working women of

Secondary school and non- working educated women in relation to their inhabitant and Socio- Economic status.

(3) To Suggest remedial measure for the problem.

5. Hypotheses of the Study

Following were the hypothesis of the study-

Ho-1: There was no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among working women in secondary school and non-working educated women in relation to their inhabitancy and socio- economic status.

Ho-2: There was no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among rural working women in secondary school and rural non-working educated women

Ho-3: There was no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among Urban working women in secondary school and Urban Non-working educated women.

Ho-4: There was no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among Urban working women in secondary school and Rural Non-working educated women.

Ho-5: There was no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among Rural working women in secondary school and Urban Non-working educated women.

Ho-6: There was no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among High socio- economic status working women in secondary school and High socio-economic status non-working educated women in relation to their inhabitancy.

Ho-7: There was no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among medium socio- economic status working women in secondary school and medium socio-economic status non-working educated women in relation to their inhabitancy.

Ho-8: There was no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among Low socio- economic status working women in secondary school and Low socio-economic status non-working educated women in relation to their inhabitancy.

Ho-9: There was no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among High socio- economic status working women in secondary school and medium socio-economic status non-working educated women in relation to their inhabitancy.

Ho-10: There was no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among High socio- economic status working women in secondary school and Low socio-economic status non-working educated women in relation to their inhabitancy.

Ho-11: There was no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among medium socio-economic status working women in secondary school and Low socio- economic status non-working educated women in relation to their inhabitancy.

Ho-12: There was no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among Low socio- economic status working women in secondary school and Low socio-economic status non- working educated women in relation to their inhabitancy.

6. Operational Definitions of Key Terms

Emotional Violence: Refers to non-physical forms of abuse, including verbal insults, emotional neglect, manipulation, humiliation, and behaviours that undermine an individual's mental well-being and self-worth. In this study, it includes experiences reported by working and non-working women in relation to their socio-economic and inhabitant contexts.

Working Women in Secondary Schools: Women employed as teachers or staff in secondary schools, balancing professional responsibilities and personal roles within the socio-cultural framework of Jharkhand.

Non-Working Educated Women: Women with formal education who are not engaged in formal employment, encompassing homemakers and those seeking opportunities but currently unemployed.

Inhabitant: Refers to the geographical locality of the participants,

categorized as rural, semi-urban, or urban areas within Jharkhand, influencing their access to resources and exposure to societal norms.

Socio-Economic Status (SES): Represents the social and economic standing of individuals or families, determined by factors such as income, education, and occupation. For this study, SES is classified into lower, middle, and upper categories to analyze its impact on emotional violence.

7. Delimitation of the Study

This study was focused on emotional violence experienced by working women in secondary schools and non-working educated women in Dhanbad district in Jharkhand. It was examined the influence of inhabitant (rural or urban) and socio-economic status (lower, middle, upper) on their experiences. The scope was limited to women aged 25–50, capturing a range of life stages with distinct challenges. Data collection was confined to specific Dhanbad districts in Jharkhand, representing the state's socio-cultural diversity. The study was not addressed physical or sexual violence, focusing exclusively on emotional aspects. Results are context-specific and may not generalize to other regions or demographic groups.

8. Review of Related Literature

The following review of related literature will help the researcher in the present study.

Emotional Violence and Women's Well-being Studies highlight emotional violence as a pervasive form of abuse that undermines women's mental health and self-esteem. Research by Smith et al. (2020) emphasizes its subtle nature, making it less reported but equally damaging as physical abuse.

Impact of Employment on Emotional Violence Working women face unique challenges, including workplace discrimination and dual-role stress. A study by Gupta and Sharma (2019) found that employed women often experience emotional abuse due to societal expectations of traditional domestic roles.

Socio-Economic Status and Emotional Violence Research by Desai (2018) indicates that women from lower socio-economic

backgrounds are more vulnerable to emotional violence due to financial dependency and limited access to support systems.

Rural-Urban Divide in Emotional Abuse Rural women face heightened emotional violence due to patriarchal norms and isolation. Urban women, while having better access to resources, also face challenges related to competitive and demanding environments (Kumar, 2021).

Non-Working Educated Women Studies reveal that non-working educated women often face emotional neglect and undervaluation, with their education perceived as "wasted" if not used for employment (Chatterjee, 2020).

Role of Education in Combating Emotional Violence Education is linked to increased awareness and resilience. However, its potential is undermined when societal norms undervalue educated women who choose not to work (Patel, 2019).

Cultural Norms and Emotional Violence Cultural expectations often perpetuate emotional violence, with traditional roles assigned to women exacerbating their vulnerabilities (Rao, 2017).

Mental Health Implications of Emotional Violence Emotional violence has significant mental health consequences, including anxiety, depression, and low self-esteem, as documented by Williams et al. (2021).

Policy and Legal Frameworks Government initiatives addressing gender-based violence often overlook emotional abuse, highlighting the need for targeted policies (Mehta, 2019).

Intersectionality in Emotional Violence Crenshaw's (1991) intersectionality theory underscores how multiple identities—such as gender, class, and locality—intersect to shape experiences of emotional violence, making it a complex, layered issue.

These studies provide a foundation for understanding the multifaceted nature of emotional violence among working and non-working women in Jharkhand.

9.Method of the study- Here the Researcher was selected descriptive survey method for the study

10.Population of the Study- All the Women (teachers and Educated women) of secondary school level in Dhanbad district

were the population of the study

11. Sample of the Study- In the study, 200 Women teachers of secondary schools in Dhanbad district was the Sample of the study. 100 women teachers of each was selected from urban and rural areas as well as secondary schools

12. Sampling technique of the study- Simple random Sampling technique method was selected for study.

13. Tools to be used

Emotional Violence Scale for working and non- working women. by D.N. Sansanwal. and Socio- Economic status scale by Rajiv Bharadwaj were used.

14. Statistical Technique use- Here the researcher was used mean, SD and t- test and f test for the analysis of the data.

14.1 Analysis of Data- Testing hypothesis through Type of women (Working Educated Women)

14.1.1 There are no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among high socio- economic status of working women in secondary school and medium socio- economic status of working educated women in secondary school.

A. Statistical Summary (Descriptive) of differences in Emotional Violence as a whole between the working women belonging to higher SES and Middle SES

Statistical analysis	working women belonging to higher SES	working women belonging to Middle SES
ΣX	616.25	645.08
N	100	100
Mean	6.16	6.45
ΣX^2	1424.3	1448.56
SD	3.76	3.81

Here, the above Table depicts that the mean and S.D. of the working women belonging to higher SES are 6.16 and 3.76, whereas the mean & SD of the middle SES are 6.45 and 3.81. The later group is a little higher in group mean. But the researcher was interested to know how far the particular emotional violence was differed between the two groups belonging to higher SES and middle SES.

Table No-4.1 Statistical Summary (Inferential) of F- value

A comparison of emotional violence of working women belonging to Higher SES and middle S.E.S. Summary of

ANOVA value

Emotional Violence	Sources	DF	SS	MS	F-Value		Result
					CV	T.V	
High SES x Middle SES	Between Groups	1	0.13	0.13	0.19	3.89	NS Accepted
	Within Groups	198	135.63	0.68			
	Total	199	135.76				

From the table No. 4.1 - it is observed that there is a significant difference between the working women belonging to higher and middle SES with regard to emotional violence. There is no significant difference between groups high SES and Middle SES groups at 0.05 level of significance. The working mother of middle SES preferred these emotional violence and assigned higher ranks with compared to the higher SES counterparts. Thus, there is no significant difference between the two group means of High SES and Middle SES.

14.3.2 There are no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among medium socio- economic status of working women in secondary school and low socio-economic status of working educated women in secondary school.

B. Statistical Summary (Descriptive) of differences in Emotional Violence as a whole between the working women belonging to Middle SES and lower SES

Statistical analysis	working women belonging to Middle SES	working women belonging to lower SES
ΣX	645.08	765.18
N	100	100
Mean	6.45	7.65
ΣX^2	1448.56	1527.7
SD	3.81	3.91

Here, the above Table depicts that the mean and S.D. of the working women belonging to Middle SES are 6.45 and 3.81, whereas the mean & SD of the lower SES are 7.65 and 3.91. The later group is a little higher in group mean. But the researcher was interested to know how far the particular emotional violence was differed between the two groups belonging to middle SES and lower SES.

Table No-4.2 Statistical Summary (Inferential) of F- value

A comparison of emotional violence of working women
belonging to Middle SES and lower S.E.S. Summary of ANOVA
value

Emotional Violence	Sources	DF	SS	MS	F-Value		Result
					CV	T.V	
Lower SES x Middle SES	Between Groups	1	6.00	6.00	8.7	3.89	S Rejected
	Within Groups	198	137.5	0.69			
	Total	199	143.5				

From the Table No. 4.2, it is clear that there lies a significant difference between the working women belonging to Middle and Lower SES with regard to emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is significant difference at 0.05 level between group means. The working women of Middle SES gave low emotional violence in comparison to middle SES working women. Thus, there is significant difference between the two group means of Middle SES and low SES group of emotional violence.

14.3.3 There are no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among High socio- economic status of working women in secondary school and low socio- economic status of working educated women in secondary school.

C. Statistical Summary (Descriptive) of differences in
Emotional Violence as a whole between the working women
belonging to Higher SES and lower SES

Statistical analysis	working women belonging to Higher SES	working women belonging to lower SES
ΣX	616.25	765.18
N	100	100
Mean	6.16	7.65
ΣX^2	1424.3	1527.7
SD	3.76	3.91

Here, the above Table depicts that the mean and S.D. of the working women belonging to higher SES are 6.16 and 3.67, whereas the mean & SD of the lower SES are 7.65 and 3.91. The later group is a little higher in group mean. But the researcher was interested to know how far the particular emotional violence was differed between the two

groups belonging to Higher SES and lower SES. Table No-4.3 Statistical Summary (Inferential) of F- value
A comparison of emotional violence of working women belonging to Higher SES and lower S.E.S. Summary of ANOVA value

Emotional Violence	Sources	DF	SS	MS	F-Value		Result
					CV	T.V	
Lower SES x Higher SES	Between Groups	1	4.36	4.36	5.9	3.89	S Rejected
	Within Groups	198	146.63	0.74			
	Total	199	143.5				

From the Table No. 4.3, it is indicated that there is a significant difference between the working women belonging to higher SES and lower SES with regard to emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is significant difference at 0.05 level between group means. The working women of higher SES gave low emotional violence in comparison to lower SES working women. Thus, there is significant difference between the two group means of higher SES and lower SES group of emotional violence.

14. 4 Analysis of Data- Analysis of Data- Testing hypothesis through Type of women (Non-Working Educated Women)

14.4.1 There are no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among high socio- economic status of non-working women in secondary school and medium socio-economic status of non-working educated women in secondary school.

A. Statistical Summary (Descriptive) of differences in Emotional Violence as a whole between the Non working educated women belonging to higher SES and Middle SES

Statistical analysis	Non-working women belonging to higher SES	Non-working women belonging to Middle SES
$\sum X$	805.66	848.43
N	100	100
Mean	8.05	8.48
$\sum X^2$	1492.95	1509.46
SD	3.86	3.89

Here, the above Table depicts that the mean and S.D. of the Non

working women belonging to higher SES are 8.05 and 3.86, whereas the mean & SD of the middle SES are 8.48 and 3.89. The later group is a little higher in group mean. But the researcher was interested to know how far the particular emotional violence was differed between the two groups belonging to higher SES and middle SES of Non-working educated women .

Table No-4.4 Statistical Summary (Inferential) of F- value
A comparison of emotional violence of Non working women belonging to Higher SES and middle S.E.S. Summary of ANOVA value

Emotional Violence	Sources	DF	SS	MS	F-Value		Result
					CV	T.V	
High SES x Middle SES	Between Groups	1	5.99	5.99	9.51	3.89	S Rejected
	Within Groups	198	124.34	0.63			
	Total	199	130.33				

From the table No. 4.4 - it is observed that there is a significant difference between the Non working educated women belonging to higher SES and middle SES with regard to emotional violence. There is significant difference between groups high SES and Middle SES groups at 0.05 level of significance. The Non working mother of middle SES preferred these emotional violence and assigned higher ranks with compared to the higher SES counterparts. Thus, there is significant difference between the two group means of High SES and Middle SES of emotional violence Non working women..

14.4.2 There are no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among medium socio- economic status of non-working women in secondary school and low socio-economic status of non-working educated women in secondary school

B. Statistical Summary(Descriptive) of differences in Emotional Violence as a whole between the Non working educated women belonging to Middle SES and lower SES

Statistical analysis	Non-working women belonging to Middle SES	Non working women belonging to lower SES
ΣX	848.43	918.4
N	100	100
Mean	8.48	9.18
ΣX^2	1509.46	1587.3
SD	3.89	3.99

Here, the above Table depicts that the mean and S.D. of the Non working educated women belonging to Middle SES are 8.48 and 3.89, whereas the mean & SD of the lower SES are 9.18 and 3.99. The later group is a little higher in group mean. But the researcher was interested to know how far the particular emotional violence was differed between the two groups belonging to middle SES and lower SES of Non working educated women.

Table No-4.5 Statistical Summary (Inferential) of F- value
A comparison of emotional violence of Non working educated women belonging to Middle SES and lower S.E.S. Summary of ANOVA value

Emotional Violence	Sources	DF	SS	MS	F-Value		Result
					CV	T.V	
Lower SES x Middle SES	Between Groups	1	0.12	0.12	0.21	3.89	NS Accepted
	Within Groups	198	114.17	0.58			
	Total	199	114.29				

Note-DF= Degree of freedom , Level of Significance value= 0.05 level

SS = Sum of Square MS = Mean Square NS= Not Significant
From the Table No. 4.5, it is clear that there lies No significant difference between the Non working women belonging to Middle and Lower SES with regard to emotional violence. The group means are significantly not different at 0.05 level of significance. There is no significant difference at 0.05 level between group means. The Non working women of Middle SES gave low emotional violence in comparison to lower SES Non working women . Thus, there is no significant difference between the two

group means of Middle SES and low SES group of emotional violence.

14.4.3 There are no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among High socio- economic status of non-working women in secondary school and low socio-economic status of non-working educated women in secondary school.

C. Statistical Summary (Descriptive) of differences in Emotional Violence as a whole between the Non working women belonging to Higher SES and lower SES

Statistical analysis	Non working women belonging to Higher SES	Non working women belonging to lower SES
ΣX	805.66	918.4
N	100	100
Mean	8.05	9.18
ΣX^2	1492.95	1587.3
SD	3.86	3.99

Here, the above Table depicts that the mean and S.D. of the Non working women belonging to higher SES are 8.05 and 3.86, whereas the mean & SD of the lower SES are 9.18 and 3.99. The later group is a little higher in group mean. But the researcher was interested to know how far the particular emotional violence was differed between the two groups belonging to Higher SES and lower SES of the Non working women .

Table No-4.6 Statistical Summary (Inferential) of F- value

A comparison of emotional violence of Non working women belonging to Higher SES and lower S.E.S. Summary of ANOVA value

Emotional Violence	Sources	DF	SS	MS	F-Value		Result
					CV	T.V	
Higher SES x Lower SES	Between Groups	1	7.81	7.81	12.2	3.89	S Rejected
	Within Groups	198	126.51	0.64			
	Total	199	134.32				

From the Table No. 4.6, it is indicated that there is a significant

difference between the Non working women belonging to higher SES and lower SES with regard to emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is significant difference at 0.05 level between group means. The working women of higher SES gave low emotional violence in comparison to lower SES working women. Thus, there is significant difference between the two group means of higher SES and lower SES group of emotional violence of Non working women.

Analysis of Data- Analysis of Data- Testing hypothesis through Type of Locality (Urban)

14.5.1 There are no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among high socio- economic status working women in secondary school and high socio-economic status non-working educated women in relation to their inhabitancy (urban).

A. Statistical Summary(Descriptive) of differences in Emotional Violence as a whole between the working educated women and Non working educated women of Urban belonging to SES

Statistical analysis	Urban working women belonging to Higher SES	Urban Non working women belonging to Higher SES
$\sum X$	616.25	805.66
N	100	100
Mean	6.16	8.05
$\sum X^2$	1424.3	1492.95
SD	3.76	3.86

Here, the above Table depicts that the mean and S.D. of the Urban working women belonging to higher SES are 6.16 and 3.76, whereas the mean & SD of the urban Non working women belonging to higher SES are 8.05 and 3.86 respectively. The later group is a little higher in group mean. But the researcher was interested to know how far the particular emotional violence was differed between the two groups of Working women and Non working educated women belonging to Higher SES .

Table No-4.7 Statistical Summary (Inferential) of F- value
A comparison of emotional violence of urban working women

and urban Non working women belonging to Higher SES .

Summary of ANOVA value

Emotional Violence	Sources	DF	SS	MS	F-Value		Result
					CV	T.V	
Urban Working and Non Working x Higher SES	Between Groups	1	3.63	3.63	5.11	3.89	S Rejected
	Within Groups	198	140.73	0.71			
	Total	199	44.36				

From the Table No. 4.7, it is indicated that there is a significant difference between the working women and Non working women belonging to higher SES with regard to emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is significant difference at 0.05 level between group means of working women and Non working women. The working women of higher SES gave low emotional violence in comparison to Non working women SES. Thus, there is significant difference between the two group means of higher SES group of emotional violence of Working women and Non working women.

14.5.2 There are no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among medium socio- economic status working women in secondary school and medium socio-economic status non-working educated women in relation to their inhabitancy (urban).

B. Statistical Summary(Descriptive) of differences in Emotional Violence as a whole between the working educated women and Non working educated women of Urban belonging to Middle SES .

Statistical analysis	Urban working women belonging to Middle SES	Urban Non working women belonging to Middle SES
$\sum X$	645.08	848.43
N	100	100
Mean	6.45	8.48
$\sum X^2$	1448.56	1509.46
SD	3.81	3.89

Here, the above Table depicts that the mean and S.D. of the Urban working women belonging to middle SES are 6.45 and 3.81, whereas the mean & SD of the urban Non working women

belonging to middle SES are 8.48 and 3.89 respectively. The later group is a little higher in group mean. But the researcher was interested to know how far the particular emotional violence was differed between the two groups of Working women and Non working urban educated women belonging to middle SES .

Table No-4.8 Statistical Summary (Inferential) of F- value
A comparison of emotional violence of urban working women
and urban Non working women belonging to Middle SES .

Summary of ANOVA value

Emotional Violence	Sources	DF	SS	MS	F-Value		Result
					CV	T.V	
Urban Working and Non Working x Middle SES	Between Groups	1	0.03	0.03	0.05	3.89	NS Accepted
	Within Groups	198	119.25	0.6			
	Total	199	119.28				

From the Table No. 4.8, it is indicated that there is no significant difference between the working women and Non working women belonging to middle SES with regard to emotional violence. The group means are not significantly different at 0.05 level of significance. There is no significant difference at 0.05 level between group means of working women and Non working women. The working women of middle SES gave low emotional violence in comparison to Non working women SES. Thus, there is no significant difference between the two group means of middle SES group of emotional violence of Working women and Non working women.

14.5.3 There are no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among Low socio- economic status working women in secondary school and Low socio-economic status non-working educated women in relation to their inhabitancy (urban).

C. Statistical Summary (Descriptive) of differences in Emotional Violence as a whole between the working educated women and Non working educated women of Urban belonging to lower SES .

Statistical analysis	Urban working women belonging to lower SES	Urban Non working women belonging to lower SES
ΣX	765.18	918.4
N	100	100
Mean	7.65	9.18
ΣX^2	1527.7	1587.3
SD	3.91	3.99

Here, the above Table depicts that the mean and S.D. of the Urban working women belonging to lower SES are 7.65 and 3.91, whereas the mean & SD of the urban Non working women belonging to lower SES are 9.18 and 3.99 respectively. The later group is a little higher in group mean. But the researcher was interested to know how far the particular emotional violence was differed between the two groups of Working women and Non working urban educated women belonging to lower SES .

Table No-4.9 Statistical Summary (Inferential) of F- value

A comparison of emotional violence of urban working women and urban Non working women belonging to lower SES .

Summary of ANOVA value

Emotional Violence	Sources	DF	SS	MS	F-Value		Result
					CV	T.V	
Urban Working and Non Working x lower SES	Between Groups	1	8.87	8.87	13.24	3.89	S Rejected
	Within Groups	198	132.42	0.67			
	Total	199	141.29				

From the Table No. 4.9, it is indicated that there is significant difference between the working women and Non working women belonging to lower SES with regard to emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is significant difference at 0.05 level between group means of working women and Non working women. The working women of lower SES gave low emotional violence in comparison to Non working women SES. Thus, there is significant difference between the two group means of lower SES group of emotional violence of Working women and Non working women.

14.6 Analysis of Data- Testing hypothesis through Type of

Locality (Rural)

14.6.1 There are no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among High socio- economic status working women in secondary school and High socio-economic status non-working educated women in relation to their inhabitancy (Rural)..

A. Statistical Summary (Descriptive) of differences in Emotional Violence as a whole between the working educated women and Non working educated women of Rural belonging to higher SES

Statistical analysis	Rural working women belonging to higher SES	Rural Non working women belonging to higher SES
$\sum X$	123.5	122.3
N	100	100
Mean	7.05	9.08
$\sum X^2$	1527.7	1587.3
SD	3.8	3.4

Here, the above Table depicts that the mean and S.D. of the rural working women belonging to higher SES are 7.05 and 3.8, whereas the mean & SD of the rural Non working women belonging to higher SES are 9.08 and 3.4 respectively. The later group is a little higher in group mean. But the researcher was interested to know how far the particular emotional violence was differed between the two groups of rural Working women and Non working rural educated women belonging to higher SES .

Table No-4.10 Statistical Summary (Inferential) of F- value

A comparison of emotional violence of rural working women and rural Non working women belonging to higher SES .

Summary of ANOVA value

Emotional Violence	Sources	DF	SS	MS	F-Value		Result
					CV	T.V	
Rural Working and Non Working x Higher SES	Between Groups	1	0.09	0.09	0.16	3.89	NS Accepted
	Within Groups	198	108.08	0.54			
	Total	199	108.17				

From the Table No. 4.10, it is indicated that there is a significant difference between the rural working women and rural Non working women belonging to higher SES with regard to

emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is significant difference at 0.05 level between group means of rural working women and rural Non working women. The rural working women of higher SES gave low emotional violence in comparison to rural Non working women SES. Thus, there is significant difference between the two group means of higher SES group of emotional violence of rural Working women and rural Non working women.

14.6.2 There are no statistically significant difference in the mean score of emotional violence among medium socio- economic status working women in secondary school and Medium socio-economic status non-working educated women in relation to their inhabitancy (Rural).

B. Statistical Summary (Descriptive) of differences in Emotional Violence as a whole between the rural working educated women and rural Non working educated women of Rural belonging to Middle SES .

Statistical analysis	Rural working women belonging to Middle SES	Rural Non working women belonging to Middle SES
ΣX	122.3	108.9
N	100	100
Mean	6.15	7.08
ΣX^2	1527.7	1587.3
SD	6.8	6.2

Here, the above Table depicts that the mean and S.D. of the rural working women belonging to middle SES are 6.15 and 6.8, whereas the mean & SD of the rural Non working women belonging to middle SES are 7.08 and 6.2 respectively. The later group is a little higher in group mean. But the researcher was interested to know how far the particular emotional violence was differed between the two groups of rural Working women and Non working rural educated women belonging to middle SES .

Table No-4.11 Statistical Summary (Inferential) of F- value
A comparison of emotional violence of rural working women
and rural Non working women belonging to middle SES .

Summary of ANOVA value

Emotional Violence	Sources	DF	SS	MS	F-Value		Result
					CV	T.V	
Rural Working and Non Working x middle	Between Groups	1	0.17	0.17	0.29	3.89	NS Accepted
	Within Groups	198	114.72	0.58			
	Total	199	114.89				

From the Table No. 4.11, it is indicated that there is no significant difference between the rural working women and rural Non working women belonging to middle SES with regard to emotional violence. The group means are not significantly different at 0.05 level of significance. There is no significant difference at 0.05 level between group means of rural working women and rural Non working women. The rural working women of middle SES gave low emotional violence in comparison to rural Non working women SES. Thus, there is no significant difference between the two group means of middle SES group of emotional violence of rural Working women and rural Non working women.

14.6.3 To know the difference of emotional violence among Low socio- economic status working women in secondary school and Low socio- economic status non- working educated women in relation to their inhabitancy (Rural)..

C. Statistical Summary (Descriptive) of differences in Emotional Violence as a whole between the working educated women and Non working educated women of Rural belonging to SES

Statistical analysis	Rural working women belonging to Lower SES	Rural Non working women belonging to Lower SES
$\sum X$	123.5	108.9
N	100	100
Mean	6.25	8.39
$\sum X^2$	1527.7	1587.3
SD	3.5	3.8

Here, the above Table depicts that the mean and S.D. of the rural working women belonging to lower SES are 6.25 and 3.5, whereas the mean & SD of the rural Non working women belonging to

lower SES are 8.39 and 3.8 respectively. The later group is a little higher in group mean. But the researcher was interested to know how far the particular emotional violence was differed between the two groups of rural Working women and Non working rural educated women belonging to lower SES .

Table No-4.12 Statistical Summary (Inferential) of F- value
A comparison of emotional violence of rural working women and rural Non working women belonging to Lower SES. Summary of ANOVA value

Emotional Violence	Sources	DF	SS	MS	F-Value		Result
					CV	T.V	
Rural Working and Non Working x lower SES	Between Groups	1	0.35	0.35	0.54	3.89	NS Accepted
	Within Groups	198	128.2	0.65			
	Total	199	128.55				

From the Table No. 4.12, it is indicated that there is significant difference between the rural working women and Rural Non working women belonging to lower SES with regard to emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is significant difference at 0.05 level between group means of rural working women and rural Non working women. The working women of lower SES gave low emotional violence in comparison to rural Non working women SES. Thus, there is significant difference between the two group means of lower SES group of emotional violence of rural Working women and rural Non working women.

15 Main Findings

1. It is observed that there is a significant difference between the working women belonging to higher and middle SES with regard to emotional violence. There is no significant difference between groups high SES and Middle SES groups at 0.05 level of significance. The working mother of middle SES preferred these emotional violence and assigned higher ranks with compared to the higher SES counterparts. Thus, there is no significant difference between the two group means of High SES and Middle SES.

2. It is clear that there lies a significant difference between the working women belonging to Middle and Lower SES with regard to emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is significant difference at 0.05 level between group means. The working women of Middle SES gave low emotional violence in comparison to middle SES working women. Thus, there is significant difference between the two group means of Middle SES and low SES group of emotional violence.

3. It is indicated that there is a significant difference between the working women belonging to higher SES and lower SES with regard to emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is significant difference at 0.05 level between group means. The working women of higher SES gave low emotional violence in comparison to lower SES working women. Thus, there is significant difference between the two group means of higher SES and lower SES group of emotional violence.

4. It is observed that there is a significant difference between the Non working educated women belonging to higher SES and middle SES with regard to emotional violence. There is significant difference between groups high SES and Middle SES groups at 0.05 level of significance. The Non working mother of middle SES preferred these emotional violence and assigned higher ranks with compared to the higher SES counterparts. Thus, there is significant difference between the two group means of High SES and Middle SES of emotional violence Non working women.

5. It is clear that there lies No significant difference between the Non working women belonging to Middle and Lower SES with regard to emotional violence. The group means are significantly not different at 0.05 level of significance. There is no significant difference at 0.05 level between group means. The Non working women of Middle SES gave low emotional violence in comparison to lower SES Non working women. Thus, there is no significant difference between the two group means of

Middle SES and low SES group of emotional violence.

6. It is indicated that there is a significant difference between the Non working women belonging to higher SES and lower SES with regard to emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is significant difference at 0.05 level between group means. The working women of higher SES gave low emotional violence in comparison to lower SES working women. Thus, there is significant difference between the two group means of higher SES and lower SES group of emotional violence of Non working women.

7. It is indicated that there is a significant difference between the working women and Non working women belonging to higher SES with regard to emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is significant difference at 0.05 level between group means of working women and Non working women. The working women of higher SES gave low emotional violence in comparison to Non working women SES. Thus, there is significant difference between the two group means of higher SES group of emotional violence of Working women and Non working women.

8. It is indicated that there is no significant difference between the working women and Non working women belonging to middle SES with regard to emotional violence. The group means are not significantly different at 0.05 level of significance. There is no significant difference at 0.05 level between group means of working women and Non working women. The working women of middle SES gave low emotional violence in comparison to Non working women SES. Thus, there is no significant difference between the two group means of middle SES group of emotional violence of Working women and Non working women.

9. It is indicated that there is significant difference between the working women and Non working women belonging to lower SES with regard to emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is

significant difference at 0.05 level between group means of working women and Non working women. The working women of lower SES gave low emotional violence in comparison to Non working women SES. Thus, there is significant difference between the two group means of lower SES group of emotional violence of Working women and Non working women.

10. It is indicated that there is a significant difference between the rural working women and rural Non working women belonging to higher SES with regard to emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is significant difference at 0.05 level between group means of rural working women and rural Non working women. The rural working women of higher SES gave low emotional violence in comparison to rural Non working women SES. Thus, there is significant difference between the two group means of higher SES group of emotional violence of rural Working women and rural Non working women.

11. It is indicated that there is no significant difference between the rural working women and rural Non working women belonging to middle SES with regard to emotional violence. The group means are not significantly different at 0.05 level of significance. There is no significant difference at 0.05 level between group means of rural working women and rural Non working women. The rural working women of middle SES gave low emotional violence in comparison to rural Non working women SES. Thus, there is no significant difference between the two group means of middle SES group of emotional violence of rural Working women and rural Non working.

12. It is indicated that there is significant difference between the rural working women and Rural Non working women belonging to lower SES with regard to emotional violence. The group means are significantly different at 0.05 level of significance. There is significant difference at 0.05 level between group means of rural working women and rural Non working women. The working women of lower SES gave low emotional violence in comparison to rural Non working women SES. Thus, there

is significant difference between the two group means of lower SES group of emotional violence of rural Working women and rural Non working women.

16 Suggestions of the Study

The following suggestions are offered for addressing emotional violence and promoting the empowerment and emotional well-being of women.

1. Awareness and Sensitization Programs
2. Support Systems and Counselling Services
3. Empowerment through Education and Skill Development
4. Policy Reform and Legal Protection
5. Community and Family Involvement
6. Workplace Reforms for Women's Emotional Well-being
7. Inclusion of Emotional Violence in Research

17 Recommendations of the Study

Based on the findings of this study on emotional violence faced by working and non-working educated women in Jharkhand, the following recommendations are put forward to address and mitigate emotional violence, promote gender equality, and improve the overall well-being of women:

1. Strengthening Legal and Policy Frameworks, Legal Recognition of Emotional Violence: Workplace Protection:
2. Raising Awareness and Community Sensitization, Awareness Campaigns: Community Engagement:
3. Access to Support and Counselling Services, Accessible Counselling Services: Mobile Support Units:
4. Empowerment Through Education and Skill Development, Skill Development Programs: Education for Empowerment: Promoting Gender Sensitivity in Schools and Workplaces.
5. Training and Workshops: Flexible Work Arrangements: Encouraging Research and Data Collection Further
6. Research on Emotional Violence: Data Collection and Monitoring:
7. Support for Rural and Semi-Urban Women Tailored Interventions for Rural Areas: Rural Empowerment Programs: Building Emotional Resilience Among Women Resilience Training:

18 Educational Implication

1. Incorporating Emotional Well-being in the Curriculum
2. Training for Educators and School Staff
3. Empowering Women Through Education and Skills Training
4. Mental Health Support in Educational Institutions
5. Promoting Gender Equality and Social Change
6. Collaboration with External Agencies and NGOs
7. Promoting Positive Role Models and Mentorship
8. Policy Changes and Institutional Support

References

1. Bandura, A. (2002). Social cognitive theory of mass communication. *Media Psychology*, 3(3), 265-299.
2. Behar, L. (2018). *Gender, Emotion, and Power: A Feminist Perspective*. Routledge.
3. Berenbaum, H. R., & Funder, D. C. (1998). *The influence of gender on emotional experience*. Psychology Press.
4. Chandra, P. (2019). *Women's Empowerment and Gender Equality*. Oxford University Press.
5. Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Sage Publications.
6. Dube, S. (2005). *Emotional Violence: Understanding the Impact of Abuse*. Pearson.
7. Hurlock, E. B. (2010). *Developmental Psychology: A Life-Span Approach*. Tata McGraw-Hill Education.
8. Jain, S. (2016). *Women and Work in India: The Socio-Economic Context*. Cambridge University Press.
9. Kumar, R. (2013). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. Sage Publications.
10. Lutz, C., & White, G. (2008). *Gender and Emotional Violence: Perspectives from South Asia*. Oxford University Press.
11. Mahajan, R. (2017). *The Role of Education in Gender Equity*. New Delhi: D.K. Publishers.
12. Mernissi, F. (1991). *The Veil and the Male Elite: A Feminist Interpretation of Women's Rights in Islam*. Perseus Books.

Chapter-22

विद्यालय में सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों एवं विद्यार्थियों की अभिवृत्ति का अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Nikhat Parween*Professor and Head**Al-Iqra Teachers' Training College**Bario, Govindpur, Dhanbad**Jharkhand -828109*

Name of the Researcher

Manorama Kumari*Course - M.Ed.**Class Roll No-20**Univ. Roll No- 240731833293*

सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में माध्यमिक विद्यालय में सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों एवं विद्यार्थियों की अभिवृत्ति का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में . अध्यापकों के लिए सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अंतर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अभिवृत्ति मापनी— एवं विद्यार्थियों के लिए सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अंतर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अभिवृत्ति मापनी—के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद से चयनित 10 माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 100 अध्यापकों एवं 100 विद्यार्थियों, कुल 200 अध्यापकों एवं विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी—परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों एवं विद्यार्थियों में सकारात्मक अभिवृत्ति पायी गई है।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन, अध्यापकों एवं विद्यार्थियों, अभिवृत्ति मापनी, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना—

मूल्यांकन एक निरंतर प्रक्रिया है और इससे विद्यार्थियों की क्षमताओं और कमियों को बार—बार प्रकट किया जा सकता है, ताकि विद्यार्थियों को अपनी समझ को ब मिलाती है कि वे क्या अच्छा कर रहे हैं, वे कक्षा—कक्ष के अधिगम और अगले चरण तक पहुँचने पर विशिष्ट निवेश के साथ जुड़ते हैं। मूल्यांकन और शिक्षण—अधिगम प्रक्रिया साथ—साथ चलनी चाहिए जिसमें अध्यापक और विद्यार्थियों को समृद्ध ज्ञान प्राप्त हो, ताकि शिक्षण—अधिगम के साथ—साथ मूल्यांकन प्रक्रिया की प्रभाविता को निरंतर बढ़ाया जा सके यदि मूल्यांकन व्यापक, सतत् एवं वस्तुनिष्ठता पर आधारित होता है तो इससे विद्यार्थियों की क्षमता, कमजोरियों, रुचियों, अभिवृत्तियों को जानने में मदद

मिलने के साथ ही शैक्षिक उद्देश्यों के रूप में विद्यार्थियों के समग्र विकास में भी सहायता मिलती है।

“शिक्षा के उद्देश्यों की बात करते हैं तो एक सार्वभौमिक उद्देश्य हमारे सामने होता है—विद्यार्थी का सर्वांगीण विकास करना। सर्वांगीण विकास यानि विद्यार्थियों का मानसिक, शारीरिक, सामाजिक, नैतिक एवं संवेगात्मक विकास। इन उद्देश्यों के आधार पर यदि हम अपने आस-पास के विद्यालयों का अवलोकन करें, तो हमें पता चलता है कि ऊपर जिस विकास की बातें हम कर रहे हैं वे ही नदारद हैं। कक्षा में सीखने-सिखाने के नाम पर जो गतिविधियाँ करायी जाती हैं, जिनका संबंध मानसिक विकास से होता है, वह भी पूरी तरह रटने पर आधारित हैं एवं किताबों के इर्द-गिर्द ही हैं। यानि हमारे शिक्षा के उद्देश्य परीक्षा पास करने के उद्देश्यों में बदल जाते हैं और इस पूरी प्रणाली में न सिर्फ बच्चे, शिक्षक और अभिभावक बल्कि पूरा समुदाय शामिल होता है। परीक्षा में जितने अच्छे अंक बच्चा प्राप्त करता है वह उतना ही होशियार माना जाता है, भले ही बच्चा कितना भी व्यवहार कुशल, अच्छा कलाकार, अच्छा खिलाड़ी क्यों न हो, इन बातों पर कहीं कोई ध्यान नहीं दिया जाता और न ही इसका कहीं कोई स्थान होता है। कुछ विषयों को मात्र उत्तीर्ण करने का प्रावधान अकादमिक परीक्षाओं में किया गया तथा उनके प्राप्तांकों को जोड़ा नहीं जाता है। यहीं से विद्यार्थियों में इन विषयों एवं उनकी गतिविधियों के प्रति नकारात्मक या उपेक्षा का भाव उत्पन्न होता है। अतः विद्यार्थी के पास एक अच्छी अंकतालिका/डिग्री तो होती है, परन्तु व्यावहारिक ज्ञान लगभग नगण्य होता है। परिणाम—स्वरूप ऐसी शिक्षा के माध्यम से हम एक अच्छा इंसान बनाने के बजाय तकनीक आधारित मानव बना रहे हैं।”

2 समस्या का औचित्य—

“भारतीय शिक्षा में मूल्यांकन शब्द परीक्षा, तनाव और दुर्बिचता से जुड़ा हुआ है। पाठ्यचर्या की परिभाषा और नवीनीकरण के सभी प्रयास विफल हो जाते हैं, अगर वे विद्यालयी शिक्षा प्रणाली में जड़ें जमाएँ मूल्यांकन और परीक्षा तंत्र के अवरोध से नहीं जूझ सकते। हमें परीक्षा के उन दुष्प्रभावों की चिंता है जो सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को सार्थक बनाने और विद्यार्थियों के लिए आनंददायी बनाने के लिए प्रयासों पर पड़ते हैं।” “एक अच्छी मूल्यांकन और परीक्षा पद्धति सीखने की प्रक्रिया का अभिन्न अंग बन सकती है जिसमें शिक्षार्थी और शिक्षा तंत्र दोनों को ही विवेचनात्मक और आलोचनात्मक प्रतिपुष्टि से फायदा हो सकता है।”

2.1 आकलन का उद्देश्य— “शिक्षा का सरोकार एक सार्थक व उत्पादक जीवन की तैयारी से होता है और शिक्षा के लक्ष्य एवम् उनका मूल्यांकन अधिगम अनुभवों के लिए आलोचनात्मक प्रतिपुष्टि देने का तरीका है। यह प्रतिपुष्टि इस बात की होती है कि हम लक्षित शिक्षा लागू करने में किस हद तक सफलता प्राप्त कर पाये। वर्तमान में परिप्रेक्ष्य चल रही मूल्यांकन की प्रक्रियाएं जो केवल कुछ ही योग्यताओं को मापती और आकलित करती हैं बिलकुल ही अपर्याप्त हैं और शिक्षा के उद्देश्यों की प्राप्ति की संपूर्ण तस्वीर नहीं खींचती हैं। मूल्यांकन का यह सीमित प्रायोजन भी अकादमिक और शैक्षिक विकास पर प्रतिपुष्टि देने वाला, तभी बन सकता है जब शिक्षक पढ़ता-न्यूनता, सी.सी.ई. के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति तथा सी.सी.ई. की सफलता-विफलता में अध्यापकों के योगदान के बारे में जानना-समझना भी शोध अध्ययन का औचित्य है। इसी पृष्ठभूमि में शोधार्थी ने अपने शोध विषय का शीर्षक “विद्यालयी विविधता के

सन्दर्भ में सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों एवम् विद्यार्थियों की अभिवृत्ति का अध्ययन” चुना है। अतः शोधार्थी द्वारा चुनी गई समस्या नवीन एवं औचित्य पूर्ण है तथा इस पर किया गया शोध नीति निर्माताओं, शिक्षकों, अभिभावकों, विद्यार्थियों के लिए लाभदायक सिद्ध होगा ऐसा शोधार्थी का विश्वास है।

3 समस्या कथन—

विद्यालय में सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों एवं विद्यार्थियों की अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया है।

4. शोध के उद्देश्य— अध्यापकों के सन्दर्भ में—

1. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति का अध्ययन करना।
2. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों के अभिवृत्ति स्तर का विद्यालयी भिन्नता के सन्दर्भ में अध्ययन करना।
3. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों के अभिवृत्ति स्तर का विषयगत भिन्नता के आधार पर अध्ययन करना।
4. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों के अभिवृत्ति स्तर का उनकी शैक्षिक योग्यता स्तर की दृष्टि से अध्ययन करना।
5. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में जीवन कौशलों के विकास के प्रति अध्यापकों के अभिवृत्ति स्तर का अध्ययन करना।

विद्यार्थियों के सन्दर्भ में—

1. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति विद्यार्थियों के अभिवृत्ति स्तर का अध्ययन करना।
2. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति विद्यार्थियों के अभिवृत्ति स्तर का विभिन्न विषयों में अध्ययनरतता के आधार पर अध्ययन करना।
3. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा जीवन कौशलों के विकास के प्रति विद्यार्थियों के अभिवृत्ति स्तर का अध्ययन करना।
4. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा परीक्षा—भार में कमी के प्रति विद्यार्थियों के अभिवृत्ति स्तर का अध्ययन करना।
5. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा अधिगम स्थायित्वता प्रदान करने के प्रति विद्यार्थियों के अभिवृत्ति स्तर का अध्ययन करना।

5. शोध परिकल्पनाएँ— अध्यापकों के सन्दर्भ में—

- 1 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।
- 2 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापक शिक्षण अधिगम प्रक्रिया एवम् कक्षा—कक्ष वातावरण की दृष्टि से सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।
- 3 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में मूल्यों एवं दृष्टिकोण के विकास के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

4 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में जीवन कौशल (चिन्तन कौशल, सामाजिक कौशल एवं संवेगात्मक कौशल) के विकास के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

5 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों में शिक्षक की भूमिका के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

विद्यार्थियों के सन्दर्भ में—

1 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति विद्यार्थी सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

2. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति विद्यार्थी शिक्षण अधिगम प्रक्रिया एवम् कक्षा—कक्षा वातावरण की दृष्टि से सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं। 3. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में मूल्यों एवं दृष्टिकोण के विकास के प्रति विद्यार्थी सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

4. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में जीवन कौशल (चिन्तन कौशल, सामाजिक कौशल एवं संवेगात्मक कौशल) के विकास के प्रति विद्यार्थी सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

5. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों में शिक्षक की भूमिका के प्रति विद्यार्थी सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

6. तकनीकी शब्दों का परिभाषीकरण—

1. **सतत्** — यहाँ “सतत् अर्थात् निरंतरता” का अर्थ इस पर बल देना है कि विद्यार्थियों की “वृद्धि और विकास” के अभिज्ञात पक्षों का मूल्यांकन एक बार के कार्यक्रम के बजाए एक निरंतर प्रक्रिया है, जिसे संपूर्ण शिक्षण—अधिगम प्रक्रिया में निर्मित किया गया है और यह शैक्षिक सत्र की पूरी अवधि में फैली हुई है। इसका अर्थ है मूल्यांकन की नियमितता, अधिगम अंतरालों का निदान, सुधारात्मक उपायों का उपयोग, स्वयं मूल्यांकन के लिए अध्यापकों और विद्यार्थियों के साक्ष्य का फीडबैक।

2. **व्यापक** — व्यापकता से आशय बच्चे के समस्त शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, नैतिक एवं संवेगात्मक विकास से है जो शिक्षा का सर्व प्रमुख लक्ष्य है। इन गुणों का विकास धीमी गति से होता है तथा वांछित परिवर्तन लाने के लिए पर्याप्त समय की आवश्यकता होती है। व्यापक आकलन, अवलोकन, चर्चा, साक्षात्कार आदि के माध्यम से किया जा सकता है। दूसरा पद “व्यापक” का अर्थ है शैक्षिक और सह शैक्षिक पक्षों को शामिल करते हुए विद्यार्थी की वृद्धि और विकास के मूल्यांकन की योजना। चूंकि क्षमताएँ, मनोवृत्तियाँ और सोच अपने आप को लिखित शब्दों के अलावा अन्य रूपों में प्रकट करती है, इसलिए यह पद अनेक साधनों और तकनीकों के अनुप्रयोग को संदर्भित करता है। (परीक्षणकारी और गैर परीक्षणकारी दोनों) और यह सीखने के क्षेत्रों में विद्यार्थी के विकास के मूल्यांकन पर लक्षित है जैसे : ज्ञान समझ/व्याख्या अनुप्रयोग विश्लेषण मूल्यांकन सृजनात्मकता

3. **मूल्यांकन** ;— मूल्यांकन, कक्षा—अधिगम प्रक्रिया के साथ—साथ विद्यार्थियों के सीखने की गति, अवधारणा, ज्ञान, अभिवृत्ति, कौशल, व्यवहार, अनुभव आदि को जानने के लिए योजनाबद्ध रूप से साक्ष्यों का संकलन, विश्लेषण, व्याख्या एवं सुझाव देने की प्रक्रिया है। साक्ष्यों का यह संकलन एवं कक्षा—शिक्षण—अधिगम—प्रक्रिया जितनी बेहतर

होगी, विकास की गति भी उतनी ही बेहतर होगी क्योंकि मूल्यांकन के आधार पर आवश्यक सुधार कर उपलब्धि स्तर को बढ़ाया जा सकता है।

7. शोध की परिसीमाएँ—

सीमित समय एवं वित्तीय स्रोतों की उपलब्धता के कारण प्रस्तुत शोध अध्ययन की निम्न परिसीमायें किया गया है।

- प्रस्तुत शोध अध्ययन में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के माध्यमिक स्तर की कक्षा IX & X में अध्यापनरत शिक्षकों एवं अध्ययनरत विद्यार्थियों को शामिल किया गया है।
- प्रस्तुत शोध में राजकीय विद्यालय तथा निजी विद्यालय में अध्यापनरत शिक्षकों एवं अध्ययनरत विद्यार्थियों को शामिल किया गया है।
- प्रस्तुत शोध का कुल न्यादर्श 200 (100 अध्यापक+100 विद्यार्थी) निर्धारित किया गया है।

8. सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन

रिचेल, एल. फ्रीमेन एण्ड अदर्स (2003) : सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन प्रक्रिया के शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन। इस शोध अध्ययन में प्रयोगात्मक शोध विधि का प्रयोग किया गया। शोध के परिणाम इस प्रकार हैं— (1) व्यापक मूल्यांकन की युक्तियों का प्रयोग करके उपलब्धि को उन्नत किया जा सकता है। विद्यालय स्तर पर दत्तों (Data) का सतत् मूल्यांकन सकारात्मक व्यवहार की माँग करता है। (2) यह शोध बताता है कि ग्रामीण उच्च प्राथमिक स्तरीय विद्यालयों में व्यावहारिक व अकादमिक उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु, किस प्रकार सतत् मूल्यांकन प्रक्रिया को अपनाया गया।

शर्मा, निरूपमा (2006): सेवापूर्व शिक्षण प्रशिक्षण कार्यक्रम में सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन का अध्ययन। इस शीर्षक पर शोध अध्ययन सर्वेक्षण विधि द्वारा किया गया। जिसके प्रमुख शोध परिणाम/निष्कर्ष निम्न हैं— (1) सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन का सम्पूर्ण शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में एक सशक्त यन्त्रके रूप में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा हेतु प्रयोग किया जा रहा है। (2) सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन प्रणाली— शिक्षार्थी के शैक्षिक व सह शैक्षिक दोनों ही पक्षों की जाँच करता है जो बाह्य मूल्यांकन प्रणाली से नहीं जाँच पाते हैं। (3) शिक्षक—शिक्षार्थी के समग्र व्यक्तित्व व योग्यताओं की पूर्ण जानकारी प्राप्त करने हेतु बाह्य मूल्यांकन प्रणाली के प्रमाण—पत्र के साथ—साथ सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन का अलग से प्रमाण—पत्र दिया जाना आवश्यक है।

बिर, अवनिता (2007): अभिभावकों की बोर्ड परीक्षा में बदलाव के प्रति अभिज्ञता/चेतना का अध्ययन। इस शीर्षक पर सर्वेक्षण विधि द्वारा शोध किया गया जिसके शोध परिणाम/निष्कर्ष इस प्रकार हैं— (1) बोर्ड द्वारा प्रारम्भ की गई सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन व्यवस्था को अन्य बोर्ड्स में भी उदाहरण के रूप में पेश किया जा रहा है। (2) बोर्ड द्वारा प्रतिवर्ष पाठ्यचर्या का 10 प्रतिशत भाग नवीन रूप में परिवर्तित किया जाता है तथा सुधार अब पाठ्यचर्या केन्द्रित न होकर मूल्यांकन—केन्द्रित होता है। विद्यालयों के साथ अभिभावकों के लिए भी सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन फिलॉसफी (तत्त्वज्ञान/दर्शन) को समझना आवश्यक है।

रामदास, वी. एवं दिव्या, टी. (2007) : ग्रेडिंग पद्धति के क्षेत्रों का अध्ययन। यह शोध केरल राज्य के कुन्नूर एवम् पलक्कड़ जिलों के विद्यालयों के अध्यापकों पर

सर्वेक्षणात्मक विधि द्वारा किया गया है। जिसके प्राप्त शोध परिणाम इस प्रकार है— (1) अधिकांश अध्यापक ग्रेडिंग पद्धति का ज्ञान/बोध रखते हैं एवं इन अध्यापकों में से ज्यादातर नवीन मूल्यांकन पद्धति की प्रक्रिया से अवगत हैं। (2) अध्यापकों को श्रेणी पद्धति से उच्च अपेक्षाएँ हैं। लेकिन वे इसे पूर्ण रूप से स्वीकार नहीं करते हैं तथा इनमें से अधिकांश श्रेणी पद्धति के क्रियान्वयन के प्रति तटस्थ रुख रखते हैं। (3) अधिकांश अध्यापक विद्यार्थियों के कार्य निष्पादन में श्रेणी पद्धति के क्रियान्वयन में समस्याएँ महसूस करते हैं।

भट्टाचार्य, अर्चना एवं शर्मा, निर्मला (2009): The Status of Co-scholastic activities in the School Programme of the Elementary Schools. यह शोध अध्ययन सर्वेक्षण विधि द्वारा किया गया है। जिसके परिणाम/निष्कर्ष इस प्रकार हैं— (1) विद्यालयी दिनचर्या में विद्यालय सहगामी गतिविधियों को उपयुक्त स्थान नहीं दिया जा रहा है। (2) अध्यापकों के पास सह-विद्यालयी गतिविधियों के संचालन हेतु औपचारिक प्रशिक्षण एवं कौशल का अभाव है। (3) विद्यालयों में सह-विद्यालयी गतिविधियों का अर्द्धवार्षिक एवं वार्षिक समयावधि में मूल्यांकन नहीं किया जाता है। (4) पाठ्यक्रम के मुख्य भाग के रूप में सह-विद्यालयी गतिविधियों को रखने की अपेक्षा की जा रही है।

सी. जी. रिमिथ एवं आशाजे. (2010): गुणात्मक शिक्षा तथा व्यापक मूल्यांकन के मध्य सह-संबन्ध का अध्ययन। यह शोध अध्ययन सर्वेक्षण शोध विधि द्वारा किया गया है। जिसके शोध परिणाम/निष्कर्ष निम्न प्रकार हैं— (1) सीसीई शिक्षक तथा विद्यार्थी दोनों को ही शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया की प्रभाविता के बारे में अधिक सही एवं तुरन्त पृष्ठ पोषण/प्रतिपुष्टि देता है।

घोष, ए. के. (2010): सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन का विश्लेषणात्मक अध्ययन। यह शोध अध्ययन सर्वेक्षण शोध विधि द्वारा किया गया है। जिसके शोध परिणाम/निष्कर्ष इस प्रकार हैं— (1) सीबीएसई के द्वारा लगाए गए अनुमान के अनुसार यह प्रभावी दिखाई नहीं देता है। एक तरफ यदि सीबीएसई के नीति निर्माताओं द्वारा सम्पूर्ण शिक्षा तन्त्र को सरल बनाने पर बल दिया जाए जिससे साक्षरता प्रतिशत में वृद्धि हो किन्तु दूसरी तरफ वेदेश के भावी भविष्य के निर्माण हेतु गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के विषय में बल नहीं देते हैं तो आने वाले समय में सीसीई हेतु सतत् प्रयास नहीं होंगे और हम सभी को पुरानी व्यवस्था पर ही लौटना होगा।

राजन, अरुणिमा (2010) : सी.बी.एस.ई. शिक्षकों को सीसीई का बुनियादी प्रशिक्षण मिलने की सुनिश्चितता का अध्ययन। इस शोध अध्ययन के परिणाम/निष्कर्ष इस प्रकार हैं— (1) यह पाया गया कि अधिकतर शिक्षकों ने वेबसाइट पर दी गई विषय-वस्तु को नहीं पढ़ा था, यही प्रमुख कारण था कि शिक्षक मूल्यांकन प्रक्रिया को लेकर भ्रमित हो गए। यहाँ तक कि अभी भी बहुत से शिक्षक सीसीई के बारे में प्रश्न पूछते हैं। (2) शिक्षकों ने कहा कि प्रशिक्षण बहुत ही उपयोगी सिद्ध हुआ है। जब भी कोई नयी व्यवस्था लागू होती है तो अभिभावक, विद्यार्थी एवं शिक्षक सभी को विभिन्न तकनीकियों के प्रचलन के बारे में संदेह होना स्वाभाविक ही है।

9. अनुसंधान विधि—

सर्वेक्षण विधि उन अनुसंधान के लिए उपयोगी है जिनका उद्देश्य समस्या के वर्तमान स्वरूप से है। सर्वेक्षण विधि द्वारा इस समस्या क्षेत्र में वर्तमान में विद्यमान तथ्यों का

अध्ययन तथा विश्लेषण का अध्ययन किया गया है।

10. शोध में जनसंख्या, न्यादर्श एवं न्यादर्श चयन विधि—

प्रस्तुत शोध में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला में संचालित विविध प्रकार के विद्यालयों में से समानुपातिक यादृच्छिक प्रतिदर्शन विधि द्वारा विद्यालयों का चयन संकलन किया गया है। तथा 100 अध्यापकों एवं 100 विद्यार्थियों का चयन न्यादर्श के रूप में किया गया है। प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु कुल न्यादर्श का आकार 200 (100 अध्यापक+100 विद्यार्थी) निर्धारित किया गया है।

11. शोध में प्रयुक्त चर— 1. स्वतंत्र चर— (1) अध्यापक (2) विद्यार्थी

2. आश्रित चर— (1) सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के

अंतर्गत करायी

जा रही गतिविधियों के अध्यापकों की अभिवृत्ति। (2) सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अंतर्गत

करायी जा रही गतिविधियों के प्रति विद्यार्थियों की अभिवृत्ति।

12. शोध कार्य में प्रयुक्त उपकरण— राष्ट्रीय एवं राज्य स्तरीय अनुसंधान संस्थाओं में सम्बन्धित शोध शीर्षक के शोध उपकरण की अनुपलब्धता के कारण शोधकर्ता द्वारा प्रस्तुत अनुसंधान कार्य के उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु दत्त संकलन का कार्य स्वयं पर्यवेक्षक के निर्देशन में दो स्वनिर्मित उपकरणों द्वारा किया गया है। जो निम्न प्रकार है— 1. अध्यापकों के लिए सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अंतर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अभिवृत्ति मापनी— स्वनिर्मित। 2. विद्यार्थियों के लिए सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अंतर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अभिवृत्ति मापनी— स्वनिर्मित।

13. शोध में प्रयुक्त सांख्यिकी— शोध कार्य के लिए न्यादर्श से आंकड़े एकत्रित किये, इन आंकड़ों का सांख्यिकीय विश्लेषण करने के लिए कुछ आधारभूत सांख्यिकीय गणनाओं का संक्षेप में परिचय निम्नानुसार है— 1. मध्यमान 2. प्रमाणिक विचलन 3. टी-परीक्षण 4. प्रसरण विश्लेषण किया गया है।

13.1 आंकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या—

प्रथम भाग— सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के अध्ययन का विश्लेषण एवं व्याख्या।

Ho 1 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

सारणी क्रमांक— 4.1 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों की आवृत्ति एवं प्रतिशत

	पूर्ण असहमत		असहमत		अनिश्चित		सहमत		पूर्ण सहमत	
	1		2		3		4		5	
अभिवृत्ति	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत
कुल	1027	7.34	1159	8.28	1454	10.39	5779	41.27	4581	32.72

सारणी क्रमांक—4.1 (अ) सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही

गतिविधियों के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का मध्यमान

	न्यादर्श	औसत	मध्यमान	मानक विचलन
कुल अभिवृत्ति	200	175	268.64	47.22

उपरोक्त सारणी संख्या 4.1, 4.1(अ) से परिलक्षित होता है कि सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति 41.27 प्रतिशत अध्यापक सहमत तथा 32.72 प्रतिशत पूर्णतः सहमत हैं जो कि सकारात्मक अभिवृत्ति को दर्शाते हैं तथा मध्यमान 268.64 भी औसत अंक 175 से उच्च है। अतः शोध की परिकल्पना स्वीकृत की जाती है अर्थात् सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

Ho 2 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापक शिक्षण अधिगम प्रक्रिया एवम् कक्षा-कक्ष वातावरण की दृष्टि से सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं। सारणी क्रमांक- 4.2

सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति शिक्षण अधिगम प्रक्रिया एवम् कक्षा-कक्ष वातावरण की दृष्टि से अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों की आवृत्ति एवं प्रतिशत

	पूर्ण असहमत		असहमत		अनिश्चित		सहमत		पूर्ण सहमत	
	1		2		3		4		5	
अभिवृत्ति	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत
कुल	150	7.5	189	9.45	196	9.8	804	40.2	661	33.05

सारणी क्रमांक-4.2 (अ) सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति शिक्षण अधिगम प्रक्रिया एवम् कक्षा-कक्ष वातावरण के प्राप्तांकों का मध्यमान

आयाम (अ)	न्यादर्श	औसत	मध्यमान	मानक विचलन
शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया एवम् कक्षा-कक्ष वातावरण की दृष्टि से अध्यापकों की अभिवृत्ति	200	25	38.185	8.194

उपरोक्त सारणी संख्या 4.2, 4.2(अ) से परिलक्षित होता है कि सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के

प्रथम आयाम शिक्षण अधिगम प्रक्रिया एवम् कक्षा-कक्ष वातावरण की दृष्टि से 40.2 प्रतिशत अध्यापक सहमत तथा 33.05 प्रतिशत पूर्णतः सहमत है जो कि सकारात्मक अभिवृत्ति को दर्शाते हैं तथा मध्यमान 38.185 भी औसत अंक 25 से उच्च है। अतः शोध की परिकल्पना स्वीकृत की जाती है अर्थात् सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापक शिक्षण अधिगम प्रक्रिया एवम् कक्षा-कक्ष वातावरण की दृष्टि से सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

Ho 3 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में मूल्यों एवं दृष्टिकोण के विकास के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

सारणी क्रमांक— 4.3 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में मूल्यों एवं दृष्टिकोण के विकास के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों की आवृत्ति एवं प्रतिशत

	पूर्ण असहमत		असहमत		अनिश्चित		सहमत		पूर्ण सहमत	
	1		2		3		4		5	
अभिवृत्ति	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत
कुल	147	7.35	220	11	241	12.05	756	37.8	636	31.8

सारणी क्रमांक—4.3 (अ) सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में मूल्यों एवं दृष्टिकोण के विकास के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का मध्यमान

आयाम (अ)	न्यादर्श	औसत	मध्यमान	मानक विचलन
विद्यार्थियों में मूल्यों एवं दृष्टिकोण के विकास की दृष्टि से अध्यापकों की अभिवृत्ति	200	25	37.57	8.29

उपरोक्त सारणी संख्या 4.3, 4.3(अ) से परिलक्षित होता है कि सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में मूल्यों एवं दृष्टिकोण के विकास के प्रति 37.8 प्रतिशत अध्यापक सहमत तथा 31.8 प्रतिशत पूर्णतः सहमत है जो कि सकारात्मक अभिवृत्ति को दर्शाते हैं तथा मध्यमान 37.57 भी औसत अंक 25 से उच्च है। अतः शोध की परिकल्पना स्वीकृत की जाती है अर्थात् सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में मूल्यों एवं दृष्टिकोण के विकास के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

Ho 4 में सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा

विद्यार्थियों जीवन कौशल (चिन्तन कौशल, सामाजिक कौशल एवं संवेगात्मक कौशल) के विकास के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

सारणी क्रमांक-4.4 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में जीवन कौशल (चिन्तन कौशल, सामाजिक कौशल एवं संवेगात्मक कौशल) के विकास के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों की आवृत्ति एवं प्रतिशत

	पूर्ण असहमत		असहमत		अनिश्चित		सहमत		पूर्ण सहमत	
	1		2		3		4		5	
अभिवृत्ति	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत
कुल	150	7.5	203	10.15	241	12.05	787	39.35	619	30.95

सारणी क्रमांक-4.4 (अ) सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में जीवन कौशल (चिन्तन कौशल, सामाजिक कौशल एवं संवेगात्मक कौशल) का विकास के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का मध्यमान

आयाम (अ)	न्यादर्श	औसत	मध्यमान	मानक विचलन
विद्यार्थियों में जीवन कौशल (चिन्तन कौशल, सामाजिक कौशल एवं संवेगात्मक कौशल) के विकास के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति	200	25	37.61	8.18

उपरोक्त सारणी संख्या 4.4, 4.4(अ) से परिलक्षित होता है कि सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में जीवन कौशल (चिन्तन कौशल, सामाजिक कौशल एवं संवेगात्मक कौशल) के विकास के प्रति 39.35 प्रतिशत अध्यापक सहमत तथा 30.95 प्रतिशत पूर्णतः सहमत है जो कि सकारात्मक अभिवृत्ति को दर्शाते हैं तथा मध्यमान 37.61 भी औसत अंक 25 से उच्च है। अतः शोध की परिकल्पना स्वीकृत की जाती है अर्थात् सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में जीवन कौशल (चिन्तन कौशल, सामाजिक कौशल एवं संवेगात्मक कौशल) के विकास के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

Ho 5 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों में शिक्षक की भूमिका के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

सारणी क्रमांक- 4.5 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों में शिक्षक की भूमिका के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों की आवृत्ति एवं प्रतिशत

	पूर्ण असहमत 1		असहमत 2		अनिश्चित 3		सहमत 4		पूर्ण सहमत 5	
अभिवृत्ति	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत
कुल	139	6.95	156	7.8	184	9.2	841	42.05	680	34.0

सारणी क्रमांक—4.5 (अ) सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों में शिक्षक की भूमिका के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का मध्यमान

आयाम (अ)	न्यादर्श	औसत	मध्यमान	मानक विचलन
सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन में शिक्षक की भूमिका के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति	200	25	38.84	6.86

उपरोक्त सारणी संख्या 4.5, 4.5(अ) से परिलक्षित होता है कि सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों में शिक्षक की भूमिका के प्रति 42.05 प्रतिशत अध्यापक सहमत तथा 34.00 प्रतिशत पूर्णतः सहमत है जो कि सकारात्मक अभिवृत्ति को दर्शाते हैं तथा मध्यमान 38.84 भी औसत अंक 25 से उच्च है। अतः शोध की परिकल्पना स्वीकृत की जाती है अर्थात् सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों में शिक्षक की भूमिका के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

Ho 6 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में अवबोध, सम्प्रत्यय निर्माण तथा प्रस्तुतीकरण के विकास के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

सारणी क्रमांक— 4.6 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में अवबोध, सम्प्रत्यय निर्माण तथा प्रस्तुतीकरण के विकास के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों की आवृत्ति एवं प्रतिशत

	पूर्ण असहमत 1		असहमत 2		अनिश्चित 3		सहमत 4		पूर्ण सहमत 5	
अभिवृत्ति	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत
कुल	144	7.2	141	7.05	205	10.25	866	43.3	644	32.2

सारणी क्रमांक— 4.6 (अ) सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा

रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में अवबोध, सम्प्रत्यय निर्माण तथा प्रस्तुतीकरण के विकास के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का मध्यमान

आयाम (अ)	न्यादर्श	औसत	मध्यमान	मानक विचलन
विद्यार्थियों में अवबोध, सम्प्रत्यय निर्माण तथा प्रस्तुतीकरण के विकास के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति	200	25	38.63	7.80

उपरोक्त सारणी संख्या 4.6, 4.6(अ) से परिलक्षित होता है कि सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में अवबोध, सम्प्रत्यय निर्माण तथा प्रस्तुतीकरण के विकास के प्रति 43.3 प्रतिशत अध्यापक सहमत तथा 32.2 प्रतिशत पूर्णतः सहमत है जो कि सकारात्मक अभिवृत्ति को दर्शाते हैं तथा मध्यमान 38.63 भी औसत अंक 25 से उच्च है। अतः शोध की परिकल्पना स्वीकृत की जाती है अर्थात् सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में अवबोध, सम्प्रत्यय निर्माण तथा प्रस्तुतीकरण के विकास की दृष्टि से अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

Ho 7 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापक मूल्यांकन गतिविधियों एवं परीक्षा प्रणाली की दृष्टि से सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं

सारणी क्रमांक—4.7 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति मूल्यांकन गतिविधियों एवं परीक्षा प्रणाली की दृष्टि से अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों की आवृत्ति एवं प्रतिशत

	पूर्ण असहमत		असहमत		अनिश्चित		सहमत		पूर्ण सहमत	
	1		2		3		4		5	
अभिवृत्ति	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत
कुल	182	9.1	138	6.9	242	12.1	814	40.7	624	31.2

सारणी क्रमांक— 4.7 (अ) सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति मूल्यांकन गतिविधियों एवं परीक्षा प्रणाली की दृष्टि से अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का मध्यमान

आयाम (अ)	न्यादर्श	औसत	मध्यमान	मानक विचलन
मूल्यांकन गतिविधियों एवं परीक्षा प्रणाली की दृष्टि से अध्यापकों की अभिवृत्ति	200	25	37.80	7.98

उपरोक्त सारणी संख्या 4.7, 4.7(अ) से परिलक्षित होता है कि सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति मूल्यांकन गतिविधियों एवं परीक्षा-प्रणाली की दृष्टि से 40.7 प्रतिशत अध्यापक सहमत तथा 31.2 प्रतिशत पूर्णतः सहमत है जो कि सकारात्मक अभिवृत्ति को दर्शाते हैं तथा मध्यमान 37.80 भी औसत अंक 25 से उच्च है। अतः शोध की परिकल्पना स्वीकृत की जाती है अर्थात् सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापक मूल्यांकन गतिविधियों एवं परीक्षा प्रणाली की दृष्टि से सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

Ho 8 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा शिक्षण एवं मूल्यांकन दक्षता में वृद्धि के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

सारणी क्रमांक-4.8 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा शिक्षण एवं मूल्यांकन दक्षता में वृद्धि के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों की आवृत्ति एवं प्रतिशत

	पूर्ण असहमत		असहमत		अनिश्चित		सहमत		पूर्ण सहमत	
	1		2		3		4		5	
अभिवृत्ति	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत	आवृत्ति	प्रतिशत
कुल	115	5.75	112	5.6	145	7.25	911	45.55	717	35.85

सारणी क्रमांक- 4.8 (अ) सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा शिक्षण एवं मूल्यांकन दक्षता में वृद्धि के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का मध्यमान

आयाम (अ)	न्यादर्श	औसत	मध्यमान	मानक विचलन
अध्यापकों की शिक्षण एवं मूल्यांकन दक्षता में वृद्धि के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति	200	25	40.01	6.48

उपरोक्त सारणी संख्या 4.8, 4.8(अ) से परिलक्षित होता है कि सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों की शिक्षण एवं अध्यापन दक्षता के प्रति 45.55 प्रतिशत अध्यापक सहमत तथा 35.85 प्रतिशत पूर्णतः सहमत है जो कि सकारात्मक अभिवृत्ति को दर्शाते हैं तथा मध्यमान 40.01 भी औसत अंक 25 से उच्च है। अतः शोध की परिकल्पना स्वीकृत की जाती है अर्थात् सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा शिक्षण एवं मूल्यांकन दक्षता में वृद्धि के प्रति अध्यापक सकारात्मक अभिवृत्ति रखते हैं।

Ho 9 सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति में संकाय भिन्नता की दृष्टि से कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

कुल अभिवृत्ति	संकाय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	एफ—मान
कुल अभिवृत्ति	कला	135	269.62	40.82	1.137
	विज्ञान	52	262.36	63.15	
	वाणिज्य	13	283.53	31.52	

*0.05सार्थकता स्तर पर सार्थक $F > 3.00$, **0.01सार्थकता स्तर पर सार्थक $F > 4.63$

उपरोक्त सारणी संख्या— 4.9 से परिलक्षित होता है कि अध्यापकों की सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का कुल मध्यमान एवं मानक विचलन क्रमशः निम्न प्रकार है— कला संकाय 269.62 एवं 40.82 विज्ञान संकाय 262.36 एवं 63.15, तथा वाणिज्य संकाय 283.53 एवं 31.52 है। वाणिज्य संकाय के अध्यापकों की सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का कुल मध्यमान, कला संकाय एवं विज्ञान संकाय के अध्यापकों की तुलना में अधिक है। मध्यमानों के अन्तर का एफ—मान 1.137 है जो कि 0.05 सार्थकता स्तर के मानकीकृत मान 2.99 से कम है। अतः शोध की परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। जिसके अनुसार सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति में संकाय भिन्नता की दृष्टि से कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति निजी एवं मिशनरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की कुल अभिवृत्ति एवं आयामवार अभिवृत्ति यथा : शिक्षण अधिगम प्रक्रिया एवम् कक्षा—कक्ष वातावरण, विद्यार्थियों में मूल्यां एवं दृष्टिकोण का विकास, विद्यार्थियों में जीवन कौशल (चिन्तन कौशल, सामाजिक कौशल एवं संवेगात्मक कौशल) का विकास, सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन में शिक्षक की भूमिका, विद्यार्थियों में अवबोध, सम्प्रत्यय निर्माण तथा प्रस्तुतीकरण का विकास तथा मूल्यांकन गतिविधियों एवं परीक्षा प्रणाली तथा के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है। अतः शोध परिकल्पना समग्र रूप से एवम् आयामवार भी अस्वीकृत की जाती है।

14 प्रस्तुत अध्ययन के शोध निष्कर्ष—

कार्य समाप्ति के पश्चात परिणाम अथवा निष्कर्ष निकाला जाता है एवं उसके गुण एवं दोषों का पता लगाया जाता है। वर्तमान शोध कार्य के प्रभाव को जानने के लिए निष्कर्षों का वर्णन किया गया है—

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति से सम्बन्धित शोध परिणाम या निष्कर्ष—

1. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों में सकारात्मक अभिवृत्ति पायी गई है।
2. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति शिक्षण अधिगम प्रक्रिया एवम् कक्षा—कक्ष वातावरण की दृष्टि से अध्यापकों की सकारात्मक अभिवृत्ति पायी गई है।

3. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में मूल्यों एवं दृष्टिकोण के विकास की दृष्टि से अध्यापकों की सकारात्मक अभिवृत्ति पायी गई है।
4. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में जीवन कौशल (चिन्तन कौशल, सामाजिक कौशल एवं संवेगात्मक कौशल) के विकास की दृष्टि से अध्यापकों की सकारात्मक अभिवृत्ति पायी गई है।
5. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों में शिक्षक की भूमिका के प्रति अध्यापकों की सकारात्मक अभिवृत्ति पायी गई है।
6. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा विद्यार्थियों में अवबोध, सम्प्रत्यय निर्माण तथा प्रस्तुतीकरण के विकास के प्रति अध्यापकों की सकारात्मक अभिवृत्ति पायी गई है।
7. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति मूल्यांकन गतिविधियों एवं परीक्षा प्रणाली की दृष्टि से अध्यापकों की सकारात्मक अभिवृत्ति पायी गई है।
8. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों द्वारा शिक्षण एवं मूल्यांकन दक्षता में वृद्धि की दृष्टि से अध्यापकों की सकारात्मक अभिवृत्ति पायी गई।
9. सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति संकाय भिन्नता की दृष्टि से अध्यापकों की अभिवृत्ति एवं आयामवार अभिवृत्ति यथा : शिक्षण अधिगम प्रक्रिया एवम् कक्षा-कक्ष वातावरण, विद्यार्थियों में मूल्यों एवं दृष्टिकोण का विकास, विद्यार्थियों में जीवन कौशल (चिन्तन कौशल, सामाजिक कौशल एवं संवेगात्मक कौशल) का विकास, सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन में शिक्षक की भूमिका, विद्यार्थियों में अवबोध, सम्प्रत्यय निर्माण तथा प्रस्तुतीकरण का विकास, मूल्यांकन गतिविधियों एवं परीक्षा प्रणाली तथा अध्यापकों की शिक्षण एवं मूल्यांकन दक्षता आदि की दृष्टि से सकारात्मक पायी गई है।

15. शैक्षिक निहितार्थ—

किसी भी शोध की सार्थकता तभी होती है जब वह समाज के लिए उपयोगी हो। अतः प्रस्तुत शोध अध्ययन की उपयोगिता शिक्षा विभाग के लिए, अध्यापकों के लिए, अभिभावकों के लिए एवं विद्यार्थियों के लिए महत्वपूर्ण है—

1. शिक्षा विभाग के लिए— वर्तमान में सी.सी.ई. की आवश्यकता व महत्त्व को ध्यान में रखते हुए आवश्यक है कि यह पद्धति प्रभावी रूप से लागू हो। इसी कारण शिक्षा विभाग को चाहिए कि समय-समय पर प्रशिक्षण कार्यक्रम, कार्यशालाएँ आयोजित कराये। विद्यालय प्रशासन, अध्यापक व विद्यार्थी तीनों ही सी.सी.ई. के प्रति जागरूक हो सके। जब सम्पूर्ण शिक्षा तन्त्र सी.सी.ई. के प्रति सकारात्मक अभिवृत्ति रखेगा तभी यह मूल्यांकन प्रणाली कार्य रूप में आ सकती है। प्रस्तुत शोध के निष्कर्षों से प्रभावित होकर विद्यालय के प्रधानाचार्य सतत् व व्यापक मूल्यांकन को प्रभावी बनाने हेतु अपने विद्यालयों में सी.सी.ई. को ढंग से क्रियान्वित करने में सहायता कर सकेंगे एवम् शोध द्वारा संस्तुत सुझावों को अपनी प्रशासनिक रणनीति में स्थान देंगे।

2. अध्यापकों के लिए— शिक्षकों के अध्यापन एवं मूल्यांकन के लिए भी सी.सी.ई. अत्यन्त प्रभावी विधि है, जिससे वह शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को अधिक प्रभावशाली

बना सकते हैं, विद्यार्थियों की उपलब्धियों का नियमित विवरण रख सकते हैं, आवश्यक निदानात्मक व उपचारात्मक शिक्षण व्यवस्था कर सकते हैं। यह योजना सरल, लचीली और एक संभ्रांत स्कूल से लेकर ग्रामीण या आदिवासी क्षेत्र में स्थित किसी भी प्रकार के स्कूल में लागू करने योग्य हो। योजना के मुख्य सिद्धांतों को ध्यान में रखते हुए प्रत्येक विद्यालय को अपने शिक्षकों को शामिल करते हुए, उन शिक्षकों द्वारा स्वीकार्य एक उपयुक्त सरल योजना का विकास करना चाहिए। अतः आवश्यक है कि शिक्षक सी.सी.ई. की समुचित जानकारी रखे जिससे वह इस पद्धति को एक अतिरिक्त कार्यभार के रूप में ना लेकर विद्यार्थी के सम्पूर्णवादी मूल्यांकन के रूप में देखें। प्रस्तुत शोध के निष्कर्षों से प्रभावित होकर शिक्षक विद्यार्थियों की सतत् व व्यापक मूल्यांकन के प्रति अभिवृत्ति विकसित करने हेतु विभिन्न पाठ्यगामी व पाठ्य सहगामी गतिविधियों का आयोजन कर सकेंगे।

3. अभिभावकों के लिए— सतत् मूल्यांकन समय-समय पर अभिभावकों को भी विद्यार्थियों की उपलब्धियों के बारे में जानकारी देता है। बहुत बार कुछ वैयक्तिक कारणों, पारिवारिक समस्याओं अथवा समायोजन की समस्याओं के कारण विद्यार्थियों की उपलब्धियों में गिरावट आ जाती है। अतः यह विद्यार्थियों के मार्गदर्शन एवं समस्याओं को निराकरण कर उनकी अधिगम प्रक्रिया को सतत् एवं सुगम बनाये। चूंकि सी.सी.ई. जीवन मूल्यों एवं कौशलों का भी मूल्यांकन है, जिसमें निदानात्मक शिक्षण-अधिगम की सुविधा है अतः विद्यार्थी के उपरोक्त कारणों का पता लगाया जा सकता है व अभिभावक भावनात्मक रूप से उसका उपचार कर सकते हैं।

4. विद्यार्थियों के लिए— सी.सी.ई. सीधे रूप से विद्यार्थियों से ही सम्बन्धित है। इस मूल्यांकन प्रणाली द्वारा विद्यार्थी का शैक्षिक व सहपैक्षिक दोनों क्षेत्रों में नियमित मूल्यांकन होता है। अतः समय-समय पर विद्यार्थी अपनी कमजोरियों व शक्तियों से अवगत हो पाते हैं तथा कमजोरियों का पता लगाकर स्व मूल्यांकन कर उन्हें दूर सकते हैं। साथ ही ग्रेडिंग प्रणाली एवम् निरन्तर परीक्षण द्वारा विद्यार्थियों पर अंकीय प्रतिस्पर्धा के कारण अनावश्यक पड़ने वाला दुष्प्रभाव व तनाव दूर हो जाता है। अतः आवश्यक है कि विद्यार्थी भी इस महत्वपूर्ण मूल्यांकन पद्धति के प्रति जागरूक हो।

16. भावी शोध हेतु सुझाव—

प्रशासकों एवं समुदाय की सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के प्रति अभिवृत्ति एवं अभिक्षमता संबंधी शोध किया जा सकता है।

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन की प्रभावशीलता/प्रासंगिकता का अध्ययन किया जा सकता है।

माध्यमिक व उच्च प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों की सतत् व व्यापक मूल्यांकन के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन प्रणाली के कौशल विकास पर प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।

राज्य के विभिन्न जिलों के माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के बड़े न्यादर्श पर सतत् व व्यापक मूल्यांकन के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन किया जा सकता है।

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के शिक्षकों की अध्यापन पर प्रभाव अध्ययन किया जा सकता है।

राजस्थान व अन्य राज्यों में सतत् व व्यापक मूल्यांकन का विद्यार्थियों की कार्य क्षमता

पर प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन कराया जा सकता है।

राजकीय एवं केन्द्रीय विद्यालयों में सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन की प्रभावशीलता का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

प्रस्तुत शोध में न्यादर्श संख्या को बढ़ा कर अध्ययन किया जा सकता है।

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के अधिगम एवं उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।

17 उपसंहार—

प्रस्तुत अध्याय में शोधार्थी ने विद्यालयी विविधता के सन्दर्भ में सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत करायी जा रही गतिविधियों के प्रति अध्यापकों एवम् विद्यार्थियों की अभिवृत्ति के अध्ययन में प्रस्तावना, अध्ययन के परिणाम, निष्कर्ष एवं भावी शोध हेतु सुझाव प्रस्तुत किए हैं।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. एडीगर. एम. (2008). फिलोसॉफी ऑफ टेरिटिंग मेजरमेण्ट एण्ड इवैल्यूएशन हैदराबाद : एज्यूट्रेक, नीलकमल पब्लिकेशन
2. ऐलीमेन्टरी ऐजुकेशन इन राजस्थान (2011). डिस्ट्रिक्ट इनफॉर्मेशन सिस्टम फॉर एजुकेशन. जयपुर (राज.) : डिपार्टमेंट ऑफ स्कूल एजुकेशन. राजस्थान सरकार
3. आहूजा. आर. (2009). रिसर्च मैथड्स. न्यू देहली : रावत पब्लिकेशन
4. ओझा. डी. — शेर्टटी. ए.डी. (2000). इनोवेशन प्रैक्टिस्ट इन कन्टिन्यूअस कॉम्प्रिहेन्सिव इवैल्यूएशन. न्यू देहली : यूनिवर्सिटी न्यूज
5. अग्रवाल. ममता (2000). टूवर्ड्स क्वालिटी स्कूल्स थू कन्टिन्यूअस एण्ड कॉम्प्रिहेन्सिव इवैल्यूएशन. न्यू देहली : जनरल ऑफ इण्डियन एज्यूकेशन (एन.सी.ई.आर.टी.)
6. अग्रवाल. जे.सी. (2000). एजुकेशन रिफॉर्मस इन इण्डिया : फोर दा ट्वन्टीवन सेन्चुरी. न्यू देहली : शिप्रा पब्लिकेशन
7. अग्रवाल. जे.सी. (2008). एशेन्सियल्स ऑफ एग्जामिनेशन सिस्टम. न्यू देहली : विकास पब्लिकेशन हाऊस प्रा.लि
8. बुच. एम.बी. (1988—93). फिथ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन. न्यू देहली: एन.सी. ई.आर.टी
9. बुच. एम.बी. (1979). सैकण्ड सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन बड़ौदा गुजरात, भारत: सोसायटी फोर एजुकेशनल रिसर्च एण्ड डवलपमैन्ट.,
10. बैथेनी. ब्रूकर.—अन्य. (2009). बूस्टिंग स्टूडेंट्स अचीवमेन्ट: द इफैक्ट ऑफ कॉम्प्रिहेन्सिव स्कूल रिफॉर्म ऑन स्टूडेंट अचीवमेन्ट वोल्यूम. 31.
11. चौधरी. विवित्रा. (2012). ए स्टेडी ऑफ टीचर्स परशेप्सन टूवर्ड्स सी.सी.ई. एण्ड बोर्ड एग्जामिनेशन सिस्टम. वनस्थली. टोंक (राज.): वनस्थली विद्यापीठ
12. गवर्नमेन्ट ऑफ इण्डिया. (1986). नेशनल पॉलिसी ऑन एजुकेशन. न्यू देहली : डिपार्टमेंट ऑफ एजुकेशन. मानव संसाधन विकास मंत्रालय.
13. बेस्ट. जे. डब्ल्यू. एण्ड कॉन. जे.वी. (1963). रिसर्च इन एजुकेशन (सिक्स्थ एडीशन). न्यू देहली : पियर्सन प्रिन्टिंस हॉल

Chapter-23

शासकीय एवं अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Nikhat Parween

Professor and Head

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Mira Kumari

Course - M.Ed.

Class Roll No-48

Uni. Roll No- 240731833294

सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में शासकीय एवं अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं का अवलोकन अनुसूची एवं साक्षात्कार अनुसूची का प्रयोग किया गया है। जाँच हेतु निर्मित अनुसूची के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद जिले से 10 उच्च माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 50 प्राचार्यों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः शासकीय एवं अशासकीय उच्चतर माध्यमिक एवं उच्च विद्यालय में प्रवेश चाहने वाले अधिकांश छात्रों को प्रवेश मिल जाता है।

मूल शब्द—शिक्षा, उच्च माध्यमिक स्तर, अवलोकन अनुसूची एवं साक्षात्कार अनुसूची, प्राचार्यों।

1. प्रस्तावना—

आजकल हम शिक्षा शब्द का प्रयोग अनेक रूपों तथा विभिन्न सन्दर्भों में करते हैं। शिक्षा का क्षेत्र तथा सीमायें बड़ी विस्तृत और व्यापक हो गई हैं। साधारण शब्दों में जिसे औपचारिक और अनौपचारिक स्वरूप कहा जाता है। शिक्षण सस्थाओं में जो ज्ञान तथा अनुभव एक निश्चित प्रक्रिया के अन्तर्गत प्रदान किया जाता है वह शिक्षा का औपचारिक स्वरूप है जबकि परिवार समुदाय तथा बाह्य पर्यावरण से जो ज्ञान एवं अनुभव प्राप्त होता है, वह अनौपचारिक स्वरूप है। एक समय था जबकि शिक्षा के साधन के रूप में केवल विद्यालय एवं शिक्षक ही मुख्य घटक थे और शिक्षा को द्विमुखी प्रक्रिया माना जाता था—

शिक्षक — शिक्षण प्रक्रिया — विद्यार्थी

किन्तु वर्तमान समय में शिक्षा एक बहु आयामी एवं बहुमुखी प्रक्रिया है। बालक का सर्वांगीण विकास एवं बहुमुखी विकास करना शिक्षा का उद्देश्य माना गया है जोकि बौद्धिक ज्ञान एवं व्यावहारिक अनुभव के माध्यम से ही प्राप्त किया जा सकता है। इस

सन्दर्भ में आज विद्यालयों एवं शिक्षकों का दायित्व बहुत बढ़ गया है। विद्यालयों को मानवीय एवं भौतिक संसाधनों के अतिरिक्त समुदाय एवं समाज का सकारात्मक सहयोग भी अति आवश्यक है।

2. विद्यालय का विकास—

मानव का जीवन अपनी प्रारम्भिक अवस्था में अत्यन्त असुरक्षित तथा अस्त-व्यस्त था। बालक निरीक्षण, अनुभव और अनुकरण आदि द्वारा सीखता था। जैसे-जैसे सभ्यता और संस्कृति का विकास होता गया, त्यों-त्यों मनुष्य के अर्जित ज्ञान में वृद्धि होती गई। बालक को समाज का उपयोगी सदस्य बनाने में परिवार पूर्ण सहयोग देने में असमर्थ सिद्ध हो गया। परिवार के संगठन में परिवर्तन होने के कारण माता-पिता के पास इतना समय न था कि स्वयं बालकों को भली-भांति शिक्षा दे सकते। सामाजिक प्राणी होने के नाते व्यक्ति का समाज के प्रति कुछ उत्तर दायित्व है। इस उत्तरदायित्व का पालन केवल घर की शिक्षा द्वारा सम्भव नहीं, अतः उसके सर्वांगीण विकास के लिए पाठशालाओं का विकास हुआ।

3. विद्यालय का महत्व, आवश्यकता तथा उपयोगिता— विद्यालय के महत्व पर प्रकाश डालते हुए एस.बी. जोशी ने कहा है—“किसी भी राष्ट्र की प्रगति का निर्णय विद्वानसभाओं, न्यायालयों और फैक्ट्रियों में नहीं वरन् विद्यालयों में होता है।” विद्यालय की आवश्यकता तथा उपयोगिता के कारण निम्नलिखित हैं—

(1) **सभ्यता तथा संस्कृति का विकास**—विद्यालयों में छात्रों को विभिन्न संस्कृतियों का ज्ञान प्राप्त होता है, क्योंकि विद्यालय में विभिन्न समुदायों और संस्कृतियों के छात्र आते हैं, साथ रहने के कारण वे परस्पर प्रभावित होते हैं।

(2) **शैक्षिक वातावरण की उपयोगिता**—शिक्षा प्रदान करने के लिये एक विशिष्ट वातावरण की आवश्यकता होती है। स्वस्थ तथा शिक्षाप्रद वातावरण केवल विद्यालय में ही प्राप्त हो सकता है। इस प्रकार का व्यवस्थित वातावरण अन्य साधन नहीं प्रदान कर सकते हैं। विद्यालय का महत्व एक सविधिक संस्था के रूप में अधिक है।

(3) **व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास**—विद्यालय में जो शिक्षा दी जाती है वह पूर्व-निश्चित कार्यक्रम के अनुसार होती है। इस पूर्व-नियोजित शिक्षा में बालक के व्यक्तित्व विकास के सभी पक्षों पर ध्यान दिया जाता है।

(4) **घर तथा समाज को जोड़ने वाली कड़ी है**—घर और पाठशाला दोनों समाज के अंग हैं, अतः दोनों में परस्पर सहयोग होना आवश्यक है। रॉस का विचार है—“पाठशाला एक प्रकार से घर का विस्तार है।” जॉन डीवी ने कहा है—“पाठशाला को वास्तव में घर का विस्तृत रूप होना चाहिये।” केवल घर में रहकर बालक का दृष्टिकोण संकुचित हो जाता है, उसमें सामाजिक तथा त्याग की भावना नहीं आ पाती। किन्तु विद्यालय में आकर उसका दृष्टिकोण व्यापक हो जाता है। इस प्रकार ‘विद्यालय’ घर और समाज को जोड़ने वाली कड़ी है। **रेमन्ट** का कथन है—“विद्यालय बाह्य जीवन के बीच अद्ध पारिवारिक कड़ी है, जो बालक की उस समय प्रतीक्षा करता है, जब वह अपने माता-पिता की छत्र-छाया को छोड़ता है।” पाठशाला और घर एक-दूसरे के पूरक के रूप में कार्य करते हैं।

(5) **आदर्श नागरिक का निर्माण**—प्रजातन्त्रात्मक शासन व्यवस्था में नागरिकता की शिक्षा एक विशेष महत्व रखती है। विद्यालय द्वारा ही शिक्षित नागरिकों का निर्माण किया जा सकता है। एक शिक्षा रिपोर्ट में कहा गया है—“विद्यालय प्रयोगशालाओं के

समान होने चाहिये जिसमें आदर्श सामाजिक जीवन पुनर्निर्माण और पुनराभिनय हो।”

4. संस्थागत प्रशासन—प्रत्येक संस्था के उचित विकास के लिए एक स्वच्छ प्रशासन की आवश्यकता होती है। विद्यालय की समय-सारिणी से लेकर परीक्षा-परिणामतैयार करने तक कार्यों का दायित्व विभाजन करना पड़ता है। जिसे लेकर कई बार प्रशासनिक गतिरोध पैदा हो जाता है, जो शैक्षिक नेतृत्व के विकास में बाधा बन जाता है। अतः हम उपरोक्त बाधाओं के अध्ययन से निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि शैक्षिक नेतृत्व का कार्य एक दुष्कर कार्य बनता जा रहा है। इसके अतिरिक्त कुछ अन्य अप्रत्यक्ष समस्याएँ भी बाधाएँ उत्पन्न करती हैं। छात्र अध्यापकों के मध्य संघर्ष एवं कलह, संरक्षकों की स्वार्थप्रियता, संकीर्ण मनोवृत्ति, शिकायतें तथा छात्रों में फैली अराजकता शैक्षिक नेतृत्व की परेशानियों को बढ़ाती है। वास्तव में इन सभी परिस्थितियों में रहकर शैक्षिक नेतृत्व को कार्य करना पड़ता है। परन्तु जिस प्रकार सोना आग में तपकर कुन्दन बन जाता है। उसी तरह एक योग्य व कुशल नेतृत्व अपने विशिष्ट गुणों से इस स्थिति को सामने रखकर संस्था के विकास को बनाए रखता है। शैक्षिक नेतृत्व को सदा चिन्तनशील रहकर अपने कार्य को अन्जाम देते रहना चाहिए। शोधार्थी का शिक्षा जगत से गहरा सम्बन्ध रहा है और अब भी है शोधार्थी ने शिक्षा के सभी स्तरों (प्राथमिक माध्यमिक और महाविद्यालयीन) में कार्य किया है और प्रत्यक्ष अनुभव प्राप्त किया है। इसी तारतम्य में अनेक उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों से भी सम्पर्क एवं वार्तालाप हुआ हैं। जिसमें प्राचार्यों की समस्याओं की जानकारी प्राप्त हुई है। इसीलिए शोधार्थी ने अपने शोधकार्य हेतु प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं पर शोध करने का निश्चय किया गया है।

5. अध्ययन का महत्व

इस अध्ययन का महत्व कई बिन्दुओं में व्यक्त किया गया है।

- (1) इस अध्ययन से प्राचार्यों की उन कठिनाइयों की जानकारी मिलेगी जोकि विद्यालय के सुचारु संचालन में बाधक होती है।
- (2) इस अध्ययन से यह ज्ञात हो सकेगा कि—
 - (अ) पर्याप्त शिक्षण स्टाफ होते हुए भी विद्यालय का शैक्षणिक स्तर क्यों कम रहता है?
 - (ब) विद्यालयों में भौतिक सुविधाओं की कमी क्या प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं में वृद्धि करती है।
 - (स) प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं के लिए क्या स्थानीय परिवेश भी प्रभाव डालता है।
 - (द) प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं के कारणों में प्राचार्य का व्यक्तित्व कहाँ तक प्रभाव डालता है।

प्रस्तुत शोध कार्य से इन सबका तथ्यपरक उत्तर प्राप्त हो सकेगा जिससे प्रशासनिक समस्याओं के समाधान हेतु सुझाव दिए जा सकेंगे। ये सुझाव व्यावहारिक होंगे जिनका उपयोग करके प्राचार्य अपने विद्यालयों का संचालन और सफलता पूर्वक कर सकेंगे।

6. शोध की आवश्यकता—

शिक्षा के क्षेत्र में वर्तमान समय में अनेकों शोधकार्य हो रहे हैं। उनमें से अधिकांश शोध विभिन्न शिक्षा परियोजनाओं से सम्बन्धित हैं। विद्यालयों की भौतिक स्थिति एवं वित्तीय प्रावधानों पर भी शोध हो रहे है। किन्तु उन बिन्दुओं पर ज्यादा ध्यान नहीं दिया जा रहा है, जो कि शिक्षा की गुणवत्ता पर विपरीत प्रभाव डाल रहे हैं। विद्यालयों के प्राचार्यों

की समस्याओं पर भी शोध करना आवश्यक है जो कि अनेक समस्याओं का सामना करते हुए अपने विद्यालयों का संचालन कर रहे हैं। प्राचार्यों की समस्याओं के अनेक पक्ष हैं किन्तु सभी पक्ष सहसम्बन्धित हैं और अन्त में प्रशासनिक समस्याओं का रूप ले लेते हैं। इसलिए इस समस्या पर शोध अध्ययन की आवश्यकता है। वर्तमान समय में शिक्षा की गुणवत्ता पर विशेष ध्यान दिया जा रहा है और प्राचार्यों को इसका पूर्ण उत्तरदायी माना गया है। किन्तु परिस्थितियों पर न तो ध्यान दिया जाता है और न उनकी समस्याओं को दूर करने में उनकी सहायता की जाती है। इसलिए इस समस्या पर अध्ययन की अति आवश्यकता है।

7. समस्या कथन

“शासकीय एवं अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है।

8. अध्ययन का उद्देश्य

- (1) उच्च एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों की प्रमुख प्रशासनिक समस्याओं का अध्ययन करना।
- (2) शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं की तुलना करना।
- (3) इन समस्याओं के समाधान हेतु सुझाव प्रस्तुत करना।
- (4) प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं के कारण ज्ञात करना।
- (5) विद्यालयों की भौतिक स्थिति को ज्ञात करना जो कि प्रशासनिकसमस्याओं का आधार बनती है।
- (6) विद्यालयों के शैक्षणिक स्टाफ की कार्य प्रणाली का अध्ययन करना जो कि सहयोगात्मक अथवा नकारात्मक है।
- (7) शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों के प्राचार्यों की समस्याओं की तुलना करना।

9. अध्ययन का उपकल्पनाये—

- (1) शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों एवं अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं में कोई महत्वपूर्ण अन्तर नहीं होता है।
- (2) शासकीय उच्च विद्यालयों (हाईस्कूल) के प्राचार्यों एवं अशासकीय उच्च विद्यालयों के प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं में कोई महत्वपूर्ण अन्तर नहीं होता है।
- (3) शासकीय उच्च विद्यालयों के प्राचार्यों एवं शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं में कोई महत्वपूर्ण अन्तर नहीं होता है।
- (4) शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में संकुल प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं में गैर संकुल प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं में महत्वपूर्ण अन्तर नहीं होता है।
- (5) नगरीय क्षेत्र के शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं एवं नगरीय क्षेत्र के ही अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं में कोई महत्वपूर्ण अन्तर नहीं होता है।

10. समस्या का परिभाषीकरण

शोधार्थी जिस समस्या या विषय शीर्षक पर शोधकार्य सम्पादित करता है, उसका स्पष्ट एवं सटीक परिभाषीकरण अनिवार्य होता है। इसीलिए समस्या के अन्तर्गत आने वाले

विशिष्ट शब्दों के अर्थ (परिभाषा) यहाँ पर प्रस्तुत किया गया है।

1. **शासकीय**—शासन द्वारा संचालित, संधारित एवं मान्यता प्राप्त विद्यालय।
2. **अशासकीय**—शासन द्वारा मान्यता प्राप्त एवं पंजीकृत शिक्षा समितियों द्वारा संचालित एवं संधारित विद्यालय।
4. **हायर सेकण्डरी स्कूल या उच्चतर माध्यमिक विद्यालय**— ऐसे विद्यालय जिनमें कक्षा 6 से कक्षा 12वीं तक की कक्षाएँ संचालित होती हैं।
5. **प्रशासनिक समस्याएँ**—दोनों प्रकार के विद्यालयों के प्राचार्यों के समक्ष आने वाली वे कठिनाइयाँ, अवरोध एवं समस्याएँ जो उसके कार्य सम्पादन में बाधा उपस्थित करती हैं। जिससे वांछित लक्ष्य की प्राप्ति नहीं हो पाती है या आंशिक प्राप्त होती है।
6. **तुलनात्मक अध्ययन**— विभिन्न तकनीकों एवं विधियों से प्राप्त विश्वसनीय आकड़ों के आधार पर प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं की तथ्यपरक व्याख्या एवं तुलना शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं के आधार पर।
7. **प्राचार्य**—उच्च एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत प्राचार्य, प्रमुखशिक्षक या व्याख्याता जो कि प्राचार्य पद नाम से जाना जाता है। यह पदाधिकारी किसी भी स्थिति का हो सकता है। जैसे प्रभारी प्राचार्य, स्थायी प्राचार्य, अस्थायी प्राचार्य या संकुल प्राचार्य।

11. शोध क्षेत्र का सीमांकन—

वर्तमान शोधकार्य झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला में सीमित किया गया है। वर्तमान समय में धनबाद जिला के अन्तर्गत आते हैं जो इस प्रकार हैं—इस राजस्व संभाग का भौगोलिक ऐतिहासिक शैक्षणिक, एवं सामाजिक पृष्ठभूमि का परिचय अध्याय द्वितीय में दिया गया है। यह शोध अध्ययन धनबाद जिला के शासकीय एवं अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं के तुलनात्मक अध्ययन तक सीमित है। इनका विस्तृत विवरण शोध प्रविधि के अध्याय में न्यादर्शचयन प्रक्रिया के माध्यम से जिले से 50 प्राचार्य की प्रशासनिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है।

12. सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन

वत्स आई पी. (1972) पी.एच.डी. पंजाब विश्वविद्यालय, इनका शोधशीर्षक था—“पंजाब से शैक्षिक प्रशासन में नेतृत्व का प्रभाव”। इस अध्ययन के उद्देश्य इस प्रकार थे—

- (1) शैक्षिक प्रशासन में जन नेताओं के प्रभाव के व्यावहारिक प्रतिमान का अध्ययन।
- (2) शैक्षिक नीतियों एवं कार्यक्रमों के संचालन में जन नेताओं के व्यवहारों की उपादेयता एवं महत्व
- (3) शैक्षिक प्रशासन के क्षेत्र में वर्तमान समय में अस्तित्व में नेतृत्व की कमियों को प्रकाश में लाना।
- (4) शिक्षकों पर्यवेक्षकों एवं जन नेताओं के मध्य शैक्षिक प्रशासन के सम्बन्ध में भिन्नताओं का अध्ययन करना।

कौशिक, एस.एल. (1971) पी.एच.डी. उदयपुर विश्वविद्यालय, इनका शोधकार्य का शीर्षक था—“राजस्थान और पड़ोसी राज्यों में शिक्षक संघों का तुलनात्मक अध्ययन”। इस अध्ययन के उद्देश्य इस प्रकार थे—

- (1) राजस्थान, उत्तरप्रदेश, पंजाब के शिक्षक संघों का संगठन एवं इतिहास का अध्ययन

करना।

- (2) इन शिक्षक संगठनों की प्रेसरतकनीक एवं उसका प्रतिफल का अध्ययन।
- (3) शिक्षण व्यवसाय को महत्वपूर्ण बनाने हेतु प्रयास।
- (4) बौद्धिक क्षेत्र में सुधार हेतु इनके प्रभाव की असफलता।
- (5) इन संगठनों के ऊपर सामाजिक, आर्थिक एवं राजनैतिक तत्वों के प्रभाव का अध्ययन करना।

इस अध्ययन के निष्कर्ष के कुछ प्रमुख बिन्दु इस प्रकार हैं—

- (1) शिक्षक संगठन अधिकतर अपने आर्थिक लाभ के लिए राज्यशासन पर दबाव डालते हैं।
 - (2) शासन की शिक्षा नीतियों को भी प्रभावित करते हैं।
 - (3) शिक्षक संगठनों के कार्यकर्ता अधिकांशतया अपने व्यक्तिगत लाभ के कार्यों में व्यस्त रहते हैं।
 - (4) शिक्षा में गुणात्मक सुधार लाने हेतु इनके कोई क्रियात्मक उपाय नहीं किए जाते हैं।
- गुप्ता, बी.आर.** (1976) पी.एच.डी. पंजाब विश्वविद्यालय, शीर्षक—“पंजाब में वर्तमान शैक्षिक प्रशासन की स्थिति तथ्यात्मक व्याख्या एवं समीक्षा”। इस अध्ययन का उद्देश्य इस प्रकार है—

- (1) वर्तमान शैक्षिक प्रशासन की आलोचनात्मक व्याख्या करना।
 - (2) उन कारणों की खोज करना जोकि शैक्षिक, प्रक्रिया में विपरीत प्रभाव डालते हैं।
 - (3) वर्तमान शैक्षिक प्रशासन में सुधार हेतु सुझाव प्रस्तुत करना।
- व्याख्या के आधार—प्रशासकीय कर्तव्य में उदासीनता प्रकाय में कठोरता, वैयक्तिक विचार धारा, पक्षपात आदि तत्व प्रशासन को कमजोर करते हैं।

कर्मयोगी आर.पी., 1974 पी.एच.डी. आर.यस.यू.—An Investigation into the Problems of Educational Administration in Madhy Pradesh from 1947 with reference to secondary Education." इस अध्ययन का उद्देश्य इस प्रकार है—

- (1) मध्यप्रदेश के शैक्षिक प्रशासन की व्याख्या
- (2) शिक्षा विभाग की सेवाओं का समन्वय, वेतनमान, प्रशासनिक प्रक्रिया, शैक्षिक संभाग कार्यभार, नियुक्ति एवं प्रमोशन, स्थानान्तरण एवं प्रशिक्षण।
- (3) विद्यालय प्रशासन अनुशासनहीनता, परीक्षा, मूल्यांकन विद्यालय एवंसमुदाय का सहयोग आदि सभी पक्षों की व्याख्या करना।

शोधकर्ता ने उद्देश्य के आधार पर विशद व्याख्या प्रस्तुत करते हुए सुधार हेतु उपाय बतलाये हैं।

पाण्डा एस.यन. (1975) पी.एच.डी. रांची विश्वविद्यालय, शीर्षक—“प्रधानाचार्यों का प्रशासनिक व्यवहार कुछ सहयोगी प्रत्यय एवंपार्श्ववर्ती तत्व”। इस अध्ययन का उद्देश्य इस प्रकार है—

- (1) प्रधानाध्यापकों के प्रशासनिक व्यवहार के प्रतिमान, आदर्शत्मक एवंवास्तविक पक्ष को ज्ञात करना।
- (2) आदर्शात्मक एवं वास्तविक प्रशासकीय व्यवहार में सम्बन्धों का अध्ययन करना।
- (3) विद्यालय की प्रभाव शीलता एवं प्रतिष्ठा का प्रधानाचार्य के प्रशासनिकव्यवहार के आपसी सम्बन्धों का अध्ययन करना।

(4) प्रशासकीय व्यवहार प्रतिमान के आन्तरिक एवं वाह्य पक्षों की पृष्ठभूमि ज्ञात करना।
कुमार श्रवण, (1974) पी.एच.डी. कुरुक्षेत्र विश्वविद्यालय, शोध शीर्षक—“भारत में स्वतंत्रता के पूर्व एवं पश्चात् (1921—1966) शैक्षिक प्रशासनका अध्ययन पंजाब के विशेष सन्दर्भ में”। इस अध्ययन का उद्देश्य इस प्रकार है—

(1) अध्ययन सीमा के अन्तर्गत शैक्षिक प्रशासन पर पभाव डालने वाले तत्वों की पहचान करना।

(2) केन्द्र सरकार और राज्य सरकार के महत्वपूर्ण निर्देशों के प्रतिमान को ज्ञात करना।

(3) भारत में शैक्षिक प्रशासन को सुदृढ़ करने हेतु सुझाव प्रस्तुत करना।

13. अनुसंधान विधि—

सर्वेक्षण विधि उन अनुसंधान के लिए उपयोगी है जिनका उद्देश्य समस्या के वर्तमान स्वरूप से है। सर्वेक्षण विधि द्वारा इस समस्या क्षेत्र में वर्तमान में विद्यमान तथ्यों का अध्ययन तथा विश्लेषण का अध्ययन किया गया है।

14. शोध में जनसंख्या, न्यादर्श एवं न्यादर्श चयन विधि—

प्रस्तुत शोध में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला में संचालित विविध प्रकार के विद्यालयों में से समानुपातिक यादृच्छिक प्रतिदर्शन विधि द्वारा विद्यालयों का चयन संकलन किया गया है। तथा 50 प्राचार्यों का चयन न्यादर्श के रूप में किया गया है। प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु कुल न्यादर्श का आकार निर्धारित किया गया है।

15. शोध कार्य में प्रयुक्त उपकरण— शोधार्थी ने इस हेतु प्रश्नावली अवलोकन अनुसूची एवं साक्षात्कार अनुसूची का प्रयोग किया गया है।

16. शोध में प्रयुक्त सांख्यिकी— शोध कार्य के लिए न्यादर्श से आंकड़े एकत्रित किये, इन आंकड़ों का सांख्यिकीय विश्लेषण करने के लिए कुछ आधारभूत सांख्यिकीय गणनाओं मध्यमान $\bar{x}$ विश्लेषण किया गया है।

17 प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याएँ—

तालिका क्रमांक—4.1

तालिका क्रमांक—4.1 छात्रों के प्रवेश सम्बन्धी समस्याएँ

प्रश्न—(A) क्या सभी छात्रों को प्रवेश मिल जाता है?

(B) प्रवेश का आधार क्या है?

विवरण	(A)		(B)				
	हाँ	नहीं	टेस्ट	इण्टरव्यू	मेरिट	आरक्षण	सिफारिस
शासकीय उ.मा वि	50	10	45	+	15	+	+
शासकीय हाईस्कूल	40	+	+	+	40	+	+
योग	90	10	45	+	55	+	+
अशासकीय उ मा.वि	40	20	+	+	60	+	+

अशासकीय हाईस्कूल	40	+	+	+	40	+	+
योग	80	20	+	+	100	+	+
कुल योग	120	30	45	+	155	+	+
प्रतिशत	85	15	22.5	+	77.5	+	+

तालिका क्रमांक-4.2

प्रवेश सम्बन्धी समस्याएँ

प्रश्न- (A) क्या आपके समक्ष प्रवेशसम्बन्धी समस्या उपस्थित हुई है?

(B) यदि हाँ तो किस प्रकार की समस्या उपस्थित हुई है?

विवरण	(A)		(B)				
	हाँ	नहीं	अ	ब	स	द	य
शासकीय उ.मा वि	35	25	+	15	+	20	+
शासकीय हाईस्कूल	8	32	+	+	+	8	+
योग	43	57	+	15	+	28	+
अशासकीय उ मा.वि	20	40	+	+	+	20	+
अशासकीय हाईस्कूल	+	40	+	+	+	+	+
योग	20	80	+	+	+	20	+
कुल योग	63	30	+	15	+	48	+
प्रतिशत	31.5	15	+	7.5	+	24	+

छात्रों के प्रवेश की स्थिति- तालिका क्रमांक 4.2 में दो तथ्य एक साथ प्रदर्शित किए गये हैं। इस तालिका के बिन्दु ए के द्वारा यह ज्ञात होता है कि संभाग के 50 शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों तथा 40 हाईस्कूलों में प्रवेश चाहने वाले छात्रों में सभी को प्रवेश मिल जाता है जबकि 10 शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों ने यह स्वीकार किया है कि उनके विद्यालयों में सभी चाहने वाले छात्रों का प्रवेश नहीं मिल पाता है। यह स्थिति केवल नगरीय क्षेत्र में है। शेष उच्चतर माध्यमिक एवं हाई स्कूल के शासकीय प्राचार्यों ने कहा है कि उनके यहाँ प्रवेश सम्बन्धी कोई कठिनाई नहीं है।

अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के 40 प्राचार्यों ने यह स्वीकार किया है कि उनके विद्यालय में सभी को प्रवेश मिल जाता है। जबकि 20 प्राचार्य यह स्वीकार करते हैं कि उनके विद्यालय में सभी चाहने वालों को प्रवेश नहीं मिल पाता है। ये विद्यालय नगरीय क्षेत्र में स्थित हैं और इनकी भौतिक एवं मानवीय संसाधन बेहतर हैं जिससे अधिकांश छात्र इनमें प्रवेश चाहते हैं किन्तु सबको प्रवेश नहीं मिल पाता है।

छात्रों के प्रवेश का आधार- प्रत्येक विद्यालय अपनी स्थिति के आधार पर छात्रों के प्रवेश की एक प्रक्रिया अपनाता है। प्रवेश हेतु टेस्ट लेना, इंटरव्यू लेना, पिछली कक्षा के प्राप्तांकों के आधार पर मेरिट बनाना सामान्य प्रक्रिया में प्रभाव डालते हैं। तालिका

के अवलोकन से यह ज्ञात होता है कि 77.5 प्रतिशत विद्यालयों में मेरिट के आधार पर प्रवेश दिया जाता है। जबकि 22.5 प्रतिशत विद्यालयों में टेस्ट लेकर प्रवेश दिया जाता है। किसी भी प्राचार्य ने आरक्षण, इण्टरव्यू एवं सिफारिश द्वारा प्रवेश देने की बात को नहीं स्वीकार किया है।

4.2 प्रवेश सम्बन्धी समस्याएँ—

तालिका के ए कालम को देखने से यह ज्ञात होता है कि शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के 35 प्राचार्यों तथा हाईस्कूल के 8 प्राचार्यों के समक्ष प्रवेश के समय समस्याएँ आती हैं जबकि शेष 25 हायर सेकण्डरी प्राचार्य तथा 32 हाईस्कूल के प्राचार्यों के समक्ष प्रवेश सम्बन्धी कोई समस्या नहीं आती है। इसी प्रकार अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में केवल 20 में प्रवेश सम्बन्धी समस्याएँ आती हैं जबकि 40 विद्यालयों में कोई समस्या नहीं आती है। अशासकीय हाईस्कूलों में प्रवेश सम्बन्धी समस्याएँ नहीं आती हैं। इस प्रकार यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि 31.5 प्रतिशत प्राचार्यों के समक्ष प्रवेश सम्बन्धी समस्याएँ आती हैं जबकि 68.5 प्रतिशत प्राचार्यों के समक्ष प्रवेश सम्बन्धी कोई समस्या नहीं आती है। प्रवेश सम्बन्धी समस्याएँ नगरीय क्षेत्र के विद्यालयों के प्राचार्यों के समक्ष आती हैं चाहे वे शासकीय हों या अशासकीय हों। तालिका क्रमांक 5.7 के बिन्दु ए के द्वारा यह ज्ञात होता है कि 15 प्रतिशत विद्यालयों में सभी इच्छुक छात्रों को प्रवेश नहीं मिल पाता है तो उनमें अधिक समस्याएँ आती हैं। ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के प्राचार्यों के समक्ष प्रवेश सम्बन्धी समस्याएँ प्रायः नहीं आती हैं।

प्रवेश सम्बन्धी समस्याओं के स्वरूप— तालिका क्रमांक 5.8 के बिन्दु ए के अवलोकन से यह ज्ञात होता है कि 31.5 प्रतिशत प्राचार्यों के समक्ष प्रवेश सम्बन्धी समस्याएँ उपस्थित हुई थीं। ये समस्याएँ राजनैतिक दबाव तथा स्थानीय समाज का दबाव के रूप में उपस्थित हुईं। 7.5 प्रतिशत प्राचार्यों ने राजनैतिक दबाव तथा 24 प्रतिशत प्राचार्यों ने स्थानीय समाज के दबाव को समस्या माना है। उन्हें प्रवेश के समय इन दोनों समस्याओं का सामना करना पड़ा है। ये दोनों समस्याएँ मिली जुली हैं और लगभग एक जैसी हैं। प्राचार्यों को इन दोनों स्थितियों से तालमेल बिठाना होता है तथा स्वविवेक के आधार पर सही निर्णय लेना पड़ता है। वर्तमान समय में रीवा संभाग में पर्याप्त संख्या में शासकीय एवं अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय एवं हाईस्कूल हैं, इसलिए सामान्य रूप से विद्यालयों को प्रवेश में कठिनाई नहीं आती है। किन्तु उत्कृष्ट विद्यालयों में सभी चाहने वाले छात्रों को प्रवेश नहीं मिल पाता है। इन विद्यालयों में प्रवेश हेतु टेस्ट लिया जाता है और मेरिट के आधार पर प्रवेश दिया जाता है। जिससे कुछ छात्र प्रवेश नहीं पाते हैं। ऐसे छात्रों द्वारा सिफारिश एवं दबाव बनाया जाता है जिसे प्राचार्य अपनी सूझबूझ एवं विवेक के द्वारा समस्या हल करते हैं। जिले में अंग्रेजी माध्यम के उत्कृष्ट एवं स्वशासी अशासकीय विद्यालय भी हैं जोकि विशिष्ट समितियों द्वारा संचालित किए जाते हैं उनमें प्रवेश कठिनाई से मिलता है इनमें प्राचार्य का दायित्व कम रहता है बल्कि समिति के पदाधिकारी प्रवेश प्रक्रिया का अधिक नियंत्रित करते हैं।

शिक्षकों से सम्बन्धित समस्याएँ— विद्यालयों की समस्त गतिविधियों का आधार शिक्षक होते हैं। संस्था में यदि छात्र संख्या में आधार पर पर्याप्त शैक्षणिक स्टाफ होता है उनमें पर्याप्त शैक्षणिक योग्यता है और वे नियमित रूप से कार्य पालन करते हैं तो संस्था का संचालन सुचारु रूप से होता रहता है और प्राचार्य को बहुत कम प्रशासनिक

समस्याओं का सामना करना पड़ता है। ऐसा न होने पर उन्हें कई प्रकार की समस्याओं का सामना करना पड़ता है।

शोधार्थी ने इस सम्बन्ध में प्राचार्यों से निम्न बिन्दुओं के आधार पर जानकारी प्राप्त की है— (अ) शिक्षकों की पर्याप्त संख्या (ब) नियमित रूप से विद्यालय आना (स) पूरे समय तक विद्यालय में उपस्थित रहना। (द) निर्धारित कार्य को प्रतिदिन पूर्ण करना। (इ) शिक्षकों का आपसी सम्बन्ध। उपरोक्त सभी तथ्यों की जानकारी अगली तालिका क्रमांक 5.9 में प्रदर्शित की जा रही है।

तालिका क्रमांक—4.3

प्राचार्य	(अ)		(ब)		(स)		(द)	
	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं
शासकीय उ.मा. विद्यालय	53	07	53	07	53	07	53	07
शासकीय हाईस्कूल	31	09	31	09	31	09	31	09
अशासकीय उ.मा. विद्यालय	60	+	60	+	60	+	60	+
अशासकीय हाईस्कूल	40	+	40	+	40	+	40	+

तालिका क्रमांक—4.4

प्राचार्य	सहयोगपूर्ण	ईर्ष्याजनक	प्रतिद्वन्दी	सामान्य
शासकीय उ.मा. विद्यालय	40	+	+	20
शासकीय हाईस्कूल	27	+	+	13
अशासकीय उ.मा. विद्यालय	45	+	+	15
अशासकीय हाईस्कूल	31	+	+	09

तालिका के आधार पर यह बात होता है कि 53 शासकीय उच्चतर माध्यमिक एवं 31 हाईस्कूलों में पर्याप्त शैक्षणिक स्टाफ हैं। इनकी कई श्रेणियाँ हैं जैसे नियमित व्याख्याता एवं नियमित शिक्षक तथा संविदा आधार पर नियुक्त व्याख्याता एवं शिक्षक। नगरीय एवं कस्बाई क्षेत्रों के विद्यालयों में इनकी संख्या पर्याप्त है किन्तु सुदूर ग्रामीण अंचलों के विद्यालय में इनकी संख्या पर्याप्त नहीं है। इस प्रकार के 07 उच्चतर माध्यमिक विद्यालय तथा 09 हाईस्कूल हैं जिन्हें पर्याप्त संख्या में शैक्षणिक उपलब्ध नहीं है। इस प्रकार यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि $53 + 31 = 84$ प्रतिशत शासकीय उच्चतर माध्यमिक तथा हाईस्कूलों में पर्याप्त शिक्षक है तथा 16 प्रतिशत शालाओं में पर्याप्त नहीं है। तालिका में यह दर्शाया गया है कि शैक्षणिक स्टाफ में आपस में कैसे सम्बन्ध है। शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में 40 प्रतिशत एवं हाईस्कूलों में 27 प्रतिशत शैक्षणिक स्टाफ में सहयोगपूर्ण सम्बन्ध है। जबकि हायर सेकण्डरी के 20 प्रतिशत एवं हाईस्कूल के 13 प्रतिशत शिक्षकों के मध्य सामान्य व्यावहारिक सम्बन्ध है। ईर्ष्याजनक एवं प्रतिद्वन्द्विता पूर्ण सम्बन्ध किसी भी संस्था में नहीं पाया गया है। अशासकीय उच्चतर

माध्यमिक विद्यालय तथा हाईस्कूलों में सभी जगह पर्याप्त शैक्षणिक स्टाफ है। शिक्षक नियमित रूप से विद्यालय आते हैं और पूरे समय तक विद्यालय में उपस्थित रहते हैं। प्राचार्यों द्वारा जो कार्य निर्धारित किया जाता है। उसे वे पूर्ण करते हैं। सामान्यतया अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत शैक्षणिक स्टाफ स्थानीय होता है। शिक्षित बेरोजगारी की स्थिति में वे कम वेतन या मानदेय पर कार्य करने को तैयार रहते हैं। प्राचार्य और संचालको का उन पर पूर्ण नियंत्रण रहता है। उनमें आपसी सम्बन्ध सहयोग पूर्ण रहता है।

4.3 समस्यात्मक शिक्षक—

प्राचार्यों की प्रशासकीय समस्याओं के प्रमुख कारणों में विद्यालयों में समस्यात्मक शिक्षक या व्याख्याता भी होते हैं। समस्यात्मक शिक्षक उन्हें कहा जाता है जो कि— (अ) संस्था में प्रभुत्व बनाने का प्रयास करते हैं। (ब) कर्तव्यपालन में साथ नहीं होते हैं। (स) अनुशासन हीनता का प्रदर्शन करते हैं। (द) अनुचित लाभ लेने का प्रयत्न करते हैं। (इ) गुटबाजी एवं राजनैतिक सम्पर्क रखते हैं। शोधार्थी ने इन्हीं बिन्दुओं के आधार पर प्राचार्यों से जो जानकारी संकलित की है उसे अगली तालिका में प्रदर्शित किया गया है।

तालिका क्रमांक—4.5 समस्यात्मक शिक्षकों की जानकारी

विवरण	हैं	नहीं हैं	संख्या		इनके कार्य				
			व्या.	शिक्षक	अ	ब	स	द	य
शासकीय उ.मा वि	51	9	24	27	9	9	11	12	10
शासकीय हाईस्कूल	33	7	+	33	7	5	3	18	+
योग	+	60	+	+	+	+	+	+	+
अशासकीय उ मा.वि	+	40	+	+	+	+	+	+	+
योग	84	116	24	60	16	14	14	30	10
प्रतिशत	84	16	24	60	16	14	14	30	10

उपरोक्त तालिका से यह साफ प्रकट होता है कि अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों एवं हाईस्कूलों में समस्यात्मक शिक्षक नहीं है जबकि 51 शासकीय उच्चतर माध्यमिक एवं 33 हाईस्कूलों में समस्यात्मक शिक्षक है। केवल 09 शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय एवं 07 शासकीय हाईस्कूल के प्राचार्यों ने यह बतलाया है कि उनकी संस्था में कोई शैक्षणिक स्टाफ ऐसा नहीं है जोकि उनकी संस्था में समस्या उत्पन्न करते हैं।

समस्यात्मक शिक्षकों की श्रेणियाँ— शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के शैक्षणिक स्टाफ में व्याख्याता, उच्च श्रेणी शिक्षक (वरिष्ठ शिक्षक) संविदा शिक्षक, एवं अशकालीन शिक्षक होते हैं। इसी प्रकार शासकीय हाईस्कूलों में वरिष्ठ शिक्षक, संविदा शिक्षक वर्ग एवं दो तथा कहीं-कहीं वर्ग तीन के संविदा शिक्षक भी रहते हैं। इन

दोनों प्रकार की संस्थाओं में कुछ वरिष्ठ व्याख्याता एवं वरिष्ठ शिक्षक ऐसे होते हैं जोकि विभिन्न कारणों से संस्था के सुचारु संचालन में समस्या उत्पन्न करते रहते हैं। व्यक्तिगत साक्षात्कार के द्वारा यह ज्ञात हुआ है कि संविदा आधार पर नियुक्त किए गये शिक्षक वर्ग 1, वर्ग 2, तथा वर्ग 3, ये समस्या उत्पन्न नहीं करते हैं। समस्यात्मक शिक्षकों द्वारा जो समस्यात्मक कार्य किए जाते हैं उन्हें तालिका क्रमांक 11 में दर्शाया गया है जिनका विवरण इस प्रकार है—

(अ) संस्था में प्रभुत्व बनाने का प्रयास करना— इस प्रक्रिया में 09 व्याख्याता तथा 07 वरिष्ठ शिक्षक संलग्न पाये गये हैं। ऐसे व्यक्तियों के व्यक्तित्व में श्रेष्ठता की ग्रंथि (सुपीरियर्टो काम्लेक्स) होती है जिसका आधार अधिक डिग्री प्राप्त होना उच्च एवं ६।११ परिवारों के होना, क्षेत्र में अधिक सामाजिक स्थिति का होना है। मानसिक रूप से ये अपने को प्राचार्य से श्रेष्ठ मानते हैं और संस्था में प्रभुत्व जमाने का प्रयास करते रहते हैं।

(ब) कर्तव्य पालन में रुचि नहीं लेना— इस प्रक्रिया में 09 व्याख्याता तथा 05 शिक्षक पाये गए हैं। जोकि शिक्षण कार्य के प्रति गंभीर नहीं होते हैं और दैनिक कर्तव्यपालन में कम रुचि लेते हैं तथा लापरवाही करते हैं। कक्षाओं में देर से पहुँचते हैं और समय से पहले ही बाहर आजाते हैं। शिक्षण प्रक्रिया में भी ध्यान नहीं देते हैं। शिक्षण की विषयवस्तु पर कम ध्यान देते हैं। बल्कि इधर-उधर की बात ज्यादा करते हैं।

(स) अनुशासनहीनता का प्रदर्शन करना— इस प्रक्रिया में 09 व्याख्याता एवं 05 शिक्षक लिप्त पाये गए हैं। सम्बन्धित प्राचार्यों ने अपनी प्रशासनिक समस्याओं का प्रमुख कारण इनको माना है। बघेलखण्डी बोली में इनके लिए छवंग शब्द का सम्बोधन किया जाता है। इनके क्रिया कलापों का असर अन्य शिक्षकों एवं छात्रों पर भी पड़ता है।

(द) अनुचित लाभ लेने का प्रयत्न करना— इस प्रकार के क्रिया कलाप में हायर सेकण्डरी स्कूल के 12 एवं हाईस्कूल के 18 शिक्षक प्राचार्यों द्वारा बतलाये गये हैं। ये शिक्षक अनेक बहाने बनाकर कक्षाओं को टालने का प्रयास करते हैं। विद्यालय समय में ही अपने निजी कार्यों को सम्पादित करते हैं। अधिक छुट्टियाँ लेते हैं तथा बाह्य क्रिया कलापों में अधिक ध्यान देते हैं। प्राचार्य द्वारा निर्धारित कार्यों एवं निर्देशन के पालन में हीला हवाली करते हैं।

(इ) गुटबाजी एवं राजनैतिक सम्पर्क रखना—यह प्रमुख विशेषत है। इस क्षेत्र में स्थित सभी कार्यालयों एवं शिक्षण संस्थाओं में कार्यरत अधिकांश कर्मचारी सत्ताधारी राजनैतिक दलों से सम्पर्क रखते हैं। ऐसे सदस्य इसी सम्पर्क के आधार पर प्राचार्य एवं अन्य सहयोगियों पर दबाव बनाये रखते हैं। यदि किसी संस्था में एक ही राजनैतिक दल से सम्पर्क रखने वाले कई कर्मचारी होते हैं। तो वे एक गुट (समूह) बना लेते हैं तथा अन्य लोगों पर दबाव बनाये रखते हैं। इस संभाग की शिक्षण संस्थाओं में यह प्रवृत्ति अधिक पाई जाती है। प्रत्येक राजनैतिक दल के नेता ऐसे शिक्षकों को संरक्षा प्रदान करते हैं क्योंकि चुनावके समय उन्हें इनकी सहायता लेनी पड़ती है। ऐसी परिस्थिति में वे प्राचार्य एवं शिक्षक हमेशा परेशानी में रहते हैं जिनका कोई राजनैतिक नेताओं से सम्पर्क नहीं होता है। इस प्रकार तालिका क्रमांक 11 के आधार पर यह ज्ञात होता है कि शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में 24 व्याख्याता तथा शिक्षक एवं शासकीय हाईस्कूलों में 33 समस्यात्मक शिक्षक हैं। अर्थात् 51 उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों तथा 33 हाईस्कूलों के प्राचार्य इस समस्या से ग्रस्त हैं। किन्तु अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों तथा हाईस्कूलों के प्राचार्यों के समक्ष इस प्रकार की समस्या नहीं है। सर्वेक्षण के अन्तर्गत चुने गए सभी अशासकीय विद्यालयों ने यह बतलाया है कि उनकी संस्था

में समस्या उत्पन्न करने वाले व्याख्याता या शिक्षक नहीं हैं। इसका कारण प्राचार्यों ने यह बतलाया है—

(1) व्याख्याताओं एवं शिक्षकों पर कमेटी (शिक्षा समिति) का नियंत्रण एवं दबाव रहता है।

(2) कर्मचारियों को यह भय बना रहता है कि नियमित कार्य न करने पर या कोई समस्या उत्पन्न करने पर उसे विरुद्ध कार्यवाही की जायगी।

(3) क्षेत्र में शिक्षित बेरोजगारी बहुत अधिक है। शासकीय नौकरियाँ न मिलने के कारण इन्हें कम वेतन में अशासकीय शिक्षण संस्थाओं में कार्य करना पड़ता है तथा निकाले जाने का भय भी बना रहता है। इसलिए समस्या नहीं उत्पन्न करते हैं।

(4) ग्रामीण क्षेत्रों में जो अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय तथा हाईस्कूल हैं, उनमें स्थानीय या नजदीकी शिक्षक, व्याख्याता एवं प्राचार्य होते हैं। उनमें क्षेत्रीय भावना तथा आपसी सहयोग बहुत रहता है। ये सभी लोग शिक्षण कार्य करते हुए अपने घरेलू कार्य एवं कृषिकार्य सरलता से सम्पादित कर लेते हैं। इन विद्यालयों में सम्बन्धित क्षेत्र की शिक्षित महिलाओं तथा शिक्षित अविवाहित लड़कियों को भी रोजगार मिल जाता है जोकि उनके लिए सुविधा जनक होता है। इसलिए विद्यालयों में इनके द्वारा कोई समस्या उत्पन्न नहीं की जाती है।

4.4 महिला कर्मचारियों से सम्बन्धित समस्याएँ—

रीवा संभाग में सभी स्तर की शिक्षा प्राप्त करने की पर्याप्त शिक्षा उपलब्ध है। महिलाओं में उच्च शिक्षा प्राप्त करने की पुरुषों से बराबारी की होड़ मची हुई है। इसलिए शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में लगभग 50 प्रतिशत छात्र संख्या महिलाओं की रहती है। बी. एड. एवं डी.यड. प्रशिक्षण प्राप्त करने के बाद महिलाओं को शिक्षा विभाग में व्याख्याता, अध्यापक एवं संविदा शिक्षक की नौकरी मिल रही है। इसके फलस्वरूप रीवा संभाग के प्रायः सभी शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों एवं हाईस्कूलों में पर्याप्त संख्या में महिला कर्मचारी हैं। इसी प्रकार अशासकीय शिक्षण संस्थाओं में भी अधिकांश महिला शिक्षक हैं। इस अध्ययन के अन्तर्गत प्राचार्यों से यह जानकारी प्राप्त की गई है कि महिला कर्मचारियों से सम्बन्धित किस प्रकार की समस्याएँ उनके समक्ष आती हैं। यह ज्ञात करने के लिए निम्नलिखित प्रश्न किए गये थे—

(क) क्या वे प्रायः विद्यालय देर से आती हैं?

(ख) क्या वे अक्सर समय पूर्व चली जाती हैं?

(ग) क्या वे नियमित कक्षाएँ लेती हैं?

(घ) क्या वे अक्सर छुट्टी पर रहती हैं?

(ङ) क्या महिला कर्मचारियों का उदाहरण देकर पुरुष कर्मचारी भी इसी प्रकार की सुविधा की मांग करते हैं।

अगली तालिका इन सभी प्रश्नों के उत्तरों को स्पष्ट करती है—

तालिका क्रमांक—4.6 (अ)

विवरण	क		ख		ग		घ		3	
	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं
शासकीय उ.मा वि	16	44	20	40	20	40	6	54	34	26

शासकीय हाईस्कूल	14	26	9	31	9	31	4	36	31	9
अशासकीय उ मा.वि	+	60	+	60	+	60	+	60	+	60
अशासकीय हाईस्कूल	+	40	+	40	+	40	+	40	+	40

तालिका क्रमांक 5.6 (अ) के अवलोकन से यह स्पष्ट होता है कि शासकीय उच्चत माध्यमिक विद्यालयों में 16 तथा शासकीय हाईस्कूलों के 14 कुल 30 प्राचार्य यह स्वीकार करते हैं उनकी संस्था में शिक्षिकाएँ प्रायः देर से विद्यालय आती हैं। किन्तु 70 प्रतिशत प्राचार्यों का कहना है कि अन्य कर्मचारियों की भांति महिला कर्मचारी भी समय पर विद्यालय आती हैं। इसी तालिका के कालम (ख) से यह स्पष्ट होता है कि 20 शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों एवं 09 शासकीय हाईस्कूलों में महिला कर्मचारी अक्सर समय पूर्व विद्यालय से चली आती हैं। इसका कारण महिला कर्मचारियों द्वारा नियमित रूप से प्रायवेट बाहनों या बस द्वारा आती-जाती है। यदि लौटने के समय बस विद्यालय बन्द होने के समय से कुछ पहले बस आजाती है तो महिला कर्मचारी भी कुछ पहले विद्यालय से चली जाती हैं। किन्तु 40+31 अर्थात् 71 प्रतिशत प्राचार्यों के समक्ष यह समस्या नहीं है। इनका कहना है कि उनकी संस्था की महिला कर्मचारी पूरे समय तक विद्यालय में उपस्थित रहती हैं और छुट्टी होने के बाद जाती है। तालिका क्रमांक 5.12 के कालम (ग) के द्वारा यह ज्ञात होता है कि जो महिला कर्मचारी या शिक्षिकाएँ अपने विद्यालय से कुछ समय पहले चली जाती है वे नियमित रूप से कक्षाएँ नहीं लेती है। 29 प्रतिशत प्राचार्य इस तथ्य को स्वीकार करते हैं किन्तु 71 प्रतिशत प्राचार्य ऐसा नहीं मानते हैं। इनका कहना है कि उनके विद्यालयों की शिक्षिकाएँ नियमित रूप से कक्षाएँ लेती हैं। इसी तालिका के कालम (घ) के अवलोकन से यह ज्ञात होता है कि 06 शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय तथा 04 शासकीय उच्च विद्यालयों के प्राचार्यों के कथनानुसार उनकी संस्था में शिक्षिकाएँ अक्सर छुट्टी में रहती है किन्तु ये छुट्टियाँ शासन द्वारा निर्धारित नियमों के आधार पर ही दी जाती है। किन्तु 90 प्रतिशत प्राचार्य इस प्रक्रिया को समस्या नहीं मानते हैं। शासन द्वारा निर्धारित नियमों के आधार पर ही पुरुष एवं महिला कर्मचारी छुट्टी लेते हैं। यहाँ यह तथ्य भी जानना आवश्यक है कि महिला कर्मचारियों को तीन महीने का मातृत्व अवकाश नियमानुसार मिलता है जोकि कुछ प्राचार्य इसे अधिक छुट्टी लेना मान लेते हैं। तालिका क्रमांक 5.12 (अ) के कालम (ड) के द्वारा यह तथ्य ज्ञात किया गया है कि विद्यालय में महिला कर्मचारियों को दी जाने वाली सुविधा का उदाहरण देकर क्या पुरुष कर्मचारी भी इसी सुविधा की मांग करते हैं। इस प्रश्न के उत्तर में 34 प्राचार्य शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के तथा 31 प्राचार्य हाईस्कूलों के अर्थात् 65 प्राचार्यों ने सकारात्मक उत्तर दिए हैं। जबकि 35 प्राचार्यों ने इस तथ्य से सहमत नहीं है। समय पूर्व विद्यालय से चले जाने की सुविधा उन्हीं कर्मचारियों द्वारा मांगी जाती है जोकि बस द्वारा विद्यालय आते जाते हैं। उपरोक्त समस्याएँ अशासकीय विद्यालयों में नहीं पाई गई है। अध्ययन के अन्तर्गत 60 अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय तथा 40 अशासकीय हाईस्कूलों के प्राचार्यों के कथनानुसार उनकी संस्थाओं में ये समस्याएँ

नहीं पाई जाती है। अशासकीय विद्यालयों में अधिकांश स्थानीय कर्मचारी होते हैं जेकि बहुत दूर से नहीं आते हैं। अशासकीय शिक्षण संस्थाओं के संचालकों का कर्मचारियों पर बहुत दबाव रहता है। अतः सभी कर्मचारी चाहे पुरुष हों या महिला समय पर आते हैं पूरे समय तक संस्था में उपस्थित रहते हैं तथा नियमित कक्षाएँ लेते हैं। छुट्टियाँ भी कम लेते हैं। इससे विद्यालय सुचारु रूप से संचालित रहते हैं। अशासकीय विद्यालयों में अधिक से अधिक छात्र संख्या बढ़ाने पर जोर दिया जाता है।

तालिका क्रमांक-4.7 (ब) महिला कर्मचारियों के साथ अभद्रता के प्रकरण

विवरण	प्रकरण		उपाय		
	हाँ	नहीं	आपसी समझाइस	उच्च अधिकारियों को प्रेषित	अन्य
शासकीय प्राचाय	09'	91	9	+	+
अशासकीय प्राचाय	+	100	+	+	+

उपरोक्त तालिका के अवलोकन से यह ज्ञात होता है कि केवल 09 शासकीय प्राचार्यों के समक्ष इस प्रकार की समस्या आई है। स्थानीय असामाजिक तत्वों द्वारा बाहर से आने वाली शिक्षिकाओं के साथ कभी-कभी अभद्रता के प्रकरण आ जाते हैं। जिन्हें प्राचार्यों एवं शिक्षकों द्वारा तथा क्षेत्रीय नागरिकों के सहयोग से सुलझाया जाता है। कर्मचारियों के बीच इस प्रकार की कोई समस्या नहीं आती है। किन्तु अशासकीय विद्यालयों के प्राचार्यों के समक्ष इस प्रकार की समस्याएँ नहीं आती हैं। क्योंकि महिला शिक्षक या अन्य महिला कर्मचारी प्रायः स्थानीय या क्षेत्रीय होते हैं।

तालिका क्रमांक-4.8

शिक्षण कार्य के अतिरिक्त शिक्षकों द्वारा कराये जाने वाले कार्य

क्र.	कार्य	शासकीय विद्यालय संख्या/प्रतिशत	अशासकीय विद्यालय संख्या/प्रतिशत
1	चुनाव सम्बन्धी कार्य	100 प्रतिशत	: +
2	जनगणना	100 प्रतिशत	+
3	पशु गणना	+	+
4	मध्यान्ह भोजन वितरण	31 प्रतिशत	+
5	ग्राम सर्वेक्षण	100 प्रतिशत	+
6	वोटर लिए बनाना	100 प्रतिशत	+
7	रेडक्रास एन.सी.सी	+	+

शासकीय विद्यालयों की यह एक अत्यन्त चिन्ताजनक समस्या है कि शिक्षकों के द्वारा शिक्षण कार्य के अतिरिक्त बहुत से अन्य कार्य सम्पादित कराये जाते हैं। प्राथमिक एवं मिडिल स्कूल मध्यान्ह भोजन योजना के कारण अत्यन्त समस्या ग्रस्त हैं। इसी प्रकार

शासकीय उच्चतर माध्यमिक तथा हाईस्कूल के शिक्षकों द्वारा बहुत से अतिरिक्त कार्य करवाये जाते हैं।

इस शोध अध्ययन के द्वारा यह ज्ञात हुआ है कि तालिका में प्रदर्शित क्रमांक 1 से 6 तक के कार्य हायर सेकण्डरी तथा हाईस्कूल के शैक्षणिक स्टाफ द्वारा सम्पादित कराये जाते हैं। शासकीय उच्चतर प्राचार्य विद्यालयों तथा हाईस्कूल के सभी प्राचार्यों द्वारा तथ्या बतलाया गया है। प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं का एक बहत बड़ा कारण शिक्षकों द्वारा अध्यापन के अतिरिक्त अन्य-अन्य कार्यों में लगाया जाना है। किन्तु अशासकीय संस्थाओं में यह समस्या नहीं है। क्योंकि उन्हें ये कार्य नहीं करने पड़ते हैं।

तालिका क्रमांक-4.9 अतिरिक्त कार्य के कारण उत्पन्न समस्याएँ

क्र.	समस्याओं के प्रकार	शासकीय प्राचार्य संख्या / प्रतिशत	अशासकीय प्राचार्य संख्या / प्रतिशत
1	अध्यापन कार्य में बाधा	100%	100%
2	पाठ्यक्रम पूर्ण नहीं होना	100%	100%
3	कक्षा शिक्षण में अव्यवस्था	100%	100%
4	शिक्षकों में असन्तोष	100%	100%
5	परीक्षा परिणाम में विपरीत प्रभाव	100%	100%

प्रत्येक विद्यालय की एक निश्चित कार्य प्रणाली होती है। दैनिक समयविभाग चक्र के आधार पर शिक्षण कार्य एवं अन्य गतिविधियों का संचालन किया जाता है। इन सब क्रिया कलापों का सम्पूर्ण दायित्व व्याख्याताओं एवं शिक्षकों पर ही होता है। जिनकी संख्या सीमित होती है। किसी भी शिक्षण संस्था में अतिरिक्त स्टाफ नहीं रहता है। विद्यालय में उपलब्ध शिक्षकों द्वारा यदि अन्य अतिरिक्त कार्य कराया जाता है तो इसका विपरीत प्रत्यक्ष प्रभाव शिक्षण प्रक्रिया एवं विद्यालयीन कार्यों पर पड़ता है। जिसे तालिका क्रमांक में दर्शाया गया है। पिछली तालिका क्रमांक में यह दर्शाया गया है कि शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों तथा शासकीय हाईस्कूलों के व्याख्याताओं और शिक्षकों को बहुत से अतिरिक्त कार्य करने पड़ते हैं। जिनका दुष्परिणाम तालिका क्रमांक प्रदर्शित किया गया है।

4.9 परीक्षा सम्बन्धी समस्याएँ—

विद्यालयों में दो प्रकार की परीक्षाएँ सम्पादित होती हैं— (1) मासिक, भैमासिक, अर्द्ध वार्षिक परीक्षाएँ। (2) माध्यमिक शिक्षा मण्डल भोपाल द्वारा संपादित। कक्षा 10वीं एवं 12वीं की बोर्ड परीक्षाएँ प्रथम प्रकार की परीक्षाएँ या टेस्ट विद्यालयों द्वारा लिए जाते हैं जिन्हें शिक्षक ही सम्पादित करते हैं जिनमें कोई ज्यादा समस्या नहीं आती है। परीक्षाएँ लेना और उनके अभिलेख तैयार करना प्रमुख कार्य है जिसे सम्बन्धित शैक्षणिक स्टाफ द्वार पूर्ण किया जाता है। किन्तु बोर्ड परीक्षाओं का समुचित एवं निर्विघ्न सम्पादित कराना प्राचार्यों के लिए हमेशा चुनौती भरा रहा है। रीवा संभाग के प्रायः सभी शासकीय

उच्चतर माध्यमिक विद्यालय तथा कुछ अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को बोर्ड का परीक्षा केन्द्र बनाया जाता है। जिनका विवरण इस प्रकार है— शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय— 86

अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय— 23

तालिका क्रमांक-4.10 बोर्ड परीक्षा केन्द्र की समस्याएँ

क्र.	कठिनाइयों के स्वरूप	शासकीय प्राचार्य संख्या / प्रतिशत	अशासकीय प्राचार्य संख्या / प्रतिशत
1	स्थानाभाव	19	+
2	फर्नीचर की कमी	76	+
3	पर्यवेक्षकों की कमी	21	+
4	छात्रों द्वारा नकल की समस्या	25	22
5	शिक्षकों द्वारा नकल में सहयोग	+	+
6	बाहरी व्यक्तियों द्वारा नकल में सहयोग	76	22
7	असामाजिक तत्वों द्वारा धमकाना एवं बाधा उत्पन्न करना	76	22

परीक्षा कार्य में सहयोग

1	पुलिस द्वारा	86	23
2	पंचायत द्वारा	09	+
3	अभिभावकों द्वारा	09	+

बोर्ड परीक्षा में केन्द्राध्यक्ष बदल दिए जाते हैं। अर्थात् जिस विद्यालय में परीक्षा केन्द्र है उसमें केन्द्राध्यक्ष दूसरे विद्यालय के प्राचार्य को बनाया जाता है। उक्त विद्यालय के प्राचार्य को अन्य परीक्षा केन्द्र में केन्द्राध्यक्ष बनाया जाता है। विद्यालय का शेष स्टाफ प्रायः उसी केन्द्र में परीक्षा व्यवस्था में सहयोग देते हैं। परीक्षाओं के सम्पादन में जो कठिनाइयाँ आती हैं उनका विवरण तालिका में प्रदर्शित किया गया है—

(1) स्थानाभाव— उक्त तालिका के क्रमांक 1 के अनुसार 19 शासकीय प्राचार्यों ने यह माना है कि उनके केन्द्र में निर्धारित छात्र संख्या के अनुसार पर्याप्त कमरे नहीं थे। परीक्षार्थियों को बरामदे में बैठाना पड़ा है। जबकि अशासकीय संस्था के प्राचार्यों को इस समस्या का सामना नहीं करना पड़ा है।

(2) फर्नीचर की कमी— परीक्षाओं में सुविधाजनक कुर्सी तथा टेबल होना आवश्यक होता है। प्रत्येक परीक्षार्थी के लिए पृथक-पृथक कुर्सी टेबल होना चाहिए तथा उनके बीच अन्तर होना चाहिए। किन्तु स्थानाभाव के कारण पर्याप्त अन्तर नहीं हो पाता है और पर्याप्त फर्नीचर न होने से छात्रों को दरी या टाटपट्टी में बैठकर परीक्षा देना होता है जो कि कष्टदायक होता है।

इस अध्ययन के द्वारा यह ज्ञात हुआ है कि 76 शासकीय विद्यालयों में परीक्षार्थियों हेतु पर्याप्त फर्नीचर नहीं थे अतः कुछ छात्रों को बाहर बरामदे में दरी या टाटपट्टी पर

बैठकर परीक्षा देनी पड़ी है। किन्तु जो परीक्षा केन्द्र 23 अशासकीय विद्यालयों में थे उनमें पर्याप्त फर्नीचर था। (3) पर्यवेक्षकों की कमी— परीक्षा केन्द्र प्रत्येक कमरे में कम से कम 2 पर्यवेक्षक होना आवश्यक होता है। कई कमरों में बीच में एक-एक बाह्य पर्यवेक्षक भी आवश्यकतानुसार रखे जाते हैं। किन्तु 21 शासकीय केन्द्राध्यक्षों ने यह बतलाया है कि उनके केन्द्र में पर्याप्त पर्यवेक्षक नहीं थे। उन्हें परीक्षा व्यवस्था संचालित करने में कठिनाई हुई थी।

(4) छात्रों द्वारा नकल किया जाना— छात्रों द्वारा नकल किए जाने की जाटिल समस्या है। बहुत दिनों से यह समस्या विद्यमान है। इस अध्ययन के द्वारा यह ज्ञात हुआ है कि 25 शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों तथा 22 अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के परीक्षा केन्द्र में छात्रों द्वारा नकल किए जाने की समस्या पाई गई। सम्बन्धित केन्द्राध्यक्षों को इस कठिनाई का सामना करना पड़ा तथा नियमानुसार कार्यवाही की गई। इस समस्या के अनेक-अनेक कारण हैं जिनका पृथक् शोध करना आवश्यक है।

(5) शिक्षकों द्वारा नकल में सहयोग— प्रायः माना जाता है कि छात्रों द्वारा नकल किए जाने का सहयोग देने में परीक्षा रूप से स्थानीय शिक्षकों का हाथ रहता है। किन्तु इस अध्ययन के द्वारा यह ज्ञात हुआ है कि किसी भी प्राचार्य ने यह तथ्या स्वीकार नहीं किया है। शासकीय तथा अशासकीय दोनों प्रकार के प्राचार्यों ने यह बतलाया है कि उनके परीक्षाकेन्द्र में शिक्षकों द्वारा नकल में सहयोग देने का कोई प्रकरण नहीं आया है।

(6) बाहरी व्यक्तियों द्वारा नकल में सहयोग— बोर्ड परीक्षाओं में प्रायः बाहरी व्यक्तियों का नकल में सहयोग देना पाया जाता है। इनमें छात्रों के दोस्त या अभिभावक या परीक्षा पास करने वाले एजेण्ट होते हैं। जोकि नकल सामग्री छात्रों तक पहुँचाते हैं। इस अध्ययन से यह ज्ञात हुआ है कि 76 शासकीय परीक्षाकेन्द्र तथा 22 अशासकीय परीक्षाकेन्द्रों में यह समस्या पाई गई है।

(7) असामाजिक तत्वों द्वारा धमकाना तथा परीक्षा में बाधा उत्पन्न करना— यह समस्या भी ऊपरी समस्या से जुड़ी हुई है। जो बाहरी व्यक्ति नकल में सहयोग देते हैं उनमें से कुछ असामाजिक तत्व भी होते हैं। नकल कराने वाले सदस्य इन असामाजिक तत्वों को सथा लेकर आते हैं जोकि पर्यवेक्षकों तथा कभी-कभी केन्द्राध्यक्षों को धमकी देते हैं। इस प्रकार के तथ्य 76 शासकीय तथा 22 अशासकीय विद्यालयों के प्राचार्यों द्वारा बतलाये गए हैं।

उपरोक्त विश्लेषण बोर्ड परीक्षा सम्बन्धी कठिनाइयों पर प्रकाश डालता है। इसका दूसरा पक्ष परीक्षाकार्य में सहयोग देने वाले व्यक्तियों एवं संस्थाओं के विषय में जानकारी देता है। तालिका क्रमांक 5.15 के दूसरे भाग के अवलोकन से यह प्रकट होता है कि सभी परीक्षा केन्द्रों को पुलिस की सहायता प्राप्त होती है। पंचायत एवं अभिभावकों द्वारा बहुत कम सहयोग मिलता है।

तालिका क्रमांक-4.11 प्राचार्य के आदेशों के पालन का स्तर

प्राचार्य	शिक्षकों द्वारा			अन्यस्टाफ द्वारा			छात्रों द्वारा		
	पूर्ण	सन्तोष	आंशिक	पूर्ण	सन्तोष	आंशिक	पूर्ण	सन्तोष	आंशिक
	f	प्रद	क		प्रद	क	f	प्रद	क
शासकीय	46	43	11	53	43	06	58	30	12
अशासकीय	40	50	+	10	+	+	45	39	16
य				0					

तालिका क्रमांक 5.11 के अवलोकन से यह स्पष्ट होता है कि प्राचार्यों के आदेशों का पालन शिक्षक छात्र एवं अन्य स्टाफ द्वारा किस स्तर का किया जाता है। 46 शासकीय प्राचार्य यह स्वीकार करते हैं कि उनके शैक्षणिक स्टाफ द्वारा उनके आदेशों का पालन पूर्ण रूपेण किया जाता है किन्तु 43 प्राचार्य इस तथ्य को सन्तोषप्रद मानते हैं। 11 प्राचार्य यह कहते हैं कि उनके आदेशों का पालन आंशिक रूप से शिक्षकों द्वारा किया जाता है। इनकी संस्था में कुछ समस्यात्मक शिक्षक एवं व्याख्याता हैं जोकि अनेक प्रकार की समस्या उत्पन्न करते हैं। किन्तु किसी भी प्राचार्य ने यह नहीं बतलाया है कि उनके आदेशों का उल्लंघन किया जाता है। शिक्षकों के अतिरिक्त संस्था में अन्य स्टाफ भी रहता है। इनमें लेखापाल, लिपिक एवं अन्य चतुर्थ श्रेणी कर्मचारी आते हैं। शासकीय प्राचार्यों में से 53 ने पूर्ण रूपेण पालन 43 ने सन्तोषप्रद तथा 06 ने आंशिक रूप से उनके आदेशों के पालन करने की स्वीकारोक्ति की है। इस प्रकार सभी शासकीय प्राचार्यों के आदेशों का पालन अन्य स्टाफ के द्वारा भिन्न-भिन्न स्तर का किया जाता है। शासकीय प्राचार्यों के आदेश पालन में विद्यार्थी अधिक अनुशासित होते हैं। 58 प्राचार्यों ने पूर्ण रूपेण, 30 प्राचार्यों ने सन्तोषप्रद तथा केवल 12 आंशिक पालन का तथ्य स्वीकार किया है प्रत्येक विद्यालय में कुछ उदण्ड छात्र भी होते हैं जोकि प्राचार्यों एवं शिक्षकों के आदेशों की गम्भीरता से नहीं लेते हैं। इस सन्दर्भ में अशासकीय प्राचार्यों के कथन इस प्रकार हैं—50 प्राचार्य यह कहते हैं कि उनके विद्यालय के शिक्षक पूर्णरूपेण आदेशों का पालन करते हैं जबकि अन्य 50 अशासकीय प्राचार्य सन्तोषप्रद पालन करने की बात स्वीकार करते हैं। आंशिक पालन का तथ्य किसी भी प्राचार्य ने नहीं माना है। आदेशों के उल्लंघन करने का तथ्य किसी भी अशासकीय प्राचार्य नहीं बतलाया है। अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों तथा हाईस्कूलों के सभी प्राचार्यों के आदेशों का पालन उनके कार्यालयीन स्टाफ द्वारा पूर्णरूपेण किया जाता है। इन अशासकीय विद्यालयों में छात्रों द्वारा प्राचार्य के आदेशों का पालन 45 में पूर्णरूपेण तथा 39 संस्थाओं में सन्तोषप्रद पाया गया है। किन्तु 16 प्राचार्यों ने छात्रों द्वारा आंशिक पालन का तथ्य स्वीकार किया है। अशासकीय शिक्षण संस्थाओं में छात्र अधिक अनुशासित नहीं रहते हैं फिर भी प्राचार्यों के आदेशों का उल्लंघन नहीं करते हैं। वर्तमान समय में जो प्रजातंत्रिक विचार धारा समाज में पाई जाती है उसका प्रभाव—विद्यालयों में भी होता है। आजकल बाह्य एवं कठोर अनुशासन की धारणा अमान्य हो चली है बल्कि आन्तरिक एवं स्वैच्छिक अनुशासन की धारणा स्वीकार की जाती है। इसी विचारधारा के सन्दर्भ में प्राचार्यों के आदेशों का पालन भी होता है

18 निष्कर्ष—

प्रस्तुत शोध अध्ययन का मुख्य उद्देश्य रीवा संभाग के शासकीय एवं अशासकीय, उच्च तथा उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन करना था। शोधार्थी ने 25 शासकीय प्राचार्यों एवं 25 अशासकीय प्राचार्यों की प्रशासनिक समस्याओं का विस्तृत अध्ययन करके विश्लेषण किया है तथा सांख्यिकीय गणना प्रस्तुत की है। इन दोनों विश्लेषणों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किए गए हैं। जोकि निम्नलिखित शीर्षकों के अन्तर्गत प्रस्तुत किए जा रहे हैं—

1. छात्रों के प्रवेश सम्बन्धी समस्याएँ—

शासकीय एवं अशासकीय उच्चतर माध्यमिक एवं उच्च विद्यालय हैं अतः इन विद्यालयों में प्रवेश चाहने वाले अधिकांश छात्रों को प्रवेश मिल जाता है। शोधार्थी ने जिन 200

विद्यालयोंका अध्ययन किया है उनमें छात्रों को प्रवेश की स्थिति इस प्रकार है—

(अ) शासकीय उच्च एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में प्रवेश चाहने वाले 90 प्रतिशत छात्रों को प्रवेश मिल जाता है। 10 प्रतिशत को नहीं मिलता है।

(ब) अशासकीय उच्च एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में प्रवेश चाहनेवाले 80 प्रतिशत छात्रों को प्रवेश मिल जाता है। 20 प्रतिशत को नहीं मिलता है।

किन्तु यह स्थिति केवल नगरीय क्षेत्र के विद्यालयों की है। ग्रामीणक्षेत्रों में सभी को प्रवेश मिल जाता है। नगरीय क्षेत्र के 43 प्रतिशत शासकीय प्राचार्यों को तथा 20 प्रतिशत अशासकीय प्राचार्यों को प्रवेश सम्बन्धी समस्याओं का सामना करना पड़ता है।

2. शिक्षकों से सम्बन्धित समस्याएँ—

(अ) शिक्षकों की कमी— (ब) समस्यात्मक शिक्षकों से सम्बन्धित समस्याएँ—

3. महिला कर्मचारियों से सम्बन्धित समस्याएँ—

(अ) शासकीय उच्च एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों के कथनानुसार— महिला कर्मचारी (शिक्षिका या अन्य)

(ब) किन्तु इनके विपरीत अशासकीय उच्च एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों के समक्ष महिला कर्मचारियों से सम्बन्धित उपरोक्त समस्याएँ नहीं हैं।

4. शिक्षण कार्य के अतिरिक्त अन्य कार्य कराये जाने की समस्या—

(अ) सभी शासकीय प्राचार्यों ने यह बतलाया है कि उनके शैक्षणिकस्टाफ के द्वारा शासन के आदेशानुसार कई अन्य कार्य करवाये जाते हैं

5. अतिरिक्त कार्य से उत्पन्न समस्याएँ—

(1) अध्यापन कार्य में बाधा (2) पाठ्यक्रम पूर्ण नहीं होता (3) कक्षा शिक्षण में अव्यवस्था (4) शिक्षकों में असन्तोष (5) परीक्षा परिणाम में विपरीत प्रभाव।

सभी प्राचार्य शासकीय एवं अशासकीय उपरोक्त कथन से सहमत हैं। (तालिका क्रमांक 5-14 के अनुसार)

6. बोर्ड परीक्षा से सम्बन्धित समस्याएँ—

200 सर्वेक्षित उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में से 86 शासकीय एवं 23 अशासकीय संस्थाओं में बोर्ड परीक्षा का केन्द्र बनाया गया था। इनसे सम्बन्धित समस्याएँ इस प्रकार हैं—

क्र. शासकीय अशासकीय

1 स्थाना भाव — 19 प्रतिशत स्थाना भाव — 00

2 फर्नीचर की कमी— 76 प्रतिशत फर्नीचर की कमी — 00

3 पर्यवेक्षकों की कमी — 21 प्रतिशत पर्यवेक्षकों की कमी — 00

4 नकल की समस्या — 25 प्रतिशत नकल की समस्या— 22 प्रतिशत

5 असामाजिक तत्वों द्वारा बाधा— 76

7. अनुशासन से सम्बन्धित समस्याएँ—

प्राचार्यों द्वारा अपनी संस्था के व्याख्याता शिक्षकों एवं अन्य कर्मचारियोंको जो दायित्व सौंपे जाते हैं। उनके पालन के द्वारा अनुशासन की स्थितिका पता चलता है। प्राचार्यों के कथनानुसार यह स्थिति इस प्रकार है। .

8. पर्यवेक्षण सम्बन्धी समस्याएँ—

शासकीय प्राचार्यों को विद्यालय के अतिरिक्त भी अनेक कार्य करने पड़ते हैं अतः सभी कार्यों का पर्यवेक्षण वे प्रतिदिन नहीं कर पाते हैं किन्तु दैनिक प्रार्थना कक्षा निरीक्षण

एवं परिसर का पर्यवेक्षण वे हमेशा करते हैं। अशासकीय प्राचार्यों के क्रियाकलाप उनकी संस्था तक ही सीमित रहते हैं अतः वे सभी कार्यों का पर्यवेक्षण लगभग प्रतिदिन करते हैं।

9. प्राचार्यों द्वारा किए जाने वाले अतिरिक्त कार्य—शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के सभी प्राचार्यों कोशाला संकुल से सम्बन्धित कार्य, अन्य विद्यालयों का निरीक्षण, क्षेत्रीय सम्पर्क एवं विभागीय बैठकों में भाग लेना पड़ता है जिससे उनकी संस्थागत व्यवस्थामें व्यवधान उपस्थित होते रहते हैं। किन्तु शासकीय उच्च विद्यालयों के प्राचार्यों को शाला संकुल कार्य एवं अन्य विद्यालयों का निरीक्षण नहीं करना पड़ता है।

10. दल निर्माण या समूह निर्माण से सम्बन्धित समस्याएँ—शासकीय एवं अशासकीय उच्च एवं उच्चतर माध्यमिक स्तर की सभी संस्थाओं में विद्यालय सम्बन्धित अनेक कार्यों के समुचित सम्पादन हेतु अलग-अलग दल बनाये गये हैं तथा प्रत्येक में कार्य प्रभारियों की नियुक्त की गई है। इन समूहों की बैठकों का आयोजन मासिक स्तर पर किया जाता है तथा कार्यों की समीक्षा की जाती है। जिन शासकीय विद्यालयों में नियमित एवं अनुभवी शैक्षणिक स्टाफ की कमी है उनमें समूह निर्माण में समस्याएँ आती हैं और कार्य सम्पादन में वांछित सफलता प्राप्त नहीं होती है। किन्तु अशासकीय प्राचार्यों के समक्ष यह समस्या कम आती है।

19 अग्रिम शोध हेतु सुझाव—

- (1) प्राचार्यों की शैक्षणिक अभिवृत्ति एवं कार्य कुशलता का विद्यालय व्यवस्था पर प्रभाव का अध्ययन करना।
- (2) प्राचार्यों का प्रशासनिक व्यवहार एवं शिक्षकों की कार्य कुशलता का सह सम्बन्ध।
- (3) प्राचार्यों की प्रशासनिक कुशलता का विद्यालयों के बोर्ड परीक्षा के परिणामों पर प्रभाव।
- (4) स्थायी प्राचार्य एवं प्रभारी प्राचार्य की प्रशासनिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- (5) बालक उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों एवं बालिका उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्राचार्यों की समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- (6) शिक्षकों की शिक्षण कुशलता का तुलनात्मक अध्ययन—
- (7) उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों की भौतिक सुविधाओं का शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव देना।
- (8) विद्यालयों में नैतिक शिक्षा या संस्कार युक्त शिक्षा का प्रयोगात्मक शोध करना।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

अग्निहोत्री, गुरु रामप्यारे “रीवा राज्य का इतिहास” भोपाल मध्य प्रदेश शासन साहित्य परिषद 1968,

अस्थाना विपिन, “शैक्षिक अनुसन्धान एवं सांख्यिकी” आगरा, अग्रवाल प्रकाशन, 2001, अस्थाना विपिन एवं श्वेता अस्थाना, मनोविज्ञान एवं शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन आगरा, विनोद पुस्तक मंदिर, 2009,

कपिल, यच्.के., “अनुसन्धान विधियाँ” आगरा हर प्रसाद भार्गव एण्ड सन्स, 2001,

कौल, लोकेश, “शैक्षिक अनुसन्धान की कार्य प्रणाली दिल्ली, विकास पब्लिशिंग हाउस, 2005,

तिवारी, डॉ. गोबिन्द, “शैक्षिक एवं मनोवैज्ञानिक अनुसन्धान के मूलाधार” आगरा अग्रवाल

- प्रकाशन, 2003,
पाण्डेय, डॉ. ए.पी., "शिक्षा में क्रियात्मक अनुसन्धान" आगरा अग्रवाल प्रकाशन, 2001,
पाण्डेय, रामशकल, "शैक्षिक नियोजन एवं वित्तप्रबन्धन" आगरा अग्रवाल प्रकाशन, 2012,
शर्मा, ओ.पी., "शैक्षिक अनुसन्धान एवं सांख्यिकी" आगरा अग्रवाल प्रकाशन, 2001., 220 .
मिश्रा, डॉ. महेन्द्र कुमार, "शैक्षिक प्रबन्धन की बिधियाँ" नई दिल्ली अर्जुन पब्लिशिंग
हाउस, 2009,
मुहम्मद, सुलेमान, मनोविज्ञान, समाज शास्त्र तथा शिक्षा में शोध बिधियाँ" पटना जनरल
बुक एजेन्सी, 2005,
श्रीवास्तव, डी.यन., "अनुसन्धान की बिधियाँ" आगरा साहित्य भवन, 2001
भटनगर, सुरेश, "शिक्षा अनुसन्धान" आगरा विनोद पुस्तक मंदिर, 2005
मजूमदार, ए.के., "गुजरात के चालुक्य" बड़ौदा, भारतीय विद्यास्टडीज, 1956
गुप्ता, डॉ. यस.पी. एवं डॉ. अलका गुप्ता, "आधुनिक भारतीय शिक्षा की समस्यायें"
इलाहाबाद शारदा पुस्तक भवन, 2001
गुप्ता, डॉ. यस.पी., "आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन" इलाहाबाद शारदा, पुस्तक भवन,
2008
जोशी, डॉ. रजनी, "विद्यालय प्रशासन एवं संगठन" इलाहाबाद शारदा पुस्तक भवन,
2008
जैन, डॉ. कैलाश चन्द्र, "प्राचीन भारतीय सामाजिक संस्थायें" भोपाल, मध्यप्रदेश हिन्दी
ग्रंथ अकादमी, 1971

Chapter-24

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Nikhat Parween

Professor and Head

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Monika Sinha

Course - M.Ed.

Class Roll No-13

Uni. Roll No- 240731833296



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्रों की पैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु कक्षा 9वीं एवं 10वीं के प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं डॉ. ए.के.सिंह एवं डॉ. ए. सैन गुप्ता द्वारा निर्मित समायोजन मापनी एवं डॉ. आभारानी विष्ट द्वारा निर्मित दबाव मापनी के प्रभाव की जाँच हेतु निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद जिले से चयनित 10 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 200 सामान्य वर्ग के विद्यार्थी एवं 200 वंचित वर्ग के विद्यार्थी कुल 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव के आयाम अस्तित्व सम्बन्धी कुण्ठा में अन्तर नहीं पाया जाता है।

मूल ाब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, विद्यार्थियों के दबाव, समायोजन, पैक्षिक उपलब्धि, वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों ।

1. प्रस्तावना—

आधुनिक अनुसंधानों से ज्ञात हुआ है कि किशोर विद्यार्थियों में विभिन्न प्रकार का दबाव एक विकट समस्या बन गई है। दबाव एक ऐसी शारीरिक—मानसिक स्थिति है जिसकी उत्पत्ति स्वयं अथवा परिजनों, समाज के सदस्यों की अपेक्षाओं के कारण होती है। इसका दुष्प्रभाव व्यक्ति के शारीरिक एवं मानसिक स्वास्थ्य पर पड़ता है और व्यक्ति इससे बचना चाहता है। व्यक्ति अनेक मानसिक अवस्थाओं में विभिन्न प्रकार की अनेक समस्याओं के साथ समायोजन करता है। व्यक्ति जब वातावरण की समस्याओं का समाधान करने हेतु संघर्ष करता है तब उसे सफलता अथवा विफलता का अनुभव होता है। सफलता जहाँ उसे आगे बढ़ने हेतु प्रोत्साहित करती है। वहीं विफलता उसे तनाव अथवा अशांति का अनुभव कराती है। यह स्थिति उसे निराशा एवं पलायनवाद की ओर

अग्रेषित करती है और यह पलायनवादिता उसे अपने लक्ष्य से दूर कर देती है। उनमें अध्ययन के प्रति अपेक्षा की स्थिति उत्पन्न करती है। दबाव एक ऐसी मनो-शारीरिक परिस्थिति है जो व्यक्ति के मनोवैज्ञानिक कार्यों को विघटित करता है अथवा विघटित करने की चेतावनी देता है।

दबाव— मनुष्य एक सामाजिक-भौतिक परिवेश में जन्म लेता है एवं विकास करता है। जीवन का संचालन पर्यावरण की अपेक्षाओं तथा इन अपेक्षाओं को पूर्ण करने के लिए मनुष्य के प्रयत्नों के बीच सन्तुलन अथवा सामंजस्य पर निर्भर करता है। उदाहरण के लिए जैसे ही पर्यावरणीय तापक्रम में वृद्धि होती है। व्यक्ति का अन्य परिस्थितियों से सन्तुलन बिगड़ जाता है एवं वह पुनः सन्तुलन स्थापित करने का प्रयत्न करने लगता है। मनोवैज्ञानिक स्तर पर हम स्वयं को ऐसी अनेक क्रियाओं में रखते हैं। जिससे वही वास्तविकता अथवा बाहरी दुनिया अथवा अपने अन्दर से उत्पन्न होने वाली अपेक्षाओं को पूर्ण किया जा सके। ये अपेक्षाएँ जब क्षमता से अधिक हो जाती है तो यह स्थिति दबाव की स्थिति कहलाती है। उदाहरण के लिए अभिभावक अध्ययन में विद्यार्थियों से एक विशिष्ट स्तर तक निष्पादन की प्रत्याशा रखते हैं। जब विद्यार्थी उनकी इस प्रत्याशा को पूर्ण करने की दिशा में अग्रसर होता है तो उसके व्यवहारों, विचारों, योजनाओं, अनुभूतियों एवं अभिप्रेरणाओं में परिवर्तन आता है। व्यक्ति के स्वयं के निजी लक्ष्य भी होते हैं। व्यक्ति स्वयं से भी कुछ अपेक्षाएँ रखता है। व्यक्ति के अनेक व्यवहार इन अपेक्षाओं को पूर्ण करने की दिशा में सक्रिय होते हैं। इस प्रकार वह पर्यावरण, जैविक, भौतिक, सामाजिक, पारिवारिक, आन्तरिक एवं बही अपेक्षाओं को पूर्ण करने की चेष्टा करता है। ये अपेक्षाएँ व्यक्ति पर श्रेष्ठ एवं सतत प्रदर्शन का दबाव बनाती है। इन दबावों का सामना करने हेतु व्यक्ति द्वारा की जाने वाली चेष्टाएँ समायोजन चेष्टाएँ कहलाती हैं। जब व्यक्ति अपनी विभिन्न परिस्थितियों। यथा— परिवार, विद्यालय, समाज आदि में सफलतापूर्वक व्यवहार कर लेता है तो वह समायोजित होता है अर्थात् वह विभिन्न दबावों का सामना करने में सफल हो पाता है।

समायोजन— मानव जीवन की परिस्थितियों लगातार बदलती हैं। पैशव से लेकर वृद्ध अवस्था तक मनुष्य के सम्मुख नयी-नयी समस्याएँ और नयी-नयी परिस्थितियाँ आती रहती हैं और वह अपनी बुद्धि और अन्य समर्थों से काम लेते हुए बराबर इन समस्याओं को सुलझाने और परिस्थितियों से निपटने की चेष्टा करता है। दूसरे शब्दों में, इस सतत प्रक्रिया का नाम ही जीवन है। लौरेंस एफ. बैफर के शब्दों में, “समायोजन वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा एक जीवित प्राणी अपनी आवश्यकताओं और इन आवश्यकताओं की तुष्टि को प्रभावित करने वाली परिस्थितियों में एक सन्तुलन बनाये रखता है।” इस प्रकार समायोजन की प्रक्रिया के दो मुख्य तत्व होते हैं, एक तो जीव की आवश्यकताएँ और दूसरा उन आवश्यकताओं को प्रभावित करने वाली परिस्थितियाँ ये आवश्यकताएँ जैव-जनित अथवा समाज-जनित, व्यक्तिगत अथवा समूहगत किसी भी प्रकार हो सकती हैं। दूसरे ओर इन आवश्यकताओं को प्रभावित करने वाली परिस्थितियों व्यक्ति में भी हो सकती हैं और उसके बाहर भी। व्यक्ति में उसकी शारीरिक और मानसिक स्थितियाँ, सामर्थ्य, अभिरूचियाँ, अभिवृत्तियाँ आदि उसकी आवश्यकताओं को प्रभावित करती हैं। उदाहरण के लिए निर्बल अपनी मनोवैज्ञानिक प्रेरणाओं को सन्तुष्ट नहीं कर पाते हैं और उनकी निर्बलताओं का उनकी आवश्यकताओं पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। परिवेशजनित परिस्थितियों में भौगोलिक, सामाजिक, परिस्थितियाँ और

सांस्कृतिक परिस्थितियों मुख्य है। इन परिस्थितियों से कभी तो आवश्यकताओं की तुष्टि में सहायता मिलती है और कभी उनमें रुकावट पड़ती है। इस प्रकार जीव की आवश्यकताओं पर परिस्थितियों का प्रभाव दो प्रकार का हो सकता है— अनुकूल अथवा प्रतिकूल। अनुकूल प्रभाव से आवश्यकताओं की सन्तुष्टि में सहायता मिलती है, जबकि प्रतिकूल प्रभाव से उनकी तुष्टि में बाधा पड़ती है।

पैक्षिक उपलब्धि— विद्यार्थियों की प्रगति जानने के लिए उनकी योग्यताओं का मापन करना आवश्यक है। शिक्षा के उद्देश्यों को प्राप्त करने हेतु अध्यापक पैक्षिक उपलब्धि द्वारा समय पर यह ज्ञात करता रहता है कि विद्यार्थियों ने कहाँ तक तथा किसी रूप में ज्ञान को प्राप्त किया है। इन तथ्यों की जाँच करना ही उपलब्धि है। व्यक्ति का प्रभाव पैक्षिक उपलब्धि पर पड़ता है। पैक्षिक उपलब्धि से आशय शिक्षा के क्षेत्र से प्राप्त परिणामों से होता है। पैक्षिक उपलब्धि विद्यार्थियों द्वारा पूरे सत्र में अधिगम की जाती है, जो कि विभिन्न परीक्षाओं द्वारा ज्ञात की जाती है। पैक्षिक उपलब्धि को कक्षा-कक्षा का वातावरण, पारिवारिक उत्कंठा, सृजनात्मकता, बुद्धिलब्धि, माता-पिता का अपने बच्चों के प्रति व्यवहार, किशोरावस्था एवं बाल्यावस्था आदि घटकों से प्रभावित होती है, स्पष्ट रूप से पैक्षिक उपलब्धि विद्यार्थी की सभी उपलब्धियों को प्रभावित प्रभावित करती है तथा स्वयं भी अन्य गतिविधियों व उपलब्धियों से प्रभावित होती है।

2. समस्या का औचित्य—

विज्ञान सदैव ही खोज व नवीनता का विषय रहा है। इस क्षेत्र में षोधकर्ता नवीन ज्ञान की खोज एवं प्राचीन सिद्धान्तों की पुनर्परीक्षा में लगे रहते हैं। शिक्षा के क्षेत्र में भी विज्ञान शिक्षण एक अलग विषय के रूप में करवाया जाने लगा है। वैज्ञानिक अभिवृत्ति के विकास हेतु शिक्षण में विज्ञान विषय अति महत्वपूर्ण है। इसी वजह से देश की प्रतिभाओं को अध्ययन में नया क्षेत्र तथा देश को नये वैज्ञानिक मिलने लगे हैं। समस्या एक प्रश्नवाचक वाक्य अथवा कथन है। समस्या चाहे कैसी भी हों जब तक उसका समाधान नहीं ढूँढ लिया जाता तब तक व्यक्ति परेशान रहता है। शिक्षा के क्षेत्र में सभी देशों में अगणित समस्याएँ पायी जाती हैं। इन सभी का वैज्ञानिक अध्ययन करना तथा सफलतापूर्वक इनका समाधान कर पाना सरल कार्य नहीं है लेकिन कोई समस्या साधारण या असाधारण नहीं होती है। कोई समस्या तब तक ही समस्या है जब तक कि उस पर ध्यान नहीं दिया जाता है। समस्या यदि महत्वपूर्ण है तो उसका अध्ययन एक विशेष महत्व रखता है। मानव तथा मानव समाज की अनेक आवश्यकताएँ होती हैं तथा परिवर्तनशील समाज में दिन-प्रतिदिन इन आवश्यकताओं का स्वरूप बदलता रहता है। इन आवश्यकताओं की सन्तुष्टि हेतु मानव अनेक साधनों व उपायों का प्रयोग करता है। जब उपलब्ध साधन तथा प्रयोज्य उपायों द्वारा आवश्यकता की सन्तुष्टि नहीं होती है तो वह स्थिति समस्या को जन्म देती है। अतः समस्या समाधान के लिए प्रस्तावित प्रश्न है। सामान्य रूप से सभी व्यक्ति कार्य करते समय अनेक कठिनाइयों का अनुभव करते हैं, किन्तु गम्भीर रूप में उन पर विचार न करने के कारण वे समस्या की पहचान करने में असमर्थ रहते हैं। समस्या की उत्पत्ति विद्वान की जागरूकता, चेतना और अनुभूति पर निर्भर करती है। समस्या की अनुभूति के लिए जिज्ञासु प्रवृत्ति तथा वैज्ञानिक दृष्टिकोण का होना आवश्यक है व्यक्ति में किसी कठिनाई के कारण जब तक असन्तोष पैदा नहीं होगा, वह कठिनाई या समस्या पर विचार करने को तैयार नहीं होगा। असन्तोष ही व्यक्ति को समस्या पर षोध की प्रेरणा देता है। षोधकर्त्री ने विभिन्न विद्यालयों में

अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के विभिन्न मनोवैज्ञानिक आयामों का अध्ययन किया तथा पाया कि इन विद्यार्थियों की दबाव-स्थितियाँ, समायोजन क्षमता एवं पैक्षिक उपलब्धि में भिन्नता पायी जाती है। अतः षोधकर्त्री ने इस समस्या के कारणों को जानने के लिए ही प्रस्तुत षोध का निरूपण किया ताकि यह पता लगा सके कि इनके पीछे क्या कारण है। प्रस्तुत षोध के परिणाम नीति निर्माताओं, प्रशासकों, प्रधानाचार्यों, शिक्षकों, अभिभावकों एवं विद्यार्थियों के लिए उपयोगी सिद्ध होंगे तथा साथ ही साथ नये अनुसंधान के लिए उपयोगी सिद्ध होंगे। अतः प्रस्तुत षोध समस्या से अनुसंधान किया जाना औचित्यपूर्ण है तथा वर्तमान समय में आवश्यक है। ऐसा षोधकर्त्री का विश्वास है।

3. समस्या कथन—

“माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन” किया गया है।

4. षोध के उद्देश्य—

1. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना।
2. सरकारी व गैर सरकारी शिक्षण संस्थाओं में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना।
3. ग्रामीण एवं षहरी क्षेत्र में अध्ययनरत विद्यार्थियों के दबाव समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना।
4. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना।

5. षोध की परिकल्पनाएँ—

1. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य वर्ग एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
2. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
3. सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर दबाव का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता है।
4. वंचित वर्ग के विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर दबाव का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता है।
5. सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन में कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं पाया जाता है।
6. वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन में कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं पाया जाता है।
7. सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता है।
8. वंचित वर्ग के विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता है।
9. सरकारी क्षेत्र में अध्ययनरत बालकों के दबाव व समायोजन में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।
10. सरकारी क्षेत्र में अध्ययनरत बालिकाओं के दबाव व समायोजन में कोई सार्थक

सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।

6. तकनीकी शब्दों का परिभाषीकरण—

माध्यमिक स्तर— माध्यमिक स्तर से तात्पर्य यहाँ कक्षा 10 के विद्यार्थियों से लिया जायेगा। **दबाव—** दबाव वह मनोस्थिति है जिसमें एक विद्यार्थी किसी आन्तरिक या बाह्य परिस्थिति की वजह से अपने मन में प्रतिबल महसूस करता है। जिसके सकारात्मक या नकारात्मक प्रभाव भी हो सकता है। प्रस्तुत षोध में दबाव से अभिप्राय माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के अध्ययन में आने वाले समस्याओं से लिया गया है।

समायोजन— परिस्थिति के अनुसार संशोधित व परिवर्तित व्यवहार को समायोजन कहते हैं। जिसके अन्तर्गत एक बालक अपनी परिस्थिति से समायोजन करके अपनी उपलब्धि को प्राप्त करता है। प्रस्तुत षोध में समायोजन से अभिप्राय माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन से लिया गया है।

पैक्षिक उपलब्धि— विद्यार्थियों की प्रगति ज्ञात करने हेतु उसकी विकसित योग्यताओं का मापन करना आवश्यक है। शिक्षा के उद्देश्यों को प्राप्त करने हेतु अध्यापक पैक्षिक उपलब्धि द्वारा यह ज्ञात करता है कि विद्यार्थी ने ज्ञान कहाँ तक प्राप्त किया है तथा ज्ञान को किस रूप में प्राप्त किया है। इसकी जाँच करना ही पैक्षिक उपलब्धि कहलाती है। पैक्षिक उपलब्धि के मापन हेतु विद्यार्थियों के कक्षा 9 में प्राप्तांकों का प्रयोग किया गया है।

7. षोध का परिसीमांकन—

1. प्रस्तुत षोध कार्य झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला तक सीमित किया गया है।
2. प्रस्तुत षोध में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों को लिया गया है।
3. प्रस्तुत षोध कार्य में न्यादर्श के रूप में कुल 100 विद्यार्थियों को लिया गया है।
4. प्रस्तुत षोध कार्य विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव के अध्ययन तक सीमित रखा गया है।
5. प्रस्तुत षोध कार्य में माध्यमिक स्तर के ग्रामीण एवं षहरी क्षेत्र के सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों को यादृच्छिक विधि द्वारा समान अनुपात में लिया गया है।
6. विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि हेतु कक्षा 9 के वार्षिक अंकों को लिया गया है।

8 सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन

जोशी, मनीषा (2007) द्वारा उच्च एवं निम्न अकादमिक दुश्चिन्ता वाले किशोर विद्यार्थियों की सृजनशीलता, बुद्धिलब्धि एवं आकांक्षा स्तर का तुलनात्मक अध्ययन किया गया। निष्कर्ष में पाया कि— उच्च अकादमिक दुश्चिन्ता वाले विद्यार्थियों व निम्न अकादमिक दुश्चिन्ता वाले विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि एक जैसी है। उच्च अकादमिक दुश्चिन्ता वाले विद्यार्थियों की आकांक्षाएँ उनकी निष्पादक क्षमता से कहीं अधिक होती है तथा निम्न अकादमिक दुश्चिन्ता वाले विद्यार्थियों की आकांक्षाएँ उनकी निष्पादक क्षमता से कम या बराबर होती है। उच्च अकादमिक दुश्चिन्ता वाले विद्यार्थी निम्न अकादमिक दुश्चिन्ता वाले विद्यार्थी से अधिक सृजनशील हैं।

मीतेई, एन. रोहन (2008) द्वारा कक्षा नवीं के छात्रों की पैक्षिक उपलब्धि पर पैक्षिक चिन्ता के प्रभाव का अध्ययन किया गया। निष्कर्ष में पाया कि— सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत छात्र व छात्राओं की पैक्षिक उपलब्धि व पैक्षिक दुश्चिन्ता समान पाया गया। निजी विद्यालय के लड़कों की दुश्चिन्ता स्तर सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत लड़कों

से अधिक पायी गयी। निजी विद्यालय में अध्ययनरत लड़कियों का दुश्चिन्ता स्तर सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत लड़कियों से अधिक पाया गया। निजी विद्यालय की लड़कियों का दुश्चिन्ता स्तर सरकारी विद्यालयों के लड़कों से भी अधिक पाया गया। **धर रोसेलिन, वालिया इन्द्रजीत एवं दास करोबी (2009)** द्वारा बीएससी. नर्सिंग पाठ्यक्रममें नवीन प्रवेशी विद्यार्थियों के तनाव एवं उससे निपटने के तरीकों का अध्ययन किया गया। विद्यार्थियों पर किये गये इस अध्ययन कार्य में पाया कि— अधिकांश विद्यार्थी तनावग्रस्त रहते हैं। अधिकांश विद्यार्थियों को पैक्षणिक पाया गया। अन्य कारक सामाजिक जीवन से विमुख हिन एवं आर्थिक कारण रहे। अधिकांश विद्यार्थी इस समस्या का आपसी सहयोग से समाधान करते हैं।

मेनागा एस. एवं चन्द्रशेखरन वी. (2014) द्वारा माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के पैक्षणिक तनाव का अध्ययन किया गया। तिरुअन्नामलाई जिले के 250 विद्यार्थियों पर किये गये इस षोध कार्य में पाया कि— लिंग, परिवार के प्रकार, विद्यालय के प्रकार, विद्यालय के प्रबन्धन के प्रकार के आधार पर विद्यार्थियों के पैक्षणिक तनाव में सार्थक अन्तर पाया गया। पारिवारिक आयएवं शिक्षा के आधार पर विद्यार्थियों के पैक्षणिक तनाव में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

मध्यस्थ सहाना (2014) द्वारा मेडिकल के अन्तिम वर्ष के विद्यार्थियों के तनाव एवं उससे निपटने के तरीकों का अध्ययन किया गया। कर्नाटक के तटीय क्षेत्रों में स्थित मेडिकल कॉलेजों में अध्ययनरत अन्तिम वर्ष के 117 विद्यार्थियों पर किये गये इस अध्ययन में पाया कि— सभी विद्यार्थियों में थोड़ा बहुत तनाव रहता है। पैक्षणिक प्रदर्शन एवं व्यावसायिक पहचान इस तनाव के प्रमुख कारक हैं। अधिकांश विद्यार्थी योजनाबद्ध ता, सतत प्रयास, परिस्थितियों की स्वीकार्यता एवं आत्म-मूल्यांकन के माध्यम से इस तनाव का समाधान करते हैं।

9. षोध में प्रयुक्त विधि— प्रस्तुत षोध में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

10. जनसंख्या— प्रस्तुत षोध के अन्तर्गत माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के दबाव व समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना है। अतः प्रस्तुत षोध में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला समूह माध्यमिक स्तर के समूह विद्यार्थी षोध की जनसंख्या लिया गया है।

11. षोध में न्यादर्श

प्रस्तुत षोध में न्यादर्श के रूप में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के माध्यमिक विद्यालय के कुल 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। जिसमें 200 सामान्य वर्ग के विद्यार्थी एवं 200 वंचित वर्ग के विद्यार्थी लिया गया है।

12. षोध अध्ययन के चर—

प्रस्तुत अध्ययन में प्रयुक्त चरों का स्वरूप इस प्रकार है—

स्वतंत्र चर — दबाव समायोजन **आश्रित चर—**शैक्षिक उपलब्धि

13. षोध संकलन हेतु उपकरण—

प्रस्तुत षोध अध्ययन में षोधकर्त्री द्वारा निम्न उपकरणों का उपयोग तथ्य संकलन हेतु किया गया है।

1. समायोजन मापनी— डॉ. ए.के.सिंह एवं डॉ. ए. सैन गुप्ता द्वारा निर्मित।
2. दबाव मापनी— डॉ. आभारानी विष्ट द्वारा निर्मित।
3. पैक्षिक उपलब्धि— कक्षा 9 के वार्षिक परीक्षा में प्राप्त अंको को लिया गया है।

14. अध्ययन में प्रयुक्त सांख्यिकी—

आज हम अंकों के गुणात्मक व परिमाणात्मक मापन के युग में रह रहे हैं। ज्ञान के अधिकाधिक क्षेत्रों में अनुसंधान कार्य प्रगति पर है। परिणामों की अभिव्यक्ति सर्व साधारण के लिए एवं अर्थगम्य बनाने हेतु सांख्यिकी का अपना महत्व है। प्रस्तुत षोडश कार्य में षोडशकर्त्री द्वारा निम्नलिखित सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया गया है।

1. मध्यमान 2. प्रमाप विचलन 3. टी-परीक्षण 4. सहसम्बन्ध गुणांक

14.1 आंकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या—

परिकल्पना 1— माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका संख्या 4.1

0.05 सार्थकता स्तर = 1.97 स्वतंत्रता के अंश = 398 0.01 सार्थकता स्तर = 2.59
तालिका संख्या

क्र.सं.	आयाम	समूह				टी-मान
		वंचित वर्ग के विद्यार्थी N = 200		सामान्य वर्ग के विद्यार्थी N = 200		
		मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान	मानक विचलन	
1.	अस्तित्व सम्बन्धी कुण्डा	70.85	33.98	66.81	35.37	1.16
2.	अस्तित्व संबंधी द्वंद्व	68.82	28.25	67.73	29.79	0.37
3.	अस्तित्व संबंधी दबाव	75.39	31.17	77.93	37.05	0.74
4.	अस्तित्व संबंधी दुश्चिन्ता	69.75	31.17	77.66	39.31	2.21
5.	अस्तित्व संबंधी समग्र दबाव	284.80	74.22	290.14	92.85	0.63

4.1 के अनुसार विश्लेषण— तालिका संख्या 4.1. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि—

1. प्रथम आयाम अस्तित्व सम्बन्धी कुण्डा के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 70.85 एवं 66.81 एवं मानक विचलन क्रमशः 33.98 एवं 35.37 है तथा टी-मूल्य 1.16 प्राप्त हुआ। जो कि सार्थकता के दोनों स्तरों (0.05 एवं 0.01) से कम है। अतः माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव के प्रथम आयाम अस्तित्व सम्बन्धी कुण्डा में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

2. द्वितीय आयाम अस्तित्व सम्बन्धी द्वंद्व के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 68.82 एवं 67.73 एवं मानक विचलन क्रमशः 28.25 एवं 29.79 है तथा टी-मूल्य 0.37 प्राप्त हुआ। जो कि सार्थकता के दोनों स्तरों (0.05 एवं 0.01) से कम है। अतः माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव के द्वितीय आयाम अस्तित्व सम्बन्धी द्वंद्व में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

3. तृतीय आयाम अस्तित्व सम्बन्धी दबाव के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 75.39 एवं 77.93 एवं मानक विचलन क्रमशः 31.17 एवं 37.05 है तथा टी-मूल्य 0.74 प्राप्त हुआ।

जो कि सार्थकता के दोनों स्तरों (0.05 एवं 0.01) से कम है। अतः माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं चतुर्थ सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव के तृतीय आयाम अस्तित्व सम्बन्धी दबाव में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

4. आयाम अस्तित्व सम्बन्धी दुश्चिन्ता के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 69.75 एवं 77.66 एवं मानक विचलन क्रमशः 31.85 एवं 39.31 है तथा टी-मूल्य 2.21 प्राप्त हुआ। जो कि सार्थकता के 0.05 स्तर से अधिक एवं 0.01 स्तर से कम है। अतः माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव के चतुर्थ आयाम अस्तित्व सम्बन्धी दुश्चिन्ता में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों का अस्तित्व सम्बन्धी समग्र तनाव के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 284.80 एवं 290.14 एवं मानक विचलन क्रमशः 74.22 एवं 92.85 है तथा टी-मूल्य 0.63 प्राप्त हुआ। जो कि सार्थकता के दोनों स्तरों (0.05 एवं 0.01) से कम है। अतः माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी समग्र तनाव में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना 'माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है', पर अस्तित्व सम्बन्धी सभी आयामों पर स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 2— माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य के विद्यार्थियों के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

4.2 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के कुल समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। तालिका संख्या 4.2.

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-अनुपात	स्वीकृत/अस्वीकृत
वंचित वर्ग के विद्यार्थी	200	97.13	26.73	5.18	अस्वीकृत
सामान्य वर्ग के विद्यार्थी	200	109.92	22.37		

0.05 सार्थकता स्तर = 1.97

स्वतंत्रता के अंश = 398

0.01 सार्थकता स्तर = 2.59

तालिका संख्या 4.2 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के कुल समायोजन से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों का मध्यमान क्रमशः 97.13 एवं 109.92 है तथा मानक विचलन क्रमशः 26.73 एवं 22.37 है तथा टी-मूल्य 5.18 प्राप्त हुआ। जो कि सार्थकता के दोनों स्तरों (0.05 एवं 0.01) से अधिक है। अतः परिकल्पना "माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के कुल समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है" अस्वीकृत की जाती है। दोनों समूहों के समायोजन में सार्थक अन्तर पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह रहा कि सामान्य वर्ग के वंचित वर्ग के विद्यार्थी विभिन्न कुंठाओं एवं आकांक्षाओं के कारण समायोजन सम्बन्धी समस्याओं से अधिक प्रभावित रहते हैं।

परिकल्पना 3— माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

4.3 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों है। की कुल शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता

तालिका संख्या 4.3

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-अनुपात	स्वीकृत/अस्वीकृत
वंचित वर्ग के विद्यार्थी	200	792.50	112.05	3.30	अस्वीकृत
सामान्य वर्ग के विद्यार्थी	200	749.59	145.61		

0.05 सार्थकता स्तर = 1.97

स्वतंत्रता के अंश = 398

0.01 सार्थकता स्तर = 2.59

तालिका संख्या 4.3 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की कुल शैक्षिक उपलब्धि से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों का मध्यमान क्रमशः 792.50 एवं 749.59 है तथा मानक विचलन क्रमशः 112.05 एवं 145.61 है तथा टी-मूल्य 3.30 प्राप्त हुआ। जो कि सार्थकता के दोनों स्तरों (0.05 एवं 0.01) से अधिक है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की कुल शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है। दोनों समूहों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह रहा कि वंचित वर्ग के बालकों को अपनी आर्थिक एवं सामाजिक स्थिति को सुदृढ़ करने हेतु अधिक प्रयास करने होते हैं और ये प्रयास अध्ययन के क्षेत्र में अधिक होते हैं इस कारण इनकी शैक्षिक उपलब्धि सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की तुलना में अधिक पायी गयी।

परिकल्पना 4— माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य के विद्यार्थियों के दबाव एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।

4.4 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के कुल दबाव एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।

तालिका संख्या 4.4.

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं शैक्षिक उपलब्धि में सम्बन्ध	200	-0.053	असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17

स्वतंत्रता के अंश = 198

0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23

तालिका संख्या 4.4 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं पैक्षिक उपलब्धि के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं पैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक -0.053 प्राप्त हुआ है जो कि ऋणात्मक नगण्य सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के कुल दबाव एवं पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 5— माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।

4.5 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के कुल दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है। तालिका संख्या 4.5.

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	200	-0.021	असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17

स्वतंत्रता के अंश = 198

0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23

तालिका संख्या 4.5 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक -0.021 प्राप्त हुआ है जो कि ऋणात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के कुल दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 6— माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य के विद्यार्थियों के समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।

4.6 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के कुल समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।

तालिका संख्या 4.6

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में सम्बन्ध	200	0.06	असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17

स्वतंत्रता के अंश = 198

0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23

तालिका संख्या 4.6 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के

समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.06 प्राप्त हुआ है जो कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के कुल समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 7— माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के बालकों के समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।

तालिका संख्या 4.7

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
सामान्य वर्ग के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में सम्बन्ध	100	0.17	असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17

स्वतंत्रता के अंश = 98

0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23

तालिका संख्या 4.7 माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के बालकों के समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि सामान्य वर्ग के बालकों के समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.17 प्राप्त हुआ है जो कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के बालकों के समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 8— माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है।

तालिका संख्या 4.8.

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
वंचित वर्ग के बालकों के समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि में सम्बन्ध	100	0.02	असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17

स्वतंत्रता के अंश = 98

0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23

तालिका संख्या 4.8 माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन

से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग के बालकों के समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.02 प्राप्त हुआ है जो कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 9— माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के है। विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता तालिका संख्या 4.9

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
राजकीय विद्यालयों के सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	0.19	0.01 स्तर पर असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17

स्वतंत्रता के अंश = 98

0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23

तालिका संख्या 4.9 माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से जो सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.19 प्राप्त हुआ है कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 सारणीगत मान 0.17 से अधिक एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 10— माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग की बालिकाओं के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है। तालिका संख्या 4.10

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
सामान्य वर्ग की बालिकाओं के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	-0.08	असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17

स्वतंत्रता के अंश = 98

0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23

तालिका संख्या 4.10 माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग की बालिकाओं के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि सामान्य वर्ग की बालिकाओं के दबाव एवं समायोजन के

मध्य सहसम्बन्ध गुणांक -0.08 प्राप्त हुआ है जो कि ऋणात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग की बालिकाओं के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 11—माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है। तालिका संख्या 4.11

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
ग्रामीण विद्यालयों के वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	0.28	सार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17

स्वतंत्रता के अंश = 98

0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23

तालिका संख्या 4.11 माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.28 प्राप्त हुआ है जो कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से अधिक है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है। ग्रामीण क्षेत्रों में स्थित विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों पर पड़ने वाले दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थी श्रेष्ठ व्यवसाय प्राप्त करने हेतु अधिक प्रयत्नशील रहते हैं।

परिकल्पना 12 माध्यमिक स्तर के शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है। तालिका संख्या 4.12

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
शहरी विद्यालयों के वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	-0.09	असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17

स्वतंत्रता के अंश = 98

0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23

तालिका संख्या 4.12 माध्यमिक स्तर के शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग

के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक -0.09 प्राप्त हुआ है जो कि ऋणात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के षहरी विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 13 माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के है। विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता तालिका संख्या 4.13

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
राजकीय विद्यालयों के सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	0.19	0.01 स्तर पर असार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17

स्वतंत्रता के अंश = 98

0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23

तालिका संख्या 4.13 माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से जो सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.19 प्राप्त हुआ है कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 सारणीगत मान 0.17 से अधिक एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.23 से कम है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना 14 माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है। तालिका संख्या 4.14

समूह	संख्या	सह-सम्बन्ध गुणांक	सार्थकता का स्तर
ग्रामीण विद्यालयों के वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सम्बन्ध	100	0.28	सार्थक

0.05 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.17

स्वतंत्रता के अंश = 98

0.01 स्तर पर सहसम्बन्ध मान 0.23

तालिका संख्या 4.14 माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन के सहसम्बन्ध से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन

के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक 0.28 प्राप्त हुआ है जो कि धनात्मक सह-सम्बन्ध है। यह मान 0.05 एवं 0.01 सार्थक स्तर के सारणीगत मान 0.17 एवं 0.23 से अधिक है। अतः परिकल्पना “माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है। ग्रामीण क्षेत्रों में स्थित विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों पर पड़ने वाले दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थी श्रेष्ठ व्यवसाय प्राप्त करने हेतु अधिक प्रयत्नशील रहते हैं।

15. षोड से प्राप्त निष्कर्ष—

1. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव के प्रथम आयाम अस्तित्व सम्बन्धी कुण्ठा में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
2. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव के द्वितीय आयाम अस्तित्व सम्बन्धी द्वंद्व में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
3. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं चतुर्थ सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव के तृतीय आयाम अस्तित्व सम्बन्धी दबाव में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
4. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव के चतुर्थ आयाम अस्तित्व सम्बन्धी दुश्चिन्ता में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
5. “माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के अस्तित्व सम्बन्धी तनाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है”, पर अस्तित्व सम्बन्धी सभी आयामों पर स्वीकृत की जाती है।
6. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के कुल समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है। दोनों समूहों के समायोजन में सार्थक अन्तर पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह रहा कि सामान्य वर्ग के वंचित वर्ग के विद्यार्थी विभिन्न कुंठाओं एवं आकांक्षाओं के कारण समायोजन सम्बन्धी समस्याओं से अधिक प्रभावित रहते हैं।
7. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की कुल पैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है। दोनों समूहों की पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह रहा कि वंचित वर्ग के बालकों को अपनी आर्थिक एवं सामाजिक स्थिति को सुदृढ़ करने हेतु अधिक प्रयास करने होते हैं और ये प्रयास अध्ययन के क्षेत्र में अधिक होते हैं इस कारण इनकी पैक्षिक उपलब्धि सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की तुलना में अधिक पायी गयी।
8. “माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के कुल दबाव एवं पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।
9. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के कुल दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

10. “माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के कुल समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

11. माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के बालकों के समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

12. माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के बालकों के समायोजन एवं पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

13. माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

14. “माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग की बालिकाओं के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

15. माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है। ग्रामीण क्षेत्रों में स्थित विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों पर पड़ने वाले दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थी श्रेष्ठ व्यवसाय प्राप्त करने हेतु अधिक प्रयत्नशील रहते हैं।

16. माध्यमिक स्तर के षहरी विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

17. माध्यमिक स्तर के राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” स्वीकृत की जाती है।

18. माध्यमिक स्तर के ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है” अस्वीकृत की जाती है। ग्रामीण क्षेत्रों में स्थित विद्यालयों में अध्ययनरत वंचित वर्ग के विद्यार्थियों पर पड़ने वाले दबाव एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध पाये जाने का प्रमुख कारण सम्भवतः यह है कि वंचित वर्ग के विद्यार्थी श्रेष्ठ व्यवसाय प्राप्त करने हेतु अधिक प्रयत्नशील रहते हैं।

16. पैक्षिक निहितार्थ—

1. प्रस्तुत षोध में पाया गया कि माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव पड़ता है। इस आधार पर जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, राज्य पैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद, राष्ट्रीय पैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय, राष्ट्रीय पैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड तथा मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा विद्यालयों में शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का नियोजन इस प्रकार कर सकेंगे कि विद्यार्थी बिना किसी दबाव अथवा तनाव के समायोजन सम्बन्धी

समस्याओं को दूर कर शैक्षिक उपलब्धि को उन्नत कर सके।

2. पाठ्यक्रम का निर्माण इस प्रकार किया जा सकेगा कि विद्यार्थियों की रुचि पाठ्यक्रम एवं सम्बन्धित क्रियाकलाप में तीव्र हो सके तथा वे दबाव एवं तनाव की अवस्था में भी विद्यालय गतिविधियों के साथ स्वयं को समायोजित कर सके। ऐसा करने से विद्यार्थियों का शैक्षिक रुझान विकसित होगा तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि भी उच्च होगी।

3. विद्यालयों में निर्देशन एवं परामर्श की पूर्ण, स्थायी एवं सतत व्यवस्था करने हेतु सार्थक प्रयत्न किये जा सकेंगे जो विद्यार्थियों को दबाव, तनाव एवं कुसमायोजन का सामना करने में सहायक हो सकेंगे। जो विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सकारात्मक प्रभाव डालने में सहायक होंगे।

4. विद्यालयों में प्रजातांत्रिक वातावरण का निर्माण किया जा सकेगा। जिसमें विद्यार्थी को अपनी प्रतिभाओं, क्षमताओं, रुचियों, अभिवृत्ति के आधार पर विभिन्न शैक्षिक एवं सह शैक्षिक गतिविधियों में भाग लेने हेतु स्वतंत्रता एवं प्रेरणा प्राप्त हो सकेगी।

5. प्रधानाध्यापक एवं अध्यापकगण तथा विद्यालय के अन्य कर्मचारी विद्यार्थियों के साथ मित्रवत व्यवहार कर सकेंगे जिससे विद्यार्थी अपनी व्यक्तिगत समस्याओं के सन्दर्भ में उनसे चर्चा कर सकेगा तथा अपेक्षित समाधान एवं सहायता प्राप्त कर सकेगा।

6. विद्यालय में संचालित निर्देशन एवं परामर्श कार्यक्रम जिला स्तरीय, राज्य स्तरीय एवं राष्ट्रीय स्तर के निर्देशन एवं परामर्श अभिकरणों के साथ सामंजस्य पूर्ण सम्बन्ध स्थापित कर सकेंगे जिससे विभिन्न मनोवैज्ञानिक कठिनाइयों एवं मानसिक समस्याओं का नवीनतम विधियों द्वारा समाधान किया जा सकेगा।

7. विद्यालय में मानसिक स्वास्थ्य से सम्बन्धित चर्चाएं, कार्यशालाएं, गोष्ठियों आदि का आयोजन किया जा सकेगा। जो विद्यार्थियों को मानसिक एवं मनोवैज्ञानिक रूप से स्वस्थ बनाने में योगदान दे सकेगी।

8. विद्यालय में विद्यार्थियों एवं उनके अभिभावकों को व्यक्तिगत एवं सामूहिक रूप से निर्देशन एवं परामर्श प्रदान किये जाने की व्यवस्था की जा सकेगी। जिसका लाभ अन्तिम रूप से विद्यार्थी को तो होगा ही साथ ही अभिभावकों की जीवन शैली एवं व्यवहार का भी परिमार्जन होगा।

9. प्रधानाध्यापक एवं अध्यापकों हेतु आयोजित किये जाने वाले सेवारत प्रशिक्षण कार्यक्रमों में निर्देशन एवं परामर्श तथा मानसिक स्वास्थ्य से सम्बन्धित विषयों को प्रमुखता से सम्मिलित किया जा सकेगा।

10. अभिभावकों द्वारा अपने बच्चों की व्यक्तिगत, मानसिक एवं मनोवैज्ञानिक समस्याओं पर ध्यान दिया जा सकेगा तथा उनके समाधान हेतु वे समुचित प्रयत्न कर सकेंगे।

11. प्रधानाध्यापक अथवा संस्थाप्रधान द्वारा अध्यापकों की कार्यशैली, व्यवहार, शिक्षण पद्धति एवं विद्यार्थियों के साथ सम्प्रेषण की पद्धति तथा सम्प्रेषण के स्तर का नियमित अवलोकन एवं मूल्यांकन किया जा सकेगा तथा समय-समय पर समुचित मार्ग दर्शन एवं दिशा निर्देश दिये जा सकेंगे।

12. शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में प्रशिक्षणार्थियों हेतु पाठ्यक्रम का नियोजन इस प्रकार किया जा सकेगा कि वे मानसिक स्वास्थ्य, मनोवैज्ञानिक समस्याओं आदि को समझ सके तथा अपने व्यवहार को विद्यार्थियों हेतु उन्नत कर सके।

13. शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में निर्देशन एवं परामर्श विषय को आधार विषय के रूप में सम्मिलित किया जा सकेगा।

17. भावी षोध हेतु सुझाव—

1. प्रस्तुत षोध कार्य झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला तक सीमित रखा गया है। भविष्य में इसे अन्य जिलों, सम्भाग स्तर, राज्य स्तर, राष्ट्रीय स्तर एवं अधिक विस्तृत भौगोलिक क्षेत्र में सम्पादित किया जा सकता है।
2. प्रस्तुत षोध कार्य में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया है। भविष्य में प्राथमिक, उच्च प्राथमिक, उच्च माध्यमिक, महाविद्यालय, विश्वविद्यालय एवं अन्य स्तरों पर षोध कार्य सम्पादित किया जा सकता है।
3. प्रस्तुत षोध कार्य में सामान्य विद्यालयों में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया है। भविष्य में समावेशी विद्यालयों एवं विशिष्ट विद्यालयों तथा अन्य प्रकार के विद्यालयों में अध्ययनरत प्राथमिक, उच्च प्राथमिक, माध्यमिक, उच्च माध्यमिक, महाविद्यालय, विश्वविद्यालय एवं अन्य स्तरों पर षोध कार्य सम्पादित किया जा सकता है।
4. प्रस्तुत षोध कार्य में विद्यालयों में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया गया है। भावी षोध कार्य में पैक्षिक उपलब्धि, व्यक्तित्व, आत्म-सम्प्रत्यय, मानसिक स्वास्थ्य, अभिवृत्ति एवं अभिरुचि आदि मनोवैज्ञानिक चरों पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।
5. प्रस्तुत षोध कार्य में विद्यालयों में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया गया है। भावी षोध कार्य में पैक्षिक उपलब्धि का विद्यार्थियों के दबाव, समायोजन एवं अन्य मानसिक तथा मनोवैज्ञानिक चरों पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।
6. प्रस्तुत षोध कार्य में विद्यार्थियों के दबाव एवं समायोजन का पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया गया है। भावी षोध कार्य में अन्य व्यक्तियों यथा— शिक्षकों, प्रधानाध्यापकों, पैक्षिक प्रशासकों, नीति निर्माताओं, व्यापारियों, व्यवसायियों, श्रमिकों, सेवा प्रदाताओं, अभिभावकों एवं अन्य व्यक्तियों की कार्य सन्तुष्टि, जीवन सन्तुष्टि एवं अन्य मानसिक तथा मनोवैज्ञानिक चरों पर दबाव एवं समायोजन के प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।
7. प्रस्तुत षोध कार्य में न्यादर्श के रूप में कुल 400 विद्यार्थियों को लिया गया है। भविष्य में कम या अधिक न्यादर्श पर षोध कार्य सम्पादित किया जा सकता है।
8. प्रस्तुत षोध कार्य में माध्यमिक स्तर के ग्रामीण एवं षहरी क्षेत्र के सामान्य एवं वंचित वर्ग के विद्यार्थियों को यादृच्छिक विधि द्वारा समान अनुपात में लिया गया है। भविष्य में न्यादर्श चयन की अन्य विधियों के माध्यम से चयनित न्यादर्श पर षोध कार्य सम्पादित किया जा सकता है।
9. विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि हेतु कक्षा 9 के वार्षिक अंकों को लिया गया है। भविष्य में पैक्षिक उपलब्धि हेतु अन्य उपकरणों का प्रयोग कर षोध कार्य का सम्पादन किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. अस्थाना, विपिन (1997), मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन, आगरा,

विनोद पुस्तक मन्दिर

2. भटनागर, ए. बी. एवं भटनागर मीनाक्षी (2004), शिक्षण व अधिगम का मनोविज्ञान, मेरठ, आर लाल बुक डिपो
3. भटनागर, सुरेश (1993), अधिगम एवं विकास के मनोसामाजिक आधार, मेरठ, इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाऊस
4. भार्गव, ऊषा (1993), किशोर मनोविज्ञान, जयपुर, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी
5. भार्गव, यू. (1993), किशोर मनोविज्ञान, जयपुर, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी
6. बिष्ट आभारानी (1990), प्रगती पैक्षिक मनोविज्ञान, आगरा, विनोद पुस्तक मन्दिर
7. डागर, वी. एस. (1992), शिक्षा तथा मानव मूल्य, चण्डीगढ हरियाणा साहित्य अकादमी।
8. गुप्ता, एस. पी. (2001) आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन, इलाहाबाद, षारदा पुस्तक भवन
9. कपिल, एच. के. (1975), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा, विनोद पुस्तक मन्दिर
10. पाण्डेय, कामता प्रसाद (1979), शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान, मेरठ, अमिताष प्रकाशन
11. राय, पारसनाथ (1997), अनुसंधान परिचय, आगरा, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल
12. वर्मा, प्रीति एवं श्रीवास्तव, डी. एन. (1997), मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी, आगरा, विनोद पुस्तक मन्दिर
13. वत्रा, षेखर (1997), राजस्थान में शिक्षा अनुसंधान, बीकानेर, शिक्षा विभाग बीकानेर राजस्थान

Chapter-25

उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Nikhat Parween*Professor and Head**Al-Iqra Teachers' Training College**Bario, Govindpur, Dhanbad**Jharkhand -828109*

Name of the Researcher

Nibha Kumari*Course - M.Ed.**Class Roll No-19**Univ. Roll No- 240731833297*

सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में विद्यार्थियों की अरुण कुमार सिंह एवं श्रुति नरेन (2006) द्वारा निर्मित एवं मानकीकृत संवेगात्मक बुद्धि परीक्षण लिया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद जिले से चयनित प्रखंड से 4 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 15 छात्रों एवं 15 छात्राओं, कुल 120 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः उच्चमाध्यमिक स्तरपर अध्ययनरत विद्यार्थियों की विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि विद्यालय के प्रकार तथा अभिभावकों की शिक्षा से प्रभावित होती है।

मूल शब्द—शिक्षा, उच्च माध्यमिक स्तर, संवेगात्मक बुद्धि, अभिभावक, छात्र एवं छात्राएँ गैर सरकारी एवं सरकारी विद्यालय।

1. परिचय

प्राचीन काल से ही भारत समाज के पूर्ण विकास के लिए शिक्षा के महत्व के प्रति जागरूक रहा है; सम्पूर्ण विश्व में भारत की अपनी गौरवशाली संस्कृति और इतिहास के कारण अद्वितीय स्थान है। शिक्षाविदों के अनुसार शिक्षा ऐसी होनी चाहिए जो स्कूल छोड़ने के बाद भी काम आये, इसलिए मनुष्य की गुणात्मक शिक्षा प्राप्त करने की इच्छा पूरी होने के लिए यह अत्यन्त आवश्यक है, कि वह स्वयं के बारे में ज्ञान रखे या अपने आप को जाने अर्थात् आत्म-प्रत्यय (अपनी वास्तविकता) को पहचाने, अपने संवेगों को जाने, उन पर नियंत्रण रखे, दूसरे व्यक्तियों को समझे, उनके भावों को समझे, उनके संवेगों, वातावरण, परिस्थितियों को समझे और वातावरण व परिस्थितियों के अनुसार ही व्यवहार करें तभी वह सुशिक्षित व सभ्य नागरिक कहलाता है। इसके लिए आवश्यक है, कि बालक को स्वयं के गुण व दोषों का ज्ञान हो और दूसरों के साथ उसका व्यवहार अच्छा हो जिससे वह समाज का कुछ भला कर सके और स्वयं व दूसरों का भला करने के लिए आवश्यक है, कि व्यक्ति शारीरिक व मानसिक दोनों ही रूप से स्वस्थ हो। स्वस्थ रहने के लिए योग बहुत महत्वपूर्ण साधन सिद्ध हुआ है। योग के

आठ अंग है, जिन्हें अष्टांग योग कहा जाता है, जो व्यक्ति को शारीरिक व मानसिक दोनों ही प्रकार से स्वस्थ रखने में मदद करते हैं। विद्यार्थी और शिक्षा का एक दूसरे से बड़ा ही गहरा संबंध है। शिक्षा मनुष्य के लिए खान-पान से भी अधिक आवश्यक है। शिक्षा प्रत्येक समाज और राष्ट्र के लिए उन्नति की कुंजी है। अज्ञानता मनुष्य के लिए अभिशाप है, शिक्षा के द्वारा ही हम सत्य और असत्य को जान पाते हैं। विद्यार्थी राष्ट्र की सबसे बड़ी ताकत और सम्पत्ति होते हैं। विद्यार्थी षट् दो षट्दों से मिलकर बना है विद्या, अर्थी जिसका अर्थ है, विद्या प्राप्ति का इच्छुक। मनुष्य के जीवन का वह समय, जो शिक्षा प्राप्त करने में व्यतीत होता है, 'विद्यार्थी जीवन' कहलाता है। मनुष्य जीवन के अंतिम क्षणों तक कुछ न कुछ शिक्षा ग्रहण करता ही रहता है। प्राचीन काल में पूरे जीवन को कार्य की दृष्टि से चार भागों में बांटा गया था, ब्रह्मचर्य, गृहस्थ, वानप्रस्थ और सन्यास। यह पहला ब्रह्मचर्य—काल ही विद्यार्थी जीवन माना जाता है। विद्यार्थी जीवन साधना और तपस्या का जीवन है। यह काल एकाग्रचित्त होकर अध्ययन और ज्ञान—चिंतन का है। यह काल सांसारिक भटकाव से स्वयं को दूर रखने का काल है। विद्यार्थियों के लिए यह जीवन अपने भावी जीवन को ठोस नींव प्रदान करने का सुनहरा अवसर है, यह चरित्र—निर्माण, ज्ञान का सुदृढ़ करने का एक महत्वपूर्ण समय है। नए शिक्षक, नए सहपाठी और नया वातावरण मिलता है। वह समझने लगता है कि समाज क्या है और उसे समाज में किस तरह रहना चाहिए? उसके ज्ञान का फलक विस्तृत होने लगता है। पाठ्य—पुस्तकों से उसे लगाव हो जाता है। वह ज्ञान रस का स्वाद लेने लगता है जो आजीवन उसका पोषण करता रहता है। ज्ञान अर्जन की चाह रखने वाला विद्यार्थी जब विनम्रता को धारण करता है तब उसकी राहें आसान हो जाती हैं। विनम्र होकर श्रद्धा भाव से वह गुरु के पास जाता है तो गुरु उसे सहर्ष विद्यादान देते हैं। वे उसे नीति ज्ञान एवं सामाजिक ज्ञान देते हैं, गणित की उलझनें सुलझाते हैं, और उसके अंदर विज्ञान की समझ विकसित करते हैं। उसे भाषा का ज्ञान दिया जाता है, ताकि वह अपने विचारों को अभिव्यक्त कर सके। इस तरह विद्यार्थी जीवन सफलता और पूर्णता को प्राप्त करता हुआ प्रतिभाशाली बनता है।

उच्चतर माध्यमिक स्तर, विद्यार्थी जीवन का अत्यंत महत्वपूर्ण चरण होता है। इस अवस्था में विद्यार्थी विभिन्न प्रकार के संवेगों का अनुभव स्वयं में करता है। यदि इन संवेगों के उचित विकास हेतु विद्यालय उन्हें उपयुक्त वातावरण प्रदान करता है, तो उनकी संवेगात्मक बुद्धि को सकारात्मक दिशा दी जा सकती है। प्रस्तुत षोडश—पत्र विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि को ज्ञात करने अथवा वस्तुस्थिति को जानने हेतु किया गया एक प्रयास है।

प्रस्तुत अध्ययन उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों/त्वाकांक्षा को भी प्रभावित करती है, फल स्वरूप इस अस्थिरता की स्थिति में वह अपने भविष्य हेतु उपर्युक्त योजना बनाने में सक्षम नहीं हो पाता है। वर्तमान समय में ऐसे विषयों पर अध्ययन की आवश्यकता है जिससे इन विषयों पर किया जायेगा। अध्ययन विद्यार्थियों तथा शिक्षकों को उनकी कार्य योजना को बनाने में मदद करेगा। प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्त्री ने विभिन्न जनसांख्यिकीय चरों को सम्मिलित करते हुए उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों में संवेगात्मक बुद्धि विषय का चयन किया है। सर्वेक्षण विधि के माध्यम से शोधार्थी ने विद्यार्थियों का चयन किया और सांख्यिकीय तकनीकी का प्रयोग आकड़ों के विश्लेषण हेतु किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ है कि लिंग, माध्यम एवं क्षेत्र के आधार पर

विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है और विद्यालय के प्रकार, पिता और माता के शैक्षणिक स्तर के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर पाया जायेगा।

2. संवेगात्मक बुद्धि—

भावात्मक बुद्धिमत्ता शब्द का सर्वप्रथम प्रयोग वेन पेन द्वारा 1985 में लिखित डॉक्टरेट थीसिस, 'अ स्टडी ऑफ़ इमोशन: डेवलपिंग इमोशनल इंटेलेजेंस' में किया गया था। संवेगात्मक बुद्धि स्वयं एवं दूसरों की भावनाओं या संवेगों को समझने उनको व्यक्त करने और उनको नियंत्रित करने की योग्यता है। या अपनी व दूसरों की भावनाओं को पहचानने की क्षमता, अलग-अलग भावनाओं में भेद व उन्हे संतुलित करना, सोच और मार्गदर्शन करने के लिए भावात्मक जानकारी के उपयोग को संवेगात्मक बुद्धि कहते हैं। संवेगात्मक बुद्धि से संसार को डेनियल गोलमैन ने परिचित कराया और कहा कि एक अच्छी बुद्धि-लब्धि वाला व्यक्ति अच्छी सफलता पा सकता है परन्तु सबसे ऊपर पहुँचने के लिए भावात्मक समझ का होना भी उतना ही आवश्यक है जितनी कि अच्छी भावनात्मक समझ रखने वाला व्यक्ति खुशी और क्रोध के प्रभाव में आकर अनुचित निर्णय या कदम नहीं उठाता। डेनियल गोलमैन के अनुसार—“संवेगात्मक बुद्धि व्यक्ति के संवेगात्मक समायोजन से सम्बन्धित है, जिसका सम्बन्ध व्यक्ति की स्वजागृति, स्वप्रेरणा, आवेग नियंत्रण तथा दूरदर्शिता जैसे गुणों से है। सेलोवी एवं मेयर का संवेगात्मक बुद्धिमत्ता से सम्बन्धित एक शोधपत्र 1989 में प्रकाशित हुआ। इसके अनुसार भावात्मक बुद्धि के माध्यम ये व्यक्ति अन्य व्यक्ति की भावनाओं को पहचानता है तथा अपनी भावनाओं को प्रदर्शित करता है। इसके अन्तर्गत भावनाओं को समझने, चिन्तन करने तथा अभिव्यक्त करने की योग्यता आती है। सेलोवी तथा मेयर ने अपने मॉडल में चार योग्यताओं के बारे में बताया है—भावनाओं को प्रत्यक्ष करने की योग्यता, भावनाओं को चिन्तन से जोड़ने की योग्यता, भावनाओं के प्रबन्धन की योग्यता और भावनाओं को समझने की योग्यता।

डेनियल गोलमैन के अनुसार — “संवेगात्मक बुद्धि व्यक्ति के संवेगात्मक समायोजन से सम्बन्धित है, जिसका सम्बन्ध व्यक्ति की स्वजागृति, स्वप्रेरणा, आवेग नियंत्रण तथा दूरदर्शिता जैसे गुणों से है।”

प्रस्तुत शोध में संवेगात्मक बुद्धि से हमारा तात्पर्य स्वयं एवं दूसरों की भावनाओं को समझने या संवेगों को समझने उनको व्यक्त करने और उनको नियंत्रित करने की योग्यता से है, या अपनी व दूसरों की भावनाओं को पहचानने की क्षमता, अलग-अलग भावनाओं में भेद व संतुलित करना, सोच और मार्गदर्शन करने के लिए भावात्मक जानकारी के उपयोग को संवेगात्मक बुद्धि कहते हैं।

3. अध्ययन की सार्थकता

उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थी किशोरावस्था में प्रवेश कर चुके होते हैं, इस स्तर पर विद्यार्थी अनेकों प्रकार के संवेगों का अनुभव करता है, उनके संवेगों को पहचानना, उसे सही दिशा देना अत्यंत आवश्यक होता है। क्योंकि संवेगात्मक अस्थिरता उसके शैक्षणिक उपलब्धि को भी प्रभावित करती है, फलस्वरूप इस अस्थिरता की स्थिति में वह अपने भविष्य हेतु उपर्युक्त योजना बनाने में सक्षम नहीं हो पाता है। वर्तमान समय में ऐसे विषयों पर अध्ययन की आवश्यकता है क्योंकि इन विषयों पर किया गया अध्ययन विद्यार्थियों तथा शिक्षकों को उनकी कार्ययोजना को बनाने में मदद करेगा।

प्रस्तुत लेख में षोडशकत्री ने अनेकों पत्र पत्रिकाओं और षोधों का अध्ययन किया और पाया कि वर्तमान समय में यह अत्यंत प्रासंगिक विषय है और इस कार्य हेतु विभिन्न जनसांख्यिकीय चरों को सम्मिलित करते हुए उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का अध्ययन विषय चयन किया गया है।

4. समस्या कथन

उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का अध्ययन किया गया है।

5. अध्ययन के उद्देश्य

- 1.लिंग के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर का पता करना।
- 2.गैर सरकारी एवं सरकारी उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर का पता करना।
- 3.माध्यम के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर का पता लगाना।
- 4.शहरी एवं ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर का पता करना।
- 5.माता के पैक्षणिक स्तर के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर का पता लगाना।
- 6.पिता के पैक्षणिक स्तर के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर का पता लगाना।

6. अध्ययन के परिकल्पनाएँ

1. लिंग के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।
2. गैर सरकारी एवं सरकारी उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।
3. माध्यम के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।
4. शहरी एवं ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।
5. माता के पैक्षणिक स्तर के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।
6. पिता के पैक्षणिक स्तर के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

7. अध्ययन की परिसीमाएँ

प्रस्तुत अध्ययन की निम्नलिखित परिसीमाएँ हैं :

प्रस्तुत अध्ययन झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला तक सीमित है।

यह अध्ययन 11वीं कक्षा के विद्यार्थियों तक सीमित है।

प्रतिदर्श के रूप में केवल 120 विद्यार्थियों का चयन किया गया है।

8. समस्या में प्रयुक्त भाषाओं की व्याख्या —

माध्यमिक स्तर— माध्यमिक शिक्षा अधिनियम (1960)— “वह शिक्षा जो प्राथमिक शिक्षा के पश्चात विद्यार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करती है माध्यमिक स्तर की

शिक्षा कहलाती है।'

उच्चतर माध्यमिक स्तर : उच्चतर माध्यमिक स्तर का अभिप्राय 11वीं तथा 12वीं के विद्यार्थियों से है। प्रस्तुत लेख में 11वीं के विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया है।

संवेगात्मक बुद्धि— डेनियल गोलमैन के अनुसार—“संवेगात्मक बुद्धि व्यक्ति के संवेगात्मक समायोजन से सम्बन्धित है, जिसका सम्बन्ध व्यक्ति की स्वजागृति, स्वप्रेरण, आवेग नियंत्रण तथा दूरदर्शिता जैसे गुणों से है।” क्रियात्मक परिभाषा— प्रस्तुत शोध में संवेगात्मक बुद्धि से हमारा तात्पर्य स्वयं एवं दूसरों की भावनाओं को समझने या संवेगों को समझने उनको व्यक्त करने और उनको नियंत्रित करने की योग्यता से है, या अपनी व दूसरों की भावनाओं को पहचानने की क्षमता, अलग-अलग भावनाओं में भेद व संतुलित करना, सोच और मार्गदर्शन करने के लिए भावात्मक जानकारी के उपयोग को संवेगात्मक बुद्धि कहते हैं।

संवेगात्मक बुद्धि अपनी भावनाओं, संवेगों को समझना, उनका उचित तरह से प्रबंधन करना ही भावनात्मक समझ है। व्यक्ति अपनी भावनात्मक समझका उपयोग कर सामने वाले व्यक्ति से ज्यादा अच्छी तरह से संवाद कर सकता है और ज्यादा बेहतर परिणाम पा सकता है।

9. संबंधित साहित्य की समीक्षा

यादव (2015) द्वारा संवेगात्मक बुद्धि एवं सरकारी और निजी स्कूलों के छात्रों की आत्म अवधारणा का अध्ययन किया और पाया कि सरकारी और निजी स्कूल के छात्रों की संवेगात्मक बुद्धि में काफी भिन्नता है वे अपने स्वयं की अवधारणा में काफी भिन्न होते हैं।

तपस (2015) द्वारा उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में संवेगात्मक बुद्धि एवं पैक्षणिक उपलब्धि पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया गया कि लिंग के आधार पर छात्राओं में संवेगात्मक बुद्धि छात्रों की तुलना में अधिक थी।

मारिया (2017) द्वारा छात्रों की संवेगात्मक बुद्धि और सामाजिक कौशल के बीच संबंध पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया गया कि सामाजिक कौशल की अवधारणाओं के लिए उच्च स्कोर तथा छात्रों की संवेगात्मक बुद्धि के लिए कम स्कोर पाया गया।

चम्बरिन (2018) द्वारा किशोरावस्था में पैक्षणिक उपलब्धि और संवेगात्मक बुद्धि पर अध्ययन किया। अध्ययन से ज्ञात हुआ कि किशोरावस्था में संवेगात्मक बुद्धि का पैक्षणिक कारकों पर प्रभाव पड़ता है।

1.0 षोड विधि अध्ययन हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

11. जनसंख्या

प्रस्तुत शोध में झारखण्ड उच्चतर माध्यमिक शिक्षा परिषद से सम्बद्ध माध्यमिक विद्यालयों के सभी विद्यार्थियों को जनसंख्या के रूप में लिया गया है। समष्टि अध्ययन हेतु झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के समस्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थी जनसंख्या के रूप में लिया गया है।

12. प्रतिदर्श

उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों को प्रतिदर्श के रूप में लिया गया है जिनमें सरकारी विद्यालयों से कुल 60 और गैर सरकारी विद्यालयों से 60 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। जिसमें 30 छात्र तथा 30 छात्राओं को प्रतिदर्श के रूप में लिया गया। विद्यार्थियों का चयन सांयोगिक विधि द्वारा किया गया है।

13 अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण

(1) अरुण कुमार सिंह एवं श्रुति नरेन (2006) द्वारा निर्मित एवं मानकीकृत संवेगात्मक बुद्धि परीक्षण लिया गया है।

14. सांख्यिकीय प्रविधियाँ

1- माध्य 2. प्रमाणित विचलन 3. टी-अनुपात 4. सह-संबंध 5. अनोवा किया गया है।

व्याख्या एवं विवेचना नल परिकल्पनाओं का विश्लेषण

प्राप्त आँकड़ों का SPSS वर्सन 16.0 द्वारा उपचार कर प्राप्त परिणामों के आधार पर व्याख्या एवं विवेचना कर निष्कर्ष ज्ञात किया गया।

परिकल्पना — 1 लिंग के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या — 4.1 लिंग के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि

लिंग	संख्या	माध्य	मानक विचलन	टी-परीक्षण	सार्थकता स्तर
छात्रा	125	20.78	3.219	.288	सार्थक नहीं
छात्र	105	21.26	3.895		

(0.05% सार्थकता के स्तर पर टी का मान 1.96)

तालिका संख्या 4.1 से स्पष्ट होता है कि लिंग के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय की छात्राओं का संवेगात्मक बुद्धि का माध्य 20.78 तथा मानक विचलन 3.21 है, वहीं छात्रों का माध्य 21.26 तथा मानक विचलन 3.89 है। टी-अनुपात का मान .288 है जो 0.05 सार्थकता स्तर पर दिए गए टी-अनुपात तालिका मूल्य (1.96) से कम है। अतः नल परिकल्पना को स्वीकृत किया जाता है। इस प्रकार कहा जा सकता है कि लिंग के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

परिकल्पना — 2 गैर-सरकारी एवं सरकारी उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या — 4.2 गैर-सरकारी एवं सरकारी उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में संवेगात्मक बुद्धि

विद्यालय के प्रकार	संख्या	माध्य	मानक विचलन	टी-अनुपात	सार्थकता स्तर
सरकारी	140	20.63	3.2	1.995	सार्थक
गैर सरकारी	90	21.58	3.8		

(0.05% सार्थकता के स्तर पर टी का मान 1.96)

तालिका संख्या 4.2 से स्पष्ट होता है कि सरकारी विद्यालय के विद्यार्थियों में

संवेगात्मक बुद्धि स्तर का माध्य 20.63 तथा मानक विचलन 3.2 है, गैर सरकारी का माध्य 21.58 तथा मानक विचलन 3.8 है। टी-अनुपात का मान 1.99 है जो 0.05 सार्थकता स्तर पर दिए गए टी-अनुपात तालिका मूल्य (1.96) से अधिक है। इसलिए नल परिकल्पना को अस्वीकृत किया जाता है और कहा जा सकता है कि गैर सरकारी एवं सरकारी उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर है।

परिकल्पना — 3 माध्यम के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या — 4.3 माध्यम के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि

माध्यम	संख्या	माध्य	मानक विचलन	टी—अनुपात	सार्थकता स्तर
अंग्रेजी	86	21.19	2.9	.614	सार्थक नहीं
हिंदी	144	20.89	3.8		

(0.05% सार्थकता के स्तर पर टी-अनुपात का मान 1.96)

तालिका संख्या 4.3 से स्पष्ट होता है कि अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों का संवेगात्मक बुद्धि का माध्य 21.19 तथा मानक विचलन 2.9 है। हिंदी माध्यम के विद्यार्थियों का माध्य 20.89 तथा मानक विचलन 3.8 है। टी-अनुपात का मान.614 है जो 0.05 सार्थकता के स्तर पर टी-अनुपात तालिका मूल्य (1.96) से कम है। इसलिए नल परिकल्पना को स्वीकृत किया गया है। इस प्रकार कहा जा सकता है कि माध्यम के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

परिकल्पना — 4 शहरी एवं ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या — 4.4 शहरी एवं ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में संवेगात्मक बुद्धि

निवास स्थान	संख्या	माध्य	मानक विचलन	टी—अनुपात	सार्थकता स्तर
ग्रामीण	146	20.78	3.8	0.452	सार्थक नहीं
शहरी	84	21.26	3.04		

(0.05% सार्थकता के स्तर पर टी का मान 1.96)

तालिका संख्या 4.4 से स्पष्ट होता है कि ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों में संवेगात्मक बुद्धि का माध्य 20.78 तथा मानक विचलन 3.8 है तथा शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों का माध्य 21.26 तथा मानक विचलन 3.04 है। टी-अनुपात का मान 0.452 है जो 0.05 सार्थकता के स्तर पर दिए गए टी-अनुपात तालिका मूल्य (1.96) से कम है। अतः नल परिकल्पना को स्वीकृत किया गया है। इस प्रकार कहा जा सकता है कि शहरी एवं ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

परिकल्पना — 5 माता के पैक्षणिक स्तर के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या — 4.5 माता के पैक्षणिक स्तर के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि

शैक्षणिक स्तर	संख्या	माध्य	मानक विचलन	टी—अनुपात	सार्थकता स्तर
इंटर मी.एवं.इंटर मी. से कम	168	20.67	3.6	2.3	सार्थक
स्नातक एवं स्नातक से अधिक	62	21.90	3.2		

(0.05% सार्थकता के स्तर पर टी का मान 1.96)

तालिका संख्या 4.5 से स्पष्ट होता है कि ऐसे विद्यार्थी, जिनकी माताओं का पैक्षणिक स्तर इंटर मीडिएट एवं इंटर मीडिएट से कम है, का माध्य 20.67 तथा मानक विचलन 3.6 है, ऐसे विद्यार्थी जिनकी माताओं का पैक्षणिक स्तर स्नातक एवं स्नातक से अधिक है, का माध्य 21.90 तथा मानक विचलन 3.2 है। टी—अनुपात का मान 2.3 है, जो 0.05 सार्थकता स्तर पर टी—अनुपात तालिका मूल्य (1.96) से ज्यादा है। इसलिए नल परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया है। इस प्रकार कहा जा सकता है कि माता के पैक्षणिक स्तर के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

परिकल्पना — 6 पिता के पैक्षणिक स्तर के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या 4.6 पिता के पैक्षणिक स्तर के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि

शिक्षा स्तर	संख्या	माध्य	मानक विचलन	टी—अनुपात	सार्थकता स्तर
इंटरमी. एवं इंटरमी. से कम	119	20.50	3.6	2.216	सार्थक
स्नातक एवं स्नातक से अधिक	111	21.53	3.3		

(0.05 सार्थकता के स्तर पर टी का मान 1.96)

तालिका संख्या 4.6 से स्पष्ट होता है कि ऐसे विद्यार्थी, जिनके पिता का पैक्षणिक स्तर इंटरमीडिएट एवं इंटरमीडिएट से कम है, का माध्य 20.50 तथा मानक विचलन 3.6 है वही ऐसे विद्यार्थी जिसके पिता का पैक्षणिक स्तर स्नातक एवं स्नातक से अधिक है, का माध्य 21.53 तथा मानक विचलन 3.3 है। टी—अनुपात का मान 2.216 है जो 0.05 सार्थक स्तर पर दिए गए टी—अनुपात तालिका मूल्य (1.96) से अधिक है। इसलिए नल परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया है। इस प्रकार कहा जा सकता है कि पिता के पैक्षणिक स्तर के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है।

15. षोडश का निष्कर्ष प्रस्तुत अध्ययन से ज्ञात होता है कि लिंग के आधार पर विद्यार्थियों के संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है जबकि गैर—सरकारी एवं सरकारी विद्यालय के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर

पाया गया है। माध्यम तथा शहरी एवं ग्रामीण विद्यालय के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं पाया गया है पिता एवं माता के वैश्विक स्तर के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर पाया गया है। अतः निष्कर्ष रूप में कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि विद्यालय के प्रकार तथा अभिभावकों की शिक्षा से प्रभावित होती है।

संवेगात्मक बुद्धि एवं उसके विभिन्न आयामों (अन्तः वैयक्तिक जागरूकता, अन्तर वैयक्तिक जागरूकता, अन्तः वैयक्तिक प्रबंधन एवं अन्तर वैयक्तिक प्रबंधन) का वैश्विक उपलब्धि के साथ सहसंबंध नहीं पाया गया जिसका कारण यह हो सकता है कि विद्यार्थियों द्वारा अपने व्यक्तित्व सामर्थ्य को समाहित कर उपलब्धि को प्राप्त करने का प्रयास किया जाता है। संवेगात्मक परिपक्वता एवं उनके आयामों (सांवेगिक स्थिरता, सामाजिक समायोजन, व्यक्तित्व विघटन एवं अनाश्रित) का वैश्विक उपलब्धि के साथ सहसंबंध नहीं पाया गया इसका तात्पर्य यह है कि अधिकांश परिस्थिति में अपने संवेगों पर नियंत्रण एवं उचित वातावरण का सामना करके अपनी उपलब्धि को बनाये रखते हैं जबकि सांवेगिक प्रगति एवं वैश्विक उपलब्धि के मध्य सहसंबंध पाया गया जो कि दर्शाता है कि अधिकांश विद्यार्थी लक्ष्य की प्राप्ति के अनुचित संवेगों का दमन कर उचित संवेगों की प्राप्ति करना आवश्यक समझता है। विद्यार्थियों की सामाजिक परिपक्वता एवं वैश्विक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसंबंधात्मक अध्ययन से स्पष्ट है कि सामाजिक परिपक्वता के आयाम सामाजिक पर्याप्तता एवं वैश्विक उपलब्धि के मध्य सहसंबंध पाया गया जो कि सामाजिक लक्ष्यों को प्राप्त करने का प्रयास एवं परिवर्तन के प्रति खुलापन होने के कारण परिलक्षित होती है जबकि कुल सामाजिक परिपक्वता एवं उनके विभिन्न आयामों वैयक्तिक पर्याप्तता एवं अन्तर वैयक्तिक पर्याप्तता का वैश्विक उपलब्धि के साथ सहसंबंध नहीं पाया गया इससे तात्पर्य यह है कि आत्म निर्भरता को निर्देशित करने वाले कार्य में सुख की अनुभूति एवं वाकपटुता की क्षमता उपलब्धि के समकक्ष होती है।

प्रस्तुत अध्ययन से ज्ञात होता है कि लिंग के आधार पर विद्यार्थियों के संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं है जबकि गैर-सरकारी एवं सरकारी विद्यालय के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर पाया गया है। माध्यम तथा शहरी एवं ग्रामीण विद्यालय के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं पाया गया है पिता एवं माता के वैश्विक स्तर के आधार पर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर पाया गया है। अतः निष्कर्ष रूप में कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि विद्यालय के प्रकार तथा अभिभावकों की शिक्षा से प्रभावित होती है।

16. अग्रिम षोडश हेतु सुझाव

शिक्षा के क्षेत्र में नवीन ज्ञान की प्राप्ति, विभिन्न, समस्याओं के पहचान करनिदान करने एवं निष्कर्षों के व्यवहारिक उपयोग हेतु वैश्विक अनुसंधान किये जाते हैं। प्रस्तुत अध्ययन विद्यार्थियों से संबंधित है यह अध्ययन संवेगात्मक बुद्धि, संवेगात्मक परिपक्वता एवं सामाजिक परिपक्वता एवं वैश्विक उपलब्धि से जुड़ी है, जिसकी अधिकवैश्विक उपयोगिता है। वर्तमान अध्ययन से जो निष्कर्ष प्राप्त हुए हैं, उनके आधार पर निम्न सुझाव दिये गये हैं। वर्तमान में मानव के दिन-प्रतिदिन के जीवन में तनाव की स्थिति ज्यामितीयरीति से बढ़ रही है जिसका मूल कारण भौतिकवादी युग है जिससे विलासिता को प्राप्त करने की

इच्छा जीवन में जटिलता एवं तनाव को जन्म देती है जिसके परिणामस्वरूप सांवेगिक अस्थिरता एवं मनोविकार की संख्या में निरंतर वृद्धि हो रही है एवं जिससे व्यक्ति अपने संवेगों पर नियंत्रण करने में असमर्थ होता है। इस अस्थिरताओं एवं समस्याओं के निराकरण हेतु पूर्वी एवं अश्वा भारतीय दर्शक (योगमनोविज्ञान) ने दिया है जिससे प्रभावित होकर पश्चिमी विद्वानों ने भी (योग मनोविज्ञान के उपयोग से आशातीत सफलता प्राप्त कर इसे सांवेगिक नियंत्रण का सही मार्ग बताया है। भारत में 400 वर्ष इसा पूर्व महर्षि पतंजलि ने योग विचारधारा का प्रतिपादन किया। इस योग मनोविज्ञान की मूल अवधारणा यह है कि व्यक्ति का मन व व्यवहार उसके पर्यावरण के प्रभाव से दूषित होकर सांवेगिक अस्थिरता तथा मनोविकारों को जन्म देता है। इन दुष्प्रभावों से बचाव हेतु योग विचारधारा का विकास करना आवश्यक है जो कि व्यक्तित्व विकास हेतु विशेष प्रक्रियाओं पर बल देती है। महर्षि पतंजलि ने इस स्थिति की प्राप्ति को व्यवहारिक रूप से कठिन बताया है परंतु निरंतर अभ्यास से प्राप्ति संभव है जिसमें यम, नियम, आसन, प्राणायाम, ध्यान आदि शामिल हैं जो कि सांवेगिक अस्थिरता पर भी नियंत्रण कर सकता है। वर्तमान में महर्षि महेश योगी ने साधारण विश्राम प्रविधि के आधार पर भावातीत ध्यान की विचारधारा बतलाई जिसमें अनुलोम—विलोम, आसन, प्राणायाम, यान आदि प्रक्रिया शामिल हैं। यह उच्च रक्तचाप तथा सिर दर्द आदि अवस्थाएँ जो सांवेगिक तनाव को जन्म देती है इस विश्राम प्रविधि से सांवेगिक अव्यवस्थाओं को नियंत्रित किया जा सकता है। यदि शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान प्रक्रिया विद्यालयों में बनी रही तो महर्षि पतंजलि एवं महर्षि महेश योगी द्वारा वर्णित प्रक्रिया के संबंध में भविष्य में उपयोगी परिणाम प्राप्त हो सकेंगे। अतएव इस हेतु विद्यालयों में योग मनोविज्ञान एवं भावातीत ध्यान के उपयोग को एक महत्वपूर्ण कार्यक्रम के रूप में चलाया जाना चाहिये एवं इस समय सारणी में उपयुक्त स्थान दिया जाना चाहिये जिससे विद्यार्थियों में अवांछित सांवेगिक व्यवहारों पर नियंत्रण करने की कुशलता उत्पन्न हो जिससे एकाग्रता उत्पन्न होगी एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि में उत्तरोत्तर वृद्धि होगी।

1. विद्यार्थियों में सांवेगिक तनाव को कम करने हेतु विद्यालयों में विभिन्न प्रकार के कार्यक्रम आयोजित किये जाने चाहिए।
2. विद्यार्थियों के मन व व्यवहार को उसकी स्वाभाविक प्रवृत्तियों के अनुकूल बनाने हेतु योग मनोविज्ञान के उपयोग को एक महत्वपूर्ण कार्यक्रम के रूप में चलाया जाना चाहिए। जिससे उनमें अवांछित सांवेगिक व्यवहारों पर नियंत्रण करने की कुशलता उत्पन्न हो एवं एकाग्रता उत्पन्न हो सके जिससे उनकी शैक्षिक उपलब्धि में उत्तरोत्तर वृद्धि हो।
3. शिक्षकों एवं अभिभावकों द्वारा विभिन्न समस्याओं के समाधान करने में विद्यार्थियों में समर्थता लाने का प्रयास किया जाना चाहिए, जिससे उनमें स्थिरता एवं प्रयास किया जाना चाहिए, जिससे स्थिरता एवं स्वयं निर्णय लेने की क्षमता का विकास होगा।
4. अभिभावक एवं शिक्षकों को एक सकारात्मक व्यवहार अपनाना चाहिए ताकि विद्यार्थियों की संवेगात्मक परिपक्वता उच्च हो सके जिससे संवेगों पर प्रभावशाली नियंत्रण की दक्षता आ सके।
5. शिक्षक को स्वयं में सभी गुणों का समावेश करना चाहिए जिससे विद्यार्थियों के समक्ष उनकी आदर्श प्रस्तुती हो जिसे वे अपने जीवन में उन गुणों को आत्मसीत करने का प्रयास करें।
6. समाज में विभिन्न सामाजिक, धार्मिक, एवं सांस्कृतिक क्रिया—कलापों का आयोजन किया जाना चाहिए ताकि विद्यार्थियों को उसमें भाग लेने के लिए प्रेरित किया जा सके, जिससे

उनमें सामाजिक कुशलता का विकास हो।

7. विद्यालयों में पारिवारिक एवं सामाजिक व्यवहारों पर एवं महापुरुषों की पैक्षिण उपलब्धियों एवं अन्य उपलब्धियों पर चलचित्रों का आयोजन किया जाना चाहिए।

8. समाज की परम्पराओं, सामाजिक मानदण्डों, भारतीय संस्कृति, रीति-रिवाजों आदि से समय-समय पर विद्यार्थियों को परिवार एवं विद्यालयों द्वारा परिचित कराया जाना चाहिए ताकि वे स्वयं पर पाष्ठात्य एवं अन्य संस्कृतियों की अछाडियों को लेते हुए अपनी संस्कृति को सुरक्षित रख सकें एवं सुदृढताप्रदान कर सकें।

9. ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में विद्यार्थियों की गणित में पैक्षिण उपलब्धि को बढ़ाने हेतु विभिन्न सुविधाओं एवं नयी तकनीकी के उपयोग को बढ़ावा दिया जाना चाहिए।

10. विद्यार्थियों की विभिन्न प्रगति एवं सृजनात्मक कार्यों को विद्यालयों, समाज एवं परिवार द्वारा प्रोत्साहित किया जाना चाहिए ताकि देश को असंख्य, सुदृढ नागरिक मिल सकें।

17 अनुकरणीय अध्ययन

1. अध्ययन विषय एवं षाला प्रकार के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं सामाजिक परिपक्वता का पैक्षिण उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन।

2. अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की सामाजिक परिपक्वता एवं संवेगात्मक बुद्धि का तुलनात्मक अध्ययन।

3. षारीरिक रूप से विकलांग एवं सामान्य श्रेणी के विद्यार्थियों की सामाजिक परिपक्वता के प्रभाव का अध्ययन।

4. मध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सामाजिक परिपक्वता एवं संवेगात्मक परिपक्वता का मनोवैज्ञानिक चरों पर प्रभाव का विष्लेषणात्मक अध्ययन।

संदर्भ सूच

भार्गव, एस. (1977) आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा

माथुर, एस. एस. (2013) शिक्षा की दार्शनिक तथा सामाजिक आधार, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा

मंगल, एस.के. (2008) शिक्षा में सांख्यिकी (2एडी), पी.एच.आई.प्र.लि., जयपुर

मंगल, एस.के. शुभ्रा. (2014) व्यावहारिक विज्ञानों में अनुसंधान विधियाँ, पी

एच.आई.प्र.लि. दिल्ली

वालिया, जे. (2010) शिक्षा तकनीकी, अहम पाल पब्लिशर्स, पंजाब गुप्ता, एस० पी० एवं गुप्ता, ए०. (2008) उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद जायसवाल, एस० (1992) शिक्षा मनोविज्ञान, रेलवे क्रासिंग सीतापुर रोड, लखनऊ षर्मा, आर० ए० (2011) शिक्षा अनुसंधान के मूल तत्व एवं षोध प्रक्रिया, आर लाल बुक, डिपो, मेरठ तपस, (2015) उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में संवेगात्मक बुद्धि एवं पैक्षिण उपलब्धि प्राप्ति 20

तपस, (2015) उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में संवेगात्मक बुद्धि एवं पैक्षिण उपलब्धि

गोलमैन, डी०, (2000) पीआई- बेस्ड थ्योरी ऑफ परफार्मेंस द इमोशनली इंटेलीजेन्ट वक 'प्लेस : हाउ टू सलेक्ट फार मेजर एण्ड इम्पूव इमोशनल इंटेलीजेन्स इन इनडिविजुअल गुप्स एण्ड ऑर्गनाइजेसन सैन फ्रानसिस्को,

सी ए : जोसे- बॉस। टेक्सिक, ब्लेदीमर. (2006) मेजरिंग इमोशनल इंटेलीजेन्स

परसेप्शन ऑफ अफेक्टिव कन्टेन्ट इन आर्ट, लन्दन : पब्लिशड पीएच0 डी0 थीसिस।
तिवारी, अनामिका और आशीष मिश्रा. (2016). इफैक्ट ऑफ योगा प्रक्टिस ऑन
इमोशनल इंटेलीजेन्स एण्ड हैल्थी लाइफ स्टाइल हैबिट्स. काव इंटरनेशनल जनरल
ऑफ आर्ट्स, ह्युमैनिटीज एण्ड सोशल साइंस, वॉल्युम 3(1), 68–85।

देहगनाफर, हामिद, मरयम अलचिशिमलाई, महवाश नूरबरखा. (2014). द इफैक्ट ऑफ
योगा ट्रेनिंग ऑन स्ट्रेस एण्ड सैल्फ-स्टीम एण्ड इट्स रिलेशन टू ईआई. रिसर्च जनरल
ऑफ अप्लाइड साइंस, 1(5), 112–119।

बेबी, एम. एण्ड एम. आर. चेराघली. (2016) द रिलेशन ऑफ इमोशनल इन्टेलीजेन्स विद
सोशल एण्ड जॉब एडजस्टमेंट अमंग हैल्थ केयर सेन्टर्स स्टाफ्स, नोकासिटी ईरान:
अनपब्लिशड पी0 एच0डी0 थीसिस। बैनर्जी, एस. (2017, फरवरी 2). इफैक्ट ऑफ योगा
ऑन कॉन्सनट्रेसन, रिटेन्शन एण्ड मे'टल बैलन्स स्टूडेंट्स. इंटरनेशनल एजुकेशन एण्ड
रिसर्च जनरल, 3, 103–105।

Chapter-26
**PERCEPTION OF STAKEHOLDERS ABOUT
THE REFORMS IN HIGHER EDUCATION
AS ENVISAGED IN NATIONAL EDUCATION
POLICY-2020**

Name of the Supervisor

Md. Shadab

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Arun Modi

Course - M.Ed.

Class Roll No-6 (Ex)

Univ. Roll No- 230731852473



Abstract:

This study examined the Perception of Stakeholders about the Reforms in Higher Education as Envisaged in National Education Policy-2020 in BBMK university, Dhanbad in Jharkhand state only . The sample consists of 5 B.Ed Colleges, 5 Principals, 50 Teachers and 100 B.Ed. Students from five teachers training colleges under BBMK university, Dhanbad in Jharkhand (India). All self made scale developed and standardized by researcher such as 1. Perception Scale for Students 2. Perception Scale for Teachers and Perception Scale for principals were used for data collection. Mean percent, standard deviation, correlation were used.

Keywords: Perception, Stakeholders, Reforms in Higher Education, National Education Policy-2020

1. Introduction

NEP-2020 allows students with a flexibility to combine multi-disciplinary subjects along with integration of vocational courses. UG programs can be of either 3 or 4 years. The new element is that students will be given 'multiple entry and exit options' & appropriate 'certification' will be given to them within their graduation tenure. For instance, students will get certification after the completion of one year, advanced diploma after second year,

bachelors' degree will be given after the successful completion of 3 years & a degree indicating research intelligence by the end of 4th year will be offered to students. After framing the policy, it should be properly implemented in the educational set up. Then only it will make the desirable changes in the educational system. NEP-2020 is going to be implemented in the educational system successfully through the Heads of Higher Education Institution, Teachers, Students. They are the real, direct, and significant stakeholders. While implementing the policy, the stakeholders should be recognized and included in the process for its crucial effectiveness. It is essential also, to know their perception about the NEP-2020. Hence, this study tries to find out the perception of Heads of Higher Education Institution, Teachers, Students on NEP-2020.

2. Rationale of the Study:

College is a social institution that provides pupils with knowledge and skills. Both teachers and management committee members play an important role in determining academic success among students. Teachers, students & head of the institution should ordinarily be interested about the implementation of NEP-2020 in higher education. Therefore, students' perception on quality in higher education can help in effective monitoring of quality in higher education. However, the perceptions of all stakeholders, namely industries, faculty, student and alumni on quality of higher education were hardly studied while it was clearly shown from the review of literature that the stakeholders' perceptions on quality are very essential to improve the quality of higher education. Assessment bodies have dealt with the parameters for quality of whole institutions, but not adequately focused on the quality criteria of students and faculty. Further, currently the quality of higher education is being measured in quantitative terms such as student strength, faculty strength, the number of academic programs available, number of research papers published or the research projects completed and the like. They are looking only to numbers. These are not true indicators of quality. (Kalirajan,

2010). As far as Jharkhand is concerned, there is little research study on higher education in the state particularly on the quality of higher education . Jharkhand's higher education system has not expanded as much as like primary and secondary education. It has one Central University and a few numbers of colleges. As higher education institution which strives to provide excellent quality of education should strive to fully understand the needs of its stakeholders. One of the best ways to do so is through direct feedback from its stakeholders proportionally. The perceptions of the major stakeholders namely students and teachers on quality of higher education, hence, need to be investigated as is crucial to improve the quality of higher education. As the higher education system in Jharkhand is striving to improve the overall quality of existing state higher educational institutions by ensuring conformity to prescribed norms and standards and adoption of accreditation as a mandatory quality assurance framework under RUSA, this study will aid the development of the system by bringing in suggestions to the policy makers which will enhance the quality of higher education institutions in Jharkhand. Hence, the study of perceptions of all stakeholders on quality of higher education is the need of the hour for effective quality assessment of higher education in the state as it is often said that quality of higher education cannot be achieved practically without knowing the perceptions of stakeholders. The findings of the study, based on perceptions of major stakeholders, therefore, will throw light on issues and areas that need to be strengthened and identify areas that contribute towards learning enhancement. In order to do so the researcher conducted the study.

3. Statement of the Problem:

The problem of the study has been stated as follows: “PERCEPTION OF STAKEHOLDERS ABOUT THE REFORMS IN HIGHER EDUCATION AS ENVISAGED IN NATIONAL EDUCATION POLICY-2020”

4. Objectives of the Study:

- To find out the views of heads of higher education institution regarding the problems and issues likely to arise consequent

upon the implementation of NEP-2020.

- To find out the perception of college teachers regarding changes proposed in higher education in NEP-2020 in relation to different streams.(science, arts, commerce)
- To find out the perception of college students about changes in higher education as proposed in NEP-2020 in relation to their subject of study and level of study.
- To compare and contrast the views of heads of higher education institutions, teachers and students on different aspects of higher education as envisaged in NEP-2020.

5. Hypotheses of the Study:

- There exists no significant difference in the mean perception scores college teachers belonging to science, arts and commerce stream with regard to changes proposed in NEP-2020.
- There exists no significant difference among on the mean perception scores of college students about the changes in higher education as proposed in NEP-2020 in relation to their subject of study.

6. Delimitations of the Study:

The study is related to analysis of stakeholder's, perception about higher education envisaged in NEP-2020.

1. The present study is delimited to the BBMK university of Jharkhand only.
2. Study is delimited to only one variable i.e. perception.
3. While measuring the perceptions of stakeholders about the reforms in higher education as envisaged in national education policy-2020, only the perceptions of students, teachers and head of institution are taken into account. Other stakeholders are not included in the study.

7. Methodology of the Study:

The study will be carried on in the state of Jharkhand. The quantitative research design will be used for the study. Descriptive survey method is to be adopted for the study.

8. Population of the Study:

All the Principals, teachers, students of higher education

institutions of Dhanbad district in Jharkhand state shall be comprising the population of the present study.

9. Sample of the Study:

Out of 24 districts in Jharkhand 1 districts i.e. Dhanbad district and 5 B.Ed colleges will be taken randomly. Then out of 1 districts researcher will take 5 principals and then researcher will take 50 teachers and 100 students by applying simple random sampling techniques.

10. Tools of the Study:

1. Self-made perception scale for students.
2. Self-made perception scale for teachers.
3. Semi structure interview schedule for Head of the institutions.

11. Collection of the Data:

Researcher will take permission from institution head for data collection. Data will be collected in two phase, in first phase researcher will distribute the questionnaire to the respondent with proper instruction. After proper time interval researcher will collect respondent answer questionnaire from the respondent in second visit.

12 Perception of the Teachers

1.Appointment of Teachers on Contract Basis

Table 1 presents the views of the teachers on the disadvantages of contract based appointments in Arts Sciences and Commerce colleges.

.Item-1	Responses	Arts		Scienc- es		Com- merce		Total	
		No	%	No	%	No	%	No	%
Whether the contract based appointments are disadvantageous to the students.	Yes	22	24.4	20	25.0	14	17.5	56	22.4
	No	68	75.6	60	75.0	66	82.5	194	77.6
Total		90	100	80	100	80	100	250	100

Disadvantages of contract based teachers Lack of Research Aptitude among Teachers. Decrease in the overall quality of Teaching. Different teaching Styles.	Lack of innovation	22	24.4	18	22.5	23	28.7	63	25.2
	24	26.7	23	28.8	20	25.0	67	26.8	
	09	10.0	14	17.5	17	21.3	40	16.0	
	35	38.9	25	31.3	20	25.0	80	32.0	
	90	100	80	100	80	100	250	100	

It is clear from the table.1 that more than 77.6 percent of the teachers from Arts Science and Commerce from the BBMK universities state that the contract based teaching is disadvantageous to the students. This indeed is a matter of grave concern. The reason may be that the teachers are frequently changed and it affects the concentration of the students and the teachers are also not able to concentrate fully on the teaching process.

2. Examination System

Table 2 presents the views of the teachers on their satisfaction level relating to the examination system in Arts, Science and Commerce colleges.,

Constituents of Exam system	Level of Satisfaction	Arts		Sciences		Commerce		Total	
		No	%	No	%	No	%	No	%
Evaluation.	High	12	13.3	19	23.8	20	25.0	51	20.4
	Moderate	29	32.2	23	28.8	21	26.2	73	29.2
	Low	49	54.5	38	47.4	39	48.7	126	50.4
	Total	90	100	80	100	80	100	250	100

Re-Evaluation.	High	18	20.0	22	27.5	19	23.8	59	23.6
	Mod- erate	31	34.4	28	35.0	26	32.5	85	34.0
	Low	41	45.6	30	37.5	35	43.7	106	42.4
	Total	90	100	80	100	80	100	250	100
R e s u l t D e c l a r a t i o n	High	18	20.0	22	27.5	19	23.8	59	23.6
	Mod- erate	38	42.2	23	28.8	27	33.7	88	35.2
	Low	34	37.8	35	43.7	34	42.5	103	41.2
	Total	90	100	80	100	80	100	250	100
Computer- ization	High	08	08.9	13	16.3	16	20.0	37	14.8
	Mod- erate	29	32.2	34	42.5	36	45.0	99	39.6
	Low	53	5.89	33	41.2	28	35.0	114	45.6
	Total	90	100	80	100	80	100	250	100

It is clear from the table 2 that a total of 126 i.e. 50.4 % of the teachers from the total sample of 250 teachers of different degree colleges under BBMK University have exhibited low level of satisfaction with regard to the evaluation system. Further a total of 106 i.e. 42.4 % of the teachers of different degree colleges under BBMK University have shown low level of satisfaction with regard to the re-evaluation system of the university. With regard to the result declaration a total of 103 i.e. 41.2 % of the teachers have shown low level of satisfaction while a total of 114 i.e. 45.6 % of the teachers have shown low level of satisfaction with regard to the computerization system in the examinations. Thus majority of the teachers of BBMK University have shown low level of satisfaction with regard to all the components of the examination system. Marginal number of teachers exhibited high level of satisfaction with regard to all the components of the examination system. Thus there is a lot of to be done to improve the examination system.

3. Restructuring of Courses for Employment Generation

Table 3 presents the views of the Teachers in BBMK University on restructuring of the courses for Employment Generation.

Stream	Whether the university emphasizes on Structuring of courses for Employment Generation.						Involvement in structuring of the courses for Employment Generation.						Total	
	Yes	%	No	%	Total		Never	%	Occasionally	%	Always	%	No	%
Arts	12	13.3	78	86.7	90	100	74	82.2	16	17.8	00	00	90	100
Science	22	27.5	58	72.5	80	100	53	43.7	25	31.3	02	2.5	80	100
Commerce	18	22.5	62	77.5	80	100	58	72.5	20	25.0	02	2.5	80	100
Total	52	20.8	198	79.2	250	100	185	74.0	61	24.4	04	1.6	250	100

It is clear from the table 3. that a total of 198 teachers i.e. 79.2 % of the teachers from the total sample of 250 teachers from the selected university have denied that the university put emphasis on restructuring the courses especially for employment generation. Only 52 teachers i.e. 20.8% of the teachers have confirmed that the university restructures its courses especially for employment generation. Majority of the teachers 185 i.e. 74.0 % of the teachers from the total sample of 250 teachers from the BBMK University state that they are never involved in structuring the courses especially for employment generation. Although a considerable number of teachers 61 i.e. 24.4 % confirm that they are sometimes involved in restructuring the courses for employment generation

4. Online Admissions

Table 4 presents the views of the teachers in BBMK University on the online system of admissions.

		Arts		Science		Commerce		Total	
		No	%	No	%	No	%	No	%

Whether the online system of admission is advantageous to them.	Yes	67	74.5	59	73.8	51	63.8	177	70.8
	No	14	15.5	11	13.6	15	18.8	40	16.0
	Can't Say	09	10.0	10	12.6	14	17.4	33	13.2
Total		90	100	80	100	80	100	250	100
Reasons of difficulty in implementing online system of admission in Higher Education Institutions in India.	Lack of will among the administrative staff.	21	23.3	26	32.5	25	31.2	72	28.8
	Lack of knowledge among the students.	59	65.5	45	56.2	45	56.3	149	59.6
	Lack of technology and internet facility.	10	11.2	09	11.3	10	12.5	29	36.25
Total		90	100	80	100	80	100	250	100

It is apparent from the table 4 that from the total sample of 250 teachers from the selected university, approximately 177 i.e. 70.8 % of the teachers are of the view that it is advantageous to all. However marginal numbers of teachers 33 i.e. 13.2% were found to be undecided on the issue. A good number of teachers i.e. 40 (16.0%) were of the view that it does not provide any advantages. On the question of reasons of difficulty in implementing the online system of admissions in the university, nearly 149 i.e. 59.6% of the teachers have said that due to the lack of knowledge among the students, the online system of admission is not implemented fully. More than 72 i.e. 28.8% of the teachers have opined that lack of will among the administration staff is the potential reason for its unpopularity. Rests of the teachers 29 i.e. 36.25 % attributed it to the lack of internet access and related technology.

5. Semester System

Table 5. Prescription of Respondents about Adoption of Semester

System

Stream	Whether the semester system is advantageous to the teachers						Disadvantages of the semester systems							
	Yes	%	No	%	Total	%	Frequent Paper settings		Frequent Exams		Overall work load		Total	
							No	%	No	%	No	%	No	%
Arts	0.0	0.0	90	100	90	100	35	38.9	44	48.9	11	12.2	90	100
Science	0.0	0.0	80	100	80	100	32	40.0	25	31.3	23	28.6	80	100
Commerce	0.0	0.0	80	100	80	100	38	47.5	34	42.5	08	10.0	80	100
Total	0.0	0.0	250	100	250	100	105	42.0	103	41.2	42	16.8	250	100

It is clear from the table 5 that all the teachers from the total sample of 250 teachers from the selected university find the semester system disadvantageous to them. A total of 105 i.e. 42.0 % of the teachers opined that due to semester system frequent papers settings are needed which increases their workload. On the question of overall workload 42 i.e.16.8% of the teachers and frequent examinations, the teachers 103 i.e.41.2 % are divided.

6 Students' participation in the learning process

Table 6 presents the views of the teachers on non-participation of the student in their classes in BBMK University.

		Arts		Science		Commerce		Total	
		No	%	No	%	No	%	No	%

Students' participation in the class.	Yes	32	35.6	27	33.8	29	36.3	88	35.2
	No	43	47.8	40	50.0	38	47.5	121	48.4
	Can't Say	15	16.6	13	16.2	13	16.2	41	51.2
Total		90	100	80	100	80	100	250	100
Reasons of nonparticipation	Lack of Interest from the students.	50	55.6	45	56.3	37	46.3	132	52.8
	Lack of availability of modern teaching technology in the department.	27	30.0	23	28.7	28	35.0	78	31.2
	Learning environment not conducive in the class.	13	14.4	12	15.0	15	18.7	40	16.0
Total		90	100	80	100	80	100	250	100

It is evident from the table 6 that from the total sample of 250

teachers from the selected university, A total of 88 i.e. 35.2 % of the teachers confirmed that the students participate actively in their classes while 121 i.e. 48.4% of the teacher denied such participation from the students' part. Approximately 41 i.e. 51.2 of the teachers are undecided on the issue. On the question of the reasons of non-participation of the students, 132 i.e. 52.8 of the respondents were of the view that the students lack of interest in the class while 78 i.e. 31.2% of the teachers said that due to lack of modern teaching technology, the students do not participate, actively, in their class. Rest 40 i.e. 16% of the teachers stated that the learning environment as a whole is not conducive in their classes for proper learning to take place.

7 Use of Biometric Machines for attendance

Table 7. presents the views of the teachers on the attendance method of the teachers and their views on the use of biometric machine in their departments in BBMK University.

Stream	Method adopted for marking the attendance								Views on use of biometric machine for attendance.					
	Sign-ing in the regis-ter		Head of the depart-ment marks the atten-dance		Bio-metric ma-chine		Total		In Favour		Against		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Arts	76	84.4	14	15.6	0.0	0.0	90	100	17	18.9	73	81.1	90	100
Sci-ence	69	86.3	11	13.7	0.0	0.0	80	100	14	17.5	66	82.5	80	100
Com-merce	65	81.2	15	18.7	0.0	0.0	80	100	20	25.0	60	75.0	80	100
Total	210	84.0	40	16.0	0.0	0.0	250	100	51	20.4	199	79.6	250	100

It is very clear from the table 7 that from the total sample of 250

teachers from the selected university, a total of 210 i.e.84.0 % of the teachers confirmed that they mark their attendance by signing in the register. Others 40 i.e. 16 % stated that head of their department marks their attendance himself. No teachers confirmed that the biometric machines are used for marking their attendance. More than 199 i.e. 79.6 % of the teachers do not favour the use of biometric machine for marking the attendance. They seem to fear that the use of the machine will cut down their liberty to move liberally out of the department as per their wish. Only about 51 i.e. 20.4 % of the teachers favour the use of bio-metric machines for marking the attendance.

8 Smart Classrooms

Table 8 presents the views of the teachers on the use of smart classroom technology in the teaching departments in their classes in Arts Science and Commerce under BBMK University

Stream	Whether the smart classroom technology is available in the department						Whether the technology of smart classroom is being utilized in the department							
	Yes		No		Total		Fully		Occasionally		Not Yet		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Arts	29	32.2	61	67.7	90	100	8	8.9	15	16.6	67	74.4	90	100
Science	22	27.5	58	72.5	80	100	12	15.0	22	27.5	46	58.0	80	100
Commerce	31	38.7	49	61.2	80	100	11	13.7	20	25.0	49	61.2	80	100
Total	82	32.8	168	67.2	250	100	31	12.4	57	22.8	162	64.8	250	100

It is clear from the table 8 that from the total sample of 250 teachers from the selected university, approximately 82 teachers means 32.8% of the teachers have confirmed that the technology is available in the departments. Thus, 168 teachers means 67.2%

of the teachers have denied the availability of smart class room technology. This is indeed alarming situation that in the present era of information and communication technology that concept of smart classroom is still to be implemented in the higher education departments not to talk of secondary or primary level of education. On the question of its utilization, a total of 31 i.e. 12.4 % of the teachers confirmed that this technology is being utilized fully. 162 i.e. 64.8 % of the teachers have confirmed that the technology is not made use of in their departments yet. 57 i.e. 22.8 % of the teachers are of the view that it is being utilized only occasionally.

9 Research and Development

Table 9 presents the views of the teachers on their Research and Development activities in their departments in BBMK University.

Whether there is conducive environment for Research and Development activities in the university	R e - spons-es	Arts		Sciences		Com-merce		Total	
		No	%	No	%	No	%	No	%
	43	47.7	36	45.0	40	50.0	119	47.6	
	47	52.3	44	55.0	40	50.0	131	52.4	
Total		90	100	80	100	80	100	250	100
Diffi-culties faced by the teachers in their Re-search and De-velop-ment activi-ties.	No. of teachers not sufficient	12	13.3	11	13.7	18	22.5	41	16.4
	Procedural Difficulties	34	37.7	29	36.2	24	30.0	87	34.8
	Grants/Incentives not in time	12	13.3	17	21.2	16	20.0	45	18.0
	Accounting Audit	21	23.3	15	18.7	12	15.0	48	19.2
	Amount of incentives not sufficient.	11	12.2	08	10.0	10	12.5	29	11.6
	Total	90	100	80	100	80	100	250	100

It is clear from the table 9. that from the total sample of 250

teachers from the selected university more than 131 i.e. 52.4 % of the teachers affirmed that the environment is not conducive for the research and Development activities in the universities. But 119 i.e. 47.6 % of the teachers confirm that the environment is conducive for proper Research and Developmental activities. On the question of the hurdles in Research and Development activities in the universities, 87 i.e. 34.8 % of the teachers attribute it to the procedural hurdles in getting sanctions for Research and Development projects in time. The next grey area is amount of the incentives admissible under various research projects. More than 29 i.e. 11.6 % of the teachers are of the view that amount of incentives allocated is not sufficient so as to promote research and development activities in the department.

10 Redressal of Complaints and Grievances of the Teachers

Table 10 presents the views of the teachers from under BBMK University on the machinery of resolving their' grievances.

Stream	Existence of Grievance Machinery.						Satisfaction level of the teachers with the redressal of grievances.							
	Yes		No		Total		High		Moderate		Low		Total	
	No	%	No	%			No	%	No	%	No	%	No	%
Arts	08	8.8	82	91.1	90	100	08	8.8	16	17.7	66	73.3	90	100
Science	05	6.2	75	93.7	80	100	03	3.7	26	32.5	51	63.7	80	100
Commerce	09	11.2	71	88.7	80	100	06	7.5	22	27.5	52	65.0	80	100
Total	22	8.8	228	91.2	250	100	17	6.8	64	25.6	169	67.6	250	100

It is evident from the table 10 that from the total sample of 250 teachers from the selected university, a total of 228 i.e. 91.2 % of the teachers denied the existence of the Grievance Redressal Machinery at place in the university. Only marginal number of

teachers 22 i.e 8.8 % teachers confirmed its existence. Further, only 17 i.e. 6.8 % of teachers has high level of satisfaction with regard to their grievance redressal although considerable numbers of teachers 64 i.e. 25.6 % have moderate level of satisfaction with the grievance redressal. Majority of the teachers 169 i.e. 67.6 % have low level of satisfaction with regard to their redressal of grievances.

13. Perceptions of the Principal Or Head of the College

1 Online Admissions

Table 1 presents the views of the Principal Or Head of the College on the online system of admissions in Arts , Science and Commerce college under BBMK University, Dhanbad.

	R e - spons- es	Arts		Sciences		Com- merce		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	
Whether the online system of admission is advan- tageous to all. No	Yes	2.0	50	2.0	66.6	2.0	66.6	6.0	60.0
	1.0	25	1.0	33.4	1.0	33.4	3.0	30.0	
	Can't say	1.0	25	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	10.0
Total		4.0	100	3.0	100	3.0	100	10	100

Reasons of difficulty in implementing the online system of admissions in Higher Education Institutions.	Lack of will among the administrative staff	1.0	25	1.0	33.3	1.0	33.3	3.0	30.0
	Lack of knowledge among the students.	1.0	25	1.0	33.3	1.0	33.3	3.0	30.0
	Lack of technology and internet facility.	2.0	50	1.0	33.3	1.0	33.3	4.0	40.0
	Total	4.0	100	3.0	100	3.0	100	100	100

It is evident from the table 1. that from the total sample of 10 Principal or Head from the ten selected colleges of Arts Science and Commerce under BBMK university, a total of 6.0 i.e. 60 % of the Principal confirm that the online system of admission is advantageous to all, however, a 3.0 i.e., 30% number of the Principal denied it as advantageous. There are 1.0 i.e. 10% of the Principal or Head who are undecided on the issue. On the question of the reasons of difficulty in implementing online system of admissions, nearly 3.0 i.e. 30% of the Principal stated that online system is difficult to implement due to lack of knowledge among the students. Approximately 4.0 i.e. 40 % of the Principal attribute the difficulty to the lack of technology and internet facility. Rests 3.0 i.e. 30% of the staff attribute the difficulty to the lack of will among the administrative staff.

2. Examinations and Evaluations

Table 2 presents the views of the Principal or Head on the reasons of delay in examinations in Arts Science and Commerce Colleges under BBMK University, Dhanbad.

Stream	Whether the Examinations are held in time.						Reasons of delay.							
	Yes		No		Total		Short-age of man-power.		Non completion Of the syllabus by the departments in time		L a c k of proper p l a n -ning		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Arts	0.0	0.0	4.0	100	4.0	100	4.0	100	4.0	100	0.0	0.0	4.0	100
Sci-ence	3.0	100	0.0	0.0	3.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Com-merce	3.0	100	0.0	0.0	3.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	6	60	4	40	10	100	4.0	100	10	100	0.0	0.0	4.0	100

It is clear from the table 2 that from the total sample of 10 principal from the ten selected Degree college under BBMK University, Dhanbad a total No of 6.0 i.e.60 % of the Principal have agreed that the examinations are conducted well in time. Rests 4.0 i.e. 40% of the Principal have stated that the examinations are not held in time. On the question of the reasons of delay, Principal from Arts group the total number of 4.0 i.e. 40% Principal who have stated that the examinations are not held in time, opined that due to shortage of manpower, the exams are delayed. such Principal have stated that due to non-completion of the syllabus by the departments in time, the exams are delayed and lack of proper planning.

3 Delayed Declarations of Results including Re-evaluation results

Table 3 presents the views of the Principal or Head on the declaration of results in Arts Science and Commerce Colleges .

Stream	Whether the Annual Exam Results including the re-evaluation results are declared in time.						Reasons of delay.							
	Yes		No		Total		Late receipt Of answer Sheets from the evaluators.		Man - power problems		Lack of proper planning		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Arts	3	75	1	25	4	100	1	25	00	00	00	00	1	25
Sci-ence	3	100	0	00	3	100	00	00	00	00	00	00	00	00
Com-merce	3	100	0	00	3	100	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	9	90	1	10	10	100	00	00	00	00	00	00	1	25

It is clear from the table 3 that a total of 9 respondents out of 10 i.e. 90 % of the Principal or Head from ten selected degree colleges, have confirmed that the results are declared in time. Rests 1 i.e. 10% of the principal have stated that the results are not declared in time. They viewed that the examinations are not held in time. This indeed brings down the image of any higher education institution as exams and the results are the direct factors which affects the image of any education institution in general and higher education institution in particular. On the question of the reasons of delay, Only the principals of Arts college 25 % opined that the results are delayed due to late receipt of answer sheets from the evaluators. They have also opined that the results are delayed due to manpower problems.

4 Computerization in Examination System

Table 4 presents the views of the non-teaching staff on the reasons of absence of an effective computerization in Arts, Science and Commerce Colleges .

Stream	Reasons of absence of an effective computerization.							
	Lack of manpower.		Lack of trained staff.		Financial constraints		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Arts	1	25	1	25	2	50	4	100
Science	0	0	1	33.3	2	66.7	3	100
Commerce	0	0	1	33.3	2	66.7	3	100
Total	1.0	10	3	30	6	60	10	100

It is clear from the table 4 that a total of 6 i.e. 60% of the Principal from the total sample of 10 principal from different degree colleges under BBMK University, Dhanbad. stated that due to financial constraints, the computerization system is not fully operational in their universities. Nearly 3 i.e. 30% Principal have stated that due to the lack of trained staff the computerization in the examination system has not become a reality. A considerable number 1.0 i.e. 10 % principal have also opined that it is due to lack of manpower in general which is hindering the computerization.

5. Conduct and Discipline

Table 5 presents the views of the principal on the attendance method and their views on the use of biometric machines in Arts Science and Commerce Colleges under BBMK University, Dhanbad. Chaibasa, Jharkhand.

Stream	Method adopted for marking the attendance								Whether the Principal in favour the use of biometric machines for attendance.							
	Signing in the register		In-charge of the office marks the attendance		Biometric machine		Total		In favour		Against		Total			
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%		
Arts	4	100	0	0	0	0	4	100	0	0	4	100	4	100		
Science	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0	3	100	3	33.3		

Com- merce	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0	3	100	3	33.3
Total	10	100	0	0	0	0	10	100	0	0	10	100	10	100

It is evident from the table 5 that from the total sample of 10 principal from the ten selected degree colleges under BBMK University, a total of 10 i.e. 100 % of the Principal have confirmed that they mark their attendance by signing in the register kept in the offices. No one of the Principal confirmed that the in-charges of the office only mark the attendance of the staff under them in the register. It means that different patterns are followed for marking the attendance. No one confirmed the attendance by mode of biometric machine. Thus, huge majority of the Principal have confirmed that they mark their attendance by signing in the register kept in the offices.

6 Workload Distribution among Officials

Table 6. presents the views of the respondents with regard to work allocation and status of workload in Arts Science and Commerce Colleges under BBMK University, Chaibasa.

Stream	Whether the allocation of work is fair in the office.						Status of workload.							
	Yes		No		Total		Heavy Workload		Moderate workload		No workload		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Arts	4	100	0	0	4	100	4	100	0	0	0	0	4	100
Science	3	100	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	3	100
Com- merce	3	100	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	3	100
Total	10	100	0	0	10	100	10	100	0	0	0	0	10	100

It is evident from the table 6 that 10 i.e. 100% of the Principal from the total sample of 10, have opined that the work allocation is fair in their offices. No one of the principal is of the view that

work allocation is no fair in their offices. On the question of the status of workload, a total of 10 i.e. 100 % of the principal have stated that they are heavily work loaded whereas no one principal felt that moderately work-loaded or no work load are there in the offices.

7. Vacant Positions

Table 7 presents the views of the Non-teaching staff on vacant positions in the offices in Arts Science and Commerce Colleges .

Stream	Whether there are vacant positions in their offices.								Since when the posts are vacant.					
	Yes		No		C a n ' t say		Total		For the Last 2-5 years		For more than 5 years		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Arts	4	100	0	0	0	0	4	100	2	50	2	50	4	100
Science	3	100	0	0	0	0	3	100	1	33.3	2	66.7	3	100
Com- merce	3	100	0	0	0	0	3	100	1	33.3	2	66.7	3	100
									4	40	6	60	10	100

It is very much clear from the table 7 that 10 i.e. 100 % of the Principal from the total sample of selected degree colleges under BBMK University confirmed that there are so many vacant positions in their offices, however, no number of principal denied that such vacant positions in their offices. Similarly No % of the Principals were found undecided on this issue. Out of the total Principal who admitted the existence of vacancies in their offices, more than 6 i.e. 60 % of such Principal has confirmed that the vacancies are lying vacant for more than 5 years. Rest of 40% Principal has opined that these vacancies are lying vacant for the last 2 to 5 years only.

8 Awareness and understanding of NEP 2020

Table 8 Prescription of Respondents about Awareness and understanding of NEP 2020

	Responses	Arts		Sciences		Commerce		Total	
		No	%	No	%	No	%	No	%
familiar with the National Education Policy 2020	○ Very familiar	2	50	2	66.7	2	66.7	6	60
	○ Somewhat familiar	1	25	1	33.3	1	33.3	3	30
	○ Not very familiar	1	25	0	0	0	0	1	10
	○ Not familiar at all	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		4	100	3	100	3	100	10	100
first learn about the NEP 2020?	○ Media (TV, newspapers, etc.)	1	25	1	33.3	1	33.3	3	30
	○ Internet/Social Media	0	0	0	0	0	0	0	0
	○ Academic/Professional circles	0	0	0	0	0	0	0	0
	○ Government publications	3	75	2	66.7	2	66.7	7	70
	○ Other (please specify):	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	4	100	3	100	3	100	10	100

It is evident from the table 8 that from the total sample of 10 Principal from the selected 10 colleges under BBMK university, a total of 6 i.e. 60 % of the Principals are very familiar with the National Education Policy 2020 in the BBMK university. Only 3 Principals i.e. 30 % Principals confirmed its existence of somewhat familiar with the National Education Policy 2020 in the BBMK university. Further, only 1 Principal i.e. 10 % of Principals are Not very familiar with the National Education Policy 2020 in the BBMK university. On the other hand only 3 Principals i.e. 30 % of teachers first learn about the NEP 2020 through Media (TV, newspapers, etc.) in the BBMK university. Zero (o) number of Principal i.e. 0.0 % of Principal first learn about the NEP 2020 through Internet/Social Media and Academic/Professional circles in the BBMK university. 7 Principals i.e. 70 % of Principals first learn about the NEP 2020 through Government publications circles in the BBMK university.

9 About Opinions on Key Reforms

Table 9 Prescription of Respondents about Opinions on Key

Reforms

The NEP 2020 proposes a multidisciplinary approach in higher education. How important do you think this is for the overall development of students?

	Responses No	Arts		Sciences		Com- merce		Total	
		%	No	%	No	%	No	%	No
NEP 2020 pro- poses a mul- tidisciplinary approach in higher educa- tion	☐ Very im- portant	2	50	1	33.3	1	33.3	4	40
	☐ important	1	25	1	33.3	1	33.3	3	30
	☐ Neutral	1	25	1	33.4	1	33.4	3	30
	☐ Not very important	0	0	0	0	0	0	0	0
	☐ Not im- portant at all	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		4	100	3	100	3	100	10	100
policy suggests the es- tablishment of Multidis- ciplinary Education and Research Universities (MERUs). Do you think this will en- hance the quality of higher education in India? ☐ agree ☐ Neutral ☐ Disagree ☐ Strongly disagree Total	☐ Strongly agree	3	75	2	66.7	2	66.7	7	70
	☐ agree	1	25	1	33.3	1	33.3	3	30
	☐ Neutral	0	0	0	0	0	0	0	0
	☐ Disagree	0	0	0	0	0	0	0	0
	☐ Strongly disagree	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	4	100	3	100	3	100	10	100
	☐ Strongly agree	4	100	3	100	3	100	10	100
NEP 2020 emphasizes the importance of vocational education and skills train- ing. Do you believe inte- grating vocational training with mainstream educa- tion will be beneficial for students ☐ agree ☐ Neutral ☐ Disagree ☐ Strongly disagree	☐ Strongly agree	4	100	3	100	3	100	10	100
	☐ agree	0	0	0	0	0	0	0	0
	☐ Neutral	0	0	0	0	0	0	0	0
	☐ Disagree	0	0	0	0	0	0	0	0
	☐ Strongly disagree	0	0	0	0	0	0	0	0

	Total	4	100	3	100	3	100	10	100
increase the Gross Enrollment Ratio (GER) in higher education to 50% by 2035. How achievable do you think this target is		0	0	0	0	0	0	0	0
○ Achievable	○ Highly achievable								
○ Neutral									
○ Difficult to achieve									
○ Highly difficult to achieve									
Total									
	2	50	2	66.7	2	66.7	6	60	
	1	25	1	33.3	1	33.3	3	30	
	1	25	0	0	0	0	1	10	
	0	0	0	0	0	0	0	0	
	4	100	3	100	3	100	10	100	

It is evident from the table 9 NEP 2020 proposes a multidisciplinary approach in higher education that from the total sample of 10 Principals from the selected university, a total of 4 i.e. 40 % of the Principal response is Very important in the BBMK university. 3 Principal i.e. 30 % of the Principal response is Neutral in the BBMK university. Zero teachers i.e. 0 % of the Principal' response is Not important at all in the BBMK university. It is evident from the table 4.2.9 NEP suggests the establishment of Multidisciplinary Education and Research Universities (MERUs). that from the total sample of 10 Principals from the selected university, a total of 7 Principals i.e. 70 % Principals Strongly agree with enhance the quality of higher education in India. Zero Principal i.e. 0 % of the Principal' response is Neutral and Strongly disagree towards the enhance the quality of higher education in India in the BBMK university.

10 About Implementation and Impact of NEP 2020

Table 10 Prescription of Respondents about Implementation and Impact

How well do you think your institution is prepared to implement

the changes proposed in NEP 2020?

	Responses	Arts		Sciences		Com- merce		Total	
		No	%	No	%	No	%	No	%
Institution is prepared to implement the changes proposed in NEP 2020?	○ Very well prepared	0	0	0	0	0	0	0	0
	○ Prepared	3	75	3	100	3	100	9	90
	○ Neutral	1	25	0	0	0	0	1	10
	○ Not very prepared	0	0	0	0	0	0	0	0
	○ Not prepared at all	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		4	100	3	100	3	100	10	100
The biggest challenges in implementing NEP 2020 in higher education institutions?	○ Funding and resources	3	75	2	66.7	2	66.7	7	70
	○ Faculty training and development	0	0	0	0	0	0	0	0
	○ Infrastructure	1	25	1	33.3	1	33.3	3	30
	○ Curriculum redesign	0	0	0	0	0	0	0	0
	○ Administrative and regulatory issues	0	0	0	0	0	0	0	0
	○ Other (please specify):	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	4	100	3	100	3	100	10	100

The NEP 2020 will impact the employability of graduates?	○ Significantly improve	0	0	0	0	0	0	0	0
	○ Improve	3	75	3	100	3	100	9	90
	○ Neutral	1	25	0	0	0	0	1	10
	○ Worsen	0	0	0	0	0	0	0	0
	○ Significantly worsen	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	4	100	3	100	3	100	10	100

It is evident from the table 10 that from the total sample of 10 Principals from the selected colleges from the BBMK university, Not a single Principal of the institution is Very well prepared to implement the changes proposed in NEP 2020 in the university. Only 1 number of Principal i.e. 10 % Principals are Not very prepared and Not prepared at all to implement the changes proposed in NEP 2020 in the university.

14 Perceptions of the Students

1. Internal Assessment

Table 1 presents the views of the Students on the benefits of the internal assessment

Stream	Whether the Internal assessment method is beneficial to them								Types of benefits							
	Yes		No		Total		Brings good percentage of marks		It helps in passing the examinations		It involves in practical aspects of the sub-ject.		Total			
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%		
Arts	190	95	10	5	200	100	117	58.5	62	31	21	10.5	200	100		

Science	193	96.5	7	3.5	200	100	124	62	59	29.5	17	8.5	200	100
Com- merce	86	86	14	14	100	100	51	51	38	38	11	11	100	100
Total	469	93.8	31	6.2	500	100	292	58.4	159	31.8	49	9.8	500	100

It is clear from the table 1 that a total of 469 i.e. 93.8 % of the students from the total sample of 500 from BBMK university have agreed that internal assessment method is beneficial to them. The rest of the students have denied it. Thus huge majority of the students have agreed that the internal assessment system is beneficial to them. On the question of type of benefits it accrues to them, more than 292 i.e. 58.4 % of the students have stated that the internal assessment system brings them good marks. 159 i.e. 31.8 % of the students have even stated that it helps them in passing the examinations. 49 i.e. 9.8 % of the students have also stated that it is due to the fact that internal assessment system introduces them to the practical aspect of the subject.

2. Semester System

Table 2 presents the views of the Students from Arts Science and Commerce degree colleges under BBMK University on the semester system in higher education.

Stream	Whether the semester system is advantageous to them in any respect.								Advantages of the semester systems					
	Yes		No		Total		Easy to cover the syllabus in pieces.		It brings more marks in the exams.		It brings more options in course selection.		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Arts	186	93	14	7	200	100	100	50	88	44	12	6	200	100

Sci- ence	191	95.5	9	4.5	200	100	96	48	85	42.5	19	9.5	200	100
Com- merce	87	87	13	13	100	100	46	46	45	45	9	9	100	100
To- tal	464	92.8	36	7.2	500	100	242	48.4	218	43.6	40	8	500	100

It is clear from the table 2 that nearly 464 i.e. 92.8 % of the students from the total sample of 500 students from the BBMK university have confirmed that the semester system is advantageous to them. Approximately 36 i.e. 7.2% of the students have denied the same. On the question of various advantages it brings, more than 242 i.e. 48.4% of the students have confirmed that it is easy to cover the syllabus in pieces under semester system. More than 218 i.e. 43.6 % of the students have stated that the semester system brings more marks in the exams than the normal annual system. More than 40 i.e. 8 % of the students have confirmed that it gives them more options while selecting the contents of the course.

3. Online Admission Procedure

Table 3 presents the views of the students from Arts, Science and Commerce on the online system of admissions.

No		Arts		Science		Com- merce		Total	
		%	No	%	No	%	No	%	
Whether the on- line sys- tem of admis- sion is advanta- geous.	Yes	121	60.5	132	66	71	71	324	64.8
	No	51	25.5	48	24	20	20	119	23.8
	Can't say	28	14	20	10	9	9	57	11.4
Total		200	100	200	100	100	100	500	100

Reasons of difficulty in implementing online system of admission in Higher Education Institutions in India.	Lack of will among the administrative staff.	40	20	52	26	26	26	118	23.6
	Lack of knowledge among the students.	50	25	48	24	22	22	120	24
	Lack of technology and internet facility.	110	55	100	50	52	52	262	52.4
	Total	200	100	200	100	100	100	500	100

It is evident from the table 3. that more than 324 i.e. 64.8 % from the total sample of 500 students from BBMK university have confirmed that the online system of admission is advantageous. Rests 119 i.e. 23.8 % of the students do not find it as advantageous and 57 i.e. 11.4 %. of the students can't say. On the question of the reasons of difficulty in implementing the online system of admissions, approximately 118 i.e. 23.6 % of the students have stated that due to the lack of will among the administrative staff, the system has not been fully implemented. Nearly 120 i.e. 24% of the students have attributed this difficulty to lack of knowledge among the students. More than 262 i.e. 52.4 % of the students have opined that it is due to lack of technology and internet facility that the online system could not be implemented fully.

4. Students' participation in the learning process

Table 4. presents the views of the students from Arts, Science and Commerce on the reasons of their non-participation in the learning process in their classes.

		Arts		Science		Commerce		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	
Reasons of nonparticipation.	Lack of providing real time experience in the class	79	39.5	77	38.5	37	37	193	38.6

	Lack of availability of modern teaching technology in the department.	30	15	34	17	19	19	83	16.6
	Learning environment not conducive in the class.	91	45.5	89	44.5	44	44	224	44.8
	Total	200	100	200	100	100	100	500	100
Very effective method to ensure active participation from the students in the learning process	By introducing real time experience in the class.	93	46.5	87	43.5	45	45	225	45
	Use of modern technology /smart class room in the department.	31	15.5	29	14.5	17	17	77	15.4
	By introducing group tasks.	76	38	84	27	38	38	198	39.6
	Total	200	100	200	100	100	100	500	100

It is evident from the table 4 that on the question of reasons of non-participation of the students in the learning process, the students have given mixed responses. From the total sample of 500 students from BBMK university nearly 224 i.e. 44.8 % of the students have opined that learning environment is not conducive in the class. Nearly 225 i.e. .45 % of the students have stated that due to lack of providing real time experience in the class, they are able to participate fully in their classes. On the question of ‘which is the very effective method to ensure active participation in the class’, majority of the students are of the opinion that the

effective method to ensure active participation is the one which introduces them to the real time experience of the subject under study. More than 198 i.e. 39.6 % of the students are of the view that by introducing them with the group tasks, participation of the students can be ensured. Nearly 77 i.e. 15.4% of the students are of the opinion that use of modern technology/smart class room technology will ensure active participation from the students.

5 Students’ Grievances

Table 5. presents the views of the Students from Arts, Science and Commerce on the machinery of resolving students’ grievances and the regularity in attending their grievances

Stream	Existence of Grievance Machinery.				Total			Whether the grievances are attended regularly				Total	
	Yes		No					Yes		No			
	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%
Arts	37	18.5	163	81.5	200	100	9	4.5	191	95.5	200	100	
Science	29	14.5	171	85.5	200	100	13	6.5	187	93.5	200	100	
Com- merce	23	23	77	77	100	100	7	7	93	93	100	100	
Total	89	17.8	411	82.2	500	100	29	5.8	471	94.2	500	100	

It is evident from the table 5 that from the total sample of 500 students from BBMK university approximately 411 i.e. 82.2 % of the students have denied the existence of any grievance redressal mechanism in their institutions. Rest 89 i.e. 17.8 % of the students have confirmed its existence. On the question of whether the machinery attends their grievances regularly, more than 29 i.e. 5.8 % of the students from the total students who have confirmed it existence, have stated that it attend their grievances regularly. Rests 471 i.e. 94.2 % of the students does not confirmed that the machinery attends the grievances regularly.

6 Education Ombudsman

Table 6 presents the views of the Students from Arts, Science and

Commerce on the institution of the office of Ombudsman in the Higher Education to resolve their grievances.

Stream	Effective machinery to listen to the complaints and grievances of the students				Total	Whether the Ombudsman should listen to the complaints regarding deficiency in services						Total	
	Machinery Provided by the University		Office of the Ombudsman			Yes		No					
	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%		
Arts	33	16.5	167	83.5	200	100	159	79.5	41	20.5	200	100	
Science	29	14.5	171	85.5	200	100	177	88.5	23	11.5	200	100	
Commerce	17	17	83	83	100	100	89	86	11	11	100	100	
Total	79	15.8	421	84.2	500	100	425	85	75	15	500	100	

It is evident from the table 6 that more than 421 i.e. 84.2 % of the students from the total sample of 500 students from BBMK university are in support of the office of the Ombudsman. Rests 79 i.e. 15.8 % of the students are in favour of the grievance redressal machinery provided by the university. On the question of whether Ombudsman office should listen to the complaints relating to the deficiency in services, more than 425 i.e. 85 % of the students from the BBMK university are of the view that 'deficiency in service' in education services should be within the purview of the Ombudsman office. Rests 75 i.e. 15 % of the students opined that

it should not be so.

7. Feedback from the Students on teachers

Table 7. presents the views of the students from Arts, Science and Commerce on the feedback issue relating to the learning process in their classes

Table 4.3.7. Prescription of Respondents about Students’
Feedback System

Whether the feed- back is regularly taken f r o m them		Arts		Science		Com- merce		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
	Yes	17	8.5	9	4.5	11	11	37	7.4
	No	183	91.5	191	95.5	89	89	463	92.6
	Total	200	100	200	100	100	100	500	100
The teachers should be as- sessed by	Stu- dents	162	81	148	74	45	45	355	71
	Par- ents	12	6	21	10.5	19	19	52	10.4
	Ad- minis- tration	26	13	31	15.5	36	36	93	18.6
	Total	200	100	200	100	100	100	500	100

It is very clear from the table 7.. that from the total sample of 500 students from the BBMK university more than 463 i.e. 92.6 % of the students denied that the feedback is taken from them regularly. Only 37 i.e. 7.4% of the students have confirmed that the feedback is taken from them regularly. On the question of ‘who should assess the teachers’, 355 i.e. 71% of the students have opined that the teachers should be assessed by the students. Few more than 93 i.e.18.6% of the students opined that administration should assess the teachers. There were also 52 i.e. 10.4 % students who have opined that the parents should assess the teachers.

8. Students Scholarships and Gold Medal Schemes

Table 8. presents the views of the students from Arts, Science and Commerce on the student scholarships.

University	Whether provided with any type of scholarships.				Total		Whether the amount of scholarship is sufficient to bear the expenditure of the study.				Total	
	yes	%	No	%	No	%	Yes	%	No	%	No	%
Arts	8	4	192	96	200	100	9	4.5	191	95.5	200	100
Science	11	5.5	189	94.5	200	100	13	6.5	187	93.5	200	100
Commerce	10	10	90	90	100	100	7	7	93	93	100	100
Total	29	5.8	471	94.2	500	100	29	5.8	471	94.2	500	100

It is clear from the table 8. that from the total sample of 500 students from BBMK university 471 i.e. 94.2% of the students have denied that they are provided with any type of scholarship for their studies. Approximately, 29 i.e. 5.8 % of the students only confirmed the provision of scholarships. On the question of sufficiency of the amount of scholarships, out of those who admitted having received any kind of scholarships, more than 471 i.e. 94.2 of the students have opined that the amount of the scholarship is not sufficient to meet the expenditure of their study. Rests 29 i.e. 5.8 % of the respondents have confirmed that the scholarship is sufficient to meet the expenditure of their present study.

15. Suggestions for further studies

Before moving to the suggestions, it will be proper to analyze present challenges which higher education is facing in the present scenario.

Challenges of present higher educational system in India

(a) Shortage of Teachers (b) Inadequate infrastructure and facilities(c) Declining Research Standard(d) Inadequate Employment Oriented Courses(e) Unmotivated students and overcrowded classrooms(f) Widespread Geographic Locations of Higher Educational Institutions

(g) Exploitation of students by Private Education Providers(h) Problems of the Poor students

(i) Inadequate Financial Grants(j) Poor conditions of Colleges and Universities set up in rural areas(k) Absence of Well designed Policy on Higher Education Reforms

Suggestions for improvement

(1) Appointment of Teachers is Regular Basis(2) Examination Reforms(3) Make the curriculum dynamic not dogmatic(4) Make the Teachers feel worthy(5) Innovative Practices(6) Mobilization of resources(7) Demands of Modern Information Age(8) High-tech Libraries(9) Stipends to Toppers(10) Education Ombudsman

16 Educational Implications

The quality of human resources in a country depends largely on the quality of higher education institutions and the quality of higher education largely depends on all the stake holders. Though there has been increase in enrolment, institutions, and human resources, the expansion and quality of higher education in Jharkhand is still low in comparison to other states in the countries which clearly depicted that the higher education in Jharkhand is very far from the international standard. The grade of the colleges under BBMK University reveals that the higher education in Jharkhand has a long way to go to become a centre of excellence as well as to meet the international standard. On the contrary, the present study shows that the main stakeholders of higher education viz. students and teachers perceived that the quality of higher education is good. These contrasting results may be the very concept of good quality education is not widely understood by the stakeholders or may be the awareness level of stakeholders on quality education is low. Educational authority is encouraging institutions to put in place a system of student feedback particularly on teaching-learning, assessment and support services. The feedback from students will help in quality improvement of the processes and empower the student with a sense of participation and since it is always said that the stakeholders were found to be responsible and pro-active agents of change. Therefore, these contrasting results necessitated that awareness concerning quality of education must be organized frequently. The state government should do an in-depth study of the performance of colleges on various criteria of assessment

and accreditation of NAAC, and work its plan and strategies for the improvement of quality of its colleges. The present study reveals that the quality of higher education in Jharkhand is not very deprived to become a centre of excellence. There are several strength areas as far as the quality of higher education in Jharkhand is concerned which need to be maintained and promoted. Unfortunately, the library facilities with internet facilities need significant improvement as per student's requirements. Teaching learning methods may be made more interactive with wide usage of electronic and internet resources. The college teachers need to take advantage of faculty development programmes of UGC to enhance their skills and knowledge. Many student support services such as career guidance cell, women's cell, human rights cell, grievance redressal cell, students counselling centre etc. must be established in every college for empowerment initiative. The functioning of various committees constituted for academic and administrative purposes may be made more effective and efficient. Transparent, participative and accountable administrative practices need to be adopted. Internal Quality Assurance Cell (IQAC) must chalk out plan for quality initiatives and also monitor all the quality enhancement programmes conducted by the institution. The language laboratories must be properly maintained and utilized optimally to acquire better communication skills. Since government colleges are totally controlled by state government and Central University, many things may be delegated. So some kind of autonomy is required for these colleges like full or more autonomy to introduce new courses may be given to the colleges based on NAAC's grade so that job oriented courses like forestry, fisheries, farming, poultry, architecture, music, IT oriented and Agro based courses which are relevant to the society for economic development of the state may be introduced. The state government may also introduce and monitor teacher's self-appraisal and student's feedback in all colleges more adequately.

Therefore, it can be said that expansion of higher education particularly at collegiate level needs to be carried out in a planned manner, keeping in view the requirement of human resources and also to meet the needs of the society as well as the needs of the NEP 2020..

References

- Adaval, S.B. et al. (1983). *An analytical study of teacher education in India*. Allahabad: Amitabh Prakahsan.
- Agarwal, J.C. (1990). *Curriculum Reform in India*. New Delhi: Neha Publishers.
- Ahuja, A.(2004). *Teacher education*.New Delhi: Mittal Publications.
- Bazar and Khan M.S. (2014). *Teacher education in India and abroad*, New Delhi: APH publishing Corporation Pp 1-2.
- Cohen, L. Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education* (Sixth Edition). London: Routledge Publication.
- Jangaiah, C. and Sabu.S. (2011). *Teacher Education—A Handbook for Teacher Educators*. New Delhi: A.P.H. Publishing Corporation.
- Misra, K.S. (1993): *Teachers and their education*. Chandigarh : New Era Book Agency.
- Mohan, Radha. (2011): *Teacher Education*,New Delhi: PHI learning Pvt. Limited.
- Mohanthy , J.(2003). *Teacher Education*.New Delhi: Deep and Deep Publications Pvt. Ltd.
- Mohanty, J.(2008). *Dynamics of Teacher Education*, volume 1,New Delhi:Neelkamal Publications Pvt.Ltd.
- Mukerji, S.N. (1968). *Education of Teachers in India*. New Delhi: S. Chand & Co.
- Nehru, R.S.S. and Suryanarayan (2013): *Teacher Education*. New Delhi: A.P.H. Publishing Corporation.
- Prakasham(1988). *Theory and practice of Teacher Education in India*. Allahabad: Chugh Publication.
- Raina, V. K.(1988). *Teacher Educators, A Perspective*.New Delhi:Vikas Publishing House Pvt. Ltd.
- National Education Policy 2020. https://www.mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/nep/NEP_final_English.pdf referred on 10/08/2020.
- National Policy of Education 1986. Ministry of Human Resource and Development.
- National Education Policy 2020, Ministry of Human Resource Development, Govt. of India.

Chapter-27

ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय, मूल्य एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन

Name of the Supervisor

Md. Shadab

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Babita Kumari

Course - M.Ed.

Class Roll No-2 (Ex)

Univ. Roll No- 230731852475



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय, मूल्य एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया गया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय, मूल्य एवं शैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु उच्च माध्यमिक कक्षा 11वीं एवं 12वीं को आधार बनाया गया एवं श्रमिक विद्यार्थियों पर आत्म प्रत्यय, मूल्य के प्रभाव की जाँच हेतु डॉ. श्रीमती प्रतिभा देव द्वारा विकसित आत्म संप्रत्यय सूची, पेरी एवं वर्मा (2017) द्वारा विकसित व्यक्तिगत मूल्य प्रश्नावली एवं शैक्षिक उपलब्धि कक्षा ग्यारहवीं का अंक के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला से चयनित प्रखंड से 4 उच्च माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक उच्च माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में ग्रामीण 50 छात्रों छात्राओं एवं शहरी 50 छात्रों छात्राओं कुल 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य परिमित ऋणात्मक सहसम्बन्ध पाया गया है।

मूल शब्द—शिक्षा, उच्च माध्यमिक स्तर, ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थि, आत्म प्रत्यय, मूल्य एवं शैक्षिक उपलब्धि छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना —

प्राचीन भारत में जिस शिक्षा व्यवस्था का निर्माण किया गया था, वह समकालीन विश्व की शिक्षा व्यवस्था से समुन्नत व उत्कृष्ट थी, लेकिन कालान्तर में भारतीय शिक्षा के व्यवस्था में ह्रास हुआ है। अपने संक्रमण काल में भारतीय शिक्षा को कई चुनौतियों का सामना करना पड़ा। आज भी ये चुनौतियाँ एवं समस्याएँ हमारे समक्ष विद्यमान हैं, उन चुनौतियों व समस्याओं में प्रमुख समस्याएँ निम्न हैं—अशिक्षा, गरीबी, बेरोजगारी, सामाजिक कुरीतियाँ इत्यादि। अशिक्षा, निर्धनता तथा बेरोजगारी एक ऐसी समस्या है, जो आने वाली पीढ़ी को और अधिक प्रभावित करती है, क्योंकि अशिक्षा निर्धनता और बेरोजगारी के कारण अभिभावक अपने बच्चों को सही शिक्षा नहीं दे पाते हैं। इसका

परिणाम यह होता है कि बच्चे अपने औपचारिक शिक्षा प्राप्त करने के लिए स्वयं प्रयास करना पुरु करते हैं। इस प्रयास के क्रम में या तो वे कहीं दिहाड़ी मजदूरी करते हैं और विद्यालय भी जाते हैं या फिर घरेलू कार्य करते हुए अपना स्कूली शिक्षा पूरा करते हैं। इस तरह के शारीरिक और मानसिक परिश्रम करने से उनकी औपचारिक शिक्षा प्रभावित होती है। बच्चों का इस तरह दूसरों के यहाँ काम करना एक तरह से मजदूरी का ही कार्य है तथा विद्यालयी शिक्षा प्राप्त करते हुए मजदूरी करने वाले को श्रमिक विद्यार्थी कहा जा सकता है।

प्रत्येक मनुष्य के जीवन में रोटी, कपड़ा और मकान के बाद सबसे महत्वपूर्ण आवश्यकता शिक्षा है। यह एक ऐसी प्रक्रिया है जो मनुष्य की जन्मजात शक्तियों के स्वाभाविक और सामंजस्यपूर्ण विकास में योगदान देती है। व्यक्ति के वैयक्तिकता का पूर्ण विकास करती है और उसे वातावरण से सामंजस्य स्थापित करने में सहायता देती है। जीवन और शिक्षा के माध्यम से मानव अपने नागरिकता के कर्तव्यों और दायित्वों के लिए तैयार होता है। जिससे उसका व्यवहार, विचार और दृष्टिकोण परिलक्षित होने लगता है। इस प्रकार की शिक्षा रूपी प्रक्रिया से व्यवहार रूपी परिणाम में परिवर्तन होना किसी भी देश, राष्ट्र या मानव के लिए हितकर होता है। आज के बालक ही कल राष्ट्र के कर्णधार हैं। उनका निर्माण उनकी परिपक्व आयु उपलब्ध होने पर नहीं, बाल्यावस्था में ही संभव है। संतानोत्पत्ति के उपरान्त सबसे महत्वपूर्ण उपक्रम है — उन्हें बड़ा करना, उन्हें शिक्षा—दीक्षा देना बच्चे की प्रथम पाठशाला परिवार है और उस पाठशाला के शिक्षक, अभिभावक याने माता—पिता होते हैं। अतः अभिभावकों की भूमिका का पता इस बात से लगाई जा सकती है कि बच्चे बाल्यावस्था में कोरे—कागज के समान होते हैं इस कोरे कागज पर चाहे काली स्याही से लिख दें अथवा रंगीन कलाकृति ढाल दें बालक उसी रूप में ढलता है।

श्रमिक — साधारण शब्दों में श्रम का अर्थ है 'मेहनत करना' तथा मेहनत करने वालों को श्रमिक कहा जाता है। श्रम करने का संबंध आर्थिक कार्य से है, चाहे वह शारीरिक रूप से किया जाय या फिर मानसिक रूप से किया जाय। अतः श्रम वह मानसिक तथा शारीरिक क्रिया है जो अंशतः या पूर्णतः किसी आर्थिक उद्देश्य से किया जाता है। श्रमिक के अन्तर्गत महिला व पुरुष या विभिन्न आयु वर्ग के बालक हो सकते हैं। परन्तु 14 वर्ष के कम उम्र के श्रमिकों को 'बाल श्रमिक' कहा जाता है। प्रस्तुत षोडश में 14 वर्ष से अधिक आयु वर्ग के विद्यार्थी श्रमिकों को लिया गया है, क्योंकि हम यह जानते हैं कि विद्यार्थियों का रूप लावण्य और षील समन्वित होने पर भी शिक्षा से विभूषित होना भी परम आवश्यक है।

श्रमिक विद्यार्थी — 'श्रमिक विद्यार्थी' की अवधारणा का निर्माण 'बाल श्रमिक' शब्द से हुआ है। बाल श्रमिकों के विभाजन को लोग अलग—अलग नजरिये से देखते हैं। कुछ लोगों का मानना है कि 14 वर्ष से कम उम्र के बच्चे जो अपने आमदनी के लिए घरेलू कार्य, कारखानों, फैक्टरियों या अन्य विभिन्न प्रकार के कार्य करते हैं, बाल श्रमिक की श्रेणी में आते हैं। इन्हीं श्रेणियों में एक वर्ग ऐसा भी आता है जो औपचारिक शिक्षा प्राप्त करते ही स्वावलंबन के लिए श्रम करता है, जिन्हें श्रमिक विद्यार्थी भी कहा जाता है। ये विद्यार्थी औपचारिक शिक्षा में आने वाले खर्च को वहन करने के लिए श्रम करते हैं तथा मजदूरी से मिले पारिश्रम को अपने पढ़ाई के लिए शिक्षण सामग्री खरीदने में खर्च करते हैं, काम की प्रकृति विद्यालय के समय से पहले या बाद होती है या फिर

छुटियों के दिनों में मजदूरी करते हैं।

आत्म प्रत्यय . आत्मप्रत्यय का तात्पर्य व्यक्ति के स्वयं से है, जिससे मानव अपनी बाल्यावस्था से जैसे-जैसे बाहर आता है, अपने चारों ओर के वातावरण से प्रभावित होकर तथा कुछ स्वयं के जन्मजात के गुणों के आधार पर अनुभवी होता जाता है और यही अनुभव उसके आत्म का आधार बनते जाते हैं, जिसके कारण आत्म प्रतिबिम्बित प्रतिमाएँ बनती है। आत्मप्रत्यय के संदर्भ में मनोवैज्ञानिक कार्ल रोजर्स और इब्राहिम मास्लो स्वयं 'अवधारणा' की धारणा स्थापित करने के लिए जाने जाते हैं। रोजर्स के अनुसार हर कोई 'आदर्श स्वयं' तक पहुँचने के लिए प्रयासरत है। वे मानसिक रूप से स्वस्थ लोगों को सक्रिय रूप से दूसरे की अपेक्षाओं के द्वारा बनायी गयी भूमिकाओं से दूर ले जाते हैं और इसके बजाए सत्यापन के लिए स्वयं के अन्दर धारण करती है।

मूल्य . मनुष्य किसी वस्तु, क्रिया, विचार को अपनाने के पूर्व यह निर्णय करता है कि वह उसे अपनाये व त्याग दे। जब ऐसा विचार भाव व्यक्ति के मन में निर्णयात्मक ढंग से आता है, तो वह मूल्य कहलाता है। मूल्य एक प्रकार का मानक या मानदण्ड है। 'मूल्य' पद का अर्थ समाज विज्ञान या दर्शनशास्त्र में किसी भी तरह से स्पष्ट नहीं है। मैकमिलन व नैलर (1964) में कहा है कि हम किसी भी एक परिभाषा पर एकमत नहीं हो सकते हैं। मतैक्य के रूप में तो केवल इतना कहा जा सकता है कि मूल्य मानव अस्तित्व में किसी महत्वपूर्ण चीज का प्रतिनिधित्व करते हैं। मूल्य इच्छा, रूची पसंद, मेहनत करने, संकल्प षक्ति, कार्य तथा संतोष जैसे विभिन्न कारकों पर निर्भर करती है। व्यक्ति के निजी जीवन में इन सभी कारकों के परिणामस्वरूप ही मूल्य विकसित होता है तथा वे व्यक्ति के अनुभावों से अत्यधिक जुड़े रहते हैं। शिक्षा प्रणालियों ने राष्ट्रों के भविष्य को आकार दिया। अच्छी गुणवत्ता वाली शिक्षा व्यक्तियों का पोषण करती है और शरीर, मन और आत्मा में अपना सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन करने का प्रयास करती है। संघर्षग्रस्त विश्व को ऐसे नागरिकों की आवश्यकता है जो स्वयं, समाज और प्रकृति के बीच एक सामंजस्यपूर्ण संबंध स्थापित कर सकें।

पैक्षिक उपलब्धि .

शिक्षा मनुष्य के जीवन को सार्थक व समृद्ध बनाती है। आधुनिक तथा भौतिकवादी युग में प्रत्येक क्षेत्र में एक कुशल व्यक्ति की आवश्यकता होती है और वह कुशल व्यक्ति एक शिक्षित व्यक्ति ही हो सकता है। शिक्षा के माध्यम से बालक के प्रवृत्तियों का पोषण और परिष्करण होता है। शिक्षा प्राप्ति के कई प्रकार हैं – औपचारिक, अनौपचारिक तथा निरौपचारिक। इनमें से औपचारिक शिक्षा जो नियमित और निश्चित तौर पर प्रदान की जाती है, जिसमें विद्यार्थियों के उपलब्धियों का समय समय पर आकलन किया जाता है, जिसे पैक्षिक उपलब्धि कहा जाता है। इसके आधार पर विद्यार्थी आगे की कक्षाओं में प्रवेश करते हैं। साथ ही इन्हीं परीक्षाओं के आधार पर पैक्षिक निर्देशन, व्यक्तिगत विभेदन तथा व्यवसायिक निर्देशन देने के लिए दिशा-निर्देश मिल जाता है। पैक्षिक उपलब्धि परीक्षण से विद्यार्थियों के शिक्षा संबंधी समस्याओं का भी पता चलता है।

2.संबंधित शोधसाहित्य का अध्ययन

राघवेन्द्र हरमाडे (2014) "बाल श्रमिक विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का अध्ययन।" (1) प्रस्तुत शोध में बाल श्रमिक विद्यार्थियों की उग्र प्रमुख समस्याएँ पायी गयी – आर्थिक स्थिति कमजोर होने के कारण शिक्षा प्राप्त करने हेतु आवश्यक संसाधन, पुस्तकें, वेश-भूषा इत्यादि का उपलब्ध न हो पाना। (2) मजदूरी करने जाने के

लिए विद्यालय में पूरे समय तक उपस्थित न रह पाना। (3) रात्रि को थक कर देर से घर आने के कारण अध्ययन न कर पाना। (4) पारिवारिक कार्यों के प्रति जिम्मेदारियों पूर्ण करने के कारण अध्ययन न कर पाना।

रेणु (2017) ने "छात्रों की पैक्षणिक उपलब्धियों तथा मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन सहगामी पाठ्य क्रियाओं में भाग लेने के आधार पर" शीर्षक पर अध्ययन किया तथा यह पाया कि विद्यार्थी पाठ्य सहगामी क्रियाओं में भाग लेते हैं तथा जो नहीं लेते हैं उनके मानसिक स्वास्थ्य में कोई अंतर नहीं पड़ता तथा उनकी पैक्षणिक योग्यता पाठ्य सहगामी क्रियाओं में भाग लेने वाले भाग न लेने वालों से आगे हैं।

पैली (2018) ने माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों और पारिवारिक वातावरण का उनकी पैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया। इस अध्ययन से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि माध्यमिक स्तर के अध्ययन आदतों का उनकी पैक्षिक उपलब्धि पर अधिक धनात्मक प्रभाव पाया गया (2) विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण का उनकी पैक्षिक उपलब्धि पर धनात्मक प्रभाव न के बराबर पाया गया।

3 समस्या की औचित्य

प्रस्तुत षोध का उद्देश्य ग्रामीण एवं षहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय, मूल्य एवं पैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन है। झारखंड 2000 में बिहार के बड़े राज्य से बना है और इसकी आबादी 32.9 लाख (जनगणना 2011) है, जो 33,000 गांवों में फैले लगभग 120,000 घरों में रहता है। राज्य में लगभग 38 प्रतिशत लोग अनुसूचित जनजाति और अनुसूचित जाति के वंचित समुदायों के हैं। भारत के खनिज संसाधनों का लगभग 40 प्रतिशत झारखंड में है और इसका 28 प्रतिशत वन क्षेत्र है। राज्य में 2000 से पिछले 12 वर्षों में आठ सरकारें मुख्यमंत्री और राष्ट्रपति षासन के तीन कार्यकाल देखे गए हैं। राज्य सरकार या केन्द्र सरकार के प्रयासों के बाद भी इन सभी पिछड़े वर्गों का साक्षरता दर बढ़ने के बजाय कम होता जा रहा है। सरकार की योजनाओं का लाभ विभिन्न कारणों से वे ले नहीं पाते फलतः आज झारखण्ड से बाहर कार्य पर जाने वाले श्रमिकों की संख्या में वृद्धि हो रही है। झारखण्ड के करीब 25,000 बाल मजदूर बाहर भेजे जाते हैं 2001 की जनगणना के अनुसार दिल्ली में 50,000 बाल मजदूर जो झारखण्ड के हैं दिल्ली में कार्यरत हर पाँचवा बाल मजदूर झारखण्ड का है।

बालक और बालिकाएँ भी आर्थिक तंगी के कारण बीच में पढ़ाई छोड़ कर मजदूरी के लिए पलायन कर जाते हैं उन्हीं में से कुछ जो स्थानीय श्रमिक के रूप में कार्य करते हैं उनमें कुछ बालक अखबार विक्रेता कुछ कृषि संबंधित मजदूरी तथा कुछ दिहाड़ी मजदूरी करते हैं। वहीं विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राएँ भी घरेलू कार्यों में लगी हैं या फिर दिहाड़ी मजदूरी करती हैं अर्थात विद्यालय में अध्ययनरत बालक तथा बालिकाएँ पढ़ाई जारी रखने के लिए मजदूरी करते हैं। विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों की स्थिति को प्रभावित करने वाले कारक निम्न हैं :- (1) आर्थिक (2) सामाजिक (3) पारिवारिक (4) अभिभावकों में जागरूकता की कमी (5) अभिभावकों का निरक्षर होना इत्यादि। उपरोक्त तथ्य श्रमिक के रूप में कार्य करने के लिए मजबूर करते हैं। वैसे देखा जाए तो विद्यार्थियों का स्र्वांगीण विकास ही प्रभावित होता है जिसमें षारीरिक, मानसिक बौद्धिक, सांवेगिक, पैक्षिक, मूल्य, आत्मप्रत्यय विकास इत्यादि। यहाँ हम श्रमिक विद्यार्थियों के आत्मप्रत्यय, मूल्य तथा पैक्षिक उपलब्धि का संक्षिप्त अध्ययन करेंगे। आत्म एवं पहचान का संदर्भ हमारे चारों ओर के पर्यावरण से जुड़ाव रखता है।

मानव अपनी बाल्यावस्था से जैसे-जैसे बाहर आता है, अर्थात् बड़ा होता है, उसके आत्मा का विकास होता जाता है। वह अपने चारों ओर के वातावरण के प्रति जागरूक होने लगता है। मानव के आत्म अवधारणा का सन्दर्भ सदैव उसके माता-पिता, अभिभावक, गुरुजन, मित्रगण आदि से संबंधित होता है। वह प्रतिक्रिया अन्तःक्रिया आदि करता है, उसे अनुभव होते हैं और ये अनुभव उसको अर्थ प्रदान करते हैं और यही अनुभव उसके आत्म का आधार बनते हैं, जिसके कारण उसकी आत्म प्रतिबिम्बित प्रतिमाएँ बनती है।

अतः इस वैज्ञानिक तथा भौतिकवादी युग में जीवन के विविध क्षेत्रों के विकास के लिए इन सभी समस्याओं के निराकरण की अतिआवश्यकता है तथा सभी तरह के विकास का साधन है शिक्षा, जो मनुष्य के जीवन को सार्थक बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है, क्योंकि आज समाज में अशिक्षित व्यक्ति को उपेक्षा की दृष्टि से देखा जाता है।

4. समस्या कथन

“ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्मप्रत्यय, मूल्य एवं पैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन लिया गया है।

5. षोध का उद्देश्य

इस अध्ययन के भी निम्न उद्देश्य लिया गया है।

- 1 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- 2 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- 3 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- 4 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्मप्रत्यय एवं मूल्यों में सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।
- 5 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं पैक्षिक उपलब्धि में सहसंबंध का अध्ययन करना।
- 6 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों एवं पैक्षिक उपलब्धि में सहसंबंध का अध्ययन करना।

6. षोध की परिकल्पनाएँ

- 1 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
- 2 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
- 3 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
- 4 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्मप्रत्यय एवं मूल्यों में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
- 5 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं पैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
- 6 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों

एवं पैक्षिणिक उपलब्धि में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

7. अध्ययन का परिसीमन

1. प्रस्तुत षोध कार्य को अधिक विस्तृत न करने के उद्देश्य तथा समयाभाव को दृष्टिगत करते हुए झारखण्ड के धनबाद जिला का चयन किया गया है।
2. षोध ग्रामीण एवं षहरी सरकारी उच्च माध्यमिक विद्यालयों के श्रमिक विद्यार्थियों तक ही सीमित किया गया है।
3. षोध अध्ययन उन छात्रों तक सीमित किया गया जो रांची जिले के षहरी और ग्रामीण क्षेत्रों के स्कूलों में पढाई के साथ-साथ काम कर रहे थे।
4. षोध ग्रामीण एवं षहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय, मूल्य एवं पैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ तक ही सीमित किया गया है।
5. प्रस्तुत षोध कार्य की वैधता एवं विश्वसनीयता को ध्यान में रखते हुए न्यादर्श चयन दो प्रकार के प्रतिदर्श-सभाव्यता प्रतिदर्श में यादृच्छिक चयन तथा गैर संभाव्यता प्रतिदर्श में गैर यादृच्छिक चयन द्वारा किया गया है।
6. षोध कार्य के परीक्षण के लिए सांख्यिकीय विधि एवं पैक्षिक उपकरण का प्रयोग किया।
7. परीक्षण के लिए T-Test का प्रयोग किया गया है।
8. उपकरण – डॉ० श्रीमती प्रतिभा देवी द्वारा विकसित आत्म-संप्रत्यय सूची। षेरी एवं वर्मा (2010) द्वारा विकसित व्यक्तिगत मूल्य प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है।

8. अनुसंधान की विधि

वर्तमान षोध की विधि विवरणात्मक की सर्वेक्षण विधि किया गया है। जिसके अन्तर्गत प्राथमिक आंकड़े संग्रहण हेतु प्रश्नावली, साक्षात्कार तथा निरीक्षण प्रविधि का प्रयोग किया गया है।

9. जनसंख्या :-

प्रस्तुत अध्ययन की समष्टि झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के समस्त उच्च माध्यमिक स्तर पर कक्षा-12 के हिन्दी व अंग्रेजी माध्यम के समस्त विद्यार्थी लिया गया है।

10. न्यादर्श :-

झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के 2 षहरी एवं 2 ग्रामीण उच्च विद्यालयों को लिया गया है। तथा 400 उच्च माध्यमिक स्तर विद्यार्थी श्रमिकों को न्यादर्श के रूप में लिया गया है।

11. प्रयुक्त षोध उपकरण

षोधकर्ता ने प्रस्तुत अध्ययन में आँकड़ों के संकलन हेतु निम्नलिखित षोध उपकरणों का प्रयोग किया गया है। 1. डॉ० श्रीमती प्रतिभा देव द्वारा विकसित आत्म संप्रत्यय सूची। 2. शेरी एवं वर्मा (2017) द्वारा विकसित व्यक्तिगत मूल्य प्रश्नावली। 3. कक्षा ग्यारहवीं का अंक।

12. सांख्यिकीय विधि

प्रस्तुत लघु शोध अध्ययन हेतु शोधकर्त्री ने मध्यमान मानक विचलन तथा t- मान का प्रयोग किया गया है।

परिकल्पना 1 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं षहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय के बीच कोई सार्थक अंतर नहीं है।

उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय के प्राप्तांकों से प्राप्त आकड़ों का विश्लेषण— तालिका संख्या.1

छात्र समूह	N	M	SD	t- ratio	Table Value	परिणाम (सार्थकता स्तर— 0.05)
ग्रामीण	200	98.20	18.40	4.60	1.97	सार्थक
शहरी	200	106.40	16.80			

परिणाम. उपर्युक्त तालिका संख्या. 1 के प्रेक्षण से स्पष्ट है कि उच्च माध्यमिक विद्यालय के ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय के मध्यमान के अन्तर के संदर्भ में 't' का मान 4.60 है, यह मान .05 स्तर पर सार्थक है।

परिणाम की व्याख्या. तालिका संख्या. 1 से पता चलता है ग्रामीण श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय का मध्यमान प्राप्तांक 98.20 तथा मानक विचलन 18.40 जबकि शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय के मध्यमान प्राप्तांक 106.40 तथा मानक विचलन 16.80 है। परिकलित 't' का मान 4.60 है जो 0.05 स्तर पर सार्थक है। अतः शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय का मध्यमान प्राप्तांक, ग्रामीण श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय के मध्यमान प्राप्तांक की तुलना में अधिक है, वह मात्र संयोगवश नहीं है, इसलिए इस परिणाम के आधार पर उक्त धून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया। इसलिए ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय में सार्थक अन्तर है। अतः दोनों प्रकार के विद्यार्थियों का आत्म प्रत्यय समरूप स्तर का नहीं है।

परिकल्पना 2 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों से प्राप्त आकड़ों का विश्लेषण— तालिका संख्या.2

छात्र समूह	N	M	SD	t- ratio	Table Value	परिणाम (सार्थकता स्तर— 0.05)
ग्रामीण	200	102.10	18.50	1.13	1.97	असार्थक
शहरी	200	99.80	20.45			

परिणाम.उपर्युक्त तालिका संख्या. 2 के प्रेक्षण से स्पष्ट है कि उच्च माध्यमिक विद्यालय के ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों के मध्यमान के अन्तर के संदर्भ में 't' का मान 1.13 है, यह मान .05 स्तर पर सार्थक नहीं है। परिणाम की व्याख्या. तालिका संख्या. 4.2.3 से पता चलता है ग्रामीण श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों का मध्यमान प्राप्तांक 102.10 तथा मानक विचलन 18.50 जबकि शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों के मध्यमान प्राप्तांक 99.80 तथा मानक विचलन 20.45 है। परिकलित 't' का मान 1.13 है जो 0.05 स्तर पर असार्थक है। अतः ग्रामीण श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों का मध्यमान प्राप्तांक, शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय के मध्यमान प्राप्तांक की तुलना में अधिक है, वह मात्र संयोगवश है, इसलिए इस परिणाम के आधार पर उक्त धून्य परिकल्पना को स्वीकृत किया गया। इसलिए ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों में सार्थक अन्तर नहीं है। अतः दोनों प्रकार के विद्यार्थियों का मूल्य समरूप स्तर का है। उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत महिला तथा पुरुष विद्यार्थियों के मूल्यों

के विभिन्न आयामों धार्मिक मूल्य, सामाजिक मूल्य, लोकतांत्रिक मूल्य, सौन्दर्यात्मक मूल्य, आर्थिक मूल्य, ज्ञानात्मक मूल्य, सुखांत मूल्य, शक्ति मूल्य, पारिवारिक प्रतिष्ठा मूल्य, स्वास्थ्य मूल्य के मध्य प्राप्तांकों के मध्यमानों में अंतर प्रस्तुत किया गया है।

परिकल्पना 3 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि से प्राप्त आकड़ों का विश्लेषण— तालिका संख्या.3

छात्र समूह	N	M	SD	t- ratio	Table Value	परिणाम (सार्थकता स्तर— 0.05)
ग्रामीण	200	59.12	16.80	3.87	1.96	सार्थक
शहरी	200	65.93	18.45			

परिणाम. उपर्युक्त तालिका संख्या. 3 के प्रेक्षण से स्पष्ट है कि उच्च माध्यमिक विद्यालय के ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमान के अन्तर के संदर्भ में 't' का मान 3.87 है, यह मान .05 स्तर पर सार्थक है।

परिणाम की व्याख्या. तालिका संख्या. 4.2.3 से पता चलता है ग्रामीण श्रमिक विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान प्राप्तांक 59.12 तथा मानक विचलन 16.80 जबकि शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमान प्राप्तांक 65.93 तथा मानक विचलन 18.45 है। परिकलित 't' का मान 3.87 है जो 0.05 स्तर पर सार्थक है। अतः शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान प्राप्तांक, ग्रामीण श्रमिक विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमान प्राप्तांक की तुलना में अधिक है, वह मात्र संयोगवश नहीं है, इसलिए इस परिणाम के आधार पर उक्त शून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया। इसलिए ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर है। अतः दोनों प्रकार के विद्यार्थियों का शैक्षिक उपलब्धि समरूप स्तर का नहीं है।

परिकल्पना 4 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्मप्रत्यय एवं मूल्यों में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं मूल्यों से प्राप्त प्रस्तुत आकड़ों का विश्लेषण— तालिका संख्या.4

क्र०सं०	Variable	N	r	Table Value	परिणाम (सार्थकता स्तर— 0.05)
1	आत्म प्रत्यय	400	0.11	0.098	सार्थक
2	मूल्यों				

परिणाम. उपरोक्त दो चरों के सन्दर्भ में उच्च माध्यमिक विद्यालय के श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं मूल्यों के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक में सार्थक अंतर है।

परिणाम की व्याख्या. इस शून्य परिकल्पना के परीक्षण हेतु प्राप्त श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं मूल्यों के प्राप्तांकों के मध्य पीयर्सन (प्रोडक्ट मोमेन्ट) सहसम्बन्ध गुणांक का परिकलन किया गया और सम्बन्धित मान $r = 0.110$ प्राप्त हुआ। यह मान तालिका मूल्य .05 स्तर पर प्राप्त तालिका मान 0.098 से अधिक है। इससे स्पष्ट

है कि उच्च माध्यमिक विद्यालय के श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं मूल्यों के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध है। अतः इस परिणाम के आधार पर उक्त शून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया। माध्यमिक विद्यालय के श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं मूल्यों के मध्य परिमित धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।

परिकल्पना 5 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं शैक्षिक उपलब्धि से प्राप्त प्रस्तुत आकड़ों का विश्लेषण— तालिका संख्या 5

क्र०सं०	Variable	N	r	Table Value	परिणाम (सार्थकता स्तर— 0.05)
1	आत्म प्रत्यय	400	0.105	0.098	सार्थक
2	शैक्षिक उपलब्धि				

परिणाम. उपरोक्त दो चरों के सन्दर्भ में उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक में सार्थक अंतर है।

परिणाम की व्याख्या. इस शून्य परिकल्पना के परीक्षण हेतु प्राप्त उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य पीयर्सन (प्रोडक्ट मोमेन्ट) सहसम्बन्ध गुणांक का परिकलन किया गया और सम्बन्धित मान $r = 0.105$ प्राप्त हुआ। यह मान तालिका मूल्य .05 स्तर पर प्राप्त तालिका मान 0.098 से अधिक है। इससे स्पष्ट है कि माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध है। अतः इस परिणाम के आधार पर उक्त शून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया। उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य परिमित धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।

परिकल्पना 6 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों एवं शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों एवं शैक्षणिक उपलब्धि में सहसम्बन्ध की तुलना के लिए प्रस्तुत आकड़ों का विश्लेषण— तालिका संख्या 6

क्र०सं०	Variable	N	r	Table Value	परिणाम (सार्थकता स्तर— 0.05)
1	मूल्य	400	0.101	0.098	सार्थक
2	शैक्षणिक उपलब्धि				

परिणाम. उपरोक्त दो चरों के सन्दर्भ में उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों एवं शैक्षणिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक में सार्थक अंतर है।

परिणाम की व्याख्या. इस शून्य परिकल्पना के परीक्षण हेतु प्राप्त मूल्यों एवं शैक्षणिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य पीयर्सन (प्रोडक्ट मोमेन्ट) सहसम्बन्ध गुणांक का परिकलन किया गया और सम्बन्धित मान $r = 0.101$ प्राप्त हुआ। यह मान तालिका

मूल्य .05 स्तर पर प्राप्त तालिका मान 0.098 से अधिक है। इससे स्पष्ट है कि उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों एवं पैक्षणिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध है। अतः इस परिणाम के आधार पर उक्त धून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया। उच्चमाध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों एवं पैक्षणिक उपलब्धि के मध्य परिमित धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।

13 निष्कर्ष.

निष्कर्ष. आंकड़ों से स्पष्ट है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय के मध्यमान के अन्तर के संदर्भ में प्जश का मान 4.60 है, यह मान .05 स्तर पर सार्थक है। ग्रामीण श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय का मध्यमान प्राप्तांक 98.20 तथा मानक विचलन 18.40 जबकि शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय के मध्यमान प्राप्तांक 106.40 तथा मानक विचलन 16.80 है। अतः शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय का मध्यमान प्राप्तांक, ग्रामीण श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय के मध्यमान प्राप्तांक की तुलना में अधिक है, वह मात्र संयोगवश नहीं है, इसलिए इस परिणाम के आधार पर उक्त धून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया। इसलिए ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय में सार्थक अन्तर है। अतः दोनों प्रकार के विद्यार्थियों का आत्म प्रत्यय समरूप स्तर का नहीं है।

परिकल्पना 2 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

निष्कर्ष. 2 आंकड़ों से स्पष्ट है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों के मध्यमान के अन्तर के संदर्भ में प्जश का मान 1.13 है, यह मान .05 स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः ग्रामीण श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों का मध्यमान प्राप्तांक, शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय के मध्यमान प्राप्तांक की तुलना में अधिक है, वह मात्र संयोगवश है, इसलिए इस परिणाम के आधार पर उक्त धून्य परिकल्पना को स्वीकृत किया गया। इसलिए ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों में सार्थक अन्तर नहीं है। अतः दोनों प्रकार के विद्यार्थियों का मूल्य समरूप स्तर का है।

परिकल्पना 3 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

निष्कर्ष. 3 आंकड़ों से स्पष्ट है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के पैक्षिक उपलब्धि के मध्यमान के अन्तर के संदर्भ में प्जश का मान 3.87 है, यह मान .05 स्तर पर सार्थक है। अतः शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के पैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान प्राप्तांक, ग्रामीण श्रमिक विद्यार्थियों के पैक्षिक उपलब्धि के मध्यमान प्राप्तांक की तुलना में अधिक है, वह मात्र संयोगवश नहीं है, इसलिए इस परिणाम के आधार पर उक्त धून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया। इसलिए ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर है। अतः दोनों प्रकार के विद्यार्थियों का पैक्षिक उपलब्धि समरूप स्तर का नहीं है।

परिकल्पना 4. उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्मप्रत्यय एवं मूल्यों में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

निष्कर्ष. 4. आंकड़ों से स्पष्ट है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं मूल्यों के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक में सार्थक अंतर है। शून्य

परिकल्पना के परीक्षण हेतु प्राप्त श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं मूल्यों के प्राप्तांकों के मध्य पीयर्सन (प्रोडक्ट मोमेन्ट) सहसम्बन्ध गुणांक का परिकलन किया गया और सम्बन्धित मान त त्र 0.110 प्राप्त हुआ। यह मान तालिका मूल्य .05 स्तर पर प्राप्त तालिका मान 0.098 से अधिक है। इससे स्पष्ट है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं मूल्यों के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध है। अतः इस परिणाम के आधार पर उक्त शून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया। उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं मूल्यों के मध्य परिमित धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।

परिकल्पना 5 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं वैश्विक उपलब्धि में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

निष्कर्ष 5 आंकड़ों से स्पष्ट है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं वैश्विक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक में सार्थक अंतर है। उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं वैश्विक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य पीयर्सन (प्रोडक्ट मोमेन्ट) सहसम्बन्ध गुणांक का परिकलन किया गया और सम्बन्धित मान त त्र 0.105 प्राप्त हुआ। यह मान तालिका मूल्य .05 स्तर पर प्राप्त तालिका मान 0.098 से अधिक है। इससे स्पष्ट है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं वैश्विक उपलब्धि के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध है। अतः इस परिणाम के आधार पर उक्त शून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया। उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय एवं वैश्विक उपलब्धि के मध्य परिमित धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।

परिकल्पना 6 उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत एवं ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों एवं वैश्विक उपलब्धि में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

निष्कर्ष 5.6 आंकड़ों से स्पष्ट है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों एवं वैश्विक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक में सार्थक अंतर है। शून्य परिकल्पना के परीक्षण हेतु प्राप्त मूल्यों एवं वैश्विक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य पीयर्सन (प्रोडक्ट मोमेन्ट) सहसम्बन्ध गुणांक का परिकलन किया गया और सम्बन्धित मान त त्र 0.101 प्राप्त हुआ। यह मान तालिका मूल्य .05 स्तर पर प्राप्त तालिका मान 0.098 से अधिक है। इससे स्पष्ट है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों एवं वैश्विक उपलब्धि के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध है। अतः इस परिणाम के आधार पर उक्त शून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया। उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत श्रमिक विद्यार्थियों के मूल्यों एवं वैश्विक उपलब्धि के मध्य परिमित धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।

14 वैश्विक निहितार्थ

अध्ययन के परिणाम इंगित करते हैं कि छात्रों की वैश्विक सफलता के लिए आत्म-प्रत्यय, वैश्विक उपलब्धि और छात्रों के मूल्य महत्वपूर्ण हैं। इसलिए,

1. स्कूल प्रशासकों, योजनाकारों, प्रधानाचार्यों, शिक्षकों और अभिभावकों के लिए यह आवश्यक है कि वे वैश्विक उपलब्धि, आत्म-प्रत्यय और मूल्यों के पहलुओं को महत्व दें।
2. सरकार को ऐसी नीतियों और पाठ्यक्रम में बदलाव करने के लिए उचित पहल करनी

चाहिए जहां इन कारकों का ध्यान रखा जा सके।

3. इस अध्ययन के निष्कर्ष निश्चित रूप से समाज में योगदान दे सकते हैं। चूंकि मूल्य हमारे जीवन के मार्गदर्शक सिद्धांत हैं, इसलिए बच्चों में जन्म से ही मूल्यों के समावेश की ओर उचित ध्यान देना आवश्यक हो जाता है।

4. माता-पिता को अपने बच्चों के लिए मूल्यों की प्रथाओं के लिए एक अच्छा मॉडल होना चाहिए।

5. इस अध्ययन में, यह देखा गया कि छात्रों के पास सभी मूल्यों का औसत स्तर है। उन्हें ऐसा पाठ्यक्रम प्रदान किया जाना चाहिए जिसमें आदर्शवादी, मानवतावादी, लोकतांत्रिक दार्शनिकों की शिक्षाएँ हों।

6. इसके साथ ही सभी धर्मों का सार छात्रों को नैतिक मूल्यों के रूप में प्रदान किया जाना चाहिए ताकि वे धार्मिक रूढ़िवादी न बन सकें।

7. उच्च स्तर पर भी, प्रत्येक स्तर पर छात्रों को मूल्य शिक्षा और नैतिक शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए।

8. स्कूल को पारंपरिक और आधुनिक मूल्यों को संतुलित करना चाहिए ताकि छात्र समय की जरूरत के अनुसार ढाल सकें और साथ ही अपने पारंपरिक मूल्यों से भी जुड़ सकें।

9. माता-पिता, शिक्षकों और परामर्शदाताओं को उन कारकों पर ध्यान देना चाहिए जो छात्रों में मूल्य संघर्ष पैदा कर सकते हैं।

10. छात्रों की बेहतर आत्म-प्रत्यय विकसित करने के लिए उपयुक्त गतिविधियों की योजना बनाई जानी चाहिए।

11. आदर्श मूल्यों को विकसित करने के लिए उपयुक्त पाठ्यक्रम विकसित किया जाना चाहिए।

11. अकादमिक प्रदर्शन में सुधार के लिए उपयुक्त कार्यों की आवश्यकता है जैसे छात्रों की आत्म प्रत्यय में सुधार आदि।

12. शहरी और ग्रामीण छात्रों में स्व-प्रत्यय और कुछ मूल्यों के संबंध में अंतर है, इसलिए स्थान के इस अंतर को भरने के लिए उचित कार्यवाई की योजना बनाई जानी चाहिए।

13. पाठ्यक्रम निर्माताओं को श्रमिका विद्यार्थियों को ध्यान में रखते हुए पाठ्यक्रम का निर्माण करना चाहिए।

14. अध्यापकों तथा नीति निर्धारकों को ऐसे विषयों पर ध्यान देने की आवश्यकता है।

15 आगामी शोध के लिए सुझाव

प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्ता ने ग्रामीण एवं शहरी श्रमिक विद्यार्थियों के आत्म प्रत्यय, मूल्य एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन तक ही सीमित है। इसी बात को ध्यान में रखते हुए शोधकर्ता आगामी शोध निम्नलिखित सुझाव देती है।

1. वर्तमान अध्ययन का दायरा केवल उच्च माध्यमिक स्तर तक ही सीमित है। भविष्य में भी इसी तरह के अध्ययन की योजना प्राथमिक, हाई स्कूल स्तर और कॉलेज स्तर पर भी आयोजित की जा सकती है।

2. वर्तमान अध्ययन में भौगोलिक क्षेत्र में धनबाद जिला को ही किया गया है। भविष्य में झारखंड के कुछ अन्य जिलों को लेकर अध्ययन कर सकते हैं।

3. वर्तमान कार्य केवल के सरकारी स्कूलों में ही किया गया है। इसलिए आगे के अध्ययन निजी स्कूलों में भी किए जा सकते हैं और इससे शोधकर्ताओं को रांची के सरकारी स्कूलों और निजी स्कूलों के बीच तुलनात्मक विवरण देने में मदद मिलेगी।

4. इसी तरह के अध्ययन वर्तमान की तरह अन्य जिलों में अन्य श्रेणियों के छात्रों, जैसे एसटी, एससी, ओबीसी आदि के साथ आयोजित किए जा सकते हैं।

5. राज्य स्तर और राष्ट्रीय स्तर पर भी इस प्रकार के अध्ययनों की पुनरावृत्ति की आवश्यकता है।

6. वर्तमान अध्ययन को कुछ अन्य मनोवैज्ञानिक कारकों जैसे समायोजन, पैक्षणिक तनाव, अंतर्मुखता-बहिष्कार, रचनात्मकता को करके पर्यावरण और मानसिक स्वास्थ्य की स्थिति के साथ संबंधों का परीक्षण करने के लिए बढ़ाया जा सकता है।

7. विभिन्न विद्यालयों के केन्द्रीय बोर्ड से सम्बद्ध विद्यालयों में पढ़ने वाले छात्रों का तुलनात्मक अध्ययन उनकी मानसिक स्वास्थ्य, आत्म प्रत्यय, पैक्षणिक उपलब्धि एवं समायोजन पर अध्ययन करने की आवश्यकता है।

8. मानसिक स्वास्थ्य और पैक्षिक उपलब्धि के संबंध में आदिवासी और गैर-आदिवासी विद्यार्थियों की तुलना करके एक और अध्ययन किया जा सकता है।

9. विद्यार्थियों में समायोजन एवं मानसिक स्वास्थ्य का सम्बन्ध और प्रभाव को विद्यार्थियों के पैक्षिक उपलब्धि पर देखा जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

- कपूरी, अर्चना (2009) – पारिवारिक परिवेश का बालक एवं बालिकाओं के मूल्य विकास पर प्रभाव।
- कुमार, अरुण, शिक्षा मनोविज्ञान, भारती भवन, 2010.
- कुमार, वीरेन्द्र, ग्रामीण बाल श्रमिक, कुरुक्षेत्र।
- कुमार, संदीप, बाल श्रम की एक झलक, 2007.
- कुमार, प्याम, झारखण्ड एक विस्तृत अध्ययन।
- त्यागी, निशि, निबंध, एकेडमिक पब्लिशर्स, नई दिल्ली सोलहवाँ-2013.
- तिवारी, राम कुमार, झारखण्ड की रूपरेखा, शिवांगन पब्लिकेशन, राँची, नवम् 2011.
- पाठक, गणेश कुमार कैसी बदहाल जिन्दगी जी रहे हैं हमारे नौनिहाल कुरुक्षेत्र, 2006.
- पाठक, पीडी, शिक्षा मनोविज्ञान, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा-2013-2014.
- पाण्डेय, रामशकल एवं मिश्र, करुणाशंकर, मानवाधिकार और मूल्य शिक्षण, अग्रवाल पब्लिकेशन, 2009-10.
- व्यास, हरशचन्द्र, हम आर हमारी शिक्षा, पंचशील प्रकाशन, जयपुर प्रथम – 2001.
- रोली शिवहरे, प्रशांत दूबे, बाल-श्रम (कुछ कानूनी पहल), विकास संवाद, 2010
- सफल प्रकाशन, नवम् राँची (2009).
- शर्मा, आर०ए०, शिक्षा अनुसंधान के मूल तत्व एवं षोड प्रक्रिया आर लाल बुक डिपो -2013-

Chapter-28

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का प्रभाव

Name of the Supervisor

Md. Shadab

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Marshel Soren

Course - M.Ed.

Class Roll No-19 (Ex)

Univ. Roll No- 230731852490



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में “माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का प्रभाव” का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु कक्षा 9वीं एवं 10वीं के प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं विद्यार्थियों पर सोशल मीडिया के प्रभाव की जाँच हेतु स्वनिर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला से चयनित प्रखंड से 10 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 30 छात्रों एवं 30 छात्राओं, कुल 600 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का नकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, व्यक्तित्व, समायोजन, सोशल मीडिया, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना

मानव जीवन का आधार शिक्षा है। मानव की उन्नति और विकास के लिए शिक्षा आवश्यक है। शिक्षा व्यक्तित्व को बढ़ाती और मजबूत करती है। जब कोई बच्चा पैदा होता है, तो उसका व्यवहार एक जानवर जैसा होता है क्योंकि उसके कार्य उसके प्रारंभिक आवेगों से प्रेरित होते हैं। इन प्रवृत्तियों को सही ढंग से निर्देशित करके, शिक्षा परिपक्वता को बढ़ावा देती है। शिक्षा से बच्चों की रचनात्मक क्षमता का विकास होता है। वह अपने परिवेश के अनुकूल होने के अलावा शिक्षा के माध्यम से प्रकृति और पर्यावरण को नियंत्रित करने का प्रयास करता है। असत्य से सत्य की ओर, अधिकार से प्रकाश की ओर, अज्ञान से ज्ञान की ओर और मृत्यु से अनंत की ओर मनुष्य की यात्रा शिक्षा से संचालित होती है। शिक्षा वास्तव में एक व्यक्ति को उसकी परिस्थितियों और पर्यावरण के अनुकूल होने के लिए शिक्षित करती है। शिक्षा द्वारा मानव को ज्ञानवान, कला-कौशल युक्त और सभ्य बनाया जाता है। यह माता के समान पालन-पोषण

करती है और पिता के समान उचित मार्गदर्शन प्रदान करती है। शिक्षा के द्वारा ही हमारी कीर्ति का प्रकाश चारों ओर फैलता है अर्थात् जिस प्रकार सूर्य का प्रकाश पाकर कमल का फूल खिल उठता है तथा सूर्य अस्त होने पर कुम्हला जाता है, ठीक उसी प्रकार शिक्षा के प्रकाश को पाकर प्रत्येक व्यक्ति फूल की भाँति खिल उठता है तथा अशिक्षित रहने पर दरिद्रता, षोक एवं कष्ट के अन्धकार में डूबा रहता है।

वर्तमान युग को 'सोशल मीडिया युग' के रूप में जाना जाता है। राम के अनुयायी हनुमान ने दूत के रूप में लंका की यात्रा की। मेघदूत की रचना करते समय मेघ ने कालिदास के संदेश के लिए एक वाहन के रूप में कार्य किया। इसलिए उन्होंने इन माध्यमों का उपयोग अपने विचारों, भावनाओं और संदेशों को एक दूसरे के साथ साझा करने के लिए किया। जैसे-जैसे तकनीक उन्नत होती गई, संचार माध्यम बदलते रहे। हमने भी वास्तव में मुद्रित माध्यम का आनंद लिया। माना जाता है कि मनुष्य सबसे अच्छी जीवित चीज है। शिक्षा के जनसंचार साधनों के उपयोग से शिक्षा से जुड़े अनेक प्रकार के उद्देश्यों अथवा पैक्षिक कार्यों के पूरा करने की कोशिश की जाती है। जैसे राष्ट्र के परिप्रेक्ष्य में सबके लिए शिक्षा पहुँचाने का कार्य, शिक्षा का अधिकार कानून को सही तरह लागू करवाने का कार्य या रेडियो, दूरदर्शन आदि के माध्यम से सामाजिक नाटकों के प्रसारण से सामाजिक चेतना का विकास या सांस्कृतिक गतिविधियों के प्रदर्शन से संस्कृति से परिचय व संस्कृति का संरक्षण आदि। यह शिक्षा का बहुत ही षक्तिशाली साधन है। इन्हें तेजी से पहुँचाने वाले या द्रुतगामी साधनों के रूप में देखा जा सकता है। एक छात्र के लिए सोशल मीडिया बहुत ही महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है क्योंकि यह उनके लिए जानकारी को साझा करने, जवाब प्राप्त करने और शिक्षकों से जुड़ने में सहायता करता है। सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म के माध्यम से छात्र और शिक्षक एक-दूसरे से जुड़ सकते हैं और इस प्लेटफॉर्म का अच्छा उपयोग करके जानकारी साझा कर सकते हैं। सोशल मीडिया का उपयोग व्यापक हो गया है और वर्तमान में सबसे लोकप्रिय सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म फेसबुक, ट्विटर, माइस्पेस, लिंकडइन और गूगल, स्काइप और स्मार्ट फोन हैं। फेसबुक उपयोगकर्ता प्रोफाइल उपयोगकर्ता को एक-दूसरे के साथ सूचनाओं का संचार करने की अनुमति देता है और उपयोगकर्ताओं को संबंध बनाने और बनाए रखने की अनुमति देता है और दूसरों को कॉलेज के छात्रों के बीच एक समुदाय का हिस्सा बनने के लिए प्रोत्साहित करता है। ऑनलाइन सामाजिक वेबसाइटें लोकप्रिय हो जाती हैं। छात्र इंटरनेट केंद्रों के माध्यम से विभिन्न प्रकार की सामग्री का उपयोग कर सकते हैं। व्यापार, खेल, विज्ञान, प्रौद्योगिकी, कृषि, विदेश नीति, रक्षा, पर्यावरण, शिक्षा, स्वास्थ्य, फिल्म, मनोरंजन, अपराध, सामाजिक कार्यक्रम आदि इनमें से कुछ क्षेत्र हैं। इसके लिए केवल पैक्षिक ज्ञान से अधिक की आवश्यकता है। सोशल मीडिया साइट्स इस प्रकार विद्यार्थियों के ज्ञान को बढ़ाती हैं, जो आंशिक रूप से उचित है लेकिन आंशिक रूप से जरूरी भी है। अधिकांश माध्यमिक विद्यालय के छात्र जो सोशल मीडिया का उपयोग करते हैं, उनके मन में वर्तमान में कुछ लक्ष्य हैं। इन उद्देश्यों में सामाजिक और पैक्षिक लक्ष्य शामिल हैं। इन्हीं दोनों के आधार पर वह अपने सारे फैंसले लेते रहते हैं। वास्तव में, सोशल मीडिया के कई रूपों में उपयोग का विद्यार्थियों पर व्यापक प्रभाव पड़ता है। अकादमिक प्रदर्शन एक छात्र के जीवन में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है क्योंकि यह पैक्षिक संस्थानों या नौकरी में उसकी नियुक्ति को निर्धारित करता है। इसके कारण, कई माता-पिता,

शिक्षक, अभिभावक, छात्र और शुभचिंतक इस बात से चिंतित हैं कि उनके छात्र अपने पैक्षणिक प्रदर्शन को कैसे बढ़ा सकते हैं। अकादमिक प्रदर्शन पर जोर, जो दुनिया भर में भी प्रचलित है, ने इसे बढ़ावा देने वाली स्थितियों के बारे में कई अध्ययनों को प्रोत्साहित किया है। छात्रों की सफलता के पूर्वसूचकों में से एक के रूप में अकादमिक प्रदर्शन की भूमिका और स्कूलों में उच्च संस्थानों में अकादमिक प्लेसमेंट के साथ-साथ व्यक्ति के करियर में रोजगार के स्तर के पहलू में भी अनिवार्य है। परिणामस्वरूप यह कहा जा सकता है कि सोशल मीडिया का माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों पर कई तरह से महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है, विशेष रूप से उनके पैक्षिक प्रदर्शन पर, जो समस्या और अध्ययन के विषय का आधार बनता है। प्रस्तुत पोष में “माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की पैक्षणिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का प्रभाव” का अध्ययन किया गया है।

2. संबंधित साहित्य का पुनरावलोकन:-

तारेक ए. अल-बदावी और यास्मीन हाशेम (2015) ने अपने शोध के अंतर्गत स्कूली छात्रों के शैक्षणिक विकास पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन किया है। शोधार्थी ने व्यक्त किया है कि आज, छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर सोशल मीडिया के प्रभाव को निर्धारित करना महत्वपूर्ण है। प्रौद्योगिकी साल-दर-साल तेजी से प्रगति कर रही है, और युवा पीढ़ी इस तेजी से बदलाव की चपेट में निरंतर आ रही है। फेसबुक और ई-मेल के माध्यम से प्रश्नावली वितरित की गई, ताकि यह पता लगाया जा सके माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का प्रभाव कि छात्रों का शैक्षणिक प्रदर्शन सोशल मीडिया से प्रभावित है या नहीं। निष्कर्ष प्रदर्शित करते हैं कि सोशल मीडिया और अकादमिक प्रदर्शन के बीच कोई संबंध नहीं है यह उनके समग्र ग्रेड औसत में स्पष्ट रूप से अनुमानित है। जाहिद अमीन (2016) ने अपने शोध के अंतर्गत छात्र के अकादमिक प्रदर्शन के सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन किया है। अध्ययन का केंद्र विश्वविद्यालयों और कॉलेजों के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर सोशल मीडिया साइट्स के बढ़ते उपयोग के प्रभाव को निर्धारित करना है। रैंडम सैंपलिंग के आधार पर 300 छात्रों के सैंपल का चयन किया गया। डेटा संग्रह के लिए प्रश्नावली का उपयोग एक उपकरण के रूप में किया गया था। 97: प्रश्नावली उत्तरदाताओं से प्राप्त हुई, जिन पर डेटा विश्लेषण के लिए वर्णनात्मक आँकड़े लागू होते हैं। परिणाम बताते हैं कि सोशल मीडिया का प्रभाव सकारात्मक हो सकता है क्योंकि इस अध्ययन में सोशल मीडिया साइटों के वास्तविक प्रभाव को बारीकी से निर्धारित किया गया है। हाल के समय में यह छात्रों के कैरियर और भविष्य को प्रोत्साहित करता है। फेसबुक, ट्विटर, व्हाट्सएप और स्काइप जैसी सोशल मीडिया साइट्स छात्रों का ध्यान अध्ययन के लिए आकर्षित करती हैं और उनके पैक्षणिक ग्रेड बिंदुओं को सकारात्मक रूप से प्रभावित करती हैं।

मणि मुक्कियाहो (2020) ने अपने शोध के अंतर्गत माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन किया। शोध डिजाइन की एक सर्वेक्षण विधि, 150 माध्यमिक छात्रों से डेटा संग्रह वर्तमान अध्ययन का नमूना है। माध्यमिक छात्रों के सोशल मीडिया को मापने के लिए अन्वेषक द्वारा तैयार और मान्य सोशल मीडिया प्रश्नावली का उपयोग किया जाता है और अन्वेषक सभी विषयों में त्रैमासिक परीक्षाओं में छात्र के अंक एकत्र करता है। निष्कर्ष बताते हैं कि पुरुष और

महिला माध्यमिक छात्रों के बीच सोशल मीडिया के संपर्क में और रेडियो, कंप्यूटर और मोबाइल के आयामों में महत्वपूर्ण अंतर है। अध्ययन से 98 अधिगम पता चला कि अधिकांश छात्र/छात्राओं के पास मोबाइल फोन थे और उन्हें कई सोशल मीडिया के होने की जानकारी थी।

तुलसी सी.ई. ओगुगुओ एट ऑल (2020) ने अपनेोध पत्र के अंतर्गत छात्रों की पैक्षणिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन किया है। इस अध्ययन ने वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की पैक्षणिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया के उपयोग के प्रभाव को निर्धारित किया। पाँच स्कूलों से 70 पुरुषों और 80 महिलाओं वाले 150 छात्रों का एक नमूना लिया गया था और अध्ययन के लिए इस्तेमाल किया गया था, यह बहु-चरण नमूना प्रक्रिया के माध्यम से निकाला गया था। डेटा संग्रह के लिए सोशल मीडिया प्रश्नावली (SMQ) और छात्रों के लेखा उपलब्धि प्रोफार्मा (AAP) का उपयोग किया गया था। परिणाम से पता चला कि छात्र अक्सर नए दोस्त बनाने, अपने असाइनमेंट और अन्य शैक्षिक सामग्री के स्रोत के बारे में शोध करने, नवीनतम रुझानों और समाचारों के साथ अद्यतित रहने के लिए सोशल मीडिया में संलग्न होते हैं। खोज से यह भी पता चला कि छात्र सोशल मीडिया पर रोजाना औसतन 2 से 4 घंटे बिताते हैं। लेखांकन में उनकी औसत शैक्षणिक उपलब्धियों पर छात्रों द्वारा सोशल मीडिया के उपयोग की आवृत्ति का कोई महत्वपूर्ण प्रभाव नहीं था हालांकि, छात्रों के लिंग का लेखांकन में छात्रों की औसत शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण प्रभाव पाया गया। छात्रों को ठीक से निर्देशित किया जाना चाहिए और उनके रास्ते में आने वाली कमजोरियों के बारे में सूचित किया जाना चाहिए यदि वे सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म के साथ आने वाले अवसरों का उचित उपयोग करने में विफल रहते हैं।

डॉ० आर० शिवकुमारी (2020) ने अपनेोध पत्र के अंतर्गत "छात्रों के पैक्षणिक प्रदर्शन पर सोशल मीडिया का प्रभाव" का अध्ययन किया है। सोशल मीडिया दुनिया की युवा पीढ़ी के बीच तेजी से बढ़ रहा है। स्कूली उम्र के छात्र व्यापक रूप से सोशल मीडिया का उपयोग कर रहे हैं। इसलिए, वे छात्रों के व्यक्तिगत और पैक्षणिक जीवन को प्रभावित करेंगे। इस प्रकार, यह अध्ययन कुड्डालोर जिले में छात्रों के पैक्षणिक प्रदर्शन पर सोशल मीडिया के प्रभावों का पता लगाने के लिए बनाया गया माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की पैक्षणिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का प्रभाव है। अध्ययन के लिए प्रासंगिक डेटा एकत्र करने के लिए सर्वेक्षण पद्धति को अनुकूलित किया गया था। नमूने के तौर पर 1000 का चयन किया गया। प्रतिदर्श चयन के लिए यादृच्छिक प्रतिचयन तकनीक का प्रयोग किया गया। इसके बाद, आंकड़ों के विश्लेषण के लिए सांख्यिकीय तकनीक लागू की गई। यह निष्कर्ष निकाला गया कि समाज में छात्रों के बीच सोशल मीडिया के दुरुपयोग के संबंध में सार्वजनिक विचारों के बावजूद, अधिकांश स्कूली छात्र अपने पैक्षणिक उद्देश्य के लिए सोशल मीडिया का सकारात्मक उपयोग करने में रुचि रखते थे। यह इंगित करता है कि सोशल मीडिया छात्रों के पैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करता है। इसलिए सोशल मीडिया छात्रों के पैक्षणिक प्रदर्शन को बेहतर बनाने में योगदान देता है। हालांकि, एनोवा के परिणामों से पता चला है कि पैक्षणिक उपलब्धि और छात्रों के बीच सोशल मीडिया के प्रभाव के बीच महत्वपूर्ण अंतर है। शिक्षक और छात्र सीखने की प्रक्रिया को आसान और बेहतर बनाने के लिए शिक्षण और सीखने के उपकरण के रूप में सोशल मीडिया का उपयोग कर सकते हैं।

3. शोध अध्ययन की आवश्यकता

किसी भी शोध कार्य के लिए समस्या का चयन महत्वपूर्ण स्थान रखता है। किसी भी कार्य को करने के पीछे कोई न कोई कारण होता है। वर्तमान समय में सोशल मीडिया सबसे अधिक प्रचलित व सशक्त माध्यम है। सोशल मीडिया का विद्यार्थियों पर बहुत अधिक प्रभाव दिखाई देता है। सोशल मीडिया के विकास के साथ-साथ समाज में परिवर्तन हो रहा है विशेषकर विद्यार्थी वर्ग पर इसका अमिट प्रभाव पड़ता है। यह प्रभाव सकारात्मक व नकारात्मक दोनों प्रकार से दृष्टव्य हुआ है। वर्तमान में सोशल मीडिया के साधन प्रत्येक घर में उपलब्ध है। जिससे इन साधनों का प्रभाव जीवन के हर पक्ष (यथा सामाजिक, पारिवारिक, आर्थिक इत्यादि) पर दिखाई देता है। इसके माध्यम से जहाँ हमें नवीन जानकारीयों का पता लगता है, वहीं दूसरी तरफ नई परम्पराएँ (सांस्कृतिक तथा सामाजिक) तथा अनेकानेक नवीन समस्याओं का भी प्रादुर्भाव हुआ है। साथ ही हमारे मूल्यों (सामाजिक, नैतिक तथा सांस्कृतिक) का भी ह्रास दिखाई देता है। सोशल मीडिया के माध्यम से विद्यार्थी अपने ज्ञान में तो वृद्धि कर रहे हैं परंतु कुछ अनेक अपराधिक कार्यों में लिप्त होते जा रहे हैं। अतः विद्यार्थियों पर सकारात्मक व नकारात्मक प्रभाव पड़ रहे हैं। इसलिए इस तथ्य को ध्यान में रखकर इस समस्या पर ध्यान केन्द्रित किया। आधुनिक समाज में, सोशल मीडिया किसी के जीवन का एक अविभाज्य हिस्सा बन गया है, विशेषकर किशोरों में। वे अपने माता-पिता और पूर्वजों के विपरीत, सोशल मीडिया से आकर्षित होते हैं। इस लत ने पिछली और वर्तमान पीढ़ी के बीच एक खाई पैदा कर दी है। इन सोशल मीडिया ने किशोरों के रहने की स्थिति में एक उल्लेखनीय महत्व को प्रेरित किया है। सोशल मीडिया को शिक्षा के साथ एकीकृत किया गया है और इसे एक दूसरे से अलग नहीं किया जा सकता है। छात्र अकादमिक प्रदर्शन बड़ी संख्या में कारकों से प्रभावित होता है लेकिन छात्र के प्रदर्शन पर सोशल मीडिया का प्रभाव किसी भी अन्य कारक की तुलना में सबसे महत्वपूर्ण है। हाल ही में हुए कुछ अनुसंधान से यह भी निष्कर्ष निकला है कि सोशल मीडिया का छात्रों की अध्ययन आदतों पर पूरा-पूरा प्रभाव पड़ता है। ज्यादा सोशल मीडिया के इस्तेमाल से छात्र कई तरह की बीमारियों से ग्रसित हो जाते हैं जिससे उनका अध्ययन प्रभावित होता है। अतः वर्तमान अध्ययन आवश्यक एवं महत्वपूर्ण है। वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की वैश्विक उपलब्धि पर सोशल मीडिया के प्रभाव का पता लगाना है। यही समस्या की पृष्ठभूमि का आधार व अध्ययन का विषय है।

4. समस्या कथन –

“माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का प्रभाव” किया गया है।

5. शोध उद्देश्य :-

प्रस्तुत अध्ययन का सामान्य उद्देश्य माध्यमिक छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया के प्रभाव का पता लगाना था। प्रस्तुत शोध के अन्तर्गत निम्न उद्देश्यों का निर्धारण किया गया है।

1. माध्यमिक विद्यार्थियों की वैश्विक उपलब्धि पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन करना।

6. शोध परिकल्पनाएँ

माध्यमिक विद्यार्थियों की वैश्विक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का नकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

7. अध्ययन परिसीमन

प्रस्तुत शोधकार्य झारखण्ड के धनबाद जिला के माध्यमिक विद्यालय तक ही सीमित किया गया है।

8. शोध विधि

प्रस्तुत शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना को निर्धारित किया गया है। जिसमें सर्वेक्षण विधि के माध्यम से प्रश्नावली और साक्षात्कार भरकर तथ्यों का संकलन किया गया है।

9. जनसंख्या :-

षोध की समष्टि वह होती है जहाँ पर समस्त ईकाइयाँ समजातीय होती हैं। प्रस्तुत अध्ययन की समष्टि धनबाद जिला के समस्त माध्यमिक स्तर पर कक्षा-9 के हिन्दी व अंग्रेजी माध्यम के समस्त विद्यार्थी को लिया गया है।

10. प्रयुक्त न्यादर्श चयन विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन के अंतर्गत शोधकर्ता ने समस्या के न्यादर्श के चुनाव हेतु स्तरित दैव निदर्शन पद्धति के आधार पर चयनित प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 300 छात्रों एवं 300 छात्राओं अर्थात् कुल 600 छात्रों का चयन किया गया है।

11. शोध में प्रयुक्त उपकरणों का विवरण

प्रस्तुत शोध अध्ययन में तथ्यों को एकत्र करने हेतु मुख्य उपकरण के रूप में प्रश्नावली और साक्षात्कार कार्यक्रम का प्रयोग किया गया है। माध्यमिक विद्यालयों में विद्यार्थियों पर प्रश्नावली का प्रयोग लिया गया है। प्रश्नावली में ओपन एंडेड और क्लोज एंडेड आइटम थे। ओपन-एंडेड प्रश्नों ने गहन जानकारी एकत्र करने में मदद की, जबकि क्लोज-एंडेड प्रश्नों ने उत्तरदाताओं को संरचित विकल्प दिए। माध्यमिक विद्यालयों में प्रधानाध्यापकों और शिक्षकों के साक्षात्कार कार्यक्रम आयोजित किए गए। साक्षात्कार अनुसूची ने प्रत्यक्ष जानकारी एकत्र करने में मदद लिया गया है।

12. प्रयुक्त सांख्यिकीय विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु गुणात्मक प्रदत्तों को वर्गीकृत किया गया था और अनुसंधान उद्देश्यों के आधार पर इसका विश्लेषण किया गया है। परिणाम प्रतिशत और बारंबारता का उपयोग करके तालिकाओं के रूप में प्रस्तुत किए गए हैं। विश्लेषण किए गए गुणात्मक प्रदत्तों को विवरणात्मक के रूप में प्रस्तुत किया गया है।

13 आंकड़ों का विश्लेषण एवं परिणाम (समग्र समीक्षात्मक व्याख्या)–

विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया, लिंग एवं विद्यालय प्रकार का मुख्य एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव

विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया, लिंग एवं विद्यालय प्रकार का मुख्य एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव –

H01- विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया, लिंग एवं विद्यालय प्रकार का मुख्य एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव सार्थक नहीं पाया गया है। प्रस्तुत शोध अध्ययन के उद्देश्य “विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया, लिंग एवं विद्यालय प्रकार का मुख्य एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव का अध्ययन करना” से सम्बंधित प्रदत्तों के विश्लेषण हेतु 2x2x2 त्रिदिश-विश्लेषण की गणना की गयी जिससे प्राप्त विवरण को तालिका क्रमांक 4.1 में दर्शाया गया है –

तालिका क्र. 4.1 – विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया,

लिंग एवं विद्यालय प्रकार का प्रभाव

स्त्रोत	वर्गों का योग	df	वर्गों का मध्यमान	F मान
सोशल मीडिया	7.02	1	7.02	0.01
लिंग	158.927	1	158.927	0.227
विद्यालय	3081.365	1	3081.365	4.394 *
सोशल मीडियाXलिंग	1356.195	1	1356.195	1.934
सोशल मीडियाXविद्यालय	2246.158	1	2246.158	3.203
लिंगXविद्यालय	1767.142	1	1767.142	2.52
सोशल मीडियाXलिंगXविद्यालय	46.839	1	46.839	0.067
त्रुटि	415129.16	592	701.232	—
योग	9162430	600	—	—
संशोधित योग	424715.27	599	—	—

** = 0.01 स्तर पर सार्थक, * = 0.05 स्तर पर सार्थक

मुख्य प्रभाव –

सोशल मीडिया का प्रभाव – तालिका क्र. 4.1 द्वारा यह स्पष्ट है कि वैश्विक उपलब्धि के लिए सोशल मीडिया का एफ मान 0.010 (df-292) है। यह एफ मान सार्थक नहीं पाया गया अर्थात् सोशल मीडिया के वैश्विक उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया। अतः शून्य परिकल्पना कि “विद्यार्थियों की वैश्विक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा” को स्वीकार किया जाता है। अतः यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि विद्यार्थियों की वैश्विक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का प्रभाव सार्थक नहीं पाया जाता है। सोशल मीडिया चाहे कितना भी प्रभावी क्यों न हो जाये इस तथ्य को अनदेखा नहीं किया जा सकता कि विद्यार्थी अपनी शिक्षा, शिक्षकों के साथे तले ही पूर्ण करते हैं। यही कारण है कि विद्यार्थियों के वैश्विक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

लिंग का प्रभाव – तालिका क्रमांक 4.1 से स्पष्ट है कि लिंग के लिए वैश्विक उपलब्धि का एफ मान 0.227 (df-592) है यह एफ मान सार्थक नहीं पाया गया अर्थात् शून्य परिकल्पना कि “विद्यार्थियों की वैश्विक उपलब्धि पर लिंग का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा” को स्वीकृत किया जाता है। आज विद्यार्थी चाहे वह छात्र हो अथवा छात्रा, दोनों ही अपनी प्रतिभा को सिद्ध करने की होड़ में न केवल दिखाई पड़ते हैं अपितु उन्होंने इसे करके भी दिखाया है इसीलिए विद्यार्थियों की वैश्विक उपलब्धि पर लिंग का प्रभाव सार्थक प्राप्त नहीं हुआ।

विद्यालय का प्रभाव –

तालिका क्रमांक 4.1 में विद्यालय के लिए वैश्विक उपलब्धि का एफ मान 4.394 (df-592) है जो सार्थकता स्तर 0.05 पर सार्थक है। निष्कर्षतः वैश्विक उपलब्धि पर विद्यालय 132 का सार्थक प्रभाव प्राप्त हुआ। अतः शून्य परिकल्पना कि “विद्यार्थियों की वैश्विक उपलब्धि पर विद्यालय का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा” को अस्वीकार किया जाता है।

यह ज्ञात करने के लिए कि विद्यालय प्रकार किस स्तर पर विद्यार्थियों की वैश्विक उपलब्धि को प्रभावित करती है, वैश्विक उपलब्धि के प्राप्तकों का माध्य तथा मानक विचलन की गणना की गयी जिसका विवरण तालिका क्रमांक 4.2 में प्रदर्शित है –

तालिका क्र. 4.2 – विद्यालय प्रकार के आधार पर विद्यार्थियों की वैश्विक उपलब्धि के

प्राप्तांकों का मध्यमान एवं मानक विचलन

विद्यालय प्रकार	विद्यार्थियों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन
अशासकीय	300	123.28	6.035
शासकीय	300	118.71	6.081

तालिका क्रमांक 4.2 में शासकीय विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों का मध्यमान 118.709 एवं मानक विचलन 6.081 है तथा अशासकीय विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों का मध्यमान 123.281 एवं मानक विचलन 6.035 है। अतः विवेचना से प्राप्त होता है कि शासकीय विद्यालय के विद्यार्थियों की अपेक्षा अशासकीय विद्यालय के विद्यार्थियों में अधिक शैक्षिक उपलब्धि पाई गयी। आज के तकनीकी युग में जहाँ शिक्षा अर्जित करने के अनेक विकल्प उपलब्ध हैं उसके बावजूद विद्यालय जाकर शिक्षा अर्जित करना एक अलग महत्व रखता है, विद्यालय अपने विद्यार्थियों को न केवल शैक्षिक ज्ञान प्रदान करता है बल्कि शिक्षा हेतु उचित वातावरण देने के साथ-साथ उनके भीतर मर्यादा एवं संस्कार भी संस्थापित करता है। शासकीय तथा अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों को उनके आर्थिक सुदृढ़ता के आधार पर भी वर्गीकृत करके देखा जाये तो हम पाते हैं कि आमतौर पर जो विद्यार्थी अशासकीय शालाओं में अध्ययन करते हैं वे अधिक बेहतर पढ़ाई के होड़ में शासकीय शालाओं के विद्यार्थियों की तुलना में कहीं अधिक उपलब्धि और दबाव को अपने भीतर समेट लेते हैं। इस कारण विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर विद्यालय का सार्थक प्रभाव पाया गया।

अन्तःक्रियात्मक प्रभाव —

सोशल मीडिया एवं लिंग की अन्तःक्रिया का प्रभाव — तालिका क्रमांक 4.1 के द्वारा सोशल मीडिया एवं लिंग की अन्तःक्रिया के लिए शैक्षिक उपलब्धि का एफ मान 1.934 (df-592) पाया गया जो कि सार्थक नहीं है। इससे यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि सोशल मीडिया और लिंग के अन्तःक्रिया के लिए शैक्षिक उपलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना कि “विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया एवं लिंग की अन्तःक्रिया का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा” को स्वीकृत किया जाता है। विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया एवं लिंग का पृथक-पृथक प्रभाव सार्थक नहीं पाया गया साथ ही उनका अन्तःक्रियात्मक प्रभाव भी सार्थक प्राप्त नहीं हुआ। विद्यार्थी चाहे छात्र हो या छात्रा तथा सोशल-मीडिया का कम उपयोग करता हो या अधिक, विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर उसका कोई विशेष प्रभाव इसलिए प्राप्त नहीं हुआ क्योंकि यह उनके अध्ययन करने की आदत एवं स्व-नियंत्रण पर निर्भर करता है कि उसकी शैक्षिक गतिविधि किस प्रकार की है जो शैक्षिक उपलब्धि का मुख्य कारण है जिस कारण विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया एवं लिंग की अन्तःक्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

सोशल मीडिया एवं विद्यालय की अन्तःक्रिया का प्रभाव —

तालिका क्रमांक 4.1 के द्वारा सोशल मीडिया एवं विद्यालय की अन्तःक्रिया के लिए शैक्षिक चिन्ता का एफ मान 3.203 (df-592) पाया गया जो कि सार्थक नहीं है। इससे यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया एवं विद्यालय की अन्तःक्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना

कि “विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया एवं विद्यालय की अंतःक्रिया का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा” को स्वीकार किया जाता है। यद्यपि हमें विद्यालय से वह वातावरण प्राप्त होता है जो सोशल मीडिया से प्राप्त नहीं हो पाता जैसे शैक्षणिक गतिविधियों के अतिरिक्त खेलकूद, सांस्कृतिक गतिविधियाँ एवं कैरियर मार्गदर्शन से सम्बंधित कार्यक्रम इत्यादि। वहीं दूसरी ओर सोशल मीडिया में वे सारे तथ्य भले ही वे आभासी रूप में हों किंतु उपलब्ध हो जाते हैं, इस प्रकार सोशल मीडिया तथा विद्यालय के संयुक्त प्रभाव का विश्लेषण किये जाने पर विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया एवं विद्यालय की अंतःक्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया क्योंकि वे समस्त सुविधाएँ जो किसी विद्यार्थी को शिक्षा अर्जन के लिए आवश्यक हो उसे समान रूप से दोनों ही स्रोतों से प्राप्त हो जाती है।

लिंग एवं विद्यालय की अन्तःक्रिया का प्रभाव –

तालिका क्रमांक 41 के द्वारा लिंग एवं विद्यालय की अंतःक्रिया के लिए पैक्षिक उपलब्धि का एफ मान 2.520 (df-592) प्राप्त हुआ जो सार्थक नहीं है। इससे यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर लिंग एवं विद्यालय की अंतःक्रिया का प्रभाव सार्थक नहीं पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना कि “विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर लिंग एवं विद्यालय की अंतःक्रिया का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा” को स्वीकार किया जाता है। विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर लिंग एवं विद्यालय का पृथक-पृथक प्रभाव सार्थक प्राप्त नहीं हुआ जिससे यह स्पष्ट होता है कि विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि के लिए विद्यार्थी का छात्र या छात्रा होना कोई निश्चित आधार नहीं है इसी प्रकार विद्यालय प्रकार के आधार पर भी 135 विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि निर्भर नहीं करता, यही कारण है कि विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर लिंग एवं विद्यालय की अंतःक्रिया का भी कोई सार्थक प्रभाव प्राप्त नहीं हुआ।

सोशल मीडिया, लिंग एवं विद्यालय की अन्तःक्रिया का प्रभाव –

तालिका क्रमांक 4.1 के द्वारा सोशल मीडिया, लिंग एवं विद्यालय की अंतःक्रिया के लिए पैक्षिक उपलब्धि का एफ मान 0.067 (df-592) प्राप्त हुआ। यह एफ मान सार्थक नहीं पाया गया। इस गणना से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया, लिंग एवं विद्यालय की अंतःक्रिया का प्रभाव सार्थक नहीं पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना कि “विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया, लिंग एवं विद्यालय की अंतःक्रिया का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा” को स्वीकार किया जाता है। यद्यपि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर विद्यालय का पृथक प्रभाव सार्थक रहा किंतु विद्यार्थी चाहे वह छात्र हो या छात्रा, सोशल मीडिया का समान उपयोग करते पाये गए हैं चाहे वे विद्यार्थी शासकीय विद्यालय से अध्ययन करते हों या अशासकीय विद्यालय से। यही कारण है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया, लिंग एवं विद्यालय की अंतःक्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

14. भोध के निश्कर्ष

सोशल मीडिया के पैक्षिक उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया। अतः शून्य परिकल्पना कि “विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा” को स्वीकार किया जाता है। अतः यह निष्कर्ष प्राप्त होता

है कि विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का प्रभाव सार्थक नहीं पाया जाता है। सोशल मीडिया चाहे कितना भी प्रभावी क्यों न हो जाये इस तथ्य को अनदेखा नहीं किया जा सकता कि विद्यार्थी अपनी शिक्षा, शिक्षकों के साथे तले ही पूर्ण करते हैं। यही कारण है कि विद्यार्थियों के पैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

“विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर लिंग का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा” को स्वीकृत किया जाता है। आज विद्यार्थी चाहे वह छात्र हो अथवा छात्रा, दोनों ही अपनी प्रतिभा को सिद्ध करने की होड़ में न केवल दिखाई पड़ते हैं अपितु उन्होंने इसे करके भी दिखाया है इसीलिए विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर लिंग का प्रभाव सार्थक प्राप्त नहीं हुआ।

जो विद्यार्थी अशासकीय बालाओं में अध्ययन करते हैं वे अधिक बेहतर पढ़ाई के होड़ में शासकीय बालाओं के विद्यार्थियों की तुलना में कहीं अधिक उपलब्धि और दबाव को अपने भीतर समेट लेते हैं। इस कारण विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर विद्यालय का सार्थक प्रभाव पाया गया।

सोशल मीडिया तथा विद्यालय के संयुक्त प्रभाव का विश्लेषण किये जाने पर विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया एवं विद्यालय की अंतःक्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया क्योंकि वे समस्त सुविधाएँ जो किसी विद्यार्थी को शिक्षा अर्जन के लिए आवश्यक हो उसे समान रूप से दोनों ही स्त्रोतों से प्राप्त हो जाती है।

विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर विद्यालय का पृथक प्रभाव सार्थक रहा किंतु विद्यार्थी चाहे वह छात्र हो या छात्रा, सोशल मीडिया का समान उपयोग करते पाये गए हैं चाहे वे विद्यार्थी शासकीय विद्यालय से अध्ययन करते हों या अशासकीय विद्यालय से। यही कारण है कि विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया, लिंग एवं विद्यालय की अंतःक्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

15 अग्रिम षोध हेतु सुझाव –

तकनीकी विकास से हुए विद्यार्थियों में बदलाव की स्थिति को समझकर उनके भीतर आने वाले चिंता एवं असुरक्षा के भाव को न्यूनतम करने की दिशा में प्रयास करना चाहिए। सोशल मीडिया के बढ़ते उपयोग व उसके वर्चस्व को नकारा नहीं जा सकता किन्तु उससे होने वाले दुष्प्रभावों के प्रति रोक लगाये जाने हेतु भी प्रयास किया जाना चाहिए।

सोशल मीडिया के अधिक प्रयोग से शिक्षा जगत में जहां अनेक विकल्प प्राप्त हुए हैं वहीं विद्यार्थियों के भीतर असुरक्षा के भाव भी उसी अनुपात में उत्पन्न हुए हैं जिसका षोधन कर उसे कम करने के लिये प्रयास करने की आवश्यकता है।

सोशल मीडिया का बहुधा उपयोग के कारण विद्यार्थी शिक्षा के पारंपरिक तरीकों से दूर होते जा रहे हैं जिसके कारण उनके भीतर पैक्षिक चिंता में भी वृद्धि हुई है अतः उन्हें शिक्षा के पारंपरिक तरीकों के महत्व समझकर उनकी चिंता को दूर करने की कोशिश करने की जरूरत है।

विद्यार्थियों का अधिक से अधिक समय अध्ययन करने में बीतता है, यदि अध्ययन का आधार सोशल मीडिया को दिया जाये तो उस पर शिक्षा के अतिरिक्त अन्य अनेक विषय की जानकारी भी समान्तर रूप से प्राप्त हो सकती है। अतः आज विद्यार्थी के मन में कोई सूचना प्राप्त करने के लिए अन्य विकल्पों के स्थान पर सोशल मीडिया का ही

प्रयोग किया जाने लगा है। इस प्रकार वे सामाजिक वातावरण, पारिवारिक संस्कारों, नैतिक मूल्यों एवं अपने दायित्वों के प्रति विमुख होते भी दिखाई देने लगे हैं जिसे दूर कर उन्हें पुनः इनके प्रति जागरूक किये जाने की आवश्यकता है।

सोशल मीडिया के असीमित उपयोग के कारण विद्यार्थियों के भीतर तनाव, व्यग्रता, चिड़चिड़ापन एवं चिंता के लक्षण भी प्रदर्शित होने लगे हैं। अतः उन्हें सोशल मीडिया के दुष्प्रभावों से बचाने एवं उसके आवश्यकता के अनुरूप उपयोग किये जाने हेतु मार्गदर्शित किया जाना अपेक्षित है।

सोशल मीडिया के अत्यधिक प्रयोग से न केवल विद्यार्थी बल्कि सभी लोग स्वच्छ वायु, प्राकृतिक रौशनी और प्राकृतिक वातावरण से दूर हो रहे हैं जिसका सीधा प्रभाव उनके स्वास्थ्य पर भी दिखाई पड़ता है। अतः विद्यार्थियों को सोशल मीडिया का आवश्यकतानुसार ही उपयोग किये जाने हेतु परामर्श दिए जाने की आवश्यकता है। जिस व्यक्ति की भावनाएं दमित हो उनका व्यवहार मानसिक स्वास्थ्य की दृष्टि से सहज न होकर उनमें डर और आशंका का भाव अधिक हो तो वह स्वयं को सुरक्षित महसूस नहीं करता। अतः विद्यार्थियों की भावनाओं को ध्यान में रखा जाना जरूरी है।

16. पैक्षिक उपादेयता –

प्रस्तुत शोध द्वारा परिणाम प्राप्त हुआ कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की सुरक्षा-असुरक्षा की भावना तथा शैक्षिक चिंता पर सोशल मीडिया का प्रभाव पाया जाता है क्योंकि वर्तमान में तकनीकी प्रगति के अंतर्गत सोशल मीडिया ने स्वयं को एक आवश्यक घटक के रूप में स्थापित किया है जिसका प्रभाव विद्यार्थियों की न केवल सुरक्षा-असुरक्षा की भावना पर अपितु शैक्षिक चिंता पर भी समान रूप से दृष्टिगोचर होता है। अतः तकनीकी प्रगति को समाहित कर शिक्षा प्रणाली को इस प्रकार रूपांतरित करने की जरूरत होगी जिससे विद्यार्थियों पर दिखाई देने वाले नकारात्मक प्रभावों को कम किया जा सकेगा। प्रस्तुत शोध की शैक्षणिक उपादेयता विद्यार्थियों के अतिरिक्त अभिभावकों, अध्यापकों एवं पैक्षिक नीति निर्धारकों हेतु भी आवश्यक हो सकता है –

विद्यार्थियों के लिए – विद्यार्थियों को तकनीकी युग के साथ स्वयं का उन्नति के साथ शिक्षा के पारंपरिक तरीकों का भी अनिवार्यतः अनुसरण करना आवश्यक है जिससे वे शिक्षा के बहुआयामी विकल्पों सहित पैक्षिक सामाजिक संस्कारों से भी परिपूर्ण हो सकेंगे और उन्हें सुरक्षात्मक वातावरण प्रदान करने के साथ-साथ उनकी पैक्षिक चिंता की समस्याओं को कम कर सकते हैं।

अभिभावकों के लिए – तकनीकी उन्नयन की आवश्यकता अभिभावकों हेतु भी उतना ही जरूरी है जितना कि विद्यार्थियों को, क्योंकि अभिभावकों पर अपने बच्चों के ऊपर सदैव नजर रखने व उन्हें सही-गलत की पहचान कराकर उन्हें सुरक्षित करने का उत्तरदायित्व होता है। **अध्यापकों के लिए –** विद्यार्थियों को बेहतर शिक्षा देने के लिए सोशल मीडिया की जानकारी अध्यापकों के लिए विद्यार्थियों की तुलना में कहीं अधिक महत्व रखता है क्योंकि अध्यापन कार्य, अध्ययन से अधिक कठिन होता है। यह अध्यापकों का भी उत्तरदायित्व होता है कि वे अपने विद्यार्थियों में निहित असुरक्षा के भाव को जानकर उनके भीतर सुरक्षात्मक अंतर्दृष्टि के विकास में सहायता कर उनकी पैक्षिक चिंता को कम करने का प्रयास करें।

शैक्षिक नीति निर्धारकों के लिए – पैक्षिक उपादेयता विद्यार्थियों, अभिभावकों एवं अध्यापकों के साथ-साथ पैक्षिक नीति निर्धारकों की भी महत्वपूर्ण भूमिका है क्योंकि ये

वही वर्ग है जो किसी विषय वस्तु की आवश्यकता को न केवल महसूस करते हैं अपितु उसे लागू करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

17. अनुकरणीय अध्ययन –

किसी अनुसन्धान कार्य को आधार बिंदु मानकर आगे बढ़ने की प्रक्रिया अनुकरण गीय अध्ययन कहलाती है, जिसे सतत् करते रहने की जरूरत होती है, वह कभी भी अपने आप में पूर्ण या समाप्त नहीं होता। प्रस्तुत षोध का षीर्षक है – “विद्यार्थियों की सुरक्षा-असुरक्षा की भावना तथा षैक्षिक चिंता पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन” जिसे आधार मानकर किये जाने वाले अनुकरणीय षोध अध्ययन इस प्रकार हो सकते हैं –

अंग्रेजी एवं हिंदी माध्यम के किशोरों की सुरक्षा-असुरक्षा की भावना तथा षैक्षिक चिंता पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन। विज्ञान एवं कला संकाय के किशोरों की सुरक्षा-असुरक्षा की भावना तथा षैक्षिक चिंता पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन। अनुसूचित-जाति, अनुसूचित जन-जाति, पिछड़ा और सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों की सुरक्षा-असुरक्षा की भावना तथा षैक्षिक चिंता पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन। षहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की सुरक्षा-असुरक्षा की भावना तथा षैक्षिक चिंता पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन। आवासीय एवं गैर-आवासीय षालाओं के विद्यार्थियों की सुरक्षा-असुरक्षा की भावना तथा षैक्षिक चिंता पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन।

गृहिणी एवं कामकाजी महिलाओं के अध्ययनरत् बच्चों की सुरक्षा-असुरक्षा की भावना तथा षैक्षिक चिंता पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन। माध्यमिक स्तरीय विद्यार्थियों की सुरक्षा-असुरक्षा की भावना तथा षैक्षिक चिंता पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन।

REFERENCES

1. Gbenga, A. (2006). Information and communication technology and web mining techniques. In education trust fund capacity building workshop for knowledge-driven growth. Allahabad universities, Allahabad, Uttarpradesh.
2. Hitch, C. (2007). Improving your technology utilization: Available: <http://www.learnnc.org/lp/pages/hitchtechnology0702>
3. Adu, E. O., Adelabu, O., & Adjogri, S. J. (2014, June). Information and Communication Technology (ICT): The implications for sustainable development. In EdMedia+ Innovate Learning, 50-58. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
4. Kosoko-Oyedeko, G.A. & Tella, A. (2010). Teachers’ perception of the contribution of ICT to pupils performance in Christian Religious Education. Journal of Social Science, 22(1): 7-14.
5. Ajayi, I. A. (2008). Towards effective use of information and

- communication technology for teaching in Indian colleges of education. *Asian Journal of Information Technology*, 7(5): 210-214.
6. Sofowora O. A. & Egbedokun, A. (2010). An empirical survey of technology application in teaching Geography in Nigerian Secondary Schools. *Ethiopian Journal of Environmental Studies and Management*, 3(1): 46-54
 7. Krishnaveni, R. (2010). Usage of ICT Bfor information Administration in Higher education Institutions-A study. *International Journal of Environmental Science and Development*, vol. 1, no. 3, pp. 282-286.
 8. Lai, K.W., Pratt, K. (2004). ICT in secondary schools: The role of the computer coordinator. *British Journal of Educational Technology*, vol. 35, no. 4, pp. 461-475.
 9. Lau & Sim. (2008). Exploring the extent of ICT adoption among Secondary school teachers in Malaysia. *International Journal of Computing and ICT Research*, vol. 2, no. 2, pp. 19-36.
 10. Lee, K. (2006). On-line learning in primary schools: designing for school culture change. *Educational Media International*. Vol. 43, no. 2, pp. 91-106.
 11. Levin, T., & Wadmany, R. (2008). Teachers, views on factors affecting effective integration of information technology in classroom: Developmental scenery. *Journal of Technology and Teacher Education*, vol.16, no. 2, pp. 233-236.
 12. Liu, Y., & Laxman, K. (2009). GIS enabled PBL pedagogy: the effects on students' learning in the classroom. *Journal on School Education Technology*, vol. 5, no. 2, pp. 15-25.

Chapter-29

महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके कार्य संतुष्टि और आत्म विश्वास पर प्रभाव का अध्ययन

Name of the Supervisor

Md. Shadab

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Supriya Banerjee

Course - M.Ed.

Class Roll No-32

Univ. Roll No- 240731833325



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके कार्य संतुष्टि और आत्म विश्वास पर प्रभाव का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण एवं कार्य संतुष्टि और आत्म विश्वास का मापन हेतु माध्यमिक स्तर के महिला शिक्षकों के प्राप्तियों को आधार बनाया गया एवं महिला शिक्षकों पर कार्य संतुष्टि और आत्म विश्वास के प्रभाव की जाँच हेतु महिला सशक्तिकरण मापनी हेतु डॉ. मीना बारसे 2013 द्वारा निर्मित महिला सशक्तिकरण मापनी कार्यसंतुष्टि मापनी हेतु डॉ. (श्रीमती) मीरा दीक्षित द्वारा निर्मित कार्य संतुष्टि मापनी एवं महिला शिक्षकों के आत्मविश्वास मापनी हेतु डॉ. रेखा गुप्ता द्वारा निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषण आत्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला से चयनित प्रखंड से 20 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 10 महिला शिक्षकों का चयन किया गया , कुल 200 महिला शिक्षकों को चयन लिया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थकप्रभाव नहीं पाया गया है।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण, कार्य संतुष्टि और आत्म विश्वास, ग्रामीण और शहरी

1.प्रस्तावना —

महिला मानव जीवन की शक्ति स्वरूप है। वह सामाजिक जीवन की धुरी है। प्राचीन काल से ही महिला को एक महत्वपूर्ण स्थान प्राप्त था। “स्त्री” शब्द में स्थित स्तृ का तात्पर्य विस्तार करना फैलाना है। प्रेम को संपूर्ण विषय में फैलाना, यह स्त्री का कार्य है। शिक्षक एवं पिता से भी ऊपर माता को स्थान प्राप्त है धर्म सूत्रों में माता प्रथमा वन्दया कही गयी है। उपनिषद में कहा गया है कि “मातृ देवो भवः।” महिलाओं को

अधिकार देने के लिए संयुक्त राष्ट्र संघ द्वारा 8 मार्च 1975 को “अंतराष्ट्रीय महिला दिवस” मनाने की शुरुआत हुई। सन् 1985 में मानव संसाधन विकास मंत्रालय के तहत महिला बालविकास विभाग एवं सन् 1992 में राष्ट्रीय महिला आयोग का गठन हुआ सन् 2001 में महिला सशक्तिकरण वर्ष मनाया गया। वर्तमान समय में महिला सशक्तिकरण के लिए विभिन्न संकायों में आरक्षण का प्रावधान है। महिला सशक्तिकरण का अर्थ महिला शक्ति का विकास महिलाओं द्वारा स्वावलम्बनपूर्वक अपनी शक्तियों का राष्ट्र और समाज का सर्वांगीण विकास करना। महिला सशक्तिकरण याने स्थिति में बदलाव और बदलाव का मतलब उन सब ढाँचा में बदलाव होना चाहिए जो महिला को द्वितीय श्रेणी में रखते हैं। महिला सशक्तिकरण शब्द किसी कानूनी आदेश को नहीं समझा रहा। परन्तु यह अन्वेषक द्वारा बार-बार दोहरा के याद करा देने की पद्धति को उन्नत करने के लिए प्रयोग हुआ है। विगत कुछ वर्षों में राष्ट्रीय स्तर पर नारी विमर्ष के बहुत से मुद्दों पर बहस हुई है जिसके प्रमुख मुद्दों में सामाजिक, आर्थिक सुरक्षा, समानता, स्वावलम्बन, आत्मनिर्भरता एवं शिक्षा एवं जागरूकता आदि शामिल हैं, ये ऐसे मुद्दे हैं जो सीधे महिला सशक्तिकरण से जुड़े हैं और एक दूसरे के पूरक भी हैं। यह सही है कि महिला सशक्तिकरण में आर्थिक पक्ष के साथ-साथ शिक्षा की अहम भूमिका रहती है, शिक्षा एक ऐसा साधन है जिसमें महिलाओं को बढ़ने में मददगार है उसे अपने आत्मविश्वास, अपने अधिकारों के प्रति अन्याय एवं घोषण के प्रति जागरूक करती है, और आत्मनिर्भर एवं स्वावलम्बी बनाने में सहायता करती है। एकशिक्षित महिला अपने अधिकारों के प्रति जागरूक होकर अपने व्यक्तित्व का विकास करने में सक्षम रहती है।

महिला सशक्तिकरण का अर्थ

शक्ति का विकास महिलाओं द्वारा स्वावलम्बनपूर्वक अपनी शक्तियों का राष्ट्र या समाज का सर्वांगीण विकास करना। सामाजिक, राजनैतिक, आर्थिक, शिक्षा तथा स्वास्थ्य आदि, जीवन के हर क्षेत्र में महिलाओं को पुरुषों की बराबरी में लाना। श्रीमती रेणुका चौधरी “महिला सशक्तिकरण को परिभाषित करते हुए कहा है कि महिला सशक्तिकरण का मतलब आत्मसम्मान, आर्थिक निर्भरता, आत्मविश्वास आधुनिक पहनावा तथा उन्मुक्त सोच।

जवाहरलाल नेहरू ने कहा था कि “यदि आपको विकास करना है तो महिलाओं का उत्थान करना होगा। महिलाओं का विकास होने पर समाज का विकास स्वतः ही हो जाएगा।” एक अमरीकी अनुसंधानकर्ता ने यह निष्कर्ष निकाला था कि महिलाएँ पुरुषों की तुलना में कहीं प्रबल हैं जैसे महिलाओं में अपना शारीरिक, मानसिक, मनोवैज्ञानिक मानसिक और आध्यात्मिक ये जो क्षमताएँ होती हैं वह उन्हें पुरुषों से अधिक प्रबलता प्रदान करती हैं सृष्टि को बनाने वाली महिला ही हैं मनुष्य को जन्म देने वाली महिला ही हैं। अर्थात् संपूर्ण सृष्टि का भविष्य महिला की क्षमता पर ही निर्भर है। स्पष्ट है कि नारी को समाज में उचित स्थान, आदर और सम्मान नहीं मिला तो संपूर्ण सृष्टि नष्ट हो जाएगी।

2. संक्षिप्त समीक्षा क्षेत्र में पहले से किये गये कार्यों की संक्षिप्त समीक्षा:

(शुक्ला (डॉ) मंजु (2011)—लेखिका के अनुसार महिलाओं के सशक्तिकरण हेतु उनका साक्षर होना आवश्यक है जिसका लाभ पूरे परिवार को मिलता है। परिवार ही बच्चों की प्रथम पाठशाला है। इसे प्रचारित-प्रसारित किया जाना चाहिये। सशक्तिकरण कोई ऐसी स्थिति या वस्तु नहीं जिसे उपर से थोपा जा सके। सशक्तिकरण स्वयं के प्रयासों

से प्राप्त होता है। जिसके लिए महिलाओं में चेतना जागृति आवश्यक है। कार्ल (1995) के अनुसार सशक्तिकरण की प्रक्रिया व्यक्तिगत व सामूहिक दोनों है क्योंकि व्यक्तियों में समूह के माध्यम से ही जागृति आती है और उनमें स्वयं को संगठित कर क्षमताओं का विकास होता है।

सक्सेना वन्दना (2013)— इन्होंने अपने लेख में महिलाओं सक्सेना वन्दना (2013)—को सशक्त बनाने के लिए पतनशील उपभोक्तावादी संस्कृति, रूढ़ियों, अंधविश्वासों, कुपरम्पराओं को रोका जाना चाहिए जो महिलाओं के व्यक्तित्व विकास में बाधा हो और उनके सशक्तिकरण के मार्ग में रोड़ा हो। अगर पुरुष वर्ग संवेदनशीलता एवं संकल्प के साथ महिलाओं को सहयोग प्रदान करे तो महिलाएँ खुद ब खुद सशक्त हो जाएँगी, तब शायद सशक्तिकरण वर्ष मनाना भी न पड़े। इसके लिए यह आवश्यक है कि पुरुष महिलाओं को प्रतिद्वंद्वी नहीं सहयोगी समझे। इसके लिए विभाग ने महिलाओं के लिए कई जागरूकता कार्यक्रम व दिन घोषित किया है जिसके माध्यम से महिला सशक्तिकरण सार्थक सिद्ध हो सके।

वियोगी (डॉ) कुसुम (2001) — कुसुम वियोगी ने दलित वियोगी (डॉ) कुसुम (2001) — महिला कथाकारों की कहानियों में, श्रम से जुड़ी यौन समस्या, शिक्षा, जातिगत विसंगतियों परम्परागत पद्धति—लिखी दलित महिलाएँ तो बहुत हैं परन्तु कैसी विडम्बना है कि सम्पर्क एवं सूत्रों के माध्यम से मात्र सात-आठ महिला कथाकार ही हिन्दी क्षेत्र के दलित समाज से उपलब्ध हो पाई और इसीलिए डॉ. अम्बेडकर ने नारी को संवैधानिक, सामाजिक, समता एवं स्वतंत्रता का अधिकार दिया जिससे वे सशक्त होकर सशक्त समाज व राष्ट्र का निर्माण कर सकें।

मेनन रितु (2005) — मेनन ने स्पष्ट किया है कि कम से कम मेनन रितु (2005) — डेढ़ सौ वर्षों में भारतीय सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन में महिलाओं की उपस्थिति दर्ज की जा रही है, भले ही उनकी उपस्थिति यदा-कदा प्रखर हुई, छिट-पुट उदाहरण हमारे सामने आए और उन्हें अपर्याप्त मान्यता ही मिली। पूछे जाने पर अधिकांश लोग स्वाधिनता आन्दोलन में महिलाओं की भागीदारी को याद करने लगेंगे। जैसे ब्रिटिश प्रशासन के विरुद्ध गाँधीजी के आन्दोलनों नमक सत्याग्रह, सविनय अवज्ञा और असहयोग आन्दोलनों में हजारों की संख्या में महिलाओं का सड़को पर उतरना पड़ा, और राष्ट्र की उन्नति में सहभागी बनना पड़ा।

कपूर प्रमिला (2012) — आजादी के परंतु बाद से ही भारत सरकार ने बालिका शिक्षा की दिशा में गम्भीर प्रयास शुरू कर दिए थे। इसी कारण भारत सरकार द्वारा समय पर विभिन्न आयोगों और समितियों का भी गठन किया गया ताकि शिक्षा की राह में आने वाली बाधाओं को समझा जा सके और फिर उनका निराकरण किया जा सके। सरकार के इन प्रयासों के अच्छे परिणाम देखने को मिले और अब बालिकाओं के बीच शिक्षा का प्रचार प्रसार अपेक्षा से काफी बढ़ गया है। लेकिन यह संतुष्ट होकर हाथ पर हाथ धर कर बैठ जाने का समय नहीं है। बालिका शिक्षा की दिशा में हमें अभी काफी कुछ करना है। जिसके लिए महिला बाल विकास विभाग सतत् रूप से कार्य कर रहा है।

3. अध्ययन का प्रयोजन

महिला शिक्षिकाएँ सशक्त तभी होती हैं जब उन्हें उचित सुविधाएँ प्राप्त होती हैं, इन सुविधाओं के अभाव में उनको मानसिक, पारिवारिक एवं मनोवैज्ञानिक समस्याओं का

सामना करना पड़ता है। जिसका प्रत्यक्ष प्रभाव घालेय गतिविधियों, छात्र-छात्राओं की गतिविधियों पर पड़ता है। यह अत्यंत आवश्यक है कि महिलाशिक्षकों के समान अधिकार समान न्याय, सभी प्रकार की सुविधाएँ प्रदान की जाए। जिससे उनमें कार्य संतुष्टि एवं आत्मविश्वास बना रहे। महिला शिक्षकों पर अनुभव एवं क्षेत्र का भी व्यापक प्रभाव पड़ता है। जिसका सीधा प्रभाव उनके आत्मविश्वास एवं कार्य संतुष्टि पर दिखाई देता है। प्रस्तुत अध्ययन में महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके कार्य संतुष्टि और आत्म विश्वास पर प्रभाव का अध्ययन को जानने हेतु निम्न प्रयत्न प्रश्नों के उत्तर जानने का प्रयास किया गया।

1. क्या महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव पड़ता है?
2. क्या महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके कार्यसंतुष्टि पर प्रभाव पड़ता है।

4. समस्या कथन

प्रस्तुत षोड अध्ययन में समस्या कथन निम्न प्रकार है— “महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके कार्य संतुष्टि और आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन” किया गया है।

5. अध्ययन का उद्देश्य

प्रस्तुत षोड हेतु निम्न उद्देश्य निर्धारित किया गया है।

1. महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का कार्य संतुष्टि पर प्रभाव का अध्ययन करना।
2. महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनकी आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन करना।
3. महिला शिक्षकों के शिक्षण अनुभव का उनके कार्यसंतुष्टि पर प्रभाव का अध्ययन करना।
4. महिला शिक्षकों के शिक्षण अनुभव का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन करना।
5. महिला शिक्षकों के कार्य क्षेत्र का उनकी कार्य संतुष्टि पर प्रभाव का अध्ययन करना।
6. महिला शिक्षकों के कार्य क्षेत्र का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन करना।
7. महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण कार्यक्षेत्र तथा उनकी अन्तक्रिया का कार्य संतुष्टि पर प्रभाव का अध्ययन करना।
8. महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके कार्य क्षेत्र तथा उनकी अन्तक्रिया का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन करना।
9. महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण, कार्य अनुभव तथा उनकी अन्तक्रिया का कार्य संतुष्टि पर प्रभाव का अध्ययन करना।
10. महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण उनकी शिक्षण अनुभव तथा इसके मध्य अन्तक्रिया का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन करना।
11. महिला शिक्षकों के शिक्षण अनुभव, कार्य क्षेत्र एवं इनकी अन्तक्रिया का उनकी कार्य संतुष्टि पर प्रभाव का अध्ययन करना।
12. महिला शिक्षकों के कार्य अनुभव, कार्य क्षेत्र तथा उनकी अन्तक्रिया का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन करना।

6. अध्ययन की परिकल्पनाएँ

प्रस्तुत षोड अध्ययन में समस्या की सार्थकता की परीक्षण हेतु निम्नलिखित परिकल्पनाएँ प्रतिपादित किया गया है।

H1 महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं

पड़ता है। H2 महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनकी आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

H3 महिला शिक्षकों के शिक्षण अनुभव का उनके कार्यसंतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

H4 महिला शिक्षकों के शिक्षण अनुभव का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

H5 महिला शिक्षकों के कार्य क्षेत्र का उनकी कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

H6 महिला शिक्षकों के कार्य क्षेत्र का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव नहीं पड़ता है।

H7 महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण कार्यक्षेत्र तथा उनकी अन्तर्क्रिया का कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

H8 महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके कार्य क्षेत्र तथा उनकी अन्तर्क्रिया का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

H9 महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण कार्य अनुभव तथा उनकी अन्तर्क्रिया का कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

H10 महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण उनकी शिक्षण अनुभव तथा इसके मध्य अन्तर्क्रिया का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

H11 महिला शिक्षकों के शिक्षण अनुभव, कार्य क्षेत्र एवं इनकी अन्तर्क्रिया का उनकी कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

H12 महिला शिक्षकों के कार्य अनुभव, कार्य क्षेत्र तथा उनकी अन्तर्क्रिया का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

7. प्रकायात्मक परिभाषा

महिला सशक्तिकरण

महिला सशक्तिकरण के अंतर्गत महिलाओं से जुड़े सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक और कानूनी मुद्दों पर संवेदनशीलता और सरोकर व्यक्त किया जाता है, सशक्तिकरण की प्रक्रिया में समाज के पारंपरिक पितृत्वात्मक दृष्टिकोण के प्रति जागरूक किया जाता है जिससे महिलाओं की स्थिति के सदैव कमतर माना है, वैश्विक स्तर पर नारीवादी आंदोलनों और यूएनडीपी आदि अंतराष्ट्रीय संस्थाओं के राजनीतिक, सामाजिक समता, स्वतंत्रता और न्याय के राजनीतिक अधिकारों को प्राप्त करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभायी है। महिला सशक्तिकरण, भौतिक या आध्यात्मिक शारीरिक या मानसिक, सभी स्तर पर महिलाओं में आत्मविश्वास पैदा कर उन्हें सशक्त बनाने की प्रक्रिया है।

कार्य संतुष्टि

कार्य संतुष्टि एक प्रकार की अभिप्रेरणा है जिसके फलस्वरूप शिक्षक अपना कार्य संपादित करने में असीम आनंद अनुभव प्राप्त करता है। अतः श्रम के बिना कार्य की कल्पना नहीं की जा सकती। अतः बिना श्रम किए हमें उस कार्य से संतुष्टि प्राप्त नहीं हो सकती। कार्य संतुष्टि दो शब्दों से मिलकर बना है कार्य तथा संतुष्टि, कार्य का अर्थ है किया जाने वाला, कार्य संतुष्टि का अर्थ होता है संतोष अथवा प्रसन्नता। अतः कार्यसंतुष्टि का शाब्दिक अर्थ है अपने कार्य अथवा श्रम से प्राप्त होने वाला आनंद एवं संतोष।

आत्म विश्वास

हैकिन (2008) एक आत्मविश्वास व्यक्ति अपनी सपत्तियाँ और ताकत को पहचानने में सक्षम है और अधिक हासिल करने के लिए प्रवृत्त है। वे और अवसाद से मुक्त है। वे

अब अपने आत्म संदेष्ट, कमजोर भावनाओं और समस्याओं पर ऊर्जा बर्बाद नहीं कर रहे लेकिन वे आत्म ऊर्जा के लिए अपनी ऊर्जा का उपयोग कर सकते हैं। आत्मविश्वास ही महिला शिक्षकों को कार्य करने में ऊर्जा प्रशस्त करता है। आत्मविश्वास की कमी से महिला शिक्षकों में असुरक्षा व हीनता की भावना पैदा होती है। इस परिस्थिति में शिक्षक से कुछ अपेक्षा करती है। आत्मविश्वास वस्तुतः एक मानसिक एवं आध्यात्मिक षक्ति है। आत्मविश्वास से ही विचारों की स्वाधीनता प्राप्त होती है।

8. अध्ययन की परिसीमा

प्रस्तुत षोध अध्ययन में समस्या का परिसीमांकन निम्न प्रकार से किया गया है।

1. यह अध्ययन झारखण्ड के धनबाद जिला के माध्यमिक विद्यालय में कार्यरत् महिला शिक्षकों तक सीमित किया गया है।
2. इस अध्ययन हेतु ग्रामीण, षहरी विद्यालय में कार्यरत् महिला शिक्षकों का चयन किया गया है।
3. अध्ययन हेतु महिला शिक्षकों को कार्यानुभव द्वारा चयनित किया गया है।

9. जनसंख्या

झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला में ग्रामीण और षहरी समस्त माध्यमिक विद्यालयों जिनमें महिला शिक्षिकाएँ को लिया गया है।

10. शोध विधि

प्रस्तुत शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना को निर्धारित किया गया है। जिसमें सर्वेक्षण विधि के माध्यम से प्रश्नावली और साक्षात्कार भरकर तथ्यों का संकलन किया गया है।

11. प्रयुक्त न्यादर्श चयन विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन के अंतर्गत शोधकर्ता ने समस्या के न्यादर्श के चुनाव हेतु स्तरित दैव निदर्शन पद्धति के आधार पर चयनित प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में धनबाद जिला में ग्रामीण 10 और षहरी 10 माध्यमिक विद्यालयों जिनमें महिला शिक्षिकाएँ अर्थात् कुल 260 महिला का चयन किया गया है।

12. शोध में प्रयुक्त उपकरणों का विवरण

प्रस्तुत शोध अध्ययन में तथ्यों को एकत्र करने हेतु मुख्य उपकरण के रूप में प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है।

क्रमांक	उपकरण	निर्माणकर्ता	मापित चर
1.	महिला सशक्तिकरण मापनी	बारसे (2013)	महिला सशक्तिकरण
2.	कार्य संतुष्टि मापनी	दीक्षित (2013)	कार्य संतुष्टि
3.	आत्मविश्वास मापनी	गुप्ता (2013)	आत्मविश्वास

13. प्रयुक्त सांख्यिकीय विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन में मध्यमान, प्रमाणिक विचलन विश्लेषण किए गए गुणात्मक प्रदत्तों को विवरणात्मक के रूप में प्रस्तुत किया गया है।

14.1. महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

प्रस्तुत षोध का प्रथम उद्देश्य महिला शिक्षकों के सषक्तिकरण का कार्य संतुष्टि पर प्रभाव का अध्ययन करना था। इस उद्देश्य से संबंधित संकलित प्रदत्तों का विष्लेषण One Way ANOVA सांख्यिकीय तकनीक के द्वारा किया गया। इस विष्लेषण के परिणाम तालिका क्रमांक 4.1 में दिया गया है।

तालिका क्रमांक 4.1

महिला शिक्षकों के सषक्तिकरण का कार्य संतुष्टि के लिए एकद्विष प्रसरण विष्लेषण का सारांश

कार्य संतुष्टि	वर्गों का योग	स्वतंत्रता के अंश	वर्गों का मध्यमान	एफ का मान	सार्थकता स्तर
अंतर समूह विचलन	1155.303	2	577.652	.599	.550
अन्तःसमूह विचलन	251904.455	261	965.151		
योग	253059.758	263			

तालिका क्रमांक 4.1 से यह देखा जा सकता है कि महिला शिक्षकों के सषक्तिकरण की F-value 0.599 पायी गयी। यह F-value सार्थक नहीं है, इसका अर्थ यह है कि महिला शिक्षकों के सषक्तिकरण का उनके कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया। अतः शून्य परिकल्पना की महिला शिक्षकों के सषक्तिकरण का उनकी कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है, को अस्वीकृत नहीं किया जा सकता है। महिला सषक्तिकरण के तीनो आयामों अर्थात् सामाजिक सषक्तिकरण, आर्थिक सषक्तिकरण एवं व्यक्तिगत सषक्तिकरण का उनकी कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

2. महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनकी आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

प्रस्तुत षोध का द्वितीय उद्देश्य महिला शिक्षकों के सषक्तिकरण का उनकी आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन करना था। इस उद्देश्य से संबंधित संकलित प्रदत्तों का विष्लेषण One Way ANOVA सांख्यिकीय तकनीक के द्वारा किया गया। इस विष्लेषण के परिणाम तालिका क्रमांक 4.2 में दिया गया है।

तालिका क्रमांक 4.2

महिला शिक्षकों के सषक्तिकरण का उनकी आत्मविश्वास पर प्रभाव के लिए एकद्विष प्रसरण विष्लेषण का सारांश

आत्म विश्वास	वर्गों का योग	स्वतंत्रता के अंश	वर्गों का मध्यमान	एफ का मान	सार्थकता स्तर
अंतर समूह विचलन	563537.280	2	281768.640	80.168	.000
अन्तःसमूह विचलन	917340.625	261	3514.715		
योग	1480877.905	263			

तालिका क्रमांक 4.2 से यह देखा जा सकता है कि महिला शिक्षकों के सषक्तिकरण

की F-value 80.168, $df = 2/261$ पर 0.01 स्तर पर सार्थक पायी गई। इससे यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि महिला सशक्तिकरण का उनके आत्मविश्वास पर सार्थक प्रभाव पाया गया। अतः यह धून्य परिकल्पना की महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया, को निरस्त किया जाता है। प्रस्तुत षोड में महिला सशक्तिकरण के तीनो आयामों अर्थात् सामाजिकसशक्तिकरण, आर्थिक सशक्तिकरण एवं व्यक्तिगत सशक्तिकरण को सम्मिलित किया गया है। इसमें से दो आयामों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है, को ज्ञात करनेके लिए टी-टेस्ट को प्रयोग किया है।

3. महिला शिक्षकों के शिक्षण अनुभव का उनके कार्यसंतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

प्रस्तुत इस षोड का तृतीय उद्देश्य महिला शिक्षकों के शिक्षण अनुभव का उनके कार्य संतुष्टि पर प्रभाव का अध्ययन करना था इस उद्देश्य से संबंधित संकलित प्रदत्तों का विप्लेषण One Way ANOVA सांख्यिकी तकनीक द्वारा किया गया। इस विप्लेषण का परिणाम तालिका क्रमांक 4.3 में दिया गया है।

तालिका क्रमांक 4.3

महिला शिक्षकों के शैक्षिक अनुभव का उनके कार्यसंतुष्टि पर प्रभाव के लिए एकद्विष प्रसरण विप्लेषण का सारांश

कार्य संतुष्टि	वर्गों का योग	स्वतंत्रता के अंश	वर्गों का मध्यमान	एफ का मान	सार्थकता स्तर
अंतर समूह विचलन	1155.303	2	577.652	.599	0.550
अन्तःसमूह विचलन	251904.455	261	965.151		
योग	253059.758	263			

तालिका क्रमांक 4.3 से यह ज्ञात होता है कि महिला शिक्षकों के शिक्षण अनुभव का F-value 0.599 पायी गयी जो कि सार्थक नहीं है। इससे यह कहा जा सकता है कि शिक्षण अनुभव का महिला शिक्षकों के कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। अतः यह धून्य परिकल्पना कि महिला शिक्षकों के कार्य अनुभव का उनकी कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है, को निरस्त नहीं किया जा सकता। अर्थात् महिला शिक्षकों का कार्य अनुभव पांच वर्ष से कम हो अथवा 15 वर्ष से अधिक हो, उनकी कार्य संतुष्टि समान ही होती है।

4. महिला शिक्षकों के शिक्षण अनुभव का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

प्रस्तुत षोड का चतुर्थ उद्देश्य है महिला शिक्षकों के शिक्षण अनुभव का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन करना। इस उद्देश्य से संबंधित संकलित प्रदत्तों का विप्लेषण One Way ANOVA सांख्यिकी तकनीक द्वारा किया गया। इस विप्लेषण का परिणाम तालिका क्रमांक 4.4 में दर्शाया गया है।

तालिका क्रमांक 4.4

महिला शिक्षकों के कार्य अनुभव का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव के लिए एकद्विष प्रसरण विप्लेषण का सारांश

आत्मविश्वास	वर्गों का योग	स्वतंत्रता के अंश	वर्गों का मध्यमान	एफ का मान	सार्थकता स्तर
अंतर समूह विचलन	563537.280	2	281768.640	80.168	.000
अन्तःसमूह विचलन	917340.625	261	3514.715		
योग	1480877.905	263			

तालिका क्रमांक 4.4 से यह निष्कर्ष निकला जा सकता है कि कार्य अनुभव की F-value 80.168 पायी गई यह F-value $df=2/261$, 0.01 स्तर पर सार्थक है। इससे यह पता चलता है कि कार्य अनुभव का शिक्षकों के आत्मविश्वास पर सार्थक प्रभाव पड़ता है। अतः यह शून्य परिकल्पना की शिक्षकों के कार्य अनुभव का उनके आत्मविश्वास पर सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है, को निरस्त किया जाता है। इसके आगे कि विप्लेक्षण हेतु विभिन्न कार्य अनुभव स्तरों के मध्यमानों के मध्य टी-टेस्ट का उपयोग किया।

5. महिला शिक्षकों के कार्य क्षेत्र का उनकी कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। इस प्रस्तुत षोडश का पाँचवा उद्देश्य महिला शिक्षकों के कार्य क्षेत्र का उनकी कार्य संतुष्टि पर प्रभाव का अध्ययन करना था। इस उद्देश्य से संबंधित संकलित प्रदत्तों का विप्लेक्षण One way ANOVA द्वारा किया गया। इस विप्लेक्षण का परिणाम को तालिका क्रमांक 4.5 में प्रस्तुत किया जा रहा है।

तालिका क्रमांक 4.5

महिला शिक्षकों के कार्य क्षेत्र का उनकी कार्य संतुष्टि के लिए एकद्विष प्रसरण विप्लेक्षण का सारांश

कार्य संतुष्टि	वर्गों का योग	स्वतंत्रता के अंश	वर्गों का मध्यमान	एफ का मान	सार्थकता स्तर
अंतर समूह विचलन	24042.555	2	12021.278	13.700	.000
अन्तःसमूह विचलन	229017.202	261	877.461		
योग	253059.758	263			

महिला शिक्षकों के कार्य क्षेत्र (ग्रामीण एवं शहरी) के मध्यमानों के मध्य f-value-13.700 पायी गई जो कि $df=2/261$, 0.01 स्तर पर सार्थक है। इससे यह ज्ञात होता है कि महिला शिक्षकों के भिन्न भिन्न कार्य क्षेत्रों का सार्थक प्रभाव उनकी कार्य संतुष्टि पर पाया जाता है अतः यह शून्य परिकल्पना कि महिला शिक्षकों के कार्य क्षेत्र का उनकी कार्य संतुष्टि पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा को निरस्त किया जाता है। ग्रामीण क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतुष्टि का मध्यमान 2.1295E2 पाया गया जबकि शहरी क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि का मध्यमान 2.3180E2 पाया गया। उपरोक्त विवेचना से यह स्पष्ट है कि शहरी क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षिकाओं का आत्मविश्वास ग्रामीण क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षिकाओं से तुलनात्मक रूप से ज्यादा है दूसरे शब्दों में शहरी क्षेत्रों की महिला शिक्षिकाओं का आत्मविश्वास ग्रामीण क्षेत्रों की महिला शिक्षकों के आत्मविश्वास से ज्यादा है।

6. महिला शिक्षिकाओं के कार्य क्षेत्र का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। प्रस्तुत षोडश का छठवां उद्देश्य महिला शिक्षिकाओं के कार्य

क्षेत्र का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन करना था। इस उद्देश्य से संबंधित संकलित प्रदत्तों का विप्लेखण One Way ANOVA द्वारा किया गया। इस विप्लेखण के परिणाम को तालिका क्रमांक 4.6 में प्रस्तुत किया जा रहा है।

तालिका क्रमांक 4.6

महिला शिक्षिकाओं के कार्य क्षेत्र का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव के लिए एकद्विष प्रसरण विप्लेखण का सारांश

आत्मविश्वास	वर्गों का योग	स्वतंत्रता के अंश	वर्गों का मध्यमान	एफ का मान	सार्थकता स्तर
अंतर समूह विचलन	290370.734	2	145185.367	31.830	.000
अन्तःसमूह विचलन	1190507.172	261	4561.330		
योग	1480877.905	263			

तालिका क्रमांक 4.6 से यह स्पष्ट होता है कि महिला शिक्षकों के कार्य क्षेत्रों की f-value 31.830 पाई गई, जो कि $df=2/261$, 0.01 स्तर पर सार्थक है। इसका अर्थ यह है कि महिला शिक्षकों के भिन्न कार्य क्षेत्रों का उनके आत्मविश्वास पर भिन्न प्रभाव पड़ता है। अतः यह धून्य परिकल्पना कि 'महिला शिक्षिकाओं की कार्यक्षेत्रों का उनके आत्मविश्वास पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा' को निरस्त किया जाता है। ग्रामीण क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षकों के आत्मविश्वास का मध्यमान 30.5267 पाया गया जबकि शहरी क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षिकाओं के आत्मविश्वास का मध्यमान 96.8939 पाया गया। उपरोक्त विवेचना से यह स्पष्ट है कि शहरी क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षिकाओं का आत्मविश्वास ग्रामीण क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षिकाओं से कहीं ज्यादा है।

7. महिला शिक्षिकाओं के सशक्तिकरण कार्यक्षेत्र तथा उनकी अन्तःक्रिया का कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

प्रस्तुत षोडश सातवां उद्देश्य महिला शिक्षिकाओं के सशक्तिकरण कार्यक्षेत्र तथा उनकी अन्तःक्रिया का कार्य संतुष्टि पर प्रभाव का अध्ययन करना था। इस उद्देश्य से संबंधित संकलित प्रदत्तों को 2x2 Factorial Design ANOVA का प्रयोग किया गया इस विप्लेखण के परिणाम को तालिका क्रमांक 4.7 में प्रस्तुत किया गया है।

तालिका क्रमांक 4.7

महिला शिक्षिकाओं के सशक्तिकरण कार्यक्षेत्र तथा उनकी अन्तःक्रिया का कार्य संतुष्टि पर प्रभाव के लिए द्विविष प्रसरण विप्लेखण का सारांश

स्रोत	वर्गों का योग	स्वतंत्रता के अंश	वर्गों का मध्यमान	एफ का मान	सार्थकता स्तर
महिला सशक्तिकरण	10666.612	12	888.884	1.001	.449
ग्रामीण x शहरी	21253.194	2	10626.597	11.961	.000
महिला सशक्तिकरण x क्षेत्र	7269.833	11	660.894	.744	.696
त्रुटि	211443.762	238	888.419		
कुल	1.335E7	263			

तालिका क्रमांक 4.7 से यह स्पष्ट है कि महिला सशक्तिकरण के लिए f-value

1.001 पाई गई जो कि सार्थक नहीं है। इसका अर्थ यह है कि महिला शिक्षिकाओं के सशक्तिकरण का महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। अतः यह घूँट परिकल्पना 'महिला शिक्षिकाओं के सशक्तिकरण का उनके कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ेगा' को निरस्त नहीं किया जाता। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि महिला शिक्षिकाओं के सशक्तिकरण को बढ़ाने अथवा कम करने से उनकी कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा। तालिका क्रमांक 4.7 से यह स्पष्ट होता है कि महिला शिक्षिकाओं के कार्यक्षेत्र का उनकी कार्य संतुष्टि पर सार्थक प्रभाव पड़ता है क्योंकि कार्यक्षेत्र की f -value 11.961 पाई गई जो कि df 2/264, 0.01 स्तर पर सार्थक है। तालिका क्रमांक 4.7 में यह देखा जा सकता है कि महिला शिक्षिकाओं के सशक्तिकरण एवं उनकी कार्य क्षेत्र के मध्य अन्तक्रिया की F -value 0.744 है जो कि सार्थक नहीं है। अतः यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि पर महिला सशक्तिकरण तथा उनके कार्यक्षेत्र के अन्तक्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता।

8. महिला शिक्षिकाओं के सशक्तिकरण का उनके कार्य क्षेत्र तथा उनकी अन्तक्रिया का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

प्रस्तुत षोडश का आठवा उद्देश्य महिला शिक्षिकाओं के सशक्तिकरण का उनके कार्य क्षेत्र तथा उनकी अन्तक्रिया का उनके आत्मविश्वास का प्रभाव का अध्ययन करना था, इस उद्देश्य से संबंधित संकलित प्रदत्तों 2x2 Factorial Design ANOVA का उपयोग किया गया। इस विच्छेदन के परिणाम को तालिका क्रमांक 4.8 में प्रस्तुत किया गया है।

तालिका क्रमांक 4.8

महिला शिक्षिकाओं के सशक्तिकरण का उनके कार्य क्षेत्र तथा उनकी अन्तक्रिया का उनके आत्मविश्वास का प्रभाव के लिए द्विद्विष प्रसरण विच्छेदन का सारांश

स्रोत	वर्गों का योग	स्वतंत्रता के अंश	वर्गों के मध्यमान का योग	एफ का मान	सार्थकता स्तर
महिला सशक्तिकरण	44483.700	12	3706.975	.790	.660
ग्रामीण x शहरी	178177.266	1	89088.633	18.996	.000
महिला सशक्तिकरण x क्षेत्र	35113.695	12	3192.154	.681	.756
त्रुटि	1116212.717	238	4689.969		
कुल	2553153.000	263			

तालिका क्रमांक 4.8 से यह देखा जा सकता है कि महिला सशक्तिकरण की एफ मूल्य 0.790 पाई गई जो कि सार्थक नहीं है। इसकी विस्तार पूर्वक विवेचना 4.3 के अन्तर्गत स्पष्ट किया गया है। तालिका क्रमांक 4.8 से यह ज्ञात होता है कि महिला सशक्तिकरण का कार्य क्षेत्रों की f -value 18.996 पाई गई जो कि 0.01 स्तर पर, $df=2/238$ स्तर पर सार्थक हैं, इसकी विच्छेदन के परिणाम को तालिका क्रमांक 4.8 में स्पष्ट किया गया है। तालिका क्रमांक 4.8 से यह भी ज्ञात होता है कि महिला सशक्तिकरण तथा इनके कार्य क्षेत्र की f -value 0.681 पाई गई है जो कि सार्थक नहीं है दूसरे शब्दों में यह कहा जा सकता है कि महिला शिक्षिकाओं के सशक्तिकरण तथा उनके कार्यक्षेत्र के मध्य अन्तक्रिया का सार्थक प्रभाव उनके आत्मविश्वास पर नहीं पड़ता है।

9. महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण, कार्य अनुभव तथा उनकी अन्तक्रिया का कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

प्रस्तुत षोडश का नौवा उद्देश्य महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण, कार्य अनुभव तथा उनकी

अन्तक्रिया का कार्य संतुष्टि पर प्रभाव का अध्ययन करना था। इसउद्देश्य से संबंधित संकलित प्रदत्तों 2x2 factorial design ANOVA का उपयोग किया गया। इस विष्लेषण के परिणाम को तालिका क्रमांक 4.9 में प्रस्तुत किया गया है।

तालिका क्रमांक 4.9

महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण, कार्य अनुभव तथा उनकी अन्तक्रिया का कार्य संतुष्टि के मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन का विष्लेषण

स्रोत	वर्गों का योग	स्वतंत्रता के अंश	वर्गों का मध्यमान	एफ का मान	सार्थकता स्तर
महिला सशक्तिकरण	12028.544	12	1002.379	1.045	.409
शिक्षण अनुभव	2741.137	2	1370.569	1.429	.242
महिला सशक्तिकरण X शैक्षिक अनुभव	22161.001	22	1007.318	1.050	.404
त्रुटि	217767.546	227	959.328		
योग	1.335E7	263			

तालिका क्रमांक 4.9 से यह विदित होता है कि महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण की F-value 1.045 पाई गई जो कि सार्थक नहीं है। महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण तथा उनके कार्य अनुभव के मध्य अन्तक्रिया की F-value 1.050 पाई गई यह भी सार्थक नहीं है। अतः यह शून्यपरिकल्पना की महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण एवं इनके कार्य अनुभव के मध्य अन्तक्रिया का उनकी कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा, को निरस्त नहीं किया जा सकता है। दूसरे शब्दों में यह कहा जा सकता है कि महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण तथा उनकी कार्य अनुभव का उनकी कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा।

10. महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण उनकी शिक्षण अनुभव तथा इसके मध्य अन्तक्रिया का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

प्रस्तुत षोडश उद्देश्य महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण एवं उनकी कार्य अनुभव तथा इसके मध्य अन्तक्रिया का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन करना था। इस उद्देश्य से संबंधित संकलित प्रदत्तों 2x2 Factorial Design ANOVA का उपयोग किया गया। इस विष्लेषण के परिणाम को तालिका क्रमांक 4.10 में प्रस्तुत किया गया है।

तालिका क्रमांक 4.10

महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण एवं उनकी शिक्षण अनुभव तथा इसके मध्य अन्तक्रिया के लिए द्विद्विष प्रसरण विष्लेषण का सारांश

स्रोत	वर्गों का योग	स्वतंत्रता के अंश	वर्गों का मध्यमान	एफ का मान	सार्थकता स्तर
महिला सशक्तिकरण	36414.665	12	3034.555	.839	.611
शिक्षण अनुभव	364865.390	2	182432.695	50.418	.000
महिला सशक्तिकरण X शिक्षण अनुभव	65984.807	22	2999.309	.829	.688
त्रुटि	821379.224	227	3618.411		
योग	2553153.000	263			

तालिका क्रमांक 4.10 में यह भी देखा जा सकता है कि महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण की F-value 0.839 पाई गई जो कि सार्थक नहीं है इसका सविस्तार विवेचना प्रस्तुत

की गई है। तालिका क्रमांक 4.10 में यह भी ज्ञात होता है कि महिला शिक्षिकाओं के कार्य अनुभव F-value 50.418 पाई गई। यह F-value 0.01 स्तर पर df 2/227 पर सार्थक है। इसका सविस्तार प्रस्तुत की गई है। तालिका क्रमांक 4.10 में यह भी ज्ञात होता है कि महिला शिक्षकों के सपत्तिकरण तथा उनके कार्य अनुभव के मध्य अन्तक्रिया कि F-value 0.829 पाई गई जो सार्थक नहीं है। अतः यह शून्य परिकल्पना की 'महिला शिक्षकों के सपत्तिकरण तथा उनकी कार्य अनुभव के मध्य की अन्तक्रिया का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा', को निरस्त नहीं किया जा सकता है। अतः यह कहा जा सकता है कि महिला शिक्षकों के सपत्तिकरण तथा उनके कार्य अनुभव का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता है।

11 महिला शिक्षकों के शिक्षण अनुभव, कार्य क्षेत्र एवं इनकी अन्तक्रिया का उनकी कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

प्रस्तुत षोध का ग्यारहवा उद्देश्य महिला शिक्षकों के कार्य अनुभव, कार्य क्षेत्र एवं इनकी अन्तक्रिया का उनकी कार्य संतुष्टि पर प्रभाव का अध्ययन करना था। इस उद्देश्य से संबंधित संकलित प्रदत्तों 2x2 factorial design ANOVA का उपयोग किया गया। इस विष्लेषण के परिणाम को तालिका क्रमांक 4.11 में प्रस्तुत किया गया है।

तालिका क्रमांक 4.11

महिला शिक्षकों के कार्य अनुभव, कार्य क्षेत्र एवं इनकी अन्तक्रिया का उनकी कार्य संतुष्टि पर प्रभाव के लिए द्विदिश प्रसरण विश्लेषण का सारांश

स्रोत	वर्गों का योग	स्वतंत्रता के अंश	वर्गों का मध्यमान	एफ का मान	सार्थकता स्तर
शिक्षण अनुभव	919.460	2	459.730	.539	.584
क्षेत्र	23782.982	2	11891.491	13.947	.000
शिक्षण अनुभव x क्षेत्र	8960.286	2	4480.143	5.254	.006
त्रुटि	219128.559	257	852.640		
योग	1.335E7	263			

तालिका क्रमांक 4.11 में यह ज्ञात होता है कि महिला शिक्षकों के कार्य अनुभव का F-value 0.539 पाई गई जो कि सार्थक नहीं है इसका सविस्तार विवेचना प्रस्तुत की गई है। तालिका क्रमांक 4.11 से यह भी देखा जा सकता है कि महिला शिक्षिकाओं के कार्य क्षेत्र F-value 13.947 पाई गई। यह 0.01 स्तर पर df 2/257 पर सार्थक है। इसका सविस्तार विवेचना स्पष्ट किया गया है। तालिका क्रमांक 4.11 में यह भी ज्ञात होता है कि महिला शिक्षकों के उनके कार्य अनुभव तथा उनके कार्य क्षेत्र के मध्य की अन्तक्रिया कि F-value 5.254 पाई गई जो कि 0.01 स्तर पर df 2/257 पर सार्थक है।

12 महिला शिक्षकों के कार्य अनुभव, कार्य क्षेत्र तथा उनकी अन्तक्रिया का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

प्रस्तुत षोध का बारहवां उद्देश्य महिला शिक्षकों के कार्य अनुभव, कार्य क्षेत्र तथा उनकी अन्तक्रिया का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन करना था। इस उद्देश्य से संबंधित संकलित प्रदत्तों 3x2 Factorial Design ANOVA का उपयोग किया गया। इस विष्लेषण के परिणाम को तालिका क्रमांक 4.12 में प्रस्तुत किया गया है।

तालिका क्रमांक 4.12

महिला शिक्षकों के कार्य अनुभव, कार्य क्षेत्र तथा उनकी अन्तक्रिया का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव के लिए त्रिद्विष प्रसरण विश्लेषण का सारांश

स्रोत	वर्गों का योग	स्वतंत्रता के अंश	वर्गों का मध्यमान	एफ का मान	सार्थकता स्तर
शिक्षण अनुभव	558412.867	2	279206.434	1.319E3	.000
क्षेत्र	298244.043	2	149122.022	704.399	.000
शिक्षण अनुभव X क्षेत्र	568948.570	2	284474.285	1.344E3	.000
त्रुटि योग	54407.196	257	211.701		
	2553153.000	264			

तालिका क्रमांक 4.12 से यह ज्ञात होता है कि महिला शिक्षकों के कार्य अनुभव का F-value 1.319E3 पाई गई 0.01 स्तर पर df 2/257 पर सार्थक है। इसका सविस्तार विवेचना स्पष्ट किया गया है। तालिका क्रमांक 4.12 से यह भी देखा जा सकता है कि महिला शिक्षिकाओं के कार्य क्षेत्र F-value 704.399 पाई गई। जो 0.01 स्तर पर df 2/357 पर सार्थक है। इसका विस्तारपूर्वक व्याख्या परस्पष्ट किया गया है। तालिका क्रमांक 4.12 में यह भी ज्ञात होता है कि महिला शिक्षकों के उनके कार्य अनुभव तथा उनके कार्य क्षेत्र के मध्य की अन्तक्रिया कि F-value 1.344E3 पाई गई जो यह F-value 0.01 स्तर पर df 2/257 पर सार्थक है।

15. निष्कर्ष

1 महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया। महिला सशक्तिकरण के तीनो आयामों, सामाजिक सशक्तिकरण, आर्थिक सशक्तिकरण एवं व्यक्तिगत सशक्तिकरण का उनकी कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

2 महिला सशक्तिकरण का उनके आत्मविश्वास पर सार्थक प्रभाव पाया गया। अतः यह शून्य परिकल्पना की महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

3 महिला सशक्तिकरण के सामाजिक एवं आर्थिक सशक्तिकरण का उनके आत्मविश्वास पर सार्थक प्रभाव पाया जाता है। क्योंकि सामाजिक सशक्तिकरण का मध्यमान आर्थिक सशक्तिकरण के मध्यमान से सार्थक रूप से उच्च है। स्पष्ट है कि जिन महिलाओं शिक्षकों का सामाजिक सशक्तिकरण ज्यादा है उनका आत्मविश्वास उन महिला शिक्षकों से ज्यादा है जो कि आर्थिक रूप से सशक्त हैं।

4 महिला सशक्तिकरण का उनके आत्मविश्वास पर सार्थक प्रभाव पाया गया। महिला सशक्तिकरण के तीनो आयामों अर्थात् सामाजिक सशक्तिकरण, आर्थिक सशक्तिकरण एवं व्यक्तिगत सशक्तिकरण को सम्मिलित किया गया है। इसमें से दो आयामों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर पाया गया।

5 महिला सशक्तिकरण के सामाजिक एवं आर्थिक सशक्तिकरण का उनके आत्मविश्वास पर सार्थक प्रभाव पाया गया। सामाजिक सशक्तिकरण एवं आर्थिक सशक्तिकरण के प्रभाव के मध्य सार्थक अंतर है।

6 महिला सशक्तिकरण के दोनो आयामों का सार्थक अंतर महिला शिक्षकों के आत्मविश्वास पर पाया गया। अर्थात् यहाँ पर भी सामाजिक सशक्तिकरण व्यक्तिगत सशक्तिकरण से ज्यादा प्रभावी है।

7 वे महिलाएं जो कि आर्थिक रूप से सशक्त हैं उनका आत्मविश्वास एवं वेमहिलाएँ जो व्यक्तिगत रूप से सशक्त हैं उनके आत्मविश्वास में समानता पाई गई है।

8 शिक्षण अनुभव का महिला शिक्षकों के कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। महिला शिक्षकों का शिक्षण अनुभव पांच वर्ष से कम होअथवा 15 वर्ष से अधिक हो, उनकी कार्य संतुष्टि समान ही होती है।

9 शिक्षण अनुभव का शिक्षकों के आत्मविश्वास पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।

10 महिला शिक्षिकाओं के शिक्षण अनुभवों के दोनों स्तर अर्थात् 1 से 5 साल के आत्मविश्वास के मध्यमानों के मध्य सार्थक अंतर है। निष्कर्ष यह है कि वेषिक्षिकाएं जिनका कार्य अनुभव 5 से 10 वर्ष का है उनका आत्मविश्वास उन महिला शिक्षिकाओं से तुलनात्मक रूप से ज्यादा है जिनका कार्य अनुभव 1 से 5 वर्ष के मध्य है। अतः यह कहा जा सकता है कि महिला शिक्षकों के कार्य अनुभव बढ़ने से उनका आत्मविश्वास भी बढ़ता है।

11 यह निष्कर्ष निकाला जाता है कि वे महिला शिक्षक जिनका अनुभव 5 वर्ष से कम है और जिनका कार्य अनुभव 10 वर्ष से अधिक है उनका दोनों समूहका आत्मविश्वास समान पाया गया।

12 महिला शिक्षकों के कार्य अनुभव दोनों स्तर (5 से 10 और 10 से अधिक) का उनके आत्मविश्वास पर भिन्न सार्थक प्रभाव पाया गया है अतः यह धून्यपरिकल्पना कि महिला शिक्षिकाओं के कार्य अनुभव के स्तरों 5 से 10 वर्ष तथा 10 से अधिक वर्ष का उनके आत्मविश्वास पर भिन्न प्रभाव सार्थक नहीं है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि 5 से 10 वर्ष के कार्य अनुभव वाली महिला शिक्षिकाओं का 10 वर्ष से अधिक अनुभव वाली महिला शिक्षिकाओं से अधिक पाया गया।

13 महिला शिक्षकों के भिन्न भिन्न कार्य क्षेत्रों का सार्थक प्रभाव उनकी कार्य संतुष्टि पर पाया जाता है। शहरी क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षिकाओं का आत्मविश्वास ग्रामीण क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षिकाओं से तुलनात्मक रूप से ज्यादा है।

14 महिला शिक्षकों के भिन्न कार्य क्षेत्रों का उनके आत्मविश्वास पर भिन्न प्रभाव पड़ता है। शहरी क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षिकाओं का आत्मविश्वास ग्रामीण क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षिकाओं से कहीं ज्यादा पाया गया।

15 महिला शिक्षिकाओं के सशक्तिकरण का महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि पर महिला सशक्तिकरण तथा उनके कार्यक्षेत्र के अन्तर्क्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

16 महिला शिक्षिकाओं के सशक्तिकरण तथा उनके कार्य क्षेत्र के मध्य अन्तर्क्रियाका सार्थक प्रभाव उनके आत्मविश्वास पर नहीं पड़ता है।

17 महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण तथा उनकी कार्य अनुभव का उनकी कार्य संतुष्टि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

18 महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण तथा उनके कार्य अनुभव का उनके आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता है।

19 ग्रामीण क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि उनकी शिक्षण अनुभव के साथ बढ़ती जाती है या निरंतर प्राप्त होती जाती है। इसके विपरीत शहरी क्षेत्र में कार्यरत महिला शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि प्रथम पाँच वर्ष के शिक्षण अनुभव में शीर्ष पर होती है तथा इनकी कार्य संतुष्टि पाँच वर्षों के कार्य अनुभव के पश्चात कम होने

लगती है तथा यह कम होतेहोते अगले पाँच वर्षों में एक निम्न स्तर पर पहुँच जाती है जिसके पश्चातकार्य अनुभव बढ़ने से इसका कोई प्रभाव इसकी कार्य संतुष्टि पर नहीं पायाजाता है दूसरे षड्दों में ग्रामीण क्षेत्र में कार्यरत महिला शिक्षकों की कार्यसंतुष्टि, उसके कार्य अनुभव के साथ बढ़ती है। जबकि पहरी क्षेत्र में कार्यरतसंतुष्टि प्रथम 5 वर्षों तक बढ़ती है इसके बाद यह क्रमशः कम होने लगतीहै।

20 ग्रामीण क्षेत्रों में कार्यरत महिला शिक्षको का आत्मविश्वास उनकी कार्यअनुभव के साथ बढ़ती जाती है पर यह वृद्धि बहुत धीमी गति से होती है।इसके विपरीत पहरी क्षेत्र में कार्यरत महिला शिक्षिकाओं के आत्मविश्वास में 05 से 10 वर्ष के कार्य अनुभव के मध्य में तीव्र गति से वृद्धि होती है तथादसवें वर्ष के कार्य अनुभव में इनका आत्मविश्वास अपने शीर्ष पर होता है।इसके पश्चात कार्य अनुभव बढ़ने अर्थात् 10 से 15 वर्ष के मध्य में महिला शिक्षकों के आत्मविश्वास में तीव्र गति से स्थिरता आ जाती है।

16. शैक्षिक उपादेयता

प्रस्तुत अध्ययन महिला शिक्षकों के कार्यसंतुष्टि और आत्मविश्वास से संबंधित है अतः निश्चित ही इसकी कुछ शैक्षिक उपादेयता है। जिसका लाभ महिला शिक्षकों, विद्यालय, महाविद्यालय तथा समाज उठा सकता है वर्तमान अध्ययन से जो निष्कर्ष प्राप्त हुए हैं उनके आधार पर निम्नांकित सुझाव दिये जा रहे हैं—

1 विद्यालयों में शिक्षण व्यवसायों की आधुनिक जानकारी समय—समय पर महिला शिक्षकों को उपलब्ध करायी जाती रहे उनमें नये आधुनिक ज्ञान की जानकारी रहेगी और अपने शिक्षण प्रभावशीलता में सुधार कर सकती है।

2 प्राचार्यों एवं व्यवस्थापकों को इस प्रकार से व्यवस्था करनी चाहिए कि शिक्षण अभ्यास उचित एवं प्रभावी सम्पन्न रहे जिससे महिला शिक्षकों का आत्मविश्वास बढ़ेगा और उन्हें कार्य संतुष्टि प्राप्त होगी।

3 विद्यालय व्यवस्थापक अपने विद्यालय में समय—समय पर शिक्षण सुधार हेतु सेमीनार, कार्यशाला एवं मनोविज्ञान परीक्षण आदि का आयोजन करवायें ताकि महिला शिक्षकों को अपने लक्ष्य निर्धारण एवं उसकी प्राप्ति में आसानी हो।

4 विद्यालय का वातावरण सुरक्षित एवं संरक्षित होना चाहिए जिससे महिला शिक्षकों में पूर्ण आत्मविश्वास से अपना अध्यापन कार्य करे।

5 विद्यालयों में छात्र शिक्षक का अनुपात सही होना चाहिए जिससे किसी भी महिला शिक्षक पर अधिक भार न हो और शाला की शिक्षण कार्यवाही सहज रूप से चले।

6 महिला शिक्षकों को अध्यापन कार्य के अतिरिक्त अन्य कार्यों के भार से मुक्त रखा जाये।

7 कार्यालय कार्यों के लिए कार्यालय सहायक की नियुक्ति की जाये।

8 महिला शिक्षक को शिक्षण की नवीन तकनीकों से अवगत करया जाए जिससे वे पूर्ण आत्मविश्वास से कार्य करें।

9 विद्यालयों में न्याय विषयज्ञों की नियुक्ति की जाये।

10 महिला शिक्षकों को समय—समय पर अपने कार्य के लिए प्रोत्साहित किया जावे जिससे उनमें आत्मविश्वास बढ़े और वे अपना कार्य आनन्द पूर्वक कर सकें।

11 महिला शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य लाभ हेतु शैक्षणिक भ्रमण आयोजित किये जाये।

12 महिला शिक्षको को परामर्श सेवायें उपलब्ध करायी जाये।

13 महिला शिक्षक की आय एवं योग्यता के अनुसार वेतन में वृद्धि की जाए जिससे

कार्यसंतुष्टि का लाभ हो।

14 महिला शिक्षकों के लिए विशेष समस्या समाधान केन्द्र हो।

15 नवीन तकनीकी के उचित उपयोग द्वारा महिला शिक्षकों की समस्या को सुलझाया जाए।

17. अग्रिम शोध हेतु सुझाव

1 महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके आत्म सम्मान एवं कार्य संतुष्टि पर प्रभाव का अध्ययन।

2 उच्चतर माध्यमिक विद्यालय की महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनकी कार्य संतुष्टि एवं आत्म विश्वास पर अध्ययन।

3 छात्रावासी एवं गैर छात्रावासी महिला शिक्षकों के सशक्तिकरण का उनके आत्म विश्वास पर प्रभाव का अध्ययन।

4 उच्च शिक्षा संस्थाओं में अध्ययनरत छात्राओं की महिला सशक्तिकरण के प्रति अभिवृत्ति तथा पारिवारिक एवं वैयक्तिक पृष्ठभूमि का अध्ययन।

5 महाविद्यालयीन छात्राओं के सशक्तिकरण का उनके आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन।

6 माध्यमिक स्तर पर महिला शिक्षिकाओं एवं पुरुष अध्यापकों के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन।

7 महिला शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य पर कार्य दबाव एवं कार्य संतुष्टि का अध्ययन।

संदर्भ ग्रंथ सूची

अग्रवाल, बी.बी. (2000) आधुनिक भारतीय शिक्षा और उनकी समस्याएँ आगरा, विनोद पुस्तक मंदिर

गोस्वामी, एस. (2013) महिला सशक्तिकरण से संबंधित एक विमर्श एडूटेक 12 (8) 34-37

छोलोपोर, ए. (2010) महिला सशक्तिकरण का प्रभाव इंटरनेशनल बिजनेस रिसर्च 3(1), 57-38. —

तलवार, एस.ए. एवं अन्य (2006) महिला शिक्षा रोजगार एवं लैंगिक अपमानता. हैदराबाद कर्नाटक राज्य का एक सामाजिक आर्थिक अध्ययन कर्नाटक युनिवर्सिटी डिपार्टमेंट ऑफ स्टडीज।

देवी, एल. (2002) मणिपुर की महिलाओं के शिक्षा एवं रोजगार स्थिति अध्ययन बोध प्रबंध, मणिपुर युनिवर्सिटी ईफाल।

देवी, एन एवं दयालु टी आर (2003) कामकाजी और गैरकामकाजी महिलाओं के सशक्तिकरण के कारक, साइको लिंग्वा 33 (2) 118-124

द्विवेदी, अंजू एवं पाल, रूपेन्द्र आभा (2015) Mind and Society, ISSN 2277. 6907, Vol.4, No.1, March 2015, pg 96-101 120-

नमिता, खोटेले (2014) शासकीय एवं निजी उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के प्रबंधन का शिक्षकों के वैयक्तिक अभिवृत्ति एवं कार्य संतुष्टि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन, पी. एच.डी. बोध, पं. रविशंकर बुक्क विष्वविद्यालय, रायपुर (छ.ग.)

निजामी एवं अहमदम. आर (2005) वैवाहिक स्थिति एवं लैंगिक भूमिका उन्मुक्तता का महिला सशक्तिकरण पर प्रभाव। जर्नल ऑफ द एकेडमी ऑफ एप्लाइड साइकोलॉजी, 31(2) 29-30.

Chapter-30

सहायता प्राप्त तथा पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों का तुलनात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Sarojini Mishra

Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Nikhat Khatun

Course - M.Ed.

Class Roll No-49

Univ. Roll No- 240731833298



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में माध्यमिक स्तर पर सहायता प्राप्त तथा पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों का तुलनात्मक अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरण आत्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में नैतिक आचरण परीक्षण प्रश्नावली डॉ. समर बहादुर सिंह और संतोष कुमार सिंह, शिक्षा विभाग, वीर बहादुर सिंह पूर्वांचल विश्वविद्यालय, जौनपुर, उत्तर प्रदेश द्वारा निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित 4 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 25 छात्रों एवं 25 छात्राओं, कुल 200 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों से उच्च नैतिक चरित्र वाले विद्यार्थियों का आकर्षण कम हुआ है। इसके लिए सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों के पाठ्यक्रम, शैक्षिक वातावरण एवं शिक्षकों का उदासीन रहना आदि कारक जिम्मेदार हैं।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, सहायता प्राप्त तथा पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों, नैतिक आचरणों, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना —

नैतिक गुण मानव जीवन की प्रगति की आधारशिला है। उदारता सत्य, अहिंसा सहिष्णुता प्रेम, सहयोग, समता, दयालुता निःस्वार्थता आदि इसके मूल तत्व हैं। इन तत्वों का मानव जीवन पर बहुत प्रभाव पड़ता है। इनके अभाव में मनुष्य आज निराशा एवं कुण्डाग्रस्त होकर समाज में अपनी छवि धूमिल कर रहा है। समय के बदलते चक्र ने मानव के सभी क्षेत्रों में प्रभावित किया। आज मानव जहाँ विज्ञान के सहयोग से सफलतापूर्वक जीवन जीने के तमाम उपाय हासिल किये लेकिन जैसे-जैसे मानव के जीवन की गति तेजी से आगे बढ़ी वैसे-वैसे समाज में नैतिकता का अभाव होता गया। आज मानव का पर्यावरण अत्यन्त जटिल हो गया है। उन्नति की राह में आगे

बढ़ते-बढ़ते मनुष्य अपने मूल्यों को पीछे छोड़ रहा है। पहले जहाँ मानव की पहचान उसकी प्रवृत्तियों आचरणों एवं कर्तव्यों से होती थी वहाँ आज के मानव जीवन में संसाधनों की उपलब्धता एवं वैभवशाली जीवन पैली हो गयी है। आज का जीवन पहले की अपेक्षा अधिक चुनौतीपूर्ण हो गया है। व्यवहार या गुण चरित्र का दर्पण है। यह चरित्र मानव जीवन की प्रगति का बुनियाद है। विश्वस्तर पर आणविक हथियारों पर निर्भरता, उच्चतकनीकी वर्चस्व की प्रवृत्ति एवं प्राकृतिक संसाधनों का दोहन करने से सम्यता का अस्तित्व ही संकट में है। ऐसे में नैतिकता ही एक ऐसा अस्त्र है जिससे मानव को वर्तमान परिवेश से लड़ने की क्षमता विकसित करता है।

सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालय

सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालय उ० प्र० माध्यमिक शिक्षा अधिनियम - १९२१ के प्राविधानों के तहत संचालित किये जाते हैं। ये ऐसे विद्यालय हैं जो राजकीय नहीं हैं किन्तु विद्यालय के शिक्षकों एवं कर्मचारियों के वेतन आदि के लिए वित्तीय अनुदान सरकार द्वारा प्रदान किये जाते हैं। सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों की स्थापना एवं प्रबन्धन गैर सरकारी व्यक्ति द्वारा किया जाता है। इन विद्यालयों में शिक्षकों एवं कर्मचारियों की नियुक्ति की अधिकारिता भी विद्यालय की प्रबन्ध समिति/प्रबन्धक को ही है। शिक्षकों के चयन के लिए गठित सरकारी चयन बोर्ड या चयन आयोग शिक्षकों का चयन करके उनकी नियुक्ति के लिए प्रबन्धक या प्रबन्धक के अभाव में विद्यालय के प्राधिकृत नियंत्रक को सिफारिस करती है। शिक्षकों एवं कर्मचारियों के खिलाफ किसी भी प्रकार की अनुशासनात्मक कार्यवाही करने का भी अधिकार प्रबन्धक/प्राधिकृत नियंत्रक को होता है। विद्यालय के विकास एवं अन्य नीतिगत मामलों पर प्रबन्ध समिति ही निर्णय लेती है। इस प्रकार सहायता माध्यमिक विद्यालयों पर प्रबन्ध समिति एवं प्रबन्धक का दबदबा एवं कठोर नियंत्रण होता है। ऐसे विद्यालयों के प्रधानाचार्य केवल एक कार्यकारी प्रमुख होते हैं। जबकि राजकीय विद्यालयों में ऐसा नहीं होता है, राजकीय विद्यालयों पर नियंत्रण प्रधानाचार्य एवं सरकारी अधिकारियों का होता है। हालांकि सहायता माध्यमिक विद्यालयों के निरीक्षण एवं उनके खिलाफ अनुशासनात्मक कार्यवाही हेतु जिला विद्यालय निरीक्षक एवं अधिकारी प्राधिकृत होते हैं फिर भी प्रबन्धक एवं प्रबन्ध समिति का चुनाव प्रतिवर्ष होता है, जिसमें विद्यालय के सदस्यों में से ही किसी का चुनाव सदस्यों द्वारा किया जाता है। माध्यमिक विद्यालय वे हैं जो सरकारी मान्यता के अनुसार कक्षा - ६ से १२ तक की कक्षाएँ संचालित करते हैं। सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालय की एक विशेषता यह भी है कि उनके शिक्षक एवं कर्मचारी सरकार द्वारा वेतन आदि प्राप्त करने के बावजूद सरकारी कर्मचारी नहीं माने जाते हैं, क्योंकि उनका नियोक्ता सरकार नहीं बल्कि प्रबन्धक/प्रबन्ध समिति होती है। जबकि राजकीय माध्यमिक विद्यालयों में नियोक्ता भी सरकार ही होती है। ऐसे विद्यालयों में शिक्षण फीस कम होने के कारण ज्यादातर मध्यम एवं गरीब वर्ग के छात्र ही शिक्षण प्राप्त करते हैं।

पब्लिक माध्यमिक विद्यालय

पब्लिक माध्यमिक पूर्णतः निजी क्षेत्र के ऐसे माध्यमिक विद्यालय हैं जिनमें कक्षा-६ से १२ तक की कक्षाएँ चलती हैं। ऐसे विद्यालयों की सारी व्यवस्था किसी व्यक्ति विशेष या गैर सरकारी संगठनों द्वारा की जाती है। पब्लिक माध्यमिक विद्यालय में शिक्षा का माध्यम अधिकांशतः अंग्रेजी भाषा होती है। ऐसे विद्यालयों की मान्यता भी केन्द्रीय बोर्ड द्वारा होती है। इन विद्यालयों को सरकार द्वारा किसी भी प्रकार की वित्तीय सहायता

नहीं दी जाती है न सरकार ऐसे विद्यालयों के प्रशासनिक एवं नीतिगत निर्णयों में किसी प्रकार का हस्तक्षेप करती है। ये विद्यालय अपने शिक्षकों एवं कर्मचारियों का चयन, नियुक्ति एवं वेतन आदि का निर्धारण स्वयं करते हैं। ऐसे विद्यालय सारे वित्तीय खर्च स्वयं वहन करते हैं, इसलिए आय के संसाधन भी स्वयं जुटाते हैं। इसलिए ये विद्यालय शिक्षण फीस राजकीय या सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों की अपेक्षा कई गुना रखते हैं। अतः ऐसे विद्यालयों में शिक्षा प्राप्त करना गरीब वर्ग के बच्चों के बस की बात नहीं होती है, अमीर वर्ग या उच्च मध्यम वर्ग के बच्चे ही ऐसे विद्यालय में शिक्षा प्राप्त कर पाते हैं। यहाँ यह कहना उपयुक्त ही होगा कि पब्लिक माध्यमिक विद्यालय विशिष्ट वर्ग के बच्चों एवं सामान्य वर्ग के बच्चों के बीच एक सामाजिक विभेदक का भी कार्य करता है। ऐसे विद्यालय धनी वर्गों द्वारा धनी वर्ग के बच्चों के लिए स्थापित किये जाते हैं। ये विद्यालय सभी प्रकार से सुविधायुक्त साधनों से युक्त होते हैं, जो एक व्यापारिक प्रतिष्ठान की तरह अपने स्वामी को अधिकाधिक लाभ पहुँचाने के लिए प्रयासरत रहते हैं। ये विद्यालय सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों के मुकाबले अपने शिक्षकों को कम वेतन देते हैं तथा कार्य अधिक लेते हैं। लेकिन आश्चर्य की बात यह है कि इन पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों का विस्तार लगातार बढ़ता जा रहा है और प्रत्येक अभिभावक इन विद्यालयों में अपने बच्चों को पढ़ाने के लालायित रहता है, क्योंकि इसके द्वारा वह अपना सामाजिक स्तर ऊँचा करने की कोशिश करता है तथा दूसरा महत्वपूर्ण पहलू यह है कि ये विद्यालय आधुनिकता से परिपूर्ण व आधुनिक वैश्विक दौर में महत्वपूर्ण अन्तरराष्ट्रीय भाषा अंग्रेजी के साथ-साथ आधुनिक पाठ्यक्रमों पर आधारित शिक्षा प्रदान करते हैं। यहाँ षोडशकर्ता यह भी कहना चाहता है कि स्वतंत्रता की आधी सदी के बाद भी संविधान में उल्लिखित सभी को समान शिक्षा एवं समान अवसर की कल्पना साकार होने के बजाय मुश्किल ही होती जा रही है। यह दोहरी शिक्षा प्रणाली जब तक समाप्त नहीं होगी तब तक जन सामान्य की सामाजिक समानता की कल्पना को साकार नहीं किया जा सकता।

2. शोध की आवश्यकता एवं महत्व

मानवता के विकास के लिए मानव को नैतिक होना अतिआवश्यक है। किसी भी समाज के सांस्कृतिक विकास के मूल में नैतिकता ही होती है और वही समाज या संगठन स्थायी होता है जिसके सदस्य नैतिक एवं चारित्रिक रूप से मजबूत हों। व्यक्ति की सभी योग्यताएँ नैतिकता के अभाव में प्रभावहीन हो जाती हैं। इसीलिए कहा जाता है कि नैतिकता मनुष्य का आभूषण है। जिस सीमा तक व्यक्ति को उपयुक्त बनाने के लिए तथा सम्पूर्ण समाज का विकास करने के लिए अच्छी शिक्षा को एक सबल आधार के रूप में मान्यता प्रदान की जा रही है, उसी सीमा तक पैक्षिक प्रथाओं और नीतियों को समुन्नत बनाने के लिए आजकल शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान की आवश्यकता भी उत्तरोत्तर स्वीकार की जा रही है। आज का बालक कल का भविष्य होता है। उसी के कन्धों पर किसी भी राष्ट्र एवं समाज के प्रगति की गति एवं दिशा निर्भर करता है। बालक के व्यक्तित्व के विकास में उसके परिवार एवं वातावरण का महत्वपूर्ण योगदान होता है। बालक परिवार के बाद अपना सर्वाधिक समय विद्यालय में गुजारता है। इसलिए बालक के व्यक्तित्व के विकास में विद्यालयी वातावरण की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। नैतिकता एवं आदर्श-चरित्र व्यक्तित्व के महत्वपूर्ण भाग हैं। अतः उस पर भी विद्यालयी वातावरण का प्रभाव स्पष्ट रूप से पड़ता है। सभी शिक्षाशास्त्रीय एवं

मनोवैज्ञानिक भी इस बात पर एकमत हैं कि विद्यालय के अध्यापक, पाठ्यक्रम, प्रशासन एवं उसके आस-पास का वातावरण आदि बालकों के नैतिक चरित्र को प्रभावित करते हैं और सभी बालकों के नैतिक-चरित्र के मानदण्ड का निर्धारण करते हैं। चरित्र वह वस्तु है, जिस पर राष्ट्र के भाग्य का निर्माण होता है। तुच्छ चरित्र वाले मनुष्य श्रेष्ठ राष्ट्र का निर्माण नहीं कर सकते हैं।

3 समस्या कथन

सहायता प्राप्त तथा पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है।

4. षोध अध्ययन का उद्देश्य

प्रस्तुत षोध अध्ययन निम्नांकित बिन्दुओं को दृष्टिगत रखकर किया गया है।

- 1.. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के नैतिक आचरणों का अध्ययन करना।
- 2.. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं के नैतिक आचरणों का अध्ययन करना।
- 3.. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों का अध्ययन करना।
- 4.. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के षहरी विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों का अध्ययन करना।
- 5.. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों का अध्ययन करना।

5. षोध अध्ययन का परिकल्पना

समस्याओं की अभिव्यक्ति जिस माध्यम से की जाती है उसे हम परिकल्पना कहते हैं। इसका षाब्दिक अर्थ होता है — पूर्व चिन्तन। अनुसंधान प्रक्रिया का एक महत्वपूर्ण अंग है परिकल्पना। यह षोध समस्या का सम्भावित समाधान होता है। जिसके तहत दो या दो से अधिक चरों के मध्य सम्बन्ध निरूपित किये जाते हैं। प्रस्तुत षोध अध्ययन में निम्नांकित षून्य परिकल्पना का निर्माण किया गया है।

1. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के नैतिक आचरणों में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
2. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं के नैतिक आचरणों में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
3. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
4. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के षहरी विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
5. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

6. समस्या से सम्बन्धित चर

प्रस्तुत षोध में समस्या से सम्बन्धित चरों का निम्नलिखित प्रयोग किया गया है।

1. सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालय — सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालय से तात्पर्य है कि ऐसे विद्यालय जो माध्यमिक सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालय है जो

माध्यमिक शिक्षा अधिनियम १९२१ के अन्तर्गत दिया गया है। इसे अशासकीय सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालय भी कहा जाता है। ये ऐसे माध्यमिक विद्यालय हैं जो राजकीय नहीं होते हैं, फिर भी राज्य सरकार इनका वेतन संबंधित व्यय को वहन करता है।

2. पब्लिक माध्यमिक विद्यालय – .. पब्लिक माध्यमिक विद्यालय से तात्पर्य है कि ऐसे विद्यालय जो केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद दिल्ली द्वारा मान्यता प्राप्त एवं निजी व्यक्तियों या स्थानों द्वारा अपने स्रोतों के व्यय से संचालित होते हैं।

3. माध्यमिक विद्यालय – ऐसे विद्यालय जिनमें IX X की कक्षाओं में विद्यार्थी अध्ययनरत हैं।

4. नैतिकता – नैतिकता एक स्वतंत्र अनुभूति है जिसका सम्बन्ध आन्तरिक जीवन से होता है। “लक्ष्य की प्राप्ति हेतु मानवता की सेवा करना ही नैतिकता है। सामाजिक नियमों को स्वीकार करना ही नैतिकता है। मैकाइवर के शब्दों में नैतिकता का अभिप्राय नियमों की उस व्याख्या से है... जिसके द्वारा मनुष्य का अन्तःकरण उचित एवं अनुचित का बोध प्राप्त करता है।

5. आचरण – आचरण को व्यवहार कहा जाता है। संकल्प पूर्वक चूने हुए कार्य करने को व्यवहार कहते हैं। व्यवहार में उद्देश्य पूर्णता रहती है। मनुष्य की ऐच्छिक एवं आदतजन्य क्रियायें ही व्यवहार कहलाती हैं। व्यवहार से ही मनुष्य का नैतिक मूल्यांकन होता है। इसके अनेक कारक होते हैं लेकिन मुख्यता चार प्रकार के कार्यों से इसका मूल्यांकन किया जाता है।

6. उदारता – उदारता ऐसा गुण है जिसमें मनुष्य दूसरों को सहायता करने के लिए सब कुछ त्याग देता है। यह गुण किसी एक व्यक्ति के लिए न होकर बल्कि उसका जीवन दर्शन होता है।

7. सहभागिता – सहभागिता का अर्थ एक दूसरे से साथ मिलकर कार्य करना है। यह कार्य सोद्देश्य एवं अर्थपूर्ण होना चाहिए। एक दूसरे के सुख-दुख में काम आना सहभागिता कहलाता है।

8. दयालुता – किसी को कष्ट न पहुँचाना, सभी के प्रति दयाभाव रखना, अहिंसा का पालन करना आदि दयालुता है। दयालुता मानव जाति का पवित्र लक्षण है।

9. निःस्वार्थता – ऐसा हितकार्य जिसमें मनुष्य का कोई स्वार्थ छिपा न हो निःस्वार्थता कहलाता है। निःस्वार्थता मनुष्य का ऐसा गुण होता है जिससे मनुष्य व्यक्तित्व में महान एवं सामाजिक दृष्टि से उच्च होता है।

7. शोध सीमांकन –

1. शोध अध्ययन झारखंड राज्य के धनबाद जिला तक सीमित रखा गया है।

2. शोध अध्ययन धनबाद जिला माध्यमिक शिक्षा (कक्षा-9) तक सीमित किया गया है।

8. संबंधित साहित्य का सर्वेक्षण

• कुमारी, प्रभावती (१९८७) ने “माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के व्यक्तित्व, आवश्यकताएँ, नैतिक निर्णय और मूल्य प्रतिमानों का सह सम्बन्धीय अध्ययन में परिणाम प्राप्त किया कि – १. के० एम० गुप्ता, मारल डेवलपमेन्ट ऑफ स्कूल चिल्ड्रेन, पी०एच०डी० एजुकेशन, गुजरात युनिवर्सिटी

• फोर्थ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन, (१९४३-४४), वाल्यूम – प्रथम, एम० एस० यू० बड़ौदा । २. बी० कालरा, ए स्टडी ऑफ मारल जजमेन्ट इन चिल्ड्रेन विलांगिंग टू डिफरेंट मेन्टल एण्ड सोशियो इकोनामिक लेवेल्स, पी०एच०डी० एजुकेशन, जे० एम०

आई०, (१६७४), थर्ड सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन (१६७४-४३)।

• ३. कुमारी प्रभावती – पर्सनालिटी निड्स, मारल जजमेन्ट एण्ड वैल्यू पैटर्न्स ऑफ सेकेंडरी स्कूल टीचर्स—ए करेक्शनल स्टडी, पी०एच०डी०, एजुकेशन, गोरखपुर यूनिवर्सिटी (१६८७), फोर्थ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन (१६४३-४४), वाल्यूम – प्रथम, एम० एस० यू० बडौदा।

• ४. जामेन, जी० एस० (१६४२) ने “ग्यारहवी कक्षा के सामाजिक, धार्मिक और नैतिक मूल्यों का उनके नैतिक, चारित्रिक लक्षणों एवं व्यक्तित्व समायोजन के साथ सम्बन्ध का अध्ययन करने में निम्नलिखित उद्देश्य निर्धारित किये—

(१) ग्यारहवी कक्षा के छात्रों के सामाजिक, धार्मिक एवं नैतिक मूल्यों तथा .

(२) उनके चारित्रिक लक्षणों एवं व्यक्तित्व समायोजन के सम्बन्ध ज्ञात करने का उद्देश्य निर्धारित किया।

9 षोध विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन के उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

10 न्यादर्श तकनीक एवं न्यादर्शन

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधकर्ता अध्ययन को सरल, शुद्ध एवं मितव्ययी बनाने के लिए यादृच्छिक प्रतिचयन विधि का प्रयोग किया गया है।—जिसके आधार पर न्यादर्श अपने समष्टि की समस्त विशेषताओं का अधिक से अधिक प्रतिनिधित्व करता है। प्रस्तुत षोध झारखंड राज्य के धनबाद जिला के माध्यमिक स्तर के विद्यालयों को चुना गया है। तथा पारिभाषित जनसंख्या में से 100 सहायता प्राप्त तथा 100 पब्लिक माध्यमिक विद्यालय स्तर के विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया है। न्यादर्श के लिए चयनित हर इकाई समग्र से चयनित होते समय समान एवं स्वतंत्र अवसर रखती है।

11. ऑकड़ा संग्रह

षोधकर्ता ऑकड़ों को एकत्रित करने के लिए झारखंड राज्य के धनबाद जिला के विभिन्न माध्यमिक विद्यालयों में गया तथा उन विद्यालय के प्रधानाचार्य/प्रधानाध्यापक/प्रधानाध्यापिका से सम्पर्क स्थापित किया तथा नैतिक आचरण परीक्षण प्रपत्र के लिए समय निश्चित किया जाएगा। विद्यार्थियों को आवश्यक निर्देश देने के पश्चात नैतिक आचरण परीक्षण प्रपत्र वितरित किया गया है। परीक्षण में सभी छात्र-छात्राओं की रुचि प्रशंसनीय थी। उनके उत्तर देने के उपरान्त प्रपत्र एकत्रित कर लिया गया। उनको निर्देशों के अनुसार अंक प्रदान किया गया और सरलता से ऑकड़ा एकत्रित कर लिया गया है।

12 प्रयुक्त सांख्यिकी विधियाँ षोधकर्ता प्रस्तुत षोध अध्ययन में निम्नलिखित सांख्यिकीय विधि का प्रयोग किया गया है। मध्यमानः प्रमाणिक विचलन टी— परीक्षण (दो समूहों के मानों की तुलना हेतु)

विश्लेषण एवं व्याख्या

प्रस्तुत अध्याय के अन्तर्गत एकत्रित किये गये ऑकड़ों का विश्लेषण किया गया है एवं तालिकाओं का निर्माण किया गया है। तालिका उद्देश्य के अनुरूप होती है। जिसकी सहायता से बनायी गयी शून्य परिकल्पनाओं का परीक्षण किया जाता है। अतः प्रस्तुत अध्याय उपरोक्त कार्यों का लिखित चित्रण प्रस्तुत करता है। इसलिए शोधकर्ता विश्लेषण का जितना भी कार्य था उसका क्रमबद्धीय विवरण आरेखीय निरूपण के साथ व्याख्या सहित लिपिबद्ध किया था जो निम्नलिखित रहे.

4.1. प्रस्तुत षोध अध्ययन हेतु प्रथम उद्देश्य निर्धारित किया गया था कि “सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के नैतिक आचरणों का अध्ययन करना।” जिसके लिए परीक्षण हेतु शून्य परिकल्पना का निर्माण किया गया था कि “सहायता प्राप्त

एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के नैतिक आचरणों के मध्य सार्थक अन्तर नहीं है। यह परिकल्पना पूरे प्रश्नावली के विचारों का परीक्षण करती है। जिसका प्राप्त मान निम्नलिखित तालिका में प्रस्तुत किया गया है।

तालिका 4.1

सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के नैतिक आचरणों से सम्बन्धित प्राप्तांक.

विद्यालय	छात्रों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता स्तर
सहायता प्राप्त मा० वि० के छात्र	50	77.23	21.12	6.55	0.01 पर सार्थक
पब्लिक मा० वि० के छात्र	50	92.18	13.23		

उपरोक्त तालिका 4.1 से ज्ञात होता है कि प्राप्त क्रांतिक अनुपात (सी.आर) 6.55 है। जो 0.01 स्तर पर सार्थक है। अतः अनुसंधान में ली गयी यह परिकल्पना कि "सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के नैतिक आचरणों के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है अमान्य की जाती है तथा यह कथन कि सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के नैतिक आचरणों में सार्थक अन्तर होता है मान्य किया जाता है। सम्भवतः यह अन्तर विद्यालय के प्रशासन, वातावरण, पाठ्यक्रम एवं शिक्षकों की वजह से होता है। इसमें छात्रों के पारिवारिक पृष्ठभूमि की भी अहम् भूमिका होती है। जिसकी वजह से सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अपेक्षा पब्लिक माध्यमिक विद्यालय के छात्रों में नैतिकता अधिक पायी गयी।

4.2 प्रस्तुत षोडश अध्ययन हेतु द्वितीय उद्देश्य निर्धारित किया गया था कि "सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं के नैतिक आचरणों का अध्ययन करना।" जिसके लिए परीक्षण हेतु शून्य परिकल्पना का निर्माण किया गया था कि "सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं के नैतिक आचरणों के मध्य सार्थक अन्तर नहीं है। यह परिकल्पना पूरे प्रश्नावली के विचारों का परीक्षण करती है जिसका प्राप्तमान निम्नलिखित तालिका में प्रस्तुत किया गया है

तालिका 4.2

सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं के नैतिक आचरणों से सम्बन्धित प्राप्तांक

विद्यालय	छात्राओं की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता स्तर
सहायता प्राप्त मा० वि० के छात्रा	50	83.13	22.82	3.65	0.01 पर सार्थक
पब्लिक मा० वि० के छात्रा	50	84..13	15.13		

उपरोक्त तालिका 4.2 से ज्ञात होता है कि प्राप्त क्रांतिक अनुपात (सी०आर०) 3.65

है। जो 0.01 स्तर पर सार्थक है। अतः अनुसंधान में ली गयी यह परिकल्पना कि “सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं के नैतिक आचरणों में सार्थक अन्तर नहीं होता है अमान्य किया जाता है तथा यह कथन कि सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं के नैतिक आचरणों में सार्थक अन्तर है मान्य किया जाता है। विद्यालय के छात्राओं के नैतिक आचरणों में अन्तर होता है। यह अन्तर विद्यालय के वातावरण, प्रशासन, पाठ्यक्रम, छात्राओं के पारिवारिक पृष्ठभूमि के कारण होता है। सामान्यतः मध्यम एवं गरीब परिवार के बच्चे सहायता प्राप्त विद्यालयों में अध्ययन के लिए जाते हैं जबकि पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं की पारिवारिक पृष्ठभूमि बहुत सुदृढ़ होती है तथा ये विद्यालय उच्च आदर्श वाले होते हैं जिनमें शिक्षकों का उत्तरदायित्व इमानदारी पूर्वक निर्वहन करना अधिक नैतिकता के कारण होते हैं। 4.3 प्रस्तुत षोडश अध्ययन हेतु तृतीय उद्देश्य निर्धारित किया गया था कि “सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों का अध्ययन करना। जिसके लिए परीक्षण हेतु शून्य परिकल्पना का निर्माण किया गया था कि “सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों के मध्य सार्थक अन्तर नहीं है। यह परिकल्पना पूरे प्रज्ञावली के विचारों का परीक्षण करती है। जिसका प्राप्तमान निम्नलिखित तालिका में प्रस्तुत किया गया है

तालिका 4.3

सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों से सम्बन्धित प्राप्तांक

विद्यालय	छात्राओं की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता स्तर
ग्रामीण सहायता प्राप्त मा० वि० के विद्यार्थी	50	89.12	17.18	0.84	0.01 पर सार्थक नहीं है।
ग्रामीण पब्लिक मा० वि० के विद्यार्थी	50	87..84	16.82		

उपरोक्त तालिका 4.3 से यह ज्ञात होता है कि प्राप्त क्रांतिक अनुपात (सी०आर०) 0.84 है। जो 0.01 स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः अनुसंधान में ली गयी यह परिकल्पना कि “सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों के मध्य सार्थक अन्तर नहीं है। को मान्य किया जाता है। चूंकि ग्रामीण परिवेश में रहने वाले विद्यार्थी लगभग एक से परिवेश में रहते हैं। जिससे उनके ऊपर एक दूसरे का प्रभाव पड़ता है। पाठ्यक्रम एवं शिक्षण व्यवस्था में एक दूसरे से सर्वथा भिन्न होते हुए भी सामाजिक वातावरण का एक रहना ही सम्भवतः सार्थक अन्तर में समानता का कारण है।

4.4 प्रस्तुत षोडश अध्ययन हेतु चतुर्थ उद्देश्य निर्धारित किया गया था कि “सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के शहरी विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों का अध्ययन करना। जिसके लिए परीक्षण हेतु शून्य परिकल्पना का निर्माण किया गया था कि “सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के शहरी विद्यार्थियों के मध्य सार्थक

अन्तर नहीं होता है। यह परिकल्पना पूरे प्रजावली के विचारों का परीक्षण करती है। जिसका प्राप्तमान निम्नलिखित तालिका में प्रस्तुत किया गया है।

तालिका 4.4

सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के शहरी विद्यार्थियों के नैतिक

आचरणों से सम्बन्धित प्राप्तांक

विद्यालय	विद्यार्थियों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता स्तर
शहरी सहायता प्राप्त मा० वि० के विद्यार्थि	50	74.43	17.23	1.10	पर सार्थक नहीं है।
शहरी पब्लिक मा० वि० के विद्यार्थि	50	76.79	15.94		

उपरोक्त तालिका संख्या 4.4 से स्पष्ट है कि प्राप्त क्रांतिक अनुपात (सी०आर०) 1.10 है। जो सार्थक नहीं है। अतः अनुसंधान में ली गयी यह परिकल्पना कि "सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के शहरी विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है" को मान्य किया जाता है। मध्यमान को देखने से स्पष्ट होता है कि शहरी विद्यार्थियों में सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के प्राप्तांकों के मध्यमान पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की तुलना में कुछ अधिक है अर्थात् वे नैतिकता में थोड़ा आगे है किन्तु एक ही परिवेश में दोनों प्रकार के विद्यार्थियों के रहने के कारण उनके नैतिक आचरण में अन्तर नहीं के बराबर है।

4.5 प्रस्तुत षोष्ठ अध्ययन हेतु पंचम उद्देश्य निर्धारित किया गया था कि "सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों का अध्ययन करना।" जिसके लिए शून्य परिकल्पना का निर्माण किया गया था कि "सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मध्य सार्थक अन्तर नहीं होता है।" यह परिकल्पना पूरे प्रजावली के विचारों का परीक्षण करती है जिसका प्राप्तमान निम्नलिखित तालिका में प्रस्तुत किया गया है –

तालिका 4.5

सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों से सम्बन्धित प्राप्तांक विद्यालय

विद्यालय	विद्यार्थियों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता स्तर
सहायता प्राप्त मा० वि० के विद्यार्थि	50	79.24	19.21	14.35	पर सार्थक अन्तर है।
पब्लिक मा० वि० के विद्यार्थि	50	88.28	12.81		

उपरोक्त तालिका 4.5 से ज्ञात होता है कि प्राप्त क्रांतिक अनुपात (सी०आर०) 14.

35 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक है। अतः अनुसंधान में ली गयी यह परिकल्पना कि "सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों में सार्थक अन्तर नहीं है को अमान्य किया जाता है तथा यह कथन कि सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों में अन्तर है को मान्य किया जाता है। इस अन्तर से स्पष्ट है कि विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों पर उनके शैक्षिक स्तर, पारिवारिक वातावरण, शैक्षिक वातावरण, पाठ्यक्रम आदि कारकों का प्रभाव होता है। पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों में समान्यतया उच्च वर्गीय जिनका आर्थिक स्तर उच्च रहता है उन्हीं के बालक अध्ययन हेतु जाते हैं। पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों का शैक्षिक स्तर सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक उन्नत होता है। उनकी शिक्षण व्यवस्था भी उत्तम कोटि एवं योग्य शिक्षकों द्वारा उच्च मानकों को प्राप्त करने वाली क्रियाओं द्वारा सम्पादित होती है।

उपरोक्त स्थितियों से हम इस निष्कर्ष पर पहुँचते हैं कि सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों से उच्च नैतिक चरित्र वाले विद्यार्थियों का आकर्षण कम हुआ है। इसके लिए सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों के पाठ्यक्रम, शैक्षिक वातावरण एवं शिक्षकों का उदासीन रहना आदि कारक जिम्मेदार है। इसको दूर करने के लिए या अन्तर समाप्त करने के लिए हमें उपरोक्त दोनों प्रकार के विद्यालयों में समान पाठ्यक्रम व समान शैक्षिक वातावरण का निर्माण करना आवश्यक होगा। जिसके सुयोग्य एवं प्रतिभाषाली शिक्षकों की भूमिका अपरिहार्य होगी।

प्रस्तुत शोध अध्ययन से यह ज्ञात होता है कि सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की अपेक्षा पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थी नैतिकता में आगे हैं। इसके लिए पब्लिक माध्यमिक विद्यालय के पाठ्यक्रम, उच्च चरित्र वाले शैक्षिक, शैक्षिक वातावरण, अनुशासन एवं सम्पूर्ण शिक्षा व्यवस्था ही प्रमुख कारण है। पब्लिक माध्यमिक विद्यालय व्यक्तिगत संस्थाओं द्वारा संचालित होते हैं जिसके कारण इन संस्थाओं में संस्था का कार्य सर्वोपरि होता है तथा शिक्षकों को छात्रों में अधिकतम शिक्षण कौलों, से युक्त शिक्षण कार्य करना पड़ता है। इसके विपरीत सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों का पठन-पाठन के प्रति उदासीन रहना, अनुशासनहीनता आदि छात्रों को अपने कार्य एवं गुण से विचलित होने पर मजबूर कर देते हैं। दूसरा कारण पब्लिक माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का पारिवारिक वातावरण भी उन्हें प्रभावित करता है। अधिकतर अभिभावक शिक्षित एवं उच्च चरित्र के गुणों से परिपूर्ण होते हैं। उन्हीं का प्रभाव उनके बच्चों पर भी पड़ता है।

नैतिक गुण परीक्षण से प्राप्त सांख्यिकीय विष्लेषण के आधार पर यह परिणाम प्राप्त हुआ कि पब्लिक माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में नैतिकता के प्रति अधिक ध्यान दिया जाता है। फलतः पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की अपेक्षा सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिकता का स्तर न्यूनतम है। इस आधार पर हम निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालय और पब्लिक माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का नैतिक गुण समान नहीं है।

13 प्रमुख निष्कर्ष

1. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के नैतिक आचरणों में सार्थक अन्तर होता है।
2. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं के नैतिक आचरणों में

सार्थक अन्तर होता है।

3. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों में समानता है।

4. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के शहरी विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों में समानता है।

5. सहायता प्राप्त एवं पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक आचरणों में सार्थक अन्तर होता है।

14 प्रस्तुत शोध अध्ययन का शैक्षिक निहितार्थ

शिक्षा मानव जीवन की आधारशिला है। शिक्षा के बिना मानव जीवन अधूरा होता है। शिक्षित मानव सभ्य समाज का निर्माण करता है। सभ्य समाज ही किसी देश का दर्पण होता है। इसी में उस देश की उन्नति एवं विकास निर्भर करती है। शिक्षा के द्वारा ही मनुष्य अपनी अन्तर्निहित शक्ति को बाहर निकाल सकता है और उसे सभ्य और सुसंस्कृत बना सकता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के नैतिक गुणों के दृष्टिकोण में सुधार के उपाय को सुझाया गया है। क्योंकि बच्चों में नैतिक गुणों का विकास करना अति आवश्यक है। नैतिक व्यवहारों के तुलनात्मक अध्ययन से यह ज्ञात करने में आसानी रहती है कि विद्यालयों के पाठ्यक्रम, वातावरण एवं अध्यापकों का कहाँ तक अपना प्रभाव है। शिक्षा मानव जीवन की आधारशिला है। शिक्षा का मानव जीवन पर अपना प्रभाव होता है। इसी के द्वारा मानव अपने अन्दर निहित शक्ति का सदुपयोग करके सुसंगठित एवं सभ्य समाज के निर्माण में अपना योगदान करता है। शिक्षा का महत्व आदिकाल से ही महत्वपूर्ण रहा है। समय-समय पर शिक्षा का स्वरूप भिन्न रहा है लेकिन सबका उद्देश्य बालक को सभ्य नागरिक बनाना एवं समाज के साथ अपने को समायोजित करके सुखीपूर्वक जीवन व्यतीत करना ही रहा है। वर्तमान परिवेश में विद्यार्थी जब विद्यालय से बाहर आता है तो उसके समक्ष बेरोजगारी, भ्रष्टाचार, नैतिक पतन आदि समस्याओं से उसका सामना होता है। विद्यार्थी के समक्ष यह चुनौती होती है कि वह किस प्रकार उपरोक्त वातावरण में अपने को समायोजित करें। ऐसे में मात्र नैतिक आचरण ही उसके व्यक्तित्व के उन्नयन हेतु सम्बल बना सकता है। अर्थात् नैतिक आचरण की सहायता से ही वह सुखी एवं सम्मानजनक जीवन व्यतीत कर सकता है दूसरा कोई उपाय नहीं है। यह शोध सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालय के समस्त अध्यापकों एवं प्रधानाचार्यों के लिए भी अत्यन्त उपयोगी है क्योंकि इसके विप्लेशन से वे विद्यार्थियों के दृष्टिकोण को सुदृढ़ रखने हेतु दिशा निर्देश दे सकते हैं। जिससे उनमें अपेक्षित सुधार हो सके। प्राप्त शोध निष्कर्ष के आधार पर भविष्य में सरकार को कुछ ऐसे कदम उठाने चाहिए जिससे सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों के शैक्षिक वातावरण को पब्लिक माध्यमिक विद्यालयों के अनुरूप बनाया जा सके। जिससे सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों द्वारा भी उत्तम नैतिक आचरण वाले विद्यार्थियों का निर्माण किया जा सके। इस कार्य से ही आज समाज में हो रहे नैतिक पतन को रोक कर एक समुन्नत समाज व राष्ट्र का निर्माण किया जा सकता है।

15 भावी शोध कार्य हेतु सुझाव

शोधकर्ता को शोधकार्य करते समय बहुत सा ऐसा तथ्य दिखायी दिया जिससे शोधकर्ता को यह महसूस हुआ कि उन विषयों पर भी शोधकार्य हो सकता है। इसीलिए भविष्य में

षोध हेतु कुछ सुझाव प्रस्तुत किया जा रहा है जिनपर षोधकार्य किया जा सकता है –

1. यह षोधकार्य बड़े न्यादर्ष पर किया जा सकता है।
2. षिक्षा के उच्च स्तर पर भी नैतिकता का अध्ययन किया जा सकता है।
3. छात्रों की संख्या एवं विद्यालय की संख्या का विस्तार करके षोध को और विश्वसनीय एवं वास्तविक बनाया जा सकता है।
4. प्रस्तुत षोध अध्ययन में नैतिक गुणों के प्रति दृष्टिकोण का अध्ययन किया गया है। इस प्रकार का अध्ययन धर्म एवं जाति तथा व्यवसाय के प्रति भी किया जा सकता है।
5. प्रस्तुत षोधकार्य माध्यमिक स्तर पर के विद्यार्थियों पर किया गया है। यह षोधकार्य जूनियर हाईस्कूल एवं उससे नीचे की कक्षाओं के विद्यार्थियों पर भी किया जा सकता है।
6. सामाजिक एवं आर्थिक स्तर पर नैतिकता का अध्ययन किया जा सकता है।
7. यह षोधकार्य कला एवं विज्ञान के विद्यार्थियों पर भी किया जा सकता है।
8. प्रतिभाााली एवं मंदबुद्धि के छात्र/छात्राओं की नैतिकता का अध्ययन भी किया जा सकता है।
9. सामान्य वर्ग – पिछड़ा वर्ग एवं सामान्य वर्ग – अनुसूचित जाति एवं जनजाति वर्ग का समूह बनाकर उनकी नैतिकता का अध्ययन किया जा सकता है।
10. माता-पिता व अभिभावक के षैक्षिक स्तर को आधार बनाकर उनके बच्चों का की नैतिकता का अध्ययन किया जा सकता है।

सन्दर्भ-ग्रन्थ सूची

१. अस्थाना, विपिन एवं अग्रवाल राम नरायन रू मनोविज्ञान एवं षिक्षा में मापन मूल्यांकन (१९६३) विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-३ । २. कपिल, एच० के० रू सांख्यिकी के मूल तत्व, विनोद पुस्तक मंदिर, हास्पिटल रोड, आगरा।
३. कालरा, वी (१९७३) रू एस्टडी ऑफ मारल जजमेन्ट इन चिल्ड्रेन विलांगिता टू डिफरेंट मेंटल एण्ड सोषियो इकोनामिक लेवल्स, पी० एच० डी० एजूकेषन जे० एम० आई० थर्ड सर्वे आफ रिसर्च इन एजूकेषन (१९८३-८८) एम० एस० यू० बड़ौदा।
४. करलिंगर, एफ० एन० रू फाउन्डेसन आफ विहैविरल रिसर्च ।
५. गैरेट, ई० एच० (१९७८) रू स्टैटिस्टिक्स इन साइकोलाजी एण्ड एजूकॉन कल्याणी पब्लिशिंग हाउस, न्यू देहली।
६. गुड, आर एवं स्केट्स (१९६३) रू पी० एन० राय, चावला एण्ड संस, अस्पताल रोड, आगरा – ३।
७. गुप्ता, के० एम० (१९८४) रू मारल डेवलपमेंट आफ स्कूल चिल्ड्रेन पी०एच०डी० एजूकेषन गुजरात युनिवर्सिटी फोर्थ सर्वे आफ रिसर्च इन एजूकेषन (१९८३-८८) वाल्यूम.१ एम० एस० यू० बड़ौदा। ८. जान डब्लू बेस्ट (१९६३) रू रिसर्च इन एजूकेषन प्रेन्टिस हाल आफ इण्डिया मिटेड, न्यू देहली।
६. जामेन, जी० एस० रू स्टडी आफ सौल रेलिजियस एण्ड मारल वेल्थ आफ स्टूडेंटस आफ स इलेवेन्थ एण्ड दियर रिलीन विथ मारल कैरेक्टर ट्रेटस एण्ड पर्सनालिटी एडजेस्टमेंट, पी०एच०डी० एजूकॉन, अवध यूनिवर्सिटी, फोर्थ सर्वे आफ रिसर्च इन एजूकॉन (१९८३-८३) वाल्यूम.१ . एम०एस०यू० बड़ौदा।
१०. त्यगी एवं पाठक रू षिक्षा के सामान्य सिद्धान्त, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।
११. पाण्डेय, संगम लाल रू नीतिषास्त्र का सर्वेक्षण, सेन्ट्रल पब्लिसिंग हाउस, इलाहाबाद।

१२. प्रभावती कुमारी रू पर्सनालिटी निड्स मारल जजमेन्ट एण्ड वैल्यू पेन्टर्स आफ सेकेण्डरीस्कूल टीचर्स ए करेक्सनल स्टडी, पी०एच०डी० एजूकौन गोरखपुर युनिवर्सिटी, फोर्थ सर्वे आफ रिसर्च इन एजूकौन (१६८३-४४) वाल्यूम.१ एम०एस०यू०, बड़ौदा।

१३. प्रह्लाद, एन० एन० रू ऐन इनवेस्टिगेशन आफ द मारल जजमेन्ट आफ जूनियर कालेज स्टूडेंटल एण्ड दियर रिलेशनशील विथ द सोषियो, इकोनामिक स्टेट्स, इन्टेलिजेन्स एण्ड पर्सनालिटी डजस्टमेंट, पी०एच०डी० एजूकेशन मैसूर युनिवर्सिटी, फोर्थ सर्वे आफ रिसर्च इन एजूकेशन (१६४३-४४) वाल्यूम.१ एम०एस०यू०, बड़ौदा।

१४. पाठक पी० डी० रू शिक्षा मनोविज्ञान।

१५. भटनागर, एच० रू ए स्टडी आफ अकुपेशनल च्यायस आफ एडोलेसेन्सट्स गर्ल्स एण्ड

फैक्टर्स इन्फ्लुएन्सिंग देम, पी०एच०डी० एजूकेशन, हिमांचल प्रदेश यूनिवर्सिटी।

१६. मिश्र, हृदय नारायण रू नीतिषास्त्र के प्रमुख सिद्धान्त, षेखर प्रकाशन इलाहाबाद।

१७. मौले, जार्ज जे० रू दि साइन्स आफ एजूकेशन रिसर्च, यूरेषिया पब्लिशिंग हाउस लि०, न्यू देहली।

Chapter-31

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Sarojini Mishra

Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Baria, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Payal Sinha

Course - M.Ed.

Class Roll No-17

Univ. Roll No- 240731833299



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में गणितीय अभिरुचि संसूची— एल. एन. दुबे द्वारा निर्मित. गणितीय अभिवृत्ति मापनी— अली इमाम और ताहिरा द्वारा निर्मित गणितीय कौशल परीक्षण—

डॉ. सतीश चन्द मंगल भावेश कुमार सिंहवाल द्वारा निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित 4 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 25 छात्रों एवं 25 छात्राओं, कुल 200 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल में सार्थक अन्तर पाया गया। इसका कारण मिशनरी विद्यालयों के विद्यार्थियों का गणितीय कौशल सबसे अधिक व राजकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का सबसे कम होना रहा।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना—

मानव ईश्वर द्वारा निर्मित अनुपम कृतियों में से एक महत्वपूर्ण कृति है। क्योंकि ईश्वर ने मानव को अन्य सभी जीव-जन्तुओं से अधिक बुद्धि प्रदान की है। जिसके कारण मानव आज सभी जीव जन्तुओं पर अपनी श्रेष्ठता बनाये हुए है। मानव ने अपनी बुद्धि का प्रयोग कर अपने जीवन को सुखमय बनाने हेतु अनेक भौतिक वस्तुओं का निर्माण किया एवं साथ ही उसने अपने विकास हेतु शिक्षा की भी व्यवस्था की और मानव की विकास के समय की यात्रा के अध्ययन से पता चलता है, कि मानव अपने जीवन की प्रारम्भ में अन्य जानवरों की तरह असम्य और जंगली प्राणी था लेकिन अपनी बुद्धि का प्रयोग करके स्वयं को एक सम्य प्राणी की तरह वर्तमान स्थिति में लाकर खड़ा किया

है। वैदिक काल के पूर्व से ही शिक्षा प्राप्त करने के लिए प्रयत्नशील रहा है लेकिन उस समय शिक्षा प्राप्त करने का उद्देश्य ज्ञानार्जन एवं मुक्ति प्राप्त करना होता था। धीरे-धीरे समय के साथ इसके उद्देश्यों में भी परिवर्तन हुआ और शिक्षा का उद्देश्य ज्ञानार्जन एवं मुक्ति न रहकर शिक्षार्थी के व्यक्तित्व का चहुँमुखी विकास करना हो गया, ताकि वह आधुनिक समाज में समायोजित जीवन जी सके। शिक्षा के माध्यम से नवयुवकों को भविष्य के लिये तैयार करना विद्यालयों का काम है।

वर्तमान संदर्भ में भी कुशलता के मायने बदले नहीं परन्तु विस्फोटक ज्ञान सामग्री के कारण सर्वज्ञता सीमित होती प्रतीत होती है लेकिन क्षेत्र विस्तार और प्रत्येक क्षेत्र में श्रेष्ठता सिद्ध होना कुशलता को सर्वज्ञता के निकट ला देती है। आसी. पाठक द्वारा संकलित भार्गव षब्द-कोष में समस्या-समाधान में असाधारणता को कुशलता/दक्षता/प्रवीणता कहा है और हिन्दी-अंग्रेजी षब्द-कोष में प्रवीणता को श्रेष्ठ कहा है। परन्तु वेबस्टर के नवीन विषय षब्द-कोष में स्पष्ट किया गया है- “प्रोफिऐन्सी इज एक्सप्रेसिऑन ऑफ़ स्पेशल और जर्नल फील्ड इन प्रोब्लम सोल्विंग विद हाई कॉम्पीटेन्सी। अर्थात् विषय क्षेत्र में अधिकार पूर्वक समस्या समाधान करने में प्रवीण होना ही कौशल है। कौशल का अर्थ, परिभाषा भिन्न-भिन्न हो सकती हैं परन्तु षब्द कौशल की पूर्ण अभिव्यक्ति के लिए दूसरा षब्द असम्भव सा लग रहा है क्योंकि सर्वज्ञता से नीचे स्तर का और प्रतिभा एवं प्रवीणता के उच्च स्तर में कौशल षब्द की ध्वनि है। इसके निकट और भी षब्द हैं- 1. विशेष योग्यता, 2. निपुणता, 3. क्षमता, 4. तर्कणा, 5. प्रतिभा, 6. सृजनशीलता, 7. चिन्तनशीलता, 8. प्रवीणता, 9. दक्षता, 10. सर्वज्ञता। अन्य क्षेत्रों की तरह गणितीय कौशल के बदलाव में भी अभिवृत्ति और अभिरुचि की अहम् भूमिका है। बदलाव षनैः-शनैः या अचानक दोनों तरह से हो सकता है यह उन परिस्थितियों, साधनों और अभिप्रेरणा पर निर्भर करता है। अभिवृत्ति और अभिरुचि दोनों का बदलाव सदैव साथ-साथ एक दिशा में चलता है क्योंकि दोनों एक दूसरे से अन्तर्सम्बन्ध रखती हैं, दोनों ही वैचारिक अवधारणा मात्र हैं और दोनों का कहीं ना कहीं मन से सम्बन्ध है जिसकी चंचलता जगत् प्रसिद्ध है इसलिये गणित अध्यापक को चाहिए कि वो सबसे पहले विद्यार्थी को जाने, उसके मन-मतिष्क को पढ़े और उसकी गणित के प्रति अभिवृत्ति और अभिरुचि को जगाये, बढ़ाये और उसे गणित विषय में दक्ष से दक्षतम बनाये।

2.समस्या का औचित्य-

समस्या की उपयोगिता तथा उसके महत्व का औचित्य सिद्ध करने के लिए यह स्पष्ट करना नितान्त आवश्यक है कि इस अनुसंधान के परिणाम शिक्षा सिद्धान्त तथा व्यवहार को किस प्रकार प्रभावित करेंगे। यह स्पष्टीकरण किसी महत्वहीन या अनावश्यक अन्वेषण पर अनुसंधान प्रयासों का अपव्यय होने से हमारी रक्षा करेगा। यह सर्वविदित है कि विद्यालयों में गणित में रुचि रखने वाले विद्यार्थियों का प्रतिशत बहुत कम है जिसका कारण आरम्भिक स्तर पर मनोवैज्ञानिक शिक्षणविधियाँ एवं शिक्षक की अकुशलता है। शिक्षण प्रक्रिया में शिक्षक का कर्तव्य है कि वह बालक को सक्रिय बनाकर उसकी शारीरिक, मानसिक शक्तियों, योग्यताओं, रुचियों एवं अभिवृत्तियों का अध्ययन करे और उसकी क्षमताओं के अनुकूल उसकी जन्मजात शक्तियों के स्वाभाविक विकास का हर संभव प्रयास करता हुआ शिक्षा प्रदान करे। आज गणित शिक्षण को एक यांत्रिक प्रक्रिया का रूप दे दिया है, जिसके परिणामस्वरूप गणित में अन्तर्निहित चिन्तन व विश्लेषण

करने की तर्क षक्ति का मार्ग अवरुद्ध हो गया है। इस मनोवृत्ति के घातक परिणामों से प्रभावशाली ढंग से निबटने के लिए यह आवश्यक हो जाता है कि शिक्षक गणित की प्रकृति, उसमें निहित तत्त्वों एवं उसके महत्व से परिचित हों, क्योंकि गणित एक महत्वपूर्ण विषय है इस नाते इसको रुचि पूर्ण बनाना आवश्यक है। स्पष्ट है कि गणित मस्तिष्क को न केवल क्रियाशील ही बनाता है, अपितु मानसिक षक्तियों को प्रकाशित कर, उन्हें विकसित करता है। वहीं दूसरे रूप में गणित को व्यापार का प्राण और विज्ञान का जन्मदाता कहा जाता है। विज्ञान और गणित की विषय सामग्री में अप्रत्याशित दर से वृद्धि हुई है परन्तु माध्यमिक स्तर का विद्यार्थी आज भी गणित के नाम से डरता है और इस विषय में असफलता से भयभीत रहता है जिसके कारण ये जल्दी ही गणित की पढाई से विमुख हो जाता है अर्थात् हम कह सकते हैं कि उनकी गणित के प्रति अभिरुचि कम हो जाती है एवं अभिवृत्ति में बदलाव आ जाता है, जिसके फलस्वरूप उनके गणितीय कौशल में कमी आ जाती है। इन परिस्थितियों को देखते हुए षोधार्थी ने सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन किया और पाया कि गणित में अभिवृत्ति व अभिरुचि पर स्वतन्त्र षोध कार्य तो हुआ है परन्तु अभिवृत्ति, अभिरुचि व कौशल को साथ ले कर कोई षोध कार्य नहीं हुआ है। अतः षोधार्थी ने यह महसूस किया कि विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र/छात्राओं की गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति का एक साथ अध्ययन किया जाये ताकि गणित की कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति को प्रभावित करने वाले कारकों को पहचाना जा सके और उनका उचित समाधान किया जा सके। जिससे गणित विषय का भय मुक्त मार्ग प्रशस्त हो सके और वैज्ञानिक युग में नई पीढीगणित द्वारा विज्ञान को सहयोग प्रदान किया गया है।

3. समस्या कथन—

षोध में जितना महत्वपूर्ण समस्या का चयन है उतना ही महत्वपूर्ण समस्या कथन किया जाएगा। समस्या कथन के आधार पर इस बात का पता चलता है कि षोधार्थी की वास्तविक षोध समस्या क्या है, षोधार्थी की प्रस्तुत समस्या है— “ माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन” किया गया है।

4. षोध के उद्देश्य—

षोधकर्ता द्वारा निम्न उद्देश्यों का निर्धारण किया गया है।

1. राजकीय एवं अराजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. राजकीय एवं अराजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों के गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।
3. राजकीय एवं अराजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं के गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।
4. सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।

5. षोध की परिकल्पनाएँ

षोधकर्ता द्वारा निम्न परिकल्पनाएँ का निर्धारण किया गया है।

1. राजकीय एवं अराजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल में सार्थक अन्तर नहीं है।

2. राजकीय एवं अराजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों के गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।
3. राजकीय एवं अराजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं के गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।
4. सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।

6. तकनीकी शब्दों का परिभाषीकरण—

षोडशकर्ता को अपनी समस्या में प्रयुक्त पारिभाषिक शब्दों एवं सम्प्रत्ययों को स्पष्ट रूप से समझाना आवश्यक है। “पारिभाषीकरण से तात्पर्य अध्ययन की समस्या को चिंतन द्वारा समस्या के क्षेत्र में आये विचार को स्पष्ट करना है।” —आर. एस. हिटन षोड में प्रयुक्त पारिभाषिक शब्दों की व्याख्या निम्न प्रकार किया गया है।

राजकीय विद्यालय— राजकीय विद्यालय वे विद्यालय होते हैं, जिनका समस्त कार्य शिक्षकों की नियुक्ति, पाठ्यक्रम, पैक्षिक व्यय आदि कार्य राज्य बोर्ड द्वारा किया जाता है। ये विद्यालय प्रत्येक गाँवों, षहरों एवं जिलों में स्थित होते हैं।

अराजकीय विद्यालय—ये विद्यालय निजी विद्यालय की श्रेणी में आते हैं। एक अखिल भारतीय पैक्षिक संस्था है, जो देश की शिक्षा को भारतीय संस्कृति एवं जीवन मूल्यों के आधार पर विकसित करने के प्रयत्न में संलग्न है। भारतीय शिक्षा समिति से सम्बद्ध प्रादेशिक स्तर की पैक्षिक संस्था है। इनको राज्य सरकार द्वारा मान्यता तथा अनुदान प्राप्त होता है।

कौशल— कौशल से तात्पर्य कार्य में दक्षता, निपुणता, प्रवीणता या कुशलता प्राप्त होना है। यहाँ पर कौशल का अर्थ हम विद्यार्थी की गणित में दक्षता, निपुणता, प्रवीणता या कुशलता से ग्रहण करेंगे अर्थात् जो विद्यार्थी गणनाएँ षीघ्रता एवं षुद्धता से करता है, चित्र—लेखाचित्र सही खींचता है, सही पैमाना मानता है, तालिकाओं को षीघ्रता व षुद्धता से पढता है, आकृतियाँ बनाने में सही उपकरणों को काम में लेता है एवं कार्य में स्वच्छता रखता है वह गणित में कौशल प्राप्त विद्यार्थी है।

अभिरुचि— अभिरुचि व्यक्ति में निहित वह विशेषता या लक्षण है जिसको प्रशिक्षित कर उसका विकास किया जा सकता है। यह एक मनोवैज्ञानिक प्रवृत्ति है। इसकी विशेष प्रकृति है और विशेष प्रकार के कार्य के सम्पादन में यह प्रकट होती है। अभिरुचि है तो शिक्षण कराना सरल हो जाता है। यदि गणित के प्रति अभिरुचि नहीं है तो कितना ही शिक्षण करा लें गणित की समस्याएँ हल करने की दक्षता नहीं आ पाती। “जिस प्रकार एक मोटर नौका की गति एवं पतवार नौका की दिशा निर्धारित करती है तथा मोटर और पतवार दोनों ही दूरी तय करने के उतरदायी हैं। यदि हम मोटर को मनुष्य की योग्यता मान लें तो हम कह सकते हैं कि मानव जीवन में प्राप्त निष्पतियाँ मनुष्य की योग्यता एवं अभिरुचि पर निर्भर हैं और इस प्रकार अभिरुचि कोई पृथक् इकाई न होकर समस्त मानव व्यवहार को नहीं माप सकते, वरन् उसके एक अंग (अभिरुचि) को ही माप सकते हैं।”

अभिवृत्ति— प्रत्येक व्यक्ति में बाह्य तथ्य, वस्तुओं, विचारों तथा घटनाओं के प्रति कुछ निश्चित धारणाएँ विकास कर लेती हैं। इन धारणाओं के कारण ही व्यक्ति किसी चीज को पसन्द करते हैं तो किसी को नहीं, किसी को देख कर खुशी से झूम उठते हैं तो किसी को देखकर घृणा के मुँह सिकोड़ लेते हैं। इन धारणाओं के फलस्वरूप ही हम

बाह्य पदार्थों, घटनाओं, विचारों व्यक्तियों, पशु-पक्षियों, धर्मों, राष्ट्रों, जातियों, प्रथाओं तथा संस्थाओं आदि के प्रति व्यवहार करते हैं।

माध्यमिक स्तर— माध्यमिक शिक्षा में सामान्यतया कक्षा 6 से कक्षा 12 तक की शिक्षा आती है। माध्यमिक शिक्षा आयोग ने सामान्य रूप में स्वीकार किया है कि माध्यमिक शिक्षा 11 से 17 वर्ष आयु वर्ग के बच्चों की शिक्षा है।

7. षोध का परिसीमन—

समय एवं संसाधनों के कारण षोधकर्ता को अपने षोध कार्य को सीमित करना पडता है। इसलिए अध्ययन को निम्न परिसीमाओं के साथ प्रस्तुत किया जा रहा है।

1. प्रस्तुत षोध कार्य झारखंड राज्य के धनबाद जिला तक सीमित है।
2. प्रस्तुत षोध कार्य केन्द्र सरकार, राज्य सरकार, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालय विद्यालयों के विद्यार्थियों तक सीमित है।
3. प्रस्तुत षोध कार्य माध्यमिक स्तर के 100 विद्यार्थियों तक सीमित है।
4. प्रस्तुत षोध कार्य कक्षा 10 की विद्यार्थियों तक सीमित है।
5. प्रस्तुत षोध कार्य कक्षा 10 के गणित विषय तक सीमित है।
6. प्रस्तुत षोध कार्य गणितीय कौशल, अभिवृत्ति एवं अभिरुचि के अध्ययन तक सीमित है।

8. सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन

कुमारी, सुरजा (2001) — “नई पाठ्यचर्या में गणित शिक्षा: एक झलक” विषय पर लेख प्रकाशित किया। इन्होंने अपने लेख में बताया कि गणित को विज्ञानों का सम्राट भी कहा जाता है और सेवक भी। यदि किन्हीं उन्नत देशों की शिक्षा षक्ति की तुलना करें तो हमें गणित की शिक्षा को मूर्धन्य स्थान देना होता है। वैज्ञानिक प्रगति गणितीय प्रगति का पर्याय बन गई है। यह मानव बुद्धि का विकास करता है तथा अपनी सूक्ष्म भाषा में सत्य का मार्ग दर्शाता है। समाज की उन्नति इसी की आधारशिला पर हुई है और होती रहेगी। अतः प्रत्येक व्यक्ति के दैनिक उपयोग के लिए शिक्षा द्वारा गणित का पर्याप्त ज्ञान होना आवश्यक है। साथ ही प्रतिभावानों को उच्चकोटि के गणित अध्ययन की व्यवस्था भी आवश्यक है। अन्त में संक्षेप में यह कहा जा सकता है कि गणित शिक्षा प्रणाली का सुधार करने के लिए नवीन राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा में प्रस्तुत सरोकरों को शिक्षा सामग्री में दर्शाना चाहिए ताकि अध्यापक इन्हें पाठशाला में प्रयोग कर सकें। इसके अलावा अध्यापकों को इनका ज्ञान ट्रेनिंग प्रोग्रामों में कराना अत्यन्त आवश्यक है।

परांजपे, वी. जी. (2001)— “गणित विषय में विषयवस्तु तथा विधि आधारित अनुदेशन प्रणाली का विकास” विषय पर अध्ययन किया। उद्देश्य— 1. गणित विषय में परम्परागत उपागम और विषयवस्तु तथा विधि आधारित अनुदेशन उपागम का विश्लेषण कर अनुदेशन का विकास करना था।

निष्कर्ष— 1. परम्परागत शिक्षण की अपेक्षा विषय वस्तु तथा विधि आधारित अनुदेशन प्रणाली ज्यादा प्रभावी रही। इसके अलावा लिंगभेद के आधार शिक्षार्थियों की उपलब्धियाँ भी अलग-अलग रही।

मिश्र, ज्ञानमंजरी (2001)—“हिन्दी व्याकरण शिक्षण हेतु सम्प्रत्यय, सम्प्राप्ति प्रतिमान की प्रभावशीलता का अध्ययन” विषय पर शोध किया। उद्देश्य— 1. हिन्दी व्याकरण के विभिन्न सम्प्रत्ययों के शिक्षण हेतु सम्प्रत्यय सम्प्राप्ति प्रतिमान की प्रभावशीलता

का अध्ययन करना। 2. हिन्दी व्याकरण की कुल उपलब्धि हेतु सम्प्रत्यय प्रतिमान की प्रभावशीलता का अध्ययन करना। निष्कर्ष— 1. हिन्दी व्याकरण विषय के संज्ञा सम्प्रत्यय की उपलब्धि हेतु सम्प्रत्यय सम्प्राप्ति प्रतिमान परम्परागत शिक्षण विधि की अपेक्षाकृत अधिक प्रभावी है। 2. हिन्दी व्याकरण के सर्वनाम सम्प्रत्यय की उपलब्धि हेतु सम्प्रत्यय सम्प्राप्ति प्रतिमान परम्परागत शिक्षण विधि की अपेक्षा अधिक प्रभावी है। 3. हिन्दी व्याकरण के क्रिया सम्प्रत्यय की उपलब्धि हेतु सम्प्रत्यय सम्प्राप्ति प्रतिमान परम्परागत शिक्षण विधि की अपेक्षा अधिक प्रभावी है।

जोशी, अनिता (2001)—“राजस्थान शिक्षा विभाग द्वारा निर्धारित कक्षा-8 की विज्ञान तथा सामाजिक ज्ञान की पाठ्यपुस्तकों की समालोचना— एक अध्ययन” विषय पर षोध किया।

उद्देश्य— 1. राजस्थान शिक्षा विभाग द्वारा निर्धारित कक्षा-8 की विज्ञान की पुस्तक का बाह्य स्वरूप, विषय-वस्तु, क्रमबद्धता, उद्देश्य निष्ठता, शिक्षण सूत्र, भाषा तथा नये विज्ञानिक सन्दर्भों के आधार पर समालोचना करना। 2. पुस्तक का बाह्य स्वरूप, विषयवस्तु, क्रमबद्धता, उद्देश्यनिष्ठता, शिक्षण सूत्र, भाषा तथा नये सामाजिक सन्दर्भों के आधार पर समालोचना करना। निष्कर्ष— निष्कर्ष रूप में बताया गया है कि पुस्तक के बाह्य स्वरूप, भाषा, उद्देश्य पूर्णता की दृष्टि से लगभग सभी पुस्तकें कक्षा-8 स्तर की विज्ञान व सामाजिक ज्ञान की स्तरीय है। विषय वस्तु की दृष्टि से पुस्तकों में कमी पायी गयी है। चित्रों, मानचित्रों की सन्तुलित बनावट, उदाहरण एवं सारणियों के सन्दर्भ में अस्पष्टता है।

पुक्ला, रीतू (2002) — “गणित विषय के प्रति अभिवृत्ति एवं गणित में उपलब्धि” विषय पर षोध किया। उद्देश्य— कक्षा-7 के विद्यार्थियों की गणित के प्रति अभिवृत्ति एवं गणित में उपलब्धि के मध्य सम्बन्ध का विश्लेषण करना। निष्कर्ष— निष्कर्ष रूप में पाया कि समय बुद्धि एवं अभिवृत्ति दोनों का योगदान उपलब्धि निर्धारण में प्रतीत होता है। किन्तु इनमें से कौन अधिक योगदान करता है इसका निर्णय विस्तृत अध्ययनों द्वारा ही सम्भव है। अभिवृत्ति इसलिए अधिक महत्वपूर्ण प्रतीत होती है क्योंकि शिक्षकों द्वारा उसका उचित विकास करना सम्भव है जबकि बुद्धि को बढ़ाना सम्भव नहीं है।

9. षोध विधि

विद्यार्थियों के गणितीय कौशल, अभिरुचि एवं अभिवृत्ति का अध्ययन करने के लिए सर्वेक्षण विधि का चयन किया गया है।

10. जनसंख्या—

प्रस्तुत षोध कार्य में झारखंड राज्य के धनबाद जिला के माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत कक्षा 10 के छात्र-छात्राओं को लिया गया है। अतः माध्यमिक स्तर के कक्षा 10 के विद्यार्थी प्रस्तुत षोध कार्य की जनसंख्या है।

11. न्यादर्श—

षोधकर्ता ने षोध अध्ययन में न्यादर्श हेतु झारखंड राज्य के धनबाद जिला के माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में कक्षा-10 के 200 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। जिसमें सरकार द्वारा संचालित विद्यालय के 100 विद्यार्थी को लिया गया है। गैर सरकार द्वारा संचालित विद्यालय के 100 विद्यार्थी, को लिया गया है।

12 न्यादर्श का चयन विधि —

षोधकर्ता ने न्यादर्श चयन की विभिन्न विधियों में से यादृच्छिक न्यादर्श चयन विधि

का प्रयोग किया गया है। यादृच्छिक न्यादर्श में प्रतिदर्श समष्टि की इकाइयों की सूची बनाकर चुनते हैं।

13. षोड अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण—

प्रस्तुत षोड में प्रयुक्त उपकरण को लिया गया है।

1. गणितीय अभिरुचि संसूची— एल. एन. दुबे द्वारा निर्मित
2. गणितीय अभिवृत्ति मापनी— अली इमाम और ताहिशा द्वारा निर्मित
3. गणितीय कौशल परीक्षण— डॉ. सतीश चन्द मंगल भावेश कुमार सिंहवाल द्वारा निर्मित

14. षोड में प्रयुक्त सांख्यिकी—

प्रस्तुत षोड कार्य में निम्न सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया गया है।— 1. मध्यमान
2. मानक विचलन 3. टी-अनुपात 4. सहसम्बन्ध गुणांक 5. एनोवा (प्रसरण विश्लेषण)

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या —

परिकल्पना संख्या 1— केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.1

क्र.सं.	समूह की संख्या का नाम	कुल संख्या	प्राप्तांकों का योग	मध्यमान
1.	केन्द्रीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का गणित कौशल (n_1)	200	1901	9.50
2.	राजकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का गणित कौशल (n_2)	200	1538	7.69
3.	विद्या भारती विद्यालयों के विद्यार्थियों का गणित कौशल (n_3)	200	1947	9.73
4.	मिशनरी विद्यालयों के विद्यार्थियों का गणित कौशल (n_4)	200	2815	14.07

प्रसरण विश्लेषण सम्बन्धी आंकड़े

श्रोत	स्वतंत्रता अंश	समूह का वर्ग	माध्य का वर्ग	F- मान
अन्तःक्रिया	3	4400.89	1466.96	75.77
समूह के मध्य का योग	796	15409.61	19.35	
कुल योग	799	19810.5		

तालिका संख्या 4.1 केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि F का प्राप्त मूल्य 75.77 है जो कि $df=3, 796$ पर सार्थकता स्तर 0.05 के सारणीय मान 2.61 से अधिक है। अतः केन्द्रीय, राजकीय,

विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल के मध्यमानों में समूह के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया। जिसके कारण शून्य परिकल्पना “केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल में सार्थक अन्तर नहीं है” अस्वीकृत की जाती है। परिकल्पना के अस्वीकृत होने का कारण मिशनरी विद्यालयों के विद्यार्थियों का गणितीय कौशल केन्द्रीय, राजकीय एवं विद्या भारती विद्यालयों के विद्यार्थियों से अधिक पाया जाना है। मिशनरी विद्यालयों के विद्यार्थियों को ज्यामितीय उपकरणों का उपयोग अधिक आना, चित्र बनाने में कुशलता, विद्यालय वातावरण एवं अध्यापकों की सक्रियता के कारण इन विद्यार्थियों का गणितीय कौशल केन्द्रीय, राजकीय एवं विद्या भारती विद्यालयों के विद्यार्थियों से उच्च पाया गया। राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों का गणितीय कौशल न्यूनतम है, जो राजकीय विद्यालयों के गणित शिक्षकों के लिए एक चुनौती का संकेत है।

परिकल्पना संख्या 2— केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की गणितीय अभिरुचि में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.2

क्र.सं.	समूह की संख्या का नाम	कुल संख्या	प्राप्तांकों का योग	मध्यमान
1.	केन्द्रीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की गणित अभिरुचि (n_1)	200	5791	28.95
2.	राजकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की गणित अभिरुचि (n_2)	200	5517	27.58
3.	विद्या भारती विद्यालयों के विद्यार्थियों की गणित अभिरुचि (n_3)	200	5602	28.01
4.	मिशनरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की गणित अभिरुचि (n_4)	200	5721	28.60

प्रसरण विश्लेषण सम्बन्धी आंकड़े

श्रोत	स्वतंत्रता अंश	समूह का वर्ग	माध्य का वर्ग	F- मान
अन्तःक्रिया	3	223.37	74.45	1.61
समूह के मध्य का योग	796	36636.93	46.02	
कुल योग	799	26860		

तालिका संख्या 4.2 केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की गणितीय अभिरुचि से सम्बन्धित है।

तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि F का प्राप्त मूल्य 1.61 है जो कि $df=3$, 796 पर सार्थकता स्तर 0.05 के सारणीयन मान 2.61 से कम है। अतः परिकल्पना “केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की गणितीय अभिरुचि में सार्थक अन्तर नहीं है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना संख्या 3— केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की गणितीय अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.3

क्र.सं.	समूह की संख्या का नाम	कुल संख्या	प्राप्तांकों का योग	मध्यमान
1.	केन्द्रीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की गणित अभिवृत्ति (n_1)	200	16397	81.98
2.	राजकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की गणित अभिवृत्ति (n_2)	200	15483	77.41
3.	विद्या भारती विद्यालयों के विद्यार्थियों की गणित अभिवृत्ति (n_3)	200	15781	78.90
4.	मिशनरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की गणित अभिवृत्ति (n_4)	200	16204	81.02

प्रसरण विश्लेषण सम्बन्धी आंकड़े

श्रोत	स्वतंत्रता अंश	समूह का वर्ग	माध्य का वर्ग	F- मान
अन्तःक्रिया	3	2549.59	849.86	3.16
समूह के मध्य का योग	796	213626.6	268.37	
कुल योग	799	216176.2		

एफ मूल्य = 2.61

तालिका संख्या 4.3 केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की गणितीय अभिवृत्ति से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि F का प्राप्त मूल्य 3.16 है जो कि $df=3$, 796 पर सार्थकता स्तर 0.05 के सारणीयन मान 2.61 से अधिक है। अतः केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय अभिवृत्ति के मध्यमानों में समूह के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया। जिसके कारण शून्य परिकल्पना “केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की गणितीय अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है” अस्वीकृत की जाती है। परिकल्पना के अस्वीकृत होने का कारण केन्द्रीय एवं मिशनरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की गणितीय अभिवृत्ति राजकीय एवं विद्या भारती विद्यालयों के विद्यार्थियों से अधिक पायी गयी। केन्द्रीय एवं मिशनरी विद्यालयों के अध्यापकों का विद्यार्थियों के साथ व्यवहार, अध्यापकों की शिक्षण कला जो विद्यार्थियों में गणित के प्रति सकारात्मक सोच विकसित करती है एवं विद्यालयों का सकारात्मक

वातावरण जिससे विद्यार्थियों में गणित के प्रति अभिवृत्ति जाग्रत होती है आदि के कारण इन विद्यार्थियों की गणितीय अभिवृत्ति राजकीय एवं विद्या भारती विद्यालयों के विद्यार्थियों से उच्च पायी गयी।

परिकल्पना संख्या 4— केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों के गणितीय कौशल में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.4

क्र.सं.	समूह की संख्या का नाम	कुल संख्या	प्राप्तांकों का योग	मध्यमान
1.	केन्द्रीय विद्यालयों के छात्रों का गणित कौशल (n_1)	100	935	9.35
2.	राजकीय विद्यालयों के छात्रों का गणित कौशल (n_2)	100	835	8.35
3.	विद्या भारती विद्यालयों के छात्रों का गणित कौशल (n_3)	100	764	7.64
4.	मिशनरी विद्यालयों के छात्रों का गणित कौशल (n_4)	100	1405	14.05

प्रसरण विश्लेषण सम्बन्धी आंकड़े

श्रोत	स्वतंत्रता अंश	समूह का वर्ग	माध्य का वर्ग	F- मान
अन्तःक्रिया	3	2502.408	834.13	46.09
समूह के मध्य का योग	396	7165.29	18.09	
कुल योग	399	9667.697		

एफ मूल्य = 2.62 तालिका संख्या 4.4 केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों के गणितीय कौशल से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि F का प्राप्त मूल्य 46.09 है जो कि $F = 3$, 396 पर सार्थकता स्तर 0.05 के सारणीयन मान 2.62 से अधिक है। अतः केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों के गणितीय कौशल के मध्यमानों में समूह के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया। जिसके कारण शून्य परिकल्पना “केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों के गणितीय कौशल में सार्थक अन्तर नहीं है” अस्वीकृत की जाती है। परिकल्पना के अस्वीकृत होने का कारण मिशनरी विद्यालयों के छात्रों का गणितीय कौशल केन्द्रीय, राजकीय एवं विद्या भारती विद्यालयों के छात्रों से अधिक पाया जाना है। मिशनरी विद्यालयों के छात्रों का चित्रीय कौशल, गणन कौशल, ज्यामितीय कौशल तथा गणित के सवाल ज्यादा हल करने के लिए दिया जाना, विद्यालय में गणितीय प्रतिस्पर्धा करना आदि के कारण इन छात्रों का गणितीय कौशल केन्द्रीय, राजकीय एवं विद्या भारती विद्यालयों के विद्यार्थियों से उच्च पाया गया। अतः गणित में अधिक प्रश्नों को हल कराने का अभ्यास गणितीय कौशल विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

परिकल्पना संख्या 5— केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों की गणितीय अभिरुचि में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.5

क्र.सं.	समूह की संख्या का नाम	कुल संख्या	प्राप्तांकों का योग	मध्यमान
1.	केन्द्रीय विद्यालयों के छात्रों की गणित अभिरुचि (n_1)	100	2927	29.27
2.	राजकीय विद्यालयों के छात्रों की गणित अभिरुचि (n_2)	100	2724	27.24
3.	विद्या भारती विद्यालयों के छात्रों की गणित अभिरुचि (n_3)	100	2691	26.91
4.	मिशनरी विद्यालयों के छात्रों की गणित अभिरुचि (n_4)	100	2711	27.11

प्रसरण विश्लेषण सम्बन्धी आंकड़े

श्रोत	स्वतंत्रता अंश	समूह का वर्ग	माध्य का वर्ग	F- मान
अन्तःक्रिया	3	363.04	121.01	2.24
समूह के मध्य का योग	396	21305.93	53.80	
कुल योग	399	21668.98		

एफ मूल्य = 2.62

तालिका संख्या 4.5 केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों की गणितीय अभिरुचि से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि F का प्राप्त मूल्य 2.24 है जो कि $df=3$, 396 पर सार्थकता स्तर 0.05 के सारणीयन मान 2.62 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना “केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों की गणितीय अभिरुचि में सार्थक अन्तर नहीं है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना संख्या 6— केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों की गणितीय अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.6

क्र.सं.	समूह की संख्या का नाम	कुल संख्या	प्राप्तांकों का योग	मध्यमान
1.	केन्द्रीय विद्यालयों के छात्रों की गणित अभिवृत्ति (n_1)	100	8287	82.87
2.	राजकीय विद्यालयों के छात्रों की गणित अभिवृत्ति (n_2)	100	7784	77.84
3.	विद्या भारती विद्यालयों के छात्रों की गणित अभिवृत्ति (n_3)	100	7821	78.21
4.	मिशनरी विद्यालयों के छात्रों की गणित अभिवृत्ति (n_4)	100	7884	78.84

प्रसरण विश्लेषण सम्बन्धी आंकड़े

श्रोत	स्वतंत्रता अंश	समूह का वर्ग	माध्य का वर्ग	F- मान
अन्तःक्रिया	3	1619.78	539.92	1.93
समूह के मध्य का योग	396	110714.8	279.58	
कुल योग	399	112334.6		

एफ मूल्य = 2.62

तालिका संख्या 4.6 केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों की गणितीय अभिवृत्ति से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि F का प्राप्त मूल्य 1.93 है जो कि $df=3, 396$ पर सार्थकता स्तर 0.05 के सारणीयन मान 2.62 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना “केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों की गणितीय अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना संख्या 7— केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं के गणितीय कौशल में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.7

क्र.सं.	समूह की संख्या का नाम	कुल संख्या	प्राप्तांकों का योग	मध्यमान
1.	केन्द्रीय विद्यालयों की छात्राओं का गणित कौशल (n_1)	100	966	9.66
2.	राजकीय विद्यालयों की छात्राओं का गणित कौशल (n_2)	100	703	7.03
3.	विद्या भारती विद्यालयों की छात्राओं का गणित कौशल (n_3)	100	1183	11.83
4.	मिशनरी विद्यालयों की छात्राओं का गणित कौशल (n_4)	100	1410	14.10

प्रसरण विश्लेषण सम्बन्धी आंकड़े

श्रोत	स्वतंत्रता अंश	समूह का वर्ग	माध्य का वर्ग	F- मान
अन्तःक्रिया	3	2737.93	912.64	49.68
समूह के मध्य का योग	396	7274.46	18.36	
कुल योग	399	10012.39		

एफ मूल्य = 2.62

तालिका संख्या 4.7 केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं के गणितीय कौशल से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि F का प्राप्त मूल्य 49.68 है जो कि $df=3, 396$ पर सार्थकता स्तर 0.05 के सारणीयन मान 2.62 से अधिक है। अतः केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं के गणितीय कौशल के मध्यमानों में समूह के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया। जिसके कारण शून्य परिकल्पना “केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं के गणितीय कौशल में सार्थक अन्तर नहीं है” अस्वीकृत की जाती है। परिकल्पना के अस्वीकृत होने का कारण मिशनरी विद्यालयों की छात्राओं का गणितीय कौशल केन्द्रीय, राजकीय एवं विद्या भारती विद्यालयों की छात्राओं से अधिक पाया जाना है। मिशनरी विद्यालयों की छात्राओं का लेखाचित्र कौशल, गणन कौशल, ज्यामितीय कौशल तथा विद्यालय में होने वाली गणितीय प्रतिस्पर्धा के कारण गणितीय कौशल अधिक विकसित हो जाता है। जिसके कारण इन छात्राओं का गणितीय कौशल केन्द्रीय, राजकीय एवं विद्या भारती विद्यालयों के विद्यार्थियों से उच्च पाया गया।

क्र.सं.	समूह की संख्या का नाम	कुल संख्या	प्राप्तांकों का योग	मध्यमान
1.	केन्द्रीय विद्यालयों की छात्राओं की गणित अभिरुचि (n_1)	100	2864	28.64
2.	राजकीय विद्यालयों की छात्राओं की गणित अभिरुचि (n_2)	100	2793	27.93
3.	विद्या भारती विद्यालयों की छात्राओं की गणित अभिरुचि (n_3)	100	2911	29.11
4.	मिशनरी विद्यालयों की छात्राओं की गणित अभिरुचि (n_4)	100	3010	30.10

प्रसरण विश्लेषण सम्बन्धी आंकड़े

श्रोत	स्वतंत्रता अंश	समूह का वर्ग	माध्य का वर्ग	F- मान
अन्तःक्रिया	3	248.45	82.81	2.24
समूह के मध्य का योग	396	14598.34	36.86	
कुल योग	399	14846.79		

एफ मूल्य = 2.62

तालिका संख्या 4.8 केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में

अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं की गणितीय अभिरुचि से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि F का प्राप्त मूल्य 2.24 है जो कि $df=3$, 396 पर सार्थकता स्तर 0.05 के सारणीयन मान 2.62 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना “केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं की गणितीय अभिरुचि में सार्थक अन्तर नहीं है” स्वीकृत की जाती है।

परिकल्पना संख्या 9- केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं की गणितीय अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.9

क्र.सं.	समूह की संख्या का नाम	कुल संख्या	प्राप्तांकों का योग	मध्यमान
1.	केन्द्रीय विद्यालयों की छात्राओं की गणित अभिवृत्ति (n_1)	100	8110	81.10
2.	राजकीय विद्यालयों की छात्राओं की गणित अभिवृत्ति (n_2)	100	7699	76.99
3.	विद्या भारती विद्यालयों की छात्राओं की गणित अभिवृत्ति (n_3)	100	7960	79.60
4.	मिशनरी विद्यालयों की छात्राओं की गणित अभिवृत्ति (n_4)	100	8320	83.20

प्रसरण विश्लेषण सम्बन्धी आंकड़े

श्रोत	स्वतंत्रता अंश	समूह का वर्ग	माध्य का वर्ग	F- मान
अन्तःक्रिया	3	2047.20	682.40	2.65
समूह के मध्य का योग	396	101672	256.74	
कुल योग	399	103719.2		

एफ मूल्य = 2.62

तालिका संख्या 4.9 केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं की गणितीय अभिवृत्ति से सम्बन्धित है। तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि F का प्राप्त मूल्य 2.65 है जो कि $df=3$, 396 पर सार्थकता स्तर 0.05 के सारणीयन मान 2.62 से अधिक है। अतः केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं के गणितीय अभिवृत्ति के मध्यमानों में समूह के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया। जिसके कारण शून्य परिकल्पना “केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं की गणितीय अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है” अस्वीकृत की जाती है। परिकल्पना के अस्वीकृत होने का कारण केन्द्रीय एवं मिशनरी विद्यालयों की छात्राओं की गणितीय अभिवृत्ति, राजकीय एवं विद्या भारती विद्यालयों के विद्यार्थियों से अधिक पायी गयी। केन्द्रीय एवं मिशनरी विद्यालयों के अध्यापकों की शिक्षण कला जो गणित के सवालों को व्यावहारिक जीवन एवं रोचक बनाकर शिक्षण

कराते हैं जिसके कारण छात्राओं में गणित के प्रति सकारात्मक सोच विकसित होती है एवं पारिवारिक एवं गृह वातावरण जिससे वे घर पर भी गणित अध्ययन कर सकती है साथ ही विद्यालयों का सकारात्मक वातावरण जिसमें गणितीय उपकरणों का उपलब्ध होना जिससे छात्राओं में गणित के प्रति अभिवृत्ति जाग्रत होती है आदि के कारण इन छात्राओं की गणितीय अभिवृत्ति राजकीय एवं विद्या भारती विद्यालयों की छात्राओं से उच्च पायी गयी।

15 शोध से प्राप्त निष्कर्ष— प्रस्तुत शोध में प्राप्त निष्कर्ष निम्न प्रकार हैं—

1. केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल में सार्थक अन्तर पाया गया। इसका कारण मिशनरी विद्यालयों के विद्यार्थियों का गणितीय कौशल सबसे अधिक व राजकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का सबसे कम होना रहा।
2. केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की गणितीय अभिरुचि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।
3. केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की गणितीय अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर पाया गया। इसका कारण केन्द्रीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की गणितीय अभिवृत्ति, राजकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों से अधिक होना रहा।
4. केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों के गणितीय कौशल में सार्थक अन्तर पाया गया। इसका कारण मिशनरी विद्यालयों के छात्रों का गणितीय कौशल सबसे अधिक व विद्या भारती विद्यालयों के छात्रों का सबसे कम होना रहा।
5. केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों की गणितीय अभिरुचि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।
6. केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के छात्रों की गणितीय अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।
7. केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं के गणितीय कौशल में सार्थक अन्तर पाया गया। इसका कारण मिशनरी विद्यालयों की छात्राओं का गणितीय कौशल सबसे अधिक व राजकीय विद्यालयों की छात्राओं का सबसे कम होना रहा।
8. केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं की गणितीय अभिरुचि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।
9. केन्द्रीय, राजकीय, विद्या भारती एवं मिशनरी के विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर की छात्राओं की गणितीय अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर पाया गया। इसका कारण मिशनरी विद्यालयों की छात्राओं की गणितीय अभिवृत्ति सबसे अधिक व राजकीय विद्यालयों की छात्राओं की सबसे कम होना रहा।
10. सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल में सार्थक अन्तर पाया गया। इसका कारण गैर सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों का गणितीय कौशल सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों से अधिक होना रहा।
11. सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय अभिरुचि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

12. सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

13. केन्द्रीय एवं राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गणितीय कौशल में सार्थक अन्तर पाया गया। इसका कारण केन्द्रीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का गणितीय कौशल राजकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों से अधिक होना रहा।

16 शैक्षिक निहितार्थ—

प्रस्तुत षोडश के शैक्षिक निहितार्थ निम्न प्रकार हैं—

1. प्रस्तुत षोडश के प्राप्त परिणामों से पाठ्यक्रम निर्माताओं एवं प्रशासकों को अपने पाठ्यक्रम निर्माण एवं प्रशासनिक ढाँचे में सुधार में मदद मिल सकेगी।
2. प्रस्तुत षोडश के प्राप्त परिणामों से शिक्षक अपने विद्यार्थियों की गणितीय कौशल, अभिवृत्ति, अभिरुचि जान सकेंगे जिससे शिक्षकों को अपने शिक्षण कौशल को सुधारने में मदद मिल सकेगी।
3. प्रस्तुत षोडश के प्राप्त परिणामों से माता—पिता एवं अभिभावकों को अपने बालकों की गणितीय कौशल, अभिवृत्ति, अभिरुचि जान सकेंगे तथा उसमें सुधार करने में मदद मिल सकेगी।
4. प्रस्तुत षोडश के माध्यम से विद्यार्थी अपनी गणितीय कौशल, अभिवृत्ति, अभिरुचि जान सकेंगे तथा उसमें सुधार कर सकेंगे।
5. प्रस्तुत षोडश भावी अनुसंधान के लिए उपयोगी होगा। इसके परिणाम के आधार पर भावी अनुसंधानकर्ता को मदद मिलेगी।
6. प्रस्तुत षोडश के माध्यम से संस्थाप्रधान, शिक्षक, माता—पिता, अभिभावक व समाज के सदस्य बालकों की गणितीय कौशल, अभिवृत्ति, अभिरुचि को ध्यान में रखते हुये विभिन्न गतिविधियों का आयोजन कर सकेंगे।
7. प्रस्तुत षोडश विद्यार्थियों के लिए अत्यन्त लाभकारी सिद्ध होगा इस षोडश से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर वह अपनी भावी योजना बनाने में सहायक होंगे।
8. प्रशासकों को विद्यालयों का वातावरण इस प्रकार निर्मित कर सकेंगे। जिससे विद्यार्थी अपनी योग्यता और क्षमता के अनुरूप उपलब्धि प्राप्त कर सकें।
9. पाठ्यक्रम निर्माणकर्ता पाठ्यक्रम का निर्माण करते समय पाठ्यक्रम की विषय वस्तु में ऐसे प्रकरणों एवं गतिविधियों का समावेश कर सकेंगे। जिससे विद्यार्थियों का गणितीय कौशल, अभिवृत्ति, अभिरुचि का विकास हो सके।

17 भावी षोडश हेतु सुझाव—

आगामी षोडश के लिए षोडशकर्ता अपने सुझाव प्रस्तुत करता है—

1. प्रस्तुत षोडश कार्य झारखंड राज्य के धनबाद जिला के माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों पर किया गया है भावी षोडश कार्य अन्य जिलों, राज्यों को लेकर भी किया जा सकता है।
2. प्रस्तुत षोडश कार्य गणितीय कौशल, अभिवृत्ति एवं अभिरुचि के अध्ययन पर किया गया है। भावी अनुसंधान कार्य अंग्रेजी कौशल, अभिवृत्ति एवं अभिरुचि के अध्ययन पर किया जा सकता है।
3. भावी अनुसंधान कार्य हिन्दी कौशल, अभिवृत्ति एवं अभिरुचि के अध्ययन पर किया जा सकता है।
4. भावी अनुसंधान कार्य संस्कृत कौशल, अभिवृत्ति एवं अभिरुचि के अध्ययन पर किया

जा सकता है।

5. प्रस्तुत पोष कार्य केन्द्र सरकार, राज्य सरकार, विद्या भारती एवं मिशनरियों द्वारा संचालित विद्यालयों के विद्यार्थियों पर किया गया है। भावी अनुसंधान कार्य नवोदय विद्यालयों व अन्य सामाजिक संस्थानों द्वारा संचालित विद्यालयों को लेकर भी किया जा सकता है।

6. प्रस्तुत पोष कार्य माध्यमिक स्तर के 800 विद्यार्थियों को ही न्यादर्श के रूप में लिया गया है भावी अनुसंधान कार्य न्यादर्श की संख्या बढ़ाकर किया जा सकता है जिससे परिणाम और अधिक स्पष्ट हो सके।

7. भावी पोष कार्य गणितीय कौशल की अलग-अलग विभाओं यथा, गणन, चित्रीय, तालिका, उपकरणों के उपयोग को लेकर किया जा सकता है।

8. भावी पोष विद्यार्थियों द्वारा गणित में की जाने वाली त्रुटियों को लेकर किया जा सकता है।

9. प्रस्तुत पोष कार्य माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों पर किया गया है इसे प्राथमिक स्तर व उच्च प्राथमिक स्तर पर किया जा सकता है।

10. भावी पोष ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों को लेकर किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. पुस्तकें— 1. अनास्तासी, अने (1982) : साइकोलॉजिकल टीचिंग, नई दिल्ली, मैकमिलन पब्लिशर्स।

2. अग्निहोत्री, रविन्द्र एवं ओड, एल. के. (1982) : भारतीय शिक्षा की वर्तमान समस्याएं, नई दिल्ली, पब्लिकेशन्स इन सांशेल साइंसेज।

3. अग्रवाल, जे. सी. (2002) : एजुकेशनल रिसर्च इन इन्ट्रोडक्शन, नई दिल्ली, आर्य बुक डिपो।

4. अंसारी, एस. एस. (2003) : साइकोलॉजी फाउण्डेशन ऑफ एजुकेशन, नई दिल्ली, संजय प्रकाशन।

5. अहलूवालिया, आर. पी. (1968) : शिक्षा मनोविज्ञान, कानपुर, मीनाक्षी प्रकाशन।

6. एलीस, आर. एस. (1985) : एजुकेशन साइकोलॉजी, न्यूयार्क, न्यूयार्क वेन नोस्टर्ड कम्पनी। 7. बेस्ट, जे. डब्ल्यू. (2004) : रिसर्च इन एजुकेशन, न्यूयार्क, पियर्सन एजुकेशन प्रा. लि.।

8. भार्गव, महेश (1997) : आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन, आगरा, हर प्रसाद भार्गव पैक्षिक प्रकाशन।

9. भटनागर, आर. पी. (1968) : शिक्षा मनोविज्ञान, कानपुर, मीनाक्षी पब्लिकेशन।

10. भटनागर, सुरेश (2005) : शिक्षण अधिगम व विकास का मनोविज्ञान, मेरठ, इन्टरनेशनल पब्लिकेशन।

11. बेडेकर, बी. एच. (1982) : हाऊ टू राइट एसाइनमेंट रिसर्च पेपर डेज़रटेशन एण्ड थीसिस, नई दिल्ली, कनक पब्लिकेशन्स।

Chapter- 32

A STUDY ON BEHAVIOURAL PROBLEMS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AND ITS INFLUENCE ON THEIR ACADEMIC ACHIEVEMENT

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Sarojini Mishra

Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Pooja Kumari

Course - M.Ed.

Class Roll No-21

Univ. Roll No- 240731833300



Abstract:

This study examined the study on Behavioural Problems of Primary School Children and It's Influence on their Academic Achievement of Dhanbad district. The sample consists of 300 behavioural problem students out of which 150 males and 150 females in age range of 15 to 19 from ten primary schools of Dhanbad district in Jharkhand (India). Vanderbilt ADHD Diagnostic Teacher Rating Scale: i.e. the behavioural scale for children was used for data collection, while the total mark obtained by the students in the previous class i.e. standard V was used as an achievement criteria. Mean (M), Standard Deviation (S.D), Standard Error of the mean (S.E.M), t-test were used. This study shows that gender does not influence the academic achievement at primary school level. Also the result of this study showed that it is natural to have problems during primary school stage of life but most of the problems decrease with growth and maturity. Children are helpless and immature and they need help and assistance to create appropriate behaviour in this stage of life. Due to the changes of life styles of human beings in these days, the behavioural problems of children take different dimensions.

Keywords: Behavioural Problems, Academic Achievement, Gender, Primary School, Socio-Economic Status, Government

and private school.

1. Introduction

In the Educational ladder, primary stage is constituted as a most important stage of education. It is considered as the root of the whole educational system. It plays a very important and vital role in the entire educational structure. As it is considered as a foundation stone of the entire educational structure, so we may say that the super structure of the nation which we intend to build depends on the primary stage of education. It is the stage that provides the basis of the Physical, Mental, Emotional, Intellectual and social development of the children. Each and every child is born as individual and he/she become person, with the effect of environmental forces. The influence of environment in moulding one's personality and in the determination of its problems cannot be minimized. The birth of a child is a hope as well as an aspiration for each and every family. During the primary stage children gradually learn to grow and develop under the guidance of parents and members of the family. Home is considered as everything for a child. It is the first guiding agency of all children. It forms the basis of the super structure of his personality. At home, in the presence of parents, grandparents, and other adults and siblings along with their different or changing attitudes create various emotional problems among the primary school children. There can be too much harshness, rejection and mal-treatment and also too much love, indulgence or pampering at home. The parental quarrels or conflict leading to separation and broken homes are also adversely affect the development of the child. Like every living being, the human child has also the fundamental needs and desire, not only to exist but also to grow to its full stature for final fruition. This is possible only when he feels secure. Security means not only freedom from fear or danger or free from physical needs like the needs for air, water, food, shelter, rest, and change but also lies in the satisfaction of the various psychological needs. So, when the child feels something lacking from his parents or members of his family such as love, care, emotional security, recognition, and status etc. then the behavioural problems may develop among the

children. It means they may create the problem when their needs remain unsatisfied. It is true that problem is created because of the defective child-parent interaction.

2. Significance of the Study:

Usually, there are no problem children but there are problem parents. If parents are failed to understand the needs of the children properly, then behaviour problems may develop among them. Because generally, a child cannot learn or carry the disorderly behaviour from mother's womb, it is the environment only that has instigated him or her to behave in an unacceptable way. It is often observed that problematic behaviour of a child is the true reflection of their parents or their respective uncongenial environment. In short, the behaviour of the parents or their respective nearby environment directly affect the behaviour of the children. Whatever they have seen in the behaviour of their parents, they try to behave that way only. So, whenever a problem is observed or seen in a child the main responsibilities lie with the parents. They should not ignore or neglect their unacceptable behaviour by thinking that the behaviours of the children will become good as they will grow. Because the problem of early ages, become serious in the later period of life. Parents have the responsibility to study the behaviour of the child to properly guide them. Next to the family, school is also responsible for the development of behaviour problem among primary school children. In the school also, the attitudes of the teachers, schoolmates and the problems of learning produce social and emotional conditions which may not be very congenial and conducive to the mental health of the young children. One of the major obstacles to creating an effective classroom learning environment is the behavioural problem child. The child who is unable to adjust to the socially acceptable norms for behaviour and consequently disrupts learning efforts of his classmates, his own academic progress, and interpersonal relations is considered as behavioural problem children. Behavioural problem children are found in every educational program and influence it to some degree; and obviously, when there are children with problems, there will be potential problems for the others

with whom they come in contact (Woody,1969,p-3). In school, if there is behavioural problem children then it automatically affects the behaviour of other children too. In fact, there are ample of evidences that behavioural problem children creates such an unpleasant situations to their teachers that their presence or rather their behaviour, with which the teachers cannot adequately cope. Consequently, they leave the teaching field. In general, behavioural problems of students in school are much emphasized agenda for research in education. So, the social climate available in the home and in the school where most of the time of the child during childhood i.e. 6-12 years of age or the formative period of life is spent is, however, the most important factors in the creation of behaviour problems. From the literature review, it has also been observed that the behavioural problems occur in early childhood stage that has been considered as one of the strongest predictors of later period's problems including psychological difficulties involvement in crimes and anti-social behaviours. Children who exhibit high levels of externalizing behaviour problems early in their lives are at the high risk for intensifying to lying, bullying, and fighting in middle childhood stage and more serious behaviours such as cruelty to animals, vandalism and aggressive criminal behaviour in adolescents. On the other hand, children at the early childhood period with conduct disorders are prone to have higher rates of juvenile delinquency, substance use and mental health problems in the later period. So, to prevent the development of antisocial behaviour among the children, it is the most essential to focus on the primary school years. Behavioural problem children constitute, therefore, a major concern to all educators as well as parents. If the educators or parents unable to meet the challenges set forth by these behaviour problem children, then a steady sapping of human or institutional resources cannot be expected properly. As problem behaviours are learned behaviours, it is evident that environment needs modification while dealing with a child with behavioural problems. The nature of the behavioural problems should be known to parents, teachers, and caregivers because there are some behaviours among children which are

dangerous to self or to others like head banging, biting itself, pushing others, biting others, spitting on others etc. many a time children show behaviours which are inappropriate for the age like thumb sucking and bed wetting which should be identified earlier in children because these are isolated children making an impact on the social and emotional development of children. The behaviour problems should also be identified because most of the time it interferes with learning which results in poor academic performance and causes undesirable stress to parents, teachers, and caregivers. Among children, some behaviours are anti-social in nature which are socially deviant like stealing, lying etc. which can further lead to conduct disorder such as delinquent among children. Moreover, Children under 16 years of age constitute over 40% of India's population and estimating the prevalence of behavioural problems in children. In planning and providing appropriate mental health services to this upset population, early identification is most essential. Though there were many attempts taken by the psychologist to know and to understand the severity of behavioural problems of primary school children, still the problem is not understood completely. The survey of related literature also revealed that a number of studies have been conducted to identify the prevalence rate of behavioural problem children and its associated causes in India and Abroad. However, to the best knowledge of the investigator, no in-depth study has been made in this regard in Jharkhand. It may also be useful to mention here that though the government of Jharkhand has given lots more in-service training to their teachers but still they are not thinking or realize or aware of provide training or knowledge to their teachers about the behavioral problem children. Even the majority of the schools are also unaware of the need of the knowledge of behaviour problem children. Due to the lack of proper knowledge of the subject, they have the concept that behaviour problem children means abnormal behaviour children. Hence the Researcher felt the urgent needs of identifying and studying the Behavioural Problems of Primary School Children and their associated environmental causes so that fruitful or remedial measures can offer to modify them as early as

possible.

3. Statement of the Problem:

The research problem undertaken for the present study has been entitled as “*A study on the behavioural problems of primary school children and its influence on their academic achievement.*”

4. Objectives of the Study:

The following objectives were formulated for the present study –

1. To identify the common behavioural problems of the primary school children.
2. To find out the behavioural problems in relation to the variables – a) Age b) Gender c) Number of children in the family d) Birth order of the child among the siblings
3. To find out the behavioural problems in relation to the variables – a) Type of family b) Nature of family c) Size of family d) Educational qualification of the parents e) Occupation of the parents f) Monthly income of the parents
4. To study the behavioural problems of primary school children in relation to some selected parenting styles.
5. To find out the influence of some selected school factors leading to the behavioural problems of the primary school children.
6. To study the academic performance of the children with the existence of behavioural problems.
7. To study the relationship between academic achievement and common behavioural problems of primary school children.

5. Hypotheses of the Study:

For conducting the study, objectives mentioned above the following hypotheses were framed. Ho1 There is no significant difference in behavioural problems among the primary school children on the basis of their demographic variables a) Age b) Gender c) Number of children in the family d) Birth order of the child among the siblings

Ho2 There is no significant difference in behavioural problems among the primary school children on the basis of their family related variables a) Type of family b) Nature of family c) Size of family d) Educational qualification of the parents e) Occupation of the parents f) Monthly income of the parents

Ho3 There is no significant difference in behavioural problems of primary school children in relation to different parenting styles.

Ho4 There is no significant difference in behavioural problems of the primary school children in relation to school related factors.

Ho5 There is no significant difference in academic performance of children with relation to the existence of behavioural problems.

Ho6 There is no significant relationship between Academic performance and common behavioural problems of primary school children.

6. Delimitations of the Study:

1. The present study was confined to the primary schools located in Dhanbad district of Jharkhand only.

2. The present study was confined to the primary schools managed by both government and private in Dhanbad district of Jharkhand only.

3. The present study was taken into consideration to the lower primary (class I to V) school children (both boys and girls) of Dhanbad District only.

4. Primary school children in the age group of 6-12 years were taken up for the present study.

5. The study was limited to sample strength of 100 children, 20 teachers and 20 parents from the selected institutions.

7. Operational Definitions:

Behavioural problems: A behaviour problem is a deviant behaviour of a child which does not conform to the expectations of the society and is considered detrimental to the welfare of self, family, and society (kale, 2013). Behavioural problems can be defined in terms of disordered or maladjusted personality. In the present study, behavioural problems refers to those problems which are related only to the mal-adaptive behaviour of primary school children.

Primary School: It is the formal stage of education which includes the children of age group of 6- 14 years from class I-VIII. In the present study primary schools refers to those children studying in classes I to V (lower primary) in a formal institution.

Academic achievement: Generally Academic achievement

refers to a specific level of attainment or proficiency in academic work as evaluated by teachers. But in the present study academic achievement is taken to mean the aggregate marks of annual evaluation or Continuous comprehensive evaluation considered as an Academic achievement of the primary school children.

8. Review of the Related Literature

Priyesh, Bhanwara(2011) had conducted a study on Knowledge among teachers related to behavioural problem in school children. The main objectives of the study were i) to identify the existing knowledge among school teachers related to the behavioural problem in school children. ii) To find a relationship between the levels of knowledge of school teachers with some selected demographic variables (age, designation and years of experience). The study revealed that i) the majority of the teachers i.e. 45% were from the middle age group of 26-45 years. ii) The qualifications were B.Ed. i.e. 40% and only 3.34% had M.Ed. educational qualification. iii) The majority of the sample teachers (52.33%) were in the designation of class teachers iv) 38.33% had 1-5 years of teaching experience and only 20% of teachers had above 15% of teaching experience. v) 55% teachers had previous knowledge about behavioural problems in children. vi) Only 33.33% teachers had attended workshops or course related to the learning of behavioural problems in school children.

Ganesha and S. Vankatesann (2012) on their study entitled Comparative profiles of problem behaviour in children from single versus Dual Parents family were attempted i) to study the prevalence of problem behaviours in relation to certain socio demographic characteristics of children such as age, gender, type of schooling, class of study or area of residence as well as parent characteristics like their age, education, occupation, and income respectively. ii) To examine the comparative study of behaviour problem in children from single and dual parents families. The major findings of the study were i) there were no statistically significant differences in severity of problem behaviours reported between children coming from rural and urban residential background. ii) Girls were found more behavioural problems as

compared to boys. iii) Single parent families were at the higher risk of poverty than couple families. iv) The children of single parent families had more severe and serious behaviour problems than that of dual parent families. v) In comparison to the urban children, the children from rural families had greater behaviour problems. vi) children from single father households had the greater propensity for problem behavior than those from homes of single mothers.

Jayalekshmi, N B (2012) did her research study leading to Ph.D. from Manonmaniam Sundaranar University on family and school climate predictors of behavioural disorders in early adolescents

The main objective of the study was to study the family and school climate as a predictor of behavioural disorders in early adolescents. The study revealed that i) in respect of parents education mother worked in the government sector and self-employed father rendered better family climate in comparison to the parents working in other sectors. ii) The climate of the urban school is better than the rural school. iii) Overall school climate of the Tamil medium school is better than English medium school. iv) Monthly income of the parents also plays a vital role in the development of the behavioural disorder. The study revealed that in early adolescents whose Parents monthly income is in between 10,000 20,000 showed more conduct disorder, motor excess and overall behavior disorder than early adolescents of parents whose monthly income is below 10,000.

Rosy, K, V (2013) had conducted a research study leading to Ph.D. in Psychology from Bharathiar University on Behavioural Problems of adolescent - A Psycho Social study among day scholars, Hostellers and orphans .The investigation was designed to study the behavioural problems of adolescents among day scholars, hostellers and orphans. The study revealed that i) adolescents staying in hostels and orphanages showed more behavioural problems, low level emotional intelligence and stress tolerance than adolescents of day scholar. ii) In comparison to female adolescents, male adolescents have more behavioural problems. iii) Urban adolescents have more aggression and

behavioural problems than rural adolescents.

9. Method of the Study:

The descriptive survey method was used in solving problems about children, school organization, supervision and administration, curriculum, teaching methods and evaluation.

10. Variables of the Study:

The present study was involved two kinds of variables entitled as i) Dependent variable: Academic achievement. ii) Independent variable: Behavioural problem children

11. Population of the Study:

In the present study, the population of the study was consisted of all the Primary school students of Dhanbad district of Jharkand belongs to both sex students as the population of the study..

12. Sample of the study:

The present study was based on sample drawn from Primary schools of Dhanbad district of Jharkhand using convenience sampling 300 samples for the study.

13. Sampling Techniques

Simple Random sampling techniques were used in the present study.

14. Tools Used

Vanderbilt ADHD Diagnostic Teacher Rating Scale: i.e. the behavioural scale for children The rating scale is most commonly used a tool in research studies to gather information. Rating scale refers to a scale with a set of points which describe varying degrees of the dimension of an attribute being observed.

15. Statistic Technique:

The researcher will adopt inferential statistics like Mean, Median, Mode, Standard deviation, 't' test and quartile Deviation and graphical representation through histogram.

On the basis of the analysis and interpretation of data the following findings were drawn: **Objective 1**

The present study reveals that out of 300 identified behavioural problem children of primary schools, 140 children i.e. 47. 00 % have single i.e. only one behavioural problem, 70 children i.e. 23.00% have double i.e. more than one behavioural problems and

90 children i.e. 30 % have multiple viz. more than two behavioural problems.

Objective 2 a) Age of the children

It has been observed that that in the age group 6-7 years out of 300 identified behavioural problem children 85 i.e. 28.33% children have behavioural problems among which 40 i.e. 47.06% children have the single behavioural problem, 19 i.e. 22.35% children have double behavioural problems and 26 i.e. 30.59% children have multiple behavioural problems. In the age group 8-9 years 114 i.e. 38% children have behavioural problems among which 50 i.e. 43.86% children have the single behavioural problem, 23 i.e. 20.18% children have double behavioural problems and 41 i.e. 35.96% children have multiple behavioural problems. In the age group 10-11 years 68 children i.e. 22.67% children have behavioural problems among which 35 i.e. 51.47% children have the single behavioural problem, 17 i.e. 25% children have double behavioural problems and 16 i.e. 23.53% children have multiple behavioural problems. In the age group 12- above 33 children i.e. 11% have behavioural problems among which 15 i.e. 45.45% children have the single behavioural problem, 11 i.e. 33.33% children have double behavioural problems and 7 i.e. 21.21% children have multiple behavioural problems

b) Gender

The study reveals that out of 300 identified behaviour problem children 210 i.e. 70% children are boys and 90 i.e. 30% are girls. Among the boys 93 i.e. 44.28% boys have the single problem, 50 i.e. 23.81% boys have double problems and 67 i.e. 31.91% boys have multiple problems. On the other hand, among the girls 47 i.e. 52.22% girls have the single problem, 20 i.e. 22.22% girls have double problems and 23 i.e. 25.55% girls have multiple behaviour problems.

c) No of children in the family

It has been observed from the present study that out of 300 identified behavioural problem children's family 95 i.e. 31.67% family have only one child out of which 49 i.e. 35% children have single (S) viz. only one behavioural problem, 19 i.e. 27.14% children have

double (D) viz. more than one behavioural problems and 27 i.e. 30% children have multiple (M) viz. more than two behavioural problems. On the other hand 154 i.e. 51.33% family have two children among which 64 i.e. 45.71% children have Single behavioural problem, 40 i.e. 57.14% children have D behavioural problems and 50 i.e. 55.56% children have M behavioural problems. 42 i.e. 14% family have three children among which 20 i.e. 14.29% children have single behavioural problem, 10 i.e. 14.29% children have double behavioural problems and 12 i.e. 13.33% children have multiple behavioural problems. 6 i.e. only 2% family have four children among which 5 i.e. 3.57% children have single behavioural problem and only 1 i.e. 1.43% children have double behavioural problems and 3 i.e. only 1% family have five children among which 2 i.e. 1.43% children have single behavioural problem and only 1 i.e. 1.11% children have multiple behavioural problems.

d) Birth order of the child among the siblings

It has been observed from the table 4.5 that out of 300 identified behavioural problems children 192 i.e. 64% children are eldest or first born children among which 87 i.e. 45.31% children have single viz. only one problem, 45 i.e. 23.44% children have double viz. more than one problem and 60 i.e. 31.25% children have multiple viz. more than two problems. 8 i.e. 2.67% children are middle born children in the family among which 3 i.e. 37.5% children have single viz. only one problem, 2 i.e. 25% children have double viz. more than one problem and 3 i.e. 37.5% children have multiple viz. more than two problems and 100 i.e. 33.33% children are youngest in the family, among which 50 i.e. 50 % children have single problem, 23 i.e. 23 % children have double problems and 27 i.e. 27% children have multiple problems.

Objective 3 a) Type of family

it has been observed that out of total 300 identified behavioural problem children's family 262 i.e. 87.33% children are coming from both parents present family among which 122 i.e. 46.56% children have single i.e. only one behavioural problem, 60 i.e. 22.91 children have double viz. more than two problems and 80

i.e. 30.53% children have multiple viz. more than two problems. 26 i.e. 8.67 children are coming from father absent family among which 12 i.e. 46.15% children have single problem, 9 i.e. 34.62% children have double problems and 5 i.e. 19.23% children have multiple problems and 12 i.e. 4 % children are coming from mother absent family among which 6 i.e. 50% have single problem, 1 i.e. 8.33% children have double problems and 5 i.e. 41.67% children have multiple problems.

b) Nature of family

it has been observed that out of 300 identified behavioural problem children's family 38 i.e. 12.67% family are broken among which 18 i.e. 47.37% children have single or one behavioural problem, 10 i.e. 26.32% children have double or more than one behaviour problems and 10 i.e. 26.32% children have more than two behaviour problems. 110 i.e. 36.67% family are joint family among which 42 i.e. 38.18% children have single behaviour problems, 26 i.e. 23.64% children have double viz. more than one behaviour problems and 42 i.e. 38.18% children have multiple viz. more than two behaviour problems. 152 i.e. 50.66% family are single family among which 80 i.e. 52.63% children have single behaviour problems, 34 i.e. 22.37% children have double viz. more than one behaviour problems and 38 i.e. 25% children have multiple viz. more than two behaviour problems.

c) Size of family

it has been observed that out of 300 identified behavioural problem children's family 139 i.e. 46.33% family are large family among which 55 i.e. 39.57% children have single or one behavioural problem, 34 i.e. 24.46% children have double or more than one behaviour problems and 50 i.e. 35.97% children have multiple problems or more than two behaviour problems. On the other hand 161 i.e. 54% family are small family among which 85 i.e. 52.37% children have single behaviour problem, 40 i.e. 24.69% children have double viz. more than one behaviour problems and 36 i.e. 22.22% children have multiple viz. more than two behaviour problems

d) Educational qualification of parents

it has been observed that out of 300 identified behavioural problem children 288 i.e. 96% children have their mother. So, out

of 288 mother of the behavioural problem children 47 i.e. 16.32% mother are graduate among them 17 i.e. 36.17% mothers' children have single problem, 16 i.e. 34.04% mothers' children have double viz. more than one problem and 14 i.e. 29.79% mothers' children have multiple viz. more than two problems. 36 i.e. 12.5% mothers are Higher secondary (H.S) passed and among them 18 i.e. 50% mothers' children have single problem, 4 i.e. 11.11% mothers' children have double viz. more than one problem and 14 i.e. 38.89% mothers' children have multiple viz. more than two problems. 29 i.e. 10.07% mothers are illiterate (ILL) means not going to school and among them 17 i.e. 58.62% mothers' children have single problem, 8 i.e. 27.59% mothers' children have double viz. more than one problem and 4 i.e. 13.79% mothers' children have multiple viz. more than two problems. 55 i.e. 19.09% mothers are Middle School (MS) holder and among them 24 i.e. 43.64% mothers' children have single problem, 15 i.e. 27.27% mothers' children have double viz. more than one problem and 16 i.e. 29.09% mothers' children have multiple viz. more than two problems. 11 i.e. 3.82% mothers are Post Graduate holder (P.G) and among them 9 i.e. 81.82% mothers' children have single problem, 1 i.e. 9.09% mothers' children have double viz. more than one problem and 1 i.e. 9.09% mother' children have multiple viz. more than two problems. 110 i.e. 38.19 % mothers' educational qualification is primary level (PL) and among them 48 i.e. 43.64% mothers' children have single problem, 25 i.e. 22.72% mothers' children have double viz. more than one problem and 37 i.e. 33.64% mothers' children have multiple viz. more than two problems.

e) Occupation of parents

it has been observed that out of 288 mothers of identified behavioural problem children, 56 i.e. 19.44% mothers are engaged in any other job among which 22 i.e. 39.28% mothers' children have single(S) problem. 17 i.e. 30.36% mothers' children have double (D) viz. more than one problem and 17 i.e. 30.06% mothers' children have multiple (M) viz. more than two behavioural problems. 7 i.e. 2.43% mothers are engaged in business among

which 7 i.e. 2.43% mothers' children have single(S) problem and 2 i.e. 28.57% mothers' children have multiple (M) viz. more than two behavioural problems. Their children do not have double problems.2 i.e. 0.69% mothers are engaged in Govt. Job among which 1 i.e. 50% mothers' children have single(S) problem and 1 i.e. 50% mothers' children have double (D) viz. more than one problem. But their children do not have multiple viz. more than two problems.196 i.e. 68.08% mothers are not engaged in any job or they are House wives only among which 92 i.e. 46.94% mothers' children have single(S) problem.43 i.e. 21.94% mothers' children have double (D) viz. more than one problem and 61 i.e. 31.12% mothers' children have multiple (M) viz. more than two behavioural problems. 13 i.e. 4.51% mothers are engaged in Private job among which 4 i.e. 30.77% mothers' children have single(S) problem.6 i.e. 46.15% mothers' children have double (D) viz. more than one problem and 3 i.e. 23.08% mothers' children have multiple (M) viz. more than two behavioural problems. 14 i.e. 4.86% mothers are engaged in Teaching job among which 9 i.e. 64.28% mothers' children have single(S) problem.2 i.e. 14.29% mothers' children have double (D) viz. more than one problem and 3 i.e. 21.43% mothers' children have multiple (M) viz. more than two behavioural problems.

Objective 4 Different parenting styles

It has been observed that the t value calculated from the distribution in case of different parenting style such as disciplinary action of the parents, Rejecting, lack of proper cultural/social value in the family, over protective/conscious, pampering and lack of proper parental care of the parents towards their children having ADHD behavioural problem are found to be .984, .894, .982, .509, .784 and .783 respectively with df 298 which are not significant .Thus it is implied that there is no relationship between ADHD behavioural problem and some parenting style such as disciplinary action of the parents, rejecting or neglecting, absence of cultural/social value, over protective/conscious, pampering and lack of proper parental care of the parents. Therefore null hypothesis accepted and it means different dimensions of parenting style such as

disciplinary action, rejecting or neglecting, lack of cultural/social value in the family, over protective/conscious, pampering and lack of parental care of the parents are not determining factor of ADHD behavioural problem.

Objective 5.

It has been observed that the t value calculated from the distribution in the dimensions Teachers' behaviours towards inattention behavioural problem children, Teachers' pupil relationship and Peer group relationship are found to be 0.342, 0.683 and 0.75 with df 298 which are not significant at 0.05 level. Thus it is implied that there is no relationship between inattention behavioural problem and different dimensions of school related factors such as Teachers' behaviours towards inattention behavioural problem children, Teachers' pupil relationship and Peer group relationship. Therefore null hypothesis accepted and it safely be concluded that Teachers' behaviours towards inattention behavioural problem children, Teachers' pupil relationship and influence of Peer group are not the determining factors of inattention behavioural problem.

Objective 6.

It has been observed that among the 213 low achiever behavioural problem children 95 i.e. 44.6% children have the single means only one behavioural problem, 53 i.e. 24.88% children have double means more than one behavioural problems and 65 i.e. 30.52% children have multiple means more than two behavioural problems. Among the 63 average achiever behavioural problem children 29 i.e. 46.03% children have the single behavioural problem, 11 i.e. 17.46% children have double behavioural problems and 23 i.e. 36.51 % children have multiple behavioural problems. On the other hand among the 24 high achiever behavioural problem children 16, i.e. 66.67 % children have the single behavioural problem, and 6 i.e. 25 % and 2 i.e. 8.33 % children have double and multiple behavioural problems respectively.

Objective 7.

It reveals that out of 172 children having inattention behavioural problem, 129 i.e. 75% children are the low achiever in academic achievement viz. below 40%, 38 i.e. 22.9% children are the

average achiever viz. 41%-70% and 5 i.e.2.9% children are the high achiever viz. 71%-above. Out of 124 children having hyperactivity problems 83 i.e.66.94% children are the low achiever, 31 i.e. 25% children are the average achiever and 10 i.e. 8.06% children are the high achiever. Out of 75 children having ADHD behaviour problems 53 i.e.70.67% children are the low achiever, 20 i.e.27.67% children are the average achiever and 2 i.e.2.66% children are the high achiever in their academic performances. In case of children having conduct disorder behaviour problems out of 119 children 84 i.e. 70.59% children are the low achiever, 24 i.e.20.17% children are the average achiever and 11 i.e.9.14% children are the high achiever. But children having Anxiety/ Depression disorder out of 134 children 103 i.e. 70.87% children are the low achiever, 23 i.e. 17.16% children are the average achiever and 8 i.e. 5.97% children are the high achiever in their academic achievement.

16 Suggestions:

i. Role of the family: To deal with the behavioural problem children the persons that closely associated with them should try to understand the needs, hopes and aspirations of the children. They needed lots of love and affection. They need physical affection. It makes them feel safe and helps when they are upset. Holding the child, picking them up, kissing and cuddling are some ways to show affection. As the primary school children are very soft and tender hearted so the persons associated with the children should handle them with utmost care, love and affection. Playing with them cuddles a pat on the shoulder and good night kisses all reveal the care of the parents. Saying I loves you to the children by the parents are develop the feeling of warmth and safe among the children.

ii. Role of the school

Teachers should try to check the assignment that given to the children have been written correctly or not. learning style, accordingly they should try to modify and adopting the curriculum and environment. Time to time, there should be child-centred programmes in school. Teachers should try to give

more opportunities to the children. To make them feel happy and confident, teachers should try to motivate them. To reduced emotional instability of the students, there should be entertainment facility such as dance, music, radio, TV, films etc. made available to them during their leisure periods in school

iii. Suggestions related to various types of behavioural problems:

As we have discussed earlier that the different behavioural problems children have different types of problem. So if suggestions are imply according to the problem then a positive and fruitful result may be occur or to modification of problem behaviours become easier.

a) Inattention Problem: b) Hyperactivity Problem: c) ADHD problem: d) Conduct Disorder: e) Anxiety/Depression disorder:

17 Conclusion

In the present study, it has been observed that it is natural to have problems during primary school stage of life but most of the problems decrease with growth and maturity. Children are helpless and immature and they need help and assistance to create appropriate behaviour in this stage of life. Due to the changes of life styles of human beings in these days, the behavioural problems of children take different dimensions. As it is found in the present study that there are several reasons attributed to the behavioural problems children, some family-related variables and some schoolrelated variables are mainly responsible for the development of behavioural problems among the primary school children. The home environment is the main environment where the bases of the behaviour of the children are formed. He is tries to do what he saw at home from his parents or siblings. Behaviours of the children lead personal and social adjustment to society. They develop the feeling of insecurity if there is a lack of love and affection persist in family as well as in school. So parents and teachers must take steps in this direction.

References

Adaval, S. (1973). A study of Conformity Behaviours as related to anxiety and Other Personality variable. Ph.D. Thesis. Allahabad

University.

Adelman, H. and Tylor, L. (2008). Conduct and Behaviour problems related to School aged youth. Los Angeles, CA: Centre for medical health in schools at UCLA. Deptt. of psychology.

Agarwal, R. (1998). Pare academic Achievement in Ghaziabad city. New Delhi: Sixth Survey of Educational Research. Vol-II, NCERT.

Ahuja, N. (2011). A Short Text Book of Psychiatry (Seventh Edition). New Delhi: Jaypee Brothers Medical Publishers Private Limited.

Alexandre, C. (1986 May). Impact of maternal post natal Depression on cognitive development of young children. British Clinical Journal. (Clinical Research Edition). Vol-292, No- 6529.

Anastasi, A. (1961). Psychological testing (second edition). New York: The Macmillan company.

Anderson, S.R. (2012 July). Psycho educational process as strategies for students presenting with emotional and behavioural disorders. American International Journal of Contemporary Research. Vol-2, No-7.

Ara, N (1986.). 354 Personality, an intercorrelational study. Unpublished Ph.D. Thesis (Psychology). Bhagalpur University.

Arunima (1989) Aggression among children: A Socio Psychological Appraisal. Ph.D. Thesis (Psychology). Punjab University.

Baishya, P. (2010). A study on the Academic Achievement of the visually and hearing impaired children of Assam. Ph.D. Thesis.

Gauhati University. Barlinge, M.K. (1977). Personality. Ph.D. thesis, Psychology. Nagpur University.

Baruah, J (1986). A study on the nature of parental control and its influence on Moral Judgement of children particularly in three basic types of dishonesty namely lying, cheating and stealing. Ph.D. Thesis (Education). Dibrugarh University, Assam.

Agarwal, R. (1998). Pare academic Achievement in Ghaziabad city. New Delhi: Sixth Survey of Educational Research. Vol-II, NCERT.

Ahuja, N. (2011). A Short Text Book of Psychiatry (Seventh Edition). New Delhi: Jaypee Brothers Medical Publishers Private

Limited.

Arunima (1989) Aggression among children: A Socio Psychological Appraisal. Ph.D. Thesis (Psychology).Punjab University.

Baishya, P. (2010).A study on the Academic Achievement of the visually and hearing impaired children of Assam. Ph.D. Thesis. Gauhati University.

Barlinge, M.K. (1977). Personality. Ph.D. thesis, Psychology. Nagpur University.

Choudhury, B (2012).Aggressive behaviour among school going adolescents with Special reference to Kamrup District. Ph.D. (Education), Thesis. Gauhati University.

Devi,R.(2015).Perspective on educational research. Guwahati: Shanti prakashan.

Devi,M. (2012). Socio Economic status and education of children with special needs (CWSN): A study conducted in Nagaon and Morigaon district. Ph.D. thesis. Gauhati University.

Malvia, I. (1968).A study of reactions to Frustration. Ph.D. Thesis. Allahabad University. Mangal, S. K. (2006). Advanced educational psychology. New Delhi: Printice hall of India Private Limited.

Roy, T. (2012). An evaluative study on the functioning of distance education institutions in Assam and its impact on the Scholastic Achievement of the learners. Ph.D. Thesis. Gauhati University.

Reddy,N. Reddy,S (2003).Managing childhood problems, support strategies and Interventions. New Delhi: Kanishka Publishers Distributors.

Rice, E.and Cherng. (2010 July).Examining gender and the academic achievement of students with emotional disturbances. Education and Treatment of Children, Vol-33. No-7.

Sarma, M.(2007).In disciplined behaviour among students in Assam :causes and remedies. Ph. D. Thesis. Gauhati University.

Sarojini, S. (1971). Personality problems of pupils of age group 8 to 16.Ph.D. Thesis (Psychology).Madras University.

Saxena, V. (1988).A study of the impact of family relationship on adjustment, Anxiety, achievement motivation, self- concept

and academic achievement of high School students. Ph.D. Thesis (Education). Agra University

Seshadri, S and Rao, N (2012). Parenting the art and science of nurturing. New Delhi: Byword Books Private Limited.

Shah, C, K. (1976). A study of personality Development of Children as a Function of parental authoritarianism. Ph.D. Thesis. Maharaja Sayajirao University, Baroda.

Sharma, A. (1981). Mother Child relationship as function of family size and socio economic Status among working housewives of Meerut. Ph.D. Thesis. Agra University.

Thompson, G. (1979). Growth trends in psychological adjustment. Delhi: Surajit Publications. Third Survey of Research in Education (1978- 1983). New Delhi: NCERT.

Tiwari, N. M. (2007). Child Psychology. Ansari Road. New Delhi: Saurabh Publishing house. Tiwari, SK. (1986). A comparative study of some psychological and non-psychological Factors of children of working and non-working mothers. Unpublished Ph.D. Thesis. Lucknow University.

Chapter-33

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन

Name of the Supervisor
Prof.(Dr.) Sarojini Mishra

Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Purnima Kumari

Course - M.Ed.

Class Roll No-27

Univ. Roll No- 240731833301



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में कैरियर प्राथमिकता रिकार्ड (C.P.R.) –डॉ विवेक भार्गव व राजश्री भार्गव एवं मिक्स्ट ग्रुप टेस्ट ऑफ इन्टेलिजेंस (MGTI) – डॉ.पी. एन. मेहरोत्रा द्वारा निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित 4 माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 50 छात्रों एवं 50 छात्राओं, कुल 100 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'दूरसंचार व पत्रकारिता' क्षेत्र में सार्थक अंतर पाया गया है।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, कैरियर प्राथमिकता, बुद्धि, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना—

शिक्षा मानव के विकास हेतु प्रयुक्त किये जाने वाला प्रमुख माध्यम है, बल्कि यह जीवन की एक अनिवार्य आवश्यकता तथा सामाजिक प्रक्रिया है जिसके द्वारा ही वह भौतिक प्रगति के साथ साथ अध्यात्मिक पूर्णता की अनुभूति करता है। प्राचीन काल से लेकर आधुनिक काल या 21वीं सदी तक मानव अपनी प्रगति के विभिन्न उपाय को क्रियान्वित करने की कोशिश में रहा साथ ही औद्योगिक और व्यवसायिक प्रगति के संदर्भ में अपना प्रयास करने में जुटा रहा, समाज के शिक्षाविदों का यह प्रयास रहा है कि शिक्षा के साथ साथ व्यवसाय का चुनाव करने के लिए निर्देशन देना अनिवार्य है, जिससे छात्र अपनी क्षमता एवं रुचि के अनुसार उचित व्यवसाय का चुनाव कर सकें। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 तथा नई शिक्षा पद्धति 10+2+3 दोनों में ही हाईस्कूल योग्यता के बाद व्यवसायिक एवं औद्योगिक शिक्षा पर बल दिया गया इसके अनुसार विद्यार्थी अपनी रुचि, अभिरुचि, बौद्धिक स्तर एवं अपनी कार्यक्षमता के अनुसार जीवन यापन के लिए विभिन्न व्यवसायों में से कोई एक व्यवसाय अपने आर्थिक विकास के लिए चुन सकेंगे,

जिससे वह राष्ट्र की प्रगति में भी अपना योगदान दे सकेंगे। व्यक्ति सामान्यतः अपने पारम्परिक व्यवसाय को ही अपनी जीविकोपार्जन मानते हैं परंतु अब जब हम 21वीं सदी में प्रवेश कर चुके हैं साथ ही हमने रोजगार के विभिन्न प्रकार विकसित कर लिये हैं, जो वैभवशाली सुविधा तथा सुखी जीवन के लिए आवश्यक हैं। इसी संदर्भ में प्रसिद्ध विद्वान प्रॉक परासन्स ने सर्वप्रथम इस शब्द का प्रयोग किया जिसे हम 'व्यवसाय निर्देशन' के नाम से जानते हैं, धीरे-धीरे इस क्षेत्र में काफी शोध कार्य किया और बाद में इसी निर्देशन को कैरियर प्राथमिकता के रूप में जानने लगे। किसी भी व्यवसाय के निर्देशन के लिए या व्यवसाय के चुनाव के लिए अन्य योग्यता के साथ-साथ बौद्धिक योग्यता भी उत्तनी ही जरूरी है छात्र या विद्यार्थी अपने विद्यालय में शिक्षा ही इस योग्यता का सीधा-सीधा प्रभाव व्यवसायिक उन्नति पर होता है। दूसरे शब्दों में बौद्धिक योग्यता का घटक व्यवसाय प्रगति पर सीधा प्रभाव डालता है। इसी उद्देश्य की पूर्ति हेतु शोधार्थी ने माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की व्यावसायिक क्षेत्रों से सम्बन्धित कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन करने का प्रयास, इस अध्ययन में किया है। कैरियर प्राथमिकता पर किये गए विभिन्न शोध कार्यों के परिणाम यह प्रदर्शित कर रहे हैं, कि कैरियर प्राथमिकता के निर्धारण में सामाजिक-आर्थिक स्तर, बच्चों की अपनी पसंद, माता-पिता की आकांक्षाएँ, बुद्धि, पारिवारिक वातावरण, व्यवसायिक आकांक्षा आदि चरों का महत्वपूर्ण योगदान होता है, परन्तु कैरियर प्राथमिकता के निर्धारण में बौद्धिक स्तर की किस हद तक भूमिका होती है, इस विषय पर बहुत अधिक अनुसंधान कार्य नहीं हुआ है, अतः शोधकर्ता ने इस विषय पर शोधकार्य करने का निश्चय किया और अपने शोधकार्य के लिए शोध समस्या के लिए निम्न विषय का चयन किया है —“माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन।”

2.अध्ययन की आवश्यकता व महत्व —

वर्तमान समय में 'नई पीढ़ी का कैरियर निर्धारण' ऐसा चर्चित विषय है जिसके बारे में लगभग सभी परिवारों में, मीडिया के सभी माध्यमों में और सरकार की विभिन्न नीतियों में चिन्ता और चिन्तन हो रहा है। आज युवाओं की स्थिति चित्रकला के उस विद्यार्थी की तरह है, जो पहले प्रयास में मुक्त हस्त से कई रेखाएँ उकेर देता है मगर योग्य गुरु के सानिध्य के अभाव में वह यह नहीं जान पाता है कि इसमें से कौन सी रेखा गहरी करने पर मनचाही आकृति भरेगी। दुर्भाग्यपूर्ण यह है कि कैरियर से संबंधित तीनों पक्ष—विद्यार्थी, शिक्षक और अभिभावक कैरियर संबंधी सूचनाओं और भविष्य निर्धारण संबंधी रास्ते से अनभिज्ञ हैं। वैश्वीकरण के इस दौर में शिक्षा का पूरा परिदृश्य बदल गया है। ग्रेजुएशन और पोस्ट ग्रेजुएशन की डिग्री सीधे रोजगार की दृष्टि से बहुत कम उपयोगिता रखती है। अब प्रोफेशनल कोर्स और मार्केट से संबंधित कोर्स ही कैरियर की ऊँचाई दे पाते हैं। विडंबना है कि देश में शिक्षा के नए परिदृश्य और कैरियर की दिशाओं की अनभिज्ञता के कारण अनेक छात्र-छात्राएँ योग्यता और प्रतिभा होने के बावजूद सर्वोत्तम कैरियर विकल्प से वंचित रह जाते हैं। कैरियर की विभिन्न दिशाओं संबंधी जानकारीयों और मार्गदर्शन अभिभावकों एवं विद्यार्थियों को होना चाहिए। वर्तमान समय में विद्यार्थियों के लिये उचित मार्गदर्शन प्रदान करने की आवश्यकता है जिससे वह सही व्यवसाय का चुनाव कर सकें। यदि विद्यार्थियों को यह ज्ञात नहीं होगा कि उनके लिये सही व्यवसाय कौन सा है तो वे दुविधा के शिकार हो जायेंगे। साथ ही

यह आवश्यक है कि छात्र अपनी बुद्धि के अनुसार व्यवसाय या विषयों का चयन करे जिससे भविष्य में उसे सफलता प्राप्त हो सके। यदि विद्यार्थी अपनी बुद्धि स्तर से अधिक किसी ऐसे व्यवसाय का चुनाव करता है। जो उसके बुद्धि स्तर के अनुकूल नहीं है तो भविष्य में उसकी सफलता संदिग्ध हो जायेगी। साथ ही व्यक्ति को अपने व्यक्तित्व के अनुकूल व्यवसाय का चयन करना चाहिए जिससे वह भविष्य में वह अपने व्यक्तित्व की वजह से व्यवसाय में असफल न हो। प्रस्तुत षोडश का उद्देश्य विद्यार्थियों के कैरियर के प्रति दृष्टिकोण जानकर उनका उचित मार्गदर्शन करना एवं विद्यार्थियों की कैरियर प्राथमिकता पर उनकी बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन करना है। वैश्वीकरण के युग में प्रत्येक देश विकसित देशों की श्रेणी में आने हेतु कड़ी प्रतिस्पर्धा का सामना करने के लिए अपने शिक्षा तंत्र को चहुँमुखी ओर से सशक्त, समर्थ तथा गुणवत्ता में सुधार लाने के लिए अपरिहार्य रूप से प्रयासरत है। कम्प्यूटर एवं सूचना तकनीकी के क्षेत्र में क्रांति होने के कारण भारत में 4000 से भी अधिक बहुराष्ट्रीय कंपनियाँ कार्यरत हैं। कम लागत वाले घरेलू व कुटीर उद्योग धंधे, जिनको कि गांधीजी ने बुनियादी शिक्षा का आधारभूत अंग माना है, वह अलग हैं, वर्तमान में प्रौद्योगिकी व तकनीकी के माध्यम से कुटीर उद्योगों के जाल को फैलाने व इन व्यवसायों के प्रति रुचि, रुझान, ज्ञान देने की आवश्यकता है। इन सब कार्यों के लिए कुशल मानव शक्ति की आवश्यकता होती है, क्योंकि मानव शक्ति ही किसी राष्ट्र की महत्वपूर्ण निधि होती है। शोध की अत्यधिक आवश्यकता है, इसलिए षोडशी ने 'माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन' विषय को षोडशकार्य हेतु चुना, जिससे ज्ञात हो सके कि वर्तमान औद्योगिकीकरण के युग में अधिकांशतः विद्यार्थियों द्वारा कौन से व्यवसायिक क्षेत्रों को प्राथमिकता दी जा रही है, जिससे उन वरिष्ठता प्राप्त व्यवसायिक क्षेत्रों में अधिक कुशल विशेषज्ञ व सुविधाएं प्रदान कर, छात्रों का उपर्युक्त मार्गदर्शन किया जा सके, क्योंकि यदि विद्यार्थियों को यह ज्ञात नहीं होगा कि उनके लिए सही व्यवसाय कौन सा है तो वह दुविधा के शिकार हो जायेंगे। साथ ही यह भी आवश्यक है कि छात्र अपनी बुद्धि एवं रुचि के अनुसार व्यवसाय या विषयों का चयन करे, जिससे भविष्य में उन्हें सफलता प्राप्त हो सके। इसलिए षोडशी ने प्रस्तावित विषय को षोडश का केन्द्र बिन्दु बनाया है।

3. अध्ययन के उद्देश्य –

- (1) माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की विभिन्न क्षेत्रों में कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन करना।
- (2) माध्यमिक स्तर की षहरी क्षेत्र की छात्राओं की विभिन्न क्षेत्रों में कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन करना।
- (3) माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों की विभिन्न क्षेत्रों में कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन करना।
- (4) माध्यमिक स्तर के ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों की विभिन्न क्षेत्रों में कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन करना।
- (5) माध्यमिक स्तर की ग्रामीण क्षेत्र की छात्राओं की विभिन्न क्षेत्रों में कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन करना।
- (6) माध्यमिक स्तर के ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की विभिन्न क्षेत्रों में कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन करना।

4. अध्ययन की परिकल्पनाएं —

प्रस्तुत षोडश अध्ययन के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए, पूर्व अनुसंधानों के विश्लेषण एवं विषय विशेषज्ञों की राय के उपरांत निम्न परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है।

1. माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'दूरसंचार व पत्रकारिता' क्षेत्र पर बुद्धि का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।

2. माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'कला व प्रारूप' क्षेत्र पर बुद्धि का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।

3. माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'विज्ञान व तकनीकी' क्षेत्र पर बुद्धि का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।

4. माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'कृषि' क्षेत्र पर बुद्धि का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।

5. माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'वाणिज्य व प्रबंध' क्षेत्र पर बुद्धि का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।

6. माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'चिकित्सा' क्षेत्र पर बुद्धि का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।

7. माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'रक्षा' क्षेत्र पर बुद्धि का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।

8. माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'पर्यटन व सत्कार उद्योग' क्षेत्र पर बुद्धि का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।

9. छात्रों की कैरियर प्राथमिकता पर बौद्धिक स्तर का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।

10. माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'कानून व्यवस्था' क्षेत्र पर बुद्धि का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।

11. माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'शिक्षा' क्षेत्र पर बुद्धि का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।

5. चरों की अवधारणा

1. **स्वतन्त्र चर** — साधारणतः अनुसंधानकर्ता जिस कारक के प्रभाव का अध्ययन करना चाहता है और प्रयोग में जिस पर उसका नियंत्रण रहता है, उसे स्वतन्त्र चर कहते हैं। "स्वतन्त्र चर एक प्रयोग के वे कारक होते हैं, जिन पर प्रयोगकर्ता का नियंत्रण रहता है तथा जिसमें, जैसा वह चाहे, परिवर्तन कर सकता है।"

2. **आश्रित चर** — स्वतन्त्र चर के प्रभाव के कारण जो व्यवहार परिवर्तित होता है, और जिसका अध्ययन एवं मापन किया जाता है, उसे आश्रित चर या परतंत्र चर कहते हैं। "आश्रित चर वह कारक होता है, जो कि अनुसंधानकर्ता द्वारा स्वतंत्र चर के लिए हटाने अथवा परिवर्तित किए जाने पर तदनुसार प्रकट, लुप्त अथवा परिवर्तित होता है।"

3. **नियंत्रित चर** — नियंत्रित चर वे चर हैं, जिन्हें अध्ययन के मध्य अनुसंधानकर्ता नियंत्रित करता है। प्रायोगिक स्थिति में स्वतन्त्र चर का आश्रित चर पर पड़ने वाले प्रभाव का मापन करने हेतु संगत चरों पर नियंत्रण की आवश्यकता होती है, जिससे स्वतन्त्र चर का आश्रित चर पर पड़ने वाले प्रभाव का मूल्यांकन निश्चित रूप से किया जा सके।

प्रस्तुत षोडश कार्य में निम्नलिखित चर प्रयुक्त हुए हैं— 1. स्वतंत्र चर —क्षेत्र (शहरी व ग्रामीण), बौद्धिक स्तर (उच्च व निम्न)। 2. आश्रित चर —कैरियर प्राथमिकता। 3.

नियंत्रित चर — कक्षा, आयु, शिक्षा का माध्यम (हिन्दी), मंडल से संबंधिता (माध्यमिक शिक्षा मण्डल से संबंधित विद्यालय)।

6. बुद्धि को प्रभावित करने वाले कारक — बुद्धि को अनेक कारक प्रभावित करते हैं, जिनमें प्रमुख निम्न हैं —

बुद्धि एवं आयु— बुद्धि परीक्षणों के निष्कर्षों से यह निश्चित रूप से सिद्ध हुआ है कि बुद्धि का विकास होता है। पर यह विकास 16 वर्ष की अवस्था के लगभग रुक जाता है। वास्तविक आयु जहां यह विकास रुक जाता है, विवादास्पद है। विने एवं टरमैन के अनुसार यह अवस्था 15 वर्ष है एवं ओटिस तथा मनरो के अनुसार 18 वर्ष। पर अधिकांश मनोविज्ञानिकों के अनुसार यह 16 वर्ष है। थॉमसन ने इस बात में संदेह व्यक्त किया है। उसके अनुसार एक निश्चित अवस्था के बाद परीक्षार्थियों के अंकों में बढोतरी इसलिए नहीं होती कि स्वयं परीक्षण उस आयु के अनुरूप नहीं होते। यदि ऐसे परीक्षण बन सकें। जो कि श्रेष्ठ बुद्धि वाले प्रौढ़ अधिक अंक प्राप्त कर सकेंगे। जो कुछ भी हो, इतना निश्चित है कि बुद्धि का विकास प्रारम्भिक वर्षों में अधिक तीव्र गति से होता है पर बुद्धि लब्धि स्थिर रहती है।

बुद्धि एवं वंशानुक्रम — बुद्धि परीक्षणों के परिणाम बताते हैं कि बुद्धि वंश-परम्परा पर निर्भर है। बुद्धि एवं वंशानुक्रम के संबंध में विभिन्न षोध परिणाम यह तथ्य प्रस्तुत करते हैं कि बुद्धि एवं वंशानुक्रम के मध्य घनिष्ठ संबंध होता है।

लिंग भेद एवं बुद्धि-लब्धि — बुद्धि परीक्षणों से ज्ञात हुआ है कि बालिकाएँ षाब्दिक परीक्षणों में अधिक अंक प्राप्त करती हैं एवं बालक निश्पादन परीक्षणों में। परन्तु वर्तमान में इस मत को अधिकतर लोग मान्य नहीं करते हैं।

7. कैरियर प्राथमिकता पर प्रभाव डालने वाले कारक —

1. बुद्धि — उच्च बुद्धि वाले व्यक्ति कैरियर के लिये मानसिक कार्य को चुनना पसंद करते हैं और कैरियर में सफलता प्राप्त करते हैं, जबकि निम्न बुद्धि वाले षारीरिक श्रम का ही कार्य कर पाते हैं।

2. व्यक्तित्व — सकारात्मक व्यक्तित्व वाले व्यक्ति व्यवसाय में अधिक सफल होते हैं जबकि नकारात्मक व्यक्तित्व वाले व्यक्ति व्यवसाय में कम ही सफल होते हैं।

3. रुचि — कैरियर चुनने की स्वतंत्रता हो तो व्यक्ति अपनी रुचि के अनुसार ही कैरियर को प्राथमिकता देते हैं और सफल होते हैं, जैसे —डॉ. पलाश सेन, चेतन भगत, डॉ. ए.पी.जे. अबुल कलाम, लता मंगेशकर, सचिन तेंदुलकर आदि।

4. प्रेरणा — कैरियर चुनने में प्रेरणा भी महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है, उदाहरण—महेन्द्र सिंह धोनी पहले अन्य खेल खेला करते थे किन्तु सफल क्रिकेट में हुये।

5. शिक्षा — शिक्षा कैरियर प्राथमिकता तय करने में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है, बड़े-बड़े पदों पर उच्च शिक्षित व्यक्ति ही रहते हैं जबकि अशिक्षित व्यक्ति निम्न पदों पर या षारीरिक श्रम करते हैं।

6. विरासत— सामान्यतः पैतृक व्यवसाय को अपनाना एक बहुत ही सहज प्रक्रिया है व्यक्ति इसे प्राथमिकता भी देते हैं।

7. जाति— प्राचीन समय से जातिगत व्यवसाय अपनाये जाते थे। वर्तमान समय में भी जातिगत व्यवसाय अपनाने में कमी अवश्य आई है किन्तु जातिगत व्यवसाय समाप्त नहीं हुये हैं।

8. परिवार—परिवार के बड़े सदस्य जिस व्यवसाय में होते हैं, छोटे सदस्य भी

सामान्यतः उसी व्यवसाय में अपना कैरियर चुनना पसंद करते हैं।

8. सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन

पाण्डे, ए. (1970) ने अपने अध्ययन में पाया कि विशिष्ट किशोरों में सामान्य किशोरों की तुलना में बेहतर व्यवसायिक रुचि पायी गयी। कक्षा 12वीं के किशोरों में कक्षा 10वीं के किशोरों की तुलना में बेहतर व्यवसायिक रुचि पाई गई। आयु, शिक्षा तथा बुद्धि में वृद्धि के साथ व्यवसायिक रुचि में वृद्धि पाई गयी।

आर.एल. पाण्डे, (1978) ने अपने अध्ययन के निष्कर्षतः पाया कि उच्च सामाजिक-आर्थिक स्तर के किशोरों में व्यवसायिक रुचि भी उच्च स्तर की पाई गई। सृजनात्मकता सामान्यतः किशोरों की व्यवसायिक रुचि को बढ़ाने वाली साबित हुई, मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर पर मध्यम व्यवसायिक रुचि का विकास हुआ बुद्धि, उच्च सृजनात्मकता स्तर पर व्यवसायिक रूप का विकास करती है, मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर पर बुद्धि व्यवसायिक रुचि का विकास करती है।

सिन्हा, जे.सी. (1978) के अध्ययन के निष्कर्षतः ज्ञात हुआ कि परिवार का स्वस्थ वातावरण छात्रों में वैज्ञानिक एवं प्रशासकीय रुचि का विकास करता है। माता-पिता द्वारा ध्यान न दिये जाने पर छात्रों में उच्च आर्थिक एवं सामाजिक मूल्यों के प्रभाव से छात्रों की व्यवसायिक रुचि व्यापार, प्रशासकीय क्षेत्र एवं कम्प्यूटेशन की ओर देखी गई। माता-पिता द्वारा ध्यान न देने पर लोकतांत्रिक मूल्यों एवं बच्चों को अस्वीकारने की भावना के परिणाम स्वरूप संगीत एवं कलात्मक रुचि बच्चों में देखने को मिली।

साहेब, एस.जे. (1980) ने अपने अध्ययन में पाया कि छात्रों की शैक्षिक क्षेत्र में शैक्षिक योग्यता बेहतर थी, उनमें नेतृत्व, लेखन, विज्ञान योग्यता, एवं शारीरिक कार्य क्षमता भी प्रदर्शित हुई। व्यावसायिक क्षेत्र के विद्यार्थियों द्वारा व्यापार एवं कम्प्यूटेशन में रुचि प्रदर्शित की गई। साथ ही समाज सेवा, संगीत, खेलकूद में भी रुचि दिखाई दी। छात्रों की व्यावसायिक रुचि एवं व्यावसायिक पसंद पर सामाजिक-आर्थिक स्तर का प्रभाव नहीं था।

9. शोध विधि –

अध्ययन में माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन के लिए सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

10. जनसंख्या –

प्रस्तुत शोध कार्य में झारखंड राज्य के धनबाद जिला के सभी माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत कक्षा 10 के सभी छात्र-छात्राओं को लिया गया है। अतः माध्यमिक स्तर के कक्षा 10 के विद्यार्थी प्रस्तुत शोध कार्य की जनसंख्या है।

11. न्यादर्श –

प्रस्तुत शोध प्रबंध में प्रतिदर्श का चुनाव इस प्रकार किया गया है। कि समय की बचत के साथ-साथ अपने विषय पर गहन अध्ययन भी किया जा सके। इसके लिये चयनित ब्लॉकों के समस्त माध्यमिक विद्यालयों की सूची बनाकर लॉटरी विधि द्वारा कुल 4 विद्यालयों का चयन किया गया है। जिनमें से 2 शहरी क्षेत्र में एवं 2 ग्रामीण क्षेत्र में स्थित हैं, इनमें से कुल 100 विद्यार्थियों का चयन किया गया, जिनमें से 50 छात्र एवं 50 छात्राएँ हैं।

12. शोध उपकरण –

प्रस्तुत शोध कार्य में निम्न शोध उपकरण का प्रयोग किया गया है।

1. मिक्सड ग्रुप टेस्ट ऑफ इन्टेलिजेंस (MGTI) – डॉ.पी.एन. मेहरोत्रा
2. कैरियर प्राथमिकता रिकार्ड (C.P.R.) – डॉ विवेक भार्गव व राजश्री भार्गव
13. **सांख्यिकीय विश्लेषण** – प्रस्तुत षोध में उद्देश्यों की प्राप्ति एवं परिकलनाओं के सत्यापन के लिए वर्णनात्मक एवं अनुमानात्मक सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया गया है। वर्णनात्मक सांख्यिकीय के अंतर्गत मध्यमान, मानक विचलन सांख्यिकीय विधियाँ प्रयुक्त किया गया है।

परिणामों का विश्लेषण –

प्रस्तुत षोध कार्य में लिए गये चरों का विस्तृत अध्ययन करने हेतु इसे दो खण्डों में विभाजित किया गया है –

4.1.1 षहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों की कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव संबंधी परिणामों का विश्लेषण का विश्लेषण

सारणी क्रमांक 4.01

माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'दूरसंचार व पत्रकारिता' क्षेत्र पर बुद्धि के प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम

बौद्धिक स्तर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात मान	'पी' मान
उच्च	47	7.83	4.10	2.44	< 0.05
निम्न	53	9.66	3.30		

स्वतंत्रता के अंश – 98 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान – 1.98 उपरोक्त सारणी में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर केशहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'दूरसंचार व पत्रकारिता' क्षेत्र के मध्यमान क्रमशः 7.83 व 9.66 पाये गये जिनके मध्य 1.83 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 2.44 स्वतंत्रता के अंश 98 पर सार्थकता के 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान 1.98 की अपेक्षा अधिक है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर कहा जा सकता है कि माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'दूरसंचार व पत्रकारिता' क्षेत्र में सार्थक अंतर पाया गया तथा निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों में, उच्च बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की तुलना में 'दूरसंचार व पत्रकारिता' के क्षेत्र में बेहतर कैरियर प्राथमिकता पाई गयी, अर्थात् षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'दूरसंचार व पत्रकारिता' क्षेत्र पर बौद्धिक स्तर (उच्च एवं निम्न) का सार्थक प्रभाव पाया गया।

सारणी क्रमांक 4.02

माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'कला व प्रारूप' क्षेत्र पर बुद्धि के प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम

बौद्धिक स्तर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात मान	'पी' मान
उच्च	47	10.87	3.53	2.95	< 0.01
निम्न	53	8.72	3.77		

स्वतंत्रता के अंश – 98 0.01 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान – 2.63 उपरोक्त सारणी में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर केशहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'कला व प्रारूप' क्षेत्र के मध्यमान क्रमशः 10.87 व 8.72 पाये गये जिनके मध्य 2.15 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 2.95 स्वतंत्रता के अंश 98 पर सार्थकता के 0.01 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान 2.63 की अपेक्षा अधिक है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर कहा जा सकता है कि माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'कला व प्रारूप' क्षेत्र में सार्थक अंतर पाया गया तथा उच्च बौद्धिक स्तर वाले छात्रों में, निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की तुलना में 'कला व प्रारूप' क्षेत्र में बेहतर कैरियर प्राथमिकता पाई गयी, अर्थात् षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'कला व प्रारूप' क्षेत्र पर बौद्धिक स्तर (उच्च एवं निम्न) का सार्थक प्रभाव पाया गया।

सारणी क्रमांक 4.03

माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'विज्ञान व तकनीकी'

क्षेत्र पर बुद्धि के प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम

बौद्धिक स्तर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात मान	'पी' मान
उच्च	47	9.72	4.06	2.62	< 0.05
निम्न	53	7.74	3.47		

स्वतंत्रता के अंश – 98 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान – 1.98 उपरोक्त सारणी में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'विज्ञान व तकनीकी' क्षेत्र के मध्यमान क्रमशः 9.72 व 7.74 पाये गये जिनके मध्य 1.98 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 2.62 स्वतंत्रता के अंश 98 पर सार्थकता के 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान 1.98 की अपेक्षा अधिक है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर कहा जा सकता है कि माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'विज्ञान व तकनीकी' क्षेत्र में सार्थक अंतर पाया गया तथा उच्च बौद्धिक स्तर वाले छात्रों में, निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की तुलना में 'विज्ञान व तकनीकी' क्षेत्र में बेहतर कैरियर प्राथमिकता पाई गयी, अर्थात् षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'विज्ञान व तकनीकी' क्षेत्र पर बौद्धिक स्तर (उच्च एवं निम्न) का सार्थक प्रभाव पाया गया।

सारणी क्रमांक 4.04

माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'कृषि' क्षेत्र पर

बुद्धि

के प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम

बौद्धिक स्तर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात मान	'पी' मान
उच्च	47	7.23	3.93	2.23	< 0.05
निम्न	53	8.85	3.21		

स्वतंत्रता के अंश — 98 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान — 1.98 उपरोक्त सारणी में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर केशहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'कृषि' क्षेत्र के मध्यमान क्रमशः 7.23 व 8.85 पाये गये जिनके मध्य 1.62 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात कामान 2.23 स्वतंत्रता के अंश 98 पर सार्थकता के 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान 1.98 की अपेक्षा अधिक है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर कहा जा सकता है कि माध्यमिक स्तर के शहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'कृषि' क्षेत्र में सार्थक अंतर पाया गया तथा निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों में, उच्च बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की तुलना में 'कृषि' के क्षेत्र में बेहतर कैरियर प्राथमिकता पाई गयी, अर्थात् शहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'कृषि' क्षेत्र पर बौद्धिक स्तर (उच्च एवं निम्न) का सार्थक प्रभाव पाया गया।

सारणी क्रमांक 4.05

माध्यमिक स्तर के शहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'वाणिज्य व प्रबंध' क्षेत्र पर बुद्धि के प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम

बौद्धिक स्तर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात मान	'पी' मान
उच्च	47	5.68	3.82	0.70	> 0.05
निम्न	53	6.23	3.91		

स्वतंत्रता के अंश — 98 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान — 1.98 उपरोक्त सारणी में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर केशहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'वाणिज्य व प्रबंध' क्षेत्र के मध्यमान क्रमशः 5.68 व 6.23 पाये गये जिनके मध्य 0.55 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 0.70 स्वतंत्रता के अंश 98 पर सार्थकता के 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान 1.98 की अपेक्षा कम है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर कहा जा सकता है कि माध्यमिक स्तर के शहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'वाणिज्य व प्रबंध' क्षेत्र में सार्थक अंतर नहीं पाया गया, अर्थात् शहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'वाणिज्य व प्रबंध' क्षेत्र पर बौद्धिक स्तर (उच्च एवं निम्न) का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

सारणी क्रमांक 4.06

माध्यमिक स्तर के शहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'चिकित्सा' क्षेत्र पर

बौद्धिक स्तर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात मान	'पी' मान
उच्च	47	9.15	4.35	2.25	< 0.05
निम्न	53	7.36	3.50		

स्वतंत्रता के अंश – 98 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान – 1.98 उपरोक्त सारणी में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर केशहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'चिकित्सा' क्षेत्र के मध्यमान क्रमशः 9.15 व 7.36 पाये गये जिनके मध्य 1.79 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 2.25 स्वतंत्रता के अंश 98 पर सार्थकता के 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान 1.98 की अपेक्षा अधिक है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर कहा जा सकता है कि माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'चिकित्सा' क्षेत्र में सार्थक अंतर पाया गया तथा उच्च बौद्धिक स्तर वाले छात्रों में, निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की तुलना में 'चिकित्सा' के क्षेत्र में बड़े तरे कैरियर प्राथमिकता पाई गयी, अर्थात् षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'चिकित्सा' क्षेत्र पर बौद्धिक स्तर (उच्च एवं निम्न) का सार्थक प्रभाव पाया गया।

सारणी क्रमांक 4.07

माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'रक्षा' क्षेत्र पर बुद्धि

के प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम

बौद्धिक स्तर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात मान	'पी' मान
उच्च	47	7.19	3.98	0.35	> 0.05
निम्न	53	6.91	4.21		

स्वतंत्रता के अंश – 98 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान – 1.98 उपरोक्त सारणी में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर केशहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'रक्षा' क्षेत्र के मध्यमान क्रमशः 7.19 व 6.91 पाये गये जिनके मध्य 0.28 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 0.35 स्वतंत्रता के अंश 98 पर सार्थकता के 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान 1.98 की अपेक्षा कम है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर कहा जा सकता है कि माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'रक्षा' क्षेत्र में सार्थक अंतर नहीं पाया गया, अर्थात् षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'रक्षा' क्षेत्र पर बौद्धिक स्तर (उच्च एवं निम्न) का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

सारणी क्रमांक 4.08

माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'पर्यटन व सत्कार उद्योग' क्षेत्र पर बुद्धि के प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम

बौद्धिक स्तर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात मान	'पी' मान
उच्च	47	8.89	3.62	0.73	> 0.05
निम्न	53	8.38	3.44		

स्वतंत्रता के अंश — 98 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान — 1.98 उपरोक्त सारणी में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'पर्यटन व सत्कार उद्योग' क्षेत्र के मध्यमान क्रमशः 8.89 व 8.38 पाये गये जिनके मध्य 0.51 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 0.73 स्वतंत्रता के अंश 98 पर सार्थकता के 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान 1.98 की अपेक्षा कम है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर कहा जा सकता है कि माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'पर्यटन व सत्कार उद्योग' क्षेत्र में सार्थक अंतर नहीं पाया गया, अर्थात् षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'पर्यटन व सत्कार उद्योग' क्षेत्र पर बौद्धिक स्तर (उच्च एवं निम्न) का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

सारणी क्रमांक 4.09

माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'कानून व व्यवस्था' क्षेत्र पर बुद्धि के प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम

बौद्धिक स्तर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात मान	'पी' मान
उच्च	47	9.17	4.03	0.58	> 0.05
निम्न	53	8.72	3.81		

स्वतंत्रता के अंश — 98 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान — 1.98 उपरोक्त सारणी में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'कानून व व्यवस्था' क्षेत्र के मध्यमान क्रमशः 9.17 व 8.72 पाये गये जिनके मध्य 0.45 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 0.58 स्वतंत्रता के अंश 98 पर सार्थकता के 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान 1.98 की अपेक्षा कम है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर कहा जा सकता है कि माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'कानून व व्यवस्था' क्षेत्र में सार्थक अंतर नहीं पाया गया, अर्थात् षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'कानून व व्यवस्था' क्षेत्र पर बौद्धिक स्तर (उच्च एवं निम्न) का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

सारणी क्रमांक 4.10

माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'शिक्षा' क्षेत्र परबुद्धि के प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम

बौद्धिक स्तर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात मान	'पी' मान
उच्च	47	7.83	4.00	1.07	> 0.05
निम्न	53	7.02	3.55		

स्वतंत्रता के अंश — 98 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान — 1.98 उपरोक्त सारणी में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'शिक्षा' क्षेत्र के मध्यमान क्रमशः 7.83 व 7.02 पाये गये जिनके मध्य 0.81 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 1.07 स्वतंत्रता के अंश 98 पर सार्थकता के 0.05 स्तर के लिये निर्धारित न्यूनतम मान 1.98 की अपेक्षा कम है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर कहा जा सकता है कि माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'शिक्षा' क्षेत्र में सार्थक अंतर नहीं पाया गया, अर्थात् षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'शिक्षा' क्षेत्र पर बौद्धिक स्तर (उच्च एवं निम्न) का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

14 निष्कर्ष :-

पूर्व में प्राप्त परिणामों के आधार पर प्राप्त निष्कर्ष निम्नानुसार हैं —

षहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों की कैरियर प्राथमिकता पर बुद्धि के प्रभाव संबंधी—

1. माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'दूरसंचार व पत्रकारिता' क्षेत्र में सार्थक अंतरपाया गया तथा निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों में, उच्च बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की तुलना में 'दूरसंचार व पत्रकारिता' के क्षेत्र में बेहतर कैरियर प्राथमिकता पाई गयी, अर्थात् षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'दूरसंचार व पत्रकारिता' क्षेत्र पर बौद्धिक स्तर (उच्च एवं निम्न) का सार्थक प्रभाव पाया गया।

2. माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'कला व प्रारूप' क्षेत्र में सार्थक अंतर पाया गया तथा उच्च बौद्धिक स्तर वाले छात्रों में, निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की तुलना में 'कला व प्रारूप' के क्षेत्र में बेहतर कैरियर प्राथमिकता पाई गयी, अर्थात् षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'कला व प्रारूप' क्षेत्र पर बौद्धिक स्तर (उच्च एवं निम्न) का सार्थक प्रभाव पाया गया।

3. माध्यमिक स्तर के षहरी क्षेत्र के उच्च एवं निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों के मध्य कैरियर प्राथमिकता के 'विज्ञान व तकनीकी' क्षेत्र में सार्थक अंतर पाया गया तथा उच्च बौद्धिक स्तर वाले छात्रों में, निम्न बौद्धिक स्तर वाले छात्रों की तुलना में 'विज्ञान व तकनीकी' के क्षेत्र में बेहतर कैरियर प्राथमिकता पाई गयी, अर्थात् षहरी क्षेत्र के छात्रों की कैरियर प्राथमिकता के 'विज्ञान व तकनीकी' क्षेत्र पर बौद्धिक स्तर (उच्च एवं निम्न)

के भी अपने आचार विचार होते हैं, व्यक्ति को उनका भी पालन करना पड़ता है। वर्तमान में हमारे देश में लोकतांत्रिक शासन प्रणाली है, लोकतंत्र को सफल बनाने के लिये इसके सिद्धांतों का प्रयोग जीवन के सभी क्षेत्रों में किया जाना चाहिए। यदि ऐसा नहीं किया गया, तो लोकतंत्र असफल हो जायेगा। इसलिए न सिर्फ व्यक्तिगत, बल्कि सामाजिक व राष्ट्रीय दृष्टिकोण से भी सकारात्मक व्यक्तित्वविकास का विशेष महत्व है, साथ ही लोकतंत्र को सफल बनाने के लिए हमें अपने देश के व्यक्ति को आत्मनिर्भर बनाना होगा, आत्मनिर्भर बनाने के लिए विद्यालयीन स्तर से ही विद्यार्थियों की विभिन्न क्षत्रों में रुचि जानकर उनको इस तरह का प्रशिक्षण प्रदान करना होगा, जिससे वह अपने भावी व्यवसाय में सफल हो सके एवं कैरियर प्राथमिकता के निर्धारण में बुद्धि की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। अतः इस हेतु षोडशकर्ता द्वारा निम्न सुझाव प्रस्तुत किये गये हैं –

अ कैरियर प्राथमिकता संबंधी –

S परिवार द्वारा बालक-बालिकाओं को इस प्रकार की शिक्षा प्रदान करना चाहिए, जिससे उनमें स्वस्थ रुचि का विकास हो।

S परिवार के बड़े सदस्यों द्वारा छोटे सदस्यों को उनकी रुचि के अनुरूप मार्गदर्शन प्रदान करना चाहिए।

S अभिभावकों द्वारा अपने पाल्यों पर अपनी रुचि एवं आकांक्षा नहीं थोपना चाहिए, वरन् उनकी रुचि के अनुरूप विकास के अवसर प्रदान करना चाहिए।

S अभिभावकों द्वारा अपने पाल्यों को अत्याधिक स्नेह व सुरक्षा प्रदान नहीं करना चाहिए, क्योंकि इससे उनके पाल्यों के आत्मविश्वास में कमी आएगी एवं वह आत्मनिर्भर नहीं बन पाएंगे।

S अभिभावकों का कर्तव्य है कि वह अपने पाल्यों को समाज में प्रचलन में आने वाले नये – नये व्यवसायों की जानकारी प्रदान करते रहें।

S परिवार द्वारा बालक – बालिकाओं को जागरूक कर समय की आवश्यकता के अनुसार सावधान किया जाये जिससे वह सही कैरियर में रुचि जागृत कर सकें।

S परिवार द्वारा बालक – बालिकाओं की मित्र मंडली एवं सगी साथियों के बारे में जानकारी रखनी चाहिए, जिसका बहुत अधिक प्रभाव किशोरावस्था में विषय चयन में और तत्पश्चात् कैरियर में स्थापित होने पर पड़ता है।

S परिवार द्वारा आवश्यकता महसूस करने पर बालक – बालिकाओं की कैरियर प्राथमिकता का परिमार्जन भी करना चाहिए, क्योंकि किशोरावस्था में अनुभव की कमी रहती है।

S परिवार का यह कर्तव्य है कि वह बालक – बालिकाओं के व्यक्तित्व विकास में नकारात्मकता को हावी न होने दें, क्योंकि नकारात्मकता व्यक्तित्व संतुलन को प्रभावित करती है।

S विद्यालय प्रबंधन द्वारा विद्यालय में खेल-कूद एवं अन्य पाठ्य सहगामी क्रियाओं का आयोजन निरंतर करते रहना चाहिए एवं उसमें विद्यार्थियों को सहभागिता के लिए प्रेरित करना चाहिए।

S प्रत्येक विद्यालय में मार्गदर्शन एवं परामर्श प्रदान करने हेतु एक अनुभवी परामर्शदाता की नियुक्ति करना चाहिए।

S विद्यालय में विभिन्न कार्यशालाओं के माध्यम से विद्यार्थियों को कैरियर परामर्श प्रदान करना चाहिए, जिससे विद्यार्थी सही विषयों का चुनाव कर सकें।

अ बुद्धि के विकास संबंधी –

5 अभिभावक अपने परिवार में ऐसा वातावरण तैयार करें जिससे बालकों का बौद्धिक विकास उचित दृष्टि से हो क्योंकि पारिवारिक वातावरण बुद्धि को प्रभावित करने वाला महत्वपूर्ण कारक है।

5 समाज के लोग अपने आस पड़ोस एवं मोहल्ले का उचित वातावरण तैयार करें, जिससे उनका बौद्धिक विकास सही दिशा में हो।

5 पालक अपने पाल्यों के प्रति उचित दृष्टिकोण अपनाएं, जिससे बौद्धिक विकास की दिशा सही निर्धारित हो।

5 अभिभावकों से आशा है कि अपनी संस्कृति को पाल्यों को सिखाने में मदद करें, जो बुद्धि के विकास हेतु महत्वपूर्ण घटक है।

5 मनोविज्ञानिकों के अनुसार 5 वर्ष की अवस्था से ही बालक को बौद्धिक विकास प्रारंभ हो जाता है, इसलिए इस अवस्था में बालकों के उचित मानसिक विकास के लिए परिवार एवं विद्यालय दोनों का ही पूर्ण उत्तरदायित्व है।

5 परिवार के बड़े एवं महत्वपूर्ण सदस्य अपने परिवार में ध्यान, योगा का उचित माहौल तैयार करें, जिससे बालकों का बौद्धिक विकास पर्याप्त मात्रा में हो सके।

5 कई षोडशों के परिणाम यह पता चलता है कि परिवार का वृहद आकार बौद्धिक विकास को ऋणात्मक रूप से प्रभावित करता है, अतः सही बौद्धिक विकास के लिए परिवार का सही आकार दे।

5 बुद्धि और स्वास्थ्य का घनिष्ठ संबंध है। अतः बालकों का स्वास्थ्य जितना अच्छा होगा, बच्चों को बौद्धिक विकास उसी अनुरूप होगा। अतः माता-पिता को बच्चों के स्वास्थ्य पर विशेष ध्यान दें।

5 विद्यालय प्रबंधन से आशा है कि विद्यालय में बौद्धिक गतिविधियां आयोजित करें जो बुद्धि के विकास में सहायक हो।

5 विद्यालय का ऐसे वातावरण हो जिसमें विद्यार्थी का बौद्धिक विकास में मदद मिले।

5 परिवार में प्रत्येक सदस्य की बात एवं विचार को स्थान मिलना चाहिए।

5 पाल्यों के उचित पोषण की तरफ अभिभावकों को ध्यान देना चाहिए, क्योंकि मस्तिष्क के विकास के लिए अच्छा पोषण एवं स्वास्थ्य आवश्यक है।

5 विद्यालयों में शिक्षकों को समस्या समाधान विधि, मस्तिष्क विप्लव विधि का प्रयोग अपने शिक्षण में करना चाहिए, क्योंकि ये विधियां बुद्धि के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती हैं।

16 अनुकरणीय अध्ययन –

कोई भी षोडशकार्य अपने आप में परिपूर्ण नहीं होता है, कुछ न कुछ प्रश्न अनुत्तरित रह जाते हैं, साथ ही किसी एक षोडशकार्य के आधार पर अधिक स्थिर परिणाम प्राप्त नहीं हो पाते हैं, इसलिए अधिक स्थिर परिणाम प्राप्त करने हेतु एक ही समस्या पर कई षोडश अध्ययन किये जाने चाहिए, तथा उन विभिन्न षोडशों से प्राप्त परिणामों में समानता तथा विषमता की समीक्षा की जानी चाहिए। प्रस्तुत षोडश में माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की कैरियर प्राथमिकता के निर्धारण में बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन किया गया है, परंतु षोडश की सीमाओं को ध्यान में रखते हुए वर्तमान षोडश से संबंधित अन्य विभिन्न चरों का अध्ययन करना संभव नहीं था, अतः भावी षोडश प्रबन्ध हेतु निम्न विषय प्रस्तुत हैं –

5 कैरियर प्राथमिकता पर सामाजिक-आर्थिक स्तर के प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।

5 कैरियर प्राथमिकता पर विद्यालयीन परिवेश के प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।

5 विद्यार्थियों के विषय चयन पर उनकी कैरियर प्राथमिकता के प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।

5 कैरियर प्राथमिकता पर अभिभावक-पाल्य संबंध के प्रभाव का अध्ययन किया जा

सकता है।

5 कैरियर प्राथमिकता पर व्यावसायिक आकांक्षा के प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।

5 एकल एवं सहशिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की कैरियरप्राथमिकता का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

5 हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की कैरियरप्राथमिकता का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

5 आवासीय एवं गैर आवासीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की कैरियरप्राथमिकता का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

5 केन्द्रीय एवं राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की कैरियरप्राथमिकता का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

5 अनुसूचित जनजाति एवं गैर अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों की कैरियरप्राथमिकता का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची –

1. अग्रवाल, बी. बी. (1996) : आधुनिक भारतीय शिक्षा और समस्याएँ, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
2. अग्रवाल, रामनारायण (1963) : मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, प्रथम संस्करण
3. अग्रवाल, संध्या (2008) : शिक्षा मनोविज्ञान, अनुप्रकाशन, जयपुर, पृष्ठ क्रमांक 168 189
4. अस्थाना, मधु एवं वर्मा, किरणबाला (1996) : व्यक्तित्व मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली, प्रथम संस्करण, पृष्ठ क्रमांक 86
5. अस्थाना, विपिन (1999) : मनोविज्ञान एवं शिक्षा में मूल्यांकन, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, नवीनतम संस्करण
6. भाई योगेन्द्रजीत : विकासात्मक मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, चतुर्थ संस्करण
7. भाटिया, के.के. (2006): मार्गदर्शन तथा परामर्श के सिद्धांत, कल्याणी पब्लिशर्स, नई दिल्ली
8. भार्गव, महेश (1982) : आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन, हर प्रसाद भार्गव प्रकाशन, कचहरी घाट, आगरा, पांचवां संशोधित संस्करण, पृष्ठ क्रमांक 496
9. भार्गव, महेश (1997) : आधुनिक मनोविज्ञान परीक्षण एवं मापन, हर प्रसाद भार्गव प्रकाशन, कचहरी घाट, आगरा, ग्यारहवां संस्करण
10. भार्गव, तृप्ति एवं भार्गव, विवेक (1991) : मानव व्यवहार का मनोविज्ञान, हर प्रसाद भार्गव प्रकाशन, कचहरी घाट, आगरा, प्रथम संस्करण
11. भार्गव, विवेक; शर्मा, गंगाराम एवं शर्मा, मुकेश (2005–2006): शिक्षा मनोविज्ञान—अधिगमकर्ता का विकास एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया, वेदान्त पब्लिकेशन्स, बीरवल साहनी मार्ग, लखनऊ, द्वितीय संस्करण, पृष्ठ क्रमांक 185
12. भटनागर, ए.बी. (2003) : शिक्षा मनोविज्ञान, सूर्या पब्लिकेशन, निकट राजकीय इंटर कॉलेज, मेरठ, चतुर्थ संस्करण
13. भटनागर, ए.बी.; भटनागर, (श्रीमती) मीनाक्षी एवं भटनागर, अनुराग (2003): शिक्षा मनोविज्ञान, सूर्या पब्लिकेशन, निकट राजकीय इंटर कॉलेज, मेरठ, प्रथम संस्करण, पृष्ठ क्रमांक 178, 179, 351

Chapter-34

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों का उनके सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं विद्यालयी वातावरण के सन्दर्भ में अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Sarojini Mishra

Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Rahul Saw

Course - M.Ed.

Class Roll No-44

Univ. Roll No- 240731833302



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों का उनके सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं विद्यालयी वातावरण के सन्दर्भ में अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में नैतिक मूल्य परीक्षण- विद्या भारती प्रकाशन, जबलपुर, सामाजिक-आर्थिक स्तर स्केल- डॉ० आम्बा आर० जोगलेकर एवं रूपा सल्लोत्रा एवं विद्यालय वातावरण परिसूची- डॉ० के०एस० मिश्रा द्वारा निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित 4 उच्च माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 50 छात्रों एवं 50 छात्राओं, कुल 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः उच्चतरमाध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों के विभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

मूल शब्द—शिक्षा, उच्चमाध्यमिक स्तर, नैतिक मूल्यों, सामाजिक-आर्थिक स्तर, विद्यालयी वातावरण, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना —

शिक्षा का महत्व समय के साथ बढ़ता जा रहा है। आजकल सभी अपने अपने बच्चों को शिक्षित बनाना चाहता है। समय के साथ शिक्षा के मायने में बदल गए हैं पुरातन समय की शिक्षा में चरित्र निर्माण पर बल दिया जाता था इसलिए अधिकतर धार्मिक और नीति-संबंधी शिक्षा ही दी जाती थी परन्तु तत्कालीन समय में सब शिक्षा का मुख्य उद्देश्य मौलिक रूप से व्यवसाय का निर्माण रह गया है। अतः शिक्षा में ज्ञान-विज्ञान और तकनीकी का अधिकाधिक समावेश हो गया है। इसके परिणामस्वरूप शिक्षा एक व्यवसाय बनती जा रही है। मूल्य व्यक्ति, समाज व राष्ट्र को बनाने में सर्वोत्तम भूमिका अदा करते हैं। व्यक्ति का व्यवहार तथा उसका चरित्र काफी हद तक उसके मूल्यों पर निर्भर करता है व्यक्ति के व्यवहार को अभिप्रेरित करने में मूल्य महत्वपूर्ण भूमिका

निभाते हैं। विद्यार्थी विशेषतः माध्यमिक स्तर के विद्यार्थी विभिन्न प्रकार के द्वन्द्वों में फँस कर रह जाते हैं। ऐसे ही समय में वे अपने लिये सही तथा गलत को जानते हैं। नैतिकता एक व्यापक गुण है, उसे कोशिश करनी चाहिए कि किसी भी दशा में छूटने ना पाये। नैतिकता का अर्थ है नीतिपूर्ण आचरण। नीति, कर्म का मनोविज्ञान है तथा एक प्रकार से षील एवं नैतिकता का सत्य-असत्य विवेचन है। बुरे मार्ग से सही मार्ग पर ले चलना ही नीति है। नीति का आशय होता है सही-गलत व्यवहार का दर्शाने सम्बन्धी सिद्धान्त। प्रायः हर सामाजिक वर्ग के खुद के बनाये हुए मानदण्ड तथा नियम होते हैं जो कि समाज के सदस्यों को नियंत्रित मार्गदर्शन करते हैं। यह मानदण्ड तथा नियम समाज में व्यक्ति के कल्याण हेतु बनाये जाते हैं। नैतिक मूल्य नियमों का एक समुच्चय है जो कि व्यक्ति को सही-गलत का मूल्यांकन करने के लिए निर्देशित करता है। विद्यार्थियों के पैक्षिक काल को उनका सामाजिक-आर्थिक स्तर प्रभावित करता है उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले विद्यार्थी निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर के विद्यार्थियों से अच्छी शिक्षा प्राप्त करने से सक्षम होते हैं और उनमें नैतिक मूल्य भी बेहतर तरीके से विकसित होते हैं। एक बालक में उत्कृष्ट नैतिक मूल्यों के विकास में उसके परिवार की सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि का महत्वपूर्ण योगदान होता है शिक्षा प्राप्त करने का सबसे मुख्य अभिकरण विद्यालय है और विद्यालय वातावरण विद्यार्थियों के चहुँमुखी विकास में मुख्य भूमिका का निर्वहन करता है। विद्यालयी वातावरण विद्यार्थियों के भविष्य की दिशा प्रदान करते हैं। विद्यालय वातावरण से हमारा तात्पर्य विद्यालय वातावरण की उन परिस्थितियों से है जो अध्यापक, शिक्षण अधिगम सामग्री तथा शिक्षण विधि के संयोग से उत्पन्न होती है तथा जिसका सापेक्षिक प्रभाव विद्यार्थियों की ज्ञानेन्द्रियों पर पड़ता है तथा विद्यार्थी भी अपनी कर्मेन्द्रियों के माध्यम से विद्यालय परिस्थिति के अनुसार व्यवहार प्रदर्शित करने लगता है। जॉन डी0वी0 के अनुसार गृह वातावरण में रहने वाले बालक का दृष्टिकोण संकुचित व उनमें सामाजिकता व त्याग की भावना विकसित नहीं हो पाती लेकिन विद्यालय वातावरण के सम्पर्क में आने पर बालक का दृष्टिकोण व्यापक हो जाता है। विद्यालय वातावरण में पैक्षिक प्रबन्ध जितना अधिक संतोषप्रद होगा विद्यार्थियों का पैक्षिक अधिगम में उतना ही सुविधा होगी। बालक का सामाजिक आर्थिक स्तर, विद्यालयी वातावरण दोनों ही वो तथ्य है जो उच्चतर माध्यमिक स्तर के बालकों के नैतिक मूल्यों को प्रभावित करते हैं।

2.अध्ययन की आवश्यकता –

वर्तमान युग नित बदलते मूल्यों, बढ़ती वैज्ञानिक तथा तकनीकी क्षमताओं और पैक्षिक संस्कृति का युग है। आजकल हमारे समाचार पत्र के मुख्य पृष्ठ वर्तमान समय में हो रहे नैतिक पतन के प्रमुख दस्तावेज हैं जो हर दिन हमारे समक्ष नित नये पतन के परिदृश्यों को लेकर आ जाते हैं तथा हम उनका किसी निर्जीव प्राणी की भाँति अध्ययन करते हैं और संवेदना विहीन होकर समाचार पत्र को रद्दी में फेंक देते हैं। गाँधी जी ने कहा भी है कि “सच्चरित्रता के अभाव में केवल बौद्धिक ज्ञान सुगन्धित षव के समान है।” नैतिक मूल्य समाज में आचरण-नियमों के अनुसार अन्य कई नामों से जाने जाते हैं जैसे- सत्य, अहिंसा, धर्म क्षमा, सत्यवादिता, इन्द्रिय-निग्रह, अक्रोध, अस्तेय आदि। इन विभिन्न प्रकार के नैतिक मूल्यों का एकमात्र उद्देश्य है, अव्यवस्था, संघर्ष तथा असहयोग को दूर कर मानव जीवन में व्यवस्था सामंजस्य और सहयोग उत्पन्न करना मनुष्य नैतिक मूल्य मानव जीवन के सभी क्षेत्र से प्रभावित होते हैं जैसे- घर का वातावरण, समाज में

व्यक्ति का स्थान, व्यक्ति की आर्थिक स्थिति, विद्यालय का वातावरण तथा उसका साथी समूह मनुष्य के नैतिक मूल्यों किस प्रकार विकास होगा यह उसकी सामाजिक—आर्थिक स्तर से सीधे प्रभावित होते हैं। किसी भी समाज तथा राष्ट्र का एक आदर्श स्वरूप का निर्माण उस देश में रहने वाले नागरिकों के चरित्र एवं नैतिक मूल्यों पर निर्भर करता है और व्यक्ति राष्ट्र निर्माण के घटक है व्यक्ति का निर्माण शिक्षा के द्वारा संभव है। व्यक्ति के लिए और नैतिक मूल्यों के विकसित करने का दायित्व परिवार, समाज और राष्ट्र का होता है जब बालक छोटा होता है तो माता—पिता और सगे संबंधियों का यह कर्तव्य होता है कि वे सब मिलकर बालकों में नैतिक मूल्यों का विकास और उन्हें समाजोन्मुख बनाएं किन्तु आगे चलकर व्यवस्था समाज, राज्य और राष्ट्र के ऊपर होता है तथा समाज सामाजिक संस्कारों का नियामक बन जाता है। उच्चतर माध्यमिक स्तर के किशोरों के नैतिक मूल्य उनके परिवार, आर्थिक स्तर और सामाजिक दायरे की एक अभिव्यक्ति होती है। इन किशोरों को विद्यालयी वातावरण में अन्य सहपाठियों के साथ अपने व्यवहार का समायोजन कर शैक्षिक क्षेत्र में आगे बढ़ना होता है। विद्यार्थियों में सामाजिक—आर्थिक समानता उनके नैतिक मूल्यों को किस प्रकार से प्रभावित करता है तथा विद्यालय का वातावरण उनमें कहाँ तक संवर्धन करता है इस अंतर्सम्बन्ध के अध्ययन द्वारा विद्यार्थियों के आदर्श नैतिक मूल्यों का विकास कर सामाजिक तथा राष्ट्रीय जीवन में उनके योगदान को विस्तारित कर आदर्श समाज व आदर्श राष्ट्र का निर्माण पर मानवता को गति एवं संबल प्रदान किया जा सकता है। विद्यालय वातावरण जितना अच्छा होगा नैतिक मूल्यों का भी उतना ही उत्कृष्ट विकास होगा। मनुष्य जीवन के विभिन्न पक्षों को प्रभावित करने वाले कारकों में सामाजिक—आर्थिक स्तर के महत्वपूर्ण कारक है। बालक अपने जन्मकाल से ही परिवार की सामाजिक, आर्थिक स्थिति के आधार पर समाज में अपना स्थान प्राप्त करता है विद्यालय के विभिन्न सामाजिक, आर्थिक स्तर के परिवारों से विद्यार्थी पढ़ने आते हैं अतः विद्यालय वातावरण तथा सामाजिक आर्थिक स्थिति के मध्य सम्बन्ध स्थापित होना स्वाभाविक है।

3. समस्या कथन —

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों का उनके सामाजिक—आर्थिक स्तर एवं विद्यालयी वातावरण के सन्दर्भ में अध्ययन किया गया है।

4. अध्ययन के उद्देश्य— प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोध उद्देश्य निम्नवत् किया गया है।

1. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों का अध्ययन करना।
2. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के सामाजिक—आर्थिक स्तर का अध्ययन करना।
3. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के विद्यालयी वातावरण का अध्ययन करना।
4. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों, सामाजिक—आर्थिक स्तर एवं विद्यालयी वातावरण का लिंग, माध्यम एवं क्षेत्रीयता के आधार पर तुलना करना।
5. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों पर सामाजिक—आर्थिक स्तर के प्रभाव का अध्ययन करना।
6. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों पर विद्यालयी वातावरण के विभिन्न आयामों के प्रभाव का अध्ययन करना।

5. षोध परिकल्पना— प्रस्तुत षोध अध्ययन में षोध परिकल्पनाएँ निम्नवत् किया गया है।

1. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों में सार्थक अन्तर नहीं है।
2. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों में सार्थक अन्तर नहीं है।
3. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों में सार्थक अन्तर नहीं है।
4. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं की सामाजिक—आर्थिक स्थिति में सार्थक अन्तर नहीं है।
5. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों की सामाजिक—आर्थिक स्थिति में सार्थक अन्तर नहीं है।
6. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों की सामाजिक आर्थिक स्थिति में सार्थक अन्तर नहीं है।
7. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के विद्यालयी वातावरण में सार्थक अन्तर नहीं है।
8. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के विद्यालयी वातावरण में सार्थक अन्तर नहीं है।
9. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के विद्यालयी वातावरण में सार्थक अन्तर नहीं है।
10. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों में उनकी सामाजिक—आर्थिक स्तर के विभिन्न स्तरों में सार्थक अन्तर नहीं है।

6. शोध सीमांकन —

1. शोध अध्ययन झारखंड राज्य के धनबाद जिला तक सीमित रखा गया है।
2. शोध अध्ययन धनबाद जिला उच्चतर माध्यमिक शिक्षा (कक्षा-12) तक सीमित किया गया है।

7. सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन

सिंह, पी0के0 (2011) ने ए स्टडी ऑफ मोरल जजमेंट ऑफ स्कूल चिल्ड्रेन बिलौगिंग टू डिफरेंट सोसियोइकोनॉमिक स्टेटस एण्ड स्कूल बैकग्राउण्ड पर शोध अध्ययन किया तथा निष्कर्ष दिया कि निजी माध्यमिक विद्यालयों में निम्न सामाजिक—आर्थिक वर्ग के विद्यार्थियों में उच्च सामाजिक आर्थिक स्तर के वर्ग के तुलना में बेहतर नैतिक निर्णय पाया जाता है। और नगर निगम के विद्यालयों में निम्न सामाजिक—आर्थिक स्तर एवं उच्च सामाजिक आर्थिक स्तर के विद्यार्थियों के नैतिक निर्णय में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

पार्मा, (2012) ने नैतिक मूल्यों एवं सामाजिक सफलता के मध्य सह-सम्बन्धों का तुलनात्मक अध्ययन किया और पाया कि निम्न सामाजिक—आर्थिक स्तर की उपेक्षा उच्च सामाजिक—आर्थिक स्तर के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों का स्तर सार्थक रूप से उच्च है, ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों तथा सामाजिक सफलता का स्तर सार्थक रूप से उच्च है।

जेबुन, निशा के0 (2014) ने कैरियर प्रीफरेंस, सेल्फ इस्टीम, इन्टेलीजेन्स एण्ड सोसियो—इकोनॉमिक स्टेट्स ऐज डिटरमिनैन्ट ऑफ एकेडमिक अचीवमेंट एट द सेकन्डरी स्कूल लेवल में अध्ययनकर्ता ने परिणाम दिया कि माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के कुल नमूने में शैक्षिक निष्पत्ति का व्यावसायिक प्राथमिकताओं तथा आत्म सम्मान के साथ सार्थक सम्बन्ध नहीं पाया गया। जबकि माध्यमिक विद्यालयों से लिए गए विद्यार्थियों के कुल प्रतिदर्श में शैक्षिक निष्पत्ति का बुद्धि तथा सामाजिक—आर्थिक

स्तर के मध्य सार्थक सम्बन्ध पाया गया है। व्यावसायिक प्राथमिकताओं और आत्म सम्मान के बीच तथा व्यावसायिक प्राथमिकताओं और सामाजिक-आर्थिक स्तर के बीच सार्थक और सकारात्मक सम्बन्ध है।

दास, सुनील के0 (2015) ने इन्प्लुयन्स ऑफ सोसियो इकोनॉमिक स्टेटस ऑन द वैल्यूज लेवल ऑफ एम्प्लोयमेंट एण्ड परसनेलिटी ट्रेट ऑफ अडोलोसेन्ट स्टडीइंग इन हायर सेकेन्डरी लेवल विद स्पेशल रैफरेन्स टू नलबारी डिस्ट्रिक्ट ऑफ आसाम पर अध्ययन किया तथा निष्कर्ष दिया जिसमें किशोर बालक जिनकी आर्थिक स्तर औसत से ज्यादा है उनमें धार्मिक मूल्य का प्रदर्शन उच्च है, षोडकर्ता ने पाया कि औसत से अधिक और औसत से कम सामाजिक-आर्थिक स्तर वाले किशोर आर्थिक मूल्यों को अधिक पसन्द करते हैं। औसत से अधिक सामाजिक-आर्थिक स्तर वाले सबसे कम धार्मिक तथा सामाजिक मूल्य पसन्द करते हैं। औसत से अधिक सामाजिक आर्थिक वाले किशोर ज्ञान मूल्यों को सबसे कम पसन्द करते हैं। षोडकर्ता ने पाया कि परिवार की सामाजिक-आर्थिक मूल्यों को सार्थक प्रभाव निम्न 10 मूल्यों पर पड़ता है जो कि धार्मिक मूल्य, सामाजिक मूल्य, प्रजातांत्रिक मूल्य, आर्थिक मूल्य, ज्ञान मूल्य, सुखवादी मूल्य सत्ता मूल्य, परिवार प्रतिष्ठा मूल्य तथा स्वास्थ्य मूल्य है।

8. षोड अध्ययन हेतु प्रयुक्त विधि –

षोड अध्ययन में वर्णनात्मक सर्वेक्षण अनुसंधान के अन्तर्गत किया गया है।

9. षोड न्यादर्श– षोड जनसंख्या से न्यादर्श का चयन करने के लिए झारखंड राज्य के धनबाद जिला के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों से बहुस्तरीय सरल संयोगिक विधिद्वारा 100 विद्यार्थियों का चयन न्यादर्श के रूप में किया गया है।

10. चर – स्वतंत्र चर – सामाजिक-आर्थिक स्तर, विद्यालयी वातावरण **आश्रित चर –** नैतिक मूल्य लिया गया है।

11. षोड अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण –

प्रस्तुत षोड अध्ययन के लिए निम्न षोड उपकरणों का प्रयोग किया गया है।

1. नैतिक मूल्य परीक्षण– विद्या भारती प्रकाशन, जबलपुर
2. सामाजिक-आर्थिक स्तर स्केल– डॉ0 आभ्या आर0 जोगलेकर एवं रुपा सल्लोत्रा
3. विद्यालय वातावरण परिसूची– डॉ0 के0एस0 मिश्रा

12. प्रयुक्त सांख्यिकी –

1. मध्यमान, षोडार्थिनी ने वर्गीकृत प्रदत्तों का मध्यमान ज्ञात करने के लिए लघु विधि या कल्पित मध्यमान विधि का प्रयोग किया गया है।— मध्यमान, मानक विचलनमानक विचलन लिया गया है।

1 परिकल्पना—HO1

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों में सार्थकअन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.1

नैतिक मूल्य	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता
सत्यता	छात्र	271	10.39	1.941	-2.190	598	.029
	छात्राएँ	329	10.73	1.797			
निष्ठा	छात्र	271	11.09	2.233	-2.704	598	.007
	छात्राएँ	329	11.57	2.046			
मानवता	छात्र	271	11.35	1.937	-2.939	598	.003
	छात्राएँ	329	11.80	1.850			
शिष्टता	छात्र	271	11.03	2.176	-2.675	598	.008
	छात्राएँ	329	11.54	2.398			
नैतिक मूल्य	छात्र	271	44.19	5.755	-3.300	598	.001
	छात्राएँ	329	45.67	5.264			

तालिका संख्या 4.1 के अवलोकन से ज्ञात होता है, कि छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्य से सम्बन्धित प्रथम उपागम (सत्यता) को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अंतर $t(598) = -2.190, p = .029$ है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर छात्राओं का मध्यमान ($M = 10.73, SD = 1.797$) सार्थक रूप से छात्रों के मध्यमान ($M = 10.39, SD = 1.941$) से अधिक पाया गया। नैतिक मूल्य के द्वितीय उपागम (निष्ठा) के सम्बन्ध में छात्र एवं छात्राओं के मध्यमानों के मध्य सार्थक अंतर $t(598) = -2.704, p = .007$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर छात्राओं का मध्यमान ($M = 11.57, SD = 2.046$) सार्थक रूप से छात्रों के मध्यमान ($M = 11.09, SD = .233$) से अधिक पाया गया। मानवता के सन्दर्भ में छात्र एवं छात्राओं के मध्यमानों के मध्य सार्थक अंतर $t(598) = -2.939, p = .003$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर छात्राओं का मध्यमान ($M = 11.80, SD = 1.850$) सार्थक रूप से छात्रों के मध्यमान ($M = 11.35, SD = 1.937$) से अधिक पाया गया। शिष्टता के सन्दर्भ में छात्र एवं छात्राओं के मध्यमानों के मध्य सार्थक अंतर $t(598) = -2.675, p = .008$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर छात्राओं का मध्यमान ($M = 11.54, SD = 2.398$) सार्थक रूप से छात्रों के मध्यमान ($M = 11.03, SD = 2.176$) से अधिक पाया गया। सम्पूर्ण नैतिक मूल्यों के सन्दर्भ में छात्र एवं छात्राओं के मध्यमानों के मध्य सार्थक अंतर $t(598) = -3.300, p = .001$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर छात्राओं का मध्यमान ($M = 45.67, SD = 5.264$) सार्थक रूप से छात्रों के मध्यमान ($M = 44.19, SD = 5.755$) से अधिक पाया गया। उपर्युक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है की पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतरमाध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों के विभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, सभी आयामों क्रमशः सत्यता निष्ठा मानवता एवं शिष्टता के सन्दर्भ में अस्वीकृत की जाती है तथा निष्कर्ष प्राप्त किया है कि लिंग के आधार पर छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों के उपरावेत प्रत्ययों में अन्तर नहीं होता है एवं उक्त प्रत्ययों में अंतर नहीं होने के कारण सम्पूर्ण नैतिक मूल्यों के प्राप्त आकड़ों में भी अंतर प्राप्त नहीं होता है।

2 परिकल्पना—HO2

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.2 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों से सम्बन्धित प्रथम उपागम (सत्यता) को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -3.109, p = .002$ है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना हिन्दी अंग्रेजी हिन्दी अंग्रेजी हिन्दी अंग्रेजी हिन्दी अंग्रेजी हिन्दी अंग्रेजी सत्यता निष्ठा मानवता शिष्टता नैतिक मूल्य मध्यमान मानक विचलन करने पर अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 11.01, SD = 1.738$) सार्थक रूप से हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 10.45, SD = 1.889$) से अधिक पाया गया। नैतिक मूल्यों के द्वितीय (निष्ठा) $t(598) = -.411, p = .681$ तृतीय, (मानवता) $t(598) = 1.781, p = .075$ एवं चतुर्थ उपागम (शिष्टता) $t(598) = -.289, p = .773$ के सम्बन्ध में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। सम्पूर्ण नैतिक मूल्यों के सम्बन्ध में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम विद्यार्थियों

के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -.551, p = .582$ पाया गया।

तालिका संख्या 4.2

नैतिक मूल्य	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता
सत्यता	हिन्दी	461	10.45	1.889	-3.109	598	.002
	अंग्रेजी	139	11.01	1.738			
निष्ठा	हिन्दी	461	11.33	2.094	-.411	598	.681
	अंग्रेजी	139	11.42	2.309			
मानवता	हिन्दी	461	11.67	1.916	1.781	598	.075
	अंग्रेजी	139	11.35	1.836			
शिष्टता	हिन्दी	461	11.30	2.379	-.289	598	.773
	अंग्रेजी	139	11.36	2.082			
नैतिक मूल्य	हिन्दी	461	44.93	5.476	-.551	598	.582
	अंग्रेजी	139	45.23	5.746			

उपर्युक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है की पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतरमाध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों केविभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, केवल सत्यता के सन्दर्भ में अस्वीकृत की जाती है, तथा यह निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि माध्यम के आधार पर हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों के केवल सत्यता प्रत्यय में अन्तर होता है।

3 परिकल्पना- HO3

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.3

नैतिक मूल्य	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता
सत्यता	ग्रामीण	385	10.45	1.841	-2.178	598	.030
	शहरी	215	10.80	1.902			
निष्ठा	ग्रामीण	385	11.39	2.063	.659	598	.510
	शहरी	215	11.27	2.284			
मानवता	ग्रामीण	385	11.68	1.952	1.447	598	.149
	शहरी	215	11.45	1.802			
शिष्टता	ग्रामीण	385	11.21	2.478	-1.376	598	.169
	शहरी	215	11.48	1.974			
नैतिक मूल्य	ग्रामीण	385	44.92	5.531	-.512	598	.609
	शहरी	215	45.16	5.555			

तालिका संख्या 4.3 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों से सम्बन्धित प्रथम उपागम (सत्यता) को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -2.178, p = .030$ है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर शहरी विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 10.80, SD = 1.902$) सार्थक रूप से ग्रामीण विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 10.45, SD = 1.841$) से अधिक पाया

गया। नैतिक मूल्यों के द्वितीय (निष्ठा) $t(598) = .659, p = .510$ तृतीय, (मानवता) $t(598) = 1.447, p = .149$ एवं चतुर्थ उपागम (शिष्टता) $t(598) = -1.376, p = .169$ के सम्बन्ध में ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। सम्पूर्ण नैतिक मूल्यों के सम्बन्ध में ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -.512, p = .609$ पाया गया। उपर्युक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है की पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतरमाध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों के विभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, केवल सत्यता के सन्दर्भ में अस्वीकृत की जाती है, तथा यह निष्कर्षप्राप्त किया जाता है कि क्षेत्रियता के आधार पर ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों के केवल सत्यता प्रत्यय में अन्तर हाते है।

4 परिकल्पना— HO4

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं की सामाजिक-आर्थिक स्तर में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.4

सामाजिक- आर्थिक स्तर	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता
व्यक्तिगत	छात्र	271	3.69	.715	2.957	598	.003
	छात्राएँ	329	3.51	.737			
परिवार	छात्र	271	4.08	.734	2.414	598	.016
	छात्राएँ	329	3.93	.725			
शिक्षा	छात्र	271	25.48	5.157	1.449	598	.148
	छात्राएँ	329	24.85	5.382			
आय	छात्र	271	8.80	3.981	1.172	598	.242
	छात्राएँ	329	8.45	3.287			
घर पर सुविधायें	छात्र	271	12.86	3.432	.175	598	.861
	छात्राएँ	329	12.80	4.755			
घर पर अन्य सुविधायें	छात्र	271	36.56	9.000	1.583	598	.114
	छात्राएँ	329	35.44	8.347			
सामाजिक- आर्थिक स्तर	छात्र	271	91.41	14.296	2.579	598	.010

तालिका संख्या 4.4 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि छात्र एवं छात्राओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर से सम्बन्धित प्रथम उपागम (व्यक्तिगत) को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = 2.957, p = .003$ है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर छात्र छात्राएँ छात्र छात्राएँ छात्र छात्राएँ छात्र छात्राएँ छात्र छात्राएँ छात्र छात्राएँ छात्र छात्राएँ व्यक्तिगत परिवार शिक्षा आय घर पर सुविधायें घर पर अन्य सुविधायें सामाजिक आर्थिक स्तर मध्यमान मानक विचलन छात्रों का मध्यमान ($M = 3.69, SD = .715$) सार्थक रूप से छात्राओं का मध्यमान ($M = 3.51, SD = .737$) से अधिक पाया गया। सामाजिक-आर्थिक स्तर के द्वितीय उपागम (परिवार) के सम्बन्ध में छात्र एवं छात्राओं के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = 2.414, p = .016$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर छात्रों का मध्यमान ($M = 4.08, SD = .734$) सार्थक रूप से छात्राओं के मध्यमान ($M = 3.93, SD = .725$) से अधिक पाया गया। शिक्षा के सन्दर्भ में छात्र एवं छात्राओं के

मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = 1.449, p = .148$ नहीं पाया गया। छात्र एवं छात्राओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर से सम्बन्धित चतुर्थ उपागम (आय) को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = 1.172, p = .242$ नहीं पाया गया। घर पर सुविधायें के सन्दर्भ में छात्र एवं छात्राओं के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = .175, p = .861$ नहीं पाया गया। घर पर अन्य सुविधाओं के सम्बन्ध में छात्र एवं छात्राओं के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = 1.583, p = .114$ नहीं पाया गया। सम्पूर्ण सामाजिक-आर्थिक स्तर के सम्बन्ध में छात्र एवं छात्राओं के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = 2.579, p = .010$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = 2.579, p = .010$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर छात्रों का मध्यमान ($M = 91.41, SD = 14.296$) सार्थक रूप से छात्राओं के मध्यमान ($M = 88.30, SD = 15.019$) से अधिक पाया गया। उपर्युक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है की पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर के विभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, व्यक्तिगत एवं परिवार के सन्दर्भ में अस्वीकृत की जाती है तथानिष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि लिंग के आधार पर छात्र एवं छात्राओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर के उपरोक्त प्रत्ययों में अन्तर होता है एवं उक्त प्रत्ययों में अन्तर होने के कारण सम्पूर्ण सामाजिक-आर्थिक स्तर के प्राप्त आंकड़ों में भी अन्तर प्राप्त हो रहा है।

5 परिकल्पना- HO5

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों की सामाजिक-आर्थिक स्तर में सार्थक अन्तर नहीं है। तालिका संख्या 4.5

सामाजिक- आर्थिक स्तर	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता
व्यक्तिगत	हिन्दी	461	3.52	.733	-4.227	598	.000
	अंग्रेजी	139	3.82	.684			
परिवार	हिन्दी	461	3.99	.734	-4.427	598	.670
	अंग्रेजी	139	4.02	.727			
शिक्षा	हिन्दी	461	24.55	5.027	-5.016	598	.000
	अंग्रेजी	139	27.06	5.672			
आय	हिन्दी	461	8.37	3.817	-2.994	598	.003
	अंग्रेजी	139	9.41	2.721			
घर पर सुविधायें	हिन्दी	461	12.51	4.025	-3.343	598	.001
घर पर अन्य सुविधायें	हिन्दी	461	34.01	7.850	-10.901	598	.000
	अंग्रेजी	139	42.36	8.129			
सामाजिक- आर्थिक स्तर	हिन्दी	461	86.62	13.878	-10.082	598	.000

तालिका संख्या 4.5 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर से सम्बन्धित प्रथम उपागम (व्यक्तिगत) को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -4.227, p = .000$ है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर अंग्रेजी मध्यमान के विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 3.82, SD = .684$) सार्थक रूप से हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमान (M

= 3.52, SD = .733) से अधिक पाया गया। सामाजिक-आर्थिक स्तर के द्वितीय उपागम (परिवार) के सम्बन्ध में हिन्दी एवं अंग्रेजी के विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अंतर $t(598) = -.427, p = .670$ नहीं पाया गया। शिक्षा के सन्दर्भ में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अंतर $t(598) = -5.016, p = .000$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 27.06, SD = 5.672$) सार्थक रूप से हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 24.55, SD = 5.672$) से अधिक पाया गया। हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर से सम्बन्धित चतुर्थ उपागम (आय) को लेकर दोनों समूहों के मध्यसार्थक अन्तर $t(598) = -2.994, p = .003$ पाया गया। दाने से समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 9.41, SD = 2.721$) सार्थक रूप से हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों में मध्यमान ($M = 8.37, SD = 3.817$) से अधिक पाया गया। घर पर सुविधाएँ के सन्दर्भ में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -3.343, p = .001$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 13.86, SD = 4.625$) सार्थक रूप से हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों में मध्यमान ($M = 12.51, SD = 4.025$) से अधिक पाया गया। घर पर अन्य सुविधाओं के सम्बन्ध में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -10.901, p = .000$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 42.36, SD = 8.129$) सार्थक रूप से हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों में मध्यमान ($M = 34.01, SD = 7.850$) से अधिक पाया गया। सम्पूर्ण सामाजिक-आर्थिक स्तर के सम्बन्ध में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -10.082, p = .000$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 99.95, SD = 12.921$) सार्थक रूप से हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों में मध्यमान ($M = 86.62, SD = 13.878$) से अधिक पाया गया। उपर्युक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है कि पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतरमाध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के सामाजिक-आर्थिक स्तर के विभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, व्यक्तिगत, शिक्षा, आय, घर पर सुविधाएँ एवं घर पर अन्य सुविधाओं के सन्दर्भ में अस्वीकृत की जाती है, तथा यह निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि माध्यम के आधार पर हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर के उपरोक्त प्रत्ययों में अन्तर होता है एवं उक्त प्रत्ययों में अन्तर होने के कारण सम्पूर्ण सामाजिक-आर्थिक स्तर के प्राप्त आकड़ों में भी अन्तर प्राप्त हो रहा है।

6 परिकल्पना— H06

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों की सामाजिक-आर्थिक स्तर में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.6 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के सामाजिक आर्थिक स्तर से सम्बन्धित प्रथम उपागम (व्यक्तिगत) को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -4.422, p = .000$ है। दोनों समूहों के मध्यमानों

की तुलना करने पर शहरी मध्यमान के विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 3.77$, $SD = .671$) सार्थक रूप से ग्रामीण विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 3.50$, $SD = .747$) से अधिक पाया गया।

तालिका संख्या 4.6

सामाजिक- आर्थिक स्तर	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता
व्यक्तिगत	ग्रामीण	385	3.50	.747	-4.422	598	.000
	शहरी	215	3.77	.671			
परिवार	ग्रामीण	385	3.98	.753	-.856	598	.393
	शहरी	215	4.03	.693			
शिक्षा	ग्रामीण	385	24.30	5.081	-5.279	598	.000
	शहरी	215	26.62	5.331			
आय	ग्रामीण	385	8.24	3.490	-3.343	598	.001
	शहरी	215	9.27	3.757			
घर पर सुविधायें	ग्रामीण	385	12.26	3.379	-4.445	598	.000
	शहरी	215	13.83	5.239			
घर पर अन्य सुविधायें	ग्रामीण	385	33.94	8.082	-7.987	598	.000
	शहरी	215	39.54	8.510			
सामाजिक- आर्थिक स्तर	ग्रामीण	385	85.84	13.604	-9.158	598	.000
	शहरी	215	96.63	14.253			

सामाजिक आर्थिक स्तर के द्वितीय उपागम (परिवार) के सम्बन्ध में ग्रामीण एवं शहरी के विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अंतर $t(598) = -.856$, $p = .393$ नहीं पाया गया। शिक्षा के सन्दर्भ में ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अंतर $t(598) = -5.279$, $p = .000$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर शहरी विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 26.62$, $SD = 5.331$) सार्थक रूप से ग्रामीण माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 24.30$, $SD = 5.081$) से अधिक पाया गया। ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर से सम्बन्धित चतुर्थ उपागम (आय) को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -3.343$, $p = .001$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर शहरी विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 9.27$, $SD = 3.757$) सार्थक रूप से ग्रामीण माध्यम के विद्यार्थियों में मध्यमान ($M = 8.24$, $SD = 3.490$) से अधिक पाया गया। घर पर सुविधायें के सन्दर्भ में ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -4.445$, $p = .000$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर शहरी विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 13.83$, $SD = 5.239$) सार्थक रूप से ग्रामीण विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 12.26$, $SD = 3.379$) से अधिक पाया गया। घर पर अन्य सुविधाओं के सम्बन्ध में ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -7.987$, $p = .000$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर शहरी विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 39.54$, $SD = 8.510$) सार्थक रूप से ग्रामीण माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 33.94$, $SD = 8.082$) से अधिक पाया गया। सम्पूर्ण सामाजिक-आर्थिक स्तर

के सम्बन्ध में ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = 9.158$, $p = .000$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर शहरी विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 99.63$, $SD = 14.253$) सार्थक रूप से ग्रामीण विद्यार्थियों में मध्यमान ($M = 85.84$, $SD = 13.604$) से अधिक पाया गया। उपर्युक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है कि पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी सामाजिक-आर्थिक स्तर के विभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, व्यक्तिगत, शिक्षा, आय, घर पर सुविधायें एवं घर पर अन्य सुविधाओं के सन्दर्भ में अस्वीकृत की जाती है, तथा यह निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि क्षेत्रियता के आधार पर ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर के उपरोक्त प्रत्ययों में अन्तर होता है एवं उक्त प्रत्ययों में अन्तर होने के कारण सम्पूर्ण सामाजिक-आर्थिक स्तर के प्राप्त आंकड़ों में भी अन्तर प्राप्त हो रहा है।

7 परिकल्पना— HO7

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के विद्यालयी वातावरण में

सार्थक अन्तर नहीं है। तालिका संख्या 4.7

विद्यालयी वातावरण	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता
रचनात्मक प्रोत्साहन	छात्र	271	49.50	9.399	-.291	598	.771
	छात्राएं	329	49.71	8.785			
संज्ञानात्मक प्रेरणा	छात्र	271	31.25	5.479	-.812	598	.417
	छात्राएं	329	31.64	6.096			
अनुमोदन	छात्र	271	29.16	5.956	2.056	598	.040
	छात्राएं	329	28.19	5.588			
स्वीकृति	छात्र	271	25.53	5.340	.165	598	.869
	छात्राएं	329	25.45	5.656			
अस्वीकृति	छात्र	271	22.20	6.725	.330	598	.741
	छात्राएं	329	22.01	7.217			
नियंत्रण	छात्र	271	28.67	5.164	1.156	598	.248
	छात्राएं	329	28.18	5.272			
विद्यालयी वातावरण	छात्र	271	186.28	22.143	.392	598	.695
	छात्राएं	329	185.53	24.210			

तालिका संख्या 4.7 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि छात्र एवं छात्राओं के विद्यालयी वातावरण से सम्बन्धित प्रथम (रचनात्मक प्रोत्साहन) $t(598) = -.291$, $p = .771$ एवं द्वितीय उपागम (संज्ञानात्मक प्रेरणा) $t(598) = -.812$, $p = .417$ को लेकर दोनों समूहों के सार्थक अन्तर नहीं है। विद्यालयी वातावरण के तृतीय उपागम (अनुमोदन) के सम्बन्ध में छात्र एवं छात्राओं के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = 2.056$, $p = .040$ पाया गया। दाने में समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर छात्रों का मध्यमान ($M = 29.16$, $SD = 5.956$) सार्थक रूप से छात्राओं के मध्यमान ($M = 28.19$, $SD = 5.588$) से अधिक पाया गया। स्वीकृति $t(598) = .165$, $p = .869$ अस्वीकृति $t(598) = .330$, $p = .741$ नियंत्रण $t(598) = 1.156$, $p = .248$ एवं सम्पूर्ण विद्यालयी वातावरण $t(598) = .392$, $p = .695$ के सन्दर्भ में छात्र

एवं छात्राओं के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। उपर्युक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है कि पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के विद्यालयी वातावरण के विभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, अनुमोदन के सन्दर्भ में अस्वीकृत की जाती है, तथा यह निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि लिंग के आधार पर छात्र एवं छात्राओं को विद्यालयी वातावरण के उक्त प्रत्यय में अन्तर होता है।

8 परिकल्पना— HO8

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के विद्यालयी वातावरण में सार्थक अन्तर नहीं है। तालिका संख्या 4.8

विद्यालयी वातावरण	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता
रचनात्मक प्रोत्साहन	हिन्दी	461	48.54	8.416	-5.448	598	.000
	अंग्रेजी	139	53.20	10.167			
संज्ञानात्मक प्रेरणा	हिन्दी	461	31.57	5.912	.863	598	.389
	अंग्रेजी	139	31.09	5.525			
अनुमोदन	हिन्दी	461	28.61	5.933	-.124	598	.901
	अंग्रेजी	139	28.68	5.225			
स्वीकृति	हिन्दी	461	25.05	5.497	-3.588	598	.000
	अंग्रेजी	139	26.94	5.323			
अस्वीकृति	हिन्दी	461	21.48	6.904	-3.981	598	.000
	अंग्रेजी	139	24.14	6.927			
नियंत्रण	हिन्दी	461	28.35	5.342	-.452	598	.652
	अंग्रेजी	139	28.58	4.830			
विद्यालयी वातावरण	हिन्दी	461	183.50	23.512	-4.611	598	.000
	अंग्रेजी	139	193.72	20.726			

तालिका संख्या 4.8 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के विद्यालयी वातावरण से सम्बन्धित प्रथम (रचनात्मक प्रोत्साहन) कोलेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -5.448, p = .000$ है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 53.20, SD = 10.167$) सार्थकरूप से हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 48.54, SD = 8.416$) से अधिक पाया गया। विद्यालयी वातावरण के द्वितीय उपागम (संज्ञानात्मक प्रेरणा) के सम्बन्ध में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = .863, p = .389$ नहीं पाया गया। विद्यालयी वातावरण के तृतीय उपागम (अनुमोदन) के सम्बन्ध में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = .124, p = .901$ नहीं पाया गया। स्वीकृति के सन्दर्भ में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -3.588, p = .000$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 26.94, SD = 5.323$) सार्थकरूप से हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 25.05, SD = 5.497$) से अधिक पाया गया। हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के विद्यालयी वातावरण से सम्बन्धित चतुर्थ उपागम (अस्वीकृति) को देकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -3.981, p =$

.000 पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना पर अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 24.14$, $SD = 6.927$) सार्थक रूप से हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 21.48$, $SD = 6.904$) से अधिक पाया गया। नियंत्रण के सन्दर्भ में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -.452$, $p = .652$ नहीं पाया गया। सम्पूर्ण विद्यालयी वातावरण के सम्बन्ध में हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्यसार्थक अन्तर $t(598) = -4.611$, $p = .000$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 193.72$, $SD = 20.726$) सार्थक रूप से हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 183.50$, $SD = 23.512$) से अधिक पाया गया। उपर्युक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है कि पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतरमाध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों विद्यालयी वातावरण के विभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, रचनात्मक प्रोत्साहन, स्वीकृति एवं अस्वीकृति के सन्दर्भ में अस्वीकृत की जाती है, तथा यह निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि माध्यम के आधार पर हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर के उपरोक्त प्रत्ययों में अन्तर होता है एवं उक्त प्रत्ययों में अन्तर होने के कारण सम्पूर्ण विद्यालयी वातावरण के प्राप्त आकड़ों में भी अन्तर प्राप्त हो रहा है।

9परिकल्पना— HO9

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के विद्यालयी वातावरण में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.9 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के विद्यालयी वातावरण से सम्बन्धित प्रथम उपागम (रचनात्मक प्रोत्साहन) को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -4.392$, $p = .000$ है। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर शहरी विद्यार्थियों का मध्यमान $M = 51.76$, $SD = 9.348$ सार्थक रूप से शहरी विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 48.42$, $SD = 8.682$) से अधिक पाया गया। विद्यालयी वातावरण के द्वितीय उपागम (संज्ञानात्मक प्रेरणा) के सम्बन्ध में ग्रामीण एवं शहरी माध्यम के विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = .159$, $p = .874$ नहीं पाया गया। विद्यालयी वातावरण के तृतीय उपागम (अनुमोदन) के सम्बन्ध में ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = .288$, $p = .773$ नहीं पाया गया। स्वीकृति के सन्दर्भ में शहरी एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -4.446$, $p = .000$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर शहरी विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 26.80$, $SD = 5.551$) सार्थक रूप से ग्रामीण विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 24.75$, $SD = 5.357$) से अधिक पाया गया। ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के विद्यालयी वातावरण से सम्बन्धित चतुर्थ उपागम (अस्वीकृति) को लेकर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -5.567$, $p = .000$ पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना पर शहरी विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 24.17$, $SD = 6.738$) सार्थक रूप से ग्रामीण विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 20.93$, $SD = 6.874$) से अधिक पाया गया। नियंत्रण के सन्दर्भ में ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -.2.919$, $p = .004$ नहीं पाया गया।

तालिका संख्या 4.9

विद्यालयी वातावरण	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी अनुपात	स्वतंत्रता का अंश	सार्वकता
रचनात्मक	ग्रामीण	385	48.42	8.682	-4.392	598	.000
प्रोत्साहन	शहरी	215	51.76	9.346			
संज्ञानात्मक	ग्रामीण	385	31.49	5.956	.159	598	.874
प्रेरणा	शहरी	215	31.41	5.594			
अनुमोदन	ग्रामीण	385	28.58	6.099	-.288	598	.773
	शहरी	215	28.72	5.150			
स्वीकृति	ग्रामीण	385	24.75	5.357	-4.446	598	.000
	शहरी	215	26.80	5.551			
अस्वीकृति	ग्रामीण	385	20.93	6.874	-5.567	598	.000
	शहरी	215	24.17	6.738			
नियंत्रण	ग्रामीण	385	27.94	5.397	-2.919	598	.004
	शहरी	215	29.23	4.803			
विद्यालयी वातावरण	ग्रामीण	385	182.27	23.812	-5.180	598	.000
	शहरी	215	192.32	20.851			

दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर शहरी विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 29.23$, $SD = 4.803$) सार्थक रूप से ग्रामीण विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 27.94$, $SD = 5.397$) से अधिक पाया गया। सम्पूर्ण विद्यालयी वातावरण के सम्बन्ध में ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अन्तर $t(598) = -5.180$, $p = .000$ नहीं पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने पर शहरी विद्यार्थियों का मध्यमान ($M = 192.32$, $SD = 20.851$) सार्थक रूप से ग्रामीण विद्यार्थियों के मध्यमान ($M = 182.27$, $SD = 23.812$) से अधिक पाया गया। उपर्युक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है कि पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर के विभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, रचनात्मक प्रोत्साहन, स्वीकृति, अस्वीकृति एवं नियंत्रण के संदर्भ में अस्वीकृत की जाती है तथा यह निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि क्षेत्रियता के आधार पर ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर के उपरोक्त प्रत्ययों में अन्तर होता है एवं उक्त प्रत्ययों में अन्तर होने के कारण सम्पूर्ण विद्यालयी वातावरण के प्राप्त आकड़ों में भी अन्तर प्राप्त हो रहा है।

10 परिकल्पना-HO10 उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों में उनकी सामाजिक-आर्थिक स्तर के विभिन्न स्तरों में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या 4.10 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि सामाजिक-आर्थिक स्तर छात्रों के नैतिक मूल्यों के विभिन्न उपागमों क्रमशः सत्यता $F(2,268) = 1.689$, $p=187$, निष्ठा $F(2,268) = .831$, $p= .437$, मानवता $F(2,268) = .232$, $p=.793$ को सार्थक रूप से प्रभावित नहीं करता है। निम्न औसतउच्च कुल निम्न औसतउच्च कुल निम्न औसतउच्च कुल निम्न औसतउच्च कुल निम्न औसतउच्च कुल सत्यता निष्ठा मानवता शिष्टता नैतिक मूल्य मध्यमान मानक विचलन, उपर्युक्त प्रभावित विश्लेषण से ज्ञात होता है कि पूर्व में अपनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों के नैतिक मूल्यों के विभिन्न आयामों में सामाजिक-आर्थिक स्तर के आधार पर कोई सार्थक अन्तर नहीं है, नैतिक मूल्यों सभी आयामों

क्रमशः सत्यता, निष्ठा, मानवता, शिष्टता एवं सम्पूर्ण नैतिक मूल्यों के सन्दर्भ में स्वीकृत की जाती है। अतः निष्कर्ष के तौर पर यह कहा जा सकता है कि सामाजिक—आर्थिक स्तर के कारण छात्रों के नैतिक मूल्यों में अन्तर उत्पन्न नहीं होता है।

नैतिक मूल्य	समूह	वर्ग योग	स्वतंत्रांश	मध्य वर्ग योग	एफ—अनुपात	सार्थकता
सत्यता	समूहों का मध्य	12.658	2	6.329	1.689	.187
	समूहों के अन्तर	1004.095	268	3.747		
	कुल	1016.753	270			
निष्ठा	समूहों का मध्य	8.298	2	4.149	.831	.437
	समूहों के अन्तर	1338.396	268	4.994		
	कुल	1346.694	270			
मानवता	समूहों का मध्य	.266	2	.133	.035	.965
	समूहों के अन्तर	1013.129	268	3.780		
	कुल	1013.395	270			
शिष्टता	समूहों का मध्य	.605	2	.303	.063	.939
	समूहों के अन्तर	1278.096	268	4.769		
	कुल	1278.701	270			
नैतिक मूल्य	समूहों का मध्य	15.449	2	7.725	.232	.793
	समूहों के अन्तर	8925.953	268	33.306		
	कुल	8941.402	270			

13 निष्कर्ष

1. विश्लेषण से ज्ञात होता है की पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों के विभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, सभी आयामों क्रमशः सत्यता निष्ठा मानवता एवं शिष्टता के सन्दर्भ में अस्वीकृत की जाती है तथा निष्कर्ष प्राप्त किया है कि लिंग के आधार पर छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों के उपरावे त प्रत्ययों में अन्तर नहीं होता है एवं उक्त प्रत्ययों में अंतर नहीं होने के कारण सम्पूर्ण नैतिक मूल्यों के प्राप्त आकड़ों में भी अंतर प्राप्त नहीं होता है।

2. विश्लेषण से ज्ञात होता है की पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतरमाध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों के विभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, केवल सत्यता के सन्दर्भ में अस्वीकृत की जाती है, तथा यह निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि माध्यम के आधार पर हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों के केवल सत्यता प्रत्यय में अन्तर हाते । है।

3. विश्लेषण से ज्ञात होता है की पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतरमाध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों के विभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, केवल सत्यता के सन्दर्भ में अस्वीकृत की जाती है, तथा यह निष्कर्ष प्राप्त किया जाता है कि क्षेत्रियता के आधार पर ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों के केवल सत्यता प्रत्यय में अन्तर हाते । है।

4. विश्लेषण से ज्ञात होता है की पूर्व में बनायी गयी शून्य परिकल्पना उच्चतरमाध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के सामाजिक—आर्थिक स्तर के विभिन्न आयामों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, व्यक्तिगत एवं परिवार के सन्दर्भ में अस्वीकृत की

सभी आयामों क्रमशः सत्यता, निष्ठा, मानवता, शिष्टता एवं सम्पूर्ण नैतिक मूल्यों के सन्दर्भ में स्वीकृत की जाती है। अतः निष्कर्ष के तौर पर यह कहा जा सकता है कि सामाजिक-आर्थिक स्तर के कारण छात्रों के नैतिक मूल्यों में अन्तर उत्पन्न नहीं होता है।

14 शैक्षिक निहितार्थ –

प्रस्तुत शोध अध्ययन के परिणाम तीनों प्रकार के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों बोर्ड, आई0सी0एस0सी0 बोर्ड व सी0बी0एस0ई0 के विद्यालय वातावरण सुधार करके विद्यार्थियों के सामाजिक स्तर एवं नैतिक मूल्यों के उन्नयन में उपागम सिद्ध होंगे।

प्रस्तुत शोध अध्ययन के

निम्नलिखित से स्पष्ट है कि विद्यार्थियों के नैतिक मूल्य उनके सामाजिक-आर्थिक स्तर एवं विद्यालय में अन्तर दृष्टिगत है।

प्रस्तुत शोध अध्ययन परिणाम उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के नैतिक मूल्यों में संवर्द्धन में सहायक होंगे जिसके आधार पर विद्यालय वातावरण पर पड़ने वाले प्रभावों की जानकारी प्रदान करने में सहायक होंगे जिसके आधार पर सामाजिक-आर्थिक स्तर से सम्बन्धित कमियों को दूर करने का प्रयास किया जा सकेगा। यह शोध अध्ययन विद्यार्थियों के दृष्टिकोण से काफी उपयोगी होगा। किशोरोवस्था में छात्र-छात्राये अपनी भावी जीवन की कल्पना करने लगते हैं और उसी के अनुसार अपनी भावी कार्य योजना बनाने लगते हैं एवं शैक्षिक काल के दौरान ही भविष्य के लिए मार्ग का निर्धारण करने लगते हैं यदि इस समय विद्यार्थियों को नैतिक मूल्यों के संवर्द्धन के लिए सही दिशा मिल जाये तो निश्चित ही इनका चर्तुमुखी विकास सम्भव है। अध्यापकों के दृष्टिकोण से यह शोध अध्ययन अत्यन्त उपयोगी होगा। अध्यापक विद्यार्थियों की आवश्यकता को ध्यान रखते हुए उनके अन्दर उचित नैतिक मूल्यों को विकसित कर सकेगे तथा यह अध्ययन उन्हें विद्यालय वातावरण में सुधार करने की प्रेरणा देंगे शिक्षक विद्यार्थियों को प्रेरित करेंगे कि वे ऐसी परिस्थितियाँ उत्पन्न करें जिससे कि विद्यार्थी अपने उच्च, मध्यम व निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर के सापेक्ष विद्यालय वातावरण को अपने अनुकूल बना सकें। अभिभावकों के लिए भी यह शोध अध्ययन अत्यन्त उपयोगी सिद्ध होगा। अभिभावक अपने

स्तर पर विद्यार्थियों की शैक्षिक गतिविधियों में सफलता हेतु उसमें बाधक कारणों को समय रहते सुधार कर दूर करने का प्रयास किया जा सकता है तथा विद्यार्थियों की भावी सफलता हेतु परिवार को अपने सामाजिक आर्थिक स्तर के अनुरूप उपयुक्त वातावरण प्रदान करने का एक सुनिश्चित प्रयास कर सकते हैं क्योंकि एक उपयुक्त वातावरण भी छात्रों के सही उत्थान का प्रतिभाव शैक्षिक काल में ही हो जाता है। शैक्षिक प्रशासकों, नीति निर्धारकों के लिए भी यह शोध अध्ययन अत्यन्त उपयोगी होगा। शैक्षिक प्रशासकों, नीति निर्धारकों को शैक्षिक संस्थाओं में विभिन्न प्रकार के शैक्षिक संस्थाओं में विभिन्न प्रकार के शैक्षिक कार्यक्रमों का आयोजन करना पड़ता है। अतः संगठन के समस्त घटकों को बड़ी सावधानीपूर्वक विद्यालयी वातावरण में सुधार करने के लिए रचनात्मक एवं सृजनात्मक कदम उठाने चाहिए एक विद्यालय वातावरण के अन्तर्गत प्रबन्धतंत्र, शासन, प्रशासन तंत्र, शैक्षिक तंत्र सकारात्मक चिंतन एवं सहयोग से अध्यापक वर्ग, प्रधानाचार्य तथा अन्य शैक्षिक कर्मचारियों में आपसी सामन्जस्य के शैक्षिक वातावरण को सक्षम तथा सुदृढ़ बनाया जा सकता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में शैक्षिक प्रशासकों को

अपने निर्धारित उद्देश्यों की प्राप्ति के स्तर का ज्ञान प्रदान करनेमें काफी सहायक होगा। अतः प्रस्तुत शोध अध्ययन से प्राप्त परिणाम उपर्युक्त दृष्टिकोण से अत्यन्त सहायक व उपयोगी सिद्ध होंगे।

15 अग्रिम अध्ययन हेतु सुझाव –

शोध अध्ययन सम्बन्धी कार्य सम्पन्न किये जा सकते हैं जिनमें से कुछ इस प्रकार हैं—

1. इस अध्ययन को अन्य कक्षाओं के विद्यार्थियों पर भी संचालित किया जा सकता है।
2. यह अध्ययन प्राथमिक स्तर, माध्यमिक स्तर तथा विश्वविद्यालय स्तर में शिक्षा ग्रहण कर रहे विद्यार्थियों के वैयक्तिक मूल्यों तथा उनकी सामाजिक स्थिति के सम्बन्ध में अध्ययन कार्य

किया जा सकता है।

3. यह अध्ययन व्यावसायिक कार्यों पर भी संचालित किया जा सकता है।

4. इस शोध अध्ययन को विभिन्न शैक्षिक अभिकरणों द्वारा संचालित विद्यालयों के कक्षा वातावरण पर भी संचालित किया जा सकता है जिससे कि विभिन्न मूल्यों के विकास में योगदान किया जा सके।

5. यह अध्ययन पूर्व किशोरावस्था तथा पश्च किशोरावस्था पर भी संचालित की जा सकती है।

6. विद्यार्थियों के मनोवैज्ञानिक कारकों जैसे कि अधिगम प्रक्रिया, मानसिक योग्यता, सजुनता

तथा स्मृति स्मरण पर विद्यालय वातावरण के प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।

7. विद्यालयों के प्राकृतिक, संगठनात्मक और विद्यालयी वातावरण का अध्ययन किया जा सकता है।

8. इस अध्ययन को गृह वातावरण भी संचालित किया जा सकता है क्योंकि कभी-कभी पारिवारिक वातावरण विद्यालय वातावरण द्वारा प्रदर्शित शैक्षिक गतिविधियों के सकारात्मक प्रभाव को विफल कर देता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

अस्थाना, शालिनी एवं श्रीवास्तव (2002). अंग्रेजी माध्यम एवं हिन्दी माध्यम में पढ़ने वाले किशोरों के प्रत्यय एवं मूल्यों पर पढ़ने वाले प्रभावों का तुलनात्मक अध्ययन, पी-एचडी (शिक्षाशास्त्र), सी0एस0जे0एम0 विश्वविद्यालय, कानपुर

अनबालगान, एस0 (2017). इम्पैक्ट ऑफ स्कूल इन्वायरमेन्ट ऑफ अकेडमिक अचीवमेन्ट ऑन सेकेंडरी स्कूल स्टूडेंट्स इन मदुरई डिस्ट्रिक्ट, इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ अप्लॉइड रिसर्च 2017, 3(5), 732-737.

अहमद, एफ0 एवं अनवर, इ0 (2013). इकोनॉमिक स्टेट्स एण्ड इट्स रिलेशन टू अकेडमिक अचीवमेन्ट ऑफ हायर सेकेंडरी स्कूल स्टूडेंट्स, जर्नल्स ऑफ ह्यूमैनिटीज एण्ड सोशल साइन्स, वाल्यूम-13, इश्यू 6 (जुलाई-अगस्त 2013), पी0पी0-13-30.

अवस्थी, वन्दना (2002). ए कोरिलेशनल स्टडी ऑफ इंटेलीजेन्स, एन्जाइटी लेवल ऑफ एस्पीरेशन, स्टडी हैबिट्स, सोशियो इकोनॉमिक स्टेट्स एण्ड कल्चरल सेटिंग ऑफ हाई एण्ड लो अचीवर्स ऑफ हाईस्कूल ऑफ कानपुर नगर एण्ड कानपुर देहात पी-एचडी (शिक्षाशास्त्र), सी0एस0जे0एम0 यूनिवर्सिटी, कानपुर

आनन्द, एस0 (2004). परसेप्शन ऑफ स्कूल क्लाइमेट: ए सोशल साइकोलॉजिकल एण्ड एजुकेशनल स्टडी ऑफ सेकेंडरी स्कूल स्टूडेंट्स, पी-एचडी (शिक्षाशास्त्र),

लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ

अधिकारी, जी०एस० (1986). ए स्टडी ऑफ इन रिलेशन टू सोशियो इकोनॉमिक स्टेट्स रूरल स्टूडेन्ट्स, इंडियन साइकोलॉजिकल एब्सट्रैक्ट, 24 (1), अस्कन जर्नल ऑफ साइकोलॉजिकल एजुकेशन, 17(1), 15–18.

अलीमुद्दीन, जे० एन मैन्डा, डी० (2016). एजुकेशनल वैल्यूज इन डिफरेंशियल सोशल-इकोनॉमिक स्टेट्स- ए स्टडी केस ऑफ सिक्स फैमिलीज इन मैरोस रिजेन्सी: कनेडियन सेटर ऑफ साइंस एजुकेशन, पी.पी. 223–227.,

अली, एम० (2001). पर्सनल वैल्यूज, कैरियर एस्पिरेशन, अकेडमिक स्टेट्स एज् डिटरमिनेन्ट्स ऑफ एजुकेशनल च्वाइस एट सीनियर सेकेन्डरी लेवल, पी-एच०डी० एजुकेशन, अलीगढ़ विश्वविद्यालय,

कुमारी, के० (2012). उच्च माध्यमिक स्तर के निम्न निष्पत्ति प्राप्त विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों व व्यावसायिक अभिरुचि का अध्ययन पी-एच०डी० (शिक्षाशास्त्र), जे०जे०टी० विश्वविद्यालय, राजस्थान.

Chapter- 35
A STUDY ON ENGLISH LANGUAGE
APTITUDE AND ACADEMIC ACHIEVEMENT
IN THE CONTEXT OF STRUCTURAL AND
COMMUNICATIVE LANGUAGE CURRICULUM OF
11TH GRADE STUDENTS

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Sarojini Mishra

Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Ravikant Tiwary

Course - M.Ed.

Class Roll No-9

Univ. Roll No- 240731833304



Abstract:

This study examined the study on English language aptitude and academic achievement in the context of structural and communicative language curriculum of 11th grade students of Dhanbad district. The sample consists of 75 males and 75 females in age range of 15 to 19 from five higher secondary schools of Dhanbad district in Jharkhand (India). English language Achievement (Tool) and English language Aptitude (Modified test of Dr.M.L.Kapoor) was used for data collection, while the total mark obtained by the students in the previous class i.e. standard X was used as an academic achievement test in English. Mean(M), Standard Deviation(S.D), Standard Error of the mean(S.E.M), t-test and f test were used. This study shows that gender does not influence the academic achievement in English at higher secondary school (Standard -XI) level. Also the result of this study showed the difference between high and low language aptitude groups. It is found that the academic achievement was influenced by the language aptitude and those who belonged to high language aptitude showed better performance. Based on these findings some recommendation was given with great implication for both practice and further studies.

Keywords: Academic Achievement, Gender, Higher Secondary School, English language aptitude, structural and communicative language curriculum.

1. Introduction

Language development is central to students' intellectual, social, and emotional growth, and must be seen as a key element of the curriculum. When students learn to use language in the elementary grades, they do more than master the basic skills. They learn to value the power of language and to use it responsibly. They learn to express feelings and opinions and, as they mature, to support their opinions with sound arguments and research. They become aware of the many purposes for which language is used and the diverse forms it can take to appropriately serve particular purposes and audiences. They learn to use the formal language appropriate for debates and essays, the narrative language of stories, the figurative language of poetry, the technical language of instructions and manuals. They develop an awareness of how language is used in different formal and informal situations. In sum, they come to appreciate language both as an important medium for communicating ideas and information and as a source of enjoyment. Language is the basis for thinking, communicating, and learning. Students need language skills in order to comprehend ideas and information, to interact socially, to inquire into areas of interest and study, and to express themselves clearly and demonstrate their learning. Learning to communicate with clarity and precision, orally, in writing, and through a variety of media, will help students to thrive in the world beyond school. Language skills are developed across the curriculum and, cumulatively, through the grades. Students' use and develop important language skills as they read and think about topics, themes, and issues in various subject areas. Language facility helps students' to learn in all subject areas, and using language for a broad range of purposes increases both their ability to communicate with precision and their understanding of how language works. Students' develop flexibility and proficiency in their understanding and use of language over time. As they move through the grades, they are

required to use language with ever-greater accuracy and fluency in an ever-expanding range of situations. They are also expected to assume responsibility for their own learning and to apply their language skills in more challenging and complex ways. In a foreign or second language acquisition, aptitude actually refers to the prediction of how well an individual can learn the second language in given time and conditions. It means that aptitude was not used to determine the learners' success or failure in learning the target language but explain why there are some learner can learn faster than the others. Language aptitude has been suggested as "... one of the central individual differences in language learning." . It has also been declared to be the most consistent predictor of one's success in learning a foreign language. Due to the conceptual issues involved, the matter of differentiating among ability, aptitude, and intelligence must be considered. Aptitude is commonly used in reference to a specific area of performance, intelligence carries a broader meaning; it is not specific to a discipline, but rather entails all areas of learning. Wright (2008) pointed "The achievement test whether standardized or non standardized, measures that how much of the material has been mastered and assess the student current status". These tests are used to determine what a student has learned such as vocabulary, reading, writing skill, etc. "Achievement tests are used to evaluate students or worker's understanding, comprehension, knowledge and capability in a particular area. They are used in academics, professions and many other areas" (Carey, 1994). Wiersma and Jurs (1990) identified "An achievement test is intended to measure what the student has learned or what skills the student has mastered". "They are typically norm referenced tests that measure the pupil's level of achievement in various content and skill areas" (Gronlund and Linn, 1990). Anastasia (1982) mentioned "Achievement tests are examinations that are designed to determine the degree of knowledge and proficiency exhibited by an individual in a special area or set of areas". Moreover, they could be extremely crucial for the students, for they are intended either to make the students pass or fail the test. Over the time, English language has undergone

tremendous changes in its usage. The old and rich literary forms have no place in the text books. Students do not have awareness in forms of poetry, scales, literary appreciation and other areas of literature. The language has become a tool to transfer information. The major change in the curriculum is one of the reasons for the losing interest in literature among the students. To understand the phenomenon, the present problem is taken for the study.

2. Significance of the Study

Degeneration of language is a problem faced by the world at all levels due to the development of the technology. There are new patterns of language originating, for e.g. SMS language; computer language etc students are more inclined to short cuts in language usage. Aptitude towards language and literature seen declining gradually in students. In this day and age there seems to be a move towards secondary school subjects which have a strong link to a tertiary course of study. For that reason, some parents and some students feel that the compulsory study of English Literature is disadvantageous to students, particularly if they are second language learners of English. However, there are still good reasons for the study of English Literature. Students who study only English Language, with its emphasis on reading and writing skills, sometimes fail to see the point of studying English literature, especially if they have no plans to study English. But English literature can introduce students to a range of aspects, not only of the English language but also of English culture. An enjoyment and appreciation of Literature will give students the ability to develop this into an interest in books and reading as they move away from their studies and into their adult lives. They will have the confidence to approach and tackle new forms of books and writing, since they were exposed to a range of literature during their school days. When studying Literature, students can learn not only language aspects such as vocabulary items but also that language can be used for specific and aesthetic purposes. Finally, the study of Literature can provide students with a fresh and creative angle with which to approach their studies in particular and their lives in general. Hence, the study focuses on the status of

language aptitude on usage of language and literature.

3. Statement of the problem

. In the present research, the statement of problem was “A study on English language Aptitude and Academic Achievement in the context of Structural and Communicative Language Curriculum of 11th grade students”

4. Objectives of the study

The present study was taken with the following objectives:-

- 1.To study the English language achievement in terms of structural and communicative language curriculum of 11th grade students.
- 2.To study the achievement of structural language with respect to JBSE and CBSE curriculum.
- 3.To study the achievement of communicative language with respect to JBSE and CBSE curriculum.
- 4.To study the achievement of structural and communicative language curriculum of 11th grade students approved by Jharkhand Board of secondary education.
- 5.To study the achievement of structural and communicative language curriculum of 11th grade students approved by Central Board of secondary education.
- 6.To study the effect of gender on the language achievement and language aptitude of 11th grade students studying in CBSE and JBSE school curriculum.
7. To study the effect of type of Board curriculum on the language achievement and language aptitude of 11th grade students.
- 8.To study the effect of gender on structural and communicative aspects of language curriculum in terms of percentage.
- 9.To study the effect of type of Board on structural and communicative aspects of language curriculum in terms of percentage.
- 10.To study low and high aptitude group of students on English language achievement of 11th grade JBSE school curriculum.

5. Hypotheses of the study

Considering the objectives mentioned following null hypotheses were formulated.

H01: There would be no significant difference in the English

language achievement of structural and communicative language curriculum of 11th grade students.

H02: There would be no significant difference in the achievement of structural language with respect to JBSE and CBSE curriculum.

H03: There would be no significant difference in the achievement of communicative language with respect to JBSE and CBSE curriculum.

H04: There would be no significant difference in the achievement of structural and communicative language curriculum of 11th grade students approved by Jharkhand Board of secondary education.

H05: There would be no significant difference in the achievement of structural and communicative language curriculum of 11th grade students approved by Central board of secondary education.

H06: There would be no significant effect of gender on the language achievement and language aptitude of 11th grade students studying in CBSE and JBSE school curriculum.

H07: There would be no significant effect of type of Board on the language achievement and language aptitude of 11th grade students studying in CBSE and JBSE school curriculum.

H08: There would be no significant difference in the effect of gender on structural and communicative aspects of language curriculum in terms of percentage of achievement.

H09: There would be no significant difference in the effect of type of board on structural and communicative aspects of language curriculum in terms of percentage of achievement.

H10: There would be no significant difference in low and high aptitude group of students on English language achievement of 11th grade JBSE school curriculum.

6. Operational definitions

(i) Achievement: Academic achievement would operationally be defined as the students' scholastic, academic performance as formally acquired in the school, college subjects which is presented by percentage of marks obtained by students, at the end of an educational programme. In this study academic achievement term is considered as academic language achievement because the

language achievement is measured on the basis of the students' curricular content.

(ii) Language aptitude: F.S. Freeman states “when we speak of an individual's aptitude for a given type of activity we mean the capacity to acquire proficiency under appropriate conditions. Majority opine that aptitudes are influenced by the environment individual lives. In other words, though aptitudes are innate and mostly governed by hereditary factors, environmental factors also play important role. It seems that although the ability to learn a foreign language is not something quite distant from any other learning ability, it is possibly, partially dependent on some specific language learning skill. When we see either a pupil who is weak in other subjects but does not unexpectedly well in his language class, or conversely, a pupil obtains excellent results in other subjects but seems quite unsuited to learning languages, it suggests that if there is any ability underlying a specifically linguistic aptitude, aptitude proved strong.

(iii) Structural Language Curriculum: Structural language is classical conventional rich in language literary skills have technicalities of writing structural into forms of literature.

(iv) Communicative Language Curriculum: Communicative language is rich in grammar specifically meant for transforming information of knowledge by the forms of literature.

7. Delimitations of the study

The study was limited in concerned with the aptitude level of English language in 11th grade students.

The study was limited to Dhanbad district in Jharkhand.

The study was limited to the sample size of 100 students.

The study was limited to understand the academic language achievement in 11th grade students by using a self made inventory.

The study was limited only to 11th grade English medium students of JBSE and CBSE schools where English is opted as first language.

8. Review of Related Literature

Ozsevik, Zekariya (2010) studied on “The use of communicative language teaching (CLT): Turkish EFL teachers perceived

difficulties in implementing CLT in Turkey”. The results suggest that despite showing keen interest in change and being eager to identify with CLT, Turkish teachers are not rather optimistic about the complete adoption of CLT, and thus feel that only by overcoming the difficulties from those four sources, and by establishing more favorable conditions for the implementation of CLT can teachers truly benefit from CLT in their English classrooms.

Bain, Sherry K. et.al (2010) carried a study on “Foreign language learning aptitudes, attitudes, attributions, and achievement of postsecondary students identified as gifted”. The result shows that the aptitudes, attitudes, attributions, and achievement of undergraduates identified as gifted who were taking a beginning Spanish course, and compared these characteristics to undergraduates in the same cohort group who had not been identified as gifted. The following section presents the existing research regarding language aptitude, particularly its purported relationship to general and specific cognitive domains, as well as research related to affective variables, attitudes, and attributions that may influence general academic success and foreign language learning.

Reber, Elisabeth (2011) carried a research on “Interjections in the EFL Classroom: Teaching Sounds and Sequences”. In line with a communicative curriculum for English, it is claimed that communicative competence involves knowledge about when and how to display affectivity in talk-in-interaction. Based on the finding that the competent use of interjections depends on the correct production of the segmental and prosodic form and the timely positioning in a conversational sequence of actions, didactic guidelines for teaching interjections are proposed.

Aytan, Talat et.al (2011) conducted a study on “Creative Thought in Teaching Turkish Language”. In this study, two examples of activities for each field of listening, speaking, reading, writing and grammar are going to be organized in the level of secondary Turkish lesson for 7th classes with the aim of developing creative thinking. The aim of this study is to form alternative activities that can help to discover the students' creative sides, to help the teachers in practicing and to emphasize the importance of creative

thinking.

9. Method of the Study:- The descriptive survey method was used in the present investigation.

10. Population of the study- The purpose of this study is to be measure English language achievement and aptitude of all 11th grade students of selected school board i.e. JBSE and CBSE in Dhanbad district Jharkhand .

11.Sample of the study:- A sample of 150 students from 11th grade was selected during the administration of the tests in Dhanbad district in Jharkhand. .

12.Description of Tools :- Tools to be use to measure English language achievement and aptitude of 11th grade students of different JBSE and CBSE schools.

1.English language Achievement (Tool)

2.English language Aptitude (Modified test of Dr.M.L.Kapoor)

13. Statistical Application:- Hence, Mean, S.D, 't'- values, Quartile Deviation, Percentage, 2x2 ANOVAs and Pearson's 'r' were computed.

Analysis and Interpretation of Data

H01: There would be no significant difference in the achievement of structural and communicative language curriculum of 11th grade students.

To test the above hypothesis 't' test was computed. 't' value, mean score and S.D. value is given in the Table no. 4.1

Table No 4.1: Difference in the achievement of structural and communicative language .

Description	N	M	SD	t-value	Remarks
Structural language	200	15.18	4.74	3.30	Significant
Communicative language	200	16.27	6.59		
Df-398				P<0.01	

The table indicates that the mean scores of achievement of structural language and communicative language of students studying in JBSE and CBSE schools are 15.18 and 16.27 respectively. The 't' value obtained is 3.30 which is found to be significant at 0.01 level of significance with df=398. Hence the proposed hypothesis is not

accepted. Thus it can be inferred that both the curriculum shows significant difference in achievement. Further, the mean scores say that communicative language achievement is slightly higher than the structural language achievement.

H02: There would be no significant difference in the achievement of structural language with respect to JBSE and CBSE curriculum. To test the above hypothesis 't' test was computed. 't' value, mean score and S.D. value is given in the Table no. 4.2

Table No 4.2: Difference in the achievement of structural language of JBSE & CBSE curriculum

Description	N	M	SD	t-value	Remarks
Structural language JBSE	100	16.12	4.52	4.98	Significant
Structural language CBSE	100	14.23	4.76		
Df-198				P<0.01	

The table indicates that the mean scores of achievement of structural language of students studying in JBSE and CBSE schools are 16.12 and 14.23 respectively. The 't' value obtained is 4.98 which is found to be significant at 0.01 level of significance with df=198. Hence the proposed hypothesis is not accepted. Thus it can be inferred that structural language of both the types of school curriculum shows significant difference in achievement. Further, the JBSE students show better achievement in structural language part than their CBSE counterparts.

H03: There would be no significant difference in the achievement of communicative language with respect to JBSE and CBSE curriculum. To test the above hypothesis 't' test was computed. 't' value, mean score and S.D. value is given in the Table no. 4.3

Table No 4.3: Difference in the achievement of communicative language of JBSE & CBSE.

Description	N	M	SD	t-value	Remarks
Communicative language JBSE	100	14.73	6.18	5.87	Significant
Communicative language CBSE	100	17.81	6.62		
Df-198				P<0.01	

The table indicates that the mean scores of achievement of communicative language of students studying in JBSE and CBSE schools are 14.73 and 17.81 respectively. The 't' value obtained is 5.87 which is found to be significant at 0.01 level of significance with $df=198$. Hence the proposed hypothesis is not accepted. Thus it can be inferred that communicative language of both the types of school curriculum shows significant difference in achievement. Further, the CBSE students show better achievement in communicative language part than their JBSE counterparts.

H04: There would be no significant difference in the achievement of structural and communicative language curriculum of 11th grade students approved by Jharkhand Board of secondary education. To test the above hypothesis 't' test was computed. 't' value, mean score and S.D. value is given in the Table no.4.4

Table No 4.4: Difference in the achievement of structural & communicative language of JBSE

Description	N	M	SD	t-value	Remarks
Structural language	100	16.12	4.52	3.14	Signifi- cant
Communicative lan- guage	100	14.73	6.18		
Df-198				P<0.01	

The table indicates that the mean scores of achievement of structural language and communicative language of students studying in JBSE schools are 16.12 and 14.73 respectively. The obtained 't' value is found to be 3.14 with $df=198$ which is significant at 0.01 level of significance. Hence the proposed hypothesis is not accepted. Thus it can be inferred that structural and communicative language curriculum has different effect on achievement of JBSE school students. Further, the mean scores say that structural language achievement is higher than the communicative language achievement in JBSE students. This may be due to the special focus given to structural aspect than communicative aspect in syllabus of JBSE

H05: There would be no significant difference in the achievement of structural and communicative language curriculum of 11th grade students approved by Central board of secondary education.

To test the above hypothesis 't' test was computed. 't' value, mean score and S.D. value is given in the Table no.4.5

Table No 4.5: Difference in the achievement of structural & communicative language of CBSE

Description	N	M	SD	t-value	Remarks
Structural language	100	14.23	4.74	7.61	Signifi- cant
Communicative lan- guage	100	17.81	6.62		
Df-198				P<0.01	

The table indicates that the mean scores of achievement of structural language and communicative language of students studying in CBSE schools are 14.23 and 17.81 respectively. The obtained 't' value is found to be 7.61 with df =198 which is significant at 0.01 level of significance. Hence the proposed hypothesis is not accepted. Thus it can be inferred that structural and communicative language curriculum has different effect on achievement of CBSE school students. Further, the mean scores say that communicative language achievement is higher than the structural language achievement in CBSE students. This may be due to the special focus given to communicative aspect than the structural aspect in syllabus of CBSE.

H06: There would be no significant effect of gender on the language achievement and language aptitude of 11th grade students.

To test the above hypothesis 2x2 ANOVA factorial design was computed. Mean square and F value is given in the table no.4.6

Table No 4.6: ANOVA Table for effect of Gender on language achievement and language aptitude of students

Source of variation	Sum of square	df	Mean square	F	Level of Significance
Between Column (A,B)	799170.70	1	799170.70	1.09	NS
Between Row (C,D)	679509.03	1	679509.03	0.92	NS
Interaction (A,B) & (C,D)	1464655.2	2	732327.6		
Total	2943334.93	4			

From the above table it is observed that the obtained F value 1.09 for difference in the language achievement and aptitude (A,B) is not significant and the obtained F value between genders (C, D) is 0.92 is also not significant at 0.05 level of significance. Hence the proposed hypothesis is accepted. Thus, it can be interpreted that the effect of gender does not show significant difference in language achievement and aptitude of students.

Note: As the group is unequal i.e. heterogeneous group, therefore harmonic mean has been calculated for obtaining F value.

Further it is also seen that the mean scores of achievement of male and female students are 29.7 and 33.6 whereas mean scores of aptitude of male and female students are 73.83 and 81.01 respectively. It indicates that female students fared well in language achievement and aptitude than their male counterparts even though the difference is negligible.

H07: There would be no significant effect of type of Board on the language achievement and language aptitude of 11th grade students studying in CBSE and JBSE school curriculum.

To test the above hypothesis 2x2 ANOVA factorial design was computed. Mean square and F value is given in the table no.4.7

Table No 4.7: ANOVA Table for type of board on language achievement and language aptitude of students studying in JBSE and CBSE schools.

Source of variation	Sum of square	df	Mean square	F	Level of Significance
Between Column (A,B)	624127.24	1	624127.24	3971.53	S
Between Row (C,D)	128.71	1	128.71	0.819	NS
Interaction (A,B) & (C,D)	1017.52	1	1017.52	6.47	S
Within Groups (Error)	187952.85	1196	157.15		
Total	813226.32	1199			

From the above table it is observed that the obtained F value 3971.53 for difference in the language achievement and aptitude (A,B) is significant at 0.01 level of significance and that of obtained F value of different boards (C,D) is 0.819 which is not

significant at 0.01 and 0.05 level of significance. Where as it is also observed that the obtained F value 6.47 with df 1, 1196 for interaction effect is significant at 0.01 level of significance. Thus, it can be interpreted that the effect of type of board has significant difference in language achievement and aptitude of students studying in JBSE and CBSE school curriculum.

Further it is also seen that the mean scores of achievement of JBSE and CBSE students are 30.86 and 32.05 whereas mean scores of aptitude of JBSE and CBSE students are 78.31 and 75.82 respectively. It indicates that CBSE students fared well in language achievement whereas JBSE students show better aptitude in language than CBSE students.

H08: There would be no significant difference in the effect of gender on structural and communicative aspects of language curriculum in terms of percentage of achievement.

The effect of both structural and communicative language areas are studied in terms of percentage in the context of gender on total language achievement.

Table No 4.8: Total difference in percentage

Male	Percent
Structural	72.68
Communicative	27.32
Total	100

Table No 4.9: Total difference in percentage

Female	Percent
Structural	70.86
communicative	29.14
Total	100

From the above table the effect of both language aspects on gender explained that the male students with 72.68 % shows more competent in structural language curriculum rather

communicative whereas female students result revealed minimal difference with 70.86% which is comparatively less from male students. Further male students with 27.32 % result shows less competent in communicative language curriculum whereas female students with 29.14% in communicative language revealed more competent than male students. Hence it can be inferred that the minimal difference in gender indicates that there is a need of more experience of learning and exposure to language should be given to become more competent in communicative language also.

H09: There would be no significant difference in the effect of type of board on structural and communicative aspects of language curriculum in terms of percentage of achievement.

The effect of both structural and communicative language areas are studied in terms of percentage in the context of board on total language achievement.

Table No 4.10: Total difference in Board (JBSE)

Board (JBSE)	percentage
Structural	80.53
Communicative	19.46
Total	100

Table No 4.11: Total difference in Board (CBSE)

Board (CBSE)	Percent
Structural	72.37
Communicative	27.63
Total	100

From the above table the effect of language aspect explained that the students of state board with 80.53% shows more competent in structural language curriculum rather communicative whereas students of central board result revealed minimal difference with 72.37% with compare to state board. Further students of state board result with 19.46% shows less competent in communicative language curriculum whereas central board students with 27.63% in communicative language revealed significant difference as

compare to state board. Hence it can be inferred that there is a difference in board performance which indicates that there is a need of more experience of learning and exposure to language should be given to become more competent in structural as well as communicative language areas.

H10: There would be no significant difference in low and high aptitude group of students on English language achievement of 11th grade JBSE School curriculum.

On the basis of the scores of aptitude obtained, two groups have been identified from Quartile Deviation. To test the above hypothesis 't' test was computed between the groups. 't' value, mean score and S.D. value is given below.

Table No 4.12: Difference in the achievement of low and high aptitude group of JBSE students

Description	N	M	S.D	‘t’	Remark
Low aptitude group	60	24	6.68	10.90	Significant
High aptitude group	84	37.59	8.26		
df=142			P<0.01		

Further, to understand the difference in the achievement of both structural and communicative areas of language curriculum of low and high aptitude group 't' test was computed and the result as well figure is shown below.

Table No 4.13: Difference in the achievement of structural and communicative language belong to low aptitude group of JBSE

Description	N	M	S.D	‘t’	Remark
Structural part of language	60	13	4.14	2.61	Significant
Communicative part of language	60	11	4.25		
df=110		P<0.01			

Table No 4.14: Difference in the achievement of structural and communicative language belong to high aptitude group of JBSE

Description	N	M	S.D	‘t’	Remark
Structural part of language	84	18.60	3.79	0.53	Not Significant
Communicative part of language	84	18.98	5.37		
df=166		P<0.01			

The above table no 4.12 indicates that the mean scores of achievement of low and high aptitude group of JBSE are 24 and 37.59 respectively. The obtained 't' value is 10.90 which is found to be significant at 0.01 level of significance with df=142. In table no 4.13 the mean scores of achievement of structural and communicative language belong to low aptitude group are 13 and 11 respectively. The obtained t value is 2.61 which is found to be significant at 0.01 level of significance with df=110. Whereas in table no 4.14 the mean scores of achievement of structural and communicative language belong to high aptitude group are 18.60 and 18.98 respectively. Here obtained t value is 0.53 which is found to be not significant at 0.01 level of significance with df=166. Thus it can be inferred that structural and communicative language that belong to low and high aptitude groups show significant difference in achievement. Whereas it was also seen that low aptitude group shows better achievement in structural part of language and high aptitude group shows slightly higher achievement in communicative part of language.

H11: There would be no significant difference in low and high aptitude group of students on English language achievement of 11th grade CBSE school curriculum. On the basis of the scores of aptitude obtained, two groups have been identified by Quartile Deviation. To test the above hypothesis 't' test was computed. 't' value, mean score and S.D. value is given below

Table No 4.15: Difference in the achievement of low and high aptitude group of CBSE students

Description	N	M	S.D	‘t’	Remark
Low aptitude group	91	25.98	7.84	11.31	Significant
High aptitude group	71	39.69	7.51		
df=160			P<0.01		

Further, to understand the difference in the achievement of both

structural and communicative areas of language curriculum of low and high aptitude group, 't' test was computed and the result is shown below.

Table No 4.16: Difference in the achievement of structural and communicative language belongs to low group of aptitude of CBSE

Description	N	M	S.D	't'	Remark
Structural part of language	91	11.93	4.10	2.80	Significant
Communicative part of language	91	14.05	5.94		
df=180		P<0.01			

Table No 4.17: Difference in the achievement of structural and communicative language belongs to high group of aptitude of CBSE

Description	N	M	S.D	't'	Remark
Structural part of language	71	16.91	4.94	7.38	Significant
Communicative part of language	71	22.77	4.52		
df=140		P<0.01			

The above table no.15 indicates that the mean scores of achievement of low and high aptitude group of CBSE are 25.98 and 39.69 respectively. The obtained 't' value is 11.31 which is found to be significant at 0.01 level of significance with df=160. In table no.16 the mean scores of achievement of structural and communicative language belong to low aptitude group are 11.93 and 14.05 respectively. The obtained 't' value is 2.80 which is found to be significant at 0.01 level of significance with df=180. Whereas in table no.17 the mean scores of achievement of structural and communicative language belong to high aptitude group are 16.91 and 22.77 respectively. Here obtained 't' value is 7.38 which is found to be significant at 0.01 level of significance with df=140. Thus it can be inferred that structural and communicative language that belong to low and high aptitude

groups show significant difference in achievement. Whereas it was also seen that both low and high aptitude group shows better achievement in communicative part of language.

H12: There would be no significant relationship in the language achievement and language aptitude of 11th grade students.

To test the above hypothesis correlation was computed. The mean score and r is given in the Table no.18

Table No 4.18: Relationship between English language achievement and aptitude

Description	N	M	r	Result
EL Achievement	200	31.45	0.52	Significant
EL Aptitude	200	77.06		

From the above table it is observed that the mean scores of English language achievement is 31.45 and the mean scores of language aptitude is 77.06 whereas ' r ' is 0.52 which is greater than tabulated value at 0.01 level with $df=398$, and it is found to be significant positive relationship between English language achievement and aptitude of 11th grade students comprises JBSE and CBSE boards. The overall glimpse of the result shows that there is a vast variation in the syllabus of both school boards with respect to structural and communicative elements of curriculum. It is observed that both the boards lay emphasis on structural aspect than communicative aspect even though CBSE has little higher inclination to communicative aspect. For a student of English language both aspects are equally important the needs to communicate well in English and enjoy the literature as well. Hence, it is necessary for boards to balance these two aspects equally for better student interests.

14 Main Findings

On the basis of the scores obtained the values were determined and the significance of hypothesis was found out. The following results were drawn by the researcher in his study:-

1. Finding: The mean scores of achievement of structural language and communicative language of students studying in JBSE and CBSE schools are 15.18 and 16.27 respectively. The ' t ' value obtained is 3.30 which is found to be significant at 0.01 level

of significance. Hence the proposed hypothesis is not accepted. Thus it can be inferred that both the curriculum shows significant difference in achievement. Further, the mean scores say that communicative language achievement is slightly higher than the structural language achievement.

2. Finding: The mean scores of achievement of structural language of students studying in JBSE and CBSE schools are 16.12 and 14.23 respectively. The 't' value obtained is 4.98 which is found to be significant at 0.01 level of significance. Hence the proposed hypothesis is not accepted. Thus it can be inferred that structural language of both the types of school curriculum shows significant difference in achievement. Further, the JBSE students show better achievement in structural language part than their CBSE counterparts.

3. Finding: The mean scores of achievement of communicative language of students studying in JBSE and CBSE schools are 14.73 and 17.81 respectively. The 't' value obtained is 5.87 which is found to be significant at 0.01 level of significance. Hence the proposed hypothesis is not accepted. Thus it can be inferred that communicative language of both the types of school curriculum shows significant difference in achievement. Further, the CBSE students show better achievement in communicative language part than their JBSE counterparts.

4. Finding: The mean scores of achievement of structural language and communicative language of students studying in JBSE schools are 16.12 and 14.73 respectively. The obtained 't' value is found to be 3.14 which is significant at 0.01 level of significance. Hence the proposed hypothesis is not accepted. Thus it can be inferred that structural and communicative language curriculum has different effect on achievement of JBSE school students. Further, the mean scores say that structural language achievement is higher than the communicative language achievement in JBSE students. This may be due to the special focus given to structural aspect than the communicative aspect in syllabus of JBSE.

5. Finding: The mean scores of achievement of structural language and communicative language of students studying in CBSE schools

are 14.23 and 17.81 respectively. The obtained 't' value is found to be 7.61 which is significant at 0.01 level of significance. Hence the proposed hypothesis is not accepted. Thus it can be inferred that structural and communicative language curriculum has different effect on achievement of CBSE school students. Further, the mean scores say that communicative language achievement is higher than the structural language achievement in CBSE students. This may be due to the special focus given to communicative aspect than the structural aspect in syllabus of CBSE.

6. Finding: The obtained F value 1.09 for difference in the language achievement and aptitude (A,B) is not significant and the obtained F value between genders (C, D) is 0.92 is also not significant at 0.05 level of significance. Hence the proposed hypothesis is accepted. Thus, it can be interpreted that the effect of gender does not show significant difference in language achievement and aptitude of students. Note: As the group is unequal i.e. heterogeneous group, therefore harmonic mean has been calculated for obtaining F value. Further it is also seen that the mean scores of achievement of male and female students are 29.7 and 33.6 whereas mean scores of aptitude of male and female 119 students are 73.83 and 81.01 respectively. It indicates that female students fared well in language achievement and aptitude than their male counterparts.

7. Finding: The obtained F value 3971.53 for difference in the language achievement and aptitude (A,B) is significant at 0.01 level of significance and that of obtained F value of different boards (C,D) is 0.819 which is not significant at 0.01 and 0.05 level of significance. Where as it is also observed that the obtained F value 6.47 for interaction effect is significant at 0.01 level of significance. Thus, it can be interpreted that the effect of type of board has significant difference in language achievement and aptitude of students studying in JBSE and CBSE school curriculum. Further it is also seen that the mean scores of achievement of JBSE and CBSE students are 30.86 and 32.05 whereas mean scores of aptitude of JBSE and CBSE students are 78.31 and 75.82 respectively. It indicates that CBSE students

performed well in language achievement whereas JBSE students show better aptitude in language than CBSE students.

8. Finding: The effect of both language aspects on gender explained that the male students with 72.68 % shows more competent in structural language curriculum rather communicative whereas female students result revealed minimal difference with 70.86% which is comparatively less from male students. Further male students with 27.32 % result shows less competent in communicative language curriculum whereas female students with 29.14% in communicative language revealed more competent than male students. Hence it can be inferred that the minimal difference in gender indicates that there is a need of more experience of learning and exposure to language should be given to become more competent in communicative language also.

9. Finding: The effect of language aspect explained that the students of state board with 80.53% shows more competent in structural language curriculum rather communicative whereas students of central board result revealed minimal difference with 72.37% with compare to state board. Further students of state board result with 19.46% shows less competent in communicative language curriculum whereas central board students with 27.63% in communicative language revealed significant difference as compare to state board. Hence it can be inferred that there is a difference in board performance which indicates that there is a need of more experience of learning and exposure to language should be given to become more competent in structural as well as communicative language areas.

10. Finding: The mean scores of achievement of low and high aptitude group of JBSE are 24 and 37.59 respectively. The obtained 't' value is 10.90 which is found to be significant at 0.01 level of significance. In another the mean scores of achievement of structural and communicative language belong to low aptitude group are 13 and 11 respectively. The obtained 't' value is 2.61 which is found to be significant at 0.01 level of significance. Whereas as the mean scores of achievement of structural and communicative language belong to high aptitude group are 18.60

and 18.98 respectively. Here obtained 't' value is 0.53 which is found to be not significant at 0.01 level of significance . Thus it can be inferred that structural and communicative language that belong to low and high aptitude groups show significant difference in achievement. Whereas it was also seen that low aptitude group shows better achievement in structural part of language and high aptitude group shows slightly higher achievement in communicative part of language.

11. Finding: The mean scores of achievement of low and high aptitude group of CBSE are 25.98 and 39.69 respectively. The obtained 't' value is 11.31 which is found to be significant at 0.01 level of significance . In another the mean scores of achievement of structural and communicative language belong to low aptitude group 122 are 11.93 and 14.05 respectively. The obtained 't' value is 2.80 which is found to be significant at 0.01 level of significance .Whereas the mean scores of achievement of structural and communicative language belong to high aptitude group are 16.91 and 22.77 respectively. Here obtained 't' value is 7.38 which is found to be significant at 0.01 level of significance .Thus it can be inferred that structural and communicative language that belong to low and high aptitude groups show significant difference in achievement. Whereas it was also seen that both low and high aptitude group shows better achievement in communicative part of language.

12. Finding: The mean scores of English language achievement is 31.45 and the mean scores of language aptitude is 77.06 whereas 'r' is 0.52 which is greater than tabulated value at 0.01level and it is found to be significant positive relationship between English language achievement and aptitude of 11th grade students comprises JBSE and CBSE boards.

15 Educational Implication

Achievement for the sake of grades is different from achieving language skills to communicate in the social context. The different board curriculum differs in their focus of development in which part of the language is important. Now a day's communication is given stress than the literature of the language especially in English

language/second language. Students are losing inclination to appreciate the literary aspect of the language. This is an important issue which should be considered by the curriculum constructors and language teachers. There is certainly some relationship between language aptitude and language achievement. The study focused to understand which of the two elements (communicative part or structural part) effect most in students on language achievement. The result shows some relation between the two variables, even though not very significant. Students achieve more in structural aspect rather than communicative part. CBSE students inclined more to communicative aspect than the Jharkhand Board students while in structural language aspect Jharkhand Board students claim better achievement than the CBSE students.

16 Recommendations

As the significance of English language is growing day by day across the nations, the English language teachers are recommended to create an encouraging atmosphere in the English classes to promote the students' positivity towards English. They should also motivate the students to learn English, highlighting its importance. This can be achieved by implementing the appropriate methods and activities of teaching English effectively. Furthermore, they should integrate up-to date materials and supplementary resources in addition to the English text books. This can help them capture students' attention to learn English successfully. Moreover, the Language teachers should consider the role of gender perspective in language learning, exposing various approaches to improve the students' achievement, aptitude and language performance as well. They are also recommended to teach the English curriculum as it is supposed to be taught, focusing on the communicative approach. The English Language teachers must be aware that communicative approach encourages English Language learners to collaborate and discuss their experiences and other issues regarding language learning. This can increase their interest, enthusiasm and motivation to acquire the language. Furthermore, curriculum makers should review the content and the design of the curriculum to meet the needs of the students. The syllabus and

textbooks of language essentially needs to be supplemented with exercises and instructional material that will increase the interest of the students and allow them to express their views.

Bibliography

Agarwal, V.R. (1983). A study of reading ability in relation to certain cognitive and non-cognitive factors. *Asian Journal of Psychology and Education*, 11 (3), 41-44.

Agrawal, Mamta (2004). Curricular reform in schools: the importance of evaluation. *J. Curriculum Studies*, 36 (3), 361–379.

Agrawal, Y. P. (2008). *International Journal of Transformations in Business Management*. 2012. Meaning of the Term-Descriptive Survey Research Method. Retrieved on May 7, 2013 from http://www.ijtbm.com/webmaster/upload/Apr_2012_NEERU%20SALARIA%202.pdf.

Alien, B.H., & Campbell, N.R. (1983). *Teaching English as a second language*. Bombay: Mc Graw Hill.

Anastasia, A. (1982). *Psychological Testing*. New York: McMillan Publishing Co. P.102.

Andreia Irina Suci, Liliana Mata (2011). An integrative innovative curricular model for teaching languages. *International Journal of Education and Information Technologies*. 3 (5), 344-351.

Andrews, S. (2007). *Teacher language awareness*. Cambridge: Cambridge University Press.

Anna, Safar and Judit, Kormos (2008). Revisiting problems with foreign language aptitude. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 46(2), 113-136.

Annika, H. (2003). *English in India: Loyalty and Attitudes*. Retrieved on May 5, 2013 from <http://www.languageinindia.com/may2003/annika.html>

Atkinson, J., Berne E., & Woodworth, R. S. (1983). *Dictionary of psychology* (4th ed.). Delhi: Goyal Saab.

Aytan, Talat; Guney, Nail; Gun, Mesut (2011). Creative Thought in Teaching Turkish Language. *Educational Research and Reviews*. 6 (5), 408-416.

Bag, Anjali (1990). A cross-sectional study on the differential aptitudes of the students in English. *Fifth survey of educational*

research. NCERT 2, 1860-1930.

Begum, S. and Phukan, M. (2001). Academic achievement and intelligence: a correlational study in boy and girls. *Indian Psychological Review*. 56 (2), 103-106.

Best, John, W. and Kahn, J.V. (2007). *Research in Education*. New Delhi, Prentice Hall of India Private, 10th ed. ISBN No.: 0205458408.

Kirsten, M., Hummel (2009). Aptitude, phonological memory, and second language proficiency in nonnovice adult learners. *Applied Psycholinguistics*. 30, 225–249.

Kitzhaber, Albert (1965). Grammaticality and phrase structure rules 1-12- language curriculum I, student version. ERIC.No. (ED0101450, www.eric.ed.gov.

Komin, S. (1998). English Language Learning in the 21st “Asian” Century. In Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language learning*. Oxford:

Pergamon. Kumaravadivelu, B. (2006). *Understanding language teaching from method to post method*. San Jose State University.

Li, Minglin; Baldauf, Richard (2011). *Beyond the Curriculum: A Chinese Example of Issues Constraining Effective English Language Teaching*. ERIC.No. (EJ948644), www.eric.ed.gov.

Lightbown, P.M., & Spada, N. (1999). *How languages are learned*. (2nd ed.). Oxford: OUP.

Long, M. H. (2003). Stabilization and Fossilization in Interlanguage Development. In C. Doughty, & M. H. Long (Eds.). *The Handbook of second language acquisition* (pp. 487-535). New York:

Blackwell. Marshall, C., & Rossman, G. B. (1998). *Designing Qualitative Research*. Newbury Park,

CA: Sage. Meidl, Tynisha; Meidl, Christopher (2011). *Curriculum Integration and Adaptation: Individualizing Pedagogy for Linguistically and Culturally Diverse Students*. ERIC.No. (EJ938954), www.eric.ed.gov.

Chapter-36

**FRUSTRATION AND LEVEL OF ANXIETY AMONG
PROFESSIONAL AND NON PROFESSIONAL
COLLEGE GOING STUDENTS IN RELATION TO
GENDER AND SOCIO- ECONOMIC STATUS**

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Sarojini Mishra

Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Richa Agarwal

Course - M.Ed.

Class Roll No-1

Univ. Roll No- 240731833305



Abstract:

This study examined the frustration and level of anxiety among professional and non professional college going students in relation to gender and socio- economic status of Dhanbad district in Jharkhand. The sample consists of 150 males and 150 females in age range of 35 to 39 from four professional and non professional colleges of Dhanbad district in Jharkhand(India). Frustration Test by Prof. N.S. Chauhan and Dr. Govind Tiwari, Socio-Economic Status Scale (S.E.S.S.) by Dr. Rajeev Lochan Bhardwaj and Anxiety Scale by Dr. Shama Gupta and Dr. N.S. Chauhan is to be used to measure the Anxiety of students and used for data collection. Mean(M),Standard Deviation(S.D),Standard Error of the mean(S.E.M),t-test were used. This study shows that gender does not influence the frustration and level of anxiety among professional and non professional college going students in relation to gender and socio- economic status.

Keywords: frustration, level of anxiety, professional and non professional college going students, socio- economic status, Gender.

1.Introduction

Socio economic status (SES) is one of the most widely used contextual variables in educational research. SES as a variable is mainly used to find its correlation with various variables such as

anxiety, stress, complex, study habits and academic achievement. Socio-economic status refers to a specific hierarchy in social positions which can be used to illustrate a person's overall social status. It can be indicated by a number of sub concepts such as, level of education, profession, economic position, lifestyle, health, aspiration, use of gadgets, services and leisure facilities that the family enjoys. Socio-economic status plays an important role in determining the level of self-concept in an individual. It is the first important thing in determining, what a student is and what he is going to be in future and what he feels about himself and others. In some homes, the parents who are well educated and possess good social background and wholesome personality, they nurture their children according to the changing lifestyle, fashion and psychological principles. So, as a result of this changing pattern of behavior among adults, their children also develop positive thinking about others and themselves. Socio-economic background is the background or environment indicative of both the social and economic status of an individual or group. In the broader sense, it includes three main factors: education, occupation and wealth. As the various socio-economic status measuring scales available, were found to be outdated, the researcher developed a scale herself for this purpose. Frustration is a type of emotional reaction to stress. It's common to have this feeling when you encounter daily stressors at home, at school, at work, and in relationships. For example, you might get frustrated when your partner forgets to take care of an important errand, or you might become frustrated with yourself for how you responded to your partner's mistake. In many cases, this frustration is short-lived and tends to pass as the situation changes. But sometimes, such as when you find yourself falling short of your goals or aspirations, it can be longer-lasting and take a more serious toll on your health and well-being. Frustration can affect a person in a variety of ways, including psychologically and physically. Learn more about how to recognize the signs of frustration, what causes it, and what you can do to minimize the harm it might have on your mood, health, and relationships. Frustration refers to conditions or events that

obstruct progress toward a goal. It also implies a sense of disappointment as a result of being obstructed. Life does not always go as planned. In our daily lives, we face obstacles between our goals and ourselves. Anxiety sources is library anxiety, every student is required to use the library at some point in study. The term library anxiety was first used by Mellon in 1986, to describe the sense of fear and anxiety among students (Goliath, 2007). Library anxiety represent as negative experiences among university students, the previous study reported that between 75% till 85% of undergraduate students experience uncomfortable levels of library anxiety (Qun and Anthony, 2002). Theory of library anxiety proposes that when students are confronted with the need to gather information in the library, many become so anxious that students are unable to approach the problem logically and effectively. Further, compared to low anxious student, high anxious students often have low self perception about students' ability to use effectively the library in general.

2 Rationale of the Study

Accurately predicting psychological, sociological, and cognitive factors of students with varying levels of frustration appears to be one of the most difficult issues facing educational administrators today. This issue has drawn the attention of numerous educators, psychologists, psychiatrists, planners, and administrators, and it is becoming more and more important as our society develops technologically and industrially and as the educational model becomes more and more complex. In light of these factors, it is crucial for a teacher to comprehend the dynamic potentialities of each and every student, who may be experiencing varying degrees of frustration, stress, and strain. By doing so, they can be helped and raised to develop very healthy and integrated dimensions of personality, which will help them grow up to be creative and productive members of society. This amplifies the need for research into various psychological, sociological, and cognitive characteristics of an individual, such as their types and temperaments, the driving and precipitating forces influencing their attitudes and values, their strengths and weaknesses, their capacity to handle stress and their

tolerance for frustration, or how their entire personality functions. Various external and contextual variables, pressures, and internal characteristics influence human behaviour, particularly attitudes, aptitudes, interests, preferences, and a variety of other personality traits. Adolescence, with its significant physical and emotional changes, does not appear to be as stressful as is commonly assumed. Most teenagers manage change and development without causing difficulties. It will be simpler for kids to cope with these changes if they are given true understanding about these changes and growth, and if parents, teachers, and other adults share their worries with them and offer extended support. Adolescents must be given special attention because they constitute the majority of the world's population. Frustration has a negative impact on and hampers a person's motivations, wants, ambitions, urges, and life goals in general. It causes despair, anxiety, and other negative feelings, which have a negative impact on an individual's academic, professional, and personal success. Efficient learning is dependent on the development of efficient study habits and skills, and as such, one of the ongoing goals of education should be the improvement of students' study habits and abilities. As a result, it has been discovered that teenagers' dissatisfaction, self-concept, study habits, and confidence play an important role in their lives.

3- Statement of the Problem:

The problem of the study may be stated as follows: “FRUSTRATION AND LEVEL OF ANXIETY AMONG PROFESSIONAL AND NON PROFESSIONAL COLLEGE GOING STUDENTS IN RELATION TO GENDER AND SOCIO- ECONOMIC STATUS”

4. Objectives of the Study

The present investigation was conducted to realize the following objectives:

1. To know the difference between the Frustration of the college going boy's of professional and non-professional College.
2. To know the difference between the Frustration of the College going girls of professional and non- professional College.
3. To know the difference between the level of Anxiety of the

college going boy's of professional and non-professional College.

4. To know the difference between the level of Anxiety of the college going girl's of professional and non-professional College.

5. To know the difference between the Socio Economic status of the college going boy's of professional and non-professional College.

6. To know the difference between the Socio Economic status of the college going girl's of professional and non-professional College

7. To know the difference between the Frustration of professional and non-professional College going students .

8. To know the difference between the level of Anxiety of professional and non-professional College going students .

9. To know the difference between the Socio Economic status of professional and non-professional College going students

10. To know the Relationship between the Frustration and level of anxiety of professional college going students.

5. Hypothesis of the Study

The hypotheses of the study were as follows.

1. There is no significant difference between the Frustration of professional and non- professional College going Boys.

2. There is no significant difference between the Frustration of professional and non- professional College going girls.

3. There is no significant difference between the level of Anxiety of professional and non-professional College going Boys.

4. There is no significant difference between the level of Anxiety of professional and non-professional College going Girls..

5. There is no significant difference between the Socio Economic status of professional and non-professional College going boys.

6. There is no significant difference between the Socio Economic status of professional and non-professional college going girls.

7. There is no significant difference between the Frustration of

professional and non-professional College going students .

8. There is no significant difference between the level of Anxiety of professional and non-professional College going students .

9. There is no significant difference between the Socio Economic status of professional and non-professional College going students

10. There is no significant relationship between the Frustration and level of anxiety of professional college going students .

6. Operational Definition of Key Terms

Frustration: - Frustration has been defined as psychological state which results from the blocking of goal-directed activity (Kisker, 1964); thwarting of need or desire (Coleman, 1974) as a hypothetical construct produced either by some type inhibitory condition or by an excitatory tendency leading to accumulation of strength (Brown and Farber, 1951).

Socio-Economic Status: -The term socio-economic status was used in the present study, includes parental occupation, father or guardian's education, parents or guardian's monthly income, house type, house hold material possession, monthly expenditure on magazines and books, a cultural sub-factor, education of children, brothers and sisters, level of aspiration, concept of social prestige and belief in caste.

Anxiety: - The study anxiety is situation that refers to anxiety condition during study in term of the perception that high level anxiety relate to obtain of low academic performance. The sources can create as well increased students' anxiety levels while study process, its make students have bad experience then they will keep the experience for next situations. Such anxiety can interfere with students' performance on exam (Harris and Coy, 2003; Mc.Craty, 2003). Professional student and non- professional college going students in transitional phase of growth and development between childhood and adulthood.

Professional college going students -A "professional student" is a colloquial term used to describe someone who remains in an academic or educational setting for an extended period without

necessarily seeking a degree or specific career path. "Professional student" is a slang term commonly used in colleges to describe a student who stays in school in many years rather than embarking on a career.

Non-Professional college going students

A professional student is a student majoring in what are considered the professional degrees. Non-Professional students are those who pursue their degree in liberal courses such as arts, commerce, basic sciences, humanities, social work, fine arts, music, drama, creative writing etc According to the EEOC, non-professional jobs include craftspeople, plumbers, electricians installers and food service workers or, in general, positions that primarily entail manual labor duties and trade skills learned through an apprenticeship or training program.

7. Delimitation of the Study

The present study was delimited to: -

1. The study was delimited professional and non-professional colleges in Dhanbad District in Jharkhand .
2. Out of 300 students' equal number of boys and girls will be taken (150 boys and 150 girls).
3. The Study of social determinants were limited to socio economic status.

8. Review of Related Literature

Simone, D. et al., (2018). Studied "The Impact of Socio-economic Status and Participation on Student Academic Performance" and concluded that it is also critical that the topic instructor concentrate on his or her own language and target group. If necessary, lecturers must also enhance their language skills. For professors, the institution may also provide a language curriculum. It is also critical that the expertise provided may be contextualized. The degree to which the learner can identify with the text determines the degree to which the student understands the content. This provides the possibility to use the frame of reference of pupils to clarify topics in multicultural groupings. Furthermore, interaction in class is a good way to provide language support, which will contribute to the students' language and thinking development.

Students learn from others in this way, and as a result, they learn to clarify abstract technical language.

Minchekar, V. (2018). Studied “Academic stress and depression among college students” and concluded that Academic stress among college students shows a considerable gender difference. Female college students had higher levels of academic stress than male college students. Depression among college 16 students shows a considerable gender difference. Furthermore, female college students are sad more than male college students. Academic stress and depression have been proven to be strongly and positively connected among college students. Students' levels of depression rise as their academic stress levels rise. Academic stress has a major impact on depression among college students. The difference in depression revealed based on their amount of academic stress.

Tripathy, D. (2019). Studied ‘Reactions to Frustration Level of High School Students as Related to their Academic Achievement’ and concluded that Adolescents are confronting greater obstacles in their lives, therefore they require stronger mental and hence physical health, as well as understanding how to react to and manage with dissatisfaction. The current study on high school pupils' academic progress attempts to assess their reactions to frustration. Nowadays, the level of frustration is very significant, therefore the study outcomes might tell which pupils are having the most difficulties. The study is more beneficial to high school kids since it allows them to comprehend and assess their degree of frustration. The study found that students' levels of irritation are influenced by their academic success.

Vijayshri, D. (2019). Studied “Comparative study of anxiety and frustration among government and private high school students” and concluded that on the anxiety variable, teenagers from public and private schools differ considerably. Adolescents at private schools are more worried than those in public schools. On the subject of frustration, there is no difference between teenagers from public and private schools. The anxiety levels of male and female teenagers differ dramatically. Male adolescents are less anxious

than female adolescents. There is no difference in frustration levels between male and female teenagers.

Zajenkovska, A. et al., (2019). Studied “Stress and Sensitivity to Frustration Predicting Depression among Young Adults in Poland and Korea - Psychological and Philosophical Explanations” and concluded that Koreans were less likely to adopt the extreme response style, which refers to a higher inclination to select the endpoints of a response scale when providing replies to questions. Nonetheless, in our investigation, Koreans provided more severe responses than Poles. Several reasons might constrain our results. Most notably, our study was limited to students. It would be critical to investigate if, for example, stress is more prevalent in the entire Korean population or whether simply those who are familiar with or have assimilated Western ideals are more prone to dissatisfaction. As a result, it would be prudent to evaluate the significance of cultural values among the participants in the study.

9. Research Design:

The research approach is a combination of both qualitative and quantitative approach. This study is Descriptive in nature and the main purpose of descriptive research design is to describe the situation as it exists at present. The idea behind using descriptive research design is to define an opinion, attitude or behavior held by a group of people on a given subject in a better way. The aim of the study is to assess the frustration and adjustment among college going adolescent in relation to their socio-economic status in Dhanbad in Jharkhand..

10.Method of the study:- Descriptive Survey Method is to be followed for the study.

11. Population of the study:- : All the college going professional and non-professional Student in Dhanbad district of Jharkhand comprise of population for the study.

12. Sample of the Study:

The sample of the study comprises of 150 college going professional and 150 non professional students to be selected through random sampling technique from Dhanbad district of Jharkhand.

13.Tools to be Used:

- i) Frustration Test by Prof. N.S. Chauhan and Dr. Govind Tiwari.
- ii) Socio-Economic Status Scale (S.E.S.S.) by Dr. Rajeev Lochan

Bhardwaj,

iii) Anxiety Scale by Dr. Shama Gupta and Dr. N.S. Chauhan is to be used to measure the Anxiety of students.

14 Statistical Method

Inferential Statistical Method ‘Mean, SD and t- test ’ is to be adopted for analysis and interpretation of data for the study.

The **first objective** of the study was to know the difference between the Frustration of the college going boy’s of professional and non-professional College .The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant difference between the Frustration of the college going boy’s of professional and non-professional College Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of t-test to know the more Frustration of professional and non-professional College going Boys. The results were shown in the following table no 4.1

Table no 4.1

Boys	Mean	S.D	N	D	df	t-Value		Level of Sig.	Result
Professional Frustration	98.58	9.08	150	4.12	298	CV	TV	0.05	Significant Difference
Non-Professional Frustration	94.46	8.99	150			5.09	1.96		

Interpretation-From the table no 4.1 shows that the calculated value (CV) of t-value 5.09 is significant difference at 0.05 level of significance with df equal to 298 .It indicates that Frustration of Professional Boys are suffered more frustration than their counterparts of Frustration of Non Professional Boys . So the hypothesis is rejected and raised Significant Difference.

Discussion-The above result reveals that the Frustration of Professional and Non Professional colleges are not equal in relation to their Boys. Further it may be noted that the mean of Frustration of Professional Boys is 98.58 which is more than the mean of Frustration of Non Professional Boys i.e. is 94.46. So the Frustration of Professional and Non Professional Boys are not equal to all sectors. So the taken hypothesis no 1 is not come to true. Or Frustration of Professional boys suffered more frustration than Frustration of Non Professional college going boys.

The **second objective** of the study was to know the difference between the Frustration of the college going girls of professional

and non-professional College .The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant difference between the Frustration of the college going girls of professional and non-professional College Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of t-test to know the more Frustration of professional and non-professional College going girls. The results were shown in the following table no 4.2

Table no 4.2

Girls	Mean	S.D	N	D	df	t-Value		Sig.	Result
Professional Frustration	86.06	8.43	150	5.64	298	CV	TV	0.05	Significant Difference
Non-Professional Frustration	80.52	8.28	150			7.52	1.96		

Interpretation- From the table no 4.2 shows that the calculated value (CV) of t-value 7.52 is significant difference at 0.05 level of significance with df equal to 298 .It indicates that Frustration of Professional girls are suffered more frustration than their counterparts of Frustration of Non Professional girls . So the hypothesis is rejected and raised Significant Difference.

Discussion-The above result reveals that the Frustration of Professional and Non Professional college are not equal in relation to their girls. Further it may be noted that the mean of Frustration of Professional girls is 86.06 which is more than the mean of Frustration of Non Professional girls i.e. is 80.52 . So the Frustration of Professional and Non Professional girls are not equal to all sectors. So the taken hypothesis no 2 is not come to true. Or Frustration of Professional girls suffered more frustration than Non Professional Frustration of college going girls.

The **third objective** of the study was to know the difference between the anxiety of the college going boys of professional and non-professional College .The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant difference between the anxiety of the college going boys of professional and non-professional College Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of t-test to know the more anxiety of professional and non-professional College going boys. The results were shown in the following table no 4.3

Table no 4.3

Boys	Mean	S.D	N	D	df	t-Value		Sig.	Result
Professional Anxiety	41.96	7.59	150	10.92	298	CV	TV	0.05	Significant Difference
Non-Professional Anxiety	52.88	7.80	150			15.82	1.96		

Interpretation From the table no 4.3 shows that the calculated value (CV) of t-value 15.82 is significant difference at 0.05 level of significance with df equal to 298 .It indicates that Anxiety of professional boys are suffered more Anxiety than their counterparts of Anxiety of Non Professional boys . So the hypothesis is rejected and raised Significant Difference.

Discussion- The above result reveals that the Anxiety of Professional and Non Professional college are not equal in relation to their boys. Further it may be noted that the mean of Anxiety of Professional Boys is 41.96 which is less than the mean of Anxiety of Non Professional boys i.e. is 52.88 . So the Anxiety of Professional and Non Professional boys are not equal to all sectors. So the taken hypothesis no 3 is not come to true. Or Anxiety level of Non Professional boys has more Anxiety level than Anxiety of Professional college going boys.

The **forth objective** of the study was to know the difference between the anxiety of the college going girls of professional and non-professional College .The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant difference between the anxiety level of the college going girls of professional and non-professional College Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of t-test to know the more anxiety level of professional and non-professional College going girls. The results were shown in the following table no 4.4

Table no 4.4

Girls	Mean	S.D	N	D	df	t-Value		Sig.	Result
Professional Anxiety	43.14	8.49	150	4.66	298	CV	TV	0.05	Significant Difference
Non-Professional Anxiety	47.8	8.57	150			6.13	1.96		

Interpretation-From the table no 4.4 shows that the calculated value (CV) of t-value 6.13 is significant difference at 0.05 level of significance with df equal to 298 .It indicates that Anxiety level

of Professional girls has less Anxiety level than their counterparts of Anxiety level of Non Professional girls . So the hypothesis is rejected and raised Significant Difference.

Discussion-The above result reveals that the Anxiety level of Professional and Non Professional college are not equal in relation to their girls. Further it may be noted that the mean of Anxiety of Professional girls is 43.14 which is less than the mean of Anxiety of Non Professional girls i.e. is 47.8 . So the Anxiety level of Professional and Non Professional girls are not equal to all sectors. So the taken hypothesis no 4 is not come to true. Or Anxiety level of Non Professional girls has more Anxiety level than Anxiety level of Professional college going girls.

The **fifth objective** of the study was to know the difference between the Socio Economical Status of the college going boys of professional and non-professional College .The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant difference between the Socio Economical Status of the college going boys of professional and non-professional College. Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of t-test to know the more Socio Economical Status of professional and non-professional College going boys. The results were shown in the following table no 4.5

Table no 4.5

Boys	Mean	S.D	N	D	df	t-Value		Sig.	Result
Professional SES	98.38	10.05	150	0.16	298	CV	TV	0.05	Not Significant Difference
Non-Professional SES	98.22	9.41	150			0.21	1.96		

Interpretation-From the table no 4.5 shows that the calculated value (CV) of t-value 0.21 is not significant difference at 0.05 level of significance with df equal to 298 .It indicates that Socio Economical Status of boys of Professional college has equal or similar Socio Economical Status with their counterparts of Socio Economical Status of Non Professional college boys . So the hypothesis is accepted and no raised Significant Difference.

Discussion-The above result reveals that the Socio Economical Status of Professional and Non Professional college are equal in relation to their boys. Further it may be noted that the mean of So-

cio Economical Status of Professional boys is 98.38 which is similar to the mean of Socio Economical Status of Non Professional boys i.e. is 98.22 . So the Socio Economical Status of Professional and Non Professional boys are equal to all educational dimensions.. So the taken hypothesis no 5 is come to true. Or Socio Economical Status of Non Professional boys has equal status with Socio Economical Status of Professional college going boys. The **sixth objective** of the study was to know the difference between the Socio Economical Status of the college going girls of professional and non-professional College .The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant difference between the Socio Economical Status of the college going girls of professional and non-professional College. Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of t-test to know the more Socio Economical Status of professional and non-professional College going girls. The results were shown in the following table no 4.6

Table no 4.6

Girls	Mean	S.D	N	D	df	t-Value		Level of Sig.	Result
Professional SES	96.7	9.14	150	1.08	298	CV	TV	0.05	Not Significant Difference
Non-Professional SES	97.78	8.90	450			1.33	1.96		

Interpretation -From the table no 4.6 shows that the calculated value (CV) of t-value 1.33 is not significant difference at 0.05 level of significance with df equal to 298 .It indicates that Socio Economical Status of girls of Professional college has equal or similar Socio Economical Status with their counterparts of Socio Economical Status of Non Professional college girls. So the hypothesis is accepted and no raised Significant Difference.

Discussion -The above result reveals that the Socio Economical Status of Professional and Non Professional college are equal in relation to their girls. Further it may be noted that the mean of Socio Economical Status of Professional girls is 96.7 which is similar to the mean of Socio Economical Status of Non Professional girls i.e. is 97.78 . So the Socio Economical Status of Professional and Non Professional girls are equal to all educational

dimensions.. So the taken hypothesis no 5 is come to true. Or Socio Economical Status of Non professional girls has equal status with Socio Economical Status of Professional college going girls. The **Seventh objective** of the study was to know the difference between the Frustration of the college going students of professional and non-professional College .The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant difference between the Frustration of the college going students of professional and non-professional College Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of t-test to know the more Frustration of professional and non-professional College going students. The results were shown in the following table no 4.7

Table no 4.7

Students Frustration	Mean	S.D	N	D	df	t-Value		Level of Sig.	Result
Professional college	94.48	9.68	150	6.99	298	CV	TV	0.05	Significant Difference
Non-Professional college	87.49	11.09	150			10.59	1.96		

Interpretation-From the table no 4.7 shows that the calculated value (CV) of t-value 10.59 is significant difference at 0.05 level of significance with df equal to 298 .It indicates that Frustration of Professional college students are suffered less frustration than their counterparts of Frustration of Non Professional college students . So the hypothesis is rejected and raised Significant Difference.

Discussion-The above result reveals that the Frustration of Professional and Non Professional colleges are not equal in relation to their students. Further it may be noted that the mean of Frustration of Professional students is 94.48 which is more than the mean of Frustration of Non Professional students i.e. is 87.49. So the Frustration of Professional and Non Professional students are not equal to all educational dimensions. So the taken hypothesis no 7 is not come to true. Or Frustration of Professional students suffered more frustration than Frustration of Non Professional college going students.

The **eighth objective** of the study was to know the difference between the anxiety level of the college going students of pro-

professional and non-professional Colleges .The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant difference between the anxiety level of the college going students of professional and non-professional College Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of t-test to know the more anxiety level of professional and non-professional College going students. The results were shown in the following table no 4.8

Table no 4.8

Students Anxiety level	Mean	S.D	N	D	df	t-Value		Level of Sig.	Result
Professional Colleges	42.55	8.07	150	7.79	298	CV	TV	0.05	Significant Difference
Non-Professional Colleges	50.34	8.59	150			14.69	1.96		

Interpretation-From the table no 4.8 shows that the calculated value (CV) of t-value 14.69 is significant difference at 0.05 level of significance with df equal to 298 .It indicates that Anxiety level of Professional college students has less Anxiety level than their counterparts of Anxiety level of Non Professional students. So the hypothesis is rejected and raised Significant Difference.

Discussion-The above result reveals that the Anxiety level of Professional and Non Professional college are not equal in relation to their students. Further it may be noted that the mean of Anxiety level of Professional college students is 42.55 which is less than the mean of Anxiety level of Non Professional college students i.e. is 50.34 . So the Anxiety level of Professional and Non Professional college students are not equal to all educational dimensions. So the taken hypothesis no 8 is not come to true. Or Anxiety level of Non Professional students has more Anxiety level than Anxiety level of Professional college going Students . The **Ninth objective** of the study was to know the difference between the Socio Economical Status of the college going students of professional and non-professional College .The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant difference between the Socio Economical Status of the college going students of professional and non-professional College. Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of t-test to know the more Socio Economical Status of professional and non-professional College going students .The

results were shown in the following table no 4.9

Table no 4.9

Students SES	Mean	S.D	N	D	df	t-Value		Sig.	Result
Professional Colleges	97.54	9.65	150	2.8	298	CV	TV	0.05	Significant Difference
Non-Professional Colleges	100.34	8.59	150			4.83	1.96		

Interpretation-From the table no 4.9 shows that the calculated value (CV) of t-value 4.83 is significant difference at 0.05 level of significance with df equal to 298 .It indicates that Socio Economical Status of students of Professional college has less in comparison to the Socio Economical Status of Non Professional college students . So the hypothesis is Rejected and raised Significant Difference.

Discussion -The above result reveals that the Socio Economical Status of Professional and Non Professional college going students are not equal or similar impact.. Further it may be noted that the mean of Socio Economical Status of Professional students is 97.54 which is less than to the mean of Socio Economical Status of Non Professional students i.e. is 100.34 . So the Socio Economical Status of Professional and Non Professional students are not equal to all educational dimensions.. So the taken hypothesis no 9 is come to true. Or Socio Economical Status of Non Professional students has no equal status with Socio Economical Status of Professional college going students.

The **tenth objective** of the study was to know the relation between frustration and Level of anxiety of Professional college going Students. The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant relationship between the frustration and Level of anxiety of Professional college going Students. Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of r-test to know the relation between frustration and Level of anxiety of Professional college going Students .The results were shown in the following table no 4.10

Table no 4.10

Professional Colleges	Mean	S.D	N	r-Value	Result
Frustration	94.45	9.68	150	0.90	Positive
Level of Anxiety	42.55	8.07	150		High relation

Interpretation and Discussion- From the table no 4.10 shows that the calculated r-value 0.90 is positive and high correlated between frustration and Level of Anxiety of Professional college going students. It indicates that Frustration of students of Professional college has great impact on level of anxiety of Professional college students . So the hypothesis is Rejected and raised positive relation. It means level of anxiety is depends on frustration .if frustration is high then level of anxiety become low. if frustration is low or negligence then level of anxiety become high. So Frustration of Professional students has impact on level of anxiety of Professional college going students.

The **eleventh objective** of the study was to know the relation between frustration and Level of anxiety of Non Professional college going Students. The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant relationship between the frustration and Level of anxiety of Non Professional college going Students. Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of r-test to know the relation between frustration and Level of anxiety of Non Professional college going Students .The results were shown in the following table no 4.1

1 **Table no 4.11**

Non Professional Colleges	Mean	S.D	N	r-Value	Result
Frustration	87.49	11.09	150	0.912	Positive
Level of Anxiety	50.34	8.59	150		High relation

Interpretation and Discussion

From the table no 4.11 shows that the calculated r-value 0.912 is positive and high correlated between frustration and Level of Anxiety of Non Professional college going students. It indicates that Frustration of students of Non Professional college has great impact on level of anxiety of Non Professional college students . So the hypothesis is Rejected and raised positive relation. It means level of anxiety is depends on frustration .if frustration is high then level of anxiety become low. if frustration is low or negligence then level of anxiety become high. So Frustration of Professional students has positive impact on level of anxiety of Non Professional college going students.

The **twelfth objective** of the study was to know the relation

between frustration and SES of Professional college going Students. The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant relationship between the frustration and SES of Professional college going Students. Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of r-test to know the relation between frustration and SES of Professional college going Students. The results were shown in the following table no 4.12

Table no 4.12

Professional Colleges students	Mean	S.D	N	r-Value	Result
Frustration	94.48	9.68	150	0.182	Positive
SES	97.54	9.65	150		Low relation

Interpretation and Discussion- From the table no 4.12 shows that the calculated r-value 0.182 is positive and low correlated between frustration and SES of Professional college going students. It indicates that Frustration of students of Professional college has low impact on SES of Professional college students. So the hypothesis is Rejected and raised positive relation. It means frustration depends on SES. if SES is high then frustration become low. if SES is low or negligence then frustration become high. So SES of Professional students has positive impact on frustration of Professional college going students.

The **thirteenth objective** of the study was to know the relation between frustration and SES of Non Professional college going Students. The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant relationship between the frustration and SES of Non Professional college going Students. Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of r-test to know the relation between frustration and SES of Non Professional college going Students. The results were shown in the following table no 4.13

Non Professional Colleges students	Mean	S.D	N	r-Value	Result
Frustration	87.49	11.09	150	0.693	Positive Moderate relation
SES	100.34	8.59	150		

Interpretation and Discussion-From the table no 4.13 shows that the calculated r-value 0.182 is positive and moderate correlation between frustration and SES of Non Professional college going students. It indicates that Frustration of students of Non Professional college has Moderate impact on SES of Non Professional college students . So the hypothesis is Rejected and raised positive Moderate relation. It means frustration depends on SES .if SES is high or Moderate then frustration become low or Moderate. if SES is low or negligence then frustration become high. So SES of Non Professional students has positive impact on frustration of Non Professional college going students.

The **fourteenth objective** of the study was to know the relation between anxiety level and SES of Professional college going Students. The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant relationship between the anxiety level and SES of Professional college going Students. Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of r-test to know the relation between anxiety level and SES of Professional college going Students .The results were shown in the following table no 4.14

Table no 4.14

Professional Colleges students	Mean	S.D	N	r-Value	Result
Anxiety level	42.5	8.07	150	0.903	Positive high relation
SES	97.54	9.65	150		

Interpretation and Discussion-From the table no 4.14 shows that the calculated r-value 0.903 is positive and high correlation between anxiety level and SES of Professional college going students. It indicates that anxiety level of students of Professional college has high impact on SES of Professional college students . So the hypothesis is Rejected and raised positive high relation. It means anxiety level depends on SES .if SES is high or Moderate then anxiety level become high or Moderate. if SES is low or negligence then anxiety level become low. So SES of Professional students has positive high impact on anxiety level

of Professional college going students.

The **fifteenth objective** of the study was to know the relation between anxiety level and SES of Non Professional college going Students. The hypothesis corresponding to this objective was stated that there is no significant relationship between the anxiety level and SES of Non Professional college going Students. Keeping this hypothesis in mind the data were analyzed with the help of r-test to know the relation between anxiety level and SES of Non Professional college going Students. The results were shown in the following table no 4.15

Table no 4.15

Non Professional Colleges students	Mean	S.D	N	r-Value	Result
Anxiety level	50.34	8.59	150	0.906	Positive high relation
SES	100.34	8.59	150		

Interpretation and Discussion-From the table no 4.15 shows that the calculated r-value 0.906 is positive and high correlation between anxiety level and SES of Non Professional college going students. It indicates that anxiety level of students of Non Professional college students has high impact on SES of Non Professional college students. So the hypothesis is Rejected and raised positive high relation. It means anxiety level depends on SES .if SES is high or Moderate then anxiety level become high or Moderate. if SES is low or negligence then anxiety level become low. So SES of Non Professional students has positive high impact on anxiety level of Professional college going students.

15 Major findings of the study

Major findings of the study were as follows

1. The Frustration of Professional and Non Professional colleges are not equal in relation to their Boys. Further it may be noted that the mean of Frustration of Professional Boys is 98.58 which is more than the mean of Frustration of Non Professional Boys i.e. is 94.46.
2. The Frustration of Professional and Non Professional colleges are not equal in relation to their girls. Further it may be noted that

the mean of Frustration of Professional girls is 86.06 which is more than the mean of Frustration of Non Professional girls i.e. is 80.52.

3. The Anxiety of Professional and Non Professional college are not equal in relation to their boys. Further it may be noted that the mean of Anxiety of Professional Boys is 41.96 which is less than the mean of Anxiety of Non Professional boys i.e. is 52.88 .

4. The Anxiety level of Professional and Non Professional college are not equal in relation to their girls. Further it may be noted that the mean of Anxiety of Professional girls is 43.14 which is less than the mean of Anxiety of Non Professional girls i.e. is 47.8 .

5. The Socio Economical Status of Professional and Non Professional college are equal in relation to their boys. Further it may be noted that the mean of Socio Economical Status of Professional boys is 98.38 which is similar to the mean of Socio Economical Status of Non Professional boys i.e. is 98.22.

6. The Socio Economical Status of Professional and Non Professional college are equal in relation to their girls. Further it may be noted that the mean of Socio Economical Status of Professional girls is 96.7 which is similar to the mean of Socio Economical Status of Non Professional girls i.e. is 97.78.

7. The Frustration of Professional and Non Professional colleges are not equal in relation to their students. Further it may be noted that the mean of Frustration of Professional students is 94.48 which is more than the mean of Frustration of Non Professional students i.e. is 87.49.

8. The Anxiety level of Professional and Non Professional college are not equal in relation to their students. Further it may be noted that the mean of Anxiety level of Professional college students is 42.55 which is less than the mean of Anxiety level of Non Professional college students i.e. is 50.34 .

9. The Socio Economical Status of Professional and Non Professional college going students are not equal or similar impact.. Further it may be noted that the mean of Socio Economical Status of Professional students is 97.54 which is less than to the mean of Socio Economical Status of Non Professional students

i.e. is 100.34 .

10. From the hypothesis 10 it shows that the calculated r-value 0.90 is positive and high correlated between frustration and Level of Anxiety of Professional college going students. It indicates that Frustration of students of Professional college has great impact on level of anxiety of Professional college students .

11. From the hypothesis 11 it shows that the calculated r-value 0.912 is positive and high correlated between frustration and Level of Anxiety of Non Professional college going students. It indicates that Frustration of students of Non Professional college has great impact on level of anxiety of Non Professional college students .

12. From the hypothesis 12 it shows that the calculated r-value 0.182 is positive and low correlated between frustration and SES of Professional college going students. It indicates that Frustration of students of Professional college has low impact on SES of Professional college students .

13. From the hypothesis 13 it shows that the calculated r-value 0.182 is positive and moderate correlation between frustration and SES of Non Professional college going students. It indicates that Frustration of students of Non Professional college has Moderate impact on SES of Non Professional college students .

14. From the hypothesis 14 it shows that the calculated r-value 0.903 is positive and high correlation between anxiety level and SES of Professional college going students. It indicates that anxiety level of students of Professional college has high impact on SES of Professional college students .

15. From the hypothesis 15 it shows that the calculated r-value 0.906 is positive and high correlation between anxiety level and SES of Non Professional college going students. It indicates that anxiety level of students of Non Professional college students has high impact on SES of Non Professional college students .

15 Educational Implication of the study

Any educational research is worthwhile if the results produce fruitful educational implications. As so far the present investigation is concerned, it can be claimed that useful information obtained

could be useful in enhancing the educational success of the Professional and Non Professional college going students.

1. The results of the present study reflect that anxiety level of female college students is higher than the male college students. The probable reason is that the upbringing of boys and girls in the society are different. Girls are more anxious for so many reasons like - safety, emotionality and other challenges, etc. Reasons may be that boys are strong enough to face the challenges as they get more exposure. They have good friend circle where they might released their frustrations easily. Further, Educational institution is said to be the second home as students spend most of their time. So it is of utmost important that the educational institution should provide all that is required for the student to carry their work and responsibilities in a stress free way.

2.The results of the present study have indicated that Non Professional college students experience more frustration than Professional college students. Peer pressure, competition and expectations of family force them to react more to frustration. More reactions to frustration may be that parents concern of their security and uncertainty regarding job may be the cause. The study is very much relevant in the present scenario. Students preparing for qualifying in entrance exams are facing frustration. The findings of this study will be useful in managing the programmes for channelize their reactions to frustration in a better way. So attention should be paid in the educational institute for developing teaching-learning atmosphere by reducing frustration among professional as well as Non professional college students.

3. From the findings drawn, it is reflected that Professional college students experience more frustration than Non Professional college students. The reasons may be that there is limited number of seats to get admissions in government colleges. Private institutions are available provided with heavy donation. Professional college student reported the difficulty of balance between academics, personal life and extracurricular activities. To avoid frustration among the professional college students the teachers should teach in a way that leads to healthy personality development. The

students should be guided time to time by their teachers as well as parents. Values like patience, tolerance, etc. should be developed in students to avoid frustration. Group techniques of teaching should be used to help students think positively and help them in proper adjustment with their respective environment.

4. Findings of the present study reveal that anxiety level of Professional college students is higher than the Non professional college students. A higher prevalence of anxiety could be attributed to the fact that enormous syllabus has to be covered in a limited time period, sudden change in their style of studying, thought of appearing or failing in exams have become the main factors. Findings of the present study also reveal that anxiety of professional college students is higher than the Non professional college students,

5. Significant positive relationship exists between frustration and professional college students. Significant positive relationship exists between frustration and anxiety of professional college students. Significant positive relationship exists between anxiety and SES of professional college students. Significant positive relationship exists between anxiety and SES of professional college students. The Counsellors and psychologists can also be benefited from the findings of the study if and when some students are referred to them to enhance their level of anxiety and frustration. They must be in position to understand the influence and interaction of above mentioned variables to form and maintained conceptual clarity of these variables. So, it again becomes the responsibility of the educational institutes to organize such activities and programs that could help parents to understand their children, become aware of the importance of their concern, encouragement and support and make their children socially mature persons who could handle smartly the psychological threats leading to frustration in life.

17 Suggestions For Further Research

Keeping in view the delimitations of the present study, the following suggestions may be laid down for further research:

1. The present study was delimited to State Universities i.e.

BBNK University of Jharkhand State. Similar could be done on other Universities.

2. A study of frustration among Degree college students in relation to their frustration, anxiety and SES can be undertaken.

3. This study may be conducted among other professional college students such as Pharmacy College Students, M.Ed. College Students, MCA. College Students, Hotel Management College Students, etc.

4. Comparative study can be undertaken on degree colleges and professional college students.

5. The Present study was delimited to the two types of Professional colleges i.e. D.El,Ed. B,Ed. colleges of Jharkhand state. Similar could be done at university levels.

6. Comparative study can be undertaken, frustration among professional and non professional college students in relation to their locus of control, anxiety and social maturity.

7. The present study was delimited to one Districts of Jharkhand State i.e. Dhanbad. Similar could be done on other districts as well as students from other states.

8. Comparative study can be undertaken in order to find the relationship of frustration with other variables like academic achievement, emotional intelligence, social intelligence, emotional maturity, stress, etc.

9. The Present study was delimited to the students belongs to the age group of 18-25 years. Similar could be done on different age group.

10. The similar study can be conducted among research scholars of different streams

Conclusions

Nowadays the young students are indulging in anti-social activities which promote indiscipline, failure at every step of their life. The root cause of this indiscipline among professional as well as Non Professional college student is the emotional disturbance that largely influences their social relations and healthy participation in their profession at micro level and in the society at macro level. It is expected that frustration among professional/ Non

Professional college students may have significant relationship with anxiety and SES and hence it becomes important to study frustration among professional and Non Professional college students in relation to their anxiety and SES. A timely advice and psychological counselling for the students is essential in order to save them from maladjustments. If concerned authorities do not recognize this aspect of the investigation and ignore helping the students, the present Professional colleges will become institutions of mass machine geared up for mass production of socially weak and maladjusted personalities.

The study aims to make some positive addition to the increase of knowledge connected with the level of frustration among professional college students. Precisely, it will try to gather clinching evidence through the sample of the study to know whether the locus of control, anxiety and social maturity have any relation that is positive or negative relation with the level of frustration among professional college students. Depending upon the nature and quantum of this relationship and the understanding of the variables under study, the teachers, administrators and policy makers can devise their teaching methods, curriculum and selection criteria respectively. It would also help the students to bring desired changes in their socio-psychological behaviour. The Counsellors and psychologists can also be benefited from the findings of the study if and when some students are referred to them to enhance their social maturity, to raise their locus of control, to reduce the level of anxiety and frustration. They must be in position to understand the influence and interaction of above mentioned variables to form and maintained conceptual clarity of these variables.

References

- Asberg, Kia. (2013). Hostility/Anger as a Mediator Between College Students' Emotion Regulation Abilities and Symptoms of Depression, Social Anxiety, and Generalized Anxiety. *The Journal of psychology*. 147. 469-90. 10.1080/00223980.2012.715601.
- Banawan, Michelle & Mercedes, Ma & Rodrigo, T & Andres-

- Bray, Miggy & Andres, L. (2015). An Investigation of Frustration Among Students Using Physics Playground.
- Bhat, Mushtaq & Joshi, Jyotsna & Wani, Irfan. (2016). Effect of Socio-Economic Status on Academic Performance of Secondary School Students. *International Journal of Indian Psychology*. 3. 10.25215/0304.004.
 - Bulut Serin, Nergüz & Serin, Oğuz. (2011). An Examination Of Anger Level of University Students. 6. 1-10.
 - Dimitrov, George. (2017). A study on the impact of Academic Stress among college students in India. *Ideal Research An International Multidisciplinary e-Journal* ISSN: 2454-857X. 2. 21-35.
 - Gorghiu, Gabriel & Lamanauskas, Vincentas & Makarskaitė-Petkevičienė, Rita & Manea, Valentina & Pribeanu, Costin. (2021). Frustration and stress in the online education of university students from Lithuania and Romania. 10.12753/2066-026X-21-021.
 - Hamaideh, Shaher. (2011). Stressors and reactions to stressors among university students. *International Journal of Social Psychiatry*. 57. 69-80. 10.1177/0020764009348442.
 - Hamdan- Mansour, Ayman & Dardas, Latefa & Nawafleh, Hani & Abu-Asba, Mohammad. (2012). Psychosocial predictors of anger among university students. *Children and Youth Services*

Chapter-37

राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का बौद्धिक एवं पैक्षिक स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन, धनबाद जिला के सन्दर्भ में

*Name of the Supervisor***Prof.(Dr.) Sarojini Mishra***Professor**Al-Iqra Teachers' Training College**Bario, Govindpur, Dhanbad**Jharkhand -828109**Name of the Researcher***Samina Anjum***Course - M.Ed.**Class Roll No-6**Univ. Roll No- 240731833306***सारांश**

प्रस्तुत शोधपत्र में राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का बौद्धिक एवं पैक्षिक स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन, धनबाद जिला के सन्दर्भ में अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में विद्यार्थियों का बुद्धि के मापन हेतु आर. के. ओझा तथा के. रे. चौधरी द्वारा निर्मित वस्तुनिष्ठ बुद्धि परीक्षण का प्रयोग किया गया एवं विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु कक्षा 9वीं के प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं जाँच हेतु प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित 6 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् 3 राजकीय एवं 3 निजी माध्यमिक विद्यालय प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 25 छात्रों एवं 25 छात्राओं, कुल 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर अध्ययनरत विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि निजी माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों राजकीय माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति समान है।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, निजी माध्यमिक विद्यालयों, राजकीय माध्यमिक विद्यालयों, बौद्धिक स्थिति, छात्र एवं छात्राएँ, पैक्षिक उपलब्धि।

1. प्रस्तावना :-

शिक्षा जीवन का सम्पूर्ण षास्त्र है। शिक्षा सामाजिक उद्देश्य की पूर्ति का एक सामाजिक साधन है, जिससे समाज अपने ही अस्तित्व को सुनिश्चित करता है। इसका उद्देश्य ज्ञान पिपासा जगाने के साथ व्यक्ति को संस्कारी, विचारवाना और संयमी प्राणी बनाना है। शिक्षा व्यक्ति के जीवन को तार्किक बनाती है, और अच्छे-बुरे की समझ पैदा कर निष्पक्ष निर्णय लेने की क्षमता प्रदान करती है। इसका उद्देश्य एक स्वस्थ नागरिक का निर्माण करना है, जो अपने दायित्वों का निर्वहन स्वतन्त्र रूप में कर सके। भारत

में शिक्षा और ज्ञान के महत्व को प्राचीन काल से ही समझा गया है। भारतीय ऋषि अविद्या एवं अशिक्षा को मृत्यु तुल्य मानते हैं। यही नहीं 'ज्ञानम् तृतीयम् मनुजस्य नेत्रम्' वैदिक काल से शिक्षा को ही वह प्रकाश माना गया है, जो जीवन के प्रत्येक क्षेत्र को प्रकाशित करने की सामर्थ्य रखता है। इसलिए विद्वानों ने शिक्षा को तीसरा नेत्र कहा है। शिक्षा वस्तुतः वह प्रक्रिया है, जिससे मनुष्य बेहतर मनुष्य बनता है और अपनी इस दुनिया को और बेहतर दुनिया बनाने का संकल्प और कौशल अर्जित करता है। शिक्षा व्यक्तित्व को सर्वांगीण विकास के लिए अत्यन्त महत्वपूर्ण है। शिक्षा से व्यक्ति में आत्मनिर्भरता, आत्मिक ऊर्जा और अपने अस्तित्व का एहसास होता है। शिक्षा के इसी महत्व को स्वीकार कर पूर्ण साक्षरता का लक्ष्य रखा गया है। यह एक सर्वविदित सत्य है, कि शिक्षा किसी भी व्यक्ति, समाज और राष्ट्र के विकास की धुरी होती है। शिक्षा का सम्बन्ध सिर्फ साक्षरता से ही नहीं है, बल्कि शिक्षा चेतना और उत्तरदायित्व की भावना को जागृत करने वाला औजार भी है। शिक्षा को एक मापक या पैमाना के तौर पर देखा जाता है, जिसके आधार पर व्यक्ति, राज्य या देश का मूल्यांकन किया जाता है शिक्षा के मामले में प्रारम्भ से ही भारतवर्ष का दुनिया में प्रमुख स्थान रहा है। प्राचीनकाल में भारत को जगद्गुरु की संज्ञा दी गयी थी। नवजात शिशु असहाय तथा असामाजिक होता है। शिक्षा इस शिशु का सर्वांगीण विकास करके उसे अपने जीवन के विभिन्न उत्तरदायित्वों के समुचित ढंग से निर्वाह करने के योग्य बनाती है। विद्यालय में दी जाने वाली शिक्षा को औपचारिक शिक्षा कहते हैं। इस प्रकार औपचारिक शिक्षा कृत्रिम होती है तथा इसके समस्त साधन सीमित होते हैं, ऐसी शिक्षा को प्रदान करने का प्रमुख साधन विद्यालय है। औपचारिक शिक्षा स्कूलों में निश्चित उद्देश्यों की प्राप्ति, निश्चित पाठ्यक्रम को निश्चित पद्धति द्वारा निश्चित समय में दी जाती है। लेकिन प्रश्न उठता है, कि यह किस प्रकार के स्कूलों से प्रारम्भ की जाती है। प्राथमिक विद्यालय इस दिशा में पहला कदम है। शिक्षा के विभिन्न स्तरों में प्राथमिक शिक्षा विकास के उद्देश्यों में उस माँ के समान है जो अंगुली पकड़कर बच्चे को न केवल चलना सीखाती है बल्कि प्रथम बार में उसमें आत्मविश्वास को रोपित करती है। प्रत्येक राष्ट्र और प्रत्येक व्यक्ति के जीवन में प्राथमिक शिक्षा प्रथम अनिवार्यता की वस्तु है, यह पहली सीढ़ी है जिसे सफलतापूर्वक पार करके ही कोई राष्ट्र अपने अभीष्ट लक्ष्य तक पहुँचता है। कहा जाता है कि राष्ट्रीय जीवन के साथ जितना घनिष्ठ सम्बन्ध प्राथमिक शिक्षा का है, उतना माध्यमिक शिक्षा या उच्च शिक्षा का नहीं है। प्राथमिक शिक्षा का राष्ट्रीय विचारधारा और चरित्र निर्माण में बहुत योगदान है।

प्रस्तुत शोध में झारखंड राज्य के धनबाद जिला के राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की बौद्धिक एवं पैक्षिक स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन करने का प्रयास किया गया है।

2. अध्ययन का महत्व—

माध्यमिक विद्यालयों में दी जाने वाली शिक्षा से औपचारिक शिक्षा का प्रारम्भ होता है। तथा कहा जाता है, कि माध्यमिक शिक्षा से ही शिक्षा रूपी घर की नींव रखी जाती है। प्रत्येक राष्ट्र और प्रत्येक व्यक्ति के जीवन में माध्यमिक शिक्षा प्रथम अनिवार्यता की वस्तु है, यह पहली सीढ़ी है, जिसे सफलतापूर्वक पार करके ही कोई राष्ट्र अपने अभीष्ट लक्ष्य तक पहुँचता है। भारतीय संविधान के अनुच्छेद 45 के अनुसार देश के 14 वर्ष की उम्र के समस्त बच्चों के लिए प्राथमिक शिक्षा की निःशुल्क व्यवस्था की गयी है।

इस उद्देश्य की प्राप्ति तथा प्राथमिक शिक्षा के लोकव्यापकरण के लिए शासकीय स्तर पर अनेक विद्यालय खोले गये तथा योग्य एवं प्रशिक्षित शिक्षकों की नियुक्ति कर शिक्षा देने की उचित व्यवस्था की गयी है। माध्यमिक शिक्षा को शिक्षा की जड़ स्वीकार करते हुए सरकार ने बच्चों में माध्यमिक शिक्षा के प्रति आकर्षण पैदा करने के लिए अनेक प्रयास किये जिनमें प्रमुख हैं— दूसरी राष्ट्रीय शिक्षा नीति, (1986) आचार्य राममूर्ति शिक्षा समिति, (1990) जनार्दन रेड्डी शिक्षा समिति, (1992) जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम, (1994) मध्याह्न भोजन योजना, (1995) (संशोधित 2004) सर्व शिक्षा अभियान, (2001) इन सभी योजनाओं/आयोगों/समितियों/ कार्यक्रमों/ अभियानों के अतिरिक्त अन्य प्रयासों द्वारा भी माध्यमिक शिक्षा की दिशा और दशा सुधारने का भरसक प्रयास किया गया। इन सभी प्रयासों में सबसे महत्वपूर्ण प्रयास प्राथमिक शिक्षा को निःशुल्क बनाने की दिशा में किया गया प्रयास है।

इसके अतिरिक्त सभी बच्चों को मध्याह्न भोजन कार्यक्रम (विश्व का सबसे बड़ा कार्यक्रम) के द्वारा निःशुल्क भोजन, पाठ्य पुस्तक एवं परिधान दिया जाता है। इसके साथ ही साथ गरीब तथा अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति के बच्चों को अलग से छात्रवृत्ति दी जाती है। ऐसा देखा गया कि विद्यालय आकर्षक योजनाओं एवं पैक्षिक कार्यक्रमों पर सरकार के द्वारा व्यय करने के बावजूद भी इन विद्यालयों की पैक्षिक उपलब्धि गैर सरकारी माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की तुलना में कम होती है। जय (2020) ने अपने अध्ययन द्वारा यह पाया कि पैक्षिक उपलब्धि का बालकों के अभिलाषा स्तर पर अनुकूल प्रभाव पड़ता है। सूत्रधार पी.के.(2012) ने अपने अध्ययन में पाया कि संसाधन युक्त बच्चों की पैक्षिक उपलब्धि संसाधन विहीन बच्चों की तुलना में अधिक होती है।

उपरोक्त अध्ययनों से यह बात उजागर हुई है, कि संसाधन से बच्चों की पैक्षिक उपलब्धि तथा उपलब्धि से बालकों के अभिलाषा स्तर पर प्रभाव पड़ता है। सरकार द्वारा माध्यमिक शिक्षा के स्तर में सुधार के लिए विभिन्न प्रकार के संसाधन उपलब्ध कराये जाते हैं। जब कि गैर सरकारी माध्यमिक विद्यालयों को सरकार द्वारा किसी प्रकार की सहायता नहीं दी जाती है। ये विद्यालय समाज के विभिन्न संगठनों या व्यक्ति विशेष द्वारा संचालित होते हैं। इन विद्यालयों में कार्यरत शिक्षक सेवाकालीन प्रशिक्षण नवाचारों से वंचित रहते हैं, और न ही उन्हें ज्यादा वेतन दिया जाता है। वित्तीय अनुदान, प्रशिक्षित शिक्षक, अधिगम सामग्री इत्यादि प्राप्त होने के बावजूद क्या कारण है, कि सरकारी माध्यमिक विद्यालयों की अपेक्षा गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थी ज्यादा प्रतिभाशाली, चुस्त एवं बुद्धिमान देखे जाते हैं? इसकी सत्यता की परख करने हेतु, षोधकर्त्री ने उपरोक्त दोनों प्रकार के माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक एवं पैक्षिक उपलब्धि की तुलना करने का निश्चय किया।

3. समस्या कथन—

वर्तमान शिक्षण क्षेत्र में उपर्युक्त तथ्यों को ध्यान में रखते हुये षोधकर्त्री ने निम्नांकित षोध समस्या का चयन षोध अध्ययन के रूप में किया है— “ राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का बौद्धिक एवं पैक्षिक स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन, धनबाद जिला के सन्दर्भ में ” लिया गया है।

4 अध्ययन के उद्देश्य—

षोध के उद्देश्य इस षोधकार्य के लिए षोधकर्ता ने निम्न उद्देश्यों का निर्धारण प्रयास

किया गया है।

1. राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना।
2. निजी माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना।
3. राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की बौद्धिक स्थिति ज्ञात करना।
4. निजी माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की बौद्धिक स्थिति ज्ञात करना।
5. राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि की तुलना करना।
6. राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की बौद्धिक स्थिति की तुलना करना।
7. राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की पैक्षिक उपलब्धि की तुलना करना।
8. राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं की पैक्षिक उपलब्धि की तुलना करना।
9. राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की बौद्धिक स्थिति की तुलना करना।
10. राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं की बौद्धिक स्थिति की तुलना करना।

5. अध्ययन के परिकल्पनाएँ

समस्या के उद्देश्यों के अनुरूप षोधक ने निम्न परिकल्पनाएँ निर्मित किया गया है।

प्रस्तुत अध्ययन की निम्नलिखित परिकल्पनाएँ प्रयास किया गया है।

1. राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की पैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना।
2. निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की पैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना।
3. राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की बौद्धिक स्थिति ज्ञात करना।
4. निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की बौद्धिक स्थिति ज्ञात करना।
5. राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों में सार्थक अंतर नहीं है।
6. राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की बौद्धिक स्थिति के माध्य फलांकों में सार्थक अंतर नहीं है।
7. राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की पैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों में सार्थक अंतर नहीं है।
8. राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं की पैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों में सार्थक अंतर नहीं है।
9. राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की बौद्धिक स्थिति के माध्य फलांकों में सार्थक अंतर नहीं है।
10. राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं की बौद्धिक स्थिति के माध्य फलांकों में सार्थक अंतर नहीं है।

6. प्रयुक्त महत्वपूर्ण शब्दों की व्याख्या

षोध षीर्षक में प्रयुक्त महत्वपूर्ण शब्दों की व्याख्या करना प्रासंगिक जान पड़ता है, क्योंकि इन पदों की व्याख्या से षोध विषय का क्षेत्र स्पष्टता व षोध में वैज्ञानिकता

प्राप्त होगी।

1 बुद्धि का अर्थ एवं परिभाषाएँ— बुद्धि शब्द से प्रत्येक व्यक्ति किसी न किसी रूप से जुड़ा हुआ है। बुद्धि की संकल्पना के बारे में सामान्य व्यक्ति से लेकर मनोवैज्ञानिक तक में मतभेद है। अध्यापक कक्षा के उस विद्यार्थी को बुद्धिमान मानता है जो कक्षा में नियमित आए, अध्यापक के प्रश्न की सही व तुरन्त उत्तर दे, परीक्षा में अच्छे अंक प्राप्त करें। एक दुकानदार उस विक्रय बालक या बालिका को बुद्धिमान मानता है जो उसका ज्यादा सामान बेचे। ठीक उसी प्रकार मनोवैज्ञानिकों में भी बुद्धि की संकल्पना के सम्बन्ध में मतभेद है। फ्रीमेन ने इन्हें चार भागों में वर्गीकृत किया है—

1. सीखने की योग्यता
2. वातावरण के प्रति समायोजन की योग्यता
3. अमूर्त चिंतन की योग्यता
4. शक्तिपूँज सामान्य योग्यता।

2. राजकीय माध्यमिक विद्यालय — प्रस्तुत अनुसंधान में राजकीय माध्यमिक विद्यालय से तात्पर्य सरकार द्वारा पंजीकृत एवं सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों से है।

3. निजी माध्यमिक विद्यालय — प्रस्तुत अनुसंधान में निजी माध्यमिक विद्यालय से तात्पर्य विभिन्न संगठनों या व्यक्ति विशेष द्वारा संचालित निजी माध्यमिक विद्यालयों से है।

4. शैक्षिक उपलब्धि— प्रस्तुत अनुसंधान में शैक्षिक उपलब्धि से तात्पर्य अनुसंधानकर्ता द्वारा निर्मित उपलब्धि परीक्षण पर विद्यार्थियों द्वारा आये हुए प्राप्तांकों से है।

5. माध्यमिक शिक्षा स्तर—सामान्य रूप से माध्यमिक शिक्षा वह शिक्षा है जिसमें कक्षा 8 से 12 तक की शिक्षा की व्यवस्था होती है। कुछ राज्यों में कक्षा 11 व 12 को हायर सैकण्डरी भी कहा जाता है, परन्तु कुछ भी कहा जाय वह माध्यमिक शिक्षा के ही भाग हैं। कोठारी शिक्षा आयोग की दृष्टि से माध्यमिक शिक्षा का अर्थ वर्षों में व्यक्त किया है।

7. शोध अध्ययन का परिसीमन .

प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्त्री द्वारा किया गया परिसीमन निम्नांकित किया गया है।

1. प्रस्तुत अध्ययन केवल झारखंड राज्य में धनबाद जिला तक सीमित किया गया है।
2. प्रस्तुत अध्ययन में धनबाद जिला के राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों को शामिल सीमित किया गया है।
3. प्रस्तुत अध्ययन में 9वीं कक्षा के विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में शामिल किया गया है।
4. शैक्षिक उपलब्धि का आधार 9 वीं वार्षिक परीक्षा के प्राप्तांकों को लिया गया है।
5. झारखंड माध्यमिक बोर्ड से मान्यता प्राप्त राजकीय व निजी विद्यालयों को ही अध्ययन में शामिल किया गया है।

8. सम्बन्धित शोध साहित्य

श्रीवास्तव, एन (2020) — ने अपने शोधकार्य श्हाईस्कूल के विद्यार्थियों की शैक्षिक संप्राप्ति हेतु बुद्धि, रूचि, समायोजन और पारिवारिक स्तर के द्वारा पूर्वानुमान में पाया कि—

1. बुद्धि और शैक्षिक संप्राप्ति में पर्याप्त सह— सम्बन्ध पाया गया तथा बुद्धि और सामाजिक—आर्थिक स्तर के मध्य सामान्य सह— सम्बन्ध पाया गया ।

2. वैज्ञानिक, लिपिकीय रुचि, पैक्षिक समायोजन तथा संप्राप्ति के मध्य पर्याप्त सह-सम्बन्ध पाया गया ।

3. यान्त्रिक रुचि, सांवेगिक और सामाजिक समायोजन का सह-सम्बन्ध पैक्षिक संप्राप्ति के साथ पर्याप्त सकारात्मक पाया गया ।

दीक्षित, मिथिलेश कुमारी (2015) ने अपने षोडश कार्य कक्षा – IX और कक्षा – XI में पढ़ने वाले किशोर लड़के और लड़कियों की बुद्धि और पैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन में पाया कि—

1. कक्षा – IX के अध्ययनरत छात्रों में उत्कृष्ट और अत्यन्त उत्कृष्ट बुद्धि-लब्धि वाले किशोर बालक व बालिकाओं की बुद्धि और पैक्षिक उपलब्धि में कोई अंतर नहीं था ।

2. औसत बौद्धिक स्तर पर लड़कियों की पैक्षिक संप्राप्ति लड़कों की अपेक्षा अधिक थी ।

3. कक्षा में अध्ययनरत उत्कृष्ट बुद्धि-लब्धि वाले किशोर बालक व बालिकाओं की

4. पैक्षिक उपलब्धि तथा बुद्धि में कोई अंतर नहीं था ।

5. शेष सभी बुद्धि स्तरों पर लड़कियाँ लड़कों की अपेक्षा उत्कृष्ट थी ।

6. लड़कों के मामले में बुद्धि-लब्धि और पैक्षिक संप्राप्ति में अत्यन्त उच्च सह-सम्बन्ध पाया गया

7. लड़कियों के मामले में पैक्षिक संप्राप्ति और बुद्धि-लब्धि के मध्य औसत सह-सम्बन्ध पाया गया ।

मेहरोत्रा एस0पी0 (2016) — ने अपने षोडश कार्य श्हाईस्कूल के विद्यार्थियों की पैक्षिक संप्राप्ति का बुद्धि, सामाजिक आर्थिक स्तर, चिन्तन, व्यक्तित्व तथा समायोजन के साथ सह-सम्बन्ध का एक अध्ययन में पाया कि—

1. लड़कियों में चिन्ता और पैक्षिक संप्राप्ति में ऋणात्मक सह-सम्बन्ध पाया गया

2. लड़के और लड़कियों दोनों में पैक्षिक संप्राप्ति तथा सामाजिक आर्थिक स्तर में धनात्मक सह-सम्बन्ध पाया गया ।

3. सामान्य रूप में लड़कों की अपेक्षा लड़कियों में चिन्ता का स्तर अधिक था ।

त्रिपाठी, के0एन0एम0 (2013) — ने नवोदय विद्यालयों में कक्षा अन्तः क्रिया का छात्रों की बुद्धि, उपलब्धि, सृजनशीलता एवं सामाजिक-आर्थिक स्तर के परिप्रेक्ष्य में एक अध्ययन विषय पर अपना षोडश अध्ययन पूरा किया । उनके अध्ययन के परिणाम निम्नलिखित थे—

1. अधिक शिक्षक कथन एवं कम शिक्षक कथन करने वाले अध्यापकों के छात्रों की बुद्धि, उपलब्धि एवं सृजनशीलता में सार्थक अंतर है ।

2. अप्रत्यक्ष दृष्ट्यक्ष शिक्षक व्यवहार अनुपात के संदर्भ में भी छात्रों की बुद्धि, उपलब्धि एवं सृजनशीलता में सार्थक अंतर है ।

3. अधिक शिक्षक अनुक्रिया करने वाले शिक्षकों के कक्षाओं में छात्र, कम अनुक्रिया करने वाले शिक्षकों के छात्रों से विभिन्न चरों के संदर्भ में उच्च पाये गये ।

9. षोडश विधि — प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है ।

10 अध्ययन का समग्र

प्रस्तुत अध्ययन में समग्र से अभिप्राय झारखंड राज्य के धनबाद जिला के माध्यमिक स्तर के सभी शिक्षार्थियों की कुल संख्या से है । इसमें पासकीय एवं अशासकीय दोनों प्रकार की माध्यमिक विद्यालय सम्मिलित किया गया है ।

11 प्रतिदर्शन एवं प्रतिदर्श—

न्यादर्श प्रस्तुत षोड के न्यादर्श का चुनाव उद्देश्यपूर्ण विधि द्वारा किया गया है। न्यादर्श के रूप में 300 विद्यार्थियों को चुना गया है। जिनमें से 150 सरकारी एवं 150 गैर सरकारी माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों को चुना गया। प्रस्तुत षोड में प्रतिदर्श के रूप यादृच्छिक प्रतिदर्शन प्रतिदर्श विधि का प्रयोग किया गया है।

12. उपकरण व सांख्यिकीय विधियाँ—

प्रत्येक शोध कार्य में आकड़ों के संकलन के लिए शोध उपकरण की आवश्यकता होती है। इन्ही शोध उपकरणों द्वारा शोध उपकरण की आवश्यकता होती है। इन्ही शोध उपकरणों द्वारा शोधकर्ता अपनी परिकल्पनाओं की पुष्टि हेतु सुचनाओं को संकलित करता है। बुद्धि के मापन हेतु आर. के. ओझा तथा के. रे. चौधरी द्वारा निर्मित वस्तुनिष्ठ बुद्धि परीक्षण का प्रयोग किया गया। यह परीक्षण एक वस्तुनिष्ठ बुद्धि परीक्षण है। इसके द्वारा सामान्य मानसिक योग्यता (या बुद्धि) की परीक्षा की जाती है, इस परीक्षण में आठ भाग हैं। प्रत्येक भाग में प्रश्नों की संख्या अलग-अलग है, इनका वर्णन किया गया है।

13 प्रयुक्त सांख्यिकीय विधियाँ—प्रस्तुत शोध में प्रदत्तों का विधिवत संकलन करने के पश्चात् सर्वप्रथम उनका अंकन किया गया तत्पश्चात् सारणीयन एवं उपयुक्त सांख्यिकीय विधि द्वारा विश्लेषण किया गया है। एवं समकों के सांख्यिकीय विश्लेषण हेतु शतांशीय मान, मध्यमान एवं द्विमार्गी प्रसरण विश्लेषण में 3×2 कारकीय अभिकल्प का प्रयोग किया गया है।

4.1 क्रांतिक अनुपात द्वारा परिकल्पनाओं की सार्थकता की जाँच, विश्लेषण एवं व्याख्या —

इस अध्ययन का प्रथम उद्देश्य राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की पैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना एवं परिकल्पना राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की पैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है। इस परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए केन्द्रीय प्रवृत्ति, प्रामाणिक विचलन और क्रांतिक अनुपात का मान ज्ञात किया गया है। जिसका विवरण तालिका 4.1 में वर्णित है।

तालिका सं 4. 1

राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच —

चर	संख्या	मध्य मान	प्रमाणिक विचलन	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता का स्तर	टीका मान		परिणाम
						TV	CV	
छात्रों	75	62.26	5.76	148	0.01	2.61	4.66	अस्वीकृत
छात्राओं	75	61.42	6.21					

तालिका 4.1 से स्पष्ट है— राजकीय माध्यमिक विद्यालयों छात्रों के पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों का मध्यमान 62.26 तथा प्रामाणिक विचलन का मान 5.67 है। छात्राओं के पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों का मध्यमान 61.42 तथा प्रामाणिक विचलन का मान 6.21 है। क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 है। आंकलित का मान 4.66 है। चूँकि द्विपुच्छ

परीक्षण के लिए 148 स्वतंत्रता के अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थकता के लिए सारिणी में क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 दिया है। आंकलित मान 4.66 है, जो सारणी के मान से अधिक है। अतः यह स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है, छात्रों का मध्यमान छात्राओं के मध्यमान से अधिक है, अर्थात् छात्रों की के शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तियों का छात्राओं की तुलना में अच्छी है। अतः दैन्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया जाता है।

4. 2 क्रांतिक अनुपात द्वारा परिकल्पनाओं की सार्थकता की जाँच, विश्लेषण एवं व्याख्या –

इस अध्ययन का द्वितीय उद्देश्य निजी माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना एवं परिकल्पना निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है। इस परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए केन्द्रीय प्रवृत्ति, प्रामाणिक विचलन और क्रांतिक अनुपात का मान ज्ञात किया गया है। जिसका विवरण तालिका 4.2 में वर्णित है।

तालिका सं 4.2

निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तियों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच—

चर	संख्या	मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	स्वतंत्रता का अंश	सा. र्थकता का स्तर	टीका मान		परिणाम
						TV	CV	
छात्रों	75	64.79	5.46	148	0.01	2.61	2.78	अस्वीकृत
छात्राओं	75	62.34	5.34					

तालिका 4.2 से स्पष्ट है कि— निजी माध्यमिक विद्यालयों छात्रों के शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तियों का मध्यमान 64.79 तथा प्रामाणिक विचलन का मान 5.46 है। छात्राओं के शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तियों का मध्यमान 62.34 तथा प्रामाणिक विचलन का मान 5.34 है। क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 है। आंकलित मान 2.78 है। चूँकि द्विपुच्छ परीक्षण के लिए 148 स्वतंत्रता के अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थकता के लिए सारिणी में क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 दिया है। आंकलित मान 2.78 है, जो सारणी के मान से अधिक है। अतः यह स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है, छात्रों का मध्यमान छात्राओं के मध्यमान से अधिक है, अर्थात् छात्रों की के शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तियों का छात्राओं की तुलना में अच्छी है। अतः दैन्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया जाता है।

4. 3 क्रांतिक अनुपात द्वारा परिकल्पनाओं की सार्थकता की जाँच, विश्लेषण एवं व्याख्या –

इस अध्ययन का तृतीय उद्देश्य राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की बौद्धिक स्थिति ज्ञात करना। एवं परिकल्पना राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की बौद्धिक स्थिति में सार्थक अंतर नहीं है। इस परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए केन्द्रीय प्रवृत्ति, प्रामाणिक विचलन और क्रांतिक अनुपात का मान ज्ञात किया गया है। जिसका विवरण तालिका 4.3 में वर्णित है।

तालिका सं0 4.3

राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच –

चर	संख्या	मध्य मान	प्रमाणिक विचलन	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता का स्तर	टीका मान		परिणाम
						TV	CV	
छात्रों	75	133.97	23.3	148	0.01	2.61	11.42	अस्वीकृत
छात्राओं	75	124.37	20.88					

तालिका 4.3 से स्पष्ट है कि— राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान 133.97 तथा प्रामाणिक विचलन 23.3 है। राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं के बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान 124.37 तथा प्रामाणिक विचलन 20.88 है। क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 है। आंकलित का मान 11.42 है। चूँकि द्विपुच्छ परीक्षण के लिए 148 स्वतंत्रता के अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थकता के लिए सारणी में क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 दिया है, आंकलित मान 11.42 है, जो सारणी के मान से अधिक है, अतः यह स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है, राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों मध्यमान से अधिक है, अर्थात् छात्रों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों छात्राओं की बौद्धिक स्थिति से उच्च है। अतः शून्य परिकल्पना का अस्वीकृत किया जाता है

4.4 क्रांतिक अनुपात द्वारा परिकल्पनाओं की सार्थकता की जाँच, विश्लेषण एवं व्याख्या –

इस अध्ययन का चतुर्थ उद्देश्य निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की बौद्धिक स्थिति ज्ञात करना। एवं परिकल्पना निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की बौद्धिक स्थिति में सार्थक अंतर नहीं है। इस परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए केन्द्रीय प्रवृत्ति, प्रामाणिक विचलन और क्रांतिक अनुपात का मान ज्ञात किया गया है। जिसका विवरण तालिका 4.4 में वर्णित है।

तालिका सं0 4.4
निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच –

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता का स्तर	टीका मान		परिणाम
						TV	CV	
छात्रों	75	138.30	22.60	148	0.01	2.61	2.96	अस्वीकृत
छात्राओं	75	127.40	22.50					

तालिका 4.4 से स्पष्ट है कि— निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान 138.30 तथा प्रामाणिक विचलन 22.60 है। निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं के बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान 127.40 तथा प्रामाणिक

।क विचलन 22.50 है। क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 है। आंकलित का मान 2.96 है। चूँकि द्विपुच्छ परीक्षण के लिए 148 स्वतंत्रता के अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थकता के लिए सारणी में क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 दिया है, आंकलित मान 2.96 है, जो सारणी के मान से अधिक है, अतः यह स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है, निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों मध्यमान से अधिक है, अर्थात् छात्रों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों छात्राओं की बौद्धिक स्थिति से उच्च है। अतः पून्य परिकल्पना का अस्वीकृत किया जाता है।

4. 5 क्रांतिक अनुपात द्वारा परिकल्पनाओं की सार्थकता की जाँच, विश्लेषण एवं व्याख्या –

चर	संख्या	मध्य मान	प्रमाणिक विचलन	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता का स्तर	टीका मान		परिणाम
						TV	CV	
राजकीय	150	61.84	5.94	298	0.01	2.59	2.60	स्वीकृत
निजी	150	63.56	5.4					

इस अध्ययन का पाँचवाँ उद्देश्य राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना एवं परिकल्पना राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है। इस परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए केन्द्रीय प्रवृत्ति, प्रामाणिक विचलन और क्रांतिक अनुपात का मान ज्ञात किया गया है। जिसका विवरण तालिका 4.5 में वर्णित है।

तालिका सं० 4.5

राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच –

तालिका 4.5 से स्पष्ट है कि— राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों का मध्यमान 61.84 तथा प्रामाणिक विचलन 5.94 है। निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं के शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों का मध्यमान 63.56 तथा प्रामाणिक विचलन 5.4 है। क्रांतिक अनुपात का मान 2.59 है। आंकलित का मान 2.60 है।

चूँकि द्विपुच्छ परीक्षण के लिए 298 स्वतंत्रता के अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थकता के लिए सारणी में क्रांतिक अनुपात का मान 2.59 दिया है, आंकलित मान 2.60 है, जो सारणी के मान से कम है, अतः यह स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं का शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों का मध्यमान राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं का शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों मध्यमान से थोड़ासा अधिक है, अर्थात् निजी माध्यमिक विद्यालयों की शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों राजकीय माध्यमिक विद्यालयों की शैक्षिक उपलब्धि से थोड़ासा उच्च है। लेकिन पून्य परिकल्पना का स्वीकृत किया जाता है। अतः दोनों समूहों के मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

4. 6 क्रांतिक अनुपात द्वारा परिकल्पनाओं की सार्थकता की जाँच, विप्लेषण एवं व्याख्या –

इस अध्ययन का छठवाँ उद्देश्य राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की बौद्धिक स्थिति ज्ञात करना एवं परिकल्पना राजकीय एवं निजी माध्यमिक

विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की बौद्धिक स्थिति में सार्थक अंतर नहीं है। इस परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए केन्द्रीय प्रवृत्ति, प्रामाणिक विचलन और क्रांतिक अनुपात का मान ज्ञात किया गया है। जिसका विवरण तालिका 4.6 में वर्णित है।

तालिका सं० 4.6

राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच –

चर	संख्या	मध्य मान	प्रमाणिक विचलन	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता का स्तर	टीका मान		परिणाम
						TV	CV	
निजी	150	132.85	22.55	298	0.01	2.59	14.31	अस्वीकृत
राजकीय	150	129.17	22.09					

तालिका 4.6 से स्पष्ट है कि— निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान 132.85 तथा प्रामाणिक विचलन 22.55 है। राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं के बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान 129.17 तथा प्रामाणिक विचलन 22.09 है। क्रांतिक अनुपात का मान 2.59 है। आंकलित का मान 14.31 है

चूँकि द्विपुच्छ परीक्षण के लिए 298 स्वतंत्रता के अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थकता के लिए सारणी में क्रांतिक अनुपात का मान 2.59 दिया है, आंकलित मान 14.31 है, जो सारणी के मान से कम है, अतः यह स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है, निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों मध्यमान से अधिक है, अर्थात् निजी माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों राजकीय माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति से उच्च है। अतः शून्य परिकल्पना का अस्वीकृत किया जाता है।

4. 7 क्रांतिक अनुपात द्वारा परिकल्पनाओं की सार्थकता की जाँच, विश्लेषण एवं व्याख्या –

इस अध्ययन का सातवीं उद्देश्य राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि की तुलना करना एवं परिकल्पना राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों में सार्थक अंतर नहीं है। इस परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए केन्द्रीय प्रवृत्ति, प्रामाणिक विचलन और क्रांतिक अनुपात का मान ज्ञात किया गया है। जिसका विवरण तालिका 4.7 में वर्णित है।

तालिका सं० 4.7

राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच –

चर	संख्या	मध्य मान	प्रमाणिक विचलन	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता का स्तर	टीका मान		परिणाम
						TV	CV	
राजकीय	75	62.26	5.76	148	0.01	2.61	2.78	अस्वीकृत
निजी	75	64.79	5.46					

तालिका 4.7 से स्पष्ट है कि— राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों का मध्यमान 62.26 तथा प्रामाणिक विचलन 5.76 है। निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों का मध्यमान 64.79 तथा प्रामाणिक विचलन 5.46 है। क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 है। आंकलित का मान 2.78 है। चूँकि द्विपुच्छ परीक्षण के लिए 148 स्वतंत्रता के अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थकता के लिए सारणी में क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 दिया है, आंकलित मान 2.78 है, जो सारणी के मान से अधिक है, अतः यह स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है, निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों का मध्यमान राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों मध्यमान से अधिक है, अर्थात् निजी माध्यमिक विद्यालयों की पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों राजकीय माध्यमिक विद्यालयों की पैक्षिक उपलब्धि स्थिति से उच्च है। अतः शून्य परिकल्पना का अस्वीकृत किया जाता है।

4. 8 क्रांतिक अनुपात द्वारा परिकल्पनाओं की सार्थकता की जाँच, विश्लेषण एवं व्याख्या –

इस अध्ययन का आठवाँ उद्देश्य राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं की पैक्षिक उपलब्धि की तुलना करना एवं परिकल्पना राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं की पैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों में सार्थक अंतर नहीं है। इस परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए केन्द्रीय प्रवृत्ति, प्रामाणिक विचलन और क्रांतिक अनुपात का मान ज्ञात किया गया है। जिसका विवरण तालिका 4.8 में वर्णित है।

तालिका सं0 4.8

राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं की पैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच –

चर	संख्या	मध्य मान	प्रमाणिक विचलन	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता का स्तर	टीका मान		परिणाम
						TV	CV	
राजकीय	75	61.42	6.21	148	0.01	2.61	0.97	स्वीकृत
निजी	75	62.34	5.34					

तालिका 4.8 से स्पष्ट है कि— राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं की पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों का मध्यमान 61.42 तथा प्रामाणिक विचलन 6.21 है। निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं की पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों का मध्यमान 62.34 तथा प्रामाणिक विचलन 5.34 है। क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 है। आंकलित का मान 0.97 है। चूँकि द्विपुच्छ परीक्षण के लिए 148 स्वतंत्रता के अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थकता के लिए सारणी में क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 दिया है, आंकलित मान 0.97 है, जो सारणी के मान से कम है, अतः यह स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर नहीं है, निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं का पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों का मध्यमान राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं का पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों मध्यमान बराबर है, अर्थात् निजी माध्यमिक विद्यालयों की पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों राजकीय माध्यमिक विद्यालयों की पैक्षिक उपलब्धि स्थिति से बराबर है। अतः शून्य

परिकल्पना का स्वीकृत किया जाता है।

4. 9 क्रांतिक अनुपात द्वारा परिकल्पनाओं की सार्थकता की जाँच, विश्लेषण एवं व्याख्या –

इस अध्ययन का नौवीं उद्देश्य राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की बौद्धिक स्थिति की तुलना करना एवं परिकल्पना राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की बौद्धिक स्थिति के माध्य फलांकों में सार्थक अंतर नहीं है। इस परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए केन्द्रीय प्रवृत्ति, प्रामाणिक विचलन और क्रांतिक अनुपात का मान ज्ञात किया गया है। जिसका विवरण तालिका 4.9 में वर्णित है।

तालिका सं0 4.9

राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की बौद्धिक स्थिति के माध्य फलांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच –

चर	संख्या	मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता का स्तर	टीका मान		परिणाम
						TV	CV	
राजकीय	75	133.97	23.3	148	0.01	2.61	1.15	स्वीकृत
निजी	75	138.30	22.60					

तालिका 4.9 से स्पष्ट है कि— राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान 133.97 तथा प्रामाणिक विचलन 23.3 है। निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान 138.30 तथा प्रामाणिक विचलन 22.60 है। क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 है। आंकलित का मान 1.15 है। चूँकि द्विपुच्छ परीक्षण के लिए 148 स्वतंत्रता के अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थकता के लिए सारणी में क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 दिया है, आंकलित मान 1.15 है, जो सारणी के मान से कम है, अतः यह स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर नहीं है, निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों मध्यमान बराबर है, अर्थात् निजी माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों राजकीय माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति स्थिति समान है। अतः शून्य परिकल्पना का स्वीकृत किया जाता है।

4. 10 क्रांतिक अनुपात द्वारा परिकल्पनाओं की सार्थकता की जाँच, विश्लेषण एवं व्याख्या –

इस अध्ययन का दसवां उद्देश्य राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं की बौद्धिक स्थिति की तुलना करना एवं परिकल्पना राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं की बौद्धिक स्थिति के माध्य फलांकों में सार्थक अंतर नहीं है। इस परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए केन्द्रीय प्रवृत्ति, प्रामाणिक विचलन और क्रांतिक अनुपात का मान ज्ञात किया गया है। जिसका विवरण तालिका 4.10 में वर्णित है।

तालिका सं0 4.10

राजकीय एवं निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं की बौद्धिक स्थिति के माध्य फलांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच –

चर	संख्या	मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	स्वतंत्रता का अंश	सार्थकता का स्तर	टीका मान		परिणाम
						TV	CV	
राजकीय	75	124.34	20.88	148	0.01	2.61	0.86	स्वीकृत
निजी	75	127.40	22.50					

तालिका 4.10 से स्पष्ट है कि— राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान 124.34 तथा प्रामाणिक विचलन 20.88 है। निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान 127.40 तथा प्रामाणिक विचलन 22.50 है। क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 है। आंकलित का मान 0.86 है। चूंकि द्विपुच्छ परीक्षण के लिए 148 स्वतंत्रता के अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थकता के लिए सारणी में क्रांतिक अनुपात का मान 2.61 दिया है, आंकलित मान 0.86 है, जो सारणी के मान से कम है, अतः यह स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर नहीं है, निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों मध्यमान बराबर है, अर्थात् निजी माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों राजकीय माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति से बराबर है। अतः धन्य परिकल्पना का स्वीकृत किया जाता है।

14 निष्कर्ष — प्रस्तुत समस्या के अध्ययन के उपरान्त निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुए—

1. माध्यमिक विद्यालयों के छात्र एवं छात्रों की बुद्धि-लब्धि प्राप्तांकों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अंतर पाया गया अर्थात् छात्रों की तुलना में छात्रों की बुद्धि-लब्धि उच्च है।
2. माध्यमिक विद्यालयों के छात्र एवं छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों के मध्यमानों के मध्य सार्थक अंतर पाया गया अर्थात् छात्रों की तुलना में छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि उच्च है।
3. राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का बौद्धिक स्थिति राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का बौद्धिक स्थिति से अधिक है, अर्थात् छात्रों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों छात्रों की बौद्धिक स्थिति से उच्च है।
4. निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का बौद्धिक स्थिति निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का बौद्धिक स्थिति से अधिक है, अर्थात् छात्रों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों छात्रों की बौद्धिक स्थिति से उच्च है।
5. राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्रों का शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों मध्यमान से थोड़ासा अधिक है, अर्थात् निजी माध्यमिक विद्यालयों की शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों राजकीय माध्यमिक विद्यालयों की शैक्षिक उपलब्धि से थोड़ासा उच्च है। लेकिन दोनों समूहों के मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
6. निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्रों का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्रों का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों मध्यमान से अधिक है, अर्थात् निजी माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों राजकीय माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति से उच्च है।
7. निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों का मध्यमान

राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों मध्यमान से अधिक है, अर्थात् निजी माध्यमिक विद्यालयों की पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों राजकीय माध्यमिक विद्यालयों की पैक्षिक उपलब्धि स्थिति से उच्च है।

8. निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं का पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों का मध्यमान राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं का पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों मध्यमान बराबर है, अर्थात् निजी माध्यमिक विद्यालयों की पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों राजकीय माध्यमिक विद्यालयों की पैक्षिक उपलब्धि स्थिति से बराबर है।

9. निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों मध्यमान बराबर है, अर्थात् निजी माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों राजकीय माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति स्थिति समान है।

10. निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों का मध्यमान राजकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं का बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों मध्यमान बराबर है, अर्थात् निजी माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति प्राप्तांकों राजकीय माध्यमिक विद्यालयों की बौद्धिक स्थिति स्थिति से बराबर है।

15 अध्ययन की पैक्षिक उपयोगिता

1. प्रस्तुत षोडश कार्य में हाईस्कूल के विद्यार्थियों के बुद्धि-लब्धि एवं पैक्षिक उपलब्धि का अवलोकन किया गया। छात्र एवं छात्राओं के बुद्धि - लब्धि एवं पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों के मध्यमानों में सार्थक अंतर पाया गया। अतः छात्राओं की शिक्षा दीक्षा पर यदि छात्रों की तरह ही पर्याप्त ध्यान दिया जाय तो उनको अध्ययन आदत, बुद्धि-लब्धि एवं पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांक भी उच्च हो सकते हैं।

2. हाई स्कूल के राजकीय विद्यार्थियों एवं षहरी विद्यार्थियों की बुद्धि-लब्धि व पैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया गया। निजी विद्यार्थियों की बुद्धि - लब्धि व पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों के मध्यमानों में सार्थक अंतर पाया गया। अतः राजकीय क्षेत्र के विद्यार्थियों को यदि निजी क्षेत्र के विद्यार्थियों की तरह सब प्रकार की सुविधाएं मिले तो उनके अध्ययन आदत, बुद्धि-लब्धि व पैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांक भी उच्च हो सकते हैं।

3. अध्ययन आदतों तथा पैक्षिक उपलब्धि का सीखने की प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण स्थान है। षोधकर्ता अपने अध्ययन में पाया है कि अध्ययन आदतों एवं पैक्षिक उपलब्धि में धनात्मक सह-सम्बन्ध है। अतः इस बात की अत्यन्त आवश्यकता प्रतीत होती है कि विभिन्न स्तरों पर अध्ययनरत छात्रों की अध्ययन आदतों का पता लगाया जाय तथा उनमें अच्छी अध्ययन आदतों के विकास हेतु उपाय किया जाय जिससे उनकी पैक्षिक उपलब्धि उच्च हो सके।

4. बुद्धि - लब्धि का सीखने की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण स्थान है। प्रस्तुत षोडश अध्ययन में पाया गया कि बुद्धि-लब्धि व पैक्षिक उपलब्धि में धनात्मक सह-सम्बन्ध है अतः छात्रों की बुद्धि - लब्धि का अध्ययन करके उसके आधार पर उन्हें अभिप्रेरित किया जा सकता है। छात्रों की अध्ययन आदतों को सर्वोत्तम बनाने के लिए प्राथमिक स्तर से ही सुझाव दिये जा सकते हैं। छात्र एवं छात्राओं की पैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करके उनके बीच प्रतियोगिता की भावना का विकास करके उन्हें उन्नति के मार्ग पर ले जाया जा सकता है !

5. उच्च पैक्षिक उपलब्धि के प्रति रुचि व जागरूकता को प्रोत्साहित करके उन्हें अधिक

अधिगम करने के लिए अभिप्रेरित किया जा सकता है। अंत में यह कहा जा सकता है कि वर्तमान परिस्थिति में तेजी से हो रही शैक्षिक स्थिति के अंतर को रोकना होगा तथा छात्र-छात्राओं को अच्छी अध्ययन आदत के विकास हेतु प्रोत्साहित करना पड़ेगा जिससे वे उच्च शैक्षिक उपलब्धि हेतु अभिप्रेरित हो सकें। इसी से परिवार, समाज व राष्ट्र प्रगतिशील एवं खुशहाल होगा।

16 भावी अनुसंधान हेतु सुझाव –

प्रस्तुत दशक समय एवं धन की कमी के कारण केवल दो ही पक्षों पर अध्ययन किया गया है। इस विषय से सम्बन्धित दशक निम्नलिखित तथ्यों को ध्यान में रखकर किया जा सकता है—

1. प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों की अध्ययन आदत बुद्धि-लब्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।
2. माध्यमिक स्तर एवं स्नातक स्तर पर भी विद्यार्थियों की अध्ययन आदत, बुद्धि – लब्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।
3. प्रशिक्षण संस्थानों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अध्ययन आदत, बुद्धि-लब्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।
4. नवोदय विद्यालय एवं केन्द्रीय विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अध्ययन आदत, बुद्धि – लब्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।
5. व्यावसायिक रुचि के संदर्भ में अध्ययन आदत, बुद्धि – लब्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।
6. अध्ययन आदत एवं बुद्धि – लब्धि का प्रभाव भिन्न-भिन्न विषयों की उपलब्धि के संदर्भ में अध्ययन किया जा सकता है।
7. उच्च वर्ग एवं पिछड़े वर्ग के विद्यार्थियों की अध्ययन आदत, बुद्धि-लब्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।
8. सामाजिक, आर्थिक स्तर के आधार पर भी विद्यार्थियों की अध्ययन आदत, बुद्धि – लब्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।
9. पारिवारिक या विद्यालयी पर्यावरण का विद्यार्थियों के अध्ययन आदत, बुद्धि-लब्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।

सन्दर्भ-ग्रन्थ सूची

अग्रवाल, जे.सी. (2007). शैक्षिक तकनीकी एवं प्रबंध. आगरा: विनोद पुस्तक मंदिरअत्री, वी.के. (2005). शैक्षिक तकनीकी के मूलाधार. नई दिल्ली: सुमित इन्टरप्राइजेस. भटनागर ए.बी. एवं भटनागर मीनाक्षी (2005). मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकनआर.लाल बुक डिपो, मेरठ, भगवान (2006). शिक्षा मनोविज्ञान. नई दिल्ली: ओमेगा पब्लिकेशन. गुप्ता, एस.पी. (2004). अनुसंधान संदर्षिका सम्प्रत्यय, कार्यविधि एवं प्रविधि. इलाहाबाद: शारदापुस्तक भवन गुप्ता, एस.पी. एवं गुप्ता, ए. (2010). उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान. इलाहाबाद: शारदा पुस्तक भवनकुलश्रेष्ठ, एस.पी. (2006). शैक्षिक तकनीकी के मूल आधार. आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर पी. एवं गर्ग, एस. (2016). भारत में शिक्षारू स्थिति, समस्याएँ एवं मुद्दे. अग्रवाल पब्लिकेशन

एस. (1995). शैक्षिक तकनीकी. जयपुर: राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी. राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा रूप रेखा, राष्ट्रीय. नई दिल्लीरू शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिशद्, 2005.

पाल,हंसराज (2006), प्रगत शिक्षा मनोविज्ञान, हिन्दी माध्यम कार्यान्वयन निर्देशालय, नई दिल्ली

पाल, हंसराज एवं शर्मा, मंजुलता (2007). प्रतिभाषालियों की शिक्षा .नई दिल्ली: क्षिप्रा पब्लिकेशन्स

डेय, के एवं श्रीवास्तव, एस. (2007). शिक्षा मनोविज्ञान, नई दिल्ली: टाटा मेग्राहिल पब्लिशिंगकम्पनी लिमिटेडपाठक,

पी.डी. (2006), शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा 2

शर्मा, आर. ए. (2004), शिक्षा अनुसंधान. आर. लाल बुक डिपो, मेरठ.

शर्मा, आर. ए. (2005), अधिगम एवं विकास के मनोवैज्ञानिक आधार. आर. लाल बुक डिपो, मेरठ.

शर्मा, आर. ए. (2005), शिक्षा तथा मनोविज्ञान में परा एवं अपरा सांख्यिकी अनुसंधान. आर. लाल बुक डिपो, मेरठ.

शर्मा, आर. ए. (2005), शैक्षिक एवं मानसिक मापन. आर. लाल बुक डिपो, मेरठ.

Chapter-38

माध्यमिक विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों एवं व्यक्तित्व का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Sarojini Mishra

Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Sampati Mandal

Course - M.Ed.

Class Roll No-14

Univ. Roll No- 240731833307



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में "माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों एवं व्यक्तित्व का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरण आत्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्रों की अध्ययन आदत मापनी परीक्षण—एम. मुखोपाध्याय डी.एन.सनसनवाल, व्यक्तित्व मापनी परीक्षण—एस.डी.कपूर, एस.एस.श्रीवास्तव, जी.एन.पी.श्रीवास्तव एवं शैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु कक्षा 9वीं के प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित दसों प्रखंड से 10 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 15 छात्रों एवं 15 छात्राओं, कुल 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं प्रसरण विप्लेशन टी—परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति का स्वतंत्र प्रभाव पड़ता है किंतु लिंग का स्वतंत्र प्रभाव तथा जाति एवं लिंग का संयुक्त अंतःक्रियात्मक प्रभाव नहीं पड़ता है।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, अध्ययन आदतों एवं व्यक्तित्व, छात्र एवं छात्राएँ ग्रामीण एवं शहरी शासकीय विद्यालय ।

1.प्रस्तावना—

वैश्वीकरण, पश्चिमीकरण, आधुनिकीकरण तथा सूचना एवं तकनीकी के विकास का प्रभाव न केवल सामाजिक परिदृश्य पर पड़ा है बल्कि इसके प्रभाव के कारण सम्पूर्ण शिक्षा जगत भी प्रभावित हुआ है। वैदिक काल से ही बालक शिक्षा ग्रहण करते आ रहे हैं परंतु वर्तमान युग में शिक्षा का स्वरूप ही बदल गया है। बदलते शैक्षिक परिदृश्य में जहाँ एक ओर परिवर्तन की मांग के रूप में विभिन्न चुनौतियाँ सामने उभरकर आई, वहीं दूसरी ओर मूल्यों के संकट की स्थिति ने भी दस्तक देना शुरू कर दिया। आज बालक शिक्षण के द्वारा अपनी योग्यता को प्रदर्शित करते हैं। वर्तमान में शिक्षण कार्य

कराते समय बालकों की योग्यता, क्षमता एवं रुचियों का विशेष ध्यान रखा जाता है। किशोरों का मार्गदर्शन करना अभिभावकों का दायित्व है मनोवैज्ञानिकों के अनुसार माता-पिता को अपने बच्चों को घर में पर्याप्त समय, प्यार व मार्गदर्शन देना आवश्यक है। तभी बच्चों का मनोबल व आत्मविश्वास बढ़ेगा और वे उच्च उपलब्धि हासिल कर पायेंगे। विद्यालय कई प्रकार के होते हैं किसी विद्यालय में सामाजिक वातावरण अच्छा होता है तो किसी में सांवेगिक वातावरण। प्रशासन का भी प्रभाव शैक्षिक वातावरण पर पड़ता है। विद्यालय की उपलब्धि ही वहां की स्थिति को दर्शाता है। उपलब्धि के बिना शिक्षा का कोई महत्व नहीं। उपलब्धि से विद्यार्थी की शैक्षिक, बौद्धिक, सामाजिक, मानसिक स्थिति का पता लगाकर कमियों को दूर करने का प्रयास किया जा सकता है। आज के बदलते परिवेश में माता-पिता और अभिभावकों की यह इच्छा रहती है कि उनके बच्चे शैक्षिक उपलब्धि की सीढ़ी पर अधिक से अधिक उच्च स्तर प्राप्त करें। शैक्षिक उपलब्धि की अधिकतम प्राप्ति की अभिलाशा बालक तथा माता-पिता दोनों पर ही दबाव डालती है। यह दबाव केवल माता-पिता तक ही सीमित नहीं रहता है बल्कि अध्यापक, विद्यालय और यहाँ तक की शैक्षिक व्यवस्था पर भी स्पष्ट रूप से नजर आता है। विद्यालय के सारे प्रयास अधिक शैक्षिक उपलब्धि प्राप्त करने के बिन्दु पर केन्द्रित रहते हैं। शैक्षिक उपलब्धि को किशोरों की अध्ययन आदत एवं व्यक्तित्व निश्चित रूप से प्रभावित करती है।

अध्ययन :-अध्ययन का अर्थ होता है कि उन तथ्यों, विचारों, विशयों, विधियों, समस्याओं आदि का ज्ञान प्राप्त करना जिनसे छात्र या व्यक्ति अनभिज्ञ है; या किसी उद्देश्यपूर्ण क्रिया को ज्ञान प्राप्त करने के लिये छात्र या सीखने वाले के लिये प्रयास किया जाता है; उसी को अध्ययन माना जाता है। बौद्धिक जीवन के लिये अध्ययन आवश्यक माना जाता है। विद्यार्थी को अपने योजना के बारे में सोचना चाहिये क्योंकि वह स्वयं शिक्षक व विद्यार्थी है, इसके साथ-साथ उसके दो महत्वपूर्ण दायित्व हो जाते हैं :-

अध्ययन ज्ञान या ग्रहण शक्ति को सुरक्षित रखने, योग्यताओं को प्राप्त करने या समस्याओं का समाधान करने के लिये किया जाने वाला नियोजित प्रयास है। किसी बात को सीखने के लिये व्यक्ति द्वारा सचेत रूप से किया जाने वाला उद्योग ही अध्ययन है। किसी संग्रहालयों में कला की कृतियों का निरीक्षण, अध्ययन का बहुत कुछ रूप है, जो गहन पठन का है। क्रो व क्रा क्रो व क्रो के अनुसार "अध्ययन अधिगम के लिये आवश्यक और विद्यालय जीवन क्रो व क्रा के लिये अनिवार्य है। इस आधार पर अपने अध्ययन के तीन उद्देश्य या प्रयोजन बताये हैं। छात्र के विचारों का विकास करना छात्र की कुशलताओं में उन्नति करना छात्र को ऐसे ज्ञान को प्राप्त करने और ऐसी आदतों का निर्माण करने में सहायता देना, जो उसको नवीन परिस्थितियों को सामना करने, नवीन विचारों का निर्माण एवं उनकी व्याख्या करने, आवश्यक निर्णयों को करने और अपने जीवन को सामान रूप से सफल एवं संपन्न बनाने की क्षमता प्रदान करें।

आदत :-जब कोई व्यक्ति किसी कार्य को इच्छापूर्वक बार-बार करता है तो उस व्यक्ति को उस कार्य को करने का अभ्यास अथवा आदत पड़ जाती है। आदत को सीखने का परिणाम कह सकते हैं। Habit शब्द की उत्पत्ति लैटिन भाषा के शब्द भ्रूपर्जे तथा भ्रमन्तम से हुई है जिसका अर्थ किसी चीज को प्राप्त करना है। जो कार्य हमें पहले कठिन लगता है; वह सीखने के बाद सरल हो जाता है। उसे जितना दोहराते हैं उतना ही वह अधिक सरल होता जाता है। इसी प्रकार के कार्य

को आदत कहते हैं। आदत एक सीखा हुआ कार्य या अर्जित व्यवहार है जो स्वतः होता है। आइजेनक (1972) और उनके साथियों के अनुसार “आदत एक प्रभावगत व्यवहार प्रतिमान, ज्ञानात्मक या संवेगात्मक प्रत्युत्तर है। प्रत्युत्तर के समय विद्यमान और कार्यरत् परिस्थितियों के आधार पर इनकी भविष्यवाणी की जा सकती है। अधिगम प्रक्रियाओं द्वारा या अंतर्निहित अर्जित सेट अथवा प्रत्युत्तर प्रतिमान के प्रति प्रवृत्ति द्वारा इनका अर्जन किया जाता है।” परिभाषा से स्पष्ट है कि अर्जित क्रियात्मक, ज्ञानात्मक और संवेगात्मक अनुक्रियाएँ या प्रवृत्तियाँ हैं। अच्छी आदतें व्यक्ति के समायोजन और व्यक्तित्व निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करने के साथ-साथ सहायक भी होती है। आदतें प्राणी के व्यवहार को बहुत ही महत्वपूर्ण ढंग से प्रमाणित करती है। आदतों से संतोश और सहनशीलता प्राप्त होती है।

व्यक्तित्व :- आलपोर्ट (1937) के अनुसार “व्यक्तित्व व्यक्ति के भीतर उन मनोपारिरीक तंत्रों का गतिशील या गत्यात्मक संगठन है जो वातावरण में उसके अपूर्ण समायोजन को निर्धारित करते हैं।” इस परिभाषा में व्यक्तित्व के भीतरी गुणों तथा बाहरी गुण यानी व्यवहार दोनों को सम्मिलित किया गया है। परंतु उन्होंने व्यक्तित्व के भीतरी गुणों पर तुलनात्मक रूप से अधिक बल दिया है। आइजेनक (1952) के अनुसार “व्यक्तित्व व्यक्ति के चरित्र, चित्रप्रकृति, ज्ञानशक्ति तथा शरीर गठन का करीब-करीब एक स्थायी एवं टिकाऊ संगठन है जो वातावरण में उसके अपूर्व समायोजन का निर्धारण करता है।” इसमें व्यक्तित्व के भीतरी गुणों तथा बाहरी गुण एवं व्यवहार को सम्मिलित किया है। परंतु भीतरी गुणों पर अधिक बल दिया है। व्यक्तित्व की माप से तात्पर्य व्यक्तित्व के शीलगुणों के बारे में पता लगाकर यह निश्चित करना होता है कि कहां तक वे संगठित है या विसंगठित है। किसी भी व्यक्ति के भिन्न-भिन्न शीलगुण जब आपस में संगठित होते हैं, तो इससे व्यक्ति का व्यवहार सामान्य होता है। परंतु यदि उसके शीलगुण विसंगठित होते हैं तो व्यक्ति का व्यवहार असामान्य हो जाता है। व्यक्तित्व मापन के सैद्धांतिक तथा व्यवहारिक उद्देश्य है। मनोवैज्ञानिकों के अनुसार व्यक्तित्व मापन से व्यक्तित्व के विकास तथा उसके स्वरूप से संबंधित बंधुत्व से ज्ञान प्राप्त होते हैं जिससे इस क्षेत्र में शोध करने तथा नये-नये सिद्धांतों के प्रतिपादन करने में मदद मिलती है। इस सैद्धांतिक उद्देश्य के अलावा व्यक्तित्व मापन के कुछ व्यवहारिक उद्देश्य भी है जैसे व्यक्तित्व मापन से यह पता चलता है कि व्यक्तित्व के कौन कौन से शीलगुण की शक्ति कितनी है? और किस शीलगुण की कमी से व्यक्ति को अभियोजन करने में दिक्कत हो रही है। अतः व्यक्ति को अभियोजन करने में दिक्कत हो रही है। अतः व्यक्तित्व मापन करके वैसे व्यक्तियों को जिन्हें समायोजन में व्यक्तिगत कठिनाई है, उन कठिनाईयों को दूर करने में मदद की जाती है। व्यक्तित्व मापन का दूसरा प्रमुख अनुप्रयोग नेता का चयन तथा उत्तरदायी पदों के लिये सही व्यक्तियों का चयन करने में है। मनोवैज्ञानिकों ने व्यक्तित्व मापन की बहुत सी विधियों या परीक्षणों का प्रतिपादन किया है।

शैक्षिक उपलब्धि :- शैक्षिक उपलब्धि का अर्थ किसी व्यक्ति द्वारा अधिगम की प्रक्रिया के समय द्वारा अर्जित उपलब्धि को कहते हैं। यह एक मनोवैज्ञानिक शब्द है जिसका उपयोग शिक्षा के क्षेत्र 2 6 में प्राप्त ज्ञान के संदर्भ में किया जाता है। प्रायः शैक्षिक उपलब्धि के बहुत से पर्याय शब्दों का उपयोग शिक्षा के क्षेत्र में किया जाता है। जैसे- शैक्षिक उपलब्धि, शैक्षिक सम्प्राप्ति अथवा शालेय उपलब्धि इत्यादि। सम्प्राप्ति और

उपलब्धि एक दूसरे के पर्याय हैं। यह बालक की योग्यता पर निर्भर करता है। किसी व्यक्ति द्वारा, ज्ञान के किसी एक क्षेत्र में किसी निर्देश एवं शिक्षण द्वारा किसी विषेश पाठ्यक्रम का ज्ञान अर्जित करता है। शैक्षिक उपलब्धि का प्रत्यय निर्माण करता है। एक व्यक्ति द्वारा विभिन्न विषयों में प्राप्त ज्ञान के मूल्यांकन के आधार पर उस व्यक्ति के शैक्षिक उपलब्धि के बारे में ज्ञात किया जा सकता है। कुल प्राप्तांक उस बालक के भविष्य के बारे में भी पूर्वानुमान बताता है। शिक्षा के क्षेत्र में शैक्षिक उपलब्धि एक साधन है जिसके आधार पर छात्रों को मार्गदर्शन प्रदान किया जाता है। इसलिये इसकी उपयोगिता दिनप्रतिदिन बाती है एवं हमारे जीवन को सुसंस्कृत बनाती है। हम देश में रहे या विदेश में शिक्षा प्रत्येक संस्थान में हमारी सहायता करती है। उपलब्धि एक प्रेरणक है जो अतीत का वर्णन करता है तथा जो कुछ किया जा चुका है उसकी ओर संकेत करता है। विद्यालय की विभिन्न कक्षाओं में अनेक प्रकार के छात्र-छात्राएँ शिक्षा ग्रहण करते हैं। समान मानसिक योग्यताओं व शैक्षिक वातावरण में संपन्न न होने के कारण वे समय की एक ही अवधि में विभिन्न विषयों और कशलताओं में विभिन्न सीमा तक प्रगति करते हैं। उनकी इस प्रगति को ही उपलब्धि कहते हैं। उपलब्धि की आवश्यकता संबंधी अभिप्रेरण, बालकों के समाजीकरण के ही अंश होते हैं। इस कारण इस अभिप्रेरण की शक्ति अभिभावकों की आशाओं एवं मूल्यों पर तथा बालक के अपने और अभिभावकों और शिक्षकों के साथ तादात्म्यकरण पर निर्भर करता है। “शैक्षिक उपलब्धि वह संप्रत्यय है जो कि किसी विषेश शाखा में दिये गये पाठ्यक्रम के अधिगम और प्रशिक्षण जो कि निश्चित काल के लिये दिया गया है; अर्जित की जाती है।” बच्चों की शैक्षिक उपलब्धि पर उनके संवेगों का प्रभाव पड़ता है। बचपन से बालकों में यह भावना होती है कि अच्छी उपलब्धि, अच्छी भावना व आत्म-सम्मान का स्रोत है और असफलता के कारण उसमें क्रोध व हीनता की भावना पैदा होती है।

2. अध्ययन की आवश्यकता

अध्ययन की आवश्यकता अध्ययन की आवश्यकता शिक्षा के मुख्यतः तीन अंग ज्ञान, कौशल और संस्कार होते हैं। भारतीय जीवन दर्शन समग्रता का पोशक है। इसमें शिक्षा के माध्यम से मनुष्य को परिपूर्ण बनाने के लिए शिक्षा प्राप्ति की प्रक्रिया में विद्यार्थी जो ज्ञान प्राप्त करता है, उससे उसे जीवन सहित अन्य विषयों की सैद्धांतिक जानकारी मिलती है। कौशल से वह अपने जीवन के सभी कार्यों को श्रेष्ठता से करने और जीवनयापन के लिए धन अर्जित करता है। तीसरा महत्वपूर्ण अंग है संस्कार, बच्चे में सबसे पहले संस्कारों का विकास अपने परिवार से ही होता है। बालकों को हर पल उचित मार्गदर्शन, अन्य सुविधायें उपलब्ध होने से व्यक्तित्व के विकास में सहायता मिलती है एक ओर जहाँ व्यक्तित्व का विकास होता वहीं दूसरी ओर विभिन्न प्रकार की अध्ययन आदत होते हुए किस तरह शैक्षिक उपलब्धि प्राप्त करते हैं यह जानने के लिए इस षोडश का चयन किया गया है।

3 . समस्या कथन :-

टाउनसैण्ड (1953) के अनुसार “समस्या एक ऐसा प्रश्नवाचक कथन है कि जिसमें एक समस्या के समाधान को प्रस्तावित किया जाता है।” विद्यार्थी द्वारा शैक्षणिक कला की प्राप्ति ही विद्यालय का प्राथमिक उद्देश्य है एवं इस मंजिल की सीमा प्राप्ति ही विद्यालय की सफल योजना को दर्शाता है। यह कोई आप्चर्यजनक तथ्य नहीं है कि इसी वजह से शैक्षणिक उपलब्धि पर अधिक ध्यान दिया जाता है। इस विषय पर अधिकतर अनुसंध

गानों ने उन तत्वों को जानना चाहा जो कि शैक्षिक उपलब्धि में विविधता का कारण है। प्रस्तुत अध्ययन में यह जानने का प्रयास किया गया है कि विद्यार्थियों की अध्ययन आदत एवं व्यक्तित्व शैक्षिक उपलब्धि को किस प्रकार प्रभावित करती है। यही जानने के लिये प्रस्तुत समस्या का चयन किया गया है :- “ माध्यमिक विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों एवं व्यक्तित्व का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया गया है।

4 अध्ययन के उद्देश्य

अध्ययन के उद्देश्य इस दृष्टि से इस शोध के लिये निम्नानुसार उद्देश्य किया गया है।

1. विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर उनकी अध्ययन आदत के प्रभाव का अध्ययन करना।
2. विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर उनके व्यक्तित्व के प्रभाव का अध्ययन करना।
3. विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर उनके लिंग एवं संवर्गों के प्रभाव का अध्ययन करना।
4. विद्यार्थियों की अध्ययन आदत पर उनके लिंग एवं संवर्गों के प्रभाव का अध्ययन करना।
5. विद्यार्थियों की व्यक्तित्व पर उनके लिंग एवं संवर्गों के प्रभाव का अध्ययन करना।
6. विद्यार्थियों के अध्ययन आदत एवं व्यक्तित्व के मध्य सहसंबंध का अध्ययन करना।

5 शोध की परिकल्पनाएँ

शोध की परिकल्पनाएँ अतः उद्देश्य प्राप्त कर अनुसंधान कार्य सफल करने हेतु शोधकर्ता द्वारा प्रस्तुत शोध शीर्षक पर आधारित निम्न परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है।

1. विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति एवं लिंग का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।
2. विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर लिंग, जाति एवं अध्ययन आदत का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।
3. “विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति, लिंग एवं व्यक्तित्व का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है।
4. “विद्यार्थियों की अध्ययन आदत एवं उसके आयामों पर जाति एवं लिंग का स्वतंत्र एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव नहीं पाया गया है।
5. “विद्यार्थियों के व्यक्तित्व एवं उसके आयामों पर जाति एवं लिंग का स्वतंत्र एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव नहीं पाया गया है।
6. विद्यार्थियों के व्यक्तित्व एवं अध्ययन आदत के मध्य सार्थक सहसंबंध नहीं पाया गया है।

6. अध्ययन का परिसीमन

अध्ययन का परिसीमन विशय की महत्ता एवं गुणवत्ता को ध्यान में रखते हुए सीमित समय एवं साधनों को देखते हुए निम्नांकित बिंदुओं तक अनुसंधान कार्य को सीमित किया गया है।

1. अध्ययन हेतु झारखंड राज्य के धनबाद जिला का चयन किया गया है।।
2. इस अध्ययन में केवल दसवीं कक्षा के विद्यार्थियों को चयनित किया गया है।
3. विद्यार्थियों को संवर्गों के आधार पर सामान्य वर्ग, अन्य पिछड़ा वर्ग, अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति विभक्त किया गया है।
4. अध्ययन के लिये ग्रामीण एवं शहरी शासकीय विद्यालयों को चयनित किया गया है।

7. आदर्शपरिभाषा

अध्ययन आदत— अध्ययन अधिगम के लिये आवश्यक और विद्यालय जीवन के लिये अनिवार्य है। जब व्यक्ति सीखी हुई बातों को आदतों का रूप देता है तो वह चिरकाल तक स्थायी हो जाती हैं। वर्तमान शोध अध्ययन में अध्ययन आदत से अभिप्राय एम.

मुखोपाध्याय एवं डी. एन. सनसनवाल द्वारा निर्मित अध्ययन आदत मापनी परीक्षण से प्राप्त प्राप्तांकों के मध्यमान से है।

व्यक्तित्व— व्यक्तित्व से तात्पर्य किसी भी व्यक्ति के विभिन्न शीलगुणों के संगठित रूप से है। वर्तमान शोध अध्ययन में व्यक्तित्व से अभिप्राय एस.डी.कपूर, एस.एस.श्रीवास्तव और जी.एन.पी. श्रीवास्तव द्वारा निर्मित व्यक्तित्व परीक्षण से प्राप्त प्राप्तांकों के मध्यमान से है।

शैक्षिक उपलब्धि — शैक्षिक उपलब्धि से तात्पर्य विद्यार्थियों की शालेय विशयों में प्राप्त परिणामों से है। वर्तमान शोध अध्ययन में शैक्षिक उपलब्धि से अभिप्राय बघेल एवं फ्रांसिस द्वारा निर्मित शैक्षिक उपलब्धि मापनी से प्राप्त प्राप्तांकों के मध्यमान से है।

8. संबंधित शोध साहित्य

काले (2011) ने माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के अध्ययन आदत पर अध्ययन किया। तथा निश्कर्ष में यह पाया कि

- 1) छात्र एवं छात्राओं के अध्ययन आदत में सार्थक अंतर नहीं पाया गया।
- 2) माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के अध्ययन आदत में सार्थक अंतर पाया गया।
- 3) माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत में धनात्मक संबंध पाया गया।

वसंती एवं सूथरमन (2011) ने 11वीं कक्षा के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत पर अध्ययन किया। निश्कर्ष :

- 1) छात्र एवं छात्राओं के अध्ययन आदत में अंतर पाया गया।
- 2) शिक्षित एवं अशिक्षित माता तथा पिता दोनों के विद्यार्थियों में सार्थक अंतर नहीं पाया गया।
- 3) शासकीय एवं शासकीय अनुदान प्राप्त विद्यार्थियों के अध्ययन आदत में सार्थक अंतर नहीं पाया गया।
- 4) शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अध्ययन आदत में सार्थक अंतर पाया गया।

5) ग्रामीण विद्यार्थियों की अपेक्षा शहरी विद्यार्थियों की अध्ययन आदत उच्च पायी गयी तथा शहरी विद्यार्थियों की अपेक्षा ग्रामीण विद्यार्थियों की उपलब्धि निम्न होती है।

सेमुअल ओ सैलेमी (2018) ने नाइजीरिया के माध्यमिक स्कूल के किशोरों के व्यक्तित्व और व्यवसायिक आकांक्षा का अध्ययन किया और निश्कर्ष में पाया कि विविष्ट व्यक्तित्व रुचि विमाएँ, शैक्षिक उपलब्धि व सामाजिक आर्थिक स्तर शैक्षिक आकांक्षा से धनात्मक रूप से संबंधित थी।

रीकाबिनेट बैकुलोवायरस (2010) ने व्यक्तित्व के शील गुणों और उपलब्धि प्रेरणा व प्रशासन के खुशियों के संबंध का अध्ययन किया और निश्कर्ष में पाया कि व्यक्तित्व की विमाएँ बुद्धिमान, बहिर्मुखी व्यवहार के तरीके, दयालुता उपलब्धि अभिप्रेरणा से धनात्मक रूप से संबंधित थे।

अकरे (2008) ने जनजातिय विद्यार्थियों की गणित में कम उपलब्धि पर अध्ययन किया। निश्कर्ष यह बताते हैं कि अध्ययन से ज्ञात हुआ कि 53 प्रतिशत जनजातियों की गणित विशय में उपलब्धि निम्न थी। गैर जनजातियों की गणितीय उपलब्धि जनजातियों से श्रेष्ठ पायी गई। जनजातिय लड़के जनजातिय लड़कियों की अपेक्षा गणितीय उपलब्धि में अच्छे पाये गये। **कुमार (2008)** ने ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में स्थित उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के पारिवारिक अनशासन एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन किया। तथा निश्कर्ष निकाला कि उच्च माध्यमिक स्तर पर शहरी क्षेत्रों के विद्यार्थियों का पारिवारिक अनशासन एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि, ग्रामीण क्षेत्रों के विद्यार्थियों से अधिक पायी गयी। उच्चतर माध्यमिक स्तर पर ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक अंतर पाया गया।

मालती (2011) ने उत्तरप्रदेश बोर्ड एवं सी.बी.एस.सी बोर्ड के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि, बुद्धि एवं मूल्य का तुलनात्मक अध्ययन किया गया। परिणाम यह निकाला गया कि उत्तरप्रदेश बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के विद्यार्थियों के मूल्य एवं बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं पाया गया एवं शैक्षिक उपलब्धि का मूल्य एवं बुद्धि के मध्य सार्थक अंतर पाया गया है।

9 शोध विधि – प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

10. अध्ययन का समग्र

प्रस्तुत अध्ययन में समग्र से अभिप्राय झारखंड राज्य के धनबाद जिला के सभी माध्यमिक स्तर के सभी शिक्षार्थियों की कुल संख्या से है। इसमें शासकीय एवं अशासकीय दोनों प्रकार की माध्यमिक विद्यालय सम्मिलित किया गया है।

11. न्यादर्श

प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्श के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला के माध्यमिक विद्यालयों के 300 विद्यार्थियों को अध्ययन के लिये चयनित किया गया है।

12. शोध उपकरण –

प्रत्येक शोध कार्य में आकड़ों के संकलन के लिए शोध उपकरण की आवश्यकता होती है। इन्ही शोध उपकरणों द्वारा शोध उपकरण की आवश्यकता होती है। इन्ही शोध उपकरणों द्वारा शोधकर्ता अपनी परिकल्पनाओं की पुष्टि हेतु सुचनाओं को संकलित किया गया है।

1. अध्ययन आदत मापनी परीक्षण—एम. मुखोपाध्याय डी.एन.सनसनवाल

2. व्यक्तित्व मापनी परीक्षण—एस.डी.कपूर, एस.एस.श्रीवास्तव, जी.एन.पी.श्रीवास्तव

3. शैक्षिक उपलब्धि मापनी परीक्षण—स्वर्निमित का वर्णन किया गया है।

H01 “विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति एवं लिंग का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा।” प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य शैक्षिक उपलब्धि पर जाति एवं लिंग के प्रभाव का अध्ययन करना है। अतः सांख्यिकीय विप्लेशन हेतु जाति एवं लिंग के लिये प्रसरण विश्लेषण की संगणना की गई है। प्रसरण विप्लेशन (4 x 2) की संगणना से प्राप्त सारांश को तालिका क्रमांक 5.01 में दर्शाया गया है:—तालिका क्रमांक 5.01 शैक्षिक उपलब्धि पर जाति एवं लिंग के लिये (4 x 2) का प्रसरण विप्लेशन सारांश

स्त्रोत	वर्गों का योग	df	वर्ग का औसत	F का मान	सार्थकता
जाति	3276.420	3	1092.140	3.397**	0.017
लिंग	320.624	1	320.624	.997*	0.318
जाति x लिंग	2468.478	3	822.826	2.560*	0.054
त्रुटि	303138.431	943			
योग	5365080.000	951			

* 0.01 स्तर पर सार्थक 0.05 स्तर पर सार्थक NS = सार्थक नहीं

तालिका क्रमांक 5.01 को देखने से स्पष्ट होता है कि जाति का प्रभाव 0.017 0.318 0.054 विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति कारक के लिये एफ का मान 3.397 प्राप्त हुआ जो कि 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है। यह इंगित करता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में उत्पन्न विचलनता में जाति के विभिन्न स्तरों की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। एफ मान की पुष्टि के संदर्भ में जाति के विभिन्न स्तरों पर शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तियों के मध्यमानों की गणना की गई। लिंग का प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर लिंग कारक के लिये एफ का मान 0.997 प्राप्त हुआ जो कि

df 1/943 पर 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक नहीं है। यह इंगित करता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में उत्पन्न विचलनता में लिंग के दोनों स्तरों की भूमिका नहीं होती है। अतः यह कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि लिंग से स्वतंत्र है। जाति एवं लिंग की अंतःक्रिया का प्रभाव तालिका 5.01 से स्पष्ट होता है कि जाति एवं लिंग के अंतःक्रियात्मक प्रभावों के लिये प्राप्त एफ का मान 2.560, df 3/943 के लिये 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है जो इस ओर संकेत करता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के विचलनता में इन दोनों कारकों का संयुक्त प्रभाव उत्तरदायी नहीं है। इस प्रकार निश्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति का स्वतंत्र प्रभाव पड़ता है किंतु लिंग का स्वतंत्र प्रभाव तथा जाति एवं लिंग का संयुक्त अंतःक्रियात्मक प्रभाव नहीं पड़ता है।

H02 “विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर लिंग, जाति एवं अध्ययन आदत का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा।” प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य शैक्षिक उपलब्धि पर लिंग, जाति एवं अध्ययन आदत के प्रभाव का अध्ययन करना है। अतः सांख्यिकीय विप्लेशन हेतु लिंग, जाति एवं अध्ययन आदत का त्रिदिश प्रसरण विप्लेशन की संगणना की गई है। प्रसरण विप्लेशन (4 x 2 x 3) की संगणना से प्राप्त सारांश को तालिका क्रमांक 5.02 में दर्शाया गया है:— तालिका क्रमांक 5.02 शैक्षिक उपलब्धि पर जाति, लिंग एवं अध्ययन आदत के लिये

(4 x 2x3) का प्रसरण विप्लेशन सारांश

स्त्रोत	वर्गों का योग	df	वर्ग का औसत	F का मान	सार्थकता
जाति	1425.155	3	475.052	1.879	0.248
लिंग	394.529	1	394.529	1.146*	0.285
अध्ययन आदत	126.373	1	126.373	.367*	0.545
जाति x लिंग	1025.753	3	341.918	0.993*	0.396
जाति x अध्ययन आदत	256.604	3	85.535	.248*	0.863
लिंग x अध्ययन आदत	338.708	1	338.708	.983*	0.322
जाति x लिंग x अध्ययन आदत	722.214	3	240.738	.699*	0.553
त्रुटि	215248.795	625	344.398		
योग	3627376.00	641			

* 0.01 स्तर पर सार्थकए “ 0.05 स्तर पर सार्थकए NS = सार्थक नहीं

जाति का प्रभाव तालिका क्रमांक 5.02 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति के स्वतंत्र प्रभाव हेतु एफ का मान 1.879, df 3/625, P > .05 प्राप्त हुआ। अर्थात् विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पड़ता है। अतः शून्य परिकल्पना कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पाया जायेगा, स्वीकृत की जाती है। लिंग का प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर लिंग के स्वतंत्र प्रभाव के लिये एफ का मान 1.049, df 1/625, P > .05 स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः इस परिप्रेक्ष्य में शून्य परिकल्पना कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर लिंग का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पड़ेगा मान्य की

जाती है। अध्ययन आदत का प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर अध्ययन आदत के स्वतंत्र प्रभाव के लिये एफ का मान 0.967, df 1/625, $P > .05$ प्राप्त हुआ। अर्थात् विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर अध्ययन आदत का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पड़ता है। अतः शून्य परिकल्पना कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर अध्ययन आदत का प्रभाव नहीं पाया जायेगा स्वीकृत की जाती है। अंतःक्रियात्मक प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति एवं लिंग के मध्य अंतःक्रिया ($F = .993$, df 3/625, $P > .05$), जाति एवं अध्ययन आदत के मध्य अंतःक्रिया ($F = .928$, df 3/625, $P > .05$), लिंग एवं अध्ययन आदत के मध्य अंतःक्रिया ($F = .983$, df 1/624, $P > .05$) तथा जाति, लिंग एवं अध्ययन आदत के मध्य अंतःक्रिया ($F = .699$, df 3/624, $P > .05$) स्वतंत्रता के 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है। अर्थात् जाति एवं लिंग, जाति एवं अध्ययन आदत, लिंग एवं अध्ययन आदत तथा जाति, लिंग एवं अध्ययन आदत के मध्य अंतःक्रिया का सार्थक प्रभाव विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर नहीं पड़ता है।

H03 “विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति, लिंग एवं व्यक्तित्व का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा।” प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य शैक्षिक उपलब्धि पर जाति, लिंग एवं व्यक्तित्व के प्रभाव का अध्ययन करना है। अतः सांख्यिकीय विप्लेशन हेतु जाति, लिंग एवं व्यक्तित्व का त्रिदिश प्रसरण विप्लेशन की संगणना की गई है। प्रसरण विप्लेशन ($4 \times 2 \times 2$) की संगणना से प्राप्त सारांश को तालिका क्रमांक 5.03 में दर्शाया गया है :- तालिका क्रमांक 5.03 शैक्षिक उपलब्धि पर लिंग, जाति एवं व्यक्तित्व के प्रभाव के लिये (4x2x2) का प्रसरण विप्लेशन सारांश

स्त्रोत	वर्गों का योग	df	वर्ग का औसत	F का मान	सार्थकता
जाति	1425.155	3	475.052	1.379*	0.049
लिंग	394.529	1	394.529	1.146*	0.285
व्यक्तित्व	126.373	1	126.373	0.367*	0.545
जाति x लिंग	1025.753	3	341.918	0.993*	0.396
जाति x व्यक्तित्व	256.604	3	85.535	0.248*	0.863
लिंग x व्यक्तित्व	338.708	1	338.708	0.983*	0.322
जाति x लिंग x व्यक्तित्व	722.214	3	240.738	0.699*	0.553
त्रुटि	215248.795	625	344.398		
योग	3627376.00	641			

* 0.01 स्तर पर सार्थक ** 0.05 स्तर पर सार्थक NS = सार्थक नहीं

तालिका क्रमांक 5.03 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि जाति का प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति के स्वतंत्र प्रभाव हेतु एफ मान 1.379 है जो df 3/625, $P > .05$ स्तर पर सार्थक नहीं है। अर्थात् विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पड़ता है। इस परिप्रेक्ष्य में शून्य परिकल्पना कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पाया जायेगा, स्वीकृत की जाती है। लिंग का प्रभाव लिंग के लिये एफ का मान 1.146 है जो कि df 1/625, $P > .05$ स्तर पर सार्थक नहीं है। अर्थात् विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर लिंग का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पड़ता है। अतः शून्य परिकल्पना कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर लिंग का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पाया जायेगा, स्वीकृत की जाती है। व्यक्तित्व का प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर व्यक्तित्व के लिये एफ का मान 0.367 है जो कि df 1/625, $P > .05$ स्तर पर सार्थक नहीं है। इस परिप्रेक्ष्य में शून्य परिकल्पना

कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर व्यक्तित्व का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पाया जायेगा, मान्य की जाती है। इस प्रकार व्यक्तित्व के दो स्तरों से संबंधित विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों के माध्यों में सार्थक अंतर नहीं है। अतः यह कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि व्यक्तित्व से स्वतंत्र है। अंतःक्रियात्मक प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर विभिन्न स्वतंत्र चरों के द्विकारकीय अन्यान्योश्रित प्रभावों का अध्ययन करने के लिये सभी संभावित संयोजनों यथा जाति x लिंग, जाति x व्यक्तित्व एवं लिंग x व्यक्तित्व के बीच की अंतःक्रिया का अध्ययन किया। अध्ययन के परिणाम (तालिका क्रमांक 5.03) यह दर्शाते हैं कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर स्वतंत्र चरों के सभी संभावित संयोजनों का संयुक्त अन्यान्योश्रित प्रभाव सार्थक नहीं है क्योंकि इन कारकों के संयुक्त प्रभाव के लिये एफ का मान क्रमशः जाति x लिंग ($F = 0.993$, $df\ 3/625$, $P > .05$), जाति x व्यक्तित्व ($F = 0.248$, $df\ 3/625$, $P > .05$) एवं लिंग x व्यक्तित्व ($F = 0.983$, $df\ 1/625$, $P > .05$) सार्थकता स्तर पर सार्थक नहीं है। इस परिप्रेक्ष्य में शून्य परिकल्पना कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति x लिंग, जाति x व्यक्तित्व एवं लिंग x व्यक्तित्व के बीच की अंतःक्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा, स्वीकृत की जाती है। इससे यह स्पष्ट होता है कि जाति, लिंग तथा व्यक्तित्व के विभिन्न स्तर विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में उत्पन्न विचलनता के लिये उत्तरदायी नहीं है। जाति x लिंग x व्यक्तित्व के मध्य अंतःक्रिया का प्रभाव तालिका क्रमांक 5.03 के परिणाम दर्शाते हैं कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर 132 तीनों स्वतंत्र चरों की त्रिपक्षीय (जाति x लिंग x व्यक्तित्व) की परस्पर क्रिया का कोई भी सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता क्योंकि इस अंतःक्रिया के लिये एफ का मान 0.699 है जो कि $df\ 3/625$, $P > .05$ स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति, लिंग एवं व्यक्तित्व के बीच की अंतःक्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा, स्वीकृत की जाती है। अतः यह कहा जा सकता है कि जाति, लिंग व व्यक्तित्व के विभिन्न स्तर विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि में उत्पन्न विचलनता के लिये उत्तरदायी नहीं है।

H04 “विद्यार्थियों की अध्ययन आदत एवं उसके आयामों पर जाति एवं लिंग का स्वतंत्र एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव नहीं पाया जायेगा।” प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य अध्ययन आदत पर जाति एवं लिंग के प्रभाव का अध्ययन करना है। अतः सांख्यिकीय विप्लेशण हेतु अध्ययन आदत पर जाति एवं लिंग का द्विदिश प्रसरण विप्लेशण की संगणना की गई है। प्रसरण विप्लेशण (4×2) की संगणना से प्राप्त सारांश को तालिका क्रमांक 5.04 में दर्शाया गया है :- तालिका क्रमांक 5.04 अध्ययन आदत पर जाति एवं लिंग के लिये (4×2) का प्रसरण विप्लेशण सारांश

स्त्रोत	वर्गों का योग	df	वर्ग का औसत	F का मान	सार्थकता
जाति	0.258	3	0.086	0.341*	0.796
लिंग	0.405	1	0.405	1.609*	0.205
जाति x लिंग	0.208	3	0.069	0.275*	0.843
त्रुटि	159.367	633	0.252		
योग	1601.000	641			

' 0.01 स्तर पर सार्थक " 0.05 स्तर पर सार्थकए NS = सार्थक नहीं

तालिका क्रमांक 5.04 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि जाति का प्रभाव विद्यार्थियों की अध्ययन आदत पर जाति के स्वतंत्र प्रभाव हेतु एफ मान 0.341 है जो $df\ 3/641$, $P > .05$ स्तर पर सार्थक नहीं है। इस परिप्रेक्ष्य में शून्य परिकल्पना कि विद्यार्थियों की अध्ययन आदत पर जाति का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पाया जायेगा, स्वीकृत की जाती है। इस प्रकार जाति के चार स्तरों से संबंधित विद्यार्थियों के अध्ययन आदत प्राप्तांकों के माध्यों में सार्थक अंतर नहीं है। अतः यह कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों की अध्ययन आदत जाति से स्वतंत्र है।

लिंग का प्रभाव विद्यार्थियों की अध्ययन आदत पर लिंग कारक के लिये एफ का मान 1.609 है जो कि $df\ 1/641$, $P > .05$ स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना कि विद्यार्थियों की अध्ययन आदत पर लिंग का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पाया जायेगा, स्वीकृत की जाती है। इस प्रकार लिंग के दो स्तरों से संबंधित विद्यार्थियों की अध्ययन आदत प्राप्तांकों के माध्यों में सार्थक अंतर नहीं है। अतः यह कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों की अध्ययन आदत लिंग से स्वतंत्र है। अंतःक्रियात्मक प्रभाव जाति व लिंग अध्ययन आदत के प्राप्तांकों पर जाति व लिंग के बीच अंतःक्रिया के लिये एफ का मान 0.275 प्राप्त हुआ जो कि $df\ 3/641$, $P > .05$ स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना कि विद्यार्थियों के अध्ययन आदत पर जाति x लिंग के बीच की अंतःक्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा, स्वीकृत की जाती है। इस प्रकार जाति व लिंग की अंतःक्रिया विद्यार्थियों के अध्ययन आदत पर सार्थक प्रभाव नहीं डालती है। अतः यह कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों की अध्ययन आदत जाति व लिंग की अंतःक्रिया से स्वतंत्र है।

H05 "विद्यार्थियों के व्यक्तित्व एवं उसके आयामों पर जाति एवं लिंग का स्वतंत्र एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव नहीं पाया जायेगा।" प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य व्यक्तित्व पर जाति एवं लिंग के प्रभाव का अध्ययन करना है। अतः सांख्यिकीय विप्लेशन हेतु व्यक्तित्व पर जाति एवं लिंग का द्विदिष प्रसरण विप्लेशन की संगणना की गई है। प्रसरण विप्लेशन (4 ग 2) की संगणना से प्राप्त सारांश को तालिका क्रमांक 5.05 में दर्शाया गया है :- तालिका क्रमांक 5.05 व्यक्तित्व पर जाति एवं लिंग के लिये (4x2) का प्रसरण विप्लेशन सारांश

स्त्रोत	वर्गों का योग	df	वर्ग का औसत	F का मान	सार्थकता
जाति	0.258	3	0.086	0.345*	0.796
लिंग	0.405	1	0.405	1.809*	0.205
जाति x लिंग	0.208	3	0.069	0.279*	0.843
त्रुटि	159.367	633	0.252		
योग	1601.000	641			

' 0.01 स्तर पर सार्थक " 0.05 स्तर पर सार्थकए NS = सार्थक नहीं तालिका क्रमांक 5.05 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि जाति का प्रभाव विद्यार्थियों की व्यक्तित्व पर जाति के स्वतंत्र प्रभाव हेतु एफ मान 0.345 है जो $df\ 3/633$, $P > .05$ स्तर पर सार्थक नहीं है। इस परिप्रेक्ष्य में शून्य परिकल्पना कि

विद्यार्थियों के व्यक्तित्व पर जाति का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पाया जायेगा, स्वीकृत की जाती है। इस प्रकार जाति के चार स्तरों से संबंधित विद्यार्थियों के व्यक्तित्व प्राप्तांकों के माध्यों में सार्थक अंतर नहीं है। अतः यह कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों का व्यक्तित्व जाति से स्वतंत्र है। लिंग का प्रभाव विद्यार्थियों की व्यक्तित्व पर लिंग कारक के लिये एफ का मान 1.809 है जो कि $df\ 1/633, P > .05$ स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना कि विद्यार्थियों के व्यक्तित्व पर लिंग का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पाया जायेगा, स्वीकृत की जाती है। इस प्रकार लिंग के दो स्तरों से संबंधित विद्यार्थियों के व्यक्तित्व प्राप्तांकों के माध्यों में सार्थक अंतर नहीं है। अतः यह कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों का व्यक्तित्व लिंग से स्वतंत्र है। अंतःक्रियात्मक प्रभाव जाति x लिंग व्यक्तित्व के प्राप्तांकों पर जाति x लिंग के बीच अंतःक्रिया के लिये एफ का मान 0.279 प्राप्त हुआ जो कि $df\ 3/633, P > .05$ स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना कि विद्यार्थियों के व्यक्तित्व पर जाति x लिंग के बीच की अंतःक्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा, स्वीकृत की जाती है। इस प्रकार जाति व लिंग की अंतःक्रिया विद्यार्थियों के व्यक्तित्व पर सार्थक प्रभाव नहीं डालती है। अतः यह कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों का व्यक्तित्व जाति व लिंग की अंतःक्रिया से स्वतंत्र है। **H06** "विद्यार्थियों के व्यक्तित्व एवं अध्ययन आदत के मध्य सार्थक सहसंबंध नहीं पाया जायेगा।" विद्यार्थियों के अध्ययन आदत एवं व्यक्तित्व के मध्य न्यून ऋणात्मक सहसंबंध पाया गया जो कि सार्थक नहीं है।

13 निष्कर्ष :-प्रस्तुत शोध के द्वारा प्राप्त परिणाम निम्नानुसार हैं :

1. विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति का स्वतंत्र प्रभाव पड़ता है किंतु लिंग का स्वतंत्र प्रभाव तथा जाति एवं लिंग का संयुक्त अंतःक्रियात्मक प्रभाव नहीं पड़ता है। अतः यह परिकल्पना जाति के लिये अस्वीकृत की जाती है किंतु लिंग के स्वतंत्र प्रभाव एवं जाति एवं लिंग के लिये स्वीकृत की जाती है।
2. विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति के स्वतंत्र प्रभाव नहीं पड़ता है। विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर लिंग के स्वतंत्र प्रभाव सार्थक नहीं है। विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर अध्ययन आदत का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पड़ता है। विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति एवं लिंग के मध्य अंतःक्रिया सार्थक नहीं है।
3. विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर जाति, लिंग तथा व्यक्तित्व का स्वतंत्र प्रभाव नहीं है।
4. विद्यार्थियों की अध्ययन आदत पर जाति तथा लिंग का स्वतंत्र प्रभाव नहीं पाया गया। तथा जाति x लिंग के बीच की अंतःक्रिया का भी अंतःक्रियात्मक प्रभाव नहीं पाया गया।
5. विद्यार्थियों के व्यक्तित्व पर जाति तथा लिंग का स्वतंत्र एवं मुख्य प्रभाव नहीं पाया गया। विद्यार्थियों के व्यक्तित्व पर जाति x लिंग के बीच की अंतःक्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं है।
6. विद्यार्थियों के अध्ययन आदत एवं व्यक्तित्व के मध्य न्यून ऋणात्मक सहसंबंध पाया गया जो कि सार्थक नहीं है।

14 शैक्षिक महत्व :-

शिक्षा ही मनुष्य की मानसिक, शारीरिक, बौद्धिक तथा नैतिक शक्तियों का पूर्ण विकास करती है अतः सफल जीवन के लिये शिक्षा अनिवार्य है। विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि सबसे अधिक उसके पारिवारिक वातावरण से प्रभावित होती है अतः अभिभावकों का

कर्तव्य है कि वे घर में बालकों के लिये ऐसे वातावरण का निर्माण करें कि बच्चों का सर्वांगीण विकास संभव हो सके। अभिभावकों को चाहिये कि वह अपनी संतानों चाहे वह लड़के हों या फिर लड़कियाँ दोनों को शिक्षा प्रदान करने हेतु समान अवसर उपलब्ध करवायें। शिक्षकों का लोकतांत्रिक व्यवहार छात्रों में सकारात्मक गुणों का विकास करता है व शिक्षक बालक के आदर्श रूप होते हैं अतः उनका व्यवहार संतुलित एवं पक्षपात रहित होना चाहिये। शिक्षक का यह कार्य है कि वह इस प्रकार का व्यक्तित्व अपनाये जिससे विद्यार्थी उसे एक आदर्श के रूप में स्वीकार कर सके। शिक्षक विद्यार्थियों के अंदर ऐसी क्षमता विकसित करें और उन्हें प्रेरित करे कि वे अपने कार्यों और परिणामों का मूल्यांकन स्वयं करने में समर्थ हो इस तरह उनमें आत्म विश्वास बढ़ाया जा सकता है। शिक्षकों को विवज प्रोग्राम, वाद-विवाद प्रतियोगिताओं आदि के आयोजनों के द्वारा विद्यार्थियों की काम्पिटिटिव क्षमता, इनोवेटिव क्षमता को जांचने का प्रयास करना चाहिए। शिक्षकों को विद्यार्थियों में उच्च नैतिक मूल्यों का निर्माण करना चाहिये ताकि वह अच्छे व्यक्तित्व का निर्माण कर सके। विद्यालय का परिवेश ऐसा हो जहाँ विद्यार्थियों को स्वतंत्र रूप से विकास करने का अवसर प्राप्त हो। बालकों को निर्भीक और स्वतंत्र होकर कार्य करने विचार व्यक्त करने एवं तर्क-वितर्क करने हेतु खुले अवसर विद्यालय में उपलब्ध कराये जायें। विद्यालयों में समय समय पर ऐसे आयोजन किये जाये जिनमें बालक शिक्षकों के सम्मुख अपने नवीन कार्यों, विचारों, व्यवहारों, कल्पनाओं एवं योजनाओं को स्पष्ट रूप से व्यक्त कर सके। छात्र व छात्राओं को कठोर अनुशासन एवं नियंत्रण में न रखा जाय वरन् उन्हें स्वानुशासित रहने के लिए प्रेरित किया जाय। विद्यालय में सहायक अभिभावक संघों के माध्यम से प्रत्येक माह बैठक द्वारा अभिभावकों को उनके बच्चों के संबंध में शैक्षिक प्रगति संबंधी पाठ्य सहगामी एवं शैक्षिक प्रगति हेतु रिपोर्ट दी जाय तथा उनसे अपेक्षित सहयोग प्रदान किया जाय। बालकों में व्यक्तित्व व अध्ययन आदत के विकास करने के लिए विद्यालयों में सेमिनार, संगोष्ठी, कार्यशाला, वाद विवाद प्रदर्शनी, ड्रामेटिक क्लब, शैक्षिक भ्रमण, स्काउटिंग, एन.एस.एस. और एन.सी.सी आदि की अनिवार्य व्यवस्था की जानी चाहिए। अध्ययन के परिणामों से यह पता चलता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि, व्यक्तित्व एवं अध्ययन आदत से प्रभावित होती है। अतः अभिभावकों एवं शिक्षकों को सतर्क रहने की आवश्यकता है। कक्षा अध्यापक को चाहिये कि अपने विद्यार्थियों से ऐसे संबंध बनाये रखें कि छात्र उन्हें अपनी कोई समस्या बताने से न हिचकिचायें। बालक अपने भविष्य निर्धारण के प्रति चिंतित रहते हैं, अतः अध्यापक को इसमें उनकी सहायता करनी चाहिये। प्रत्येक विद्यालय में या उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में एक परामर्शदाता की नियुक्ति होनी चाहिये ताकि वो विद्यार्थियों के समक्ष आने वाली मनोसामाजिक समस्याओं का मनोवैज्ञानिक तरीकों से सुलझाकर उन्हें सही दिशा-निर्देश दे सकें। शैक्षणिक स्तर में सुधार हेतु शासन स्तर पर शैक्षिक नीति निर्धारकों द्वारा विद्यालय की शिक्षा व्यवस्था तथा शैक्षिक कार्यक्रम में परिवर्तन करें एवं विद्यार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताओं का आकलन कर उसके अनुरूप शिक्षा प्रदान की जानी चाहिये। सामान्य वर्ग, अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों में प्रतिस्पर्धात्मक भावनाओं का विकास किया जाना चाहिये।

15 अग्रिम शोध हेतु सुझाव

शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व एवं अध्ययन आदत

का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव। शारीरिक रूप से विकलांग एवं सामान्य विद्यार्थियों के व्यक्तित्व एवं अध्ययन आदत का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव। तकनीकी एवं गैर तकनीकी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व एवं अध्ययन आदत का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव। विज्ञान विषय एवं कला विषय के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व एवं अध्ययन आदत का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव। आवासीय एवं गैर आवासीय विद्यार्थियों के व्यक्तित्व एवं अध्ययन आदत का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव। कामकाजी एवं घरेलू महिलाओं के बच्चों की शैक्षिक उपलब्धि, अध्ययन आदत तथा व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन। विद्यार्थियों की विषयवार अध्ययन आदतों का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पढ़ने वाले प्रभाव का अध्ययन। विद्यार्थियों के विभिन्न प्रकार के व्यक्तित्व का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पढ़ने वाले प्रभाव का अध्ययन।

संदर्भित ग्रंथ सूची

कपिल, एच.के. अनुसंधान विधियाँ, हर प्रसाद भार्गव, 14/230, कचहरी घाट, आगरा, सोलहवाँ संस्करण 1989-1999.

गैरिट, हेनरी, ई. शिक्षा और मनोविज्ञान में सांख्यिकी के प्रयोग, कल्याणी पब्लिशर्स 1/1, राजेन्द्र नगर, लुधियाना, ग्यारहवाँ संस्करण 1989.

श्रीवास्तव, डी.एन. बाल मनोविज्ञान: बाल विकास, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, दूसरा संस्करण 1972.

भार्गव, एम. मनोविज्ञान परीक्षण एवं मापन, हर प्रसाद भार्गव, 14/230, कचहरी घाट, आगरा, दसवाँ संस्करण 1995-1996.

माथुर, एस.एस. शिक्षा मनोविज्ञान, आर.ई.आई. ट्रेनिंग कॉलेज, दयालबाग, आगरा, इक्कीसवाँ संस्करण 1991.

शर्मा, आर.ए. शिक्षा अनुसंधान, आर.लाल बुक डिपो, निकट गवर्नमेंट कॉलेज, मेरठ संस्करण 2005.

राय, पारसनाथ. अनुसंधान परिचय, प्रकाशक —लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, हॉस्पिटल रोड, आगरा, अष्टम संस्करण 1999.

कपिल, एच.के. अपसामान्य मनोविज्ञान, हर प्रसाद भार्गव, 14/230, कचहरी घाट, आगरा, ग्यारहवाँ संस्करण 1991.

Chapter-39

विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं में विज्ञान शिक्षण की व्यूह रचनाओं, सहायक सामग्री व अधिगम मूल्यांकन प्रक्रिया का तुलनात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Sarojini Mishra

Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Sanjeeda Parween

Course - M.Ed.

Class Roll No-46

Univ. Roll No- 240731833308



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं में विज्ञान शिक्षण की व्यूह रचनाओं, सहायक सामग्री व अधिगम मूल्यांकन प्रक्रिया का तुलनात्मक अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्रों के लिए विज्ञान शिक्षण विधि अवलोकन सूची, शिक्षण विधि व मूल्यांकन प्रक्रिया प्रत्यक्षीकरण प्रपत्र, कोचिंग संस्थाओं के महत्व को कम करने की नीति के प्रति प्रत्यक्षीकरण मापनी (सरोकारी व्यक्तियों के लिए) का चयन किया गया है। जाँच हेतु निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य के धनबाद जिला से चयनित दसों प्रखंड से 10 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 20 छात्रों एवं 20 छात्राओं, कुल 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है,

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं, सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय, कोचिंग संस्थाओं, छात्र एवं छात्राएँ प्रत्यक्षीकरण।

1. प्रस्तावना—

वर्तमान युग में विज्ञान ने बहुत प्रगति की है। जीवन के प्रत्येक क्षेत्र पर विज्ञान का व्यापक प्रभाव दिखाई देता है। इस वैज्ञानिक युग में सभी विद्यार्थियों को वैज्ञानिक मानना न तो संभव है न ही उपयुक्त, परन्तु विज्ञान के सामान्य तथ्यों, नियमों, सिद्धान्तों, निष्कर्षों से सभी विद्यार्थियों का अवगत होना अत्यन्त आवश्यक है। साथ ही आज के समाज में समायोजित होने के लिए बालकों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण तथा वैज्ञानिक रुचि उत्पन्न करने हेतु पाठ्यक्रम में विज्ञान की विषय-वस्तु को महत्वपूर्ण स्थान देना अनिवार्य बन गया है। इसी कारण राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के पाठ्यक्रम में विज्ञान अध्ययन को अनिवार्य विषय

के रूप में महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है।

2. अध्ययन का औचित्य

आज का युग विज्ञान का युग है। आज के इस वैज्ञानिक युग में विज्ञान अध्ययन की प्रवृत्ति बढ़ती जा रही है। विज्ञान शिक्षण विधियाँ व विज्ञान अध्यापक, वैज्ञानिक अभिवृत्ति व प्रेरणा विकसित करने के लिए उत्तरदायी है। शैक्षिक प्रक्रिया में अध्यापक की भूमिका महत्वपूर्ण होती है चाहे वह सकारात्मक रूप में हो या मार्गदर्शक के रूप में या किसी ओर रूप में अर्थात् कक्षा-कक्ष में अध्यापक की भूमिका महत्वपूर्ण होती है जिसमें अध्यापक व विद्यार्थी के बीच अन्तःक्रिया होती है। इसी अन्तः क्रिया के द्वारा छात्र अपने उद्देश्यों को पाने का प्रयास करते हैं। विज्ञान विषय एक प्रायोगिक विषय है अतः अध्यापक को कक्षा में विभिन्न प्रयोग व क्रियाएँ करनी पड़ती है। विज्ञान को दैनिक दिनचर्या से जोड़कर छात्रों के सम्मुख प्रस्तुत करना होता है। इसके लिए अध्यापक विभिन्न प्रकार की क्रियाओं का सम्पादन करता है। विज्ञान शिक्षण की सफलता व असफलता इन विभिन्न कक्षा कक्ष क्रियाओं पर निर्भर करती है। इन क्रियाओं हेतु अध्यापक कक्षा कक्ष में विभिन्न शिक्षण ब्यूह रचनाओं का प्रयोग करता है।

वर्तमान समय में विज्ञान, तकनीकी, कृषि, आर्थिक एवं शिक्षा के क्षेत्र में विकास ने जहाँ एक ओर व्यवसाय के विविध कार्य, क्षेत्र एवं अवसर उपलब्ध कराये हैं वहीं जनसंख्या वृद्धि ने कठिन प्रतियोगिताओं को जन्म दिया है। वर्तमान समय में विद्यालयी शिक्षा के साथ ही विविध प्रतियोगी परीक्षाओं ने, विद्यार्थियों को स्वयं की सफलता के लिए अनेक प्रयास करने को विवश किया है। वे इस आशा से विद्यालय जाते हैं कि भविष्य में वे स्वयं का विकास कर सकेंगे, विभिन्न परीक्षाओं में सफलता प्राप्त कर सकेंगे। परिणामतः प्रत्येक युवा विभिन्न व्यवसायों में अपना स्थान प्राप्त करने की चाह में तन, मन और धन से प्रयासरत होता है। वर्तमान समय में विद्यालय में शिक्षक द्वारा छात्रों को जो निर्देश प्राप्त होता है वह उन्हें व्यावसायिक प्रतियोगी परीक्षाओं में सफलता दिलाने हेतु पर्याप्त नहीं होते हैं। अतः विद्यार्थियों को उनकी क्षमता के अनुसार विभिन्न व्यवसायों की प्रवेश परीक्षा में उत्तीर्ण कराने के उद्देश्य से समानान्तर शैक्षिक व्यवस्था के रूप में चल रहे कोचिंग संस्थानों ने शिक्षा के क्षेत्र में अपना स्थान बनाया है। दिनों-दिन इनकी बढ़ती लोकप्रियता के परिणामस्वरूप ही अनेक कोचिंग संस्थानों में विद्यार्थियों की संख्या में दिनों-दिन वृद्धि होती जा रही है।

विज्ञान विषय के शिक्षण हेतु मुख्यतः निम्न शिक्षण ब्यूह रचनाओं का प्रयोग किया जाता है। (1) व्याख्यान विधि (2) प्रयोग प्रदर्शन विधि (3) हयूरिस्टिक विधि (4) प्रोजेक्ट विधि (5) समस्या समाधान विधि (6) आगमन विधि (7) निगमन विधि (8) प्रयोगशाला विधि। उपरोक्त ब्यूह रचनाओं में से व्याख्यान विधि व प्रयोग प्रदर्शन विधि मुख्यतः अध्यापक केन्द्रित विधि है। इनमें अध्यापक ही अधिक सक्रिय रहता है। इसी प्रकार आगमन व निगमन विधियों में भी विद्यार्थियों को अधिक मानसिक श्रम नहीं करना पड़ता है। विद्यालयों में विद्यार्थियों की संख्या अधिक होने तथा पाठ्यक्रम अधिक होने के कारण अधिकतर इन्हीं विधियों का प्रयोग किया जाता है। जिसके कारण विद्यार्थियों को विज्ञान विषय कठिन एवं नीरस प्रतीत होता है। अतः विज्ञान विषय के छात्र प्रतियोगी परीक्षाओं में सफलता हेतु विद्यालय की अपेक्षा कोचिंग संस्थानों पर अधिक निर्भर रहने लगे हैं। इससे प्रश्न उठना स्वाभाविक है कि विद्यालयों में अध्यापनरत शिक्षक विद्यालय की अपेक्षा कोचिंग संस्थानों में शिक्षण की नवीनतम तकनीक का प्रयोग करते हैं ? जिसके

परिणामस्वरूप शिक्षण प्रभावी व रोचक बन जाता है। सरकारी विद्यालय में विद्यार्थियों का शिक्षण स्तर गिर रहा है जिसका प्रमुख कारण शिक्षकों द्वारा अपने उत्तरदायित्व का सही रूप से निर्वाह नहीं करना है। इस सम्बंध में शिवरतन थानवी ने अपने लेख में लिखा है कि स्कूलों में शिक्षकगण निष्ठापूर्वक शिक्षण कार्य नहीं कराते हैं। आज कोचिंग को लोग दुनियादारी की दृष्टि से श्रेष्ठ मानते हैं जिससे आज आईआईटी जैसे संस्थानों में प्रवेश के लिए छात्र कोचिंग का सहारा ले रहे हैं। वर्तमान में विद्यालयी शिक्षा पर माता-पिता अपने बच्चों को निर्भर नहीं रहने देना चाहते हैं। यह मान्यता बल देने लगी है कि शिक्षक विद्यालय में अपना शिक्षण कार्य पूर्ण उत्तरदायित्व से नहीं करते और नही उपयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं का प्रयोग करते हैं। वृत्तिक शिक्षा में प्रवेश हेतु कोचिंग के महत्व को कम करने की इस नीति के प्रति विद्यार्थी, शिक्षक, अभिभावक, कोचिंग संस्थाओं के संचालक, वृत्तिक शिक्षा के शिक्षक आदि क्या सोचते हैं? उपरोक्त सभी प्रश्नों का उत्तर ज्ञात करने हेतु शोधकर्त्री द्वारा निम्न शोध विषय का चयन किया गया है :-

3 शोध शीर्षक

“विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं में विज्ञान शिक्षण की व्यूह रचनाओं, सहायक सामग्री व अधिगम मूल्यांकन प्रक्रिया का तुलनात्मक अध्ययन” किया गया है।

4. अध्ययन के उद्देश्य

सम्प्रत्ययात्मक पृष्ठभूमि तथा संबंधित साहित्य के विवेचन के आधार पर अध्ययन के उद्देश्य इस प्रकार निर्धारित किया गया है।

- 1 विद्यालय तथा कोचिंग संस्थाओं में विज्ञान के शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त की गई शिक्षण व्यूह रचनाओं का अवलोकन के आधार पर तुलनात्मक विप्लेषण करना।
- 2 विद्यालय तथा कोचिंग संस्थाओं में विज्ञान के शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त सहायक सामग्री का अवलोकन के आधार पर तुलनात्मक विप्लेषण करना।
- 3 विद्यालय तथा कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों व विद्यार्थियों के बीच होने वाली अन्तःक्रिया का अवलोकन के आधार पर तुलनात्मक विप्लेषण करना।
- 4 विद्यालय तथा कोचिंग संस्थाओं में विज्ञान के शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण का अवलोकन के आधार पर तुलनात्मक विप्लेषण करना।
- 5 विद्यालय तथा कोचिंग संस्थाओं में विज्ञान के शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक विश्लेषण करना।
- 6 विद्यालय तथा कोचिंग संस्थाओं में विज्ञान के शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त सहायक सामग्री के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक विप्लेषण करना।
- 7 विद्यालय तथा कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों व विद्यार्थियों के बीच होने वाली अन्तःक्रिया के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक विश्लेषण करना।
- 8 विद्यालय तथा कोचिंग संस्थाओं में विज्ञान के शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक विश्लेषण करना।
- 9 विद्यालय तथा कोचिंग संस्थाओं की मूल्यांकन प्रक्रिया के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक विप्लेषण करना।
- 10 कोचिंग के महत्व को कम करने की नीति के प्रति सरोकारी व्यक्तियों के प्रत्यक्षीकरण का विप्लेषण करना।

5. अध्ययन की परिकल्पनाये-

शोधकर्त्री द्वारा शोध उद्देश्यों के अनुरूप निम्नलिखित परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है।

- 1 सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त की गई शिक्षण व्यूह रचनाओं में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
- 2 सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा शिक्षण सहायक सामग्री के उपयोग में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
- 3 सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों व विद्यार्थियों के बीच अन्तः क्रिया में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
- 4 सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
- 5 शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
6. शिक्षकों द्वारा शिक्षण सहायक सामग्री के उपयोग के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
- 7 शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तः क्रिया के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
- 8 शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
- 9 सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं की मूल्यांकन प्रक्रिया के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
10. कोचिंग के महत्व को कम करने की नीति के प्रति सरकारी व्यक्तियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

6. सक्रियात्मक परिभाषाएँ –

शोध में प्रयुक्त तकनीकी शब्दों की सक्रियात्मक परिभाषा निम्नानुसार किया गया है।

1. विद्यालय – विद्यालय शिक्षा का औपचारिक अभिकरण है जहाँ विद्या का आदान-प्रदान करने हेतु निश्चित स्थान, समय, पाठ्यक्रम, शिक्षण विधि होती है तथा विद्या के आदान-प्रदान हेतु गुरु व शिष्य होते हैं। रॉस ने विद्यालय की परिभाषा देते हुए कहा है कि – “विद्यालय वे संस्थाएँ हैं, जिनकों सभ्य मनुष्यों ने इस उद्देश्य से स्थापित किया है कि समाज में सुव्यवस्थित तथा योग्य सदस्यता के लिए बालकों को तैयार करने में सहायता मिले।” अतः विद्यालय वे स्थान हैं जहाँ विशिष्ट विषयों के अन्तर्गत कुछ तथ्य एवं सूचनायें दी जाती हैं, छात्रों की व्यावसायिक दक्षता व योग्यता के विकास के अवसर उपलब्ध कराये जाते हैं, बालक समाज की संस्कृति का हस्तान्तरण, परिमार्जन व चयन करता है वह आत्मनिर्भर व सुयोग्य नागरिक बनता है तथा समाज की पुनर्रचना में योगदान दे सकता है।

कोचिंग संस्थान – कोचिंग संस्थाएँ वे शिक्षण संस्थाएँ कहलाती हैं जहाँ पर विद्यार्थियों के एक समूह को विद्यालय पाठ्यक्रम में शामिल सभी विषयों को निर्धारित कालांश में पढ़ाया जाता है। इन संस्थाओं द्वारा बदले में धन लिया जाता है। ये शिक्षण संस्थाएँ विद्यार्थियों के एक बड़े समूह को एक समय पर प्रतियोगिता परीक्षाओं के लिए

तैयार करती है। सी.पी. गुड डिक्शनरी ऑफ एजुकेशन के अनुसार – “छात्रों का वह समूह जो असफल होते या विशेष परीक्षाओं की तैयारी के लिए अलग समूह में शिक्षण प्राप्त करते हैं, कोचिंग कहलाती है।”

3. विज्ञान शिक्षण – “विज्ञान एक व्यवस्थित तथा क्रमबद्ध अधिगम है जिसमें प्राकृतिक घटनाओं का सामान्य रूप से उपयोग किया जाता है।” (कोलम्बिया शब्दकोष) अतः विज्ञान से सामान्य अभिप्राय प्रकृति विज्ञान अर्थात् प्रकृति के तथ्यों के अध्ययन से होता है। प्रस्तुत शोध में विज्ञान शिक्षण से तात्पर्य विज्ञान विषय के अन्तर्गत गणितीय अनुशासन से सम्बंधित विभिन्न शाखाओं व उपशाखाओं यथा भौतिक विज्ञान, रसायन विज्ञान व गणित के शिक्षण से है।

4. शिक्षण ब्यूह रचना –

प्रस्तुत शोध में शिक्षण ब्यूह रचना से तात्पर्य विद्यालय तथा कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा विज्ञान की पाठ्यवस्तु को पढ़ाने के लिए प्रयुक्त की जाने वाली विधियों से है। इन विधियों में व्याख्यान विधि, प्रयोग प्रदर्शन विधि, आगमन-निगमन विधि, प्रोजेक्ट विधि, द्वारिस्टिक विधि, समस्या समाधान विधि को शामिल किया गया है।

5. सहायक सामग्री – विषय को स्पष्ट करने तथा उसे आकर्षक और रुचिकर बनाने के लिए, जटिल विषय को सरल तथा सुबोध बनाने के लिए, जिस वस्तु का भी उपयोग किया जाता है, वह सहायक सामग्री कहलाती है।

6. अधिगम – मूल्यांकन प्रक्रिया – अधिगम अर्थात् ‘विद्यार्थियों का व्यवहार परिवर्तन’ एक व्यापक सतत एवं जीवन पर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है। मनुष्य जन्म के उपरान्त ही सीखना प्रारंभ कर देता है और जीवन भर कुछ न कुछ सीखता रहता है। प्रस्तुत शोध में अधिगम-मूल्यांकन प्रक्रिया से तात्पर्य विद्यार्थियों के व्यवहार परिवर्तन हेतु विद्यालय तथा कोचिंग संस्थाओं की कक्षाओं में शिक्षकों द्वारा अपनायी जाने वाली प्रक्रिया से है जिसमें शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तः क्रिया व शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण तथा मूल्यांकन प्रक्रिया आदि शामिल है।

7. चरों का वर्गीकरण –

गैरेट के अनुसार – “चर वह लक्षण या गुण है जिसकी मात्रा में परिवर्तन होता है और यह परिवर्तन किसी माप या आयाम पर होता है”। चर दो प्रकार के होते हैं – 1 स्वतंत्र चर 2 आश्रित चर। स्वतंत्र चर – साधारणतः शोधकर्ता जिस कारक के प्रभाव का अध्ययन करना चाहता है और जिस पर उसका नियंत्रण रहता है वह स्वतंत्र चर कहलाता है प्रस्तुत अध्ययन में स्वतंत्र चर है। 1 संस्था का प्रकार अर्थात् विद्यालय (सरकारी व गैर सरकारी विद्यालय) एवं कोचिंग संस्थान 2 सरोकारी व्यक्ति 2 आश्रित चर – स्वतंत्र चर के प्रभाव के कारण जो व्यवहार परिवर्तन होता है और जिसका अध्ययन तथा मापन किया जाता है उसे आश्रित चर कहते हैं। प्रस्तुत अध्ययन में आश्रित चर है। 1 विज्ञान शिक्षण की ब्यूह रचनाएँ 2 सहायक सामग्री 3 अधिगम मूल्यांकन प्रक्रिया 4 कोचिंग संस्थाओं के महत्व को कम करने की नीति के प्रति प्रत्यक्षीकरण

8. अध्ययन की परिसीमाएँ –

किसी भी अध्ययन में साधन, शक्ति एवं समय निश्चित होने के कारण सभी पहलुओं का गहन अध्ययन करना सम्भव नहीं है अतः प्रस्तुत अध्ययन में कुछ परिसीमाएँ लिया गया है।

1. शोधकर्त्री द्वारा इस शोध हेतु केवल विज्ञान विषयों में गणितीय अनुशासन से सम्बंधि

1. त औपचारिक उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों एवं कोचिंग संस्थाओं को ही लिया गया है।

2. यह शोध कार्य केवल झारखंड राज्य के धनबाद जिला के शहरी क्षेत्र के विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं तक ही सीमित रखा गया है, क्योंकि अधिकतर कोचिंग संस्थाएँ इन्हीं जिलों में स्थित हैं।

9. सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन

गजला कौसर (2013) ने “पाकिस्तान में दृष्य-श्रव्य सामग्री का प्रयोग छात्रों के परिप्रेक्ष्य में” पर कार्य किया। शोध का उद्देश्य अंग्रेजी सीखने के लिए दृष्य-श्रव्य उपकरणों के महत्व को इंगित करना है। न्यादर्ष के रूप में इस्लामिक विष्वविद्यालय के 18-20 वर्ष की 100 छात्राओं का यादृच्छिक विधि से चयन किया गया। गुणात्मक व मात्रात्मक प्रदत्तों का चयन करने के लिए प्रश्नावली तैयार की गयी। निष्कर्ष में पाया कि दृष्य-श्रव्य उपकरणों का उपयोग छात्राओं के सोचने की प्रक्रिया को प्रोत्साहित करता है तथा कक्षा में भाषा के सीखने में सुधार को इंगित करता है।

जायसवाल विजय (2014) ने “दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के संदर्भ में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की उपादेयता शीर्षक लेख में दूरस्थ शिक्षा की विभिन्न उप प्रणालियों में सूचना तथा संचार प्रौद्योगिकी के अनुप्रयोगों के बारे में चर्चा की है। विज्ञान और तकनीकी के अंतर्गत सूचना तथा संचार प्रौद्योगिकी एक ऐसी अवधारणा है, जिसमें तकनीकी आधारित संचार से संबंधित प्रणाली, प्रक्रियाएँ तथा व्यक्ति शामिल हैं। सूचना तथा संचार तकनीकी उपकरणों एवं सूचना संसाधनों का एक विस्तृत समूह है, जिसके द्वारा सूचना का संचयन, प्रसार, प्रबंधन तथा पुनर्प्राप्ति की क्रिया संपादित की जाती है।

मैरी डेविन, रेमंडमेयेर्स (2013) ने अपने आलेख “शिक्षा के क्षेत्र में कोचिंग कैसे सकारात्मक प्रभाव डाल सकती है” में बताया कि 21वीं सदी की चुनौतियों का सामना करने के लिए बड़े पैमाने पर शैक्षिक सुधार की आवश्यकता महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है। शैक्षिक सुधार में कोचिंग का योगदान महत्वपूर्ण है इस पर अधिकतर शोध यू.के., यू.एस.ए. और आस्ट्रेलिया में हुये हैं। शोध से यह उजागर होता है कि कोचिंग, छात्रों के लिए शिक्षा तथा विकास का समर्थन करने के लिए एक शक्तिशाली साधन है। शिक्षकों, संस्था प्रधान तथा उनके शैक्षणिक संस्थानों में कई तरह के कोचिंग दृष्टिकोणों का सफलतापूर्वक उपयोग किया गया जैसे व्यवहार कोचिंग, केन्द्रित कोचिंग, अनुदेशनात्मक कोचिंग आदि। तीन प्रमुख शैक्षिक स्तम्भ शिक्षक, छात्र तथा संस्था प्रधान के विचारों के आधार पर कोचिंग के प्रति दृष्टिकोणों की समीक्षा की गई कि कोचिंग शिक्षा में बहुमूल्य योगदान कर सकते हैं लेकिन इससे विद्यालय में सुधार रहता है। इसलिए सामूहिक सीखने की संस्कृति पैदा करने के लिए सामूहिक और सहयोगी शिक्षा की व्यवस्था आवश्यक है।

10. शोध विधि —

वर्तमान अध्ययन में उद्देश्य की प्राप्ति के लिए सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

11. जनसंख्या

प्रस्तुत शोध की जनसंख्या में झारखंड राज्य के धनबाद जिला के शहरी क्षेत्र के सरकारी व गैर सरकारी उच्च माध्यमिक विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं के शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक के शिक्षक एवं कोचिंग के संचालक को लिया गया है।

12 न्यादर्श एवं न्यादर्शन प्रक्रिया —

शोधकर्त्री द्वारा झारखंड राज्य के धनबाद जिला के शहरी क्षेत्र के सरकारी विद्यालयों,

गैर सरकारी विद्यालयों व कोचिंग संस्थाओं जिनमें कक्षा 11 व 12 में विज्ञान विषयों में गणितीय अनुपासन से सम्बंधित शिक्षण करवाया जाता है, कि तीन सूचियाँ तैयार की गई तथा तीनों सूचियों से लाटरी विधि से 2 सरकारी विद्यालय , 2 गैर सरकारी विद्यालय व 2 कोचिंग संस्थाओं का चयन किया गया है।

13 प्रदत्त संकलन हेतु उपकरण

- 1 विज्ञान शिक्षण विधि अवलोकन सूची (स्वनिर्मित) –
- 2 शिक्षण विधि व मूल्यांकन प्रक्रिया प्रत्यक्षीकरण प्रपत्र (स्वनिर्मित) –
- 3 कोचिंग संस्थाओं के महत्व को कम करने की नीति के प्रति प्रत्यक्षीकरण मापनी – (सरोकारी व्यक्तियों के लिए) – का चयन किया गया है।

14 अध्ययन में सांख्यिकीय प्रविधियाँ

परिकल्पनाओं के परीक्षण हेतु शोधकर्त्री द्वारा निम्नलिखित सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया गया है। 1. मध्यमान – 2. प्रमाप विचलन – 3. टी परीक्षण – 4. सार्थकता का स्तर – 5. एनोवा सांख्यिकी विधि –

1. सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण का विश्लेषण

सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण को देखा गया। जिसके प्रदत्त शिक्षण विधि तथा मूल्यांकन प्रक्रिया प्रत्यक्षीकरण प्रपत्र द्वारा प्राप्त किये गये प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर निम्न परिकल्पना की जांच की गई— शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। इस परिकल्पना की जांच हेतु प्रसरण विश्लेषण तकनीकी (Anova) का प्रयोग किया गया। प्राप्त प्रदत्तों का विश्लेषण इस प्रकार किया गया—

तालिका संख्या – 4.5 शिक्षण व्यूह रचनाओं में अंतर की सार्थकता से संबंधित F-अनुपात” तालिका प्रत्यक्षीकरण के आधार पर

प्रसरण स्रोत	वर्गों का योग	df	माध्य वर्ग	गणना से प्राप्त Fमान	परिणाम
समूहों के मध्य	596.40	2	298-20	F=151.37	0.05 सार्थकता स्तर पर अंतर सार्थक है।
समूहों के अंदर	783.53	397	1.97		

सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण से संबंधित F-मूल्य 151.37 प्राप्त हुआ है। जबकि df (2,397) पर 0.05 प्रतिशत सार्थकता स्तर पर तालिका मान 2.99 है अतः गणना मान तालिका मान से अधिक है अतः 0.05 स्तर पर अंतर सार्थक है। इस सार्थक F अनुपात के आधार पर कहा जा सकता है कि शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर

नहीं पाया जाता है, अस्वीकृत की जाती है। F टेस्ट में पाया गया कि तीनों समूहों (सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थान) के मध्य अंतर सार्थक है। अतः यह जानने के लिए कि किन दो समूहों के मध्य अंतर सार्थक है।

2 सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण सहायक सामग्री का तुलनात्मक विश्लेषण सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा उपयोग में ली जाने वाली सहायक सामग्री का अवलोकन किया गया। जिसके प्रदत्त विज्ञान शिक्षण विधि अवलोकन सूची द्वारा प्राप्त किये गये प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर निम्न परिकल्पना की जांच की गई। सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा शिक्षण सहायक सामग्री के उपयोग में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। इस परिकल्पना की जांच हेतु प्रसरण विश्लेषण तकनीकी (Anova) का प्रयोग किया गया। प्राप्त प्रदत्तों का विश्लेषण इस प्रकार किया गया—

तालिका संख्या — 4.2 शिक्षण सहायक सामग्री के उपयोग में अंतर की सार्थकता से सम्बंधी F-अनुपात तालिका (अवलोकन के आधार पर)

प्रसरण स्रोत	वर्गों का योग	df	माध्य वर्ग	गणना से प्राप्त F मान	0.05 सार्थकता स्तर पर अन्तर सार्थक है।
समूहों के मध्य	97.17	2	48.58	F=28.74	
समूहों के अंदर	400.83	237	1.69		

सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा उपयोग में ली जाने वाली सहायक सामग्री से संबंधित F-मूल्य 28.74 प्राप्त हुआ है जबकि df (2,237) पर 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका मान 2.99 है अतः गणना मान तालिका मान से अधिक है अतः 0.05 स्तर पर अंतर सार्थक है। इस सार्थक अनुपात के आधार पर कहा जा सकता है कि सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा उपयोग में ली जाने वाली सहायक सामग्री में अंतर पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा उपयोग में ली जाने वाली सहायक सामग्री में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है, अस्वीकृत की जाती है। F टेस्ट में पाया गया कि तीनों समूहों (सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थान) के मध्य अंतर सार्थक है। अतः यह जानने के लिए कि किन दो समूहों के मध्य अंतर सार्थक है।

3. सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों व विद्यार्थियों के बीच होने वाली अन्तःक्रिया का तुलनात्मक विश्लेषण। सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच होने वाली अन्तःक्रिया का अवलोकन किया गया। जिसके प्रदत्त विज्ञान शिक्षण विधि अवलोकन सूची द्वारा प्राप्त किये गये। प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर निम्न परिकल्पना की जांच की गई। सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तः क्रिया में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। इस परिकल्पना की जांच हेतु प्रसरण विश्लेषण तकनीकी (Anova) का प्रयोग किया गया। प्राप्त प्रदत्तों का विश्लेषण इस प्रकार किया गया—

तालिका संख्या — 4.3 शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तः क्रिया में अंतर की

सार्थकता से सम्बंधी “F-अनुपात” तालिका (अवलोकन के आधार पर)

प्रसरण स्त्रोत	वर्गों का योग	df	माध्य वर्ग	गणना से प्राप्त F मान	0.05 सार्थकता स्तर पर अन्तर
समूहों के मध्य	44.3	2	22.15	F=10.06	सार्थक है।
समूहों के अंदर	520.2	237	2.2		

सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तःक्रिया से संबंधित F-मूल्य 10.06 प्राप्त हुआ है जबकि df (2,237) पर 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका मान 2.99 है अतः गणना मान तालिका मान से अधिक है अतः 0.05 स्तर पर अंतर सार्थक है। इस सार्थक F अनुपात के आधार पर कहा जा सकता है कि सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तःक्रिया में अंतर पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तःक्रिया में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है, अस्वीकृत की जाती है। F टेस्ट में पाया गया कि तीनों समूहों (सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थान) के मध्य अंतर सार्थक है। अतः यह जानने के लिए कि किन दो समूहों के मध्य अंतर सार्थक है।

4. सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण का तुलनात्मक विश्लेषण। सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण का अवलोकन किया गया। जिसके प्रदत्त विज्ञान शिक्षण विधि अवलोकन सूची द्वारा प्राप्त किये गये प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर निम्न परिकल्पना की जांच की गई। सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। इस परिकल्पना की जांच हेतु प्रसरण विश्लेषण तकनीकी (Anova) का प्रयोग किया गया। प्राप्त प्रदत्तों का विश्लेषण इस प्रकार किया गया—

तालिका संख्या – 4.4 शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण में अंतर की सार्थकता से सम्बंधी F अनुपात” तालिका (अवलोकन के आधार पर)

प्रसरण स्त्रोत	वर्गों का योग	df	माध्य वर्ग	गणना से प्राप्त F मान	0.05 सार्थकता स्तर पर अन्तर सार्थक है।
समूहों के मध्य	55.5	2	27.75	F=12.61	सार्थक है।
समूहों के अंदर	517.8	237	2.2		

सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण से संबंधित F-मूल्य 12.61 प्राप्त हुआ है। जबकि df (2,237) पर 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका मान 2.99 है अतः गणना मान तालिका मान से अधिक है अतः 0.05 स्तर पर अंतर सार्थक है। इस सार्थक F अनुपात के आधार पर कहा जा सकता है कि सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में

शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण में अंतर पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है, अस्वीकृत की जाती है। F टेस्ट में पाया गया कि तीनों समूहों (सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थान) के मध्य अंतर सार्थक है। अतः यह जानने के लिए कि किन दो समूहों के मध्य अंतर सार्थक है।

5. सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण का विश्लेषण सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण को देखा गया। जिसके प्रदत्त शिक्षण विधि तथा मूल्यांकन प्रक्रिया प्रत्यक्षीकरण प्रपत्र द्वारा प्राप्त किये गये प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर निम्न परिकल्पना की जांच की गई— शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। इस परिकल्पना की जांच हेतु प्रसरण विश्लेषण तकनीकी (Anova) का प्रयोग किया गया। प्राप्त प्रदत्तों का विश्लेषण इस प्रकार किया गया—

तालिका संख्या — 4.5 शिक्षण व्यूह रचनाओं में अंतर की सार्थकता से संबंधित “F-अनुपात” तालिका प्रत्यक्षीकरण के आधार पर

प्रसरण स्रोत	वर्गों का योग	df	माध्य वर्ग	गणना से प्राप्त Fमान	परिणाम
समूहों के मध्य	596.40	2	298-20	F=151.37	0.05 सार्थकता स्तर पर अंतर सार्थक है।
समूहों के अंदर	783.53	397	1.97		

सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण से संबंधित F-मूल्य 151.37 प्राप्त हुआ है। जबकि df (2,397) पर 0.05 प्रतिशत सार्थकता स्तर पर तालिका मान 2.99 है अतः गणना मान तालिका मान से अधिक है अतः 0.05 स्तर पर अंतर सार्थक है। इस सार्थक F अनुपात के आधार पर कहा जा सकता है कि शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है, अस्वीकृत की जाती है। F टेस्ट में पाया गया कि तीनों समूहों (सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थान) के मध्य अंतर सार्थक है। अतः यह जानने के लिए कि किन दो समूहों के मध्य अंतर सार्थक है।

6. सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त सहायक सामग्री के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण का विश्लेषण सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा शिक्षण सहायक सामग्री के उपयोग के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण को देखा गया। जिसके प्रदत्त शिक्षण विधि तथा मूल्यांकन प्रक्रिया प्रत्यक्षीकरण प्रपत्र द्वारा प्राप्त किये गये। प्राप्त प्रदत्तों के

आधार पर निम्न परिकल्पना की जांच की गई शिक्षकों द्वारा शिक्षण सहायक सामग्री के उपयोग के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। इस परिकल्पना की जांच हेतु प्रसरण विश्लेषण तकनीकी (Anova) का प्रयोग किया गया। प्राप्त प्रदत्तों का विश्लेषण इस प्रकार किया गया—

तालिका संख्या— 4.6 शिक्षण सहायक सामग्री के उपयोग में अंतर की सार्थकता से संबंधित F-अनुपात” तालिका प्रत्यक्षीकरण के आधार पर

प्रसरण स्रोत	वर्गों का योग	df	माध्य वर्ग	गणना से प्राप्त F मान	0.05 सार्थकता स्तर पर अन्तर
समूहों के मध्य	217.42	2	1088.71	F=877-99	
समूहों के अंदर	495.16	397	1.24		

शिक्षकों द्वारा शिक्षण सहायक सामग्री के उपयोग के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण से संबंधित χ मूल्य 877.99 प्राप्त हुआ है। जबकि df (2,397) पर 0.05 प्रतिशत सार्थकता स्तर पर तालिका मान 2.99 है अतः गणना मान तालिका मान से अधिक है अतः 0.05 स्तर पर अंतर सार्थक है। इस सार्थक χ अनुपात के आधार पर कहा जा सकता है कि शिक्षकों द्वारा शिक्षण सहायक सामग्री के उपयोग के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना शिक्षकों द्वारा शिक्षण सहायक सामग्री के उपयोग के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है, अस्वीकृत की जाती है। χ टेस्ट में पाया गया कि तीनों समूहों (सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थान) के मध्य अंतर सार्थक है। अतः यह जानने के लिए कि किन दो समूहों के मध्य अंतर सार्थक है पुनः ज टेस्ट का प्रयोग किया गया है।

7. (ख) सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों व विद्यार्थियों के बीच अन्तःक्रिया के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण का विश्लेषण सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तःक्रिया के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण को देखा गया जिसके प्रदत्त शिक्षण विधि तथा मूल्यांकन प्रक्रिया प्रत्यक्षीकरण प्रपत्र द्वारा प्राप्त किये गये। प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर निम्न परिकल्पना की जांच की गई— शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तःक्रिया के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। इस परिकल्पना की जांच हेतु प्रसरण विश्लेषण तकनीकी (Anova) का प्रयोग किया गया। प्राप्त प्रदत्तों का विश्लेषण इस प्रकार किया गया—

तालिका संख्या — 4.7 शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तःक्रिया में अंतर की सार्थकता से संबंधित F-अनुपात” तालिका प्रत्यक्षीकरण के आधार पर

प्रसरण स्रोत	वर्गों का योग	df	माध्य वर्ग	गणना से प्राप्त Fमान	परिणाम
समूहों के मध्य	814.11	2	407.05	F=925.12	0.05 सार्थकता स्तर पर अंतर सार्थक है।
समूहों के अंदर	177.64	397	0.44		

शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तःक्रिया के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण से संबंधित F-मूल्य 925.12 प्राप्त हुआ है जबकि df (2,397) पर 0.05 प्रतिशत सार्थकता स्तर पर तालिका मान 2.99 है अतः गणना मान तालिका मान से अधिक है अतः 0.05 स्तर पर अंतर सार्थक है। इस सार्थक F अनुपात के आधार पर कहा जा सकता है कि शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तःक्रिया के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तःक्रिया के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है, अस्वीकृत की जाती है। F टेस्ट में पाया गया कि तीनों समूहों (सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थान) के मध्य अंतर सार्थक है। अतः यह जानने के लिए कि किन दो समूहों के मध्य अंतर सार्थक है।

8. सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण का विश्लेषण सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण को देखा गया। जिसके प्रदत्त शिक्षण विधि तथा मूल्यांकन प्रक्रिया प्रत्यक्षीकरण प्रपत्र द्वारा प्राप्त किये गये। प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर निम्न परिकल्पना की जांच की गई— शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। इस परिकल्पना की जांच हेतु प्रसरण विश्लेषण तकनीकी (Anova) का प्रयोग किया गया। प्राप्त प्रदत्तों का विश्लेषण इस प्रकार किया गया—

तालिका संख्या – 4.8 शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण में अंतर की सार्थकता से संबंधित F-अनुपात” तालिका प्रत्यक्षीकरण के आधार पर

प्रसरण स्रोत	वर्गों का योग	df	माध्य वर्ग	गणना से प्राप्त Fमान	परिणाम
समूहों के मध्य	2.14	2	1.07	F=1.67	0.05 सार्थकता स्तर पर अंतर सार्थक नहीं है।
समूहों के अंदर	256.3	397	0.64		

शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण से संबंधित F-मूल्य 1.67 प्राप्त हुआ है। जबकि df (2,397) पर 0.05 प्रतिशत सार्थकता स्तर पर तालिका मान 2.99 है अतः गणना मान तालिका मान से कम है अतः 0.05 स्तर पर अंतर सार्थक नहीं है। इस असार्थक F अनुपात के आधार पर कहा जा सकता है कि शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त

पृष्ठपोषण के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है, अस्वीकृत नहीं की जा सकती है।

9. सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं की मूल्यांकन प्रक्रिया के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण का विश्लेषण सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं की मूल्यांकन प्रक्रिया के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण को देखा गया। जिसके प्रदत्त शिक्षण विधि तथा मूल्यांकन प्रक्रिया प्रत्यक्षीकरण प्रपत्र द्वारा प्राप्त किये गये। प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर निम्न परिकल्पना की जांच की गई सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं की मूल्यांकन प्रक्रिया के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। इस परिकल्पना की जांच हेतु प्रसरण विश्लेषण तकनीकी (Anova) का प्रयोग किया गया। प्राप्त प्रदत्तों का विश्लेषण इस प्रकार किया गया—

तालिका संख्या – 4.9 मूल्यांकन प्रक्रिया में अंतर की सार्थकता से संबंधित “F-अनुपात” तालिका प्रत्यक्षीकरण के आधार पर

प्रसरण स्रोत	वर्गों का योग	df	माध्य वर्ग	गणना से प्राप्त F मान	परिणाम
समूहों के मध्य	2436.75	2	1218.37	F=4686.05	0.05 सार्थकता स्तर पर अंतर सार्थक है।
समूहों के अंदर	107	397	0.26		

सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं की मूल्यांकन प्रक्रिया के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण से संबंधित F-मूल्य 4686.05 प्राप्त हुआ है। जबकि df (2,397) पर 0.05 प्रतिशत सार्थकता स्तर पर तालिका मान 2.99 है अतः गणना मान तालिका मान से अधिक है अतः 0.05 स्तर पर अंतर सार्थक है। इस सार्थक F अनुपात के आधार पर कहा जा सकता है कि सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं की मूल्यांकन प्रक्रिया के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं की मूल्यांकन प्रक्रिया के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है, अस्वीकृत की जाती है। F टेस्ट में पाया गया कि तीनों समूहों (सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थान) के मध्य अंतर सार्थक है। अतः यह जानने के लिए कि किन दो समूहों के मध्य अंतर सार्थक है।

10. विद्यालय की शिक्षा प्रणाली में सुधार आने के प्रति सरोकारी व्यक्तियों के प्रत्यक्षीकरण का विश्लेषण कोचिंग के महत्व को कम करने से विद्यालय की शिक्षा प्रणाली में सुधार आने के प्रति सरोकारी व्यक्तियों के प्रत्यक्षीकरण को देखा गया। जिसके प्रदत्त कोचिंग के महत्व को कम करने की नीति के प्रति प्रत्यक्षीकरण मापनी द्वारा प्राप्त किये गये। सरोकारी व्यक्तियों के उत्तर सहमत, आंशिक सहमत व असहमत के रूप में प्राप्त किये गये। प्राप्त प्रदत्तों को तालिका संख्या 4.10. में प्रदर्शित किया गया है—

तालिका संख्या 4.10. विद्यालय की शिक्षा प्रणाली में सुधार आने के प्रति सरोकारी व्यक्तियों की सहमति का प्रतिशत

सरोकारी व्यक्ति	सहमत	आंशिक सहमत	असहमत
विद्यार्थी	21%	67.75%	11.25%
शिक्षक	66%	19%	15%
अभिभावक	50%	31%	19%
कोचिंग के संचालक	10%	10%	80%
इंजीनियरिंग कॉलेज के शिक्षक	30%	60%	10%

कोचिंग के महत्व को कम करने से विद्यालय की शिक्षा प्रणाली में सुधार आने के प्रति सरोकारी व्यक्तियों के प्रत्यक्षीकरण से संबंधित प्रदत्तों को संख्या 4.11 में प्रदर्शित किया गया है— संख्या 4.10 से यह ज्ञात होता है कि कोचिंग के महत्व को कम करने से विद्यालय की शिक्षा प्रणाली में सुधार आने के प्रति 66% शिक्षक सहमत है जबकि 80% कोचिंग के संचालक असहमत है। आंशिक सहमत में विद्यार्थियों की संख्या अधिक है। 67.75% विद्यार्थी आंशिक सहमत है। निष्कर्ष, कोचिंग के महत्व को कम करने से विद्यालय की शिक्षा प्रणाली में सुधार आने के प्रति सरोकारी व्यक्तियों के प्रत्यक्षीकरण में भिन्नता है। सहमत में शिक्षक की संख्या अधिक है जबकि आंशिक सहमत में विद्यार्थियों की संख्या अधिक है। अभिभावक व कोचिंग के संचालक अधिक असहमत है।

15 निष्कर्ष

1. शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है,
2. सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा उपयोग में ली जाने वाली सहायक सामग्री में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है,
3. सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तःक्रिया में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है,
4. सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है,
5. शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त शिक्षण व्यूह रचनाओं के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है,
6. शिक्षकों द्वारा शिक्षण सहायक सामग्री के उपयोग के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है,
7. शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के बीच अन्तःक्रिया के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है,
8. शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त पृष्ठपोषण के प्रति सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं

कोचिंग संस्थाओं के विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है, 9. सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं की मूल्यांकन प्रक्रिया के प्रति विद्यार्थियों के प्रत्यक्षीकरण में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है, 10. कोचिंग के महत्व को कम करने से विद्यालय की शिक्षा प्रणाली में सुधार आने के प्रति सरोकारी व्यक्तियों के प्रत्यक्षीकरण में भिन्नता है। सहमत में शिक्षक की संख्या अधिक है जबकि आंशिक सहमत में विद्यार्थियों की संख्या अधिक है। अभिभावक व कोचिंग के संचालक अधिक असहमत हैं।

16 शोध के शैक्षिक निहितार्थ :-

प्रस्तुत अध्ययन विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं की शिक्षण व्यूह रचनाओं, सहायक सामग्री व अधिगम मूल्यांकन प्रक्रिया का तुलनात्मक अध्ययन करने के लिए किया गया है। इस अध्ययन से ज्ञात हुआ कि सरकारी विद्यालय, गैर सरकारी विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं की शिक्षण व्यूह रचनाओं, सहायक सामग्री व मूल्यांकन प्रक्रिया में अन्तर पाया जाता है। **शिक्षकों के लिए** — शोध के परिणामों से यह ज्ञात होता है कि शिक्षण व्यूह रचना विद्यार्थी के अधिगम को प्रभावित करती है सरकारी विद्यालय में शिक्षक अधिकतर व्याख्यान विधि का ही प्रयोग करते हैं। विद्यार्थी केन्द्रित विधियों का प्रयोग कम किया जाता है अतः सरकारी विद्यालय में शिक्षकों को विद्यार्थी केन्द्रित विधियों का प्रयोग बढ़ाने हेतु प्रेरित करने की आवश्यकता है जैसे प्रोजेक्ट विधि, समस्या समाधान विधि, प्रयोगशाला विधि आदि। शिक्षक को शिक्षण के दौरान अलग-अलग शिक्षण व्यूह रचनाओं का प्रयोग करना चाहिए जिससे विद्यार्थी सक्रिय होकर शिक्षण में रुचि ले सकें। शिक्षक को विद्यार्थियों की समस्याओं का हल निकालना चाहिए तथा विद्यार्थियों की समस्याओं का समाधान करने हेतु उपचारात्मक शिक्षण की व्यवस्था करनी चाहिए। विद्यालय प्रशासन को विज्ञान शिक्षण सहायक सामग्री जैसे कम्प्यूटर, एलसीडी प्रोजेक्टर, प्रयोगशाला आदि का उचित प्रबंध करना चाहिए। विद्यार्थियों का समय-समय पर मूल्यांकन करते रहना चाहिए जिससे शिक्षक विद्यार्थियों की समस्याओं को समझ सकते हैं और उनका समाधान कर सकते हैं। जब विद्यार्थियों की सारी समस्याएँ विद्यालय में ही हल हो जायेगी तो कोचिंग की तरफ उनका रुझान स्वतः ही कम हो जायेगा। शिक्षक को यह ज्ञात हो जायेगा कि कौनसी शिक्षण विधि से विद्यार्थियों का अधिगम प्रभावित होता है तो वह उन विधियों का प्रयोग अधिक करेगा जिससे छात्रों का रुझान भी शिक्षण की तरफ अधिक होगा साथ ही शिक्षक को अधिक संतोष प्राप्त होगा क्योंकि उसके परीक्षा परिणाम अधिक उन्नत होंगे। विद्यालय के अधिकतर शिक्षक इससे सहमत हैं कि विद्यालय के अंकों को IITs प्रवेश परीक्षा में महत्व दिया जाये इससे न केवल विद्यालय अधिगम प्रक्रिया सुदृढ़ होगी बल्कि विद्यार्थियों पर अनावश्यक आर्थिक बोझ भी कम होगा।

विद्यार्थियों के लिए :- इस शोध की उपयोगिता विद्यार्थियों के लिए भी महत्वपूर्ण सिद्ध हो सकेगी क्योंकि वर्तमान प्रतियोगी परीक्षाओं में छात्र अपने अधिगम प्रारूप व स्तर का ध्यान रखते हुए तैयारी कर सकेंगे। शिक्षण के दौरान शिक्षण सहायक सामग्री जैसे कम्प्यूटर, प्रोजेक्टर आदि के प्रयोग से विद्यार्थियों को वर्तमान तकनीकी जानकारी भी प्राप्त हो सकेगी। शोध की उपयोगिता प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों के लिए भी हो सकती है क्योंकि विज्ञान की शिक्षा प्राथमिक स्तर से आरम्भ हो जाती है। आरम्भ से ही विद्यार्थियों के अधिगम प्रारूप को ध्यान में रखते हुए शिक्षण कार्य होने चाहिए जिससे विद्यार्थियों की विज्ञान शिक्षण में रुचि बनी रहे।

अभिभावकों के लिए :- इस शोध की उपयोगिता अभिभावकों के लिए भी महत्वपूर्ण है। अभिभावक अपने बच्चों के अधिगम स्तर को ध्यान में रखते हुए उनके भविष्य की शैक्षिक योजनाएँ तैयार कर सकेंगे।

शोधकर्ताओं के लिए :- भविष्य में शोधकर्ताओं के लिए इस शोध अध्ययन के परिणाम उनके शोध अध्ययन में सहायक सिद्ध हो सकते हैं। अतः विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में विज्ञान शिक्षण की व्यूह रचनाओं, सहायक सामग्री व अधिगम मूल्यांकन प्रक्रिया का तुलनात्मक अध्ययन सभी के लिए अत्यन्त उपयोगी सिद्ध हो सकता है।

17 आगामी शोध के लिए सुझाव :-

किसी भी समस्या को भली भाँती समझने तथा उसका समाधान खोजने के लिए एक शोधकर्त्री ही पर्याप्त नहीं है वरन् अनेक शोधकार्यों की आवश्यकता होती है। किसी भी शोधकर्त्री के लिए यह संभव नहीं होता है कि वह समस्या से संबंधित सभी विभाओं अथवा क्षेत्रों को अपने शोध कार्य में सम्मिलित कर सके। निःसन्देह प्रस्तुत शोध से प्राप्त परिणामों द्वारा विद्यालय व कोचिंग संस्थाओं में विज्ञान शिक्षण की व्यूह रचनाओं, सहायक सामग्री व अधिगम मूल्यांकन प्रक्रिया से संबंधित उपयोगी जानकारी प्राप्त हुई है फिर भी अनेक ऐसे प्रश्न हैं जो अनुत्तरित हैं तथा जिनके समाधान हेतु शोध प्रयासों की आवश्यकता है। प्रस्तुत शोध से प्राप्त अनुभवों के आधार पर आगामी शोध कार्य के लिए कुछ सुझाव प्रस्तुत किए जा रहे हैं जो निम्नलिखित हैं—

भारत के विभिन्न राज्यों में विद्यालय एवं कोचिंग संस्थाओं में विज्ञान शिक्षण की व्यूह रचनाओं, सहायक सामग्री व अधिगम मूल्यांकन प्रक्रिया का तुलनात्मक अध्ययन भी अपेक्षित है।

प्रस्तुत शोध केवल IIT प्रतियोगिता परीक्षा की तैयारी करने वाले विद्यार्थियों पर ही किया गया है।

विश्वविद्यालय स्तर पर शिक्षकों द्वारा प्रयुक्त विभिन्न शिक्षण व्यूह रचनाओं का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

प्रस्तुत शोध अध्ययन में केवल विज्ञान संकाय के ही शिक्षकों व विद्यार्थियों को लिया गया है। इसे अन्य संकाय जैसे कला, वाणिज्य संकाय पर भी किया जा सकता है।

सरकारी विद्यालयों में शिक्षकों द्वारा शिक्षण सहायक सामग्री का उपयोग कम किये जाने का कारण क्या है।

सरकारी विद्यालय में आगमन विधि, संश्लेषण—विश्लेषण विधि, प्रोजेक्ट विधि का प्रयोग अपेक्षाकृत कम किया जाता है इसका कारण क्या है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

अब्दुल बशीद अस्कर एवं अविजित देवनाथ (2015). निजी ट्यूशन में क्षेत्रीय बदलाव : ग्रामीण भारत का एक विश्लेषण. डिपार्टमेंट ऑफ इकोनोमिक्स एंड असम यूनिवर्सिटी एंड सिलचर असम

एडना, कोला जैकब (2013). भौतिक विज्ञान कक्षा में अनुपेक्षात्मक सामग्री और आशुरचना : शिक्षण और शिक्षा के लिए प्रभाव. आई, ओएस, आरए जर्नल ऑफ रिसर्च एण्ड मेथड इन एजुकेशन पृ. 38—42

एल्विस, मुनीरादजी गन्यूपफ (2013). छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर शिक्षण विधियों की प्रभावशीलता का अध्ययन. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ ह्यूमनिटि ऑफ सोशियल साइंस इनवेन्शन

अर्जुन, आई रासीसिंग (2009). कक्षा शिक्षण में तकनीकी का लाभ. इंटरनेशनल मैथमेटिक्स फोरम पृ.सं. 1955–1961

अरुणा, पी.के. व स्मिथा ई.टी.(2009). इफैक्टिवनेस ऑफ कॉन्सैप्ट अटेनमैन्ट मॉडल ऑफ टीचिंग अचीवमेन्ट इन बायोलॉजी. एजुट्रेक्स सितम्बर पृसं. 43

अंशु (2006). कम्पैरेटिव इफैक्टिवनेस ऑफ सिंगल मीडियम एण्ड मल्टीमीडिया ऑन लर्निंग गैन्स ऑफ जीगेडर्स इन कैमिस्ट्री एट डिफरेंट लैवल्स ऑफ एकेडमिक अचीवमेन्ट एण्ड इंटेलीजेन्स. इण्डियन एजुकेशन एक्सट्रेक्ट्स जनवरी-जुलाई 2007 टवस 7 एन.सी.टी.ई.ए नई दिल्ली

एशियन, इण्डो, न्यूज सर्विस (2009). एशियन न्यूज टाइम ऑफ एन्टीग्रेटेड टेक्नोलॉजी न्यूज सर्विस. पृ.सं. 235–237

Chapter-40

माध्यमिक स्तर के अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी शिक्षकों के कक्षा—शिक्षण व्यवहार का तुलनात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad,
Principal

Dr Anwar Fatma,

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Altamash Ayaz

Course - M.Ed.

Class Roll No-31

Univ. Roll No- 240731833277



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में माध्यमिक स्तर के अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी शिक्षकों के कक्षा—शिक्षण व्यवहार का तुलनात्मक अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में शिक्षकों की अन्तर्मुखी—बहिर्मुखी व्यक्तित्व का मापन (द्वारा एम.सी. जोशी) एवं निरीक्षण उपकरण — फ्लेण्डर्स दस वर्ग अन्तःक्रिया विश्लेषण प्रणाली का प्रयोग शिक्षकों के कक्षा—शिक्षण व्यवहार को जानने के लिये किया गया है। प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद जिले से चयनित 10 माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 100 शिक्षकों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी—परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर यह स्पष्ट होता है कि अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व का प्रभाव कक्षा में प्रश्न पूछने एवं व्याख्यान देने की आवृत्ति पर समान रूप से पड़ता है।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी शिक्षकों, कक्षा—शिक्षण व्यवहार, छात्र एवं छात्राएँ फ्लेण्डर्स दस वर्ग।

1. प्रस्तावना

आज के युग में विषय के सम्प्रत्यय को समझना और उसका विश्लेषण करना काफी कठिन माना जाता है। वास्तव में, शिक्षण के स्वरूप को जानना तब तक संभव प्रतीत नहीं होता जब तक कि कक्षा—कक्ष परिस्थिति में शिक्षण व्यवहार का मूल्यांकन न कर लिया जाय। पिछले दो दशकों में कक्षा शिक्षण व्यवहार पर आधारित शोध अध्ययनों पर विशेष रूप से ध्यान केन्द्रित किया गया। इस सन्दर्भ में शिक्षकों के शिक्षण व्यवहार का अध्ययन करने के लिए उपयुक्त उपकरण तथा तकनीक की खोज की गयी। वर्तमान समय में सभी शिक्षा वैज्ञानिक शिक्षण में सुधार की आवश्यकता की बात करते हैं। इसलिये इस परिप्रेक्ष्य में यह आवश्यक हो गया है कि यह देखा जाय

कि भारतवर्ष में कक्षा की परिस्थिति में शिक्षण कार्य कैसे सम्पादित किया जाता है । इस प्रकार के अध्ययनों से कक्षा के अन्तर्गत होने वाली घटनाओं क्रिया-प्रतिक्रिया आदि की जानकारी हो जायेगी, जिसके आधार पर शिक्षकों को कक्षा शिक्षण के लिये सही दिशा में निर्देश प्रदान किया जा सकता है। कक्षा की सामाजिक परिस्थिति में शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया होती है, जो एक संज्ञात्मक क्रिया-कलाप है । शिक्षण अधिगम की सफलता इस बात पर निर्भर करती है कि शिक्षक अपनी कक्षा की सामाजिक सांवेगिक जलवायु पर कितना ध्यान देता है और उसके अनुरूप अपने क्रिया-कलाप में कितना परिवर्तन कर लेता है। दूसरी ओर किसी कक्षा की सामाजिक सांवेगिक जलवायु मुख्य रूप से शिक्षक के कक्षा-कक्ष व्यवहार पर निर्भर करता है। इस प्रकार शिक्षक तथा उसकी कक्षा की जलवायु एक दूसरे पर निर्भर करती है। पञ्जसामान्य तथा व्यावसायिक क्षेत्र में यह धारणा काफी बलवती हो चुकी है कि कोई शैक्षिक कार्यक्रम तभी अच्छा हो सकता है जब कि विद्यालय की कक्षाओं में शिक्षकों द्वारा अच्छे ढंग से शिक्षण कार्य सम्पादित किया जाय

2 शोध अध्ययन की औचित्य एवं आवश्यकता

शिक्षण का लक्ष्य विद्यार्थी को ऐसी सुविधा प्रदान करना है जिससे वह अपने अहं के परिपाक के सम्बन्ध से सत्य के सम्बन्ध में निर्णय ले सके। शिक्षण द्वारा ही शिक्षक छात्रों के उद्देश्यों की प्राप्ति में सहायता करता है तथा सामाजिक आवश्यकताओं के अनुरूप उन्हें ढालने का मार्ग प्रशस्त करता है। कक्षा-शिक्षण में शिक्षक के व्यक्तित्व की अहम भूमिका होती है। शिक्षण प्रभावशाली है कि नहीं यह शिक्षक के व्यक्तित्व पर भी निर्भर करता है। व्यक्तित्व के वर्गीकरण में एक नया सम्प्रत्यय अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी आया है जिसका प्रतिपादन जुंग, आइजेन्का आदि विद्वानों ने किया। पैन्टन (1948) के अनुसार यह सन्देह उत्पन्न करता है कि शिक्षण के लिये कोई विशेष प्रकार का व्यक्तित्व होता है। यह कथन इस कारण सन्देह उत्पन्न करता है कि बहुत भिन्न मानसिकता एवं व्यक्तित्व वाले शिक्षक अपने व्यावहारिक शिक्षण में समान रूप से सफल होते हैं और इसके साथ यह भी सत्य है कि एक ही प्रकार के व्यक्तित्व के गुणों से सम्पन्न शिक्षक सभी परिस्थितियों में समान रूप से प्रभावी नहीं होते। इसलिये यह कहना ठीक नहीं होगा कि एक सफल अध्यापक के व्यक्तित्व में कुछ विशिष्ट प्रकार के विशेषक समाहित होते हैं। वास्तव में, किसी अध्यापक की सफलता अथवा असफलता का मूल्यांकन उस शिक्षण-अधिगम परिस्थिति के परिप्रेक्ष्य में करना उचित होगा जिसमें वह कार्य कर रहा है। विभिन्न प्रकार की शिक्षण-अधिगम परिस्थिति में शिक्षक को भिन्न-भिन्न प्रकार से व्यवहार करने की आवश्यकता होती है और शिक्षक की सफलता इस बात पर निर्भर करती है कि वह उस परिस्थिति विशेष में उपयुक्त शिक्षण प्रविधि का चुनाव ठीक ढंग से कर लेता है कि नहीं। प्रस्तुत शोध अध्ययन में शिक्षकों को निम्न दो व्यक्तित्व वर्गों में बांटा गया है रु अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी। इसके उपरान्त इन दो वर्गों के शिक्षकों के कक्षा-शिक्षण व्यवहार का निरीक्षण किया गया है। इस शोध अध्ययन के माध्यम से यह भी जानने का प्रयास किया गया है कि शिक्षकों के कक्षा-शिक्षण-व्यवहार को निर्धारित करने के लिये व्यक्तित्व के अतिरिक्त और कौन से तत्व उत्तरदायी होते हैं। यह शोध अध्ययन इस बात को जानने के लिये आवश्यक प्रतीत हुआ कि अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों में अपेक्षाकृत शिक्षण के सन्दर्भ में कौन अधिक श्रेष्ठ है। डेविस (1961) ने यह बताया है कि शिक्षक का व्यक्तित्व उसके कक्षा शिक्षण व्यवहार से

सह-सम्बन्धित है। उसने यह निष्कर्ष निकाला कि एक या दो व्यक्तित्व के विशेषक पलैण्डर्स की अन्तःक्रिया—विश्लेषण—वर्ग—प्रणाली द्वारा निरीक्षित कक्षा—शिक्षण व्यवहार से सार्थक रूप से सह-सम्बन्धित है। यद्यपि प्रस्तुत शोध अध्ययन का विषय अत्यन्त महत्वपूर्ण है और पिछले तीन दशकों से अनवरत शोधकार्य किये जा रहे हैं, फिर भी शिक्षक के व्यक्तित्व और उसके शिक्षण—दक्षता के सम्बन्ध के विषय में कोई ठोस परिणाम नहीं प्राप्त हो सके। इसका कारण यह है कि आज तक इस क्षेत्र में जितने भी शोध कार्य किये गये उन सभी के निष्कर्षों में एकर पता नहीं है, बल्कि उनमें एक दूसरे से विपरीत परिणाम प्राप्त हुए। इस क्षेत्र में परस्पर विरोधी तथा अनिश्चित परिणाम प्राप्त होने के कारण शोधकर्ता ने यह महसूस किया कि शोध के इस क्षेत्र में वैज्ञानिक विधि का प्रयोग करके शिक्षक व्यक्तित्व और उसके कक्षा—शिक्षण—व्यवहार के सम्बन्ध की खोज करनी चाहिए। उपरोक्त बिन्दुओं पर बल देने के साथ-साथ यह भी आवश्यक प्रतीत हुआ कि इस शोध अध्ययन के माध्यम से दो भिन्न तथा विपरीत व्यक्तित्व वाले शिक्षकों के शिक्षण व्यवहार का मापन किया जाय। इस शोध से प्राप्त परिणामों का प्रयोग शिक्षक—प्रशिक्षण कार्यक्रम में सुधार के लिये किया जा सकता है। उपरोक्त आवश्यकताओं की पूर्ति के लिये प्रस्तुत शोध अध्ययन में निम्नलिखित समस्याओं के समाधान करने की आवश्यकता है रू अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का कक्षा—शिक्षण प्रवाह कैसा है ?

बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों के कक्षा—शिक्षण का प्रवाह कैसा है ? अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों के कक्षा—शिक्षण प्रवाह में कितनी भिन्नता है? वर्तमान समय में शिक्षण के स्वरूप को जानना तब तक संभव प्रतीत नहीं होता जब तक कि कक्षा—कक्षा परिस्थिति में शिक्षण व्यवहार का मूल्यांकन न कर लिया जाय। वर्तमान समय में सभी शिक्षा वैज्ञानिक शिक्षण में सुधार की आवश्यकता की बात करते हैं। इसलिये इस परिप्रेक्ष्य में यह आवश्यक हो गया है कि भारतवर्ष में कक्षा की परिस्थिति में शिक्षण कार्य कैसे सम्पादित किया जाता है। इस प्रकार के अध्ययनों से कक्षा के अन्तर्गत होने वाली घटनाओं क्रिया—प्रतिक्रिया आदि की सही जानकारी हो जायेगी, जिसके आधार पर शिक्षकों को कक्षा—शिक्षण के लिये सही दिशा में निर्देश प्रदान किया जा सकता है। कक्षा शिक्षण में शिक्षक के व्यक्तित्व की अहम भूमिका होती है। शिक्षण प्रभावशाली है कि नहीं यह शिक्षक के व्यक्तित्व पर भी निर्भर करता है। इस शोध अध्ययन के द्वारा यह जानने का प्रयास किया गया कि शिक्षकों के कक्षा—शिक्षण व्यवहार को निर्धारित करने के लिये व्यक्तित्व के अतिरिक्त और कौन से तत्त्व उत्तरदायी हैं। अतः यह ज्ञात करना आवश्यक प्रतीत हुआ कि अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों में शिक्षण के क्षेत्र में अपेक्षाकृत कौन अधिक श्रेष्ठ है।

3. समस्या का कथन

वर्तमान शोध अध्ययन का शीर्षक निम्नलिखित है। माध्यमिक स्तर के अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी शिक्षकों के कक्षा—शिक्षण व्यवहार का तुलनात्मक अध्ययन। उपरोक्त शोध अध्ययन के उद्देश्यों को स्पष्ट करने के पूर्व सम्बन्धित परिवर्त्यों को परिभाषित किया गया है।

4. शोध अध्ययन के उद्देश्य

प्रस्तुत शोध अध्ययन के उद्देश्य निम्नलिखित किया गया है।

1. अन्तर्मुखी शिक्षकों के कक्षा—शिक्षण—व्यवहार का अध्ययन करना।

2. शिक्षकों के कक्षा-शिक्षण-व्यवहार का अध्ययन करना ।

3. अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी शिक्षकों के कक्षा-शिक्षण-व्यवहार का तुलनात्मक अध्ययन करना ।

5. शोध अध्ययन परिकल्पनायें

उपरोक्त उद्देश्यों को ध्यान में रख कर निम्न शून्य परिकल्पना का निर्माण किया गया है ।

1. अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी शिक्षकों के कक्षा-शिक्षण-व्यवहार में कोई अन्तर नहीं है ।

6 परिवर्त्य तथा उनकी परिभाषायें

अनाश्रित चर किसी घटना का कारण होता है और आश्रित चर उराका प्रतिफल । आश्रित चरों के आधार पर अनाश्रित चरों के विषय में पूर्वकथन किया जा सकता है । इस शोध अध्ययन में शिक्षकों के व्यक्तित्व (अन्तर्मुखी-बहिर्मुखी) को अनाश्रित चर तथा शिक्षकों के कक्षा-शिक्षण व्यवहार (अन्तःक्रिया पाखिय) को आश्रित चर के रूप में लिया गया है । इसका तात्पर्य यह है कि शिक्षकों के कक्षा-शिक्षण व्यवहार को निकर्ष पखिवं माना गया है तथा अन्तर्मुखी-बहिर्मुखी व्यक्तित्व के प्रकार को पूर्वकथन करने वाला परिवर्त्य माना गया है। शिक्षकों के व्यक्तित्व को अनाश्रित चर के रूप में लेना औचित्यपूर्ण है क्योंकि अध्यापक का व्यक्तित्व उसके कक्षा-शिक्षण व्यवहार को निर्धारित करने का एक महत्वपूर्ण घटक है। अनाश्रित एवं आश्रित चरों का एक संक्षिप्त विवरण निम्नलिखित है।

व्यक्तित्व अन्तर्मुखी-बहिर्मुखी (अनाश्रित चर)

जुंग ने मानव व्यवहार के आधार पर दो प्रकार के व्यक्तित्व को बताया है अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी। दोनों प्रकार के व्यक्तित्व की प्रमुख विशेषतायें अधोलिखित है अन्तर्मुखी ऐसा व्यक्ति जो वातावरणीय समस्याओं और चुनौतियों का मुकाबला न करके अपने को उस परिस्थिति से दूर रखता है उसे अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाला कहा जाता है । ऐसे व्यक्तित्व के लोग समाज से अलग रह कर एकान्त पसन्द करते हैं । ये वास्तविक जीवन से निराश हो कर काल्पनिक संसार में विचरने वाले होते हैं । ये शर्मीले होते हैं और अपने विचारों को दूसरों के सामने रखने में हिचकते हैं।

बहिर्मुखी

बहिर्मुखी-व्यक्तित्व और अन्तर्मुखी-व्यक्तित्व की प्रकृति में काफी विरोधाभास है । इस प्रकार के व्यक्तित्व वाले समाज तथा वाह्य जगत में विश्वास रखते हैं। ऐसे व्यक्तित्व के लोग किसी भी सामाजिक परिस्थिति या समस्या का खुल कर सामना करते हैं और उसका समाधान शीघ्र ही ढूँढ लेते हैं । ये स्पष्टवादी, मिलनसार तथा वास्तविक जगत की कठिनाइयों के प्रति जागरूक रहते हैं परन्तु उनके कारण मानसिक उलझन से ग्रसित नहीं होते । ये साहसी तथा कर्तव्यनिष्ठ होते हैं।

शिक्षक का कक्षा-शिक्षण व्यवहार (आश्रित चर)

फ्लैण्डर्स (1970) ने कक्षा की परिस्थिति में शिक्षक और छात्र के बीच होने वाली अन्तःक्रिया को ही शिक्षण व्यवहार माना है। इस शोध अध्ययन में कक्षा-शिक्षण व्यवहार को इसी परिप्रेक्ष्य में लिया गया है । शिक्षक-व्यवहार (कक्षा-शिक्षण) कक्षा की परिस्थिति में छात्र व्यवहार में परिवर्तन लाता है, इसलिये फ्लैण्डर्स ने शिक्षक व्यवहार को दूसरे शब्दों में शिक्षक-प्रभावश्च कहा है। वर्तमान शोध अध्ययन में शिक्षक व्यवहार को शिक्षक का कक्षा-शिक्षण-व्यवहार माना गया है। कक्षा-शिक्षण व्यवहार की परिमाण

आत्मक तथा गुणात्मक व्याख्या करने के लिये कुछ महत्वपूर्ण अन्तःक्रिया चरों, जैसे — अप्रत्यक्ष-प्रत्यक्ष व्यवहार शिक्षक अनुक्रिया-अनुपात तथा शिक्षक-प्रश्न-अनुपात को लिया गया है ।

7 अध्ययन की सीमायें

इस अध्ययन में केवल 100 अध्यापकों को विभिन्न विद्यालयों से न्यादर्श के रूप में लिया गया है। इस प्रकार शोधकर्ता द्वारा मात्र 100 अध्यापकों के दो-दो पाठों के कक्षा-शिक्षण व्यवहार का निरीक्षण फ्लैण्डर्स की दस-वर्ग-अन्तःक्रिया-विश्लेषण-प्रणाली द्वारा किया गया है। समय सीमा तथा अन्य व्यवहारिक कठिनाइयों के कारण बड़ा न्यादर्श नहीं लिया जा सका। कक्षा में अध्यापक द्वारा शाब्दिक तथा अशाब्दिक दोनों प्रकार के व्यवहार प्रदर्शित किये जाते हैं। प्रस्तुत शोध में केवल शिक्षक के शाब्दिक व्यवहार का निरीक्षण किया गया है, क्योंकि यह माना जाता है कि कक्षा में अध्यापक का अधिकांश व्यवहार शाब्दिक ही होता है । . इस शोध अध्ययन में केवल चार अन्तःक्रिया परिवर्त्य की गणना की गई है क्योंकि शोध समस्या की दृष्टि से यही पखिवं अधिक महत्वपूर्ण तथा शिक्षक के कक्षः शिक्षण-व्यवहार का उपयुक्त प्रतिनिधित्व करते हैं।

8 सम्बन्धित साहित्य का सर्वेक्षण

फस्ट (2001) ने फ्लैण्डर्स की दस-वर्गीय-अन्तःक्रिया-विश्लेषण प्रणाली (एफ.आई.ए. सी.एस.) का प्रयोग अध्यापकों के कक्षा-शिक्षण व्यवहार का निरीक्षण करने के लिये किया । यह शोधकार्य न्यूयार्क क्षेत्र के सात माध्यमिक विद्यालयों के 15 अध्यापकों तथा 345 छात्रों पर किया गया । शोधकार्य से यह निष्कर्ष निकाला गया कि अप्रत्यक्ष व्यवहार प्रदर्शित करने वाले अध्यापकों द्वारा पढ़ाये गये छात्रों की उपलब्धि अपेक्षाकृत अधिक होती है । प्रत्यक्ष व्यवहार प्रदर्शित करने वाले अध्यापकों द्वारा पढ़ाये गये छात्रों की उपलब्धि कम होती है।

पारिख और राव (2001) ने अपने अध्ययन में शिक्षकों के प्रत्यक्ष प्रभाव और छात्र समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध पाया ।

जंगीरा (2001) ने कक्षा-शिक्षण व्यवहार के सम्बन्ध में महत्वपूर्ण अनुसंधान किया । उन्होंने शिक्षकों द्वारा अन्तःक्रिया-विश्लेषण-प्रणाली के आधार पर प्रयुक्त पृष्ठपोषण को उचित बताया ।

सन्थानम् (2002) ने शिक्षकों की आयु, प्रशिक्षण की नवीनता, अनुभव, लिंग वैवाहिक स्थिति और शिक्षण विषय तथा प्रत्यक्ष कक्षा-शिक्षण-व्यवहार के बीच सम्बन्ध ज्ञात करने का प्रयास किया । यह अध्ययन गुजरात के 174 माध्यमिक शिक्षकों के ऊपर किया गया अप्रत्यक्ष व्यवहार का मापन करने के लिये फ्लैण्डर्स-अन्तःक्रिया-विश्लेषण-वर्ग-प्रणाली का प्रयोग किया गया। अध्ययन के परिणामस्वरूप यह ज्ञात हुआ कि शिक्षकों की आयु, प्रशिक्षण की नवीनता तथा अनुभव कक्षा में अप्रत्यक्ष व्यवहार से सम्बन्धित नहीं होते, जब कि लिंग और वैवाहिक स्थिति कुछ मात्रा में अप्रत्यक्ष व्यवहार को प्रभावित करते हैं ।

पंगोत्रा (2003) ने अपने अनुसंधान में छात्राध्यापकों के विभिन्न घटकों का अध्ययन किया । उसने पाया कि निरीक्षणकर्ता द्वारा दिया गया पृष्ठपोषण छात्रों तथा अनुसंधानकर्ता द्वारा दिये गये पृष्ठपोषण से अधिक प्रभावशाली होता है।

बशिष्ठ (2006) ने फ्लैण्डर्स के अन्तःक्रिया विश्लेषण वर्ग प्रणाली के प्रयोग द्वारा माध्यमिक विद्यालयों के गणित और विज्ञान के छात्राध्यापकों के शिक्षण अभिवृत्ति तथा

कक्षा निष्पादन का अध्ययन किया।

शशिकला और ललिता (2009) ने माध्यमिक विद्यालयों के सामाजिक विज्ञान का शिक्षण करने वाले 148 अध्यापक/अध्यापिकाओं पर एक शोध कार्य किया। कक्षा शिक्षण व्यवहार का निरीक्षण करने के लिये प्लैण्डर्स की दसवर्गीय अन्तःक्रिया विश्लेषण प्रणाली (एफ.आई.ए.सी.एस) का प्रयोग किया गया। शोध का निष्कर्ष यह प्राप्त हुआ कि अध्यापक एवं अध्यापिकाओं के कक्षा—शिक्षण व्यवहार में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता।

जोगेलकर 2005) ने ग्रेटर बाम्बे के आठवीं कक्षा को पढ़ाने वाले अध्यापकों के कक्षा—शिक्षण व्यवहार का अध्ययन किया। कक्षा के निरीक्षण के लिये एफ.आई.ए.सी.एस. का प्रयोग किया गया। शोध का मुख्य निष्कर्ष इस प्रकार रहा रु अधिकांश अध्यापकों का कक्षा—शिक्षण—व्यवहार प्रायः प्रत्यक्ष रहा है। कक्षा—शिक्षण—व्यवहार के सन्दर्भ में अध्यापक एवं अध्यापिकाओं में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता।

रसायनशास्त्र पढ़ाने वाले अध्यापक अपेक्षाकृत अधिक अप्रत्यक्ष व्यवहार प्रदर्शित करते हैं और वे प्रायः कक्षा में प्रश्न अधिक पूछते हैं।

9. प्रयुक्त अनुसन्धान विधि समस्या के उद्देश्यों तथा सम्बन्धित परिकल्पना को ध्यान में रख कर घटनोत्तर अनुसन्धान विधि का प्रयोग किया गया है।

10 न्यादर्श एवं न्यादर्श तकनीक इस अध्ययन में विभिन्न माध्यमिक विद्यालयों से धनबाद जिले में माध्यमिक स्तर के 100 शिक्षकों को लिया गया है। इस अध्ययन में स्ट्रेटीफाइड रैन्डम न्यादर्श तकनीक का प्रयोग करके न्यादर्श का चयन किया गया है।

11 प्रयुक्त उपकरण इस अध्ययन में निम्न उपकरण प्रयोग चयन किया गया है।

अन्तर्मुखी—बहिर्मुखी व्यक्तित्व का मापन (द्वारा एम.सी. जोशी)

निरीक्षण उपकरण — प्लैण्डर्स दस वर्ग अन्तःक्रिया विश्लेषण प्रणाली का प्रयोग शिक्षकों के कक्षा—शिक्षण व्यवहार को जानने के लिये किया गया है।

12 आंकड़ों का संग्रह

अन्तर्मुखी—बहिर्मुखी व्यक्तित्व का मापन (द्वारा एम.सी. जोशी) का प्रशासन न्यादर्श समूह पर किया गया। प्लैण्डर्स के दस वर्ग अन्तःक्रिया विश्लेषण प्रणाली का प्रयोग अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले झारखण्ड राज्य के धनबाद जिले में माध्यमिक स्तर के शिक्षकों के कक्षा—शिक्षण व्यवहार को जानने के लिये किया गया है।

13 प्रयुक्त सांख्यिकी विधियाँ

अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले झारखण्ड राज्य के धनबाद जिले में माध्यमिक स्तर के शिक्षकों के चारो अन्तःक्रिया चरों का अलग—अलग मान निकाला गया। इसके उपरान्त अन्तर्मुखी व्यक्तित्व समूह का उपरोक्त चरों का अलग—अलग मध्यमान ज्ञात किया गया। उपरोक्त की भाँति बहिर्मुखी व्यक्तित्व समूह का उपरोक्त अन्तःक्रिया चरों पर अलग—अलग मध्यमान मूल्य ज्ञात किया गया। अन्तर्मुखी व्यक्तित्व तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का चारो अन्तःक्रियः चरों पर अन्तर की सार्थकता को ज्ञात करने के लिये 't' परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

4.1. अन्तर्मुखी—व्यक्तित्व समूह तथा बहिर्मुखी—व्यक्तित्व समूह के अन्तःक्रियाचरों का मान — अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले पृथक—पृथक अध्यापकों को आव्यूह की रचना करने के उपरान्त उनके अन्तःक्रियाचरों अर्थात् I/D तथा i/d की गणना की गयी। इस प्रकार 27 बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों की पृथक—पृथक आव्यूह रचना

करने के उपरान्त उनके अन्तःक्रियाचरों अर्थात् I/D, i/d, TRR तथा TOR का मान ज्ञात किया गया। अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के अन्तःक्रियाचरों के मान निम्नलिखित सारिणी में दिया गया है।

सारिणी-1

अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के अन्तःक्रियाचरों के मान

अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का क्रमांक	व्यक्तित्व प्रामाणिक	I/D	i/d	TRR	TOR
1	71	.47	1.20	65.24	.07
2	78	.44	1.45	59.18	8.90
3	76	.62	5.10	83.58	13.27
4	74	.84	2.12	67.91	27.32
5	74	.95	5.00	57.87	63.26
6	73	1.42	8.53	89.50	32.38
7	73	1.39	6.95	87.42	33.33
8	72	1.18	3.44	77.71	35.53
9	72	1.24	2.23	68.71	40.11
10	72	.98	2.48	71.26	31.42
11	72	.58	1.86	65.24	18.51
12	70	.44	1.45	59.18	8.90
13	70	1.18	3.44	77.71	35.53
14	70	1.39	6.95	87.42	33.33
15	60	1.61	4.28	79.03	38.85
16	69	1.42	8.53	89.50	32.28
17	68	.74	5.00	83.33	13.97
18	68	1.22	2.26	69.15	35.37
19	68	1.33	2.73	73.15	33.41
20	68	.62	5.10	83.58	13.73
21	68	.84	2.12	67.91	27.33
22	68	1.24	2.23	68.71	40.11
23	66	1.44	3.52	77.88	47.22
24	66	1.23	3.42	77.38	31.22
25	66	1.66	4.08	80.29	36.23
26	66	1.55	3.26	76.50	39.46
27	66	.46	3.58	78.18	12.80
मध्यमान		1.024	3.14	66.52	25.52

सारिणी 1 में अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के I/D चर का मध्यमान 1.024 दर्शाया गया है। इससे यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि वे अध्यापक, जिनका व्यक्तित्व अन्तर्मुखी है, वे कक्षा में सामान्य रूप से प्रत्यक्ष व्यवहार की अपेक्षा अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करते हैं। जब शिक्षण विषयवस्तु केन्द्रित नहीं होता है, तो ऐसी स्थिति में इन्हीं अध्यापकों का i/d चरों का मध्यमान मूल्य 3.14 प्राप्त होता है। इसका अर्थ यह है कि विषयवस्तु को अलग रख देने पर अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का कक्षा शिक्षण व्यवहार और भी अप्रत्यक्ष हो जाता है। उपरोक्त सारिणी के अनुसार अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का शिक्षक-अनुक्रिया अनुपात (TRR) का मध्यमान 66.52 है। इससे यह विदित होता है कि ऐसे अध्यापकों में छात्रों की भावनाओं और विचारों को स्वीकार करने की प्रवृत्ति अपेक्षाकृत अधिक होती है। सारिणी-1 में इस अध्यापक समूह का i/d चर पर मध्यमान 25.52 है। अतः यह कहा जा सकता है कि

अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों में प्रश्न करने का अनुपात 25.52 है। इससे यह भी ज्ञात होता है कि अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापक कक्षा-शिक्षण करते समय प्रश्नोत्तर प्रणाली का कम प्रयोग करते हैं। बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के अन्तःक्रिया चरों का मान सारिणी – 2 में प्रस्तुत किया गया है।

सारिणी-2

बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के अन्तःक्रिया चरों के मान

1	50	1.22	2.26	70.04	48.60
2	49	1.33	2.73	70.55	38.41
3	48	1.49	3.52	70.88	34.45
4	48	1.61	4.28	81.06	38.85
5	48	1.23	3.42	77.34	31.29
6	47	1.66	4.08	80.29	36.23
7	46	1.55	3.26	76.50	39.46
8	46	.46	3.58	78.78	10.90
9	46	.66	3.83	79.86	17.89
10	44	.95	3.36	77.03	29.01
11	44	1.18	1.18	76.10	33.33
12	43	1.01	2.65	72.61	33.18
13	42	1.09	4.67	82.35	26.26
14	42	.91	5.45	84.50	34.37
15	39	.71	3.37	77.08	22.27
16	37	.75	5.58	84.80	19.76
17	36	.59	2.69	72.91	25.88
18	36	.05	3.53	77.02	27.44
19	34	.88	2.33	70.00	31.10
20	34	.67	2.73	73.04	24.26
21	32	1.21	2.63	70.00	34.13
22	32	1.25	3.45	77.40	34.02
23	28	1.35	2.98	74.87	34.46
24	24	1.09	1.91	65.62	41.56
25	24	.74	1.36	56.93	31.41
26	16	.68	2.00	66.66	24.64
27	0	.43	1.00	50.00	27.77
मध्यमान		1.056	3.78	71.64	28.4

सारिणी-2 में बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के I/D चर का मध्यमान 1.056 दर्शाया गया है। इससे यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि वे अध्यापक जिनका व्यक्तित्व बहिर्मुखी है, वे कक्षा में अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करते हैं। अन्तःक्रिया चर I/D के मान (1.056) से यह भी ज्ञात होता है कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षक अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की तुलना में प्रत्यक्ष व्यवहार की अपेक्षा अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करते हैं। यदि शिक्षण विषय वस्तु पर केन्द्रित नहीं है तो ऐसी स्थिति में इन्हीं अध्यापकों का i/d चरों का मध्यमान मूल्य 3.78 प्राप्त होता है। इसका अर्थ यह है कि विषय वस्तु को अलग रख देने पर बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का कक्षा शिक्षण व्यवहार और भी अप्रत्यक्ष हो जाता है। प्राप्त मध्यमान से यह भी निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का कक्षा-शिक्षण व्यवहार अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की तुलना में और भी अप्रत्यक्ष हो जाता है। उपरोक्त सारिणी के अनुसार बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का शिक्षक अनुक्रिया-अनुपात

(TRR) का मध्यमान 71.64 है। इससे यह प्रगट होता है कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का शिक्षक—अनुक्रिया—अनुपात 71.64 है। इसका यह तात्पर्य है कि ऐसे अध्यापकों में छात्रों की भावनाओं एवं विचारों को स्वीकार करने की प्रवृत्ति अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की अपेक्षा कुछ अधिक होती है। सारिणी—2 में इस अध्यापक समूह का ज्व पर मध्यमान 28.4 है। इससे यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षक, अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की अपेक्षा प्रश्नों का प्रयोग अधिक करते हैं।

4.2 अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के कक्षा—शिक्षण के विभिन्न अन्तःक्रिया चरों पर अन्तर

अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों में अन्तःक्रिया चर I/D पर मानों के अन्तर ज्ञात करने के लिए दोनों समूहों के I/D मानों का अलग—अलग मध्यमान, प्रामाणिक विचलन तथा t मान की गणना की गई, जिसे निम्न सारिणी—3 में प्रदर्शित किया गया है

सारिणी —3 अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों में अन्तःक्रिया चर I/D पर अन्तर

अन्तर्मुखी		बहिर्मुखी		t मान
मध्यमान ₍₁₎	प्रा.वि. (6 ₁)	मध्यमान ₍₂₎	प्रा.वि. (6 ₂)	
1.024	0.44	1.056	0.28	0.32

= .05 पर सार्थक है।

सारिणी—3 को देखने पर मालुम होता है, कि अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का अन्तःक्रिया चर I/D पर मध्यमान क्रमशः 1.024 तथा 1.056 है। अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का अन्तःक्रिया चर I/D पर अन्तर की सार्थकता ज्ञात करने के लिए श्च मूल्य की गणना की गई, जिसका मान 0.32 है। सारिणी —3 देखने पर ज्ञात होता है कि t का यह मान सार्थक नहीं है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का अन्तःक्रिया चर I/D पर मध्यमान के मानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है और जो अन्तर है, वह संयोगवश या अकस्मात् है। इसका तात्पर्य यह है कि दोनों तरह के व्यक्तित्व वाले अध्यापक कक्षा—शिक्षण करते समय लगभग एक ही तरह का व्यवहार करते हैं। यह प्रायः अनुमान लगाया जाता है कि अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापक प्रायः भिन्न प्रकार का कक्षा—शिक्षण व्यवहार प्रदर्शित करते हैं। इस प्रकार प्रस्तुत शोध से प्राप्त परिणाम अनुमानित परिणाम से मेल नहीं खाता। सम्भवतः यह इसलिए है कि प्रयोग के समय अध्यापकों द्वारा अपने स्वाभाविक शिक्षण व्यवहार का प्रदर्शन नहीं किया गया। यहां पर पूर्व में सूथर (1981) द्वारा किये गये शोध अध्ययन का उल्लेख करना प्रासंगिक होगा। सूथर ने अध्यापकों के विभिन्न व्यक्तित्व के चरों एवं उनके कक्षा—शिक्षण व्यवहार के विषय में अध्ययन किया। उसके शोध अध्ययन से यह निष्कर्ष निकलता है कि अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के कक्षा शिक्षण व्यवहार में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इस प्रकार सूथर का यह निष्कर्ष, प्रस्तुत शोध अध्ययन के परिणाम का समर्थन करता है और उसे एक ठोस आधार प्रदान करता है। अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों में अन्तःक्रिया चर i/d पर अन्तर

की सार्थकता ज्ञात करने के लिए उनके मध्यमान, प्रामाणिक विचलन एवं श्क मान की गणना की गई, जिसे सारिणी – 4 में प्रदर्शित किया गया है। सारिणी-4 अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों में अन्तःक्रिया चर i/d पर अन्तर

अन्तर्मुखी		बहिर्मुखी		t' मान
मध्यमान ₍₁₎	प्रा.वि. (6 ₁)	मध्यमान ₍₂₎	प्रा.वि. (6 ₂)	1.97*
3.14	0.92	3.89	1.79	

= .05 पर सार्थक है।

उपरोक्त सारिणी-4 से यह मालुम होता है कि अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का अन्तःक्रिया चर i/d पर मध्यमान के मान क्रमशः 3.14 तथा 3.89 है। इसमें t का मान का मान 1.97, 1.96 से अधिक है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि t का मान .05 स्तर पर सार्थक अन्तर है। दोनों प्रकार के व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के मध्यमान मूल्यों को देखने से मालुम होता है कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का मध्यमान i/d मान ($M = 3.89$) अन्तर्मुखी व्यक्तित्व के मध्यमान i/d मान ($M = 3.14$) से अपेक्षाकृत अधिक है। अतः यह कहा जा सकता है कि जब शिक्षण व्यवहार विषय सामग्री पर आधारित नहीं होता तो बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाला अध्यापक अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापक की तुलना में अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करता है अर्थात् बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापक कक्षा में वे सभी व्यवहार प्रदर्शित करते हैं जो छात्र अनुक्रिया को प्रोत्साहित करते हैं। जैसे – छात्रों की अनुभूति को स्वीकार करना, प्रशंसा करना छात्रों के विचारों को स्वीकार को स्वीकार करते हुये उसे अपने व्याख्यान में प्रयोग करना आदि। पूर्व में अनेक शोधकर्ताओं अप्रत्यक्ष अध्यापक-व्यवहार का सम्बन्ध छात्र उपलब्धि से ज्ञात करने का प्रयास किया जैसे –मारिसन (1966), लेसर (1967), फस्ट (1967) तथा बेबर (1968)। सभी के शोध अध्ययनों से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि अप्रत्यक्ष अध्यापक-व्यवहार तथा छात्र-उपलब्धि में धनात्मक सह-सम्बन्ध है। अतः इसके आधार पर यह कहना ठीक होगा कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापक कक्षा-शिक्षण में अधिक प्रभावशाली होते हैं और उनके कक्षा के विद्यार्थियों की उपलब्धि अपेक्षाकृत अधिक होती है। अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का अन्तःक्रिया अनुपात ज्त् पर अन्तर की सार्थकता ज्ञात करने के लिये उनके मध्यमान, प्रामाणिक विचलन एवं 't' मान की गणना की गयी जो सारिणी –5 में प्रदर्शित है

सारिणी –5

अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के शिक्षक अनुक्रिया अनुपात (TRR) पर अन्तर

अन्तर्मुखी		बहिर्मुखी		t' मान
मध्यमान ₍₁₎	प्रा.वि. (6 ₁)	मध्यमान ₍₂₎	प्रा.वि. (6 ₂)	0.30 NS
66.52	66.17	71.64	57.43	

NS = सार्थक नहीं

उपरोक्त सारिणी-5 से यह मालुम होता है कि अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का TRR पर मध्यमान के मान क्रमशः 66.52 तथा 71.64 है। यहां t का मान 0.30 है, जो सार्थक नहीं है। इसका अर्थ यह है कि अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व

वाले अध्यापकों के अन्तःक्रिया चर TRR पर मध्यमान के मानों में सार्थक अन्तर नहीं है । दोनों प्रकार के व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के मध्यमान मूल्यों को देखने से मालुम होता है कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का मध्यमान जत्त मान ($M = 71.64$) है। अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के मध्यमान जत्त मान ($M = 66.52$) से अधिक है । इससे यह ज्ञात होता है कि बहिर्मुखी तथा अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के शिक्षण-व्यवहार में कोई विशेष अन्तर नहीं है अर्थात् बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाला अध्यापक कक्षा में फ्लैण्डर्स के वर्ग 1,2,3 का लगभग उतना ही प्रयोग करता है जितना कि अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाला अध्यापक । प्रस्तुत शोध अध्ययन से प्राप्त इस प्रकार का परिणाम प्रत्याशित परिणाम के अनुकूल नहीं लगता है, क्योंकि अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व में पर्याप्त भिन्नता होती है, जिसका प्रतिफल उनके कक्षा-शिक्षण-व्यवहार में दृष्टिगोचर होना स्वाभाविक है । सम्भवतः प्रस्तुत शोध के अध्ययन की प्रायोगिक सीमाओं के कारण अन्तर स्पष्ट नहीं हो सका । TQR की सार्थकता ज्ञात करने के लिये उनके मध्यमान, प्रामाणिक विचलन तथा t मान की गणना की गयी, जो सारिणी -6 में प्रदर्शित है

सारिणी-6

अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों में शिक्षक-प्रश्न-अनुपात (TOR) पर अन्तर

अन्तर्मुखी		बहिर्मुखी		t मान
मध्यमान ₍₁₎	प्रा.वि. (6 ₁)	मध्यमान ₍₂₎	प्रा.वि. (6 ₂)	
25.52	18.5	28.41	5.52	0.77 NS

NS = सार्थक नहीं।

उपरोक्त सारिणी-6 से यह मालुम होता है कि अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों का शिक्षक-प्रश्न-अनुपात (जत्त) पर मध्यमान के मान क्रमशः 25.52 तथा 28.41 है । यहां ज मान 0.77 है, जो सार्थक नहीं है । इसका यह तात्पर्य है कि अन्तर्मुखी व्यक्तित्व तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापक प्रायः कक्षा में वर्ग-4 अर्थात् प्रश्नों का प्रयोग समान रूप से करते हैं । दोनों ही प्रकार के व्यक्तित्व वाले अध्यापक अपने कक्षा शिक्षण में व्याख्यान का प्रयोग प्रायः करते हैं । इससे यह स्पष्ट होता है कि अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व का प्रभाव कक्षा में प्रश्न पूछने एवं व्याख्यान देने की आवृत्ति पर समान रूप से पड़ता है।

14 प्रमुख निष्कर्ष

इस शोध अध्ययन के प्रमुख निष्कर्ष निम्नलिखित दो वर्गों में प्रस्तुत किये गये हैं ।
 बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों के अन्तःक्रिया चरों के मान
 (अ) - सारिणी-1 में अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों के I/D चर का मध्यमान 1.024 है । इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षक कक्षा में सामान्य रूप से प्रत्यक्ष व्यवहार की अपेक्षा अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करते हैं । जब शिक्षण विषयवस्तु पर केन्द्रित नहीं होती है तो ऐसी स्थिति में इन्हीं शिक्षकों का i/d चरों का मध्यमान मूल्य 3.14 प्राप्त होता है । इसका अर्थ यह है कि विषयवस्तु को अलग रख देने पर अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का कक्षा-शिक्षण व्यवहार और भी अप्रत्यक्ष हो जाता है ।

(ब) सारिणी-1 में अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का शिक्षक—अनुक्रिया अनुपात (ज्त्त) का मध्यमान 66.52 है । इससे यह ज्ञात होता है कि ऐसे शिक्षकों में छात्रों की भावनाओं और विचारों को स्वीकार करने की प्रवृत्ति अपेक्षाकृत अधिक होती है । इस शिक्षक समूह का ज्फ्त चर पर मध्यमान 25.52 है । इससे यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षक कक्षा—शिक्षण करते समय प्रश्नोत्तर प्रणाली का कम प्रयोग करते हैं ।

(स) सारिणी-2 में बहिर्मुखी शिक्षकों के ID चर का मध्यमान 1.056 है । इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि वे शिक्षक जिनका व्यक्तित्व बहिर्मुखी है, वे कक्षा में सामान्य रूप से अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की तुलना में प्रत्यक्ष व्यवहार की अपेक्षा अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करते हैं । यदि शिक्षण विषयवस्तु पर केन्द्रित नहीं है तो ऐसी स्थिति में इन्हीं शिक्षकों का i/d चरों का मध्यमान मूल्य 3.78 प्राप्त होता है, इसका अर्थ यह है कि विषयवस्तु को अलग रख देने पर बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का कक्षा—शिक्षण व्यवहार अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की तुलना में और भी अप्रत्यक्ष हो जाता है ।

सारिणी-2 में बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का शिक्षक अनुक्रिया अनुपात TRR का मध्यमान 71.64 है । इसका तात्पर्य यह है कि बहिर्मुखी शिक्षकों में छात्रों की भावनाओं और विचारों को स्वीकार करने की प्रवृत्ति अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की अपेक्षा कुछ अधिक होती है ।

सारिणी-2 में बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का TOR पर मध्यमान 28.4 है । इससे यह ज्ञात होता है कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षक अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की अपेक्षा प्रश्नों का प्रयोग अधिक करते हैं । अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी वाले शिक्षकों का कक्षा—शिक्षण के विभिन्न चरों पर अन्तर अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का अन्तःक्रिया चर I/D पर मध्यमान के मानों के कोई सार्थक अन्तर नहीं है । अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों के अन्तःक्रिया चर i/d पर मध्यमान के मानों में सार्थक अन्तर है । इससे यह भी निष्कर्ष निकाला गया कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापक अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले अध्यापकों की तुलना में अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करते हैं । अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का अन्तःक्रिया चा TRR पर मध्यमान के मानों में सार्थक अन्तर नहीं है । इससे यह भी ज्ञात हुआ कि बहिर्मुखी तथा अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों के शिक्षण व्यवहार में कोई विशेष अन्तर नहीं है ।

(4) अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का अन्तःक्रिया घर TOR पर सार्थक अन्तर नहीं है । इससे यह ज्ञात होता है कि अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की कक्षा में प्रश्न—पूछने एवं व्याख्यान देने की आवृत्ति लगभग बराबर होती है ।

14.1 प्रमुख निष्कर्ष

इस शोध अध्ययन के प्रमुख निष्कर्ष निम्नलिखित दो वर्गों में प्रस्तुत किये गये

(1) अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों के अन्तःक्रिया चरों के मान A-सारिणी-1 में अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों के $1/D$ चर का मध्यमान 1.024 है । इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षक कक्षा में सामान्य रूप से प्रत्यक्ष व्यवहार की अपेक्षा अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करते हैं । जब

शिक्षण विषयवस्तु पर केन्द्रित नहीं होती है तो ऐसी स्थिति में इन्हीं शिक्षकों का i/d चरों का मध्यमान मूल्य 3.14 प्राप्त होता है । इसका अर्थ यह है कि विषयवस्तु को अलग रख देने पर अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का कक्षा-शिक्षण व्यवहार और भी अप्रत्यक्ष हो जाता है ।

B- सारिणी-1 में अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का शिक्षक अनुक्रिया अनुपात (TRR) का मध्यमान 66.52 है । इससे यह ज्ञात होता है कि ऐसे शिक्षकों में छात्रों की भावनाओं और विचारों को स्वीकार करने की प्रवृत्ति अपेक्षाकृत अधिक होती है । इस शिक्षक समूह का TQR चर पर मध्यमान 25.52 है । इससे यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षक कक्षा-शिक्षण करते समय प्रश्नोत्तर प्रणाली का कम प्रयोग करते हैं ।

C- सारिणी-2 में बहिर्मुखी शिक्षकों के I/D चर का मध्यमान 1.056 है, इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि वे शिक्षक जिनका व्यक्तित्व बहिर्मुखी है, वे कक्षा में सामान्य रूप से अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की तुलना में प्रत्यक्ष व्यवहार की अपेक्षा अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करते हैं । यदि शिक्षण विषयवस्तु पर केन्द्रित नहीं है तो ऐसी स्थिति में इन्हीं शिक्षकों का i/d चरों का मध्यमान मूल्य 3.78 प्राप्त होता है, इसका अर्थ यह है कि विषयवस्तु को अलग रख देने पर बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का कक्षा-शिक्षण व्यवहार अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की तुलना में और भी अप्रत्यक्ष हो जाता है ।

(व) सारिणी-2 में बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का शिक्षक - अनुक्रिया-अनुपात (ज्त्) का मध्यमान 71.64 है । इसका तात्पर्य यह है कि बहिर्मुखी शिक्षकों में छात्रों की भावनाओं और विचारों को स्वीकार करने की प्रवृत्ति अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की अपेक्षा कुछ अधिक होती है । सारिणी-2 में बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का TOR पर मध्यमान 28.4 है । इससे यह ज्ञात होता है कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षक अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की अपेक्षा प्रश्नों का प्रयोग अधिक करते हैं । 2.अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का कक्षा-शिक्षण के विभिन्न चरों पर अन्तर

अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का अन्तःक्रिया के घर I/D पर मध्यमान के मानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है । अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों के अन्तःक्रिया चर i/d पर मध्यमान के मानों में सार्थक अन्तर है । इससे यह भी निष्कर्ष निकाला गया कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षक अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षक की तुलना में अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करते हैं । अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का अन्तःक्रिया चर प्त् पर मध्यमान के मानों में सार्थक अन्तर नहीं है । इससे यह भी ज्ञात हुआ कि बहिर्मुखी तथा अन्तर्मुखी वाले शिक्षकों के शिक्षण व्यवहार में कोई विशेष अन्तर नहीं है । अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का अन्तःक्रिया घर पर सार्थक अन्तर नहीं है । इससे यह ज्ञात होता है कि अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की कक्षा में प्रश्न पूछने एवं व्याख्यान देने की आवृत्ति लगभग बराबर होती है ।

5.10 प्राप्त निष्कर्षों का शैक्षिक महत्व उपरोक्त निष्कर्षों के शैक्षिक महत्व निम्नलिखित हैं ।

(1) निष्कर्ष स्वरूप ज्ञात हुआ है कि अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षक कक्षा में सामान्य

रूप से प्रत्यक्ष व्यवहार की अपेक्षा अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करते हैं । पलैण्डर्स (1965) ने विभिन्न प्रयोगात्मक अध्ययनों से यह निष्कर्ष निकाला है कि शिक्षक के अप्रत्यक्ष व्यवहार तथा उसके कक्षा के छात्रों की उपलब्धि के बीच सार्थक सह-सम्बन्ध है । अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर यह सिद्ध होता है कि कक्षा में अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करने वाले अन्तर्मुखी शिक्षकों के कक्षा के छात्रों की विभिन्न विषयों में उपलब्धि अधिक होगी। प्रस्तुत शोध अध्ययन से यह भी ज्ञात हुआ है कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षक अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की तुलना में अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करते हैं । अतः उपरोक्त शोध निष्कर्ष के आधार पर यह भी प्रतिपादित होता है कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों द्वारा पढ़ाये जाने वाले छात्रों की उपलब्धि अत्यधिक होनी चाहिये क्योंकि वे कक्षा में प्रायः अपेक्षाकृत अप्रत्यक्ष व्यवहार अधिक प्रदर्शित करते हैं ।

(2) प्रस्तुत शोध अध्ययन द्वारा यह तथ्य प्रकाश में आया कि बहिर्मुखी शिक्षकों में छात्रों की भावनाओं और विचारों को स्वीकार करने की प्रवृत्ति अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की अपेक्षा कुछ अधिक होती है । इसका तात्पर्य यह है कि बहिर्मुखी शिक्षक अपेक्षाकृत छात्रों के व्यक्तित्व का समादर करते हैं और कक्षा में ऐसा वातावरण उत्पन्न करते हैं कि सभी छात्र स्वतंत्रता और निर्भीकतापूर्वक पने विचारों को व्यक्त कर लें। अतः इससे यह मालूम होता है कि बहिर्मुखी शिक्षक कक्षा में उपर्युक्त शिक्षण-अधिगम-परिस्थिति उत्पन्न करने में अधिक सफल हो सकता है। इस शोध अध्ययन से यह तथ्य भी प्रकाश में आया है कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षक अन्तर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों की अपेक्षा प्रश्नों का प्रयोग अधिक करते हैं । सुकरात ने शिक्षण के लिये प्रश्नोत्तर प्रणाली को सबसे उपयुक्त कहा है । प्रश्नों द्वारा सीखने वाले छात्रों की मानसिक क्रिया को सक्रिय बनाया जाता है । प्रश्न-पूछने से छात्र प्रश्नगत विषय के सम्बन्ध में चिन्तन एवं विचार करता है । इससे छात्र किसी विषय को अच्छी प्रकार सीख लेता है । अतः बहिर्मुखी शिक्षकों को कक्षा-शिक्षण के लिये अधिक उपयोगी माना जा सकता प्रस्तुत शोध अध्ययन से यह ज्ञात हुआ है कि अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का अन्तःक्रिया चर अप्रत्यक्ष/प्रत्यक्ष (I/D) पर मध्यमान के मानों से कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इस प्रकार का निष्कर्ष निश्चित रूप से एक असमंजस की स्थिति उत्पन्न करता है । क्योंकि प्रायः यह अनुमान लगाया जाता है कि अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों को प्रायः भिन्न प्रकार का कक्षा-शिक्षण व्यवहार प्रदर्शित करना चाहिए। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि शिक्षकों के विभिन्न प्रकार के व्यक्तित्व के घटक कक्षा-शिक्षण को प्रभावित नहीं कर पाते। वास्तव में, शिक्षकों के कक्षा-शिक्षण व्यवहार को नियंत्रित करने वाली कई परिस्थितियाँ होती हैं। इन परिस्थितियों में विषय वस्तु की प्रकृति, शिक्षक की शिक्षण-विधि तथा कक्षा की परिस्थिति विशेष रूप से उल्लेखनीय है। कभी-कभी इन परिस्थितियों के प्रभाव की प्रधानता होने के कारण शिक्षक के व्यक्तित्व के गुणों का प्रभाव गौण और न्यून हो जाता है। मनोवैज्ञानिकों का कहना है कि व्यक्तित्व को विशेषकों या घटकों में नहीं बाँटा जा सकता, क्योंकि व्यक्तित्व एक संगठित इकाई है और किसी इकाई को खण्ड-खण्ड में विभाजित कर देने पर उस इकाई के गुणों और विशेषताओं में परिवर्तन निश्चित है ।

15 भविष्य में अनुसन्धान के लिये सुझाव

प्रस्तुत शोध अध्ययन का निष्कर्ष सेवारत शिक्षकों के कक्षा-शिक्षण व्यवहार पर आधारित

है, इसी शोध को प्रशिक्षण प्राप्त कर रहे छात्राध्यापकों पर किया जा सकता है। इस शोध अध्ययन में अन्तर्मुखी तथा बहिर्मुखी शिक्षकों के कक्षा-कक्ष अन्तःक्रिया चरों पर अन्तर ज्ञात करने का प्रयास किया गया है। इस प्रकार अन्य शोध अध्ययनों के माध्यम से विभिन्न व्यक्तित्व प्रकार के शिक्षकों के कक्षा-शिक्षण-व्यवहार के विषय में अध्ययन किया जा सकता है। इस शोध अध्ययन में अन्तर्मुखी बहिर्मुखी व्यक्तित्व प्रकार को अनाश्रित चर के रूप में लिया गया है तथा शिक्षक कक्षा व्यवहार (अन्तःक्रिया चर I/D, i/d, TRR तथा TOR को अनाश्रित चर के रूप में लिया गया है। भविष्य में अन्य शोध अध्ययनों में व्यक्तित्व के घटकों, प्रश्नावलियों जैसे – एम.एम.पी.आई, वर्नरिटर-व्यक्तित्व-प्रश्नावली (वी.पी.आई.) तथा मौदसले व्यक्तित्व-प्रश्नावली (एम.पी. आई.) को ले कर विभिन्न प्रकार के व्यक्तित्व वाले शिक्षकों के कक्षा-शिक्षण-व्यवहार में अन्तर का मापन किया जा सकता है। इस अध्ययन के साथ-साथ तथा भारतवर्ष में कक्षा-शिक्षण-व्यवहार के क्षेत्र में किये गये अन्य शोध अध्ययनों में यह माना गया है कि शिक्षक का षाब्दिक व्यवहार ही उसके सम्पूर्ण कक्षा व्यवहार का प्रतिनिधित्व करता है। यदि फ्लैण्डर्स के निरीक्षण के निरीक्षण उपकरण के स्थान पर किसी अन्य ऐसे निरीक्षण उपकरण का प्रयोग किया जाय जो कक्षा के शाब्दिक व्यवहार के साथ-साथ अशाब्दिक व्यवहार का मापन कर सके तो इससे भिन्न परिणाम प्राप्त हो सकते हैं। ये परिणाम निश्चित रूप से अधिक विश्वसनीय तथा व्यापक रूप से मान्य होंगे। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिये ऐसे निरीक्षण उपकरण का निर्माण करना आवश्यक होगा जो शाब्दिक व्यवहार के साथ कक्षा के अशाब्दिक व्यवहार का मापन कर सके। यह भी शोध अध्ययन का विषय हो सकता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में अन्तर्मुखी-बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले शिक्षकों का अध्ययन उनके कक्षा शिक्षण अन्तःक्रिया चर I/D, i/d, TRR तथा TOR को लेकर किया गया है, इसी अध्ययन को अधिक व्यापक और सार्थक बनाने के लिये अन्य अन्तःक्रिया चरों जैसे – पी.टी.टी., पी.टी.टी., एस.एस.आर., एम.एफ.आर. आदि को ले कर किया जा सकता है। इस प्रकार शिक्षक के व्यक्तित्व के विभिन्न घटकों का सम्बन्ध उपरोक्त शेष अन्तःक्रिया चरों के साथ ज्ञात करने का प्रयास किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- अग्रवाल, सुभाषचन्द्र : "लर्निंग स्टाइल ए न्यू एरिया ऑफ रिसर्च", जनरल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एण्ड एक्सेन्स, 1981, पृ. 172-177
- अग्रवाल, डी. और चौहान (1986) : "प्रशिक्षित अध्यापक का व्यक्तित्व, परिपक्वता और उसके मूल्यों से सह-सम्बन्ध का अध्ययन", एम.बी. बुच, फोर्थ सर्वे ऑफ रिसर्च एजुकेशन, एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली, पृ.
- अग्रवाल, सुभाष चन्द्र : ए कम्पेरेटिव स्टडी ऑफ लर्निंग स्टाइल ऑफ हाई एण्ड लो क्रियेटिव स्टूडेंट्स बिलागिंग टू डिफरेंट टाइप्स ऑफ इन्स्टीट्यूशन, पी-एच. डी. डिजिटेशन, मेरठ यूनिवर्सिटी, मेरठ, 1983
- अने, सोदरमैन (2008) : "गर्ल्स स्ट्रगल मोर देन ब्यायज टू एडजस्ट इन लैंग्वेज-लर्निंग इनवायरमेंट", अर्ली चाइल्ड हुड एजुकेशन रिसर्च जर्नल (ऐनी)
- अल्वर्ट, लुईस (1975) : "एजुकेशन एण्ड एडजस्टमेंट" इन्लबुड एनजे. प्रिन्टिस हॉल अब्राहम, सुमस्की : इन सर्वे ऑफ टीचिंग-स्टाइल, न्यूयार्क अपेलटन सेन्चूरी, क्राफ्ट्स (1968), पृ. 252

- अग्रवाल, आर., सोनवाल, आर., सनसनवाल, डी.एन. (1991): डिसिप्लिनवाइज कम्प्रीजन ऑफ एडजस्टमेन्ट ऑफ कालेज स्टूडेंट्स, ट्रेन्ड्स इन एजुकेशनल, वाल्यूम- नं.-2, अक्टूबर 91, पृ. 116-126
- आर्य, ए. (1994) : "ए स्टडी ऑफ दि इमोशनल मेचोरिटी ऐण्ड वैल्यूज ऑफ सुपीरियर चिल्ड्रेन इन फेमिली", अप्रकाशित शोध प्रबन्ध, आगरा विश्वविद्यालय .
- आलपोर्ट, जी. एण्ड वरना, पी.ई., (1931): ए स्टडी ऑफ वैल्यूज, बोस्टन, हांगटन मिफिलीन आचार्य, राममूर्ति : मूल्य परक शिक्षा, आचार्य कुल तुलसीपुर, वाराणसी

Chapter-41

विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के आत्मबोध, चिंता व अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad,

Principal

Dr Anwar Fatma,

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Amitabh Ansari

Course - M.Ed.

Class Roll No-5

Univ. Roll No- 240731833276



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के आत्मबोध, चिंता व अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरण आत्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में बी.एड. विद्यार्थियों की आत्मबोध मापनी – मुक्तारानी रस्तोगी, चिन्ता मापनी – एच0 शर्मा, आर0 एल0 भारद्वाज एवं एम0 भार्गव ; एवं अधिगम शैली मापनी – के0 एस0 मिश्रा निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद जिले से चयनित शिक्षण संस्थानों में बी.एड. पाठ्यक्रम को व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं कुल 100 बी.एड. विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के आत्मबोध में सार्थक अंतर पाया जाता है।

मूल शब्द—शिक्षा, आत्मबोध, चिंता व अधिगम शैली, बी.एड. पाठ्यक्रम, छात्र एवं छात्राएँ व्यावसायिक पाठ्यक्रमों।

1.परिचय –

वर्तमान युग विज्ञान, तकनीकी तथा भौतिक विकास का युग है। इस युग में किसी भी राष्ट्र और उसकी जनता की सम्पन्नता, कल्याण और वैभवता उस देश की तकनीकी और व्यावसायिक शिक्षा के विकास पर निर्भर करती है। वस्तुतः किसी राष्ट्र और उसकी जनता की समृद्धि का पैमाना तकनीकी व व्यावसायिक शिक्षा को माना जा सकता है। तकनीकी व व्यावसायिक शिक्षा की दृष्टि से विकसित राष्ट्रों के नागरिक सफल और समृद्धि से परिपूर्ण निरापद जीवन व्यतीत कर रहे हैं। जबकि तकनीकी व व्यावसायिक शिक्षा की दृष्टि से पिछड़े राष्ट्रों के नागरिक दीन-हीन ढंग से जीवन यापन कर रहे

है। वास्तव में किसी राष्ट्र के भौतिक व मानवीय संसाधनों का उचित ढंग से उपयोग करके ही उस राष्ट्र को प्रगति के उच्च शिखर पर आसीन किया जा सकता है। स्पष्ट है कि किसी देश की संपन्नता उसके नागरिकों की तकनीकी व व्यावसायिक शिक्षा पर आधारित होती है। भारत जैसे विकासशील और बहुसंख्यक राष्ट्र के लिए तकनीकी व व्यावसायिक शिक्षा की महत्ता और अधिक प्रासंगिक व समीचीन हो जाती है। देश में गरीबी हटाने, पिछड़ेपन को दूर करने, जनसामान्य के जीवन स्तर को उन्नत करने, विदेशी ऋणों से मुक्ति पाने और बेरोजगारी को दूर करने जैसे प्रयासों को सफल बनाने के लिए तकनीकी व व्यावसायिक शिक्षा के संख्यात्मक विस्तार और गुणात्मक सुधार की तीव्र आवश्यकता है। हमारी वर्तमान शिक्षा व्यवस्था लॉर्ड मेकाले की शिक्षा व्यवस्था पर आधारित है। इसमें अन्य दोषों के अलावा एक दोष यह भी है कि यह शिक्षा को व्यावसायिक दृष्टिकोण देने में विफल रही है। देश के औद्योगीकरण से शिक्षा का कोई प्रत्यक्ष संबंध नहीं है। फलस्वरूप शिक्षा प्राप्त करने के बाद आज देश में शिक्षित बेरोजगारों की संख्या तेजी से बढ़ रही है। वर्तमान परिदृश्य में युवा पीढ़ी के लिए शिक्षित होना जितना आवश्यक है, शिक्षित होकर अपने रोजगार की व्यवस्था करना उससे भी अधिक जरूरी हो गया है। भीड़ और प्रतियोगिता के इस युग में रोजगार प्राप्त करना एक कठिन कार्य हो गया है। स्पष्ट है कि इन सभी समस्याओं का एक निदान तकनीकी व व्यावसायिक शिक्षा का विकास है। तकनीकी व व्यावसायिक शिक्षा के माध्यम से जहाँ एक ओर देश के लोगों को संसाधन के रूप में परिणत कर बेरोजगारी की समस्या का समाधान करत हुए जीवन स्तर को उन्नत व समृद्ध बनाया जा सकता है, वहीं दूसरी ओर राष्ट्र के सामाजिक व आर्थिक लक्ष्यों को प्राप्त करके उसे विकसित व आधुनिक बनाया जा सकता है।

2. अध्ययन का औचित्य तथा महत्व – आज युवा वर्ग की महत्वाकांक्षाएँ बढ़ती जा रही हैं। खासकर महानगरों एवं शहरों में जागरूक युवा सोच समझकर अपने व्यवसाय का चुनाव करते हैं। उभरते हुए युवाओं के चुनौतीपूर्ण उज्ज्वल भविष्य के लिए कई सुनहरे व्यवसाय उपलब्ध हैं, जैसेकि कम्प्यूटर विज्ञान, अभियांत्रिकी, चिकित्सा, कानून, प्रबंधन, अध्यापक शिक्षा इत्यादि। बालक उपरोक्त में से किसी भी व्यवसाय को चुनकर अपना भविष्य सुधार सकता है और अपने जीवन में सफल हो सकता है। वर्तमान में सरकार के द्वारा व्यावसायिक संस्थाओं को स्ववित्तपोषित मान्यता देने की अवधारणा ने व्यावसायिक शिक्षा के क्षेत्र में निजीकरण को तेजी से बते हुए भी इन व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश दिलाने की प्रवृत्ति बढी है। ऐसी स्थिति में छात्रों के लिए उचित व्यवसाय का चयन और उसमें वांछित सफलता प्राप्त करना कठिन सा हो गया है। उचित व्यावसायिक पाठ्यक्रम के चयन और उसमें वांछित सफलता को पाने में आत्मबोध, चिंता और अधिगम शैली जैसे सम्रत्ययों की महत्वपूर्ण भूमिका हो सकती है। आत्मबोध व्यक्तित्व को प्रभावित करता है। उचित समायोजन और सफलता के लिए आत्म को जानना अत्यंत आवश्यक है। आत्म का बोध होने से विद्यार्थी अपने लक्ष्यों का उचित निर्धारण कर सकते हैं और अपनी चिंताओं का समाधान कर सकते हैं। शोधार्थी ने यह भी महसूस किया कि सफलता के लिए चिंता के सकारात्मक स्वरूप को समझना आवश्यक है। जो विद्यार्थी परीक्षा के दिनों में अधिक चिंतित हो जाते हैं, वे कुशाग्र होने के बावजूद परीक्षा में अच्छे अंक नहीं प्राप्त कर पाते हैं। इसके विपरीत जिन विद्यार्थियों में परीक्षा के लिए बिल्कुल चिंता नहीं होती है, वे भी अच्छे अंक नहीं ला पाते हैं।

इसी प्रकार पढ़ना, सुबह जल्दी उठना, पढ़ने के बीच में अल्प विराम करना, पढ़े हुए पाठ को दोहराना, मुख्य अंश के नोट्स लेना अथवा रेखांकित करना इत्यादि कुछ ऐसी अध्ययन की आदतें हैं जो विद्यार्थी की उपलब्धि पर सकारात्मक प्रभाव डालती हैं। शोधार्थी स्वयं एक व्यवसाय अर्थात् अध्यापक शिक्षा से संबंधित है। उसे भी व्यवसाय के चयन में अनेक कठिनाईयों का सामना करना पड़ा है। अतः उपरोक्त तथ्यों और पूर्व के अनुभवों को ध्यान में रखते हुए शोधार्थी ने अपने शोधकार्य के अंतर्गत “विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के आत्मबोध, चिंता व अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन” विषय का चयन किया है।

3. समस्या कथन –

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधकर्ता ने शोध समस्या के स्वभाव, अपरिहार्यता और महत्व को ध्यान में रखते हुए शोध समस्या को निम्नलिखित ढंग से प्रकरणबद्ध किया है – विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के आत्मबोध, चिंता व अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन विषय का चयन किया है।

4. भोग्य अध्ययन के उद्देश्य –

शोधकर्ता ने भी अपना शोधकार्य कुछ महत्वपूर्ण उद्देश्यों और उप उद्देश्यों को ध्यान में रखकर प्रारम्भ किया है जो कि अधोलिखित हैं –

1. बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के आत्मबोध का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के चिंता शैली का तुलनात्मक अध्ययन करना।
3. बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन करना।

5. भोग्य अध्ययन की परिकल्पनाएँ –

प्रस्तुत शोध के उद्देश्यों और उप उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए निम्नलिखित शून्य परिकल्पनाएँ व शून्य उप परिकल्पनाएँ निर्मित की गई हैं

1. बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के आत्मबोध शैली में सार्थक अंतर नहीं है।
2. बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के चिंता शैली में सार्थक अंतर नहीं है।
3. बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के अधिगम शैली में सार्थक अंतर नहीं है।

6. भोग्य अध्ययन का परिसीमांकन

प्रस्तुत शोध अध्ययन निम्नलिखित सीमाओं के अंतर्गत किया गया है।

1. प्रस्तुत शोध अध्ययन में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के शिक्षण संस्थानों में बी.एड. पाठ्यक्रम को व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं का चयन किया गया है।
2. प्रस्तुत शोध अध्ययन में वांछित आँकड़ों को प्राप्त करने हेतु मानकीकृत उपकरणों का प्रयोग किया गया है।
3. प्रस्तुत शोध अध्ययन में आँकड़ों के विश्लेषण हेतु माध्य, मानक विचलन, प्रमाणिक त्रुटि, क्रांतिक अनुपात परीक्षण, द्विदिशीय एनोवा आदि सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग

किया गया है।

7. पदों का संक्रियात्मक परिभाषीकरण –

व्यावसायिक पाठ्यक्रम – यहाँ व्यावसायिक पाठ्यक्रम से तात्पर्य झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के शिक्षण संस्थानों में बी.एड. स्तर पर संचालित विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों को प्रस्तुत शोध अध्ययन में लिया गया है।

आत्मबोध या आत्म-प्रत्यय – प्रस्तुत शोध में आत्मबोध और आत्म-प्रत्यय समानार्थी रूप में प्रयुक्त हुए हैं और दोनों का ही अंग्रेजी रूपान्तरण है। आत्मबोध वह सामान्य प्रत्यय है जिसका अर्थ है— व्यक्ति के गुणों और व्यवहार के संबंध में उसका मत। एक व्यक्ति अपने गुणों और व्यवहार आदि के सम्बन्ध में जो मत रखता है वही उसका आत्मबोध या आत्म-प्रत्यय है। प्रत्येक व्यक्ति का आत्म-प्रत्यय उसके विचारों पर आधारित होता है तथा उस व्यक्ति के लिए यह आत्म-प्रत्यय बहुत महत्वपूर्ण होता है। आत्म-प्रत्यय व्यक्तित्व का केन्द्रबिन्दु है। आत्म-प्रत्यय का तात्पर्य प्रत्यक्षीकरण, विश्वास, सुख व अनुभव आदि है। व्यक्तित्व की तुलना साइकिल के पहिए से करें तो कहा जा सकता है कि साइकिल के पहिए में लगा हुआ धुरा आत्म-प्रत्यय है तथा धुरा से जुड़ी हुई तीलियाँ व्यक्तित्व के विभिन्न लक्षण या शीलगुण हैं। **चिन्ता** – चिन्ता संज्ञानात्मक, शारीरिक, भावात्मक और व्यावहारिक विशेषता वाले घटकों की एक मनोवैज्ञानिक और शारीरिक दशा है। ये घटक एक अप्रिय भाव बनाने के लिए जुड़ते हैं जो कि आमतौर पर बेचैनी, आशंका, डर और क्लेश से संबंधित होते हैं। चिन्ता एक सामान्यकृत मनोदशा है जो कि प्रायः न पहचानने योग्य किसी उपन द्वारा उत्पन्न हो सकती है। देखा जाए तो यह भय से कुछ अलग है जो कि किसी ज्ञात खतरे के कारण उत्पन्न होता है। इसके अतिरिक्त भय, भागने और परिहार के विशिष्ट व्यवहारों से संबंधित है, जबकि चिन्ता अनुभव किए गए अनियंत्रित या अपरिहार्य खतरों का परिणाम है। चिन्ता एक मानसिक स्थिति है, जो निरंतर चला करती है। सामान्यतया मनुष्यों में कुछ सीमा तक चिन्ताएँ अवश्य रहती हैं, यदि मनुष्य में किसी बात की चिन्ता न रहे तो वह किसी कार्य के लिए अभिप्रेरित नहीं होगा। **अधिगम शैली** – अधिगम शैली से तात्पर्य सीखने की परिस्थितियों में सूचना को अर्जित व प्रक्रमित करने के लिए किसी व्यक्ति द्वारा स्वभावगत या आदतन अपनाये जाने वाले विशिष्ट प्रारूप से होता है। अधिगम शैली के सम्प्रत्यय के पीछे निहित मूल अवधारणा है कि विभिन्न व्यक्ति सीखने के तौर-तरीकों में भिन्नता रखते हैं। कई मनोवैज्ञानिकों, शिक्षाशास्त्रियों एवं शोधकर्त्ताओं ने अधिगम शैली को परिभाषित करने का प्रयास किया है। सीगल एवं कूप (1974) के अनुसार अधिगम शैली वह एकीकृत अवधारणा है जो व्यक्ति के व्यक्तित्व के संज्ञात्मक आयामों को एक दूसरे से जोड़ती है। लीकोक (1978) के अनुसार अधिगम शैली का सम्बन्ध किसी अनुदेशात्मक वातावरण में किन्हीं विशिष्ट चरों के प्रति व्यक्ति की अनुक्रिया/प्रतिक्रिया करने के विशिष्ट तरीके हैं तथापि, संक्षिप्त रूप में अधिगम शैली अधिगमकर्त्ता के द्वारा सर्वोत्तम अधिगम की कोई विशिष्ट युक्ति है। रीटा तथा केनथ (1978–1992) ने अधिगम शैली को अधिगमकर्त्ता के द्वारा नवीन व कठिन सूचनाओं पर ध्यान केन्द्रित करने, प्रक्रमित करने तथा संरक्षित रखने के तरीके के रूप में परिभाषित किया था। उनके अनुसार इस प्रकार की अन्तर्क्रिया सभी व्यक्तियों में भिन्न-भिन्न तरीके से संपन्न होती है। व्यक्ति की अधिगम शैलियों में अन्तर की यह जिज्ञासा 1970 के दशक में प्रमुखता से सामने आयी तथा इसने शिक्षा प्रक्रिया को भी

सार्थक ढंग से प्रभावित किया है।

8. संबंधित साहित्य सर्वेक्षण

सिंह (2014) ने अपने शोध में माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों की शैक्षिक चिंता का अध्ययन किया। अध्ययन का उद्देश्य अनुदानित तथा गैर अनुदानित विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक चिंता की तुलना करना था। न्यादर्श के रूप में वाराणसी जनपद के 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया जिनमें 200 विद्यार्थी अनुदानित माध्यमिक विद्यालयों और 200 विद्यार्थी गैर अनुदानित माध्यमिक विद्यालयों से लिये गये थे। प्रदत्त संकलन हेतु एस० के० पाल, के० एस० मिश्रा एवं कल्पलता पाण्डेय द्वारा निर्मित मानकीकृत शैक्षिक चिंता मापनी का प्रयोग किया गया। माध्य, मानक विचलन, टी-परीक्षण, एफ-अनुपात आदि सांख्यिकी विधियों की सहायता से गणना करने पर पाया गया कि अनुदानित और गैर अनुदानित दोनों ही माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में शैक्षिक चिंता का स्तर सामान्य है। किन्तु अनुदानित माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थी अधिक शैक्षिक चिंता से ग्रसित हैं।

छाजेर (2013) ने अपने शोध में विद्यालयीय विद्यार्थियों की शैक्षिक चिंता का अध्ययन किया। अध्ययन का उद्देश्य अंग्रेजी और हिन्दी माध्यम के विद्यालयों के छात्र और छात्राओं की शैक्षिक चिंता की तुलना करना था। न्यादर्श के रूप में राजस्थान के अंग्रेजी और हिन्दी माध्यम के विद्यालयों के 400 विद्यार्थियों का यादृच्छिक न्यादर्शन विधि द्वारा चयन किया गया जिनमें 200 छात्र और 200 छात्राएँ सम्मिलित थीं। प्रदत्त संकलन हेतु सिंह और गुप्ता की मानकीकृत बच्चों की शैक्षिक चिंता मापनी का प्रयोग किया गया। माध्य, मानक विचलन, टी-परीक्षण, गुणन-आघूर्ण सहसंबंध गुणांक आदि सांख्यिकी विधियों की सहायता से गणना करने पर पाया गया कि छात्र और छात्राओं की शैक्षिक चिंता में सार्थक अंतर है। छात्रों की तुलना में छात्राओं की शैक्षिक चिंता उच्च है।

शर्मा (2013) ने अपने शोध में मानव विकास के किशोर स्तर पर चिंता का अध्ययन किया। अध्ययन का उद्देश्य किशोरों की चिंता पर भारतीय संगीत के प्रभाव का पता लगाना था। न्यादर्श के रूप में पंजाब राज्य के रूपनगर जनपद के 4 निजी स्कूलों के कक्षा-8 और कक्षा-9 के 500 किशोरों का चयन किया गया। प्रदत्त संकलन हेतु अनिल कुमार द्वारा निर्मित बालकों और किशोरों के लिए सामान्य चिंता मापनी का प्रयोग किया गया। माध्य, मानक विचलन, टी-परीक्षण आदि सांख्यिकी द्वितीय अध्याय-संबंधित साहित्य का सर्वेक्षण 58 विधियों की सहायता से गणना करने पर पाया गया कि भारतीय संगीत किशोरों के चिंता स्तर को कम करने में प्रभावकारी है।

शुक्ला (2013) ने अपने शोध में माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की परीक्षा चिंता का अध्ययन किया। अध्ययन का उद्देश्य शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की परीक्षा चिंता की तुलना करना था। न्यादर्श के रूप में गुजरात राज्य के माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा-9 और कक्षा-10 के 4972 विद्यार्थियों का चयन किया गया जिनमें 2213 शहरी विद्यार्थी और 2759 ग्रामीण विद्यार्थी थे। प्रदत्त संकलन हेतु शोधार्थी द्वारा स्वनिर्मित और मानकीकृत परीक्षा चिंता मापनी का प्रयोग किया गया। माध्य, मानक विचलन, एंकोवा, एफ-अनुपात आदि सांख्यिकी विधियों की सहायता से गणना करने पर पाया गया कि शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की परीक्षा चिंता के स्तर में सार्थक अंतर है। शहरी माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की तुलना में ग्रामीण माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थी परीक्षा चिंता से अधिक ग्रसित हैं।

पटेल (2016) ने अपने शोध में एकलव्य मॉडल आवासीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली का अध्ययन किया। अध्ययन का उद्देश्य छात्र और छात्राओं की

अधिगम शैली की तुलना करना था। न्यादर्श के रूप में गुजरात राज्य के 12 एकलव्य मॉडल आवासीय विद्यालयों के कक्षा-8 व कक्षा-10 के 1289 विद्यार्थियों का सोद्देश्य न्यादर्शन विधि द्वारा चयन किया गया जिनमें 718 छात्र व 571 छात्राएँ सम्मिलित थीं। प्रदत्त संकलन हेतु शोधार्थी द्वारा स्वनिर्मित अधिगम शैली तालिका का प्रयोग किया गया। माध्य, मानक विचलन, टी-परीक्षण आदि सांख्यिकी विधियों की सहायता से गणना करने पर पाया गया कि छात्र और छात्राएँ समान अधिगम शैली रखते हैं।

9. भोध विधि – प्रस्तुत शोध अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधान की सर्वेक्षण विधि को शोधविधि के रूप में प्रयुक्त किया गया है।

10. शोध की जनसंख्या –

प्रस्तुत शोध में झारखण्ड बी.एड. विद्यालयों के सभी विद्यार्थियों को जनसंख्या के रूप में लिया गया है।

11. शोध की न्यादर्श न्यादर्श हेतु शोधार्थी यादृच्छिक विधि द्वारा कुल धनबाद जिला में 100 बी.एड. छात्र एवं छात्राओं का चयन बी.एड. व्यावसायिक शिक्षण संस्थानों के आधार पर लिया गया है।

11 अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण

प्रस्तुत शोध कार्य में शोधकर्ता द्वारा शोध अध्ययन हेतु मानकीकृत उपकरणों का प्रयोग किया गया है जो निम्नवत हैं

1. चिन्ता मापनी – एच0 शर्मा, आर0 एल0 भारद्वाज एवं एम0 भार्गव ;संशोधित
2. अधिगम शैली मापनी – के0 एस0 मिश्रा
3. आत्मबोध मापनी – मुक्तारानी रस्तोगी

12.सांख्यिकीय प्रविधियाँ

प्राप्त आँकड़ों के स्वरूप के आधार पर वर्णनात्मक तथा अनुमानात्मक सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया गया है। वर्णनात्मक सांख्यिकी के अन्तर्गत मध्यमान, मानक विचलन आदि का प्रयोग किया गया है। जबकि अनुमानात्मक सांख्यिकी के अन्तर्गत टी परीक्षण व एनोवा का प्रयोग किया गया है।

H01. “बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के आत्मबोध में सार्थक अंतर नहीं है।”

इस शून्य परिकल्पना का सत्यापन क्रांतिक अनुपात परीक्षण की सहायता से किया गया है। इस हेतु संकलित प्रदत्तों के विश्लेषण से प्राप्त परिणाम को तालिका संख्या – 4.1 में प्रदर्शित किया गया है –

तालिका संख्या – 4.1 बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के आत्मबोध सम्बंधी प्रदत्तों का विश्लेषण

लिंग	संख्या	मध्य मान	मानक विचलन	अंतर की प्रमाणिक त्रुटि	क्रांतिक अनुपात	df= 98 पर निष्कर्ष
छात्र	50	167.84	12.11	2.27	2.39	0.01 स्तर पर असार्थक
छात्राएँ	50	162.16	11.62			0.05 स्तर पर सार्थक

0.01 सार्थकता स्तर पर C.R. का सारणी मान = 2.63

' 0.05 सार्थकता स्तर पर C.R. का सारणी मान = 1.98

उपरोक्त तालिका संख्या – 4.1 के अवलोकन से स्पष्ट है कि बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्रों के आत्मबोध का मध्यमान 167.84 व मानक विचलन 12.11 तथा छात्राओं के आत्मबोध का मध्यमान 162.16 व मानक विचलन 11.62 है। मध्यमानों का यह अंतर दर्शाता है कि छात्र और छात्राओं के आत्मबोध में अंतर है अर्थात् छात्रों का आत्मबोध छात्राओं की अपेक्षा अधिक है। इस अंतर की सार्थकता की जाँच हेतु क्रांतिक अनुपात परीक्षण किया गया और क्रांतिक अनुपात का मान 2.393 प्राप्त किया गया। यह प्राप्त मान 0.05 सार्थकता स्तर पर सारणी मान से अधिक होने के कारण सार्थक है जबकि 0.01 सार्थकता स्तर पर सारणी मान से कम होने के कारण सार्थक नहीं है। इस आधार पर कहा जा सकता है कि 0.05 सार्थकता स्तर पर शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है और शोध परिकल्पना स्वीकृत होती है। दूसरे शब्दों में बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के आत्मबोध में सार्थक अंतर है।

H02. बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं की चिंता में सार्थक अंतर नहीं है। इस शून्य परिकल्पना का सत्यापन क्रांतिक अनुपात परीक्षण की सहायता से किया गया है। इस हेतु संकलित प्रदत्तों के विश्लेषण से प्राप्त परिणाम को तालिका संख्या –4.2 में प्रदर्शित किया गया है –

तालिका संख्या – 4.2 बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के चिंता सम्बंधी प्रदत्तों का विश्लेषण

लिंग	संख्या	मध्य मान	मानक विचलन	अंतर की प्रमाणिक त्रुटि	क्रांतिक अनुपात	df= 98 पर निष्कर्ष
छात्र	50	24.44	11.59	2.32	3.003	0.01 स्तर पर सार्थक
छात्राएँ	50	31.40	11.58			0.05 स्तर पर सार्थक

0.01 सार्थकता स्तर पर C.R. का सारणी मान = 2.63

' 0.05 सार्थकता स्तर पर ब्ण्ट का सारणी मान = 1.98

उपरोक्त तालिका संख्या-4.2 के अवलोकन से स्पष्ट है कि बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्रों की चिंता का मध्यमान 24.44 व मानक विचलन 11.59 तथा छात्राओं की चिंता का मध्यमान 31.40 व मानक विचलन 11.58 है। मध्यमानों का यह अंतर दर्शाता है कि छात्र और छात्राओं की चिंता में अंतर है अर्थात् छात्रों की अपेक्षा छात्राओं की चिंता का स्तर अधिक है। मध्यमानों के इस अंतर की सार्थकता की जाँच हेतु क्रांतिक अनुपात परीक्षण किया गया और क्रांतिक अनुपात का मान 3.003 प्राप्त किया गया। यह प्राप्त मान 0.01 और 0.05 दोनों सार्थकता स्तरों पर सारणी मान से अधिक होने के कारण सार्थक है। इस आधार पर निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि दोनों सार्थकता स्तरों पर शून्य उप परिकल्पना अस्वीकृत होती है और शोध परिकल्पना स्वीकृत होती है। दूसरे शब्दों में, बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं की चिंता में सार्थक अंतर है।

H03. बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं की अधिगम शैली में सार्थक अंतर नहीं है।" इस शून्य परिकल्पना का सत्यापन क्रांतिक अनुपात परीक्षण की

सहायता से किया गया है। इस हेतु संकलित प्रदत्तों के विश्लेषण से प्राप्त परिणाम को तालिका संख्या 4.3 में प्रदर्शित किया गया है –

तालिका संख्या – 4.3 बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के अधिगम शैली सम्बंधी प्रदत्तों का विश्लेषण

लिंग	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	अंतर की प्रमाणिक त्रुटि	क्रांतिक अनुपात	df= 98 पर निष्कर्ष
छात्र	50	151.66	12.02	2.49	3.249	0.01 स्तर पर सार्थक
छात्राएँ	50	159.74	12.84			0.05 स्तर पर सार्थक

0.01 सार्थकता स्तर पर C.R. का सारणी मान = 2.63

'0.05 सार्थकता स्तर पर C.R. का सारणी मान = 1.98

उपरोक्त तालिका संख्या 4.3 के अवलोकन से स्पष्ट है कि बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्रों की अधिगम शैली का मध्यमान 151.66 व मानक विचलन 12.02 तथा छात्राओं की अधिगम शैली का मध्यमान 159.74 व मानक विचलन 12.84 है। मध्यमानों का यह अंतर दर्शाता है कि छात्र और छात्राओं की अधिगम शैली में अंतर है अर्थात् छात्रों की अपेक्षा छात्राओं की अधिगम शैली अच्छी है। मध्यमानों के इस अंतर की सार्थकता की जाँच हेतु क्रांतिक अनुपात परीक्षण किया गया और क्रांतिक अनुपात का मान 3.249 प्राप्त किया गया। यह प्राप्त मान 0.01 और 0.05 दोनों सार्थकता स्तरों पर सारणी मान से अधिक होने के कारण सार्थक है। इस आधार पर निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि दोनों सार्थकता स्तरों पर शून्य उप परिकल्पना अस्वीकृत होती है और शोध परिकल्पना स्वीकृत होती है। दूसरे शब्दों में, बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं की अधिगम शैली में सार्थक अंतर है।

13 शोध अध्ययन के निष्कर्ष :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन का मुख्य उद्देश्य विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के आत्मबोध, चिंता और अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन करना है। शोध अध्ययन से प्राप्त परिणामों से स्पष्ट होता है कि –

1. परिकल्पना (H01) के सत्यापन से प्राप्त परिणाम से यह निष्कर्ष निकलता है कि बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के आत्मबोध में सार्थक अंतर पाया जाता है। इस अंतर के प्रमुख कारक हैं – भारतीय समाज का पुरुष प्रधान होना, लड़कियों की अपेक्षा लड़कों के लिए परिवार में खुला वातावरण उपलब्ध होना और सामाजिक अंतःक्रिया का व्यापक दायरा। यही कारण है कि प्रस्तुत अध्ययन हेतु चयनित व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के आत्मबोध में सार्थक अंतर पाया जाता है तथा छात्राओं की तुलना में छात्रों के आत्मबोध का स्तर अपेक्षाकृत उच्च प्राप्त होता है।

2. परिकल्पना (H02) के सत्यापन से प्राप्त परिणाम से यह निष्कर्ष निकलता है कि बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं की चिंता में सार्थक अंतर पाया जाता है। इस अंतर के प्रमुख कारक हैं – लैंगिक भेदभाव की मानसिकता, छात्राओं के लिए नियंत्रित पारिवारिक वातावरण एवं निर्धारित अवधि में अपेक्षित सफलता की

प्राप्ति तथा भावी सुखद जीवन की चाहत। यही कारण है कि प्रस्तुत अध्ययन हेतु चयनित व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं की चिंता में सार्थक अंतर पाया जाता है तथा छात्रों की अपेक्षा छात्राओं की चिंता का स्तर अपेक्षाकृत उच्च प्राप्त होता है।

3. परिकल्पना (H03) के सत्यापन से प्राप्त परिणाम से यह निष्कर्ष निकलता है कि बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं की अधिगम शैली में सार्थक अंतर पाया जाता है। इस अंतर के प्रमुख कारक हैं — छात्रों की अपेक्षा छात्राओं के लिए सामाजिक अंतःक्रिया के कम अवसर, नियंत्रित वातावरण में रहकर अपेक्षित सफलता की प्राप्ति तथा भावी सुखद जीवन की चाहत। इन कारकों के चलते छात्राएँ घर के भीतर रहकर अपने पाठ्यक्रम के अध्ययन पर अपेक्षाकृत अधिक ध्यान केन्द्रित कर पाती हैं जिसका सकारात्मक प्रभाव उनकी अधिगम शैली पर पड़ता है। यही कारण है कि प्रस्तुत अध्ययन हेतु चयनित व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं की अधिगम शैली में सार्थक अंतर पाया जाता है तथा छात्रों की अपेक्षा छात्राओं की अधिगम शैली का स्तर अपेक्षाकृत उच्च पाया जाता है।

14. शैक्षिक निहितार्थ एवं सुझाव :-

किसी भी क्षेत्र में किया गया कोई भी अनुसंधान कार्य तभी सार्थक है जब उससे प्राप्त परिणाम उस क्षेत्र में उपयोगी सिद्ध हो सकें। प्रस्तुत शोध द्वारा स्नातक स्तर पर बी.एड. व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के आत्मबोध, चिंता और अधिगम शैली जैसे चरों के बारे में नवीनतम जानकारी प्रदान की गई है। इस जानकारी को साझा करके विद्यार्थी अपनी शैक्षिक सफलता को सुनिश्चित कर सकते हैं तथा अपने आपको कार्यक्षेत्र, घर, परिवार और समाज में भली-भाँति समायोजित कर सकते हैं। साथ ही, विद्यार्थियों को उनकी योग्यता, रुचि एवं क्षमतानुसार उपयुक्त व्यावसायिक पाठ्यक्रम का चयन करने हेतु प्रेरित किया जा सकेगा, अभिभावकों व विद्यार्थियों के मध्य उचित समायोजन स्थापित किया जा सकेगा तथा विद्यार्थियों में सकारात्मक दृष्टिकोण का विकास हो सकेगा। अनुसंधान के परिणाम शिक्षा के क्षेत्र में कार्य करने वाले शोधार्थियों, नीतिनिर्धारकों, शिक्षाविदों, पाठ्यक्रम संरचना से जुड़े विशिष्ट विद्वानों, मनोविज्ञानियों एवं शैक्षिक समितियों हेतु अनिवार्यतः प्रेरणा स्रोत का कार्य करेंगे। इसके साथ ही छात्र व छात्राओं के व्यवहार में सकारात्मक परिवर्तन लाकर उन्हें उपयुक्त आजीविका के चयन में सहायता प्रदान करेंगे तथा अभिभावकों को भी निर्देशन प्रदान करेंगे। फलस्वरूप यथोचित शैक्षिक व सामाजिक परिवर्तनों द्वारा भावी सक्षम, कुशल, स्वावलम्बी एवं अच्छे सदाचरण करने वाले नागरिकों के निर्माण में सहायता मिलेगी तथा प्रदत्त शिक्षा का उद्देश्य पूरा किया जा सकेगा। इसके अतिरिक्त प्रस्तुत शोध के शैक्षिक निहितार्थ सुझावों के रूप में निम्नलिखित हैं —

1 अभिभावकों के लिए सुझाव —

1. सर्वप्रथम अभिभावकों को लैंगिक भेदभाव की मानसिकता का परित्याग कर लैंगिक समानता का दृष्टिकोण अपनाना चाहिए।
2. अभिभावकों को बच्चों की लैंगिक व मानसिक स्थिति को समझकर उसके अनुरूप घर का वातावरण बनाना चाहिए। उन्हें अपनी उच्च आकांक्षाओं को बच्चों पर नहीं थोपना चाहिए।
3. अभिभावकों को बच्चों की लैंगिक क्षमताओं और वैयक्तिक भिन्नताओं को समझकर

उसके अनुरूप यथोचित व्यवहार करना चाहिए।

4. अभिभावकों को बच्चों को उनकी रुचि, योग्यता एवं क्षमतानुसार व्यावसायिक पाठ्यक्रम का चयन करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए और इस हेतु उनकी सहायता भी करनी चाहिए ताकि उनकी चिंता को दूर किया जा सके और शैक्षिक उपलब्धि को बढ़ाया जा सके।

5. अभिभावकों को लड़कों के साथ-साथ लड़कियों में भी सकारात्मक एवं उच्च आत्मबोध विकसित करना चाहिए। इस हेतु उन्हें लगातार प्रोत्साहित करना चाहिए।

2 शिक्षकों के लिए सुझाव –

1. शिक्षकों को सबसे पहले लैंगिक भेदभाव की मानसिकता का परित्याग कर छात्र और छात्राओं के साथ समान व्यवहार करना चाहिए।

2. शिक्षकों द्वारा विद्यार्थियों को विभिन्न शैक्षिक अवसरों की जानकारी प्रदान की जानी चाहिए ताकि उनमें चिंता का नकारात्मक स्वरूप न उत्पन्न हो सके।

3. विद्यार्थियों की समस्याओं व शैक्षिक उपलब्धियों के संदर्भ में अभिभावकों से वार्तालाप करना चाहिए।

4. शिक्षकों को छात्र और छात्राओं को सृजनात्मकता विकसित करने वाली गतिविधियों व कार्यक्रमों में भाग लेने के लिए प्रेरित करना चाहिए।

5. शिक्षकों को विद्यार्थियों को सभी प्रकार के डर, चिंता या मानसिक तनावों से मुक्त रखने का प्रयास करना चाहिए। कक्षा का वातावरण इतना उदार होना चाहिए कि छात्र और छात्राएँ शिक्षकों के विचारों को भी चुनौती दे सकें।

6. शिक्षकों द्वारा ऐसी शिक्षण विधियों का प्रयोग किया जाना चाहिए जो छात्र और छात्राओं की व्यक्तिगत भिन्नता पर आधारित हों ताकि उनमें शिक्षा से संबंधित सूचनाओं का विश्लेषण करने की योग्यता एवं क्षमता विकसित हो सके।

7. शिक्षकों द्वारा शैक्षिक उद्देश्यों में कौशल, गतिविधियों एवं प्रयोग के उद्देश्यों को अधिकाधिक स्थान दिया जाना चाहिए जिससे विद्यार्थी सृजनात्मक कार्य कर सकें।

3 विद्यार्थियों के लिए सुझाव –

1. छात्र और छात्राओं को अपनी रुचि, योग्यता एवं क्षमतानुसार व्यावसायिक पाठ्यक्रमों का चयन करना चाहिए।

2. छात्राओं को स्वयं अपनी व्यक्तिगत अभिवृद्धि हेतु प्रयास करना चाहिए।

3. छात्र और छात्राओं को आजीविका चयन करते समय आजीविका से संबंधित सकारात्मक और नकारात्मक पक्षों पर चर्चा करनी चाहिए।

4. छात्र और छात्राओं को तात्कालिक लाभ के चक्कर में न पड़कर दीर्घकालिक लाभ की दृष्टि से व्यावसायिक पाठ्यक्रमों एवं आजीविका का चयन करना चाहिए।

5. छात्र और छात्राओं को समय के अनुसार अपने आप को अद्यतन रखना चाहिए।

4. प्रशासकों के लिए सुझाव –

1. व्यावसायिक शिक्षण संस्थाओं को वर्ष में कम से कम एक बार कैरियर मेलों तथा परामर्श एवं निर्देशन सेवाओं का आयोजन करना चाहिए जिससे विद्यार्थियों को अधिक से अधिक रोजगार के अवसर मिल सकें।

2. विद्यार्थियों के लिए उचित विद्यालयी परिवेश प्रदान किया जाना चाहिए। छात्राओं की निजी समस्याओं के समाधान हेतु अलग से शौचालय, कॉमन रूम, स्वास्थ्य सुविधाओं आदि की समुचित व्यवस्था की जानी चाहिए।

3. छात्र और छात्राओं की व्यक्तिगत भिन्नताओं को ध्यान में रखते हुए व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की संरचना की जानी चाहिए।
4. शिक्षकों को व्यावसायिक शिक्षा तथा व्यावसायिक निर्देशन व परामर्श में प्रशिक्षित किया जाना चाहिए।
5. विद्यार्थियों को रोजगारपरक एवं दैनिक जीवन से संबंधित क्रियाकलापों से अवगत कराना चाहिए।

15 भावी अनुसंधान हेतु विभिन्न परिप्रेक्ष्य :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन समय की कमी तथा सीमित संसाधनों के कारण अनेक दृष्टि से परिसीमित किया गया है। प्रस्तुत शोध के निष्कर्षों और शोधार्थी के अनुभवों के आधार पर विभिन्न परिप्रेक्ष्य में भावी अनुसंधान हेतु निम्नलिखित सुझाव अपेक्षित हैं –

1. प्रस्तुत शोध अध्ययन में धनबाद जिला के व्यावसायिक शिक्षा संस्थानों में संचालित व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के विद्यार्थियों को शामिल किया गया है। भावी शोध अध्ययन अन्य व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के विद्यार्थियों को लेकर किया जा सकता है।
2. प्रस्तुत शोध अध्ययन केवल झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के व्यावसायिक शिक्षा संस्थानों के व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के विद्यार्थियों पर किया गया है। भावी शोध अध्ययन अन्य जनपदों एवं राज्यों के व्यावसायिक शिक्षा संस्थानों के विद्यार्थियों को लेकर किया जा सकता है।
3. प्रस्तुत शोध अध्ययन व्यावसायिक शिक्षा संस्थानों में संचालित व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के स्नातक स्तर के विद्यार्थियों पर किया गया है। भावी शोध अन्य स्तर (सर्टिफिकेट, डिप्लोमा, परास्नातक आदि) के विद्यार्थियों को लेकर किया जा सकता है।
4. प्रस्तुत शोध अध्ययन व्यावसायिक शिक्षा के विद्यार्थियों पर किया गया है। भावी शोध सामान्य और अकादमिक शिक्षा के विभिन्न स्तर के विद्यार्थियों को लेकर किया जा सकता है।
5. प्रस्तुत शोध अध्ययन में आत्मबोध, चिंता और अधिगम शैली नामक तीन चरों को शामिल किया गया है। भावी शोध अध्ययन इन चरों के अतिरिक्त अन्य चरों को शामिल करके किया जा सकता है।
6. प्रस्तुत शोध अध्ययन में विभिन्न पाठ्यक्रमों में से प्रत्येक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत छात्र और छात्राओं के आत्मबोध, चिंता व अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। भावी शोध अध्ययन में विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में से किन्हीं दो पाठ्यक्रमों के विद्यार्थियों के आत्मबोध, चिंता व अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रंथ—सूची

ओर्मरॉड, जीन एलिस, ह्यूमैन लर्निंग : थिअरीज, प्रिंसिपल्स एंड एजुकेशन ऐप्लिकेशंस, न्यू यॉर्क: मैकमिलन पब्लिशिंग कंपनी।

सैंट्रॉक, जॉन डब्ल्यू, 2001, एजुकेशनल साइकोलॉजी, न्यू यॉर्क : मैकग्रॉ हिल्स।

अनीता ई., 1998, एजुकेशनल साइकोलॉजी, मेसाच्युसेट्स : एलिन एंड बेकन। ड्रिस्कॉल, एम.पी., 2005, साइकोलॉजी ऑफ लर्निंग फॉर इन्स्ट्रक्शन, टारेंटो : पीयर्सन।

कुमार, डी. (2012). समाजशास्त्र. नई दिल्ली : टाटा मैकग्रा हिल एजुकेशन लिमिटेड।

गुप्ता, एस. पी. (2007). उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान. इलाहाबाद — शारदा पुस्तक भवन।

राय, पी. (2010-11). अनुसंधान परिचय. आगरा — लक्ष्मी नारायण अग्रवाल पुस्तक प्रकाशन।

वोहरा, ए. आर. (2006). मानसिक स्वास्थ्य और मनःचिकित्सा. दिल्ली : आर्य प्रकाशन मंडल ।

पाठक, पी. डी. (2011). शिक्षा मनोविज्ञान. आगरा — अग्रवाल पब्लिकेशन

शर्मा, डी. एल. (2008). उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक. मेरठ — आर. लाल बुक डिपो

पाण्डेय, आर.एस. (2003), शिक्षा मनोविज्ञान, आर. लाल बुक डिपो : मेरठ, पेज सं. 340 ।

9. नायक पी.के. एवं दुबे पी. 2016 रिसर्च मेथेडोलॉजी— ए.पी.एच. पब्लिशिंग कार्पोरेशन , अन्सारी रोड. दरियागंज नई दिल्ली ।

नायक पी.के 2018 शिक्षा मनोविज्ञान शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद युनिवर्सिटी ।

डॉ.शर्मा तृष्णा 2008 किशोरों में समायोजन क्षमता शोध प्रकल्प अंक 43 ,वर्ष 13 संख्या 2, पृष्ठ संख्या 31 33 ।

जसराज कुर्वर 2001 ए. स्तफी ऑफ एडजस्टमेंट एमंग कॉलेज स्टुडेंट , साइकोलिगुआ, ISSN, 03771- 3132 ए वाल्यूम — 2 , जुलाई 2012 ,42 (2) पृष्ठ संख्या , 155.157

मंगल, एस.के. एवं मंगल,शु. (2017), व्यावहारिक विज्ञानों में अनुसंधान विधियाँ, पी एच आई लनिंग : नई दिल्ली, पेज नं. 244

Chapter-42

A STUDY ON ADJUSTMENT OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS' WITH ACADEMIC AND GENERAL ENVIRONMENT IN THE INSTITUTION

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad,

Principal

Dr Anwar Fatma,

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Anita Kumari

Course - M.Ed.

Class Roll No-22

Univ. Roll No- 240731833279



Abstract: -

This study examined the study on adjustment of secondary school teachers' with academic and general environment in the institution of Dhanbad district. The sample consists of 100 Teachers out of which 50 males and 50 females from ten secondary schools of Dhanbad district in Jharkhand (India). Tools like Mangal's Teacher Adjustment Inventory (MTAI) Mangal Teacher Adjustment Inventory Short Form (Mangal, 2007) was used for data collection, Mean(M), Standard Deviation(S.D), Standard Error of the mean (S.E.M),t-test were used. This study shows that Average level of adjustment had found almost similar among male (48%) and female (50%) school teachers. Good level of adjustment intelligence was the most prevalent in male teachers (37 %) as compared to female teachers (35%). Female teachers showed higher level of very good level of adjustment (50%) than male teachers (48%). The percentage of sample having average adjustment was higher in rural school teachers (15 %) compared to urban teachers (13%). Percentage of good and very good level of adjustment was higher in urban teachers (36.% and 49.%) than rural teachers (35.% and 48%)... Based on these findings some recommendation was given with great implication for both

practice and further studies.

Keywords: adjustment, Gender, Secondary School Teachers, academic environment and general environment.

1. Introduction

We are all aware that genuine education is a strong force that may affect desired change in both individuals and society. Education alone has the potential to bring about desired changes in knowledge, skills, values, attitudes, appreciations, and our ability to understand the world in which we live. Globally, the rising rate of advancement in science and technology has resulted in extraordinary transformation that has occurred at an almost incomprehensibly rapid pace. We are witnesses to the advancement of science and technology, which, in terms of new discoveries and advances, has reached a level of volume that is almost equivalent to that accumulated by the human race during the previous several centuries. All of these advancements are only possible via education, in which the teacher plays the most essential role in achieving the educational goals set out by the institution. The Human Resource Development Ministry of the Government of India has announced that the quality of secondary education would be improved as part of its new educational strategy, which was just released. Secondary schools serve as the basis for implementing government programs, and teachers are critical to achieving the national goal of achieving 80% proficiency in mathematics. Consequently, we must acknowledge that the teacher is the most essential element in preserving discipline and raising the overall standard of living among future generations. The teacher is the foundation of the whole educational endeavor. Without a question, the instructor is the single most important factor in determining the school's overall curriculum. To this end, in order for a learning process to be effective, the teacher's psychological wellbeing must be taken into consideration learning process. Professionalism on the part of the teacher is critical in providing guidance and direction for the learning of pupils. The social behavior of the instructor involves the relationship between the teacher and the students, as well as cooperation and

coordination. It is also affected by the socio-economic position of the instructors as well as their personal adjustment in many areas such as health, home, social, economic, institutional, and ethical, among others. The fight for life and the survival of the fittest has long been recognized as a natural occurrence throughout human history. As part of his fight for survival, man works towards the accomplishment of his objectives in order to shield himself from failures and disappointments. It is dependent on an individual's capacity to fulfill the needs of himself and his environment in order to survive, which is referred to as adaptation in the biological world. Adjustment is a process of continuous change in which an individual modifies behavior in order to bring him or herself closer to others and to the environment in general Gates and Jersild 1998; Gates and Jersild 1999. According to this definition, adaptation is a biological term that highlights an individual's attempt to live within his or her social and physical environment. Alternatively, adjustment may be defined as the process of making adjustments in response to changing circumstances or events. No human being can live if he or she is separated from their surroundings. The action-reaction chain that exists between a person and his or her environment is constantly in motion. It is a continuous cycle of action and response throughout the life of a human being or any living thing with the specific goal of satisfying the requirements of that person or himself, the needs of his surroundings, and then the needs of his culture or society. Adjustment assists a person in establishing a balance between their wants and the circumstances in which they find themselves, as well as influencing the fulfillment of their needs (Shaffer, 1961). Teacher adjustment refers to the process of a teacher becoming more comfortable with their school environment, teaching staff, non-teaching staff, pupils, and curriculum, among other things. Teachers Adjustment refers to the adjustment of teachers to the academic and general environment of the institution, as well as the adjustment of teachers to their social, psychological, and physical environments, as well as the adjustment of teachers to their personal lives, financial situations, and job satisfaction. The ability to adapt in different areas of life,

including professional life, has a major impact on one's ability to succeed in teaching (Gupta, 1977).

2. Significance of the Problem

The quality of a nation's instructors has a direct impact on the development and advancement of that country. Educational opportunities are the most effective way of fostering children's social, emotional, and intellectual development. Faculty members with a good attitude and who are well-adjusted to their classroom environments are well-liked by their students. Moreover, they grow to appreciate the subjects that are taught by such teachers. Teachers should be free of emotions of resentment and stress as a consequence. In every educational institution, the teacher is the cornerstone of success. It is impossible to overestimate the importance of teachers in contributing to the development, progress, and prosperity of the nation. It is through teachers that the future of society will be shaped, and they will have an impact on the next generation, which will allow the National Goals to be accomplished effectively in the future. Teaching professionals have a major role in the field of education, as is well acknowledged. The capacity of the instructor to adjust is strongly linked to her or his overall success. Whether or not a person will be successful or unsuccessful in any career is determined by his or her capacity to adapt to changing circumstances. Change in the teaching profession is important because it helps to maintain a healthy balance between the demands of the teacher and the circumstances in which she or he is instructing students. The capacity to adapt in many aspects of one's life, including one's professional life, has a significant effect on one's ability to be a successful teacher. A welladjusted teacher who does not have any conflicts in his or her life is an inspiration to his or her pupils as well as a benefit to society. Thus, a teacher's ability to adapt satisfactorily must be shown. A teacher's effectiveness is related to the effort he or she is willing to put in, as well as the manner in which he or she responds to his or her environment. A higher 48 degree of adjustment on the part of the instructor is directly related to his or her effectiveness in the classroom and, therefore, the effectiveness of the students.

Thus, the fate of pupils, and even the accomplishment or collapse of an academic program, is decided by the degree to which the teacher himself has adapted to the new environment. When a teacher is properly adjusted, the consistency and quality of the work both increase significantly. Mental strain and indifference in one's job are the consequence of maladjustment, on the other side. Teacher absences from class, arguments with students and their parents, as well as with colleagues, skipping work, moaning about the working environment and the amount of work, and even misdirecting or spoiled his or her students are all possibilities. A maladjusted teacher has the potential to be a contributing cause to the problems of misconduct and adolescent delinquency that students are experiencing. This has a negative impact on not just the quantity and quality of work, but also on the formation of the kid's personalities.

3. Statement of the Problem

It is beneficial for the quality of teaching when the teacher is in good physical and mental health. Maladjustment, but at the other part, causes mental pressure and dissatisfaction, and it has the potential to exacerbate the problem of indiscipline. The investigator chose to take on this issue based on his or her perception of a need, —A STUDY ON ADJUSTMENT OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS' WITH ACADEMIC AND GENERAL ENVIORNMENT IN THE INSTITUTION.

4 Objectives of the study

1. To study the Adjustment level of the secondary school teachers.—
2. To investigate the relationship between adjustment of the secondary school teachers with regards to their gender, locality of the schools, marital status, teaching experience, medium of the school, academic qualification, academic stream and type of school.

5. Hypotheses of the study

1. Level of Adjustment of the secondary school teachers were varied in different groups.
2. There was no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their gender.

3. There was no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their locality of the schools.

4. There was no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their marital status.

5. There was no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their teaching experience.

6. There was no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their medium of the school.

7. There was no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their academic qualification.

8. There was no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their academic stream.

9. There was no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their type of school.

6. Definition of the important Terms

a) Secondary School- The actual area where this instruction takes place is often referred to as the learning environment. In addition to regular secondary education (for students aged 15 to 18), vocational secondary education (for students aged 15 to 18) is available (for students aged 15 to 18). Secondary schools in India teach students ranging in age from eleven to eighteen years old. Secondary schools are the next step after elementary school and serve to prepare students for vocational or higher education. Students are expected to be present on a regular basis in this setting. Each nation has its own set of organizations, buildings, and language that is more or less distinctive.

b) Teacher- Teachers must act as facilitators, mediators and directors of learning, as well as managers of the learner's learning behavior, dispensers of knowledge, guides, pioneers, and counsellors. They must also be experts in controlling classroom

activities and act as a link between the school, parents, the community, and society. They must also be able to communicate effectively with students, parents, the community, and society. To summarize, this policy perspective provides a very comprehensive operational definition of the role performance of teachers, while also defining what truly distinguishes effective teachers in the context of a new emerging social order and the construction of a learning society in this era of globalization and information communication technology in education.

c) Adjustment - Adjustment is a phrase that is used often in everyday conversation. It is equally popular throughout all social science fields, with Psychology, Sociology, and Education being the most prominent examples of this. All walks of life need the need for both adjustment and accommodation. Life is a continual series of changes and difficulties that occur on a cyclical basis. Every individual must deal with circumstances that occur as a consequence of his or her physiological, psychological, or social requirements in order to survive or develop. Distinct people fulfill different functions in order to meet their own requirements.

7. Delimitation of the study

Keeping in view the time available and limited sources, the present study were delimited to the following aspects--

The research was delimited to a total of 100 secondary teachers.

The study was conducted school teachers only.

Only one dependent variable Adjustment was taken into consideration.

Data were collected from the secondary school.

Data were collected from Dhanbad Districts only.

The study employed only since selected statistical techniques i.e., Percentage, Mean score, SD and 't'- test for outcome of results.

8. Review of Related Literature

Nara (2007) discovered that there was no statistically significant difference in adjustment between male and female senior secondary teachers, and that there was also no statistically significant connection between adjustment and teaching ability among government senior secondary educators.

Manoheram (2008) conducted research on the adjustment of B.Ed teacher trainees in the Puducherry area. The research was conducted with the goal of determining the degree of adjustment experienced by B.Ed. teacher trainees. It was discovered that their levels of adjustment were average in a number of domains of adjustment, including the home, health, social, emotion, and educational settings. The educational quality of teacher trainees has an impact on their adjustment. However, it is noteworthy that trainees with just graduate degrees had a greater level of adjustment than those with post-graduate education, which is a surprising finding. The adjustment of B.Ed. teacher trainees is not influenced by their gender or their participation in optional topic groups.

Sonia in 2008. An investigation on the relative worth and adjustment of Secondary Teachers on a residential basis was carried out by Sonia in 2008. Male rural instructors are more adaptable than male urban teachers, according to the study's main findings: (1) Male rural teachers are more adaptable than male urban teachers. (2) Female rural teachers and female classroom teachers are treated on an equal basis. There is no statistically significant difference in adjustment patterns between male and female instructors. Niradhar (2009) discovered that I working in a private or government school was not a significant factor in determining someone's mental health and adjustment qualities, (ii) both government and private school teachers were mentally healthy, and they did not outperform each other in their profession, and (iii) both government and private school teachers were able to adjust well in their profession, and they did not outperform each other in their profession.

Pal (2009) examined the fundamental teaching abilities of in-service primary teachers in connection to their self-concept and adjustment, and found that primary instructors from MCD primary schools and Sarvodaya Vidyalayas differed substantially in their ability to cope with their students. Teachers at Sarvodaya Vidyalayas seem to be more adaptable than their counterparts in MCD elementary schools. It was shown that male elementary

teachers fared statistically considerably better than female primary teachers in terms of their adjustment. Having a professional certification in education (ETE/JBT) or a degree in education (B.Ed.) for elementary teachers does not make a substantial difference in their ability to adapt to the classroom environment.

Dahiya (2011) no statistically significant difference was observed in the adjustment of secondary school teachers of arts and scientific courses. There was no statistically significant difference in adjustment between government/government-aided secondary school teachers and private secondary school teachers.

9 .Method of the study:- Descriptive Survey Method is to be followed for the study.

10. Population of the study:- : All the secondary school teachers in Dhanbad district of Jharkhand comprise of population for the study.

11. Sample of the Study:

The sample of the study comprises of 100 secondary school teachers in Dhanbad district of Jharkhand to be selected through random sampling technique of study.

12.Tools To Be Used:

i) Mangal's Teacher Adjustment Inventory (MTAI) Mangal Teacher Adjustment Inventory Short Form (Mangal, 2007) will be used.

13 Statistical Method

Inferential Statistical Method 'Mean, SD and t- test ' is to be adopted for analysis and interpretation of data for the study.

Section –1

4.1.1 The Level of Adjustment of the secondary school teachers Groups based on gender, locality of the schools, marital status, teaching experience, medium of the school, academic qualification, academic stream and type of school

The extent of adjustment had been measured by Teachers Adjustment Inventory. The first hypothesis of the present research was level of Adjustment of the secondary school teachers will vary in different groups. To test this hypothesis, number and percentages had been calculated separately for different groups.

High scores indicated higher adjustment.

Table 4.1 Level of Adjustment among Male and Female
Secondary School Teachers

Group	Very Good		Good		Average		poor		Very poor	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Male N=50	24	48	19	38	07	17	0	0	0	0
Female N=50	25	50	17	34	08	16	0	0	0	0

Table 4.1 showed that Very poor and poor level of adjustment was absent both the group. Average level of adjustment had found almost similar among male and female school teachers. Good level of adjustment intelligence was the most prevalent in male teachers (38 %) as compared to female teachers (35%). Female teachers showed higher level of very Good level of adjustment (50%) than male teachers (48%).

Table 4.2 Level of Adjustment among Rural and Urban
Secondary School Teachers.

Group	Very Good		Good		Aver- age		poor		Very poor	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Rural N=50	24	48	18	36	8	16	0	0	0	0
Urban N=50	25	50	18	36	7	14	0	0	0	0

Table 4.2 showed that Percentage of very poor and poor level of adjustment was absent in both groups. The percentage of sample having average adjustment was higher in rural school teachers (16 %) compared to urban teachers (14 %). Percentage of good level of adjustment was similar in urban teachers as well as rural teachers i.e. (36. %). The percentage of sample having very good adjustment was higher in urban school teachers (50 %) compared to rural teachers (48 %).

Table 4.3 Level of Adjustment among Married and Unmarried

Secondary School Teachers.

Group	Very Good		Good		Average		poor		Very poor	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Married N=61	30	49	21	34	10	16	0	0	0	0
Unmarried N=39	19	49	15	39	5	12	0	0	0	0

Table 4.3 showed that The percentages of married school teachers were similar in very good level of adjustment (49 %) as compared to unmarried school teachers (49 %). Good level of adjustment was found lower among married school teachers (34 %) than unmarried school teachers (39 %). Married school teachers had very good adjustment (49 %) with similar to their unmarried counterparts (49 %).

Table 4.4 Level of Adjustment among High and Low Experienced Secondary School Teachers

Group	Very Good		Good		Average		poor		Very poor	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
10 Years > N=52	24	46	20	40	8	15	0	0	0	0
0-10 years N=48	25	52	16	33	7	14	0	0	0	0

Table 4.4 showed that Maximum percentage of very good level of adjustment was found to be in low experienced school teachers (52 %) than high experienced school teachers (46%). In the case of good adjustment low experienced school teachers were secured low percentage (33%) as compared to high experienced school teachers (40%). In the case of Average adjustment low experienced school teachers were secured low percentage (14%) as compared to high experienced school teachers (15%).

Table 4.5 Level of Adjustment among Hindi and English medium Secondary School Teachers

Group	Very Good		Good		Average		poor		Very poor	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Hindi N= 66	32	48	24	37	10	15	0	0	0	0
English N=34	17	50	12	35	5	15	0	0	0	0

Table 4.5 showed that Average level of adjustment were found similar among Hindi medium school teachers (15 %) as compared to English medium school teachers (15 %). The good group showed highest level of adjustment of (37%) in Hindi medium school teachers than their counterparts of English medium school teachers (35 %). . English medium school teachers experienced higher percentage of very good adjustment (50%) than their Hindi medium counterparts (48%).

Table 4.6 Level of Adjustment among Post Graduate and Graduate Secondary school teachers

Group	Very Good		Good		Average		poor		Very poor	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
PG N= 80	40	50	29	36	11	14	0	0	0	0
Graduate N=20	9	45	7	35	4	20	0	0	0	0

Table 4.6 showed that Graduate school teachers showed higher percentage (20 %) of average adjustment than their post-graduate teachers counterparts (14 %). Similar level of good adjustment were found in both group (36% and 35%). Very good adjustment was higher among post- graduate teachers (50%) as compared to graduate school teachers (45%).

Table 4.7 Level of Adjustment among Non-Science and Science Secondary school teachers

Group	Very Good		Good		Aver- age		poor		Very poor	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%

Non-Science N= 59	26	44	24	41	9	15	0	0	0	0
Science N=41	22	54	12	29	7	17	0	0	0	0

Table 4.7 showed that The level of average adjustment was lower in non-science school teachers (15%) as compared to science school teachers (17 %). Good level of adjustment was much more among non-science school teachers (41.%) as compared to science school teachers (29 %). Science school teachers showed higher percentage of very good adjustment (54 %) than their non-science teacher's counterparts (44.%).

Table 4.8 Level of Adjustment among Government and Non-Government Secondary school teachers

Group	Very Good		Good		Average		poor		Very poor	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Government N= 63	32	51	22	35	9	14	0	0	0	0
Non-Government N=37	18	49	14	38	5	13	0	0	0	0

Table 4.8 showed that Average level of adjustment was found almost similar in government and non government school teachers. Higher percentage of non-government teachers experienced good level of adjustment (38 %) as compared to government teachers (35 %). In the case of very good adjustment government teachers secured higher percentage (51%) than their non-government counterparts (49%).

Section - 2

4.2 Comparison of different groups based on gender, locality of the schools, marital status, teaching experience, medium of the school, academic qualification, academic stream and type of school on adjustment Eight independent variables gender, locality of the schools, marital status, and teaching experience, medium of the school, academic qualification, academic stream and type of school have been included in the present research. The

researcher has tried to determine the role of these variables on Teachers Adjustment. For this purpose mean scores, SDs had been computed. t-value had been also computed to test the significance of differences between two groups.

Table 4.9 Comparison of Adjustment scores of Male and Female Secondary School Teachers

Group	N	Mean	SD	t-value	P-value
Male	50	66.10	9.28	0.27	Not Significant
Female	50	66.36	9.54		

The above table 4.9 clearly showed that the mean adjustment scores of male and female school teachers were almost same (Mean= 66.1 and 66.36 respectively). The obtained t score ratio of 0.27, which was statistically insignificant. Hence the hypothesis —There will be no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their gender|| was accepted.

Table 4.10 Comparison of Adjustment scores of Rural and Urban Secondary School Teachers

Group	N	Mean	SD	t-value	P-value
Rural	50	66.09	9.53	0.27	Not Significant
Urban	50	66.35	9.31		

It was clear that there was no significant difference between rural and urban school teachers regarding their adjustment. Rural and urban school teachers had statistically similar scores. Urban school teachers mean scores (M = 66.35) was slightly higher than rural school teachers (M=66.09) but the difference was not statistically significant. Mean scores indicated that rural and urban school teachers both had almost similar degree of adjustment. Hence, the hypothesis —There will be no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their locality of the schools|| was accepted.

Table 4.11 Comparison of Adjustment scores of Married and Unmarried Secondary School Teachers

Group	N	Mean	SD	t-value	P-value

married	61	66.17	9.41	0.155	Not Significant
Unmarried	39	66.32	9.43		

The above table revealed that the married and unmarried school teachers groups did not differ significantly in the level of adjustment. Mean scores of the both group showed almost same. The —t-value is found to be .15, which was not significant .Therefore we can say that the adjustment of married and unmarried secondary school teachers were same level. Hence, the hypothesis —There will be no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their marital status| was accepted.

Table 4.12 Comparison of Adjustment scores of High and Low Teaching Experience Secondary School Teachers

Group	N	Mean	SD	t-value	P-value
> 10	52	65.55	9.08	1.50	Not Significant
0- 10	48	66.96	9.71		

It may be obvious from the above table that low teaching experienced school teachers exhibited slightly higher mean score(M=66.96) as compared to high experienced school teachers (M=65.55), but their difference was not statistically significant. It can be said that there was no role of experience on teachers adjustment. Hence the hypothesis —There will be no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their teaching experience| was accepted.

Table 4.13 Comparison of Adjustment scores of Bengali and English Medium Secondary School Teachers

Group	N	Mean	SD	t-value	P-value
Hindi	66	66.20	9.44	0.09	Not Significant
English	34	66.29	9.37		

The results showed that mean score of Bengali and English medium school teachers was almost same (Mean= 66.20 and 66.29 respectively). Insignificant difference was found between the group of Bengali and English medium school teachers. Obtained t value was found 0.09. Thus, it can be said both group had almost same adjustment. Hence, the hypothesis —There

will be no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their medium of the schooll was accepted.

Table 4.14 Comparison of Adjustment scores of Post-Graduate and Graduate Secondary School Teachers

Group	N	Mean	SD	t-value	P-value
PG	80	66.39	9.38	0.67	Not Significant
Graduate	20	65.6	9.54		

Above table clearly depicts that post-graduate school teachers scored slightly higher (M= 66.39) as compared to graduate school teachers (M= 65.6). But, their difference was not statistically significant. There was no role of academic qualification on teachers adjustment. Hence, the hypothesis —There will be no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their academic qualificationl was accept.

Table 4.15 Comparison of Adjustment scores of Non-Science and Science Secondary School Teachers

Group	N	Mean	SD	t-value	P-value
Non Science	59	66.68	9.32	1.38	Not Significant
Science	41	67.0	9.49		

A review of the result contained in above table showed that mean score of adjustment among science school teachers was (M=67) as compared to non-science school teachers (M=65.68). The calculated t-value was 1.38, which was statistically insignificant. Since, the calculated t-value is less than tabulated t-value which was not significant at 0.05 levels. Hence, the hypothesis —There will be no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their academic streamll was accepted.

Table 4.16 Comparison of Adjustment scores of Non-Government and Government Secondary School Teachers

Group	N	Mean	SD	t-value	P-value

Non Govern- ment	37	66.08	9.37	0.24	Not Significant
Science	63	66.32	9.44		

As seen from the above table, the mean scores of the adjustment among nongovernment school teacher was ($M= 66.08$) and government school teacher was ($M= 66.32$). The difference between the mean score of both the group was 0.24, which was negligible. This showed that government and non-government school teachers almost similar level of adjustment. Hence, the hypothesis —There will be no significant relation between teacher adjustment of the secondary school teachers with regards to their type of school was accepted.

14 Interpretation and discussion

The main findings of the present research were summarized in relation to hypotheses formulated. Average level of adjustment had found almost similar among male (48%) and female (50%) school teachers. Good level of adjustment intelligence was the most prevalent in male teachers (37 %) as compared to female teachers (35%). Female teachers showed higher level of very good level of adjustment (50%) than male teachers (48%). The percentage of sample having average adjustment was higher in rural school teachers (15 %) compared to urban teachers (13%). Percentage of good and very good level of adjustment was higher in urban teachers (36.% and 49.%) than rural teachers (35.% and 48.%). The percentages of married school teachers were more in average level of adjustment (15.%) as compared to unmarried school teachers (13.%). Good level of adjustment was found higher among unmarried school teachers (38.61%) than married school teachers (34.%). Married school teachers had very good adjustment (49.%) than their unmarried counterparts (48.%). Maximum percentage of average and good level of adjustment was found to be in high experienced school teachers (15.% and 38.%) than low experienced school teachers (14.% and 33.%). In the case of very good adjustment low experienced school teachers were secured high percentage (52.%) as compared to high experienced school teachers (45.%). Average level of adjustment was found

higher among Hindi medium school teachers (15.%) as compared to English medium school teachers (13.%). Both group showed almost similar good level of adjustment. English medium school teachers experienced higher percentage of very good adjustment (50%) than their Bengali medium counterparts (48.%). Graduate school teachers showed higher percentage (18.%) of average adjustment than their post-graduate teachers counterparts (13.%). Similar level of good adjustment were found in both group (36.%). Very good adjustment was higher among post- graduate teachers (50%) as compared to graduate school teachers (45%). The level of average adjustment was greater in non-science school teachers (15.%) as compared to science school teachers (14. %). Good level of adjustment was much more among non-science school teachers (41.%) as compared to science school teachers (29.%). Science school teachers showed higher percentage of very good adjustment (54.%) than their non-science teachers counterparts (44.%). Average level of adjustment was found almost similar in government and non-government school teachers. Higher percentage of nongovernment teachers experienced good level of adjustment (37.%) as compared to government teachers (35.%). In the case of very good adjustment government teachers secured higher percentage (49 %) than their non-government counterparts (48%). Mean adjustment scores of male and female school teachers were almost same (Mean= 66.1 and 66.36 respectively). The obtained t score of 0.27, which was statistically insignificant. So, there is no significant difference of adjustment between male and female school teachers. Urban school teachers mean scores (M = 66.35) was slightly higher than rural school teachers (M=66.09) but the difference was not statistically significant. There exists no significant difference between two mean scores. Mean scores of the married and unmarried group showed almost same (66.17 and 66.32 respectively). It was evident that the calculated t value (0.155) was less than the table value .We can say with 95 per cent confidence (0.05 level of significance) that the adjustment level of married teachers does not differ significantly from unmarried school teachers. Low teaching experienced school teachers

exhibited slightly higher mean score ($M=66.96$) as compared to high experienced school teachers ($M=65.55$), but their difference was statistically insignificant. Obtained t value was 1.50, since the calculated t -value was less than tabulated t -value which was not significant at 0.05 levels. The results showed that mean score of Hindi and English medium school teachers was almost same (Mean= 66.20 and 66.29 respectively). Insignificant difference was found between the group of Hindi and English medium school teachers. Post-graduate school teachers Adjustment scored slightly higher ($M= 66.39$) as compared to graduate school teachers ($M= 65.6$). But, their difference was not statistically significant. Mean score of adjustment among science school teachers was high ($M=67$) as compared to non-science school teachers ($M=65.68$). The calculated t -value was 1.38, which was statistically insignificant. Since, the calculated t -value is less than tabulated t -value which was not significant at 0.05 levels. The mean scores of the adjustment among non-government school teacher was ($M= 66.08$) and government school teacher was ($M= 66.32$). The difference between the mean score of both the group was 0.24, which was negligible.

15 Main Findings of the Study

The major findings of the study are listed below-

The main findings of the present research were summarized in relation to hypotheses formulated. Average level of adjustment had found almost similar among male (48%) and female (50%) school teachers. Good level of adjustment intelligence was the most prevalent in male teachers (37 %) as compared to female teachers (35%). Female teachers showed higher level of very good level of adjustment (50%) than male teachers (48%). The percentage of sample having average adjustment was higher in rural school teachers (15 %) compared to urban teachers (13%). Percentage of good and very good level of adjustment was higher in urban teachers (36.% and 49.%) than rural teachers (35.% and 48.%). The percentages of married school teachers were more in average level of adjustment (15.%) as compared to unmarried school teachers (13.%). Good level o adjustment was found

higher among unmarried school teachers (38.61%) than married school teachers (34.%). Married school teachers had very good adjustment (49.%) than their unmarried counterparts (48.%). Maximum percentage of average and good level of adjustment was found to be in high experienced school teachers (15.% and 38.%) than low experienced school teachers (14.% and 33.%). In the case of very good adjustment low experienced school teachers were secured high percentage (52.%) as compared to high experienced school teachers (45.%). Average level of adjustment was found higher among Hindi medium school teachers (15.%) as compared to English medium school teachers (13.%). Both group showed almost similar good level of adjustment. English medium school teachers experienced higher percentage of very good adjustment (50%) than their Bengali medium counterparts (48.%). Graduate school teachers showed higher percentage (18.%) of average adjustment than their post-graduate teachers counterparts (13.%). Similar level of good adjustment were found in both group (36.%). Very good adjustment was higher among post- graduate teachers (50%) as compared to graduate school teachers (45%). The level of average adjustment was greater in non-science school teachers (15.%) as compared to science school teachers (14. %). Good level of adjustment was much more among non-science school teachers (41.%) as compared to science school teachers (29.%). Science school teachers showed higher percentage of very good adjustment (54.%) than their non-science teachers counterparts (44.%). Average level of adjustment was found almost similar in government and non-government school teachers. Higher percentage of nongovernment teachers experienced good level of adjustment (37.%) as compared to government teachers (35.%). In the case of very good adjustment government teachers secured higher percentage (49 %) than their non-government counterparts (48%). Mean adjustment scores of male and female school teachers were almost same (Mean= 66.1 and 66.36 respectively). The obtained t score of 0.27, which was statistically insignificant. So, there is no significant difference of adjustment between male and female school teachers. Urban school teachers mean scores (M

= 66.35) was slightly higher than rural school teachers (M=66.09) but the difference was not statistically significant. There exists no significant difference between two mean scores. Mean scores of the married and unmarried group showed almost same (66.17 and 66.32 respectively). It was evident that the calculated t value (0.155) was less than the table value. We can say with 95 per cent confidence (0.05 level of significance) that the adjustment level of married teachers does not differ significantly from unmarried school teachers. Low teaching experienced school teachers exhibited slightly higher mean score (M=66.96) as compared to high experienced school teachers (M=65.55), but their difference was statistically insignificant. Obtained t value was 1.50, since the calculated t-value was less than tabulated t-value which was not significant at 0.05 levels. The results showed that mean score of Hindi and English medium school teachers was almost same (Mean= 66.20 and 66.29 respectively). Insignificant difference was found between the group of Hindi and English medium school teachers. Post-graduate school teachers Adjustment scored slightly higher (M= 66.39) as compared to graduate school teachers (M= 65.6). But, their difference was not statistically significant. Mean score of adjustment among science school teachers was high (M=67) as compared to non-science school teachers (M=65.68). The calculated t-value was 1.38, which was statistically insignificant. Since, the calculated t-value is less than tabulated t-value which was not significant at 0.05 levels. The mean scores of the adjustment among non-government school teacher was (M= 66.08) and government school teacher was (M= 66.32). The difference between the mean score of both the group was 0.24, which was negligible.

16 Conclusion

On the basis of the major findings, the conclusions are described below:- Teaching professionals are the torchbearers of a country, and they are charged with the duty of ensuring that the young grow in all aspects of their lives. The instructors must be well-equipped in order for this accomplishment to be accomplished successfully. It is critical for teachers to feel comfortable in their

roles as educators in order to be effective. Teacher Adjustment is a comprehensive concept that controls the appropriate functioning of instructors to a significant degree. The effectiveness of an educational system is mainly determined by a teacher's ability to perform well and a teacher's ability to adapt is crucial his or her achievements in the area of education and learning. As a result, every effort should be taken to establish a friendly and welcoming atmosphere at the school to improve teacher adjustment, particularly at the secondary level, since this is a critical time for students in their education from a future perspective. If a teacher is well adjusted, he or she will be able to manage the classroom extremely well, and most of the student problems will be resolved handled correctly. Teachers' productivity, dedication, interpersonal skills, classroom management, and positive thinking are all enhanced when they have a good adjustment. A well-adjusted teacher always makes a more significant contribution to the growth of his or her students' abilities. We could not find any significant difference between the secondary school teacher's viz. gender, locality of the schools, marital status, teaching experience, medium of the school, academic qualification, academic stream and type of school. The findings of the study show that effects of the gender, locality of the schools, marital status, teaching experience, medium of the school, academic qualification, academic stream and type of school in teaching could not make a difference in teacher adjustment which was very utmost priority for total development of educational program as well as student's life. This is also been supported by different investigators .

17 Educational Implications of the Study

The current research has pedagogical ramifications, particularly for secondary school teachers. Education is the process of human enlightenment and empowerment for the achievement of a better and higher quality of life, and it does not only enrich the flower of life with the scents of cultural heritage and future exploration, but it also enriches the flower of life with the scents of cultural heritage and future exploration. In order to attract naturally curious minds, it is necessary to have a personality-driven, professionally-

oriented, and socially-adjusted teacher. It demonstrates that instructors' adjustment is not dependent on their ability to teach. The success of an educational system is highly dependent on the performance of its teachers, and a teacher's adjustment directly affects his or her performance in the area of teaching and learning. There are implications for educators, teachers, teacher educators, and school personnel in the current research. Only when we have instructors who are properly adjusted can we talk about education for life" and "education in the preparation for life. Because a teacher is an essential component of the teaching and learning process, various kinds of educators are required for educational advancement. Education for everyone allows a person to go from darkness to light and from immortality to morality. The present study will undoubtedly enrich the existing stock of knowledge in the field of education. The study has great relevance for the teachers. In other words, whether a secondary school teacher is male or female, employed by the government or by a private school, the degree of teaching ability etc has no effect on his or her adjustment. As a result, they are independent of one another. It implies that the teacher's adjustment may be influenced by other factors. The current study may assist in the progress of the country in the sense that it's very dependent on its instructors. Because a positive attitude is necessary in order to have current and scientific teaching methods and a desire to learn, in order to positively influence students' education.

18 Suggestions for Further Research

Any research work cannot say the final word of a problem, because it is very difficult for a researcher to touch all the aspects of a problem. So the researcher recommends the following studies for further research:- A similar type of study can be undertaken on a large sample for more comprehensive results and better generalization. A study of personal, social and professional adjustment among Elementary, Primary and Middle and level school teachers could be taken. 136 Sample from College and University may be taken. Other variables such as social economic position, intellect, and creativity influence a teacher's ability to adapt it is thus possible to use the same research in respect to additional variables. This study can be extended to more psychological variables. Study may be

taken teachers as the basis of age, religion, socioeconomic status etc. Comparative study can be conducted on teachers of different economic classes and castes. Different statistical methods may be used to analyze the same research in order to validate the findings of the investigation.

References

1. Agarwal, S. (1988). A study of adjustment problems and their related factors of more effective and less effective teachers.
2. M.B. Buch (Ed.), Fifth Survey of Educational Research. New Delhi : NCERT, 1997.
3. Ahmed, J and Khan, A (2016). A Study of Adjustment of Secondary School Teachers in Relation to Their Educational Qualification, Experience and Locality. Indian Journal of Research. Volume: 5 Issue: 2. Pp-292-295.
4. Arkoff, A. (1968). Adjustment and Mental Health. New York, NY: McGraw-Hill.
5. Balasubramanian, K. and Meenakshi sundaram, A. (2003). Select Demographic Variables and Work Adjustment of the Post Graduate Teachers. The Educational Review, Published by Mahalakshmi Layout, Bangalore, Vol.46, No.8, pp.17-19, ISSN: 0013-192
6. Baruah, P. (2016). Adjustment of Secondary School Teachers of Dibrugarh District, Assam. International Journal for Research in Education (IJRE) ISSN: (P) 2347-5412 ISSN: (O) 2320-091X, 5(4).
7. Blair, R. A. (1962). Some Problems Presented by Adolescence. British Journal of Occupational Therapy.
8. Chandrakanta (2001). A study of teaching Aptitude and teaching competency of teachers. Unpublished M.Phil (Education) Dissertation Kurukshetra University, Kurukshetra
9. Dahiya, N. (2011). A Study of Adjustment of Secondary School Teachers in Relation to Their Job Stress, Job Involvement and Job Satisfaction. Unpublished Ph. D Thesis, Department of Education Maharshi Dayanand University, Rohtak.
10. Dave, P. & Kulshrethra, A.K. (2004). A study of personal Professional and social adjustment of the teachers working in primary schools of Agra District. Journal of All India Association for Educational Research, Vol. 16 (1-2), 29- 32.

Chapter-43

उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का उनकी शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad,

Principal

Dr Anwar Fatma,

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Anita Murmu

Course - M.Ed.

Class Roll No-42

Univ. Roll No- 240731833280



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का उनकी शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरण आत्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्रों की 'संवेगात्मक बुद्धि मापनी (EIS-SANS) जिसको डॉ ए0 के0 सिंह तथा श्रुति नारायण द्वारा निर्मित व मानकीकृत एवं शैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु कक्षा 11वीं एवं 12वीं के प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषण आत्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद जिले से चयनित 2 उच्च माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 50 छात्रों एवं 50 छात्राओं, कुल 100 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में निम्न धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।

मूल शब्द—शिक्षा, उच्च माध्यमिक स्तर, संवेगात्मक बुद्धि, शैक्षिक उपलब्धि, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना:

जीवन की आधारभूत आवश्यकताओं के बाद जिस वस्तु की आवश्यकता होती है। वह है शिक्षा। और शिक्षा से व्यक्ति, समाज और देश का विकास होता है। इस विकास को जानने से पूर्व यह जानना सुनिश्चित किया है कि वह बालक जो शिक्षा ग्रहण कर रहा है। उसमें दूसरे व्यक्तियों, समाज तथा देश के प्रति क्या दृष्टिकोण है। वह उन्हें कैसे समझता है। और उनके लिए क्या सोचता है। इन सभी का बालक पर उसके विकास के साथ ही साथ वंशाक्रम, भाषा, स्थान, आर्थिक स्थिति, और वातावरण के कारक

महत्वपूर्ण है। तथा इन कारकों के प्रेरकों से उसके व्यक्तित्व, भाषा, सामाजिकता, शिक्षा तथा शैक्षिक उपलब्धि आदि पर क्यों, कैसे और कितना प्रभाव पड़ता है। यह जानना भी आवश्यक हो गया है। इसलिये विद्यार्थियों के प्रत्येक पक्ष को जानना तथा उसके कारणों के क्या प्रभाव, उसके अधिगम व शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ता है। और इन सभी पक्षों के लिए उसकी बुद्धि, अमूर्त बुद्धि, मूर्त बुद्धि, सामाजिक बुद्धि और भावनात्मक बुद्धि की क्या भूमिका है। इस प्रकार इस अध्ययन में विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के सन्दर्भ में संवेगात्मक बुद्धि अथवा भावनात्मक बुद्धि का क्या महत्वपूर्ण स्थान है। संवेगात्मक बुद्धि वास्तव में एक सामाजिक बुद्धि की एक शाखा है। संवेगात्मक बुद्धि के अंतर्गत कुछ पहलुओं को देखा जा सकता है जैसे— स्व-अभिप्रेरणा, स्व-प्रबंधन, सम्बन्ध प्रबंधन, सामाजिक जागरूकता तथा स्व-आत्मविश्वास, भावात्मक प्रबंधन आदि आते हैं। संवेगात्मक बुद्धि एक ऐसी बुद्धि है जो जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में सफलता पाने में अपनी भूमिका निभाती है। संवेगात्मक को अंग्रेजी में 'Emotional' कहते हैं जो 'Emovere' से बना है जिसका अर्थ है हलचल या गति। जीवन के किसी भी पक्ष को समझने के लिए सफलता पाने के लिए 80 प्रतिशत संवेग तथा 20 प्रतिशत बुद्धि का समावेश होता है। संवेगात्मक बुद्धि उम्र तथा अनुभव के साथ ब संवेगात्मक बुद्धि स्वयं की एवं दूसरों की भावनाओं अथवा संवेगों को समझने, व्यक्त करने और नियंत्रित करने की योग्यता है। दूसरे शब्दों में अपनी और दूसरों की भावनाओं को पहचाने की क्षमता, दूसरे की भावनाओं के बीच भेदभाव और उन्हें उचित रूप से समान व्यवहार करने की योग्यता को संवेगात्मक बुद्धि कहते हैं। शैक्षिक उपलब्धि से तात्पर्य उस उपलब्धि है, जो विद्यार्थियों के द्वारा अपनी कक्षा के अन्त में प्राप्तांक मिलता है। वह इस बात का संकेत है कि विद्यार्थी ने वर्ष भर कितना ज्ञान अर्जित किया है।

संवेगात्मक बुद्धि दो शब्दों 'संवेगात्मक' और 'बुद्धि' के संयोग से बनी है। संवेगात्मक शब्द का संबन्ध संवेगों से है तथा बुद्धि शब्द का सम्बन्ध संज्ञानात्मक क्षमताओं से है। संवेगात्मक बुद्धि से आशय संवेगों के सही से प्रबन्धन और उपयोग से लिया जाता है। संवेगों को समझने, अभिव्यक्त करने, तथा लक्ष्य की प्राप्ति के लिए उनका उचित व्यवस्थापन करने की योग्यता से लिया जाता है। इसमें व्यक्ति के स्वयं के संवेगों तथा दूसरे के संवेगों का जानने, समझने व प्रबन्धन करने की समग्र योग्यता शामिल रहती है। संसार का प्रत्येक प्राणी वैयक्तिक दृष्टि से भिन्न होता है, अर्थात् संसार में कोई भी दो व्यक्ति पूर्णरूप से समान नहीं होते हैं। यहाँ तक कि माता-पिता की जुड़वा संतानें भी शारीरिक गठन, रंगरूप, लिंगभेद, भार, बुद्धि, स्वभाव, रुचि व्यक्तित्व आदि गुणों में भिन्न होती हैं। सांवेगिक बुद्धि के प्रत्यय की पूर्व धारणा है कि जीवन में सफल होने के लिए व्यक्ति को अपने स्वयं के संवेगों को जानने, नियंत्रित करने व उनका प्रवन्धन प्रभावी ने, प्रयुक्त करने व दिशा निर्देशित करने की सामर्थ्य विकसित करना जरूरी है। दूसरे शब्दों में संवेगात्मक बुद्धि में — स्वयं को तथा अपने लक्ष्यों, मन्तव्यों, प्रतिक्रियाओं व व्यवहारों को समझने एवं दूसरों को व दूसरों की भावनाओं को समझने के दो पक्ष समाहित रहते हैं। सामान्य बुद्धि तथा संवेगात्मक बुद्धि के अन्तर को जानना जरूरी है। सामान्य बुद्धि वस्तुतः एक संज्ञानात्मक योग्यता है जबकि संवेगात्मक बुद्धि भावात्मक योग्यता या शीलगुण है। सामान्य बुद्धि तार्किक कर व उनका सही ना तथा उनके विचारों व व्यवहार पर संवेगों के प्रभाव को समझना, अपने सकारात्मक व नकारात्मक पक्षों को जानना एवं आत्म विश्वास बनाये रखने से है। जबकि स्व-प्रबन्धन

(Self-Management) से आशय सांवेगिक भावनाओं व व्यवहार को नियंत्रित करने, अपने संवेगों का सही ने, सामाजिक रूप से सहज रहने एवं समूह या संगठन में शक्ति समीकरण (Power Dynamics) को स्वीकार करने से है। लेकिन सम्बन्ध प्रबन्धन (Relationship-Management) से आशय अच्छे सम्बन्ध स्थापित करने व उन्हें बनाये रखने, स्पष्ट सम्प्रेषण करने, दूसरों को प्रेरित व प्रभावित करने, समूह में अच्छा कार्य करने एवं द्वन्द्वों को समाप्त करने तथा असामंजस्य के समाधान करने का प्रयास करने से हैं। विद्यालयों में विभिन्न बिषयों में अर्जित ज्ञान और कौशल से है इसका अर्थ मानसिक विकास से लगाया जाता है। कि बालक ने क्या और कितना सीखा है ?

2. अध्ययन की आवश्यकता

शोधार्थी द्वारा प्रस्तुत शोध कार्य न केवल झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की संवेगात्मक बुद्धि का उनकी शैक्षिक उपलब्धि का आंकलन कर तथा ऐसे सुझाव शोध कार्य के उपरान्त दिये जा सकेंगे जिनका प्रयोग कर राज्य शासन द्वारा कठिनाइयों को दूर कर विकसित करने पर समर्थ हो सकता है। सम्पूर्ण शैक्षणिक प्रक्रिया में माध्यमिक शिक्षा का प्रमुख स्थान है। उच्च माध्यमिक विद्यालय शैक्षणिक संस्थाओं की श्रृंखला में मध्य की महत्वपूर्ण कड़ी है। देश में स्वतंत्रता के बाद शैक्षणिक सुविधाओं का द्रुतगति से विस्तार हुआ है। विद्यालय की संख्या बढ़ने पर अन्य सुविधाओं की कमी हुई है, जैसे शिक्षण का निम्न स्तर, छात्रों की संख्या में वृद्धि, कुशल एवं प्रशिक्षित अध्यापकों की कमी, भवनों की कमी, भौतिक सुविधाओं की अपर्याप्तता, ग्रामीण क्षेत्रों में विद्यालयों की कमी, प्रबन्धन समितियों की व्यवस्था इत्यादि। ये सब कारक विद्यालयों में विभिन्नता उत्पन्न करने के लिए उत्तरदायी है। ये विभिन्नतायें विद्यालय के वातावरण में अन्तर उत्पन्न कर देती है। विद्यालय की भौतिक सुविधाओं की विभिन्नता विद्यालय के मनोवैज्ञानिक वातावरण में भिन्नता उत्पन्न करने के लिए उत्तरदायी है। कोई भी व्यक्ति विभिन्न प्रकार के जैसे—शासकीय, अशासकीय, बालक—बालिका, नगर क्षेत्र, ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक विद्यालयों में जाकर वातावरण की भिन्नता का अनुभव कर सकता है। किसी भी शैक्षिक समस्या का समाधान छात्र की शैक्षिक उपलब्धि की सीमा से बाहर नहीं हो सकता इस शोध में संवेगात्मक बुद्धि और उसके विकास के साथ ही साथ वंशाक्रम, भाषा, स्थान, आर्थिक स्थिति, और वातावरण के कारक महत्वपूर्ण है। तथा इन कारकों के प्रेरकों से उसके व्यक्तित्व, भाषा, सामाजिकता, शिक्षा तथा शैक्षिक उपलब्धि आदि पर क्यों, कैसे और कितना प्रभाव पड़ता है। यह जानना भी आवश्यक हो गया है। विभिन्न स्तर पर शैक्षिक उपलब्धि का क्या स्तर है। और क्या प्रभाव पड़ता है।

3. समस्या कथन

उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का उनकी शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में अध्ययन किया गया है।

4. अध्ययन के उद्देश्य

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के स्तरों का अध्ययन करना।
2. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
3. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि व शैक्षिक

उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।

5. अध्ययन के परिकल्पनाएँ:

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं संवेगात्मक बुद्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।
2. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की उच्च स्तर की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।
3. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की औसत स्तर की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।
4. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की निम्न स्तर की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।
5. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।
6. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।
7. सरकारी उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।
8. निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है।

6. शोध समस्या का सीमांकन

उद्देश्य अध्ययन की निम्नलिखित परिसीमाएँ हैं :

उद्देश्य अध्ययन झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला तक सीमित है।

यह अध्ययन 11 वीं कक्षा के विद्यार्थियों तक सीमित है।

उद्देश्य के रूप में केवल 100 विद्यार्थियों का चयन किया गया है।

7. संबंधित साहित्य की समीक्षा

• श्रीवास्तव (2007) ने पर्यावरण विज्ञान के सम्बन्ध में संवेगात्मक बुद्धि का अध्ययन किया और जो विद्यार्थी संवेगात्मक रूप से अधिक बुद्धिमान थे वे संवेगात्मक रूप से ज्यादा स्थिर तथा पर्यावरणीय सम्बन्धी समस्याओं के लिए ज्यादा संवेदनशील पाये गये।

• फुलवारिया, राजेश कुमार (2008) ने “आवासीय एवं गैर आवासीय विद्यार्थियों के मध्य समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन में परिणाम थे—आवासीय एवं गैर आवासीय विद्यार्थियों के मध्य संवेगात्मक समायोजन में सार्थक अन्तर है। लेकिन सामाजिक एवं शैक्षिक समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

• श्रीवास्तव, मयंक कुमार (2008) ने “सामाजिक अर्थिक स्थिति के सन्दर्भ शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया। जिसका उद्देश्य शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत विभिन्न सामाजिक, आर्थिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

• कार् (2009) ने मेडिकल विद्यालय के छात्रों संवेगात्मक बुद्धि का लिंग अन्तर पर अध्ययन किया जिसमें पुरुष छात्रों का स्त्री छात्रों से उच्च संवेगात्मक बुद्धि स्कोर था। किसी भी शैक्षिक समस्या का समाधान छात्र की शैक्षिक उपलब्धि की सीमा से बाहर नहीं हो सकता इस शोध में संवेगात्मक बुद्धि और उसके विकास के साथ ही साथ वंशाक्रम, भाषा, स्थान, आर्थिक स्थिति, और वातावरण के कारक महत्वपूर्ण है। तथा इन

कारकों के प्रेरकों से उसके व्यक्तित्व, भाषा, सामाजिकता, शिक्षा तथा शैक्षिक उपलब्धि आदि पर क्यों, कैसे और कितना प्रभाव पड़ता है। यह जानना भी आवश्यक हो गया है। विभिन्न स्तर पर शैक्षिक उपलब्धि का क्या स्तर है। और क्या प्रभाव पड़ता है।

8. शोध विधि

अध्ययन हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

9. जनसंख्या

प्रस्तुत शोध में झारखण्ड उच्च माध्यमिक विद्यालयों के सभी विद्यार्थियों को जनसंख्या के रूप में लिया गया है। समष्टि अध्ययन हेतु झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के समस्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थी जनसंख्या के रूप में लिया गया है।

10. प्रतिदर्श

उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के 100 विद्यार्थियों को प्रतिदर्श के रूप में लिया गया है। जिनमें सरकारी विद्यालयों से कुल 50 और गैर सरकारी विद्यालयों से 50 विद्यार्थियों का चयन किया जायेगा। जिसमें 25 छात्र तथा 25 छात्राओं को प्रतिदर्श के रूप में लिया गया। विद्यार्थियों का चयन सांयोगिक विधि द्वारा किया गया है।

11 अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण

प्रस्तुत लघु शोध में प्रदत्तो के संकलन हेतु शोधार्थी द्वारा 'संवेगात्मक बुद्धि मापनी (EIS-SANS) जिसको डॉ ए0 के0 सिंह तथा श्रुति नारायन द्वारा निर्मित व मानकीकृत लिया गया है। जिसमें कुल 31 कथन है।

12. सांख्यिकीय प्रविधियां

माध्य 2. प्रमाणित विचलन 3. टी-अनुपात 4. सह-संबंध 5. अनोवा किया गया है।

1. तालिका संख्या— 1.0 विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं भौक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध का विवरण

विद्यार्थियों की संख्या	स्वतन्त्र अंश (df)	सहसम्बन्ध (r)-मान		सार्थकता
		गणना से प्राप्त मान	0.05 स्तर पर सारणी मान	सार्थक*
77	75	+ 0.237	0.217	

0.01 विश्वास स्तर पर असार्थक'

उपरोक्त तालिका संख्या 4.1 से स्पष्ट है। कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध (r)- मान, 0.237 है। जो कि स्वतंत्रांश (df) 75 पर सार्थकता स्तर 0.05 सारणी मान 0.217 से अधिक है। जो कि 0.05 विश्वास स्तर पर सार्थक धनात्मक सहसम्बन्ध को दर्शाता है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं संवेगात्मक बुद्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है। अस्वीकृत होती है।

2. तालिका संख्या— 2.0 उच्च स्तर की संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध का विवरण

विद्यार्थियों की संख्या	स्वतन्त्र अंश (df)	सहसम्बन्ध (r)-मान		सार्थकता
		गणना से प्राप्त मान	0.05 स्तर पर सारणी मान	सार्थक*
10	08	+ 0.833	0.632	

0.01विश्वास स्तर पर सार्थक'

उपरोक्त तालिका संख्या 4.2 से स्पष्ट है। कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की उच्च स्तर की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध (r)- मान 0.833 है। जो कि स्वतंत्रता कोटि (df) 08 पर सार्थकता स्तर 0.05 सारणी मान 0.632 से अधिक है। जो कि 0.05 विश्वास स्तर पर सार्थक धनात्मक सहसम्बन्ध को दर्शाता है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की उच्च स्तर की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

3. तालिका संख्या— 3.0 औसत स्तर की संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध का विवरण

विद्यार्थियों की संख्या	स्वतन्त्र अंश (df)	सहसम्बन्ध (r)-मान		सार्थकता
		गणना से प्राप्त मान	0.05 स्तर पर सारणी मान	
47	45	+ 0.334	0.288	सार्थक*

0.01विश्वास स्तर पर असार्थक'

उपरोक्त तालिका संख्या 4.3 से स्पष्ट है कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की औसत स्तर की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध (r)-मान 0.334 है। जो कि स्वतंत्रता कोटि (df) 45 पर सार्थकता स्तर 0.05 सारणी मान 0.288 से अधिक है। जो 0.05 विश्वास स्तर पर सार्थक धनात्मक सहसम्बन्ध को दर्शाता है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की औसत स्तर की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है। अस्वीकृत होती है।

4. तालिका संख्या— 4.0 निम्न स्तर की संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध का विवरण

विद्यार्थियों की संख्या	स्वतन्त्र अंश (df)	सहसम्बन्ध (r)-मान		सार्थकता
		गणना से प्राप्त मान	0.05 स्तर पर सारणी मान	
20	18	+ 0.198	0.444	असार्थक*

0.01विश्वास स्तर पर असार्थक'

उपरोक्त तालिका संख्या 4.4 से स्पष्ट है। कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की निम्न स्तर की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध (r)-मान 0.198 है। जो कि स्वतंत्रता कोटि (df) 18 पर सार्थकता स्तर 0.05 सारणी मान 0.444 से कम है। जो कि 0.05 विश्वास स्तर पर असार्थक सहसम्बन्ध को दर्शाता है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की निम्न स्तर की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है। स्वीकृत होती है

5. तालिका संख्या— 5.0 छात्रों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध का विवरण

विद्यार्थियों की संख्या	स्वतन्त्र अंश (df)	सहसम्बन्ध (r)-मान		सार्थकता
		गणना से प्राप्त मान	0.05 स्तर पर सारणी मान	असार्थक*
35	33	+ 0.284	0.325	

0.01विश्वास स्तर पर असार्थक'

उपरोक्त तालिका संख्या 4.5 से स्पष्ट है। कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध (r)- मान 0.284 है। जो कि स्वतंत्रता कोटि (df) 33 पर सार्थकता स्तर 0.05 सारणी मान 0.325 से कम है। जो कि 0.05 विश्वास स्तर पर असार्थक सहसम्बन्ध को दर्शाता है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है। स्वीकृत होती है।

6. तालिका संख्या— 6.0 छात्राओं की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध का विवरण

विद्यार्थियों की संख्या	स्वतन्त्र अंश (df)	सहसम्बन्ध (r)-मान		सार्थकता
		गणना से प्राप्त मान	0.05 स्तर पर सारणी मान	सार्थक*
42	40	+ 0.402	0.304	

0.01विश्वास स्तर पर सार्थक'

उपरोक्त तालिका संख्या 4.6 से स्पष्ट है। कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों की छात्राओं की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध (r)- मान 0.402 है। जो कि स्वतंत्रता कोटि (df) 40 पर सार्थकता स्तर 0.05 सारणी मान 0.304 से अधिक है। जो कि 0.05 विश्वास स्तर पर सार्थक धनात्मक सहसम्बन्ध को दर्शाता है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है। अस्वीकृत होती है।

7. तालिका संख्या— 7.0 अर्द्ध सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध का विवरण

विद्यार्थियों की संख्या	स्वतन्त्र अंश (df)	सहसम्बन्ध (r)-मान		सार्थकता
		गणना से प्राप्त मान	0.05 स्तर पर सारणी मान	असार्थक*
38	36	+ 0.274	0.325	

0.01विश्वास स्तर पर असार्थक'

उपरोक्त तालिका संख्या 4.7 से स्पष्ट है। कि सहायता प्राप्त उच्च माध्यमिक विद्यालयों

के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध (r)- मान 0.274 है। जो कि स्वतंत्रता कोटि (df) 36 पर सार्थकता स्तर 0.05 सारणी मान 0.325 से कम है। जो कि 0.05 विश्वास स्तर पर असार्थक सहसम्बन्ध को दर्शाता है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना अर्द्ध सरकारी उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है। स्वीकृत होती है।

8. तालिका संख्या- 8.0 निजि विद्यालयों के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध का विवरण

विद्यार्थियों की संख्या	स्वतन्त्र अंश (df)	सहसम्बन्ध (r)-मान		सार्थकता
		गणना से प्राप्त मान	0.05 स्तर पर सारणी मान	सार्थक*
39	37	+ 0.359	0.325	

0.01 विश्वास स्तर पर असार्थक

उपरोक्त तालिका संख्या 4.8 से स्पष्ट है। कि निजि उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध (r)- मान 0.359 है। जो कि स्वतंत्रता कोटि (df) 37 पर सार्थकता स्तर 0.05 सारणी मान 0.325 से अधिक है। जो कि 0.05 विश्वास स्तर पर सार्थक धनात्मक सहसम्बन्ध को दर्शाता है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना निजि उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं होता है। अस्वीकृत होती है।

13 अध्ययन के निष्कर्ष:

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में निम्न धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।
2. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की उच्च स्तर की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में उच्च धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।
3. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की औसत स्तर की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में औसत/परिमित धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।
4. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की निम्न स्तर की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।
5. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।
6. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में औसत/परिमित धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।
7. अर्द्ध सरकारी उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।
8. निजि उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में औसत/परिमित धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।

14. अध्ययन के भौक्षिक निहितार्थ:

इस लघु शोध से प्राप्त निष्कर्ष के आधार पर कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों की

उच्च, औसत, निम्न संवेगात्मक बुद्धि का प्रभाव तथा बालक के विद्यालयी वातावरण का प्रभाव शैक्षिक उपलब्धि पर प्रत्यक्ष, अप्रत्यक्ष रूप से पड़ता है। इसलिए प्रस्तुत लघु शोध कार्य की शिक्षा के क्षेत्र में उपादेयता को निम्नलिखित बिन्दुओं द्वारा समझ सकते हैं—

1. विद्यालय वातावरण भयमुक्त व सहयोग पूर्ण होना चाहिए जिसे विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में वृद्धि हो सके।

2. विद्यालय में संवेगात्मक बुद्धि से सम्बन्धी क्रियाकलापों व पाठ्यक्रमों का समावेश करना चाहिए।

3. विद्यालयों में निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों का चयन करके उनके संवेगात्मक विकास के लिए अतिरिक्त कक्षा लगायें जिससे शैक्षिक उपलब्धि में सुधार हो सके।

4. विद्यालयों में उच्च संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों का चयन करके उनके प्रत्येक कक्षा वर्ग में बैठाया जाना चाहिए। जिससे अन्य स्तर के बालकों पर उनका सकारात्मक प्रभाव पड़े।

5.15. **भविष्य में अध्ययन के लिए सुझाव:**

भविष्य में शोध कार्य हेतु कुछ सुझाव दिये जा सकते हैं। जो निम्नलिखित हैं—

1. यह अध्ययन केवल झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला पर किया गया है। अतः इसको बड़े न्यादर्श पर किया जा सकता है।

2. यह शोध कार्य उच्च माध्यमिक स्तर पर किया गया है परन्तु इसे प्रारम्भिक, माध्यमिक व उच्च स्तर पर किया जा सकता है।

3. ग्रामीण व शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों पर किया जा सकता है।

4. विज्ञान, कला व वाणिज्य विषय के अलग-अलग विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का शैक्षिक सहसम्बन्ध पर अध्ययन किया जा सकता है।

5. संवेगात्मक बुद्धि के स्थान पर अन्य चरों जैसे— समायोजन, व्यक्तित्व, परिवारिक वातावरण, समस्या समाधान, उपलब्धि-अभिप्रेरणा आदि का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव को देखा जा सकता है।

6. प्रस्तुत शोध अध्ययन में शैक्षिक उपलब्धि, समायोजन तथा मानसिक स्वास्थ्य को लिंग व विद्यालय प्रकार के सन्दर्भ में अध्ययन किया गया है। यह अध्ययन संकायवार, विद्यालय बोर्डवार, क्षेत्रवार पर भी किया जा सकता है।

7. समायोजन के अतिरिक्त सांवेगिक बुद्धि, आत्मविश्वास तथा अधिगम शैलियों के सन्दर्भ में शैक्षिक उपलब्धि व मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन किया जा सकता है।

8. प्रस्तुत शोध अध्ययन 80 विद्यार्थियों पर किया गया है। न्यादर्श विस्तृत करके भी यह अध्ययन किया जा सकता है।

9. प्रस्तुत शोध केवल सरकारी व गैरसरकारी विद्यालयों पर किया गया है।

10. भावी शोध अध्ययन हेतु अन्य प्रकार के विद्यालयों (जैसे खुला विद्यालय और विशिष्ट विद्यालय) को भी शामिल किया जा सकता है।

11. भावी शोध अध्ययन हेतु विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को अधिगम शैली व शिक्षकों की शिक्षण शैली के सन्दर्भ में अध्ययन किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रंथ—सूची

1 पाठक, पी.डी (2007) — भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएँ इक्कीसवीं संस्करण, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा

2 गुप्ता, एस.पी. तथा गुप्ता, अल्का (2007) — सांख्यिकीय विधियाँ, इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन।

- 3 कपिल, एच.के. (1996) – सांख्यिकी के मूल तत्व, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा
- 4 चम्बरिन (2018) – किशोरावस्था में शैक्षणिक उपलब्धि और संवेगात्मक बुद्धि पर अध्ययन, Vol. 88(7).
- 5 कुमारी, अमृता (2020) – उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का अध्ययन, Journal of Research in Education, Vol. 8(2); pp. 56-72.
- 6 सिंह, नीतू, लाजवन्ती एवं छविलाल (2022) – माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के समायोजन पर संवेगात्मक बुद्धि के प्रभाव का अध्ययन Shrinkhla Ek Shodhparak Vaicharik Patrika, VOL.- IX , ISSUE- XII.
- 7 तिवारी, महेन्द्रमणि एवं डॉ. जय सिंह (2016) – “उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विज्ञान समूह के छात्र-छात्राओं की संवेगात्मक बुद्धि व तार्किक योग्यता का अध्ययन” International Journal of Multidisciplinary Education and Research. 2016 Nov;1(9):68-72.
- 8 तिवारी, महेन्द्रमणि एवं डॉ. जय सिंह (2017) – “उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कला समूह के छात्र-छात्राओं की संवेगात्मक बुद्धि व तार्किक योग्यता का अध्ययन” International Journal of Advanced Educational Research. 2017 Jan;2(1):19-23.
9. Akduman, giibeniz (2015); A Research about Emotional intelligence on generations ; International journal of advanced multidisciplinary research and review; volume- 3 No- 4(Winter) ISSN –23301- 201 p- 124-132
10. Goleman . D ; Huffingtonpost.com <http://www.huffingtonpost.com/dan-goleman>
11. Goleman .D (1995); Whatknowledge.com.<https://hi.m.wikipedia.org>
12. Goleman, Daniel (1998); whatmakes a leader ?, Harvard Business Review.
- 13.. Kumar, Ravi and others (2010); A study of Emotional intelligence among postgraduate medical students in Delhi. <https://googleweblight.com>
14. Majid, Akver & Suleiman (2012) ; The relationship EI and mental health Education managers in khoy city of pelagia research library European journal of experimental biology vol- 2(5).
15. Goleman & other social scientists (1990); Five Components Of Emotional intelligence www.searchcio.techtarget.com 8. Three Recent studies (2009); on Emotional intelligence (EI) Psychology today. <https://hi.m.wikipedia.org>

Chapter-44

हाईस्कूल विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति का बुद्धि, लिंग तथा स्थान के सन्दर्भ में अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad,

Principal

Dr Anwar Fatma,

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Ataur Rahman Ansari

Course - M.Ed.

Assistant Professor

Class Roll No-8

Univ. Roll No- 240731833281



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में हाईस्कूल विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति का बुद्धि, लिंग तथा स्थान के सन्दर्भ में अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्रों की सामान्य मानसिक योग्यता (बुद्धि) परीक्षा एवं मोहन चन्द्र जोशी द्वारा वैज्ञानिक अभिवृत्ति मापनी के प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद जिले से चयनित 10 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 15 छात्रों एवं 15 छात्राओं, कुल 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः

माध्यमिक स्तरपर अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सोशल मीडिया का नकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, व्यक्तित्व, समायोजन, सोशल मीडिया, छात्र एवं छात्राएँ।

1.1 प्रस्तावना

आधुनिक सभ्यता के विकास में सहयोगी सभी क्रान्तियों में सबसे अधिक शक्तिशाली। यह मत आर्थर बाल्फोर का है। आधुनिक वैज्ञानिक आविष्कारों के फलस्वरूप विश्व में अनेक क्रान्तिकारी परिवर्तन हो रहे हैं। विज्ञान सम्पूर्ण मानव जीवन पर छा गया है। मानव की सहज भावनायें प्रायः लुप्त होती जा रही हैं। यहाँ तक कि विज्ञान के बिना मनुष्य के स्वतन्त्र अस्तित्व की कल्पना करना भी सम्भव नहीं रह गया है। विज्ञान की सहायता से मनुष्य प्रकृति तक विजय प्राप्त करता जा रहा है। आज से कुछ वर्षों पूर्व लोग वैज्ञानिक आविष्कारों के नाम से ही आश्चर्य चकित हो जाया करते थे, परन्तु आज वही आविष्कार मनुष्य के दैनिक जीवन में घुल मिल गये हैं। एक समय था जब मनुष्य सृष्टि की प्रत्येक वस्तु को कौतूहल से भरी हुई एवं आश्चर्यजनक समझता था तथा

उनसे भयभीत होकर ईश्वर की प्रार्थना किया करता था, परन्तु आज विज्ञान ने प्रकृति को वश में करके उसे मानव का दासी बना दिया है। विज्ञान मनुष्य की सबसे बड़ी शक्ति है। यह विश्व के संचालन का— मूल आधार है। विज्ञान की असीमित शक्ति का पता उसके चमत्कारपूर्ण आविष्कारों से लगता है। इसके चमत्कारिक आविष्कारों का सहारा लेकर मानव ने बड़ी-बड़ी समस्याओं का समाधान खोज निकाला है। उसकी वरदायिनी शक्ति मानव को अपरिमित सुख-समृद्धि प्रदान कर रही है। जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में वैज्ञानिक आविष्कारों ने प्रभुत्व स्थापित कर लिया है। चूँकि हमारे दैनिक क्षेत्र में जीवन का प्रत्येक कार्य विज्ञान पर ही निर्भर हो गया है, इसलिए विज्ञान के प्रति लोगों में सकारात्मक अभिवृत्ति का होना आवश्यक है। भावी पीढ़ी प्रगतिशील तभी बन सकेगी जब उसके हर कार्य एवम् विचार वैज्ञानिक सोच से प्रभावित होंगे। अतः विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति का बुद्धि, लिंग तथा स्थान के सन्दर्भ में अध्ययन करना आवश्यक है।

2 शोध की आवश्यकता

धरती पर अवतरित होने वाले सभी जीवधारियों में मानव ही सबसे बुद्धिमान प्राणी है, बुद्धि और तर्क, ये दोनों संबल ही वे विशेष कारण हैं, जिनसे आज मानव ही सम्पूर्ण धरा का स्वामी बन बैठा है। अपनी बुद्धि का प्रयोग करके मानव ने प्रकृति के रहस्यों को जानना चाहा और प्रकृति के साथ उसने ही पहले अमानवीय हरकत की, आज हम अपना धर्म भी भूल गये, मानवता छोड़ दानवता पर उतर आये और हैवानियत की आग में मानवता को जलाकर राख कर दिया। प्रसिद्ध वैज्ञानिक आइंस्टाइन भी जापान के बम काण्ड पर रो उठा और उन्होंने स्पष्ट कहा था— मानव परमाणु शक्ति के योग्य नहीं है। इतिहास गवाह है कि जब गैलीलियो (1564 से 1642) ने कहा कि पृथ्वी घूमती है, तो उस पर मुकदमा चलाया गया और उसे दोषी करार देकर उससे माफी मंगवाई गयी। युवा खगोलविद् ब्रूनो ने स्पष्ट कहा था कि इस सौरमण्डल का केन्द्र धरती नहीं अपितु सूर्य है और सूर्य भी अपने अक्ष पर घूमता है यह बात बाइबिल के खिलाफ थी, अतः अपनी बात पर दृढ़ रहने के कारण उसे दोषी करार देकर फरवरी 1700 में रोम में भरे चौराहें पर जिन्दा जला दिया गया, धर्म के ठेकेदारों ने वैज्ञानिक खोज का कैसा अनूठा पुरस्कार दिया। भारतीय वैज्ञानिक परिवेश के लिए यह सौभाग्य की बात ही रही है जो उसके पूर्ण स्वतंत्रोपरान्त प्रायः हर जड़ता से मुक्त होकर तटस्थ भाव से न मात्र सोचने अपितु सक्रिय होकर विज्ञान को उसकी समस्त सम्भावनाओं तक पहुँचाने वाला एक योग्य एवम् महान् प्रधानमंत्री मिला। आज के भारतीय अनुसंधान एवं शोध को निर्देश देते हुए विज्ञान विकास को केन्द्रीय संस्था वैज्ञानिक और औद्योगिक अनुसंधान परिषद के प्रथम अध्यक्ष नेहरू जी ही थे।

भारत के वैज्ञानिक उपलब्धि के शिल्पकर्ता पण्डित जवाहर लाल नेहरू ने 1958 में ग्रहीत विज्ञान की नीति का प्रारूप तैयार किया था। नेहरू ने स्पष्ट अनुभव किया था कि भारत को महान शक्ति बनाने के लिए भारत के लोगों तथा भारत की वैज्ञानिक को विकसित करना है। वैज्ञानिक विकास ही गरीबी को कम तथा विकास को उत्पन्न कर सकता है एवं भारत को एक स्थिर परम्परागत समाज से प्रगतिशील तथा सृजनात्मक समाज में परिवर्तित कर सकता है। नेहरू द्वारा भारत को वैज्ञानिक क्षेत्र में मजबूत बनाने के प्रयास में असाधारण सी सहायता मिली है, वैज्ञानिक तथा औद्योगिक अनुसंधान के विकास का श्रेय श्री एस०एल० भटनागर को जा सकता है। वैज्ञानिक तथा औद्योगिक

अनुसंधान परिषद में राष्ट्रीय प्रयोगशालाओं की एक श्रृंखला है जो विज्ञान प्रौद्योगिक, इंजीनियरिंग तथा जैव चिकित्सा विज्ञान के अनुसंधान कार्य को कार्यान्वित करता है। होमी जहाँगीर भाभा भारत की परमाणु उर्जा कार्यक्रम के शिल्प कर्ता थे। भाभा के सलाह पर ही टाटा बन्धुओं ने बम्बई में टाटा मूलभूत अनुसंधान संस्थान की स्थापना की। विक्रम साराभाई ने अन्तरिक्ष कार्यक्रम का विकास किया जबकि महालनोबिस ने नेहरू के वैज्ञानिक सलाहकार के रूप में कार्य किया। मौलाना आजाद को भी भारत के वैज्ञानिक विकास का श्रेय जाता है। जिसने वैज्ञानिक अनुसंधान के लिए पाँच भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान जैसी शैक्षणिक संस्थानों की स्थापना में महत्वपूर्ण भूमिका अदा की।

3 . समस्या कथन

हाईस्कूल विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति का बुद्धि, लिंग तथा स्थान के सन्दर्भ में अध्ययन किया गया है ।

4'. अध्ययन के उद्देश्य

प्रत्येक शोध एक निश्चित उद्देश्य को ध्यान में रखकर किया जाता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन के भी कुछ उद्देश्य हैं जो निम्नलिखित किया गया है।

1. हाईस्कूल स्तर पर छात्र एवं छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना
2. हाईस्कूल स्तर पर ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।
3. हाईस्कूल स्तर पर ग्रामीण छात्रों एवं ग्रामीण छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।
4. हाईस्कूल स्तर पर शहरी छात्रों एवं शहरी छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।
5. हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर तथा सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों का तुलनात्मक अध्ययन करना।
6. हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर तथा सामान्य बुद्धि स्तर के ग्रामीण विद्यार्थियों का तुलनात्मक अध्ययन करना।
7. हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर तथा सामान्य बुद्धि स्तर के शहरी विद्यार्थियों का तुलनात्मक अध्ययन करना।
8. हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर तथा सामान्य बुद्धि स्तर के ग्रामीण छात्राओं का तुलनात्मक अध्ययन करना।
9. हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर तथा सामान्य बुद्धि स्तर के शहरी छात्राओं का तुलनात्मक अध्ययन करना।
10. हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर तथा सामान्य बुद्धि स्तर के ग्रामीण छात्रों का तुलनात्मक अध्ययन करना।

5. शोध की परिकल्पनायें

शोधकर्ता द्वारा शोध अध्ययन हेतु निम्नलिखित परिकल्पनाओं को निर्मित किया गया है ।

1. हाईस्कूल स्तर के छात्रों और छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है
2. हाईस्कूल स्तर के ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई

सार्थक अन्तर नहीं है ।

3. हाईस्कूल स्तर के ग्रामीण छात्रों एवं ग्रामीण छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है ।

4. हाईस्कूल स्तर के शहरी छात्रों एवं शहरी छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है

5. हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है ।

6. हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के ग्रामीण विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है ।

7. हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के शहरी विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है ।

8. हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के ग्रामीण छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है ।

9. हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के शहरी छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है ।

10. हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के ग्रामीण छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है ।

6 प्रयुक्त शब्दों का स्पष्टीकरण

प्रस्तुत शोध प्रबन्ध हेतु जिस समस्या का चयन किया गया है उसमें आये प्रमुख शब्द एवम् परिभाषायें निम्नलिखित हैं

हाईस्कूल स्तर के छात्र हाईस्कूल स्तर के छात्रों (विद्यार्थियों) से शोधकर्ता का तात्पर्य राज्य सरकार द्वारा संचालित एवम् सहायता प्राप्त शासकीय एवम् अर्द्ध शासकीय, माध्यमिक एवम् पूर्वमाध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत कक्षा 9 एवम् 10 के छात्रों (विद्यार्थियों) से है ।

वैज्ञानिक विज्ञान का शाब्दिक अर्थ वस्तु ज्ञान या व्यवस्थित ज्ञान है। विज्ञान को घटनाओं के कारण की खोज माना जा सकता है वास्तविक अनुभव अथवा निरीक्षण द्वारा जाने गये सत्त्यों तथा तथ्यों पर आधारित क्रमबद्ध ज्ञान ही विज्ञान है । वैज्ञानिक शब्द से शोधकर्ता का तात्पर्य वैज्ञानिक दृष्टिकोण से है इसी दृष्टिकोण के कारण अनेक सिद्धान्तों तथा आविष्कारों का जन्म सम्भव हुआ है। इसके विकास में निम्न गुणों का होना आवश्यक है

(1) नयी बात सीखने के लिए तीव्र जिज्ञासा ।

(2) दृष्टिकोण में हठधर्मी न होना ।

(3) धैर्य

(4) दूसरे के विचारों का सम्मान तथा अपनी भूल मानने को तैयार रहना ।

अभिवृत्ति अभिवृत्ति एक सामाजिक प्रत्यय और मानसिक पहलू है इसका सम्बन्ध सामाजिक परिस्थितियों में व्यक्ति में व्यवहार के मानसिक पक्ष से होता है । अतएव इसके माध्यम से व्यक्ति विशेष के व्यवहार का अध्ययन सम्भव होता है इसीलिए सामाजिक विज्ञान, विज्ञान, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र, राजनीति शास्त्र एवं शिक्षाशास्त्र में इसको महत्वपूर्ण स्थान दिया जाता है। मनोवैज्ञानिकों ने तो अभिवृत्ति को बाध्य होकर व्यवहार का एक महत्वपूर्ण कारक माना है इनके अनुसार अभिवृत्तियाँ किसी वस्तु,

व्यक्ति, संस्था एवम् स्थिति के प्रति विशेष प्रकार के विचारों से अवगत कराती हैं । साधारण शब्दों में अभिवृत्ति से हमारा तात्पर्य व्यक्ति के उस दृष्टिकोण से है, जो किसी व्यक्ति, वस्तु, संस्था अथवा स्थिति के प्रति किसी विशेष प्रकार के व्यवहार को इंगित करता है अर्थात् अभिवृत्ति व्यक्ति के उस दृष्टिकोण की ओर संकेत करती है, जिसके कारण वह किसी वस्तु परिस्थिति, संस्था अथवा व्यक्ति के प्रति किसी विशिष्ट प्रकार का व्यवहार करता है। दूसरे शब्दों में – अभिवृत्तियाँ उन व्यक्तिगत प्रवृत्तियों की ओर संकेत करती हैं, जिनके द्वारा किसी निश्चित वस्तु, व्यक्ति या स्थिति के प्रति व्यवहार का निर्णय किया जाता है। अभिवृत्ति किसी वस्तु या व्यक्ति के प्रति अनुकूल या प्रतिकूल भावना को प्रदर्शित करती है।

7. अध्ययन की परिसीमायें

शोधकर्ता ने शोध अध्ययन के लिए निम्नलिखित शोध सीमाओं का निर्धारण किया गया है ।

1. भौगोलिक दृष्टि से झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला को लिया गया है ।
2. क्षेत्रीय दृष्टि से ग्रामीण एवं शहरी दोनों क्षेत्रों के विद्यार्थियों को लिया गया है ।
3. लिंग के अनुसार छात्र तथा छात्राओं दोनों को सम्मिलित किया गया है ।
4. शिक्षण स्तर की दृष्टि से केवल हाईस्कूल स्तर के छात्र-छात्राओं को सम्मिलित किया गया है ।
5. अध्ययन में सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर और सामान्य बुद्धि स्तर के ग्रामीण तथा शहरी दोनों क्षेत्रों के छात्र – छात्राओं को सम्मिलित किया गया है ।

8. संबंधित साहित्य की समीक्षा

S A Ghosh (1983) ने छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति तथा क्षमता का आलोचनात्मक अध्ययन तथा वैज्ञानिक अभिवृत्ति के कुछ निर्धारकों का निर्धारण शीर्षक पर एक शोध कार्य किया । अध्ययन के मुख्य उद्देश्य थे विशेष रूप से निर्मित वैज्ञानिक अभिवृत्ति परीक्षण की सहायता से विज्ञान को छात्रों की अभिवृत्ति का पता लगाना । विशेष रूप से निर्मित अभिवृत्ति परीक्षण की सहायता से वैज्ञानिक अभिवृत्ति के विस्तार का मूल्यांकन करना । प्रमाणिक परीक्षण की सहायता से छात्रों की शैक्षिक प्रेरणा के विस्तार तथा एस. ई. एस. प्रश्नावली की सहायता से छात्रों के माता-पिता का एस. ई. एस. ज्ञात करना । लिंग तथा शिक्षा स्तर के आधार पर छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में अन्तर को ज्ञात करना, यदि कोई हो । वैज्ञानिक अभिवृत्ति तथा चरों जैसे— छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति तथा शैक्षिक उपलब्धि के बीच सम्बन्ध का निर्धारण । शोधकर्ता द्वारा चयनित स्वतन्त्र चरों पर वैज्ञानिक अभिवृत्ति के प्रतिगमन समीकरण का विकास । वैज्ञानिक अभिवृत्ति परीक्षण पश्चिम बंगाल के विभिन्न जिलों के ग्रामीण तथा शहरी क्षेत्रों के 13 विद्यालयों में अध्ययनरत 620 छात्र छात्राओं पर किया गया । अध्ययन के मुख्य निष्कर्ष थे —

- (1) शहरी क्षेत्र के छात्र, ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों की अपेक्षा वैज्ञानिक अभिवृत्ति में अच्छा प्रदर्शन नहीं कर पायें ।
- (2) छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति, छात्राओं की अपेक्षा अच्छी नहीं पायी गयी ।
- (3) वैज्ञानिक अभिवृत्ति तथा शैक्षिक प्रेरणा में धनात्मक सम्बन्ध पाया गया ।
- (4) वैज्ञानिक अभिवृत्ति के सम्बन्ध में, उच्च वैज्ञानिक अभिवृत्ति रखने वाले छात्र, निम्न अभिवृत्ति रखने वाले छात्रों की अपेक्षा श्रेष्ठ पाये गये ।

(5) उच्च एस. ई. एस. वर्ग के शहरी छात्रों में निम्न एस. ई. एस. वर्ग के शहरी छात्रों की अपेक्षा अधिक वैज्ञानिक अभिवृत्ति पायी गयी ।

(6) उच्च एस.ई.एस. वर्ग के ग्रामीण छात्रों में निम्न एस. ई. एस. वर्ग के ग्रामीण छात्रों की अपेक्षा अधिक वैज्ञानिक अभिवृत्ति पायी गयी ।

J.Bandhopadhyay ने "पर्यावरणीय प्रभाव, शैक्षिक उपलब्धि तथा वैज्ञानिक अभिवृत्ति के समान किशोर छात्रों की विज्ञान विषय के प्रति अभिवृत्ति का निर्धारण करना पर एक शोध कार्य किया था। इनके अध्ययन के मुख्य उद्देश्य थे । 1.विज्ञान के प्रति किशोर छात्रों की अभिवृत्ति का निर्धारण करना । 2.पर्यावरणीय तथा शैक्षिक कारकों का विज्ञान विषय के प्रति अभिवृत्ति पर प्रभाव ज्ञात करना । न्यादर्श के लिए कलकत्ता के 21 विद्यालयों के 420 किशोर छात्रों-छात्राओं का चयन किया गया जिसमें 221 छात्र तथा 199 छात्राएँ थीं ।

अध्ययन के मुख्य निष्कर्ष थे 1— स्वतन्त्र चरों के प्रभाव या अभाव के सन्दर्भ में छात्रों में विज्ञान के प्रति धनात्मक तथा ऋणात्मक अभिवृत्ति भिन्न-भिन्न पायी गयी । 2— पर्यावरणीय, अभिवृत्ति तथा उपलब्धि से सम्बन्धित आकस्मिक कारकों को प्राप्त किया गया तथा माता-पिता की शिक्षा एवं एस. ई. एस. विज्ञान के प्रति अनुकूल अभिवृत्ति पायी गयी । 3— निम्नलिखित के बीच उनमें विद्यमान सार्थक प्रभाव पाया गया— (अ) प्रेरणा के स्रोत तथा प्रकृति विज्ञान में उपलब्धि के बीच द्य (ब) प्रकृति विज्ञान उपलब्धि स्रोत तथा अंतरिक्ष सम्बन्ध के बीच । (स) जीव विज्ञान उपलब्धि स्रोत तथा अंतरिक्ष सम्बन्ध के बीच ।

K.Saxena 1985 ने विज्ञान के छात्रों के विभिन्न वर्गों में भौतिक शास्त्र के प्रति अभिवृत्ति तथा संज्ञानात्मक अभिरुचि शैली पर राजस्थान विश्वविद्यालय की पी.एच.डी. उपाधि हेतु एक शोध कार्य किया था । अध्ययन के मुख्य उद्देश्य थे 1.एक भौतिकी संज्ञानात्मक शैली का विकास करना । 2.राजस्थान के केन्द्रीय विद्यालयों में कक्षा 10 तथा कक्षा 11 के छात्र- छात्राओं के विभिन्न वर्गों की संज्ञानात्मक अभिरुचि शैली का मूल्य निर्धारण । 3.भौतिकी के प्रति अभिवृत्ति का मूल्य निर्धारण । 4— अभिवृत्ति तथा संज्ञानात्मक शैली के बीच सम्बन्ध का अध्ययन । 5.अभिवृत्ति तथा संज्ञानात्मक अभिरुचि शैली पर कक्षा, लिंग, विद्यालय के प्रकार के प्रभाव का अध्ययन अध्ययन के मुख्य निष्कर्ष थे स्मरण दिलाने के लिए उच्च अभिरुचि तथा प्रश्न करने के लिए निम्न अभिरुचि के साथ सम्पूर्ण नमूने की संज्ञानात्मक अभिरुचि शैली विभिन्न वर्गों के विज्ञान छात्रों में केवल उनके सिद्धान्तों में भिन्नता पायी गयी । अभिरुचि चयन पर कक्षा तथा विद्यालय के प्रकार का कोई प्रभाव नहीं पाया गया जबकि छात्रों तथा छात्राओं की अभिरुचि शैली क्रमशः पायी गयी । सभी आठों वर्गों के विज्ञान छात्रों की भौतिकी के प्रति अभिवृत्ति अनुकूल पायी गयी । भौतिकी के प्रति अभिवृत्ति प्राप्तांक तथा फ के प्राप्तांक के मध्य सह-सम्बन्ध गुणांक क्रमशः 0.58, 0.102, 0.25 तथा 0.005 पाया गया ।

S.Varman 1983 ने स्वतन्त्रता पूर्व भारत में आधुनिक विज्ञान की उत्पत्ति तथा विकास पर अध्ययन किया । अध्ययन का मुख्य उद्देश्य था — स्वतन्त्रता पूर्व आधुनिक विज्ञान की उत्पत्ति तथा विकास का अध्ययन । अध्ययन हेतु ऐतिहासिक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया । अध्ययन के मुख्य निष्कर्ष थे भारत में ब्रिटिश आधिपत्य के साथ आधुनिक विज्ञान की उत्पत्ति हुई यह मुख्यतया एक ब्रिटिश विज्ञान का प्रसार था, जो औपनिवेशिक शक्ति की आवश्यकताओं की पूर्ति करता था । 19वीं शताब्दी में अंग्रेजों

द्वारा आधुनिक विज्ञान भारत में प्रयोग किया गया, जो 20वीं शताब्दी में एक आधार बना सका। लेकिन आधुनिक विज्ञान का विकास यूरोप में कमोवेस बेहतर था। अंग्रेजी शासन से आज तक आधुनिक विज्ञान का लाभ अशिक्षितों तक नहीं पहुँच सका, जो कि राष्ट्रीय संस्कृति के मुख्य अंग थे। विज्ञान विदेशों से प्रभावित एक अपरिचित की भाँति शान्त प्रवेश किया। ब्रिटिश शासन के समय भारत में विज्ञान का विकास सामाजिक मजबूरी तथा आदर्श विज्ञान के रूप में हुआ।

KC Dighal 1985 ने त्रिपुरा तथा पश्चिम बंगाल के विद्यालयों में जीव विज्ञान शिक्षण विधि के सुधार का अध्ययन किया। इनके अध्ययन के मुख्य उद्देश्य थे—

1— जीव विज्ञान शिक्षण को किस तरह बनाया जाय कि छात्रों को यह सत्य, जीवनयुक्त तथा आकर्षक लगे। 2— वर्तमान शिक्षण विधियों का वैज्ञानिक सुधार करना। 3— जीव विज्ञान शिक्षण की कठिनाई को दूर करना। 4— एक बेहतर विधि का निर्माण, जो अधिक शुद्ध तथा वैज्ञानिक हो। 500 छात्रों को न्यादर्श हेतु चुना गया, जिसमें त्रिपुरा के 4 विद्यालयों के तथा पश्चिम बंगाल के 9 विद्यालयों के छात्र थे। उपरण के रूप में प्रश्नावली का प्रयोग किया गया। अध्ययन की प्रकृति सर्वेक्षणात्मक तथा तुलनात्मक सांख्यिकीय प्रयोग चित्र प्रदर्शन तथा सह-सम्बन्ध निकालने में हुआ। अध्ययन के मुख्य निष्कर्ष थे 1— स्वक्रिया विधि, जीव विज्ञान क्लब विधि तथा दृश्य मूल्य विधि के प्रभाव में सार्थक अन्तर था। 2— शिक्षक की आवश्यकतानुसार समान प्रकृति वाली दो या तीन विधियों को मिलाकर जब एक संशोधित विधि अपनायी गयी तो अच्छा परिणाम प्राप्त हुआ। जीव विज्ञान शिक्षक के लिए अनुकूल कार्यक्रम रेखा चित्र तथा नमूना बनाना, स्थानीय भ्रमण द्वारा नमूनों का चयन, छात्रों द्वारा विज्ञान प्रदर्शनी का प्रबन्ध, विद्यालय द्वारा फिल्म की व्यवस्था, विज्ञान के प्रति अभिवृत्ति में अच्छा परिणाम प्राप्त हुआ।

A. Gadkari 1985 ने कल्याण, दाम्बीवली तथा थाने क्षेत्र के मराठी माध्यम से अध्ययन कर रहे कक्षा 5वीं स्तर के छात्रों के लिए सामान्य विज्ञान में नैदानिक परीक्षण का निर्माण पर अध्ययन किया था। अध्ययन के मुख्य उद्देश्य थे —

- (1) विशेष इकाई के सन्दर्भ में कमजोर छात्रों की पहचान करना।
- (2) कठिनाई के क्षेत्रों की खोज।
- (3) छात्रों द्वारा की गयी त्रुटियों के विश्लेषण पर आधारित नैदानिक शिक्षण बनाना।
- (4) नैदानिक शिक्षा के प्रभाव का मापन।

अध्ययन के निष्कर्ष थे (1) छात्रों में विज्ञान विषय में गलत सिद्धान्तों का विकास हुआ। $\frac{1}{4}2\frac{1}{2}$ परीक्षक द्वारा नैदानिक परीक्षण के उपयोग से गलत सिद्धान्तों की पहचान की गयी।

(3) प्रत्येक इकाई हेतु नैदानिक शिक्षण के आधार पर तथा नैदानिक परीक्षक की सहायता से त्रुटि की प्रकृति की जानकारी की गयी।

(4) विज्ञान विषय में कमजोर छात्रों तथा कार्यक्रम प्रशासित छात्रों का पूर्व तथा पश्चात पुनः चिकित्सीय परीक्षण के प्राप्तांकों में सार्थक अन्तर द्वारा पुनः चिकित्सीय शिक्षा कार्यक्रम का मूल्यांकन किया गया। प्रत्येक इकाई के लिए अन्तर अति विश्वसनीय पाया गया। इससे यह स्पष्ट होता है कि छात्रों द्वारा किये गये गलत सिद्धान्तों का पुनः चिकित्सीय अधिगम प्रणाली तथा उपचार से ठीक तथा शुद्धता लायी जा सकती है।

9. शोध विधि प्रस्तुत अध्ययन शोध की समस्या, उद्देश्य एवं परिकल्पनाओं को ध्यान में रखते हुए सर्वेक्षण विधि का अनुसरण करके किया गया है।

10. जनसंख्या

प्रस्तुत शोध में झारखण्ड माध्यमिक शिक्षा परिषद से सम्बद्ध माध्यमिक विद्यालयों के सभी विद्यार्थियों को जनसंख्या के रूप में लिया गया है। समष्टि अध्ययन हेतु झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के समस्त माध्यमिक विद्यालय के विज्ञान विद्यार्थी जनसंख्या के रूप में किया गया है।

11 न्यादर्श

शोधकर्ता के द्वारा प्रस्तुत अध्ययन हेतु न्यादर्श का चयन करने के लिए यादृच्छिक प्रति चयन विधि का प्रयोग किया गया है। अध्ययन में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला स्थित चारों विद्यालयों से न्यादर्श के रूप में 300 विद्यार्थी लिये गये हैं जिनमें 150 छात्र एवं 150 छात्रायें हैं

12 प्रयुक्त उपकरण

प्रस्तुत शोध अध्ययन के लिए शोधकर्ता न्यादर्श के चयन के उपरान्त शोध उद्देश्यों के अनुरूप प्रदत्तों के संकलन हेतु निम्नलिखित उपकरणों का प्रयोग किया गया है।

(1) सामान्य मानसिक योग्यता (बुद्धि) परीक्षा

(2) मोहन चन्द्र जोशी द्वारा वैज्ञानिक अभिवृत्ति मापनी –

13. सांख्यिकीय प्रविधियां

माध्य 2. प्रमाणित विचलन 3. टी-अनुपात 4. सह-संबंध 5. अनोवा किया गया है।

13.1 वैज्ञानिक अभिवृत्ति पर लिंग का प्रभाव –

छात्र एवम् छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच।

सारिणी संख्या 5.1

चर	संख्या (एन)	मध्यमान (एम)	प्रामाणिक विचलन (एस.डी.)	अन्तर की प्रा० त्रुटि (एस.ई.डी.)	क्रान्तिक अनुपात (सी.आर.)	सार्थकता स्तर
छात्र	300	142.72	18.01	1.4	8.15	0.01 स्तर पर सार्थक है।
छात्रा स्त्रीलिंग	300	131.31	16.19			

व्याख्या – सारिणी संख्या – 5.1 में छात्र एवं छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांकों के मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, अन्तर की प्रामाणिक त्रुटि तथा क्रान्तिक अनुपात प्रदर्शित है। छात्रों का मध्यमान 142.72 है जो छात्राओं के मध्यमान 131.31 से अधिक है। क्रान्तिक अनुपात का मान 8.15 है। सांख्यिकीय सार्थकता का निर्धारण करने हेतु टी सारिणी में 500 से ऊपर डी. एफ. के लिए 0.01 स्तर पर क्रान्तिक अनुपात का मान 2.58 है। उपर्युक्त सारिणी में क्रान्तिक अनुपात 8.15 हैं जो 2.58 से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना संख्या— एक अस्वीकृत हुई। अतः हाईस्कूल स्तर पर अध्ययनरत छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति की तुलना में अधिक है।

13.2 वैज्ञानिक अभिवृत्ति पर वास स्थली का प्रभाव

शहरी एवं ग्रामीण विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच ।

सारिणी संख्या 5.2

चर	संख्या (एन)	मध्यमान (एम)	प्रामाणिक विचलन (एस.डी.)	अन्तर की प्रा० त्रुटि (एस.ई.डी.)	क्रान्तिक अनुपात (सी.आर.)	सार्थकता स्तर
शहरी विद्यार्थी	300	145.62	16.03	1.32	13.03	0.01 स्तर पर सार्थक है।
ग्रामीण विद्यार्थी	300	128.41	16.22			

व्याख्या — सारिणी संख्या — 5.2 में शहरी विद्यार्थियों तथा ग्रामीण विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांकों के मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, अन्तर की प्रामाणिक त्रुटि तथा क्रान्तिक अनुपात प्रदर्शित है। शहरी विद्यार्थियों का मध्यमान 145.62 है जो ग्रामीण विद्यार्थियों के मध्यमान 128.41 से अधिक है। क्रान्तिक अनुपात का मान 13.03 है। सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण करने हेतु टी सारिणी में 500 डी.एफ. के ऊपर के लिए 0.01 स्तर पर क्रान्तिक अनुपात का मान 2.58 है, उपर्युक्त सारिणी में क्रान्तिक अनुपात 13.03 है जो 2.58 से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है।

5.3 ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों और छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच

सारिणी संख्या 5.3

चर	संख्या (एन)	मध्यमान (एम)	प्रामाणिक विचलन (एस.डी.)	अन्तर की प्रा० त्रुटि (एस.ई.डी.)	क्रान्तिक अनुपात (सी.आर.)	सार्थकता स्तर
छात्र पुलिंग	150	132.44	15.28	1.79	4.5	0.01 स्तर पर सार्थक है।
छात्रा स्त्रीलिंग	150	124.38	15.72			

व्याख्या — सारिणी संख्या — 5.3 में ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों और छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांकों के मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, अन्तर की प्रामाणिक त्रुटि तथा क्रान्तिक अनुपात प्रदर्शित है। ग्रामीण छात्रों का मध्यमान 132.44 है जो ग्रामीण छात्राओं के मध्यमान 124.38 से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है। 298 डी. एफ. पर 0.01 स्तर के लिए सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण करने हेतु टी सारिणी में क्रान्तिक अनुपात का मान 2.59 दिया है उपर्युक्त सारिणी का क्रान्तिक अनुपात का मान 4.5 है जो 2.59 से अधिक है। अतः दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना संख्या— तीन अस्वीकृत हुई। अर्थात् हाई स्कूल स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति उसी क्षेत्र के छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति की तुलना में अधिक रही।

13.3 शहरी क्षेत्र के छात्रों और छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्ताकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच

सारिणी संख्या 5.4

चर	संख्या (एन)	मध्यमान (एम)	प्रामाणिक विचलन (एस.डी.)	अन्तर की प्रा० त्रुटि (एस.ई.डी.)	क्रान्तिक अनुपात (सी.आर.)	सार्थकता स्तर
छात्र पुलिंग	150	153.00	14.92	1.67	8.83	0.01 स्तर पर
छात्रा स्त्रीलिंग	150	138.24	14.07			सार्थक है।

व्याख्या –सारिणी संख्या – 5.4 में शहरी क्षेत्र के छात्रों और छात्राओं का वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्ताकों के मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, अन्तर की प्रामाणिक त्रुटि तथा क्रान्तिक अनुपात प्रदर्शित हैं। शहरी छात्रों का मध्यमान 153.00 है जो उसी क्षेत्र की छात्राओं के मध्यमान 138.24 से अधिक है। क्रान्तिक अनुपात का मान 8.83 है। 298 डी. एफ. पर 0.01 स्तर के लिए सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण करने हेतु टी-सारिणी में क्रान्तिक अनुपात का मान 2.59 दिया है। उपर्युक्त सारिणी में क्रान्तिक अनुपात का मान 8.83 है जो 2.59 से अधिक अतः स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना संख्या-चार अस्वीकृत हुई। अर्थात् हाईस्कूल स्तर पर अध्ययनरत शहरी छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति उसी क्षेत्र की छात्राओं की तुलना में अधिक मिली।

13.4 वैज्ञानिक अभिवृत्ति पर बुद्धि का प्रभाव –

सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्ताकों के मध्यमान अन्तर की सार्थकता की जाँच

सारिणी संख्या 5.5

चर	संख्या (एन)	मध्यमान (एम)	प्रामाणिक विचलन (एस.डी.)	अन्तर की प्रा० त्रुटि (एस.ई.डी.)	क्रान्तिक अनुपात (सी.आर.)	सार्थकता स्तर
सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर	367	141.94	8.83	.81	43.29	0.01 स्तर पर
सामान्य बुद्धि स्तर	233	106.87	10.27			सार्थक है।

व्याख्या –सारिणी संख्या – 5.5 में सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्ताकों के मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, अन्तर की प्रामाणिक त्रुटि तथा क्रान्तिक अनुपात के मान प्रदर्शित हैं। सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर के विद्यार्थियों का मध्यमान 141.94 है जो सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों के मध्यमान 106.87 से अधिक है। क्रान्तिक अनुपात का मान 43.29 है। सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण करने हेतु टी-सारिणी में 500 से ऊपर डी. एफ. के लिए 0.01 स्तर पर क्रान्तिक अनुपात का मान 2.58 दिया है। उपर्युक्त सारिणी में क्रान्तिक अनुपात का मान 43.29 है जो 2.58 से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना संख्या-पाँच अस्वीकृत हुई। अर्थात्

हाईस्कूल स्तर पर अध्ययनरत सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों की तुलना में अधिक होती है ।

13.5 ग्रामीण क्षेत्र के सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच

सारिणी संख्या 5.6

चर	संख्या (एन)	मध्यमान (एम)	प्रामाणिक विचलन (एस.डी.)	अन्तर की प्रा० त्रुटि (एस.ई.डी.)	क्रान्तिक अनुपात (सी.आर.)	सार्थकता स्तर
सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर	125	126.41	4.92	.83	29.39	0.01 स्तर पर सार्थक है।
सामान्य बुद्धि स्तर	175	105.33	10.90			

व्याख्या —सारिणी संख्या — 5.6 में ग्रामीण क्षेत्र के सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक के मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, अन्तर की प्रामाणिक त्रुटि तथा क्रान्तिक अनुपात के मान प्रदर्शित हैं। सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर के विद्यार्थियों के मध्यमान 126.41 सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों के मध्यमान 105.33 से अधिक है तथा क्रान्तिक अनुपात का मान 29.39 है। सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण करने हेतु टी-सारिणी में 0.01 स्तर पर 298 डी.एफ. के लिए क्रान्तिक अनुपात का मान 2.59 दिया है। उपर्युक्त सारिणी में क्रान्तिक अनुपात का मान 29.39 है जो 2.59 से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना संख्या—छः अस्वीकृत हुई। अर्थात् हाईस्कूल स्तर पर अध्ययनरत सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों की तुलना में अधिक होती है।

13.6—शहरी क्षेत्र के सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच

सारिणी संख्या 5.7

चर	संख्या (एन)	मध्यमान (एम)	प्रामाणिक विचलन (एस.डी.)	अन्तर की प्रा० त्रुटि (एस.ई.डी.)	क्रान्तिक अनुपात (सी.आर.)	सार्थकता स्तर
सा०बुद्धि स्तर से ऊपर	242	134.76	9.92	1.81	19.71	0.01 स्तर पर सार्थक है।
सामान्य बुद्धि स्तर	58	111.50	6.89			

व्याख्या — सारिणी संख्या — 5.7 में शहरी क्षेत्र के सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक के मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, अन्तर की प्रामाणिक त्रुटि तथा क्रान्तिक अनुपात प्रदर्शित हैं। सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर के विद्यार्थियों का मध्यमान 134.76 है जो सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों के मध्यमान 111.50 से

अधिक है। क्रान्तिक अनुपात का मान 19.71 है। सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण

करने हेतु टी – सारिणी में 0.01 स्तर पर 298 डी.एफ. के लिए क्रान्तिक अनुपात का मान 2.59 दिया है। उपर्युक्त सारिणी में क्रान्तिक अनुपात का मान 19.71 है जो 2.59 से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना संख्या— सात अस्वीकृत हो गयी। अर्थात् हाईस्कूल स्तर पर अध्ययनरत शहरी क्षेत्र के सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति से अधिक रही। 13.7 ग्रामीण क्षेत्र में सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच

सारिणी संख्या 5.8

चर	संख्या (एन)	मध्यमान (एम)	प्रामाणिक विचलन (एस.डी.)	अन्तर की प्रा० त्रुटि (एस.ई.डी.)	क्रान्तिक अनुपात (सी.आर.)	सार्थकता स्तर
सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर	63	126.12	5.55	1.74	14.49	0.01 स्तर पर सार्थक है।
सामान्य बुद्धि स्तर	87	100.90	10.66			

व्याख्या –सारिणी संख्या – 5.8 में ग्रामीण क्षेत्र के सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर की छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक के मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, अन्तर की प्रामाणिक त्रुटि तथा क्रान्तिक अनुपात प्रदर्शित हैं। सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर की छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक का मध्यमान 126.12 है जो सामान्य बुद्धि स्तर की छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक के मध्यमान 100.90 से अधिक है। क्रान्तिक अनुपात का मान 14.49 है। सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण करने हेतु टी – सारिणी में 0.01 स्तर पर 148 डी.एफ. के लिए क्रान्तिक अनुपात का मान 2.61 दिया है। उपर्युक्त सारिणी में क्रान्तिक अनुपात का मान 14.49 है जो 2.61 से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना संख्या— आठ अस्वीकृत हुई। अर्थात् हाईस्कूल स्तर पर अध्ययनरत सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर की छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति सामान्य बुद्धि स्तर की छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति से अधिक है।

13.8 – शहरी क्षेत्र में सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच

सारिणी संख्या 5.9.

चर	संख्या (एन)	मध्यमान (एम)	प्रामाणिक विचलन (एस.डी.)	अन्तर की प्रा० त्रुटि (एस.ई.डी.)	क्रान्तिक अनुपात (सी.आर.)	सार्थकता स्तर
सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर	109	134.76	5.42	1.07	22.50	0.01 स्तर पर सार्थक है।
सामान्य बुद्धि स्तर	41	110.68	5.99			

व्याख्या –सारिणी संख्या – 5.9 में शहरी क्षेत्र में सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर की छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, अन्तर की प्रामाणिक त्रुटि तथा क्रान्तिक अनुपात प्रदर्शित हैं। सामान्य बुद्धि

स्तर से ऊपर की छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमान 134.76 है जो सामान्य बुद्धि स्तर की छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमान 110.68 से अधिक है। क्रान्तिक अनुपात का मान 22.50 है। सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण करने हेतु टी-सारिणी में 0.01 स्तर पर 148 डी.एफ. के लिए क्रान्तिक अनुपात का मान 2.61 दिया है। उपर्युक्त सारिणी में यह मान 22.50 है जो 2.61 से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना संख्या- नौ अस्वीकृत हो गयी। अर्थात् हाईस्कूल स्तर पर अध्ययनरत शहरी छात्राओं में सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर की वैज्ञानिक अभिवृत्ति सामान्य बुद्धि स्तर की छात्राओं की अधिक है।

13.9 – ग्रामीण क्षेत्र में सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच

सारिणी संख्या 5.10

चर	संख्या (एन)	मध्यमान (एम)	प्रामाणिक विचलन (एस.डी.)	अन्तर की प्रा० त्रुटि (एस.ई.डी.)	क्रान्तिक अनुपात (सी.आर.)	सार्थकता स्तर
सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर	62	126.70	4.18	1.26	13.08	0.01 स्तर पर सार्थक है।
सामान्य बुद्धि स्तर	88	110.21	10.81			

व्याख्या – सारिणी संख्या – 5.10 में ग्रामीण क्षेत्र में सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, अन्तर की प्रामाणिक त्रुटि तथा क्रान्तिक अनुपात प्रदर्शित हैं। सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमान 126.70 है जो सामान्य बुद्धि स्तर छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमान 110.21 से अधिक है। क्रान्तिक अनुपात का मान 13.08 है। सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण करने हेतु टी-सारिणी में 0.01 स्तर पर 148 डी.एफ. के लिए क्रान्तिक अनुपात का मान 2.61 दिया है। उपर्युक्त सारिणी में क्रान्तिक अनुपात का मान 13.08 है जो 2.61 से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है इस प्रकार शून्य परिकल्पना संख्या- दस अस्वीकृत हो जाती है। अर्थात् हाईस्कूल स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण छात्रों में सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर की वैज्ञानिक अभिवृत्ति सामान्य बुद्धि स्तर की अपेक्षा अधिक है।

13.10 शहरी क्षेत्र में सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच

सारिणी संख्या 5.11

चर	संख्या (एन)	मध्यमान (एम)	प्रामाणिक विचलन (एस.डी.)	अन्तर की प्रा० त्रुटि (एस.ई.डी.)	क्रान्तिक अनुपात (सी.आर.)	सार्थकता स्तर
सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर	133	139.31	10.13	1.67	15.47	0.01 स्तर पर सार्थक है।
सामान्य बुद्धि स्तर	17	113.47	5.88			

व्याख्या – सारिणी संख्या – 5.11 में शहरी क्षेत्र में सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमान, प्रामाणिक विचलन,

अन्तर की प्रामाणिक त्रुटि तथा क्रान्तिक अनुपात प्रदर्शित हैं। सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमान 139.31 है जो सामान्य बुद्धि स्तर छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांक मध्यमान 113.47 से अधिक है। क्रान्तिक अनुपात का मान 15.47 है। सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण करने हेतु टी-सारिणी में 148 डी. एफ. के लिए 0.01 स्तर पर क्रान्तिक अनुपात का मान 2.61 दिया है। उपर्युक्त सारिणी में क्रान्तिक अनुपात का मान 15.47 है जो 2.61 से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि दोनों समूहों के मध्यमानों में सार्थक अन्तर है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना संख्या- ग्यारह अस्वीकृत हो जाती है। अर्थात् हाईस्कूल स्तर पर अध्ययनरत सामान्य बुद्धि स्तर से ऊपर की वैज्ञानिक अभिवृत्ति सामान्य बुद्धि स्तर छात्रों की अपेक्षा अधिक पायी गयी।

14. निष्कर्ष

प्रथम परिकल्पना—हाईस्कूल स्तर के छात्रों एवं छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इस परिकल्पना की जाँच के लिए हाईस्कूल स्तर के छात्रों एवं छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच की गयी और परिणाम में पाया गया कि दोनों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है। अतः यह परिकल्पना अस्वीकृत हुई।

द्वितीय परिकल्पना—हाईस्कूल स्तर के ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इस परिकल्पना की जाँच हेतु हाईस्कूल स्तर के ग्रामीण तथा शहरी विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच की गयी और परिणाम में पाया गया कि दोनों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है। अतः यह परिकल्पना अस्वीकृत हुई।

तृतीय परिकल्पना—हाईस्कूल स्तर के ग्रामीण छात्रों एवं ग्रामीण छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इस परिकल्पना की जाँच के लिए हाईस्कूल स्तर के ग्रामीण छात्रों तथा ग्रामीण छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच की गयी और परिणाम मिला कि दोनों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है। अतः यह परिकल्पना भी अस्वीकृत हुई।

चतुर्थ परिकल्पना—हाईस्कूल स्तर के शहरी छात्रों एवं शहरी छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इस परिकल्पना की जाँच के लिए हाईस्कूल स्तर के शहरी छात्रों एवं शहरी छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच की गयी और इससे परिणाम मिला कि दोनों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है। अतः यह परिकल्पना अस्वीकृत हुई।

पंचम परिकल्पना—हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इस परिकल्पना की जाँच के लिए हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच की गयी और परिणाम आया कि दोनों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है। अतः यह परिकल्पना अस्वीकृत हुई।

षष्ठम् परिकल्पना—हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के ग्रामीण विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इस परिकल्पना की जाँच के लिए हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के ग्रामीण विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति की जाँच की

गयी और परिणाम प्राप्त हुआ कि दोनों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है । अतः यह परिकल्पना अस्वीकृत हुई ।

सप्तम् परिकल्पना —हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के शहरी विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है । इस परिकल्पना की जाँच के लिए हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के शहरी विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति की जाँच की गयी और परिणाम प्राप्त हुआ कि दोनों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है । अतः यह परिकल्पना अस्वीकृत कर दी गयी ।

अष्टम् परिकल्पना —हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर की ग्रामीण छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है । इस परिकल्पना की जाँच के लिए हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर की ग्रामीण छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति की जाँच की गयी और परिणाम मिला कि दोनों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है । अतः यह परिकल्पना अस्वीकृत हो गयी ।

नवम् परिकल्पना —हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर की शहरी छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है । इस परिकल्पना की जाँच के लिए हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर की शहरी छात्राओं की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच की गयी और परिणाम प्राप्त हुआ कि दोनों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है । अतः यह परिकल्पना अस्वीकृत कर दी गयी ।

दशम् परिकल्पना —हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के ग्रामीण छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है । इस परिकल्पना की जाँच के लिए हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के ग्रामीण छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांकों के मध्यमानों की सार्थकता की जाँच की गयी और परिणाम पाया गया कि दोनों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है । अतः यह परिकल्पना अस्वीकृत कर दी गयी ।

एकादशम् परिकल्पना —हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के शहरी छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है । इस परिकल्पना की जाँच के लिए हाईस्कूल स्तर के सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर एवं सामान्य बुद्धि स्तर के शहरी छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति प्राप्तांकों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच की गयी और परिणाम मिला कि दोनों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है । अतः यह परिकल्पना अस्वीकृत कर दी गयी ।

15 परिणामों का शैक्षिक महत्व

प्रस्तुत शोध से प्राप्त परिणामों से शैक्षिक महत्व निम्नवत् है

1. प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्ता द्वारा निर्मित वैज्ञानिक अभिवृत्ति मापनी का उपयोग हाईस्कूल में प्रवेश लेते समय छात्रों के विषय चयन में सहायता करने तथा शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श देने में किया जा सकता है ।
2. अध्ययन के परिणाम से यह ज्ञात हुआ कि शहरी विद्यार्थियों की तुलना में ग्रामीण विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति निम्न स्तर की है । अतः ग्राम स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों में वैज्ञानिक सोच की दिशा में वृद्धि लाने हेतु प्रयास करने की नितान्त

आवश्यकता है।

3. अध्ययन के परिणाम से शोधकर्ता ने अनुभव किया कि छात्रों की अपेक्षा छात्रों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति उच्च कोटि की है। अतः छात्रों की वैज्ञानिक सोच में वृद्धि लाने हेतु प्रयास की तीव्र आवश्यकता है।

4. अध्ययन के परिणाम से पता चलता है कि सामान्य बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक सोच सामान्य से ऊपर बुद्धि स्तर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक सोच से कम है। अतः इनकी सोच बढ़ाने के लिए उचित वातावरण एवं खान-पान की व्यवस्था की जानी चाहिए।

16 भावी अध्ययन के लिए सुझाव

1. प्रस्तुत शोध कार्य को अधिक वैज्ञानिक बनाने के लिए बड़े न्यादर्श को लेना चाहिए तथा न्यादर्श का चुनाव अपेक्षाकृत बड़े क्षेत्र से किया जाना चाहिए।

2. उच्च कक्षाओं में अध्ययनरत विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति का अध्ययन किया जा सकता है।

3. वैज्ञानिक अभिवृत्ति मापनी का निर्माण लिकर्ट पद्धति के अतिरिक्त अन्य पद्धतियों से किया जा सकता है।

4. वैज्ञानिक अभिवृत्ति पर लिंग, बुद्धि, वासस्थली के अतिरिक्त अन्य प्रभावक चरों के प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।

संदर्भ सूची

भार्गव, एस. (1977) आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा

माथुर, एस. एस. (2013) शिक्षा की दार्शनिक तथा समाजिक आधार, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा

मंगल, एस.के. (2008) शिक्षा में सांख्यिकी (2एडी), पी.एच.आई.प्र.लि., जयपुर

मंगल, एस.के. शुभा. (2014) व्यावहारिक विज्ञानों में अनुसंधान विधियाँ, पी. एच.आई., प्र.लि. दिल्ली

सी ए : जोसे- बॉस। टेक्सिक, ब्लेदीमर. (2006) मेजरिंग इमोशनल इंटेलीजेंस परसेप्शन ऑफ अफेक्टिव कन्टेन्ट इन आर्ट, लन्दन : पब्लिशड पीएच0 डी0 थीसिस।

तिवारी, अनामिका और आशीष मिश्रा. (2016). इफैक्ट ऑफ योगा प्रक्टिस ऑन इमोशनल इंटेलीजेन्स एण्ड हैल्थी लाइफ स्टाइल हैबिट्स. काव इंटरनेशनल जनरल ऑफ आर्ट्स, ह्युमैनिटीज एण्ड सोशल साइंस, वॉल्युम 3(1), 68–85।

देहगनाफर, हामिद, मरयम अलचिशिमलाई, महवाश नूरबरखा. (2014). द इफैक्ट ऑफ योगा ट्रेनिंग ऑन स्ट्रेस एण्ड सैल्फ-स्टीम एण्ड इट्स रिलेशन टू ईआई. रिसर्च जनरल ऑफ अप्लाइड साइंस, 1(5), 112–119।

Chapter-45

माध्यमिक स्तर पर ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्वगुणों, आत्मप्रत्यय, मूल्य एवं शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad,

Principal

Dr Anwar Fatma,

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Himadri Prabhanjan

Course - M.Ed.

Class Roll No-36

Univ. Roll No- 240731833283



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में "माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों की व्यक्तित्वगुणों, आत्मप्रत्यय, मूल्य एवं शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्रों की व्यक्तित्व परीक्षण – कैटेल द्वारा निर्मित 16-पी.एफ. व्यक्तित्व परीक्षण, आत्म प्रत्यय मापनी – डा0 आर0पी0 भटनागर द्वारा निर्मित, व्यक्तित्व मूल्य प्रश्नावली – शैरी एवं वर्मा द्वारा निर्मित एवं शैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु छात्रों के बोर्ड परीक्षा के प्रतिशत अंक के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद जिले से चयनित 10 माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 150 छात्रों एवं 150 छात्राओं, कुल 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्य सभी 16 व्यक्तित्व गुणों पर प्राप्त टी-मूल्यों से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्य व्यक्तित्व गुण ए, आई, एल तथा ओ पर सार्थकता के दोनों ही स्तर .05 एवं .01 पर कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इसका तात्पर्य यह है कि व्यक्तित्व गुण ए, आई, एल, तथा ओ का ग्रामीण एवं शहरी छात्र लगभग एक समान रूप से प्रतिनिधित्व करते हैं।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों, व्यक्तित्वगुणों, स आत्मप्रत्यय, मूल्य एवं शैक्षिक उपलब्धि छात्र एवं छात्राएँ।

1. अध्ययन की पृष्ठभूमि

भारतीय संविधान की प्रस्तावना में भारत को सम्पूर्ण प्रभुत्व सम्पन्न लोकतन्त्रात्मक, धर्म निरपेक्ष, समाजवादी गणराज्य बनाने के लिये उसके समस्त नागरिकों को न्याय, स्वतन्त्रता, समानता और भ्रातृत्व प्रदान किये जाने का उल्लेख है। यही हमारा राष्ट्रीय

लक्ष्य है, यही हमारे राष्ट्र के मूल्य व उद्देश्य हैं। इन राष्ट्रीय लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए शिक्षा को एक सशक्त माध्यम माना गया है और यह सही भी है क्योंकि प्रत्येक राष्ट्र ने अपनी अद्वितीय सामाजिक, राजनैतिक, सांस्कृतिक अभिव्यक्ति के लिए अपनी अलग राष्ट्रीय प्रणाली का विकास किया है। भारत में इस दिशा में प्रयास 1948 से प्रारम्भ हुए थे जबकि डा० राधाकृष्णन की अध्यक्षता में विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग का गठन किया गया और सन् 1952 में श्री मुदालियर की अध्यक्षता में माध्यमिक शिक्षा आयोग गठित हुआ, इन आयोगों की रिपोर्ट आयी, क्रियान्वित भी हुई किन्तु शिक्षा के समग्र रूप पर विचार डा० कोटारी की अध्यक्षता वाले शिक्षा आयोग (1964-66) ने किया, जिसके आधार पर जुलाई 1968 में सर्वप्रथम स्वतन्त्र भारत की प्रथम राष्ट्रीय शिक्षा नीति की घोषणा की गई। राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अनुसार शिक्षा को एक ओर जहाँ राष्ट्र की संस्कृति का संरक्षण करना है, वहीं संविधान के संकल्पों को पूरा करने में समर्थ नई पीढ़ी को तैयार करना है। शिक्षा की प्रमुख भूमिका है – जनशक्ति का निर्माण। ऐसी जनशक्ति जो विभिन्न दायित्वों को संभालने में समर्थ हो, देश की संस्कृति का सम्बद्ध न करे, राष्ट्रीय चरित्र से परिपूर्ण हो तथा प्रतियोगिता के अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर आत्म विश्वास के साथ खड़ी हो सके। इन बिन्दुओं को ध्यान में रखते हुए छात्र-छात्राओं के व्यक्तित्व के सन्तुलित विकास के लिए जहाँ विषय ज्ञान, कौशल, अभिवृत्तियाँ एवं मूल्यों का विकास अपेक्षित होगा, वहीं मूल्यों के प्रति निष्ठा जगाने में शिक्षा का महत्वपूर्ण योगदान होता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968 में कहा गया है कि 'समाज में अनिवार्य मूल्यों में निरन्तर कमी तथा बढ़ते हुए सनकीपन के कारण पाठ्यक्रम में तथा शिक्षा व्यवस्था में समयानुसार परिवर्तन आवश्यक हो गया है, ताकि शिक्षा द्वारा सामाजिक तथा नैतिक मूल्यों को विकसित किया जा सके। बालक का व्यक्तित्व प्राकृतिक तथा वातावरणीय गुणों का उत्पाद होता है। प्राणी का जन्मजात स्वभाव होता है कि वह वातावरण में होने वाली पारस्परिक क्रियाओं का निरीक्षण करता है, तथा उन्हीं व्यवहारों को ग्रहण करने की कोशिश करता है। इसलिए यह कहना अतिशयोक्ति न होगा कि सीमित जन्मजात योग्यताओं के अलावा, वह कारक परिवेश वातावरण ही है जो बालक के विकास को प्रभावित करता है। आज सभी प्रबुद्ध व्यक्ति यह मानते हैं कि बालक का समुचित विकास तब तक नहीं किया जा सकता जब तक कि बच्चों के असीम जिज्ञासा से भरे ओजस्वी मस्तिष्क को तृप्त एवं विकसित करने के लिए स्वस्थ शैक्षिक, पारिवारिक तथा सामाजिक वातावरण का निर्माण नहीं किया जायेगा। मनोविज्ञान के आधुनिक सिद्धान्त बताते हैं कि बालक के विकास में वातावरण का प्रभाव सर्वप्रमुख होता है। सभी व्यवहारवादी मनोवैज्ञानिक बालक के विकास में वातावरण के निर्णायक प्रभाव को स्वीकारते हैं। प्रसिद्ध व्यवहारवादी मनोवैज्ञानिक वाटसन ने तो यहां तक कह डाला कि "तुम मुझे कोई भी बच्चा दे दो जो कहोगे उसे वहीं बना दूंगा।" वाटसन की उपर्युक्त उक्ति में वातावरण का बालक पर कितना अधिक प्रभाव पड़ता है, स्पष्टतः परिलक्षित होता है। यद्यपि आज शिक्षा की समान संरचना के लिए राष्ट्रीय प्रयास जारी है तथा शैक्षिक संरचना को लगभग पूरे देश में स्वीकार किया गया है। इसके अतिरिक्त, समान पाठ्यचर्या तथा शैक्षिक अवसरों की समानता प्रदान करने का प्रयास भी जारी है। लेकिन इन सब प्रकार की समानताओं के बावजूद शैक्षिक भिन्नता मौजूद है विशेषकर ग्रामीण व शहरी विद्यालयों के वातावरण में। विद्यालयी वातावरण की यह भिन्नता विद्यार्थियों के व्यक्तित्व, मूल्यों, दृष्टिकोणों, तथा शैक्षिक उपलब्धियों

में भी अन्तर पैदा करता है। बालक को जो वातावरण उपलब्ध होता है, उसका प्रभाव उसके व्यक्तित्व, आत्मप्रत्यय, मूल्य एवं शैक्षिक उपलब्धि आदि पर पड़ता है। इस शोध के माध्यम से यह जानकारी प्राप्त की जा सकती है, कि वह कैसा वातावरण है, जिसमें रहकर बालक का सम्पूर्ण विकास हो सकता है। इसके द्वारा यह ज्ञान भी प्राप्त हो सकता है कि ग्रामीण एवं शहरी वातावरण में वे कौन-कौन से पक्ष हैं, जो इन दोनों में अन्तर पैदा करते हैं। माध्यमिक स्तर पर अध्यापनरत शिक्षकों के लिए भी यह अध्ययन अति उपादेय सिद्ध होगा, क्योंकि सभी वर्तमान विद्यालय, माध्यमिक शिक्षा परिषद एवं समाज, अध्यापक से केवल यह आशा करते हैं कि बालक को न केवल सूचनात्मक ज्ञान दें, बल्कि उसका यह भी दायित्व होता है कि वह बालक की व्यक्तित्व विभिन्नताओं की पहचान कर उसकी अर्न्तनिहित मानसिक व सामाजिक योग्यताओं का विकास करे।

2. शोध अध्ययन का महत्व:

बालक का व्यक्तित्व प्राकृतिक तथा वातावरणीय गुणों का उत्पाद होता है। प्राणी का जन्मजात स्वभाव होता है कि वह वातावरण में होने वाली पारस्परिक क्रियाओं का निरीक्षण करता है, तथा उन्हीं व्यवहारों को ग्रहण करने की कोशिश करता है। परिवार का स्थान इनमें सर्वप्रमुख है मुख्यतः वह परिवार के सदस्यों के व्यवहारों से अधिक सीखता है। बालक को जो पारिवारिक वातावरण उपलब्ध होता है, उसका प्रभाव उसके व्यक्तित्व गुण, आत्मप्रत्यय, मूल्य, शैक्षिक उपलब्धि आदि पर पड़ता है। अधिकांशतः बालकों में यह देखा गया है कि उनकी योग्यताएं स्वतन्त्र पारिवारिक वातावरण पर निर्भर करती हैं तथा बालकों में अच्छी आदतों का विकास स्वस्थ पारिवारिक वातावरण पर ही निर्भर होता है। किसी भी बालक का अधिकांश समय अपने परिवार के सदस्यों के मध्य व्यतीत होता है इसी कारण उनके बीच होने वाली पारस्परिक क्रियाओं एवं व्यवहारों का स्पष्ट प्रभाव उनके मूल्यों, व्यक्तित्व गुण आदि पर परिलक्षित होता है। बालक के सम्पूर्ण व्यक्तित्व के विकास में माता-पिता तथा परिवार के अन्य सदस्यों का बहुत महत्व है। यदि अभिभावक बालक की व्यक्तित्व विभिन्नताओं, योग्यताओं तथा इच्छाओं आदि पर उचित ध्यान नहीं देते हैं, तो बालक शिक्षा के क्षेत्र के साथ-साथ जीवन के अन्य क्षेत्रों में भी पिछड़ जाता है। आज का बालक ही राष्ट्र के भविष्य का निर्माता होगा। अतः अगर हम अच्छे चरित्रवान, कर्मठ, उत्साही, लगनशील, सकारात्मक, अभिवृत्ति तथा आदर्श जीवन मूल्यों वाले नागरिक चाहते हैं तो बालक को ऐसा वातावरण उपलब्ध कराया जाए जिसमें रहकर बालक की सम्पूर्ण अभिक्षमताओं का पूर्ण रूप में विकास सम्भव हो सकें। अतः इस शोध के माध्यम से यह जानकारी प्राप्त की जा सकती है कि वह कैसा वातावरण है, जिसमें रह कर बालक का अधिकतम विकास हो सकता है। इस शोध अध्ययन के द्वारा यह ज्ञान भी प्राप्त हो सकता है कि ग्रामीण व शहरी वातावरण में वे कौन-कौन से पक्ष हैं जो इन दोनों में अन्तर पैदा करते हैं। प्रत्येक माता-पिता का मुख्य उद्देश्य होता है, अपने बच्चों के सर्वांगीण विकास करना। अतः माता-पिता भी इस शोध के परिणामों से लाभ उठाकर, अपने बच्चों की हीन भावना, नकारात्मक अभिवृत्ति, कम शैक्षिक उपलब्धि आदि समस्याओं को स्वस्थ पारिवारिक वातावरण उपलब्ध कराकर दूर कर सकते हैं। माध्यमिक स्तर पर अध्यापनरत शिक्षकों के लिए भी यह अध्ययन अति उपादेय सिद्ध होगा, क्योंकि सभी वर्तमान महाविद्यालयों, उ०प्र० माध्यमिक शिक्षा परिषद तथा समाज, अध्यापक से केवल यही आशा करते हैं कि वह बालक को केवल सूचनात्मक ज्ञान न दें, बल्कि उसका यह

भी दायित्व होता है कि वह बालक की व्यक्तिगत विभिन्नताओं को पहचान कर उसकी अर्न्तनिहित मानसिक व सामाजिक योग्यताओं का विकास करें। इस अध्ययन के शोध निष्कर्ष निर्देशकों तथा परामर्शदाताओं के लिए भी महत्वपूर्ण सिद्ध होंगे। विद्यार्थियों द्वारा अनुभूत एवं प्रकट की जाने वाली सामाजिक तथा सीखने सम्बन्धी समस्याओं का निराकरण सफलतापूर्वक किया जा सकता है। इन समस्याओं के समाधान की प्रक्रिया में परामर्शदाता के द्वारा अभिभावकों व छात्रों के व्यक्तित्व को प्रभावशाली बनाने, राष्ट्रीय मूल्यों का विकास करने तथा शैक्षिक उपलब्धि को बढ़ाने के लिए उचित निर्देश दिये जा सकते हैं। आज का समाज प्रतियोगिता उन्मुख है, ऐसी स्थिति में ग्रामीण अभिभावक भी शहरी अभिभावकों की तरह ही अपने बच्चों के भविष्य के प्रति चिन्तित है तथा हर सम्भव उस प्रयास में रहते हैं, जिससे उनके बच्चों का शैक्षिक तथा सामाजिक विकास सम्भव हो सकें। अतः समाज कल्याण की योजना बनाते समय भी प्रस्तुत शोध के निष्कर्षों से लाभ उठाया जा सकता है। इस शोध कार्य के द्वारा यह देखा जा सकता है, कि ग्रामीण क्षेत्रों में कौन-कौन सी सुविधा उपलब्ध करायी जाए, जिससे कि ग्रामीण बालक भी शहरी बालकों की भांति ही विकास कर सकें। राष्ट्रीय शिक्षा नीति के निर्माण तथा अध्यापक सेवा नियमावली के निर्माण में यह शोध एक महत्वपूर्ण भूमिका अदा कर सकता है। प्रधानाचार्य भी इस शोध के परिणामों से लाभ उठा सकते हैं तथा इसका निर्धारण कर सकते हैं, कि अपने अधीनस्थ अध्यापकों को क्या-क्या सुविधा दी जाए जिससे कि वह अपने बच्चों का सम्पूर्ण विकास कर सकें।

3. समस्या का कथन

माध्यमिक स्तर पर ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्वगुणों, आत्मप्रत्यय, मूल्य एवं शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन का निर्धारण किया गया है।

4 शोध अध्ययन के उद्देश्य

इस शोध अध्ययन के लिए निम्न उद्देश्यों का निर्धारण किया गया है।

1. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों का अध्ययन किया
2. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के आत्मप्रत्यय का अध्ययन किया
3. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मूल्यों का अध्ययन किया
4. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया
5. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों की तुलना किया
6. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के आत्मप्रत्यय की तुलना किया
7. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मूल्यों की तुलना किया
8. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि की तुलना किया

5 शोध अध्ययन की परिकल्पनायें

इस शोध अध्ययन के उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु निम्नलिखित परिकल्पनाओं का निर्धारण किया गया है।

1. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के आत्मप्रत्यय में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मूल्यों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
4. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

6 शोध अध्ययन की परिसीमायें

1. प्रस्तुत शोध अध्ययन में केवल झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के विद्यार्थियों

को लिया गया है।

2. प्रस्तुत शोध अध्ययन में केवल अराजकीय सहायता प्राप्त विद्यालयों को लिया गया है।

3. प्रस्तुत शोध अध्ययन में केवल दसवीं कक्षा के विद्यार्थियों को लिया गया है।

4. प्रस्तुत शोध अध्ययन में केवल कला वर्ग के विद्यार्थियों को लिया गया है।

5. प्रस्तुत शोध अध्ययन में केवल व्यक्तित्व गुणों, आत्म प्रत्यय, मूल्यों एवं शैक्षिक उपलब्धि को ही अध्ययन हेतु लिया गया है।

6. प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधकर्ता द्वारा सर्वश्रेष्ठ शोध तकनीक एवं अपनी श्रेष्ठ योग्यता से कार्य किया गया है।

7. संबंधित शोध साहित्य की समीक्षा

अध्ययन सम्बन्धी सन्दर्भ साहित्य का अध्ययन निम्न रूप में किया गया है।

शुक्ला (2006) ने कामकाजी और घरेलू शिक्षित और अशिक्षित महिलाओं के बीच मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन किया। प्रतिदर्श में 100 महिलाएं (50 शिक्षित और 50 अशिक्षित) तथा 100 शिक्षित महिलाएं (50 कामकाजी और 50 घरेलू) कानुपर शहर के विभिन्न क्षेत्रों से यादृच्छिक रूप से चुनी हुई। उपकरण के रूप में जी.पी. शेरी और आर.पी. वर्मा का पर्सनल वैल्यू क्वेश्चनारर का उपयोग किया गया। शोध के प्रमुख निष्कर्ष रहे — (1) सामाजिक, राजनीतिक और स्वास्थ्य मूल्यों के प्रति जागरूकता के संबंध में शिक्षित और अशिक्षित महिलाओं में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया किंतु धार्मिक मूल्यों में उनमें अंतर पाया गया। (2) शिक्षित कामकाजी महिलाओं का दृष्टिकोण अशिक्षित तथा घरेलू महिलाओं की तुलना में भौतिकतवादी पाया गया। (3) यह पाया गया कि शिक्षित तथा अशिक्षित महिलायें अपनी पारिवारिक प्रतिष्ठा के प्रति अधिक सचेत थीं और ये महिलायें शिक्षित कामकाजी महिलाओं की तुलना में नई तकनीकी को अपनाने के मामले में जागरूक थीं। (4) शिक्षित, अशिक्षित, घरेलू एवं कामकाजी महिलाएं सौन्दर्यात्मक मूल्यों के प्रति धनात्मक दृष्टिकोण रखती थीं।

सिंह एवं गुप्ता (2006) ने मूल्य एवं बुद्धि के कुछ व्यक्तित्व निर्धारकों का अध्ययन किया। पटना के विभिन्न विद्यालयों के कक्षा 9^{वें} में अध्ययनरत 110 छात्रों (50 पुरुष व 60 महिला) के न्यादर्श पर यह अध्ययन केन्द्रित था। जलोटा का सामान्य मानसिक योग्यता परीक्षण एवं ओझा के मूल्य अध्ययन के मापन उपकरणों का प्रयोग किया गया। शोध के मुख्य निष्कर्ष थे— (1) न्यूरोटिसिज्म का सैद्धान्तिक, सौन्दर्यात्मक व धार्मिक मूल्यों से धनात्मक सम्बन्ध पाया गया जबकि इवस्ट्रावर्जन का सामाजिक, राजनीतिक व आर्थिक मूल्यों से धनात्मक सम्बन्ध पाया गया। (2) छात्राओं में धार्मिक, सामाजिक व सौन्दर्यात्मक मूल्यों के लिये प्राथमिकता पायी गयी जबकि छात्रों में सैद्धान्तिक, राजनीतिक व आर्थिक मूल्यों के लिये प्राथमिकता पायी गयी।

मार्गन, डब्ल्यू एवं स्टैन, एम0 (2011) ने अपने अध्ययन में पाया कि समाज में सेवा के द्वारा छात्रों में नैतिक मूल्य का निर्माण किया जा सकता है।

अस्थाना एवं श्रीवास्तव (2012) ने हिन्दी माध्यम एवं अंग्रेजी माध्यम के छात्रों के मध्य मूल्य एवं आत्मप्रत्यय पर सार्थक अन्तर पाया।

श्रीवास्तव (2014) ने एक समान सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम में पढ़ने वाले छात्रों के मध्य विभिन्न मूल्यों में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया।

8. अध्ययन विधि

प्रस्तुत अध्ययन में अनुसन्धानकर्ता ने अध्ययन के उद्देश्य और साधनों की प्रकृति को दृष्टिगत रखते हुये अनुसन्धान के वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि (नॉमेटिव सर्वे मैथर्ड ऑफ

रिसर्च) का प्रयोग किया गया है।

9. जनसंख्या:

प्रस्तुत शोध अध्ययन में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के ग्रामीण व शहरी 10वीं कक्षा के विद्यार्थियों को जनसंख्या के रूप में लिया गया है।

10. न्यादर्श:

शोधकर्ता ने झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के माध्यमिक विद्यालयों (ग्रामीण एवं शहरी अराजकीय विद्यालय) में से अपने शोध अध्ययन हेतु (माध्यमिक विद्यालयों) न्यादर्श का चयन किया गया है। कक्षा-10 के 300 छात्र एवं छात्राओं को यादृच्छकी प्रतिचयन विधि द्वारा चुना गया है। प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु अनुसंधानकर्ता ने यादृच्छकी न्यादर्श की लाटरी विधि का चयन न्यादर्श चयन हेतु किया गया है।

11 शोध अध्ययन में प्रयुक्त चर:

स्वतंत्र चर: ग्रामीण एवं शहरी वातावरण

आश्रित चर: व्यक्तित्व गुण, आत्मप्रत्यय, मूल्य, शैक्षिक उपलब्धि।

12. शोध अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण:

प्रस्तुत शोध अध्ययन में विभिन्न चरों के लिये निम्नलिखित उपकरणों का प्रयोग किया गया है।

1. व्यक्तित्व परीक्षण – कैटेल द्वारा निर्मित 16-पी.एफ. व्यक्तित्व परीक्षण

2. आत्म प्रत्यय मापनी – डा0 आर0पी0 भटनागर द्वारा निर्मित

3. व्यक्तित्व मूल्य प्रश्नावली – शैरी एवं वर्मा द्वारा निर्मित

4. शैक्षिक उपलब्धि – छात्रों के बोर्ड परीक्षा के प्रतिशत अंक

13. शोध अध्ययन में प्रयुक्त विभिन्न सांख्यिकीय विधियाँ

प्रस्तुत शोध अध्ययन में निम्नलिखित सांख्यिकीय विधियों का उपयोग किया गया है।

मध्यमान 2. मानक विचलन एवं 3. टी-परीक्षण।

13.1 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों का अध्ययन:

परिकल्पना नं० 01: ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों के 16 कारकों के आधार पर अध्ययन किये गये आंकड़ों के मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-मूल्य के मान तालिका नं. 4.1 प्रदर्शित किये गये हैं।

तालिका नं० 4.1

ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों की तुलना

व्यक्तित्व गुण	ग्रामीण विद्यार्थी (न=300)		शहरी विद्यार्थी (न=300)		टी-मूल्य
	मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान	मानक विचलन	
ए	8.95	1.985	9.13	1.978	1.112 ^०
बी	6.37	1.160	7.27	1.226	9.235 ⁺
सी	8.08	1.540	9.15	1.355	9.034 ⁺
ई	6.49	1.201	7.04	1.267	5.456 ⁺
एफ	8.54	1.066	8.69	1.407	1.471 ^०
जी	5.60	1.755	6.50	1.321	7.096 ⁺
एच	7.08	1.239	8.60	1.263	14.880 ⁺
आई	6.85	1.348	6.94	1.996	6.472 ⁺
एल	6.61	1.229	7.85	1.706	10.214 ⁺
एम	5.88	1.733	6.16	1.983	1.841 ^०

एन	6.70	1.040	7.93	1.647	10.937*
ओ	8.70	1.987	8.98	1.990	1.724 ³
क्यू-1	7.74	1.317	7.08	1.112	6.632*
क्यू-2	6.84	1.326	8.76	1.558	16.254*
क्यू-3	6.26	1.622	6.38	1.643	0.900 ³
क्यू-4	7.08	1.421	8.36	1.628	10.259*

*.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है

उपरोक्त तालिका के अनुसार ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (छात्र एवं छात्राओं) के व्यक्तित्व गुणों के मध्यमान व मानक विचलन तथा टी-मूल्य के आधार पर यह प्रकट होता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुण बी, सी, ई, जी, एच, आई, एल, एन, क्यू1, क्यू2 तथा क्यू4 सार्थकता के .05 एवं .01 दोनों स्तर पर सार्थक अन्तर रखते हैं क्योंकि इन व्यक्तित्व गुणों के मध्य निकाले गये टी-मूल्य का मान df 300300.2, अर्थात् 598 पर तालिका के मान से अधिक है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना नं० 1 उपरोक्त गुणों बी, सी, ई, जी, एच, आई, एल, एन, क्यू1, क्यू2 तथा क्यू4 के लिए अस्वीकृत हुई। व्यक्तित्व गुण ए, एफ, एम, ओ, तथा क्यू3 सार्थकता के .05 एवं .01 स्तर दोनों में से किसी भी स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं रखते हैं क्योंकि इन व्यक्तित्व गुणों के मध्य निकाले गये टी-मूल्य का मान ($df=598$) पर सारणी के मान से कम है। अतः शून्य परिकल्पना नं० 1 उपरोक्त व्यक्तित्व गुणों ए, एफ, एम, ओ, तथा क्यू3 के लिए स्वीकृत हुई। जिन व्यक्तित्व गुणों पर ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य सार्थक अन्तर है उनमें से शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुण बी, सी, ई, जी, एच, आई, एल, एन, क्यू2 एवं क्यू4, का मध्यमान ग्रामीण विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों के मध्यमान से अधिक है। अतः तात्पर्य यह है कि शहरी विद्यार्थी ग्रामीण विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक व्यापक रूप से व्यक्तित्व गुण बी, सी, ई, जी, एच, आई, एल, एन, क्यू2 एवं क्यू4 का प्रतिनिधित्व करते हैं और सार्थक अन्तर रखते हैं। इसी प्रकार व्यक्तित्व गुण क्यू1 पर ग्रामीण विद्यार्थियों का मध्यमान शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुण क्यू1 पर मध्यमान

आत्मप्रत्यय की विमा	ग्रामीण विद्यार्थी (न=300)		शहरी विद्यार्थी (न=300)		टी-मूल्य
	मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान	मानक विचलन	
उपलब्धि	32.15	4.77	37.90	9.15	9.651*

*.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है

उपरोक्त तालिका से ज्ञात होता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यआत्मप्रत्यय की विमा उपलब्धि पर प्राप्त टी-मूल्य (9.651) है, जो df (300+300-2) अर्थात् 598 पर दोनों स्तर .05 एवं .01 पर तालिका मूल्य से अधिक है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना नं० 2 अस्वीकृत हुई। इसका तात्पर्य यह है कि आत्मप्रत्यय की विमा उपलब्धि पर ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यसार्थकता के दोनों ही स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर

है। तत्पश्चात् आत्मप्रत्यय की इस विमा पर प्राप्त मध्यमानों का अध्ययन करने से ज्ञात होता है कि शहरी विद्यार्थियों का प्राप्त मध्यमान (37.90) ग्रामीण विद्यार्थियों के मध्यमान (32.15) से अधिक है। इससे स्पष्ट होता है कि शहरी विद्यार्थियों की उपलब्धि ग्रामीण विद्यार्थियों की तुलना में अधिक है।

4.3 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के विभिन्न मूल्यों का अध्ययन:

परिकल्पना नं० 3: ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मूल्यों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के विभिन्न मूल्यों की तुलना करने के लिए अध्ययन किये गये आंकड़ों के मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-मूल्य की गणना की गई है, जिनका सारांश निम्न तालिकाओं में प्रदर्शित किया गया है।

तालिका नं० 4.3

ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य 'धार्मिक मूल्य' पर अन्तर की सार्थकता

मूल्य	ग्रामीण विद्यार्थी (द्व०300)		शहरी विद्यार्थी (द्व०300)		टी-मूल्य
	मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान	मानक विचलन	
धार्मिक मूल्य	11.02	3.16	10.50	3.39	1.943

उपरोक्त तालिका से ज्ञात होता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य धार्मिक मूल्य पर प्राप्त टी-मूल्य (1.943) है, जो सार्थकता के दोनों हीस्तर .05 एवं .01 पर तालिका मूल्य से कम है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना नं०3 स्वीकृत हुई। इसका तात्पर्य यह है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यधार्मिक मूल्य पर सार्थकता के स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर नहीं है। इससे स्पष्ट होता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों का धार्मिक मूल्यों का विकास एक समान रूप से हुआ है।

4.4 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (छात्राओं) की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन:

परिकल्पना नं० 4.: ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (छात्राओं) की शैक्षिक उपलब्धि की तुलना करने के लिए अध्ययन किये गये आंकड़ों के मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-मूल्य की गणना की गई है, जिनका सारांश निम्न तालिका में प्रदर्शित किया गया है।

तालिका नं० 4.4

ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (छात्राओं) के मध्य 'शैक्षिक उपलब्धि' पर अन्तर की

सार्थकता

	ग्रामीण छात्राये (द्व०150)		शहरी छात्राये (द्व०150)		टी-मूल्य
	मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान	मानक विचलन	
शैक्षिक उपलब्धि	277.00	62.88	331.24	59.07	10.89

.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है

उपरोक्त तालिका से ज्ञात होता है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य शैक्षिक

उपलब्धि पर प्राप्त टी-मूल्य (10.89) है, जो सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर तालिका मूल्य से अधिक है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना नं० 4. अस्वीकृत हुई। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य शैक्षिक उपलब्धि पर सार्थक अन्तर है। तत्पश्चात् तालिका में प्रदर्शित मध्यमानों की तुलना से स्पष्ट होता है कि शहरी छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान (331.24) ग्रामीण छात्राओं के मध्यमान (277.0) से अधिक है। इससे स्पष्ट होता है कि ग्रामीण छात्राओं की तुलना में शहरी छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि अधिक है।

14. शोध परिणाम:

शोध परिणाम एक महत्वपूर्ण आधार है, शोध परिणामों के आधार पर यह शोध समस्या का अध्ययन करके उद्देश्यों की प्राप्ति की जाती है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधकर्ता द्वारा आंकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या के पश्चात् जो अध्ययन के परिणाम प्राप्त हुये हैं उन परिणामों का क्रमबद्ध प्रस्तुतीकरण निम्नलिखित है—

1 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों के तुलनात्मक अध्ययन के आधार पर प्राप्त परिणाम:

ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों की तुलना करने के लिए व्यक्तित्व गुणों के 16 कारकों के आधार पर अध्ययन किये गये आंकड़ों के मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-मूल्य की गणना की गई। इनके आधार पर जो परिणाम प्राप्त हुए हैं, वह निम्नलिखित हैं—

1. सबसे पहले ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (छात्र एवं छात्राओं) के सभी 16 व्यक्तित्व गुणों की तुलना की गई। इन 16 व्यक्तित्व गुणों पर प्राप्त टी-मूल्यों से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (छात्र एवं छात्राओं) के मध्य व्यक्तित्व गुण ए, एफ., एम, ओ तथा क्यू3 पर सार्थकता के दोनों ही स्तर .05 एवं .01 पर कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इसका तात्पर्य यह है कि व्यक्तित्व गुण ए, एफ, एम, ओ तथा क्यू3 का ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थी लगभग एक समान रूप से प्रतिनिधित्व करते हैं।
2. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के जिन व्यक्तित्व गुणों के मध्य सार्थक अन्तर था, उन व्यक्तित्व गुणों पर ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण विद्यार्थियों की अपेक्षा शहरी विद्यार्थी व्यक्तित्व गुण बी, सी, ई, जी, एच, आई, एल, एन तथा क्यू2 का अधिक व्यापक रूप से प्रतिनिधित्व करते हैं, जबकि व्यक्तित्व गुण क्यू1 का शहरी विद्यार्थियों की अपेक्षा ग्रामीण विद्यार्थी अधिक व्यापक रूप से प्रतिनिधित्व करते हैं। ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (केवल छात्रों) के व्यक्तित्व गुणों के तुलनात्मक अध्ययन के आधार पर प्राप्त परिणाम: ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (छात्र एवं छात्राओं) के व्यक्तित्व गुणों की तुलना करने के उपरान्त ग्रामीण एवं शहरी छात्रों तथा ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के व्यक्तित्व गुणों का अलग-अलग तुलनात्मक अध्ययन किया गया। ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के व्यक्तित्व गुणों की तुलना करने के लिए व्यक्तित्व गुणों के 16 कारकों के आधार पर अध्ययन किये गये आंकड़ों के मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-मूल्य की गणना की गई। इनके आधार पर जो परिणाम प्राप्त हुए हैं, वह निम्नलिखित हैं:—
3. ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्य सभी 16 व्यक्तित्व गुणों पर प्राप्त टी-मूल्यों से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्य व्यक्तित्व गुण ए, आई, एल तथा ओ पर सार्थकता के दोनों ही स्तर .05 एवं .01 पर कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

इसका तात्पर्य यह है कि व्यक्तित्व गुण ए, आई, एल, तथा ओ का ग्रामीण एवं शहरी छात्र लगभग एक समान रूप से प्रतिनिधित्व करते हैं।

4. ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्य जिन व्यक्तित्व गुणों पर सार्थक अन्तर था, उन व्यक्तित्व गुणों पर ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण छात्रों की अपेक्षा शहरी छात्र व्यक्तित्व गुण बी, सी, जी, एच, एम, एन एवं क्यू2 का अधिक व्यापक रूप से प्रतिनिधित्व करते हैं, जबकि व्यक्तित्व गुण ई, एफ, क्यू1, क्यू3 एवं क्यू4 का शहरी छात्रों की अपेक्षा ग्रामीण छात्र अधिक व्यापक रूप से प्रतिनिधित्व करते हैं। ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (केवल छात्राओं) के व्यक्तित्व गुणों के तुलनात्मक अध्ययन के आधार पर प्राप्त परिणाम: ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के व्यक्तित्व गुणों की तुलना करने के लिए व्यक्तित्व गुणों के 16 कारकों के आधार पर अध्ययन किये गये आंकड़ों के मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-मूल्य की गणना की गई। इनके आधार पर जो परिणाम प्राप्त हुए हैं, वह निम्नलिखित हैं—

5. ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य सभी 16 व्यक्तित्व गुणों पर प्राप्त टी-मूल्यों से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य व्यक्तित्व गुण ए, आई, एवं क्यू3 पर सार्थकता के दोनों ही स्तर .05 एवं .01 पर कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इसका तात्पर्य यह है कि व्यक्तित्व गुण ए, आई एवं क्यू3 का ग्रामीण एवं शहरी छात्राएँ एक समान रूप से प्रतिनिधित्व करती हैं।

6. ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य जिन व्यक्तित्व गुणों पर सार्थक अन्तर था, उन व्यक्तित्व गुणों पर ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण छात्राओं की अपेक्षा शहरी छात्राएँ व्यक्तित्व गुण सी, ई, एफ, एच, एल, एन, ओ, क्यू2 एवं क्यू4 का अधिक व्यापक रूप से प्रतिनिधित्व करती हैं जबकि व्यक्तित्व गुण बी, जी, एम एवं क्यू1 का शहरी छात्राओं की अपेक्षा ग्रामीण छात्राएँ अधिक व्यापक रूप से प्रतिनिधित्व करती हैं। ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के आत्मप्रत्यय की विभिन्न विमाओं के तुलनात्मक अध्ययन के आधार पर प्राप्त परिणाम:

ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के आत्मप्रत्यय की विभिन्न विमाओं की तुलना करने के लिए अध्ययन किये गये आंकड़ों के मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-मूल्य की गणना की गई। इनके आधार पर जो परिणाम प्राप्त हुए वह निम्नलिखित हैं—

7. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (छात्र एवं छात्राओं) के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'उपलब्धि' पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'उपलब्धि' पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका तात्पर्य यह है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों में आत्मप्रत्यय की विमा 'उपलब्धि' समान रूप से प्रभावी नहीं है।

8. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'आत्मविश्वास' पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'आत्म विश्वास' पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर नहीं है। इसका अर्थ यह है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों में आत्मप्रत्यय की विमा 'आत्म विश्वास'

समान रूप से प्रभावी हैं।

9. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के आत्मप्रत्यय की विमा 'कार्य उपेक्षा' के मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण विद्यार्थियों की अपेक्षा शहरी विद्यार्थियों

में वे कारण अधिक सक्रिय हैं जो कि 'कार्य उपेक्षा' की प्रवृत्ति के लिए उत्तरदायी हैं।

10. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के आत्मप्रत्यय की विमा 'हीन भावना की अनुभूति' के मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि शहरी विद्यार्थियों की अपेक्षा ग्रामीण विद्यार्थियों में हीन भावना की अधिक अनुभूति पायी गयी।

11. ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'भावात्मक स्थायित्व' पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'भावात्मक स्थायित्व' पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर नहीं है। इसका अर्थ यह है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों में भावात्मक स्थायित्व लगभग एक समान है। ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (केवल छात्रों) के आत्मप्रत्यय की विभिन्न विमाओं के तुलनात्मक अध्ययन के आधार पर प्राप्त परिणाम: ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (छात्र एवं छात्राओं) के आत्मप्रत्यय की विभिन्न विमाओं की तुलना करने के उपरान्त ग्रामीण एवं शहरी छात्रों तथा ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के आत्मप्रत्यय की विभिन्न विमाओं का अलग-अलग तुलनात्मक अध्ययन किया गया। ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के आत्मप्रत्यय की विभिन्न विमाओं की तुलना करने के लिए अध्ययन किये गये आंकड़ों के मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-मूल्य की गणना की गई। इनके आधार पर जो परिणाम प्राप्त हुए, वह निम्नलिखित हैं—

12. ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'उपलब्धि' पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'उपलब्धि' पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका तात्पर्य यह है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्रों में आत्मप्रत्यय की विमा 'उपलब्धि' समान रूप से प्रभावी नहीं है।

13. ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के आत्मप्रत्यय की विमा 'उपलब्धि' के मध्यमानों का अध्ययन करने से स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण छात्रों की तुलना में शहरी छात्रों की उपलब्धि अधिक है।

14. ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के आत्मप्रत्यय की विमा 'कार्य उपेक्षा' के मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण छात्रों की अपेक्षा शहरी छात्रों में वे कारण अधिक सक्रिय हैं जो कि 'कार्य उपेक्षा' की प्रवृत्ति के लिए उत्तरदायी हैं।

15. ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'हीन भावना की अनुभूति' पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'हीन भावना की अनुभूति' पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका अर्थ यह है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्रों में आत्मप्रत्यय की विमा 'हीन भावना की अनुभूति' समान रूप से प्रभावी नहीं है।

16. ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'हीन भावना की अनुभूति' को मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि शहरी छात्रों की अपेक्षा ग्रामीण छात्रों में हीन भावना की अधिक अनुभूति पायी गयी।

17. ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'भावात्मक स्थायित्व' पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'भावात्मक स्थायित्व' पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका तात्पर्य यह है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्रों में आत्मप्रत्यय की विमा 'भावात्मक स्थायित्व' समान रूप से प्रभावी नहीं है।

18 ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'भावात्मक स्थायित्व' के मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण छात्रों की अपेक्षा शहरी छात्रों में भावात्मक स्थायित्व है। ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (केवल छात्राओं) के आत्मप्रत्यय की विभिन्न विमाओं के तुलनात्मक अध्ययन के आधार पर प्राप्त परिणाम:

ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के आत्मप्रत्यय की विभिन्न विमाओं की तुलना करने के लिए अध्ययन किये गये आंकड़ों के मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-मूल्य की गणना की गई। इनके आधार पर जो परिणाम प्राप्त हुए, वह निम्नलिखित हैं—

19 ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'उपलब्धि' पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'उपलब्धि' पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका अर्थ यह है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं में आत्मप्रत्यय की विमा 'उपलब्धि' समान रूप से प्रभावी नहीं है।

20 ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के आत्मप्रत्यय की विमा 'उपलब्धि' के मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण छात्राओं की तुलना में शहरी छात्राओं की उपलब्धि अधिक है।

21 ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'आत्म विश्वास' पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'आत्म विश्वास' पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इनका अर्थ यह है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं में आत्मप्रत्यय की विमा 'आत्म विश्वास' समान रूप से प्रभावी नहीं हैं।

22 ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के आत्मप्रत्यय की विमा 'आत्म विश्वास' के मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण छात्राओं की तुलना में शहरी छात्राओं में आत्म विश्वास अधिक पाया गया।

23 ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'कार्य उपेक्षा' पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'कार्य उपेक्षा' पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका अर्थ यह है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं में आत्मप्रत्यय की विमा 'कार्य उपेक्षा' समान रूप से प्रभावी नहीं हैं।

24 ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के आत्मप्रत्यय की विमा 'कार्य उपेक्षा' के मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण छात्राओं की तुलना में शहरी छात्राओं में वे कारक अधिक सक्रिय हैं जो कि 'कार्य उपेक्षा' की प्रवृत्ति के लिए उत्तरदायी हैं।

25 ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'हीन भावना की अनुभूति' पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'हीन भावना की अनुभूति' पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका अर्थ यह है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं में आत्मप्रत्यय की विमा 'हीन भावना की अनुभूति' समान रूप से प्रभावी नहीं है।

26 ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के आत्मप्रत्यय की विमा 'हीन भावना की अनुभूति' के मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि शहरी छात्राओं की तुलना में ग्रामीण छात्राओं में हीन भावना की अनुभूति अधिक पायी गयी।

27 ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'भावात्मक स्थायित्व'

पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के मध्य आत्मप्रत्यय की विमा 'भावात्मक स्थायित्व' पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका अर्थ यह है कि वे ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं में आत्मप्रत्यय की विमा 'भावात्मक स्थायित्व' समान रूप से प्रभावी नहीं हैं।

28 ग्रामीण एवं शहरी छात्राओं के आत्मप्रत्यय की विमा 'भावात्मक स्थायित्व' के मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि शहरी छात्राओं की तुलना में ग्रामीण छात्राओं में भावात्मक स्थायित्व अधिक है। ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के विभिन्न मूल्यों के तुलनात्मक अध्ययन के

आधार पर प्राप्त परिणाम: ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (छात्र एवं छात्राओं) के विभिन्न मूल्यों की तुलना करने के लिए अध्ययन किये आंकड़ों के मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-मूल्य की गणना की गई। इनके आधार पर जो परिणाम प्राप्त हुए, वह निम्नलिखित हैं—

29 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों (छात्र एवं छात्राओं) के मध्य धार्मिक मूल्य पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य धार्मिक मूल्य पर सार्थकता के दोनों ही स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर नहीं है। इसका अर्थ यह है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों में धार्मिक मूल्य का विकास एक समान रूप से हुआ है।

30 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य सामाजिक मूल्य पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य सामाजिक मूल्य पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका तात्पर्य यह है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों में सामाजिक मूल्य एक समान रूप से विकसित नहीं है।

31 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्य पर प्राप्त मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि शहरी विद्यार्थियों की अपेक्षा ग्रामीण विद्यार्थियों में सामाजिक मूल्य अधिक विकसित हुए हैं।

32 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य प्रजातांत्रिक मूल्य पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य प्रजातांत्रिक मूल्य पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका तात्पर्य यह है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों

में प्रजातांत्रिक मूल्य समान रूप से विकसित नहीं हैं।

33 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के प्रजातांत्रिक मूल्य पर प्राप्त मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण विद्यार्थियों की अपेक्षा शहरी विद्यार्थियों में प्रजातांत्रिक मूल्य अधिक विकसित हैं।

34 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य सौन्दर्यात्मक मूल्य पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य सौन्दर्यात्मक मूल्य पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका तात्पर्य यह है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों में सौन्दर्यात्मक मूल्य समान रूप से विकसित नहीं हैं।

35 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के सौन्दर्यात्मक मूल्य पर प्राप्त मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण विद्यार्थियों की अपेक्षा शहरी विद्यार्थियों में सौन्दर्यात्मक मूल्य अधिक विकसित हैं।

36 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य अर्थ मूल्य पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष

निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मूल्य अर्थ मूल्य पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका अर्थ यह है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों में अर्थ मूल्य समान रूप से विकसित नहीं है।

37 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के अर्थ मूल्य पर प्राप्त मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण विद्यार्थियों की अपेक्षा शहरी विद्यार्थियों में अर्थ मूल्य अधिक विकसित हैं।

38 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य ज्ञान मूल्य प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य ज्ञान मूल्य पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका तात्पर्य यह है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों में ज्ञान मूल्य समान रूप से विकसित नहीं हैं।

39 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के ज्ञान मूल्य पर प्राप्त मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण विद्यार्थियों की अपेक्षा शहरी विद्यार्थियों में ज्ञान मूल्य अधिक विकसित हैं।

40 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य सुख मूल्य पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य सुख मूल्य पर सार्थकता के दोनों ही स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर नहीं है। इसका अर्थ यह है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों में सुख मूल्य समान रूप से विकसित हैं।

41 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य पावर मूल्य पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य पावर मूल्य पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका तात्पर्य यह है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों में पावर मूल्य समान रूप से विकसित नहीं है।

42 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के पावर मूल्य पर प्राप्त मध्यमानों का अध्ययन करने पर स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण विद्यार्थियों की अपेक्षा शहरी विद्यार्थियों में पावर मूल्य अधिक विकसित हुए हैं।

43 ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य पारिवारिक प्रतिष्ठा मूल्य पर प्राप्त टी-मूल्य से निष्कर्ष निकलता है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मध्य पारिवारिक प्रतिष्ठा मूल्य पर सार्थकता के दोनों स्तर .05 एवं .01 पर सार्थक अन्तर है। इसका तात्पर्य यह है कि ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों में पारिवारिक प्रतिष्ठा मूल्य समान रूप से विकसित नहीं है।

15 भविष्य के शोध अध्ययन हेतु सुझाव:

भविष्य में शोध अध्ययन करने के लिए यह आवश्यक होता है कि वर्तमान शोध-अध्ययन की जो परिसीमायें हैं, उनको दूर करने का प्रयत्न किया जाये, इस सम्बन्ध में निम्नांकित तथ्यों के सन्दर्भ में विशेष ध्यान दिया जाये—

1. अध्ययन को अधिक विश्वसनीय तथा वैध बनाने के लिए एक से अधिक शोधकर्ताओं को अध्ययन करने हेतु सम्मिलित किया जा सकता है।
2. समय तथा धन की उपलब्धता को बढ़ा करके अध्ययन में अधिक व्यापकता, गहनता तथा लगनशीलता लाने का प्रयास किया जा सकता है।
3. प्रस्तुत अध्ययन की चार ही चरों तक सीमित न रखकर कई चरों के परिपेक्ष में किया जा सकता है।
4. यह अध्ययन अन्य प्रदेशों के साथ झारखण्ड प्रदेश के छात्रों को ले करके तुलनात्मक

रूप में भी किया जा सकता है।

5. वर्तमान शोध अध्ययन के द्वारा माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों, मूल्य, आत्मप्रत्यय एवं शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन किया है। इसी तरह का अध्ययन स्नातक एवं स्नातकोत्तर विद्यार्थियों को लेकर किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. अग्रवाल, वी. वैल्यू सिस्टम एण्ड डायमेन्शन्स ऑफ यूनिवर्सिटी स्टूडेंट्स ऑफ यू.पी.। डाक्टोरल थीसिस, लखनऊ यूनिवर्सिटी, 1959 उद्धृत, एमबी. बुच द्वारा संपादित ए सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन, सेन्टर ऑफ एडवांस्ड स्टडी इन एजुकेशन, बड़ोदा, 1974, 99।
2. आलपोर्ट, जी0 डब्ल्यू0: ए साइकोलोजिकल इन्टरप्रिटेशन, हेनरी, होल्ट, न्यूयार्क।
3. अस्थाना, विपिन (1977): “मनोविज्ञान शोध विधियाँ”, प्रकाशक: विनोद पुस्तक मन्दिर, कार्यालय: रांगेय राघव, आगरा-2।
4. अली, जब्बाद, 1996: स्टडी ऑफ सेल्फ-कान्सेप्ट, बॉडी इमेज, एडजस्टमेंट एण्ड परफार्मेंस ऑफ हॉकी प्लेयर्स। पी.एच.डी. फिजिकल एजुकेशन, अलीगढ़ मुस्लिम यूनिवर्सिटी, इण्डियन एजुकेशन एब्सट्रैक्ट, इशू 4, जनवरी 1998, पृ0-40।
5. अवनिजा, के.के. 1995: ए स्टडी आफ सर्टेन कोरिलेट्स आफ सेल्फ कान्सेप्ट एमंग स्टूडेंट्स आफ नवोदय विद्यालयाज। पी.एच.डी. एजुकेशन, मैसूर यूनिवर्सिटी गाइड: डा. एन.एन. पहलाद, इण्डियन एजुकेशनल एब्सट्रैक्ट, वाल्यूम I, जनवरी 2001, पृष्ठ 14।
6. उपाध्याय, एस0के0 एण्ड विक्रान्त (2004) ए स्टडी ऑफ इमोशनल स्टेबिलिटी एण्ड एकेडमिक एचीवमेंट ऑफ ब्याज एण्ड गर्ल्स एट सैकेण्डरी लेवल, इण्डियन जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, वाल्यूम-23, नं0-2, जुलाई-दिसम्बर 2004।
7. कोचर, एस0के0, सैकेण्डरी स्कूल एडमिनिस्ट्रेशन।
8. क्रौन बैक, एल0जे0 ऐजुकेशनल साइकोलोजी, हारकोर्ट, ब्रेस, न्यूयार्क, 1954।
9. कैली टी0एल0 इन्टरप्रिटेशन ऑफ ऐजुकेशनल मेजरमेंट, वर्ल्ड बुक कं0, 1939।
10. कपिल, एच0के0 “अनुसन्धान विधियाँ” हर प्रसाद भार्गव, 41230 कचहरीघाट, आगरा-4, 1984, पेज 194।
11. कॉल, लोकेश, “मैथडोलौजी ऑफ ऐजुकेशन रिसर्च”, विकास पब्लिशिंग हाऊस, प्राइवेट लिमिटेड, 1984।
12. कार्टर्स, एन.एन.जे.आर. सोशल क्लास एनालिसिस एण्ड कन्ट्रोल आफ पब्लिक एजुकेशन। हार्वर्ड एजुकेशन रिव्यू, 1953, 23, 265-82।
13. कुमार, प्रमोद: पर्सनललिटी स्टडी आफ स्टुडेंट लीडरशिप। अप्रकाशित पी.एच.डी. थीसिस, इलाहाबाद यूनिवर्सिटी, 1964।
14. कौर, दीपिका: 1991, ए स्टडी आफ द इफेक्ट्स आफ टेस्ट एंग्जायटी बिलीफ इन कन्ट्रोल आफ रिइन्फोर्समेंट एण्ड इंटेलीजेन्स आन इंटेलेक्चुअल अचीवमेंट आफ टू स्कूल पापुलेन्स। पी.एच.डी. साइको, पंजाब यूनिवर्सिटी, फिक्थ सर्वे आफ एजुकेशनल रिसर्च, 1988-1993, पृष्ठ 894।
15. कौर परविन्दर एण्ड बावा, एस.के. 1995, इंटेलीजेन्स एण्ड ए कोरिलेट आफ एकेडमिक अचीवमेंट। इण्डियन एजुकेशनल एब्सट्रैक्ट, इशु 4, जनवरी 1998, पृष्ठ 91।

Chapter-46

उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अधिगम शैली, अध्ययन आदतों और शैक्षिक उपलब्धि का विश्लेषणात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad,

Principal

Dr Anwar Fatma,

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Kahkashan Tabssum

Course - M.Ed.

Class Roll No-4

Univ. Roll No- 240731833284



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अधिगम शैली, अध्ययन आदतों और शैक्षिक उपलब्धि का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि मापन हेतु कक्षा 9वीं एवं 10वीं के प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं विद्यार्थियों पर अधिगम शैली मापनी डॉ. करुणा शंकर मिश्रा द्वारा निर्मित एवं अध्ययन आदत मापनी डिम्पल रानी और डॉ. एम.एल. जैदका द्वारा निर्मित की गई है। निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद जिले से चयनित 5 उच्च माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक उच्च माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 30 छात्रों एवं 30 छात्राओं, कुल 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः शासकीय एवं अशासकीय उच्च विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली अध्ययन आदतों एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया तो पाया कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों छात्रों छात्राओं की अधिगम शैली में सार्थक अन्तर नहीं होता है।

मूल शब्द—शिक्षा, उच्च माध्यमिक विद्यालयों, व्यक्तित्व, अधिगम शैली, अध्ययन आदतों और शैक्षिक उपलब्धि, छात्र एवं छात्राएँ, शासकीय एवं अशासकीय उच्च विद्यालयों।

1. प्रस्तावना:

शिक्षा मानव की एक विशेष उपलब्धि है और मानव के विकास का एक प्रमुख साधन है। शिक्षा द्वारा मानव में वाणी, विवेक, सामाजिकता और सृजनशीलता का विकास होता है। शिक्षा मानव की जन्मजात शक्तियों का विकास करती है और मनुष्य के ज्ञान व कौशल में वृद्धि करती है। साथ ही मनुष्य के व्यवहार में परिवर्तन कर उसे एक सामाजिक

प्राणी बनाती है। जन्म के उपरांत ही बालक अपने आसपास के परिवेश से सीखना आरंभ कर देता है फिर जैसे-जैसे वह बड़ा होता है वह विद्यालय जाकर औपचारिक शिक्षा प्राप्त करता है। इस प्रकार मनुष्य विद्यालय के साथ-साथ अपने आसपास के वातावरण, परिवेश से भी बहुत कुछ सीखता है और यह सीखने की प्रक्रिया जीवन पर्यंत चलती रहती है। उदाहरण के लिए एक बच्चा जलती हुई दियासलाई की तीली या लैंप की लौ को छूने से जल जाता है। इस अनुभव से वह यह सीख जाता है कि जलती हुई वस्तुओं से अथवा आग से दूर रहना चाहिए अर्थात् बच्चा सीख लेता है कि गर्म पदार्थों को हाथ लगाने पर हाथ जल जाएगा और तकलीफ होगी। इस प्रकार प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष अनुभवों के माध्यम से बच्चा सीखता है। शिक्षा आने वाली पीढ़ी के लिए विकास का एक प्रयास है जो समाज के शिक्षित एवं पूर्ण व्यक्तियों द्वारा किया जाता है। जॉन डीवी के अनुसार, शिक्षा व्यक्ति की उन सब शक्तियों, क्षमताओं का विकास है जिससे वह अपने वातावरण पर अधिकार प्राप्त कर सके और अपनी भावी आशाओं को पूरा कर सके।

शिक्षा, ज्ञान, कौशल, मूल्यों, नैतिक विश्वास, आदतों और व्यक्तिगत विकास के अङ्ग ग्रहण के लिए सीखने की सुविधा की एक प्रक्रिया है। शैक्षिक विधियों में शिक्षण, प्रशिक्षण, कहानी सुनाना, चर्चा और निर्देशित अनुसंधान शामिल हैं। शिक्षा, औपचारिक या अनौपचारिक हो सकती है और कोई भी अनुभव जो किसी के सोचने, महसूस करने या कार्य करने के तरीके पर रचनात्मक प्रभाव डालता है उसे अधिगम कहा जा सकता है। औपचारिक शिक्षा को सामान्यतः कई अवस्थाओं में विभक्त किया गया है। जैसे कि स्कूल या किंटर्गार्डन, प्राथमिक स्कूल, माध्यमिक स्कूल, उच्च माध्यमिक स्कूल और फिर उच्च शिक्षा में, कॉलेज, विश्वविद्यालय। शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का केंद्र बिंदु अधिगम है। व्यक्ति जन्म के तुरंत बाद से ही सीखना आरंभ कर देता है और फिर जीवन पर्यंत सीखता ही रहता है। इस प्रकार प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष अनुभवों के माध्यम से व्यक्तिके व्यवहार में होने वाले अपेक्षित परिवर्तनों को अधिगम कहा जाता है।

2 अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व :

प्रत्येक छात्र अलग-अलग तरीकों से सीखता है। कुछ विद्यार्थी देखकर सबसे अच्छा सीखते हैं, कुछ सुनकर और कुछ विद्यार्थी छूकर बेहतर ढंग से सीखते हैं। हमारी पसंदीदा अधिगम शैली को जानने से हमें नई चीजें सीखने और याद रखने में मदद मिलती है। जबकि यदि शिक्षक/माता-पिता अपने बच्चे की अधिगम शैली को अच्छे से जान जाते हैं, तो वे अपने बच्चों को और अधिक प्रभावी रूप से सीखने में मदद कर सकते हैं। शिक्षक प्रायः अपनी पसंदीदा अधिगम शैली में शिक्षण करते हैं, जो छात्रों की अधिगम शैली से अलग हो सकती है। छात्र (या सभी व्यक्ति) उस समय प्रभावी ढंग से सीखते हैं, जब उन्हें उनकी व्यक्तिगत अधिगम शैली में पढ़ाया जाता है, जबकि अधिकांश व्यक्ति या विद्यार्थी किसी एक अधिगम शैली का उपयोग करके सीख सकते हैं। अधिकांश व्यक्ति किसी एक अधिगम शैली के प्रति ज्यादा झुकाव दर्शाते हैं। जबकि कुछ व्यक्तियों या छात्रों में एक से अधिक अधिगम शैली द्वारा सीखने की क्षमता होती है। वे एक अधिगम शैली को प्राथमिकता दे सकते हैं, किन्तु दूसरी अधिगम शैली से भी सीख सकते हैं, हालांकि यह उनके लिए कठिन हो सकता है। नीति निर्माताओं, शिक्षकों और माता-पिता के लिए प्रमुख चुनौतियों में से एक है, बच्चों को उनकी उन अधिगम शैलियों की पहचान करने में मदद करना, जिससे वे सबसे अच्छी तरह से सीखते हैं

और उन्हें अपनी सभी इंद्रियों और विभिन्न बुद्धि का उपयोग करने के अवसर प्रदान करते हैं। छात्रों को उपयुक्त मार्गदर्शन प्रदान करने, कमजोरियों की भरपाई करने और सुदृढ़ बनाने के लिए रणनीति विकसित करने में उनकी पसंदीदा अधिगम शैलियों को जानने से मदद मिलती है। नीति-निर्माताओं को पाठ्यक्रम के संबंध में आगे की नीति निर्माण करने, शिक्षण सहायक सामग्री की रूपरेखा बनाने और कक्षा के वातावरण में सुधार के उपाय करने के लिए अध्ययन के परिणाम से लाभ प्राप्त होगा। उत्कृष्ट शैक्षिक उपलब्धि प्रत्येक छात्र के लिए अध्ययन का एक अंतिम लक्ष्य है क्योंकि यह भविष्य में सफलता का आधा रास्ता प्रदान करता है। छात्रों को यह जानने की आवश्यकता है कि वह बेहतर शैक्षिक उपलब्धि कैसे अर्जित कर सकते हैं। अच्छी अध्ययन आदतों के बिना विद्यार्थी सफल नहीं हो सकता है। सफल होने के लिए छात्रों को पाठ्यक्रम की सामग्री को उचित रूप से आत्मसात करने, उसे पहचानने, उस पर चिंतन करने और उस जानकारी को लिखित और/या मौखिक रूप से स्पष्ट करने में सक्षम होना चाहिए। अधिगम शैलियों की पहचान करने से छात्रों को अपनी अध्ययन आदतों को अनुकूलित करने में मदद मिलेगी जिससे वे सर्वोत्तम परिणाम प्राप्त कर सकेंगे।

3. समस्या कथन :

शोधार्थी ने पूर्व में किये गए शोध ग्रंथों के पुनरावलोकन के पश्चात् अभिगम शैली, अध्ययन आदत एवं शैक्षिक उपलब्धि के सम्बन्ध में अध्ययन करने का निर्णय लिया। शोधार्थी के शोध का विषय निम्न प्रकार है – “उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अधिगम शैली, अध्ययन आदतों और शैक्षिक उपलब्धि का विश्लेषणात्मक अध्ययन” किया गया है।

4. शोध कार्य के उद्देश्य :

वर्तमान अध्ययन के उद्देश्य निम्नलिखित किया गया है।

1. विद्यार्थियों की अधिगम शैली का अध्ययन करना।
2. शासकीय और अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अधिगम शैली का अध्ययन करना।
3. विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों का अध्ययन करना।
4. शासकीय और अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों का अध्ययन करना।
5. विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
6. शासकीय और अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
7. विद्यार्थियों की अधिगम शैली और शैक्षिक उपलब्धि में सहसंबंध का अध्ययन करना।
8. विद्यार्थियों की अधिगम शैली और अध्ययन आदतों में सहसंबंध का अध्ययन करना।
9. विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों और शैक्षिक उपलब्धि में सहसंबंध का अध्ययन करना।

5. शोध की परिकल्पनाएं : वर्तमान अध्ययन के परिकल्पनाएं निम्नलिखित किया गया है।

परिकल्पना क्र. 1 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली में सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना क्र. 2 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अध्ययन

आदतों में सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना क्र. 3 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना क्र. 4 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अधिगम शैली में सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना क्र. 5 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अध्ययन आदतों में सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना क्र. 6 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना क्र. 7 शासकीय विद्यालयों के छात्र छात्राओं की अधिगम शैली में सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना क्र. 8 शासकीय विद्यालयों के छात्र छात्राओं की अध्ययन आदतों में सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना क्र. 9 शासकीय विद्यालयों के छात्र छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना क्र. 10 शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली एवं आयामों में कोई सार्थक सहसंबंध नहीं है।

परिकल्पना क्र. 11 अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली एवं आयामों में कोई सार्थक सहसंबंध नहीं है।

परिकल्पना क्र. 12 शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों एवं आयामों में कोई सार्थक सहसंबंध नहीं है।

परिकल्पना क्र. 13 अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों एवं आयामों में कोई सार्थक सहसंबंध नहीं है।

परिकल्पना क्र. 14 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली अध्ययन आदतों एवं शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक सहसंबंध नहीं है।

6. प्रयुक्त पदों की संक्रियात्मक परिभाषाएं

1. अधिगम शैली—अधिगम शैली विभिन्न विद्यार्थियों द्वारा सीखने का एक तरीका है। अधिगम शैली किसी व्यक्ति के सूचना को अवशोषित करने, संसाधित करने, समझने और बनाए रखने के पसंदीदा तरीके को संदर्भित करती है। प्रमुख रूप से चार अधिगम शैलियाँ हैं—दृश्य, श्रवण, स्पर्श और गतिज।

2. अध्ययन आदतें—अध्ययन आदतें, वे आदतें या व्यवहार हैं, जिनको कोई छात्र या व्यक्ति लगातार अध्ययन और सीखने में मदद करने के लिए उपयोग करता है।

3. शैक्षिक उपलब्धि—शैक्षिक उपलब्धि से तात्पर्य है—स्कूल के विषयों में प्राप्त ज्ञान तथा कौशल का विकास। अतः शैक्षिक उपलब्धि का अर्थ है—शैक्षिक विषयों में विद्यार्थियों की उपलब्धि। शैक्षिक उपलब्धि मोटे तौर पर संचार (मौखिक, पढ़ना, लिखना), गणितीय विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और चिंतन, कौशल और दक्षताओं को संदर्भित करती है, जो एक छात्र को स्कूल और समाज में सफल होने में सक्षम बनाती है।

7. शोध की परिसीमाएं

शोधकर्ता का अध्ययन क्षेत्र काफी विस्तृत है। अतः समस्या का परिसीमन करना

आवश्यक है। इस शोध के दौरान निम्नांकित सीमाओं को ध्यान में रखा किया गया है।

1. यह अध्ययन झारखण्ड राज्य के धनबाद जिले तक ही सीमित किया गया है।
2. यह अध्ययन कक्षा-12वीं के विद्यार्थियों पर ही किया गया है।
3. इस अध्ययन के अंतर्गत धनबाद जिले के 2 शासकीय और 2 अशासकीय विद्यालयों का चयन किया गया है।

8. संबंधित साहित्य का अध्ययन

सिमथ (2001) ने संज्ञानात्मक पैली और अधिगम शैली के बीच संबंधों का अध्ययन किया। अपने अध्ययन में उन्होंने वर्णन किया कि अधिगम में विद्यार्थियों की व्यक्तिगत भिन्नताओं का सामना करना सीखना, शिक्षक द्वारा सामना किए जाने वाले अधिक मार्मिक मुद्दों में से एक है। इन मतभेदों को कैसे व्यक्त किया जाना चाहिए। इन अंतरों को दर्शाने में शिक्षक किस प्रकार की अवधारणाओं और श्रेणियों का उपयोग कर सकता है? आपके विद्यार्थियों को आपकी कक्षा में लाई गई विभिन्न शिक्षण शैलियों के संदर्भ में उनका वर्णन किस हद तक समझ में आता है? और शिक्षकों को उन छात्रों को कैसे प्रतिक्रिया के क्लासिक विवरण से मेल स्रोत प्रतीत होते हैं? इस शोध में इन मुद्दों पर चर्चा की गई है।

चौहान (2004) ने हाईस्कूल के विद्यार्थियों की अधिगम शैली का अध्ययन उनके समायोजन, अंतर्मुखता तथा बहिर्मुखता के संदर्भ में किया। उनके अध्ययन का उद्देश्य शहरी और ग्रामीण पुरुष/महिला विद्यार्थियों की अधिगम शैली वरीयताओं का अध्ययन उनके समायोजन, अंतर्मुखता एवं बहिर्मुखता के संदर्भ में करना था। अपने अध्ययन के लिए उन्होंने शासकीय विद्यालयों के कक्षा 9 वीं के 900 विद्यार्थियों का चयन किया और पाया कि स्थानीय निकाय, अधिगम शैली वरीयताओं को प्रभावित करते हैं। शहरी ग्रामीण पुरुष और ग्रामीण महिलाओं के मामले में अंतर्मुखी विद्यार्थियों के समायोजन की स्थिति और उनकी अधिगम शैली वरीयताओं के बीच कोई संबंध नहीं दिखाई दिया, लेकिन यह महत्वपूर्ण स्तर तक नहीं हो सकता है। अधिगम की विभिन्न पैली वरीयताओं के साथ खराब समायोजित विद्यार्थियों के बहिर्मुखता, अंतर्मुखता व्यक्तित्व प्रकार का एक सकारात्मक संबंध हो सकता है, लेकिन यह महत्वपूर्ण था। अधिगम शैली के लिए उनकी वरीयता की डिग्री के साथ गरीब समायोजित विद्यार्थियों के बहिर्मुखता और अंतर्मुखता व्यक्तित्व प्रकार के बीच एक सकारात्मक संबंध देखा गया।

ओयेसोजी (2005) ने अपना शोध अध्ययन माध्यमिक विद्यालय के किशोरों पर किया। उनके अध्ययन का उद्देश्य "माध्यमिक विद्यालय के किशोरों का शैक्षिक प्रदर्शन पर उनकी अधिगम शैली से सहसंबंध का अध्ययन" करना था। उन्होंने अपने अध्ययन में पाया कि माध्यमिक विद्यालय के किशोरों के शैक्षिक प्रदर्शन और अधिगम शैली के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध है। **एजेवेडो, आर. ई. (2006)** ने "अधिगम शैली सूची का प्रायोगिक अध्ययन : मानव संसाधन विकास के लिए निहितार्थ" विषय पर अपना शोध कार्य किया। यह अध्ययन कोल्ब लर्निंग स्टाइल इन्वेन्टरी (KLSI) के एक प्रशिक्षण उपकरण के रूप में कड़ाई से निदान उपकरण के रूप में उपयोग की जाँच है। विचार यह आंकलन करने के लिए किया गया था कि क्या एक उपयुक्त कंडीशनिंग प्रक्रिया के माध्यम से अधिगम शैलियों के विचलन पर शिक्षार्थियों की धारणा को बदलना संभव है? प्रायोगिक डिजाइन का उपयोग करते हुए यह अध्ययन प्रशिक्षण और विकास सेटिंग्स में के एलएसआई के निहितार्थ की जाँच करता है और शोध प्रश्नों से संबंधित

त निष्कर्ष प्रस्तुत करता है।

मलाथी एवं सहयोगी (2006) ने "तमिलनाडू के उच्चतर माध्यमिक छात्रों की अधिगम शैली का अध्ययन" किया। उनके अध्ययन का उद्देश्य उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अधिगम शैली और शैक्षिक उपलब्धि के बीच संबंध का पता लगाना था। अपने शोध के लिए शोधार्थी ने तमिलनाडू के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के 160 छात्रों का चयन नमूने के लिए किया। अपने अध्ययन में उन्होंने पाया कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की अधिगम शैली अच्छी थी और विद्यालय के प्रकार तथा उनकी कक्षा के संदर्भ में उनकी अधिगम शैली में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था। अधिगम शैली और उपलब्धि में जो महत्वपूर्ण अंतर है वो इंगित करता है कि उच्चतर माध्यमिक छात्रों की अधिगम शैली जितनी बेहतर होगी उनकी उपलब्धि उतनी ही अधिक होगी।

मिश्रा, पी. (2012) ने "जयपुर उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर भावनात्मक बुद्धिमत्ता के प्रभाव का अध्ययन" पर अपना शोधकार्य किया। वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर भावनात्मक बुद्धिमत्ता के प्रभाव की जाँच करना था। शोध के नमूने के लिए राजस्थान के जयपुर जिले के शासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय के 1000 छात्रों का चयन यादृच्छिक-सह-क्लस्टर नमूनाकरण तकनीक से किया गया। आंकड़ों को एकत्रित करने के लिए सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया। अध्ययन से पता चला कि कुल समूह के छात्रों और विशेष रूप से छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि पर भावनात्मक बुद्धिमत्ता का सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

9.9. शोध विधि प्रस्तुत अध्ययन शोध की समस्या, उद्देश्य एवं परिकल्पनाओं को ध्यान में रखते हुए सर्वेक्षण विधि का अनुसरण करके किया गया है।

10. जनसंख्या

प्रस्तुत शोध में झारखण्ड माध्यमिक शिक्षा परिषद से सम्बद्ध उच्च माध्यमिक विद्यालयों के सभी विद्यार्थियों को जनसंख्या के रूप में लिया गया है। समष्टि अध्ययन हेतु झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के समस्त उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थी जनसंख्या के रूप में लिया गया है।

11 न्यादर्श

शोधकर्ता के द्वारा प्रस्तुत अध्ययन हेतु न्यादर्श का चयन करने के लिए यादृच्छिक प्रति चयन विधि का प्रयोग किया गया है। अध्ययन में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला स्थित 5 उच्च विद्यालयों से न्यादर्श के रूप में 300 विद्यार्थी लिया हैं जिनमें 150 छात्र एवं 150 छात्राएँ हैं।

12 प्रयुक्त उपकरण

प्रस्तुत शोध अध्ययन के लिए शोधकर्ता न्यादर्श के चयन के उपरान्त शोध उद्देश्यों के अनुरूप प्रदत्तों के संकलन हेतु निम्नलिखित उपकरणों का प्रयोग किया गया है।

(1) अधिगम शैली मापनी : यह अधिगम शैली मापनी डॉ. करुणा शंकर मिश्रा द्वारा निर्मित की गई है।

(2) अध्ययन आदत मापनी यह अध्ययन आदत मापनी डिम्पल रानी और डॉ. एम.एल. जैदका द्वारा निर्मित की गई है,

(3)शैक्षिक उपलब्धि – शैक्षिक उपलब्धि को छात्रों द्वारा दसवीं कक्षा की बोर्ड परीक्षा में प्राप्त ग्रेड/अंकों के प्रतिशत द्वारा दर्शाया गया है।

13.सांख्यिकीय प्रविधियां

1. माध्य 2. प्रमाणित विचलन 3. टी-अनुपात 4. सह-संबंध 5. अनोवा किया गया है।
परिकल्पना क्र. 1 – शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली में सार्थक अन्तर नहीं है। तालिका क्र. 1 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली का टी-मान

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी सारणीमान	परिकलित टी- मान	सार्थकता
अधिगम शैली	शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थी	300	137.76	20.65	1.96	1.31	सार्थक नहीं
	अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थी	300	135.08	26.11			

निष्कर्ष. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली का मध्यमान क्रमशः 137.76 एवं 135.08 है। इस प्रकार शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि परिकलित टी मान 1.31 है जबकि (df) = 598 के लिए 0.05 स्तर सार्थकता परीक्षण के लिए टी का सारणीमान 1.96 है। इस प्रकार सारणीमान से परिकलित मान कम है अर्थात् (1.31 < 1.96)। अतः परिकल्पना शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली में सार्थक अन्तर नहीं है स्वीकृत होती है। इस प्रकार कह सकते हैं कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के अधिगम शैली में सार्थक अन्तर नहीं है। सामान्यीकरण तालिका में दिए गए दोनों समूहों के मध्यमानों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक है। अतः अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में अधिगम शैली कम पायी गई।
परिकल्पना क्र. 2 – शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों की विद्यार्थियों के अध्ययन आदतों में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका क्र. 2 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के अध्ययन आदतों का टी- मान

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी सारणीमान	परिकलित टी-मान	सार्थकता
अध्ययन आदत	शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थी	300	112.53	21.57	1.96	2.08	सार्थक
	अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थी	300	109.05	19.23			

निष्कर्ष – शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों का मध्यमान क्रमशः 112.53 एवं 109.05 है। इस प्रकार शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि परिकलित टी मान 2.08 है जबकि (df) = 598 के लिए 0.05 स्तर सार्थकता परीक्षण के लिए टी का सारणीमान 1.96 है। इस प्रकार सारणीमान से

परिकलित मान अधिक है अर्थात् $(2.08 > 1.96)$ । अतः परिकल्पना श्वासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों में सार्थक अन्तर नहीं है। इस प्रकार कह सकते हैं कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों में सार्थक अन्तर है। **सामान्यीकरण** . तालिका में दिए गए दोनों समूहों के मध्यमानों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक है। अतः अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में अध्ययन आदतों में कमी पायी गई ।

परिकल्पना क्र. 3 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका क्र. 3 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि का टी-मान

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी सारणीमान	परिकलित टी-मान	सार्थकता
शैक्षिक उपलब्धि	शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थी	300	65.59	9.99	1.96	.653	सार्थक नहीं
	अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थी	300	65.11	8.92			

निष्कर्ष. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान क्रमशः 65.59 एवं 65.11 है। इस प्रकार शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि परिकलित टी मान 0.653 है जबकि $(df) = 598$ के लिए 0.05 स्तर सार्थकता परीक्षण के लिए टी का सारणीमान 1.96 है। इस प्रकार सारणीमान से परिकलित मान कम है अर्थात् $(.653 < 1.96)$ । अतः परिकल्पना श्वासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के अध्ययन में शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है स्वीकृत होती है। इस प्रकार कह सकते हैं कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के अध्ययन में शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है ।

सामान्यीकरण . तालिका में दिए गए दोनों समूहों के मध्यमानों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक है। अतः अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों में शैक्षिक उपलब्धि में कमी पायी गई ।

परिकल्पना क्र. 4 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अधिगम शैली में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका क्र. 4. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्र की अधिगम शैली का टी-मान

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी सारणीमान	परिकलित टी-मान	सार्थकता
अधिगम शैली	शासकीय विद्यालयों के छात्र	150	134.48	20.70	1.97	.709	सार्थक नहीं
	अशासकीय विद्यालयों के छात्र	150	132.58	25.48			

निष्कर्ष . शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अधिगम शैली का मध्यमान क्रमशः 134.48 एवं 132.58 है। इस प्रकार शासकीय विद्यालयों के छात्रों का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अपेक्षा अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि परिकलित टी मान 0.709 है जबकि (df) = 298 के लिए 0.05 स्तर सार्थकता परीक्षण के लिए टी का सारणीमान 1.97 है। इस प्रकार सारणीमान से परिकलित मान कम है अर्थात् $0.709 < 1.97$ । अतः परिकल्पना शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अधिगम शैली में सार्थक अन्तर नहीं है स्वीकृत होती है। इस प्रकार कह सकते हैं कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अधिगम शैली में सार्थक अन्तर नहीं होता है।

सामान्यीकरण . तालिका में दिए गए समूहों के मध्यमानों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि शासकीय विद्यालयों के छात्रों का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अपेक्षा अधिक है। अतः अशासकीय विद्यालयों के छात्रों में अधिगम शैली कम पायी गई।

परिकल्पना क्र. 5 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अध्ययन आदतों में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका क्र. 5 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की अध्ययन आदतों का टी- मान

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी सारणीमान	परिकलित टी- मान	सार्थकता
अध्ययन आदत	शासकीय विद्यालयों के छात्र	150	113.26	22.44	1.97	2.62	सार्थक
	अशासकीय विद्यालयों के छात्र	150	106.75	20.55			

निष्कर्ष. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अध्ययन आदतों का मध्यमान क्रमशः 113.26 एवं 106.75 है। इस प्रकार शासकीय विद्यालयों के छात्रों का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अपेक्षा अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि परिकलित टी मान 2.62 है जबकि (df) = 298 के लिए 0.05 स्तर सार्थकता परीक्षण के लिए टी का सारणीमान 1.97 है। इस प्रकार सारणीमान से परिकलित मान अधिक है अर्थात् $(2.62 > 1.97)$ । अतः परिकल्पना शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अध्ययन आदतों में सार्थक अन्तर नहीं है स्वीकृत होती है। इस प्रकार कह सकते हैं कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अध्ययन आदतों में सार्थक अन्तर है।

सामान्यीकरण . तालिका में दिए गए दोनों समूहों के मध्यमानों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि शासकीय विद्यालयों के छात्रों का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अपेक्षा अधिक है। अतः अशासकीय विद्यालयों के छात्रों में अध्ययन आदतों में कमी पायी गई।

परिकल्पना क्र. 6 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है

तालिका क्र. 6 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्र की का टी-मान

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी सारणीमान	परिकलित टी- मान	सार्थकता
शैक्षिक उपलब्धि	शासकीय विद्यालयों के छात्र	150	64.45	9.95	1.97	.503	सार्थक नहीं
	अशासकीय विद्यालयों के छात्र	150	63.91	8.68			

निष्कर्ष. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान क्रमशः 64.45 एवं 63.91 है। इस प्रकार शासकीय विद्यालयों के छात्रों का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अपेक्षा अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि परिकलित टी मान 0.503 है जबकि $(df) = 298$ के लिए 0.05 स्तर सार्थकता परीक्षण के लिए टी का सारणीमान 1.97 है। इस प्रकार सारणीमान से परिकलित मान कम है अर्थात् $(.503 < 1.97)$ । अतः परिकल्पना शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों के शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है। इस प्रकार कह सकते हैं कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है।

सामान्यीकरण. तालिका में दिए गए दोनों समूहों के मध्यमानों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि शासकीय विद्यालयों के छात्रों का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों के छात्रों की अपेक्षा अधिक है। अतः अशासकीय विद्यालयों के छात्रों में शैक्षिक उपलब्धि कम पायी गई।

परिकल्पना क्र. 7 शासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की अधिगम शैली में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका क्र. 7 शासकीय विद्यालयों के छात्र. छात्राओं की अधिगम शैली का टी-मान

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी सारणीमान	परिकलित टी-मान	सार्थकता
अधिगम शैली	शासकीय विद्यालयों के छात्र	150	134.48	20.70	1.97	2.81	सार्थक
	शासकीय विद्यालयों की छात्राएँ	150	141.04	20.14			

निष्कर्ष. शासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की अधिगम शैली का मध्यमान क्रमशः 134.48 एवं 141.04 है। इस प्रकार शासकीय विद्यालयों की छात्राओं का मध्यमान शासकीय विद्यालयों के छात्रों की अपेक्षा अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि परिकलित टी मान 2.81 है जबकि $(df) = 298$ के लिए 0.05 स्तर सार्थकता परीक्षण के लिए टी का सारणीमान 1.97 है। इस प्रकार सारणीमान से परिकलित मान अधिक है अर्थात् $(2.81 > 1.97)$ । अतः परिकल्पना शासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की अधिगम शैली में सार्थक अन्तर नहीं है अस्वीकृत होती है। इस प्रकार कह सकते हैं कि शासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की अधिगम शैली में सार्थक अन्तर है।

सामान्यीकरण. तालिका में दिए गए दोनों समूहों के मध्यमानों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि शासकीय विद्यालयों की छात्राओं का मध्यमान शासकीय विद्यालयों के छात्रों की अपेक्षा अधिक है। अतः शासकीय विद्यालयों के छात्रों में अधि

गम शैली कम पायी गई ।

परिकल्पना क्र. 8 शासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की अध्ययन आदतों में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका क्र. 8 शासकीय विद्यालयों के छात्र की अध्ययन आदतों का टी-मान

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी सारणी मान	परिकलित टी- मान	सार्थकता
अध्ययन आदतें	शासकीय विद्यालयों के छात्र	150	113.26	22.44	1.97	.588	सार्थक नहीं
	शासकीय विद्यालयों की छात्राएँ	150	111.80	20.71			

निष्कर्ष . शासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की अध्ययन आदतों का मध्यमान क्रमशः 113.26 एवं 111.80 है। इस प्रकार शासकीय विद्यालयों के छात्रों का मध्यमान शासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि परिकलित टी मान 0.588 है जबकि $(df) = 298$ के लिए 0.05 स्तर सार्थकता परीक्षण के लिए टी का सारणीमान 1.97 है। इस प्रकार सारणीमान से परिकलित मान कम है अर्थात् $(.588 < 1.97)$ । अतः परिकल्पना शासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की अध्ययन आदतों में सार्थक अन्तर नहीं है स्वीकृत होती है। इस प्रकार कह सकते हैं कि शासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की अध्ययन आदतों में सार्थक अन्तर नहीं है ।

सामान्यीकरण. तालिका में दिए गए दोनों समूहों के मध्यमानों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि शासकीय विद्यालयों के छात्रों का मध्यमान शासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा अधिक है। अतः शासकीय विद्यालयों की छात्राओं में अध्ययन आदतों में कमी पायी गई ।

परिकल्पना क्र. 9 शासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका क्र. 9 शासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का टी-मान

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी सारणीमान	परिकलित टी- मान	सार्थकता
शैक्षिक उपलब्धि	शासकीय विद्यालयों के छात्र	150	64.45	9.95	1.97	1.98	सार्थक
	शासकीय विद्यालयों की छात्राएँ	150	66.73	9.94			

निष्कर्ष . शासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान क्रमशः 64.45 एवं 66.73 है। इस प्रकार शासकीय विद्यालयों की छात्राओं का मध्यमान शासकीय विद्यालयों के छात्रों की अपेक्षा अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि परिकलित टी मान 1.98 है जबकि $(df) = 298$ के लिए 0.05 स्तर सार्थकता परीक्षण के लिए टी का सारणीमान 1.97 है। इस प्रकार सारणीमान से परिकलित मान अधिक है अर्थात् $(1.98 > 1.97)$ । अतः परिकल्पना शासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की शैक्षिक

उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है अस्वीकृत होती है। इस प्रकार कह सकते हैं कि शासकीय विद्यालयों के छात्र . छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर है।

सामान्यीकरण . तालिका में दिए गए दोनों समूहों के मध्यमानों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि शासकीय विद्यालयों की छात्राओं का मध्यमान शासकीय विद्यालयों के छात्रों अपेक्षा अधिक है। अतः शासकीय विद्यालयों के छात्रों में शैक्षिक उपलब्धि कम पायी गई ।

14 निष्कर्ष :

उपरावे त परिणामों से यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली अध्ययन आदतों एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया तो पाया कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों छात्रों छात्राओं की अधिगम शैली में सार्थक अन्तर नहीं होता है।

5 अध्ययन से पता चला है कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों एवं छात्रों की अध्ययन आदतों में सार्थक अन्तर पाया गया जबकि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अध्ययन आदतों में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया जबकि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धियों में सार्थक अन्तर पाया गया।

5 प्रस्तुत अध्ययन के परिणाम इंगित करते हैं कि शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर अधिगम शैली एवं अध्ययन आदतों का प्रभाव पाया गया। अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर अधिगम शैली का प्रभाव नहीं पाया गया जबकि अध्ययन आदतों का प्रभाव पाया गया।

15 शैक्षिक क्रियान्वयन:

1. व्यक्तिगत आयाम —प्रस्तुत शोध अध्ययन से शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली एवं अध्ययन आदतों का पता चलता है। साथ ही शोध अध्ययन विद्यार्थियों की अधिगम शैली एवं शैक्षिक उपलब्धि के पारस्परिक सम्बन्ध को कितना महत्वपूर्ण मानते हैं इंगित करता है। इस प्रकार विद्यार्थियों को प्रोत्साहन, सहयोगी वातावरण, विचारों की स्वतन्त्रता, विद्यालयों के निर्णयों एवं योजनाओं में सुधार करने का प्रयास किया जा सकता है। विद्यार्थियों की अधिगम शैली के आधार पर शिक्षण कार्य करने को प्राथमिकता दी जा सकती है। इसके द्वारा विद्यार्थियों की उपलब्धि एवं क्षमता में सुदृढ़ता आयेगी।

2. शैक्षिक आयाम —प्रस्तुत अध्ययन विद्यार्थियों के सीखने के विभिन्न तरीकों को समझने में एवं वे विधियाँ जिनके द्वारा विद्यार्थी अधिगम प्राप्त करते हैं, इंगित करता है। अधिगम शैली मुख्यतः अधिगम का एकपसंदीदा तरीका है। इसका तात्पर्य है कि प्रत्येक व्यक्ति का किसी प्रकार की शिक्षा की ओर एकस्वभाविक झुकाव होता है और यदि उस वरीयता को पहचाना जा सके तो शिक्षण और अधिगम उस व्यक्ति को अधिक प्रभावी ढंग से सीखने में मदद प्रदान करते हैं। शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों की शैक्षिक क्रियाएँ अधिगम के तरीकों के अनुसार निर्धारित की जायेगी। कक्षा प्रबंधन एवं विषय वस्तु प्रतिपादन और प्रदर्शन प्रबंधन को प्राथमिकता दी जायेगी।

3. राष्ट्रीय आयाम —आज जरूरत है ऐसे पर्यावरण की जो तेजी से बदलते समय में निर्वहन के लिए बालकों को तैयार करे, एक ऐसी शिक्षा में वे सभी तत्व होने आवश्यक हैं

जो कार्यशील मनुष्य के लिए महत्वपूर्ण हों। यह तभी संभव है जब विद्यार्थी में अध्ययन आदतें एवं नियमित रूप से सीखने के लक्ष्य हों। प्रस्तुत शोध द्वारा प्रभावी एवं अनुकूल सुधार लाने व अच्छा परिणाम देने में सहायता प्राप्त होगी।

4. सामाजिक आयाम—वर्तमान समय में छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि को आर्थिक, सामाजिक और सांस्कृतिक कारकों का योगदान भी प्रभावित करता है। इसके अतिरिक्त यह अन्य कई कारकों पर भी निर्भर करता है जैसे— वे जिस विषय का अध्ययन करते हैं, उसमें व्यक्तिगत रुचि, योग्यता, क्षमता और पैसे का एकका में शिक्षकों द्वारा अपनाई गई विधियों और दृष्टिकोण, पारिवारिक वातावरण, अध्ययन आदतें, अधिगम शैली और मानसिक अवस्था, व्यक्तित्व और सामाजिक परिवेश के कारक भी छात्र की शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करते हैं। यह अध्ययन छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के परिपेक्ष्य में वे उनको बेहतर जीवन स्तर प्रदान करने में समाज एवं परिवेश के कारकों की भूमिका को प्रस्तुत करेगा।

16 शोध के निष्कर्षों के आधार पर शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अधिगम शैली एवं अध्ययन आदतों में वृद्धि हेतु निम्न उपाय करने होंगे—

अधिगम शैली—

1. शिक्षक प्रायः अपनी पसंदीदा अधिगम शैली में शिक्षण करते हैं, जो छात्रों की अधिगम शैली

से अलग हो सकती है। छात्र उस समय प्रभावी ढंग से सीखते हैं, जब उन्हें उनकी पसंदीदा

अधिगम शैली में पढ़ाया जाता है, शिक्षकों को विद्यार्थियों की अधिगम शैली की पहचान करनी चाहिए।

2. शिक्षक माता-पिता एवं पाठ्यक्रम निर्माता के लिए आवश्यक है, कि बच्चों का उनकी उन अधिगम शैलियों की पहचान करने में मदद करना, जिसमें वे सबसे अच्छी तरह से सीखते

हैं और उन्हें अपनी सभी इंद्रियों और विभिन्न बुद्धि का उपयोग करने के अवसर प्रदान करते

हैं। अतः शिक्षकों को शिक्षण में विविधता एवं सृजनात्मक विकास का निरन्तर प्रयास करना

चाहिए।

3. शिक्षण सम्बन्धी, पाठ्यक्रम संबंधी, कक्षा व्यवस्था एवं मूल्यांकन पद्धति आदि शैक्षिक समस्याओं पर चिन्तन करना एवं निवारण हेतु प्रयासरत रहना चाहिए।

4. शैक्षिक स्तर पर बनाई जाने वाली योजनाएँ, नीतियाँ एवं नियम अधिगम शैली की आवश्यकताओं को दृष्टिकोण में रखकर बनाये जाने चाहिए।

अध्ययन आदतें —

1 अध्ययन के प्रति रुचि में वृद्धि करने हेतु प्रशिक्षण, शैक्षिक कार्यक्रम नव विचारों से परिचित

कराया जाना चाहिए।

2 विद्यालय प्रमुख द्वारा शिक्षकों को स्वतंत्रता पूर्वक कार्य करने का अवसर देना एवं प्रेरणादायी वातावरण बनाये रखना चाहिए।

3 शिक्षकों द्वारा विद्यार्थियों को सम्मान, सहयोग देना चाहिए तथा अभिभावकों से स्वस्थ

संवाद विकसित करना चाहिए।

4. शिक्षकों को शैक्षणिक भ्रमण, उत्सव, आयोजन, सामाजिक मेल-मिलाप कराया जाना चाहिए,

जो उनके मनोवैज्ञानिक एवं सामाजिक समर्थन को सुदृढ़ करने के लिए आवश्यक है।

5. विद्यार्थियों के लिए ज्ञान, कौशल एवं क्षमताओं की अभिव्यक्ति विद्यालय की कार्य दशा एवं

वातावरण से संबंधित होती है। अतः शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में रचनात्मकप्रोत्साहन, खुला एवं अभिभावकतुल्य वातावरण निर्मित किया जाना चाहिए।

6. विद्यार्थियों को सभी कक्षाओं में भाग लेना, अपने नोट्स की समीक्षा करना, दैनिक पठनसामग्री को कक्षा में शामिल किए जाने से पहले, प्रतिदिन अध्ययन करना, छात्रों को प्राध्यापक के साथ कम से कम एक बार बातचीत करना चाहिए।

7. विद्यार्थियों के लिए पाठ्यक्रम की एक सूची विकसित करें और सीखें और अपनी पृष्ठभूमिको बड़े तर बनाने के लिए सामग्री को पढ़ें, पाठ्यक्रम में (पाठ के अलावा) सहायता सत्र में भाग लें, उपलब्ध होने पर शिक्षण संसाधन प्रयोगशाला में भाग लें, संभावित प्रश्नों की सूची विकसित करना चाहिए।

8. घर का वातावरण, स्कूल की दिनचर्या और शिक्षक क्षमताएं, अच्छी अध्ययन आदतें एवं शैक्षिक उपलब्धि विकसित करने के मुख्य कारक हैं।

1. प्राथमिक स्तर एवं माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन।

2. प्राथमिक स्तर एवं माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों का तुलनात्मक अध्ययन।

3. प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों की पारिवारिक वातावरण एवं अध्ययन आदतों का विप्लेषणात्मक अध्ययन।

4. अधिगम शैली का विद्यालयी वातावरण के संदर्भ में अध्ययन।

5. माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षण प्रभाविता का विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों पर प्रभाव का अध्ययन।

सारांश में छात्रों को उपयुक्त मार्गदर्शन प्रदान करने और कमजोरियों की भरपाई करने और सुदृढ़ बनाने के लिए रणनीति विकसित करने में उनकी पसंदीदा अधिगम शैलियों को जानने से मदद मिलती है। नीति-निर्माताओं को पाठ्यक्रम के संबंध में आगे की नीति निर्माण करने, शिक्षण सहायक सामग्री की रूपरेखा बनाने और कक्षा के वातावरण में सुधार के उपाय करने के लिए अध्ययन के परिणाम से लाभ प्राप्त होगा। उत्कृष्ट शैक्षिक उपलब्धि प्रत्येक छात्र के लिए अध्ययन का एक अंतिम लक्ष्य है क्योंकि यह भविष्य में सफलता का आधा रास्ता पढ़ान करता है। छात्रों को यह जानने की आवश्यकता है कि वह बेहतर शैक्षिक उपलब्धि कैसे अर्जित कर सकते हैं। अच्छी अध्ययन आदतों के बिना विद्यार्थी सफल नहीं हो सकता है। सफल होने के लिए, छात्रों को पाठ्यक्रम की सामग्री को उचित रूप से आत्मसात करने, उसे पहचानने, उस पर चिंतन करने और उस जानकारी को लिखित और/या मौखिक रूप से स्पष्ट करने में सक्षम होना चाहिए। अधिगम शैलियों की पहचान करने से छात्रों को अपनी अध्ययन आदतों को अनुकूलित करने में मदद मिलेगी जिससे वे सर्वोत्तम परिणाम प्राप्त कर सकें छात्रों को उपयुक्त मार्गदर्शन प्रदान करने और कमजोरियों की भरपाई करने और

सुदृढ़ बनाने के लिए रणनीति विकसित करने में उनकी पसंदीदा अधिगम शैलियों को जानने से मदद मिलती है। अध्ययन आदतें विभिन्न कारकों से प्रभावित हो सकती हैं जैसे छात्रकी आयु घर का माहौल अध्ययन सामग्री टेलीविजन और कम्प्यूटर गेम दृढ़ संकल्प और आकांक्षामाता-पिता की वित्तीय और आर्थिक स्थिति स्कूलों का नियम, शिक्षकों की शिक्षण शैली स्कूलों में कुछ गतिविधियाँ पुस्तकालय की उपलब्धता मित्र छात्रों के माता-पिता की शैक्षिक पृष्ठभूमि सहायक होती हैं। खराब अध्ययन आदतें, नकारात्मक या अनुत्पादक अध्ययन आदतें हैं जो छात्रों के शैक्षिक प्रदर्शन के लिए अवांछनीय और प्रतिकूल हैं। जब इन खराब अध्ययन आदतों को छात्र के द्वारा सभी स्तर पर विकसित और उपयोग किया जाता है, तो ये छात्रों की प्रगति और अकादमिक प्रदर्शन में बाधा उत्पन्न करते हैं। प्रत्येक छात्र की अपनी खासियत और विशिष्टता के कारण, उनकी अध्ययन आदतें भी विशिष्ट होती हैं। सकारात्मक या अच्छी अध्ययन आदतों की पहचान किया जाना आवश्यक है, जिसे अपनाकर छात्र अपने शैक्षिक प्रदर्शन में सुधार कर सकते हैं।

संदर्भ सूची

Agrawal, P. (2023) : NTA UGC NET/SET/JRF Paper-1 With Previous Years Solved Papers Including Environmental Science, Mathematics -Hindi. (n.p.): Radian Book Company.

Ajai, John & O., Shiaki. (2020) : Study Habits and Academic Achievement: A Case Study of Secondary School Science Students in the Jalingo Metropolis, Taraba State, Nigeria. American Journal of Educational Research. 8. 282-285. 10.12691/education-8-5-

Al Ahmedi, Kuwait . (2017) : A Study on Learning Styles, Gender and Academic Performance of Post Graduate Management Students in India. Journal of Economics & Management Sciences ISSN: 2162-6359 Int JEcon Manag Sci, an open access journal Volume 6.

Anual, Norazlan & Samat, Muhammad & Karim, Zatul & Hashim, Norhafiza. (2017) : Learning Styles and Academic Achievement Among University Students. 520-526.

Albina, P. (2013) : A Study on Learning Styles and Academic Achievement of High School Students. International journal, II(VI) , DOI: 10.36106/IJSR

Awang, H. et al (2017) : Relationship between learning styles preference and academic achievement , IOP, conf. ser: mater. sci. eng. 226012193

Bajaj, R. and Sharma, V. (2018) : Smart Education with

artificialintelligencebased determination of learning styles,
Procedia Computer Science, 132,834-842, ISSN 1877-0509,

Bibon, M. & Barcenas, J. (2022) : The Influence of Study Habits
in theAcademic Performance of Senior High School Students in
CagrarayIsland,Philippines. 21-28.

Bhatnagar,S. (2006) % f'k{k.k ,oa vf/kxe izfd;k dk fodkl

Bhatt,B.A. (2014) : The Effect Of Learning Style On Problem
SolvingAbilityAmong High School Students ,2(7) ,7, 1-6

Bhat Meharaj, Ahmad.(2014) : The effect of learning styles on
problemsolving ability among high school students. international
journal ofadvancement in social science & humanities . www.
ijassh.com

Bhat Mehraj ,Ahmad. (2015) : Learning by ICT in Association
to theirLearning Styles, An Attitudinal Study of High School
Students. PaperID: IEC15-1173 International Education
Conference on LearningTechnologies in Education

Çakıroğlu, Ünal. (2014): Analyzing the Effect of
Learning Styles andStudy Habits of Distance Learners
on Learning Performances: A Case ofan Introductory
Programming Course. The International Review ofResearch
in 15. 10.19173/irrod.v15i4.1840.

Chapter-47

माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के व्यक्तित्व, मूल्य एवं सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति का उनकी शिक्षण कुशलता पर प्रभाव

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad,

Principal

Dr Anwar Fatma,

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Kajal Kumari

Course - M.Ed.

Class Roll No-11

Univ. Roll No- 240731833286



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के व्यक्तित्व, मूल्य एवं सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति का उनकी शिक्षण कुशलता पर प्रभाव का अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में शिक्षकों की शिक्षक प्रभाविता मापनी – पीण कुमार एवं डीएनए. मूथा ,16 पीएफ.– एसण्डीण कपूर , वैल्यू टेस्ट – डॉण कमल द्विवेदी एवं. एटीट्यूड स्केल ट्वर्डस – डॉण नसरीन एवं फातिमा इसलाही इंफार्मेशन टेक्नालॉजी फार टीचर्स (सेकेण्डरी स्कूल टीचर्स) का मापन हेतु कक्षा 9वीं एवं 10वीं के प्राप्तांको को आधार बनाया गया एवं शिक्षकों पर निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद जिले से चयनित 10 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 5 छात्रों एवं 5 छात्राओं, कुल 100 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक समूहों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'ए' (उच्च > मध्य > निम्न) एवं लिंगभेद (शिक्षक < शिक्षिकायें) तथा उक्त दोनों चरों का अन्तःक्रियात्मक प्रभाव सार्थक पाया गया।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, व्यक्तित्व, समायोजन, सोशल मीडिया, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना :-

ज्ञान को मनुष्य का तृतीय नेत्र कहा गया है क्योंकि शिक्षा ही मनुष्य का मार्गदर्शन करती है और जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में उपलब्धि प्राप्त करने हेतु प्रेरित करती है। शिक्षा का तात्पर्य आत्मसंस्कार एवं आत्मोन्नति से है और मानव हृदय को परिष्कृत करके उसे आत्म साक्षात्कार के चरम लक्ष्य की प्राप्ति कराने का कार्य भी शिक्षा ही करती है।

शिक्षा ही मानव जीवन का आधार है क्योंकि मानव का विकास और उन्नयन शिक्षा पर ही निर्भर है। शिक्षा ही मनुष्य की अंतर्निहित क्षमताओं का पल्लवन कर उसके ज्ञान एवं कला कौशल में वृद्धि करती है और साथ ही उसकी मूल प्रवृत्तियों का परिमार्जन कर उसे सभ्य, सुसंस्कृत एवं योग्य नागरिक बनाती है, जिससे व्यक्ति व समाज दोनों का विकास होता है। शिक्षा ही वह माध्यम है जो मनुष्य के भीतर सही दृष्टिकोण, सही विचार तथा सही निर्णय लेने की क्षमता प्रदान करती है जिससे वह अपने आपको जीवन की विषम परिस्थितियों के अनुरूप आसानी से ढाल लेता है और शिक्षा के द्वारा ही वह जीवन में सही फैसला लेने में सक्षम होता है। एक शिक्षित व्यक्ति जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में एक सुरक्षा का माहौल बनाने में सफल होता है और यह सुरक्षा किसी दूसरे पर निर्भर न होकर स्वयं व्यक्ति की योग्यता पर निर्भर करती है। अच्छी शिक्षा प्रत्येक व्यक्ति को तीन गुण प्रदान करती है—सोचने समझने की क्षमता, कार्य करने के बेहतर तरीके और व्यक्ति के जीवन दर्शन का निर्धारण, क्योंकि जीवन दर्शन का निर्धारण ही व्यक्ति को एक उन्नत लक्ष्य की प्राप्ति में सहायता प्रदान करता है।

शिक्षा मानवीय चेतना का वह ज्योतिर्मय सुसंस्कृत पक्ष है जिससे उसके व्यक्तित्व का बहुमुखी विकास होता है। शिक्षा मानव की उन सब योग्यताओं का विकास है जो उसमें अपने पर्यावरण पर नियन्त्रण रखने तथा अपनी सम्भावनाओं को पूर्ण करने की सामर्थ्य प्रदान करता है। शिक्षा समाज, राष्ट्र और विश्व प्रगति का मार्ग प्रशस्त करती है। शिक्षित मनुष्य शिक्षित समाज का सृजन कर उसे प्रगति की ओर अग्रसर करता है और शिक्षित समाज मानव के कल्याण के लिये सदैव सचेष्ट रहता है। शिक्षा मानव के भावी जीवन की तैयारी मात्र नहीं, वरन् जीवन यापन की प्रक्रिया भी है जिसके सहारे वह समृद्धि को प्राप्त करता है साथ ही वह जीवन में पूर्णता को भी प्राप्त करता है। शिक्षण प्रभावशीलता के संदर्भ में अभी तक जो अध्ययन हुए हैं वे शोधकर्त्री द्वारा चयनित चरों के सन्दर्भ में शिक्षण कुशलता से सम्बन्धित तथ्यों पर समुचित प्रकाश नहीं डालते एवं पूर्वकृत शोध कार्य शोधकर्त्री द्वारा चयनित चरों के क्षेत्र में नगण्य हैं। यह एक व्यापक क्षेत्र है क्योंकि शिक्षण प्रभावशीलता के लिए आवश्यक गुणों से समन्वित शिक्षक ही राष्ट्रीय स्तर पर विभिन्न व्यावसायिक क्षेत्रों के अनुरूप योग्य व श्रेष्ठ नागरिकों का निर्माण करने में सक्षम हो सकता है तथा राष्ट्र के प्रगति चक्र को गतिमान कर सकता है व आर्थिक दृष्टि से सशक्त बना सकता है। अतः उक्त तथ्यों को दृष्टिगत रखते हुए शोधकर्त्री ने वर्तमान शोध हेतु शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व, मूल्य, सूचना प्रौद्योगिकी के प्रति अभिवृत्ति के प्रभाव का आंकलन करने हेतु अध्ययन करने का निर्णय लिया गया है।

2. समस्या का औचित्य—

किसी भी विद्यालय का प्रमुख घटक यदि शिक्षार्थी है तो दूसरा प्रमुख घटक शिक्षक होता है जो अपनी शिक्षण कुशलता के माध्यम से विद्यालय को जीवन प्रदान करता है। शिक्षक के व्यक्तिगत गुण, उसका व्यक्तित्व, चरित्र, योग्यतायें, सूचना प्रौद्योगिकी का ज्ञान और कक्षा — कक्ष में विद्यार्थियों के साथ व्यवहार, विषयगत योग्यता और साथ ही उनमें दायित्व बोध की भावना उसके शिक्षण को प्रभावी बनाते हैं। शिक्षक कक्षा—कक्ष में अपने व्यक्तित्व के अनुरूप ही हाव—भाव, आचार—विचार व व्यवहार को प्रदर्शित करता है। यदि शिक्षक का व्यक्तित्व प्रभावशाली है तो छात्र उसकी कक्षा में अधिगम के लिये तत्पर रहते हैं और रुचि भी लेते हैं, इसके विपरीत स्थिति होने पर छात्र कक्षा में जाने

के इच्छुक नहीं होते हैं। अतः सामाजिक परिस्थितियों के अनुरूप शिक्षक को शिक्षण कार्य के लिये तत्पर रहना चाहिये क्योंकि कोविड 19 के कारण शिक्षा संस्थाओं को बंद करना पड़ा तब सूचना प्रौद्योगिकी के माध्यम से दो साल तक ऑनलाइन कक्षाओं का संचालन किया गया अन्यथा की स्थिति में देश की शिक्षा व्यवस्था अवरुद्ध हो जाती और देश वैश्विक स्तर पर प्रगति पथ से दो वर्ष पीछे हो जाता, साथ ही सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग द्वारा ही शिक्षण कार्य सरल, रुचिकर, सजीव व प्रभावी होता है। वर्तमान युग में सूचना प्रौद्योगिकी के बिना शिक्षण कार्य की कल्पना भी नहीं की जा सकती है। वर्तमान युग प्रौद्योगिकी व तकनीकी युग होने के साथ-साथ अर्थ युग भी है और इन क्षेत्रों में वैश्विक स्तर पर सफलतापूर्वक प्रतिस्पर्धा करने के लिये प्रत्येक राष्ट्र हर स्तर पर प्रयास कर रहा है लेकिन अत्याधुनिक भौतिक संसाधनों की लालसा में मानव अस्थिरता, अशान्ति व अराजकता का भी सामना कर रहा है। जिसका मूल कारण है व्यक्तिगत हित, स्वार्थ एवं जीवन मूल्यों का ह्रास। जिसका यदि शीघ्र समाधान न किया गया तो सर्वत्र हिंसा, भ्रष्टाचार व युद्ध की विभीषिका का सामना तो करना ही होगा साथ ही पारिवारिक व सामाजिक मूल्यों का ह्रास भी मनुष्य को मानसिक अवसाद से ग्रस्त कर देगा। किसी भी राष्ट्र का भविष्य वहाँ के सुयोग्य विद्यार्थियों पर निर्भर करता है और ऐसे विद्यार्थियों का निर्माण कुशल एवं प्रभावी शिक्षक के हाथों में ही सम्भव है। शिक्षक एक शिल्पकार की भांति है जो अपने छात्रों के भविष्य को गढ़ता है। शिक्षक का व्यक्तित्व, उसके मूल्य और सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग निःसन्देह उसके अध्यापन को प्रभावित करते हैं। यह शिक्षक पर निर्भर करता है कि वह अपने शिक्षण को रुचिकर व प्रभावी किस प्रकार बना सकता है। अतः प्रस्तुत शोधकार्य का उद्देश्य यह ज्ञात करना है कि व्यक्तित्व के किन कारकों का शिक्षण कार्य पर अधिक सकारात्मक प्रभाव पड़ता है और कौन से मूल्य उसके शिक्षण को सही दिशा प्रदान करते हैं तथा सूचना प्रौद्योगिकी का ज्ञान उसके शिक्षण पर क्या प्रभाव डालता है। शिक्षण प्रभावशीलता के क्षेत्र में पूर्व में हुए शोध कार्यों में यह पाया गया है कि विद्यार्थी उन शिक्षकों से अधिक सीखते हैं जिनका शिक्षण प्रभावपूर्ण है और शिक्षण प्रभावशीलता और विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सकारात्मक सम्बन्ध देखा गया है। सम्बन्धित साहित्य के अवलोकन से यह ज्ञात होता है कि शिक्षक की शिक्षण कुशलता को प्रभावित करने वाले कारकों में व्यक्तित्व, मूल्य एवं सूचना प्रौद्योगिकी का महत्वपूर्ण योगदान है किन्तु इस क्षेत्र में हुये शोध में उक्त चरों का अध्ययन अन्य चरों के साथ देखा गया है किन्तु उक्त चरों व्यक्तित्व, मूल्य एवं सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति के शिक्षण कुशलता पर प्रभाव का अध्ययन समन्वित रूप से अभी तक नहीं किया गया है। अतः यही कारण है कि माध्यमिक स्तर के शिक्षकों के व्यक्तित्व, मूल्य एवं सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग प्रति अभिवृत्ति का उनकी शिक्षण कुशलता पर प्रभाव को शोधकर्त्री ने अपने शोध विषय के रूप में अध्ययन हेतु लिया जायेगा। साथ ही यह विश्वास भी है कि उक्त शोधकार्य से प्राप्त परिणाम शिक्षकों को शिक्षण कुशलता में वृद्धि हेतु सजग बनायेंगे।

3. समस्या कथन—

वर्तमान शिक्षण क्षेत्र में उपर्युक्त तथ्यों को ध्यान में रखते हुये शोधकर्त्री ने निम्नांकित शोध समस्या का चयन शोध अध्ययन के रूप में किया है— “माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के व्यक्तित्व, मूल्य एवं सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति का

उनकी शिक्षण कुशलता पर प्रभाव" किया गया है ।

4. अध्ययन के उद्देश्य .

प्रस्तुत शोधकार्य के उद्देश्य निम्नांकित किया गया है ।

- 1 शिक्षण कुशलता पर माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के व्यक्तित्व कारकों, लिंगभेद तथा उनके अन्तःक्रियात्मक प्रभाव का अध्ययन करना ।
- 2 शिक्षण कुशलता पर माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के मूल्यों, लिंगभेद तथा उनके अन्तःक्रियात्मक प्रभाव का अध्ययन करना ।
3. शिक्षण कुशलता पर माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति, लिंगभेद तथा उनके अन्तःक्रियात्मक प्रभाव का अध्ययन करना ।

5. शोध अध्ययन की परिकल्पनायें .

वर्तमान शोधकार्य में उद्देश्यों के अनुरूप प्रमुख शून्य परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है, जो निम्नांकित किया गया है ।

- 1 शिक्षण कुशलता पर माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के व्यक्तित्व कारकों, लिंगभेद तथा उनका अन्तःक्रियात्मक प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ता है ।
- 2 शिक्षण कुशलता पर माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के मूल्यों, लिंगभेद तथा उनका अन्तःक्रियात्मक प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ता है ।
- 3 शिक्षण कुशलता पर माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति, लिंगभेद तथा उनका अन्तःक्रियात्मक प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ता है ।

6. समस्या में प्रयुक्त प्रत्ययों का परिभाषीकरण —

प्रस्तुत शोध अध्ययन में प्रयुक्त प्रत्ययों का परिभाषीकरण निम्न प्रकार से है—

माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक— वर्तमान अध्ययन में माध्यमिक शिक्षक उन सभी शिक्षकों को संदर्भित करता है जो शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कक्षा 9 से 12 तक अध्यापन कार्य में रत है। शिक्षक स्वयं के अधिगम अनुभवों के माध्यम से शिक्षार्थी के चिन्तन को सही दिशा प्रदान करता है। प्रस्तुत शोध कार्य हेतु उक्त विद्यालयों के कक्षा 9 से 12 तक अध्यापन कार्य में रत 5 वर्ष य उससे अधिक अनुभव प्राप्त शिक्षकों (स्त्री-पुरुष) से है।

व्यक्तित्व— व्यक्तित्व का अर्थ व्यक्ति के शारीरिक गठन, रंगरूप, वेशभूषा, बातचीत के ढंग तथा कार्य, व्यवहार जैसे विभिन्न गुणों के संयोजन से लगाया जाता है।

मूल्य— मूल्य एक अमूर्त सम्प्रत्यय है जो मनुष्य के भावात्मक पक्ष से सम्बन्धित होता है और उसके व्यवहार को नियन्त्रित एवं निर्देशित करता है परन्तु मूल्यों को स्वीकार करना मनुष्य की आन्तरिक इच्छा पर निर्भर करता है क्योंकि व्यक्ति किसी बाहरी दबाव के कारण नहीं अपितु अपनी आन्तरिक शक्ति से संचालित होकर मूल्यों का पालन करता है। व्यक्ति के उत्तम चरित्र का निर्धारण मूल्यों के द्वारा होता है। मूल्य जीवन की अमूल्य निधि है जो उसके जीवन पथ को सुगम व सहज बनाने के साथ ही विविध रूप से लक्ष्य प्राप्ति की ओर भी अग्रसर करते हैं।

सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति— सूचना प्रौद्योगिकी से आशय सूचना एवं सम्प्रेषण के उन समस्त आयामों से है जिसमें शिक्षा की तकनीकी व शिक्षा में तकनीकी दोनों का समान महत्व है। इसके साथ ही अत्याधुनिक संचार संसाधनों की जानकारी शिक्षण कुशलता का अपरिहार्य अंग है। इसके माध्यम से शिक्षक जटिल

विषयवस्तु का स्पष्टीकरण तार्किक एवं रोचक ढंग से कर सकता है जो विद्यार्थियों को अधिगम हेतु तत्पर व एकाग्र बनाता है। सूचना प्रौद्योगिकी शिक्षण को वैज्ञानिक आधार प्रदान करके इसे सुव्यवस्थित रूप प्रदान करती है। इससे शिक्षक को अपनी शिक्षण क्रियाओं की उचित व्यवस्था करने में सहायता मिलती है। सूचना प्रौद्योगिकी ने अनेक नवीन शिक्षण विधियाँ, तकनीकी एवं ब्यूह रचनायें विकसित की हैं, जिसका शिक्षक उपयोग कर छात्रों की कमजोरियों का निदान कर उनमें सुधार लाने का प्रयास कर सकता है।

अभिवृत्ति— व्यक्ति के व्यक्तित्व की वे प्रवृत्तियाँ हैं जो उसे किसी वस्तु व्यक्ति आदि के सम्बन्ध में किसी विशिष्ट प्रकार के व्यवहार को प्रदर्शित करने का निर्णय लेने के लिये प्रेरित करती है।

शिक्षण कुशलता— शिक्षण कुशलता से तात्पर्य ऐसे शिक्षण से है जो शिक्षण प्रक्रिया की अधिगम से निकटता को प्रदर्शित करता है और जिसमें अधिकतम शिक्षण लक्ष्यों की प्राप्ति सम्भव हो, साथ ही जिसका सम्बन्ध शिक्षक की चारित्रिक विशेषताओं, शिक्षण क्रियाओं एवं कक्षा-कक्ष शिक्षण की शैक्षिक उपलब्धि से भी हो।

7. शोध अध्ययन का परिसीमन .

शोधकार्य का समुचित ढंग से अध्ययन करने हेतु चयनित समस्या का परिसीमन करना भी आवश्यक है क्योंकि इसके बिना शोधकार्य को सही दिशा में अग्रसर करना असम्भव है। अतः प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्त्री द्वारा किया गया परिसीमन निम्नांकित है— वर्तमान शोध अध्ययन में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला के केवल झारखण्ड बोर्ड द्वारा संचालित माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों का चयन किया गया है। न्यादर्श के चयन हेतु हिन्दी माध्यम के माध्यमिक विद्यालयों को लिया गया है। प्रस्तुत शोध में माध्यमिक विद्यालयों में कक्षा-9 से 12 तक अध्यापन कार्य में रत अधिक अनुभव प्राप्त कुल 100 शिक्षकों (50 शिक्षकों एवं 50 शिक्षिकायें) का न्यादर्श के रूप में चयन किया गया है।

8. सम्बन्धित शोध साहित्य

वी, त्रिशना (2020) “Teaching effectiveness of college teachers in relation to organizational climate, mental health and attitude towards information and communication technology (ICT).”

उद्देश्य— कॉलेज शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता और आई सी टी के प्रति उनकी अभिवृत्ति के बीच सम्बन्ध का अध्ययन करना। **न्यादर्श**— गुवाहटी जिले के कालेजों से 274 पुरुष शिक्षक एवं 274 महिला शिक्षकों का चयन किया गया। **परिणाम**— कालेज शिक्षकों पुरुष/महिला, ग्रामीण/शहरी और अनुभव की अवधि से सम्बन्धित शिक्षण प्रभावशीलता और आई सी टी के प्रति उनकी अभिवृत्ति के बीच सकारात्मक और सार्थक सम्बन्ध पाया गया।

कुरियन, सिम्मी (2018) “Study on the impact of information and communication technology on school education in Kerala : The teachers perspective.” **उद्देश्य**— 1. केरल में उच्च एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षकों द्वारा आई सी टी संसाधनों के वर्तमान उपयोग का पता लगाना।

2. केरल में उच्च एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षकों द्वारा प्रौद्योगिकी एकीकरण पर शिक्षक प्रौद्योगिकी दक्षता के प्रभाव का पता लगाना। **परिणाम**— 1. लगभग 49: शिक्षक सप्ताह में पांच घण्टे से भी कम समय तक कम्प्यूटर का उपयोग करते थे और उनमें से 40: प्रतिदिन इण्टरनेट का उपयोग करते थे। लगभग 50: शिक्षकों ने

विद्यालयों में लैपटॉप, प्रिन्टर स्कैनर, प्रोजेक्टर आदि की उपलब्धता की सूचना दी। पाठ्यक्रम में आई सी टी उपकरणों का उपयोग विज्ञान विषय के शिक्षण के आस पास रहा। 2. आई सी टी उपकरणों का शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में उपयोग के सम्बन्ध में शिक्षक प्रौद्योगिकी दक्षता का सकारात्मक प्रभाव शिक्षकों के व्यवहार में पाया गया।

शर्मा, बबिता (2020) “उच्च प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मूल्यों और प्रभावशीलता का अध्ययन।” उद्देश्य— 1. उच्च माध्यमिक स्तर के राजकीय तथा गैर राजकीय शिक्षकों के मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन करना। 2. उच्च माध्यमिक स्तर के राजकीय व गैर राजकीय शिक्षकों की प्रभावशीलता का तुलनात्मक अध्ययन करना। न्यादर्श— इस शोध में 300 शिक्षक एवं 300 शिक्षिकाओं (600 शिक्षकों) का चयन किया गया है। उपकरण— डॉण शमीम करीम की टीचर वैल्यू इन्वेन्टरी और शालू पुरी एवं एसण्सीण गाखर की टीचर इफेक्टिवनेस का प्रयोग किया गया। परिणाम— 1. राजकीय एवं गैर राजकीय शिक्षकों के मूल्यों में अन्तर नहीं पाया गया। 2. गैर राजकीय शिक्षक राजकीय शिक्षकों से अधिक प्रभावी पाये गये।

चौधरी, शशि (2018) “विद्यालय प्रकृति के सन्दर्भ में शिक्षकों के मूल्यों का अध्ययन।” उद्देश्य—सरकारी एवं गैर सरकारी शिक्षकों के धार्मिक मूल्य, सामाजिक मूल्य, लोकतांत्रिक मूल्य, सौन्दर्यात्मक मूल्य, आर्थिक मूल्य एवं ज्ञानात्मक मूल्य का अध्ययन करना। न्यादर्श— मथुरा और आगरा जिले के उच्च प्राथमिक स्तरीय विद्यालयों में कार्यरत 800 शिक्षकों (400 सरकारी तथा 400 गैर सरकारी) शिक्षकों को यादृच्छिक विधि के माध्यम से न्यादर्श हेतु चयन किया गया। परिणाम— सरकारी एवं गैर सरकारी उच्च प्राथमिक शिक्षकों के धार्मिक मूल्य एवं लोकतांत्रिक मूल्य में अन्तर पाया गया। शेष सामाजिक मूल्य, सौन्दर्यात्मक मूल्य आर्थिक मूल्य, ज्ञानात्मक मूल्य में कोई अन्तर नहीं पाया गया।

श्रीवास्तव, सुनीता (2015) “भोपाल शहर के बीण्डण महाविद्यालयों में अध्ययनरत् सेवाकालीन एवं पूर्व सेवाकालीन छात्राध्यापकों के व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन।” उद्देश्य— बीण्डण महाविद्यालयों में अध्ययनरत् सेवाकालीन एवं पूर्व सेवाकालीन छात्र अध्यापकों के व्यक्तित्व का मापन करना था। न्यादर्श— प्रदत्त संग्रह हेतु महाविद्यालय के 100 छात्राध्यापकों को लिया गया। परिणाम— भोपाल शहर के बीण्डण महाविद्यालयों में अध्ययनरत् सेवाकालीन एवं पूर्व सेवाकालीन छात्राध्यापकों के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

9. शोध अध्ययन विधि—

वर्तमान शोध की प्रकृति, अध्ययन के उद्देश्यों एवं शोध के स्रोतों के आधार पर शोधकर्ता ने प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु घटनोत्तर अनुसन्धान पद्धति का चयन किया गया है। इसे पश्चोन्मुखी अनुसन्धान (Ex. Post Facto Research) भी कहते हैं।

10 शोध समष्टि— शोध समष्टि के रूप में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला में झारखण्ड बोर्ड द्वारा संचालित माध्यमिक स्तर के लगभग सव विद्यालय को लिया गया हैं। जिनमें अध्यापनरत् कुल शिक्षकों (स्त्री-पुरुष) सव की है, जिसमें से शोध हेतु उपयुक्त संख्या में न्यादर्श का चयन किया गया है।

11. न्यादर्श — शैक्षिक और मनोवैज्ञानिक शोध हेतु प्रतिदर्श का चयन एक आवश्यक तकनीक है, जिसके बिना कोई भी शोध कार्य आरम्भ नहीं किया जा सकता है। समग्र से न्यादर्श का चयन शोध कार्य का एक आवश्यक सोपान है जिसकी सहायता से सम्बन्धित चरों का अध्ययन अधिक गहनता से किया गया है।

12. न्यादर्श तकनीक—प्रस्तुत शोध अध्ययन में यादृच्छिक गुच्छ (क्लस्टर) चयन

तकनीकी के द्वारा न्यादर्श का चयन किया गया है ।

13. प्रयुक्त उपकरण – प्रस्तुत शोध में शोधकर्त्री ने शोध उद्देश्यों को दृष्टिगत रखते हुए चयनित समस्या के अध्ययन हेतु शोध निर्देशिका के मार्गदर्शन में निम्नलिखित अतन मानकीकृत उपकरणों का प्रयोग किया गया है ।

1. शिक्षक प्रभाविता मापनी – पीण कुमार एवं डीएनए. मूथा

2. 16 पीएफ.ए – एसएण्डी कपूर

3. बैल्यू टेस्ट – डॉण कमल द्विवेदी

4. एटीट्यूड स्केल टूवर्ड्स – डॉण नसरीन एवं फातिमा इसलाही इंफार्मेशन टेक्नालॉजी फार टीचर्स (सेकेण्डरी स्कूल टीचर्स)

14 प्रयुक्त सांख्यिकीय विधियाँ –प्रस्तुत शोध में प्रदत्तों का विधिवत संकलन करने के पश्चात सर्वप्रथम उनका अंकन किया गया तत्पश्चात सारणीयन एवं उपयुक्त सांख्यिकीय विधि द्वारा विश्लेषण किया जायेगा। एवं समकों के सांख्यिकीय विश्लेषण हेतु शतांशीय मान, मध्यमान एवं द्विमार्गी प्रसरण विश्लेषण में 3×2 कारकीय अभिकल्प का प्रयोग किया गया है ।

शून्य परिकल्पना (H_0) माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व

कारक , लिंगभेद तथा उनका संयुक्त प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ता है।

उक्त शून्य परिकल्पना (H_0) का निम्न सह परिकल्पनाओं को दृष्टिगत रखते हुये परीक्षण किया गया—

(1) माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर उनके व्यक्तित्व कारक ए का

प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ता है।

(2) माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर लिंगभेद का प्रभाव आकस्मिक

रूप से पड़ता है।

(3) माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर उनके व्यक्तित्व कारक ए एवं

लिंगभेद का संयुक्त प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ता है।

तालिका संख्या—4.1

व्यक्तित्व कारक एवं लिंगभेद का शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर प्रभाव की स्थिति

Source of variance	S.S.	Df	M.S.	F	Significance Level	
					0.05	0.01
व्यक्तित्व कारक 'ए'	294249.50	2	147124.75	1239.57	Sig.	Sig.
लिंग भेद	1587.63	1	1587.63	13.38	Sig.	Sig.
कारक 'ए' × लिंगभेद	1818.88	2	909.44	7.66	Sig.	Sig.
बाह्यवर्ग योग (SS_{bg})	297656.01	5				
त्रुटि (SS_w)	70502.15	594	118.69			
कुल वर्ग योग (SS_T)	368158.16	599				

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं विवरण—

उपर्युक्त अनोवा तालिका संख्या 4.1 को देखने से ज्ञात होता है कि व्यक्तित्व कारक 'ए' का 'एफ' अनुपात 1239.57 है जो कि 0.01 के स्तर पर सार्थक है अर्थात् शिक्षकों की शिक्षणकुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'ए' का आकस्मिक प्रभाव पड़ने की सम्भावना 1: से कम है और वास्तविक होने की सम्भावना 99: है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है तथा शोधपरिकल्पना कि कारक 'ए' का शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर वास्तविक प्रभाव पड़ता है, की पुष्टि होती है।

लिंगभेद के आधार पर प्राप्त 'एफ' अनुपात 13.38 है जो कि 0.01 के लिये निश्चित सार्थकता स्तर पर महत्वपूर्ण है। अतः शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर लिंगभेद का आकस्मिक प्रभाव पड़ने की सम्भावना 1: से कम है और वास्तविक होने की सम्भावना 99: है। अतः शून्यपरिकल्पना अस्वीकृत होती है और शोध परिकल्पना कि लिंगभेद का शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर वास्तविक प्रभाव पड़ता है, की पुष्टि होती है।

व्यक्तित्व कारक 'ए' एवं लिंगभेद के संयुक्त प्रभाव के आधार पर प्राप्त 'एफ' अनुपात 7.66 है जो कि 0.01 स्तर पर सार्थक है अर्थात् शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'ए' तथा लिंगभेद का संयुक्त प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ने की सम्भावना 1: से कम है और वास्तविक होने की सम्भावना 99: है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त होती है तथा शोधपरिकल्पना कि शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'ए' एवं लिंगभेद का प्रभाव वास्तविक रूप से पड़ता है, की पुष्टि होती है।

तालिका संख्या-4.1 (A)

व्यक्तित्व कारक 'ए' एवं लिंगभेद के आधार पर शिक्षण कुशलता के मध्यमानों का तुलनात्मक अध्ययन

लिंगभेद \ कारक 'ए'	उच्च स्तर (A ₁)	मध्य स्तर (A ₂)	निम्न स्तर (A ₃)	मध्यमान (लिंगभेद)
शिक्षक B ₁	330.22	306.21	268.64	301.69
शिक्षिकायें B ₂	326.57	306.02	276.32	302.97
मध्यमान (व्यक्तित्व कारक 'ए')	328.40	306.12	272.48	

उक्त तालिका संख्या 4.1 (A) में शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'ए' के प्रभाव से सम्बन्धित मध्यमान क्रमशः उच्च स्तर पर 328.40, औसत स्तर पर 306.12 तथा निम्न

स्तर पर 272.48 है जो माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'ए' के प्रभाव को सार्थक प्रदर्शित करते हैं। (उच्च > मध्य > निम्न) जबकि उक्त तालिका में शिक्षण कुशलता पर लिंगभेद से सम्बन्धित व्यक्तित्व कारक 'ए' के प्रभाव के परिणाम शिक्षकों की तुलना में शिक्षिकाओं की शिक्षण कुशलता को अधिक प्रदर्शित करते हैं। शिक्षिकाओं का मध्यमान 302.97 और शिक्षकों का मध्यमान 301.69 है।

तालिका संख्या-4.1(C)

शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'ए' एवं लिंगभेद ($A \times B$) के अन्तःक्रियात्मक प्रभाव की तुलनात्मक स्थिति

1.	व्यक्तित्व कारक 'ए' स्तर	(उच्च समूह) A_1 के स्तर पर : $B_1 > B_2$ (मध्य समूह) A_2 के स्तर पर : $B_1 = B_2$ (निम्न समूह) A_3 के स्तर पर : $B_1 < B_2$
2.	लिंगभेद स्तर	(शिक्षक) B_1 के स्तर पर : $A_1 > A_2 > A_3$ (शिक्षिकाये) B_2 के स्तर पर : $A_1 > A_2 > A_3$

उक्त तालिका संख्या 4.1(C) से स्पष्ट है कि माध्यमिक विद्यालय की व्यक्तित्व कारक 'ए' के उच्च स्तर की महिला शिक्षकों की तुलना में पुरुष शिक्षकों की शिक्षण कुशलता अधिक प्रभावी पायी गयी और मध्य स्तर पर लगभग समतुल्य रही जबकि निम्न स्तर पर पुरुष शिक्षकों की तुलना में महिला शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'ए' का प्रभाव अधिक पाया गया।

लिंगभेद के स्तर पर उच्च समूह में शिक्षण कुशलता की मात्रा सर्वाधिक है। मध्य समूह के शिक्षकों में उससे कम और निम्न समूह के शिक्षकों में शिक्षण कुशलता की मात्रा सबसे कम पायी गयी। निष्कर्षतः उच्च समूह के शिक्षक-शिक्षिकाओं में शिक्षण कुशलता अधिक पायी गयी।

शून्य परिकल्पना (H_0) – माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व

कारक 'बी', लिंग भेद तथा उनका संयुक्त प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ता है।

उक्त शून्य परिकल्पना (H_0) का निम्न सह परिकल्पनाओं को दृष्टिगत रखते हुये परीक्षण किया गया –

A– माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर उनके व्यक्तित्व कारक 'बी' का प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ता है।

B– माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर लिंगभेद का प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ता है।

C– माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'बी' एवं लिंगभेद

का संयुक्त प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ता है।

तालिका संख्या- 4.2

व्यक्तित्व कारक 'बी' एवं लिंगभेद का शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर प्रभाव की स्थिति

Source of Variance	SS	Df	MS	F Ratio	सार्थकता स्तर	
					0.05	0.01
व्यक्तित्व कारक 'बी'	277991.96	2	138995.98	992.33	Sig.	Sig.
लिंगभेद	1587.63	1	1587.63	11.33	Sig.	Sig.
कारक 'बी' $\times$ लिंग भेद	5379.22	2	2689.61	19.20	Sig.	Sig.
बाह्यवर्ग योग (SS_{bg})	284958.81	5	-	-	-	-
त्रुटि (SS_{w})	83199.35	594	140.07	-	-	-
कुल वर्ग योग (SS_{T})	368158.16	599				

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं विवरण—

उपर्युक्त अनोवा तालिका संख्या 4.2 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि व्यक्तित्व कारक 'बी' का 'एफ' अनुपात 992.33 है जो 0.01 के सार्थकता स्तर पर महत्वपूर्ण है अर्थात् व्यक्तित्वकारक 'बी' का शिक्षण कुशलता पर आकस्मिक प्रभाव पड़ने की सम्भावना 1: से कम है और वास्तविक होने की सम्भावना 99: है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है तथा शोधपरिकल्पना कि व्यक्तित्व कारक 'बी' का शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर वास्तविक प्रभाव पड़ता है, की पुष्टि होती है। लिंगभेद स्तर तथा व्यक्तित्व कारक 'बी' एवं लिंगभेद का पारस्परिक अन्तःक्रिया के आधार पर प्राप्त 'एफ' अनुपात क्रमशः 11.33 एवं 19.20 है जो कि 0.01 के लिये निर्धारित सार्थकता स्तर पर महत्वपूर्ण है। अतः लिंगभेद एवं पारस्परिक अन्तःक्रियात्मक स्तर पर आकस्मिक प्रभाव पड़ने की सम्भावना 1% से कम है तथा वास्तविक होने की सम्भावना 99: है। अतः उक्त चरों से सम्बन्धित शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है और शोध परिकल्पना की पुष्टि होती है।

तालिका संख्या – 4.2 (A)

व्यक्तित्व कारक 'बी' एवं लिंगभेद के आधार पर शिक्षण कुशलता के मध्यमानों का तुलनात्मक अध्ययन

कारक 'बी' लिंगभेद	उच्च स्तर (A ₁)	मध्य स्तर (A ₂)	निम्न स्तर (A ₃)	मध्यमान (लिंगभेद)
शिक्षक (B ₁)	322.46	299.08	268.41	296.65
शिक्षिकायें (B ₂)	322.64	304.15	279.34	302.04
मध्यमान (कारक 'बी')	322.55	301.62	273.88	

उक्त तालिका संख्या 4.2 (A) पर दृष्टिपात करने से स्पष्ट होता है कि शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'बी' के प्रभाव से सम्बन्धित मध्यमान क्रमशः उच्च स्तर पर 322.55, मध्य स्तर पर 301.62 तथा निम्न स्तर पर 273.88 है जो माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'बी' के प्रभाव को सार्थक प्रदर्शित करते हैं (उच्च > मध्य > निम्न)। उक्त तालिका में लिंगभेद से सम्बन्धित शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'बी' के प्रभाव के परिणाम शिक्षकों की तुलना में शिक्षिकाओं की शिक्षण कुशलता को अधिक प्रदर्शित करते हैं। शिक्षिकाओं का मध्यमान 302.04 शिक्षकों के मध्यमान 296.65 से अधिक है।

तालिका संख्या— 4.2(C)

शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'बी' एवं लिंगभेद (A × B) के अन्तःक्रियात्मक प्रभाव

की तुलनात्मक स्थिति—

1.	व्यक्तित्व कारक 'बी' स्तर	(उच्च समूह) A ₁ के स्तर पर : B ₁ =B ₂ (मध्य समूह) A ₂ के स्तर पर : B ₁ <B ₂ (निम्न समूह) A ₃ के स्तर पर : B ₁ <B ₂
2.	लिंगभेद स्तर	(शिक्षक) B ₁ के स्तर पर : A ₁ >A ₂ >A ₃ (शिक्षिकायें) B ₂ के स्तर पर : A ₁ >A ₂ >A ₃

उपर्युक्त तालिका संख्या- 4.2 (C) से स्पष्ट होता है कि माध्यमिक विद्यालयों के व्यवितत्व कारक 'बी' के उच्च स्तर के पुरुष एवं महिला शिक्षकों की शिक्षण कुशलता लगभगबराबर है किन्तु मध्य एवं निम्न स्तर पर व्यवितत्व कारक 'बी' का प्रभाव पुरुष शिक्षकों की तुलनामें महिला शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर अधिक पाया गया। जबकि लिंगभेद के स्तर पर उच्चसमूह में शिक्षण कुशलता की मात्रा सर्वाधिक, मध्य समूह के शिक्षकों में उससे कम और निम्न समूह के शिक्षकों में सबसे कम पायी गयी। निष्कर्षतरु व्यक्तित्व कारक 'बी' के उच्च समूह के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता अधिक प्रदर्शित होती है।

परिकल्पना (Ho3) माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों (स्त्री-पुरुष) की शिक्षण कुशलता पर सूचनाप्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति, लिंगभेद तथा उनका संयुक्त प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ता है।

उक्त शून्य परिकल्पना (Ho3) का निम्न सह परिकल्पनाओं को दृष्टिगत रखते हुयेपरीक्षण किया गया है—

(A) माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति उनकी अभिवृत्ति का प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ता है।

(B) माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर लिंगभेद का प्रभाव आकस्मिकरूप से पड़ता है।

(C) माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति उनकी अभिवृत्ति एवं लिंगभेद का संयुक्त प्रभाव आकस्मिक रूप से पड़ता है।

तालिका संख्या- 4.3

सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति एवं लिंगभेद का शिक्षकों की शिक्षणकुशलता पर प्रभाव की स्थिति

Source of Variance	SS	df	MS	F Ratio	सार्थकता स्तर	
					0.05	0.01
सूचना प्रौद्योगिकी	294229.48	2	147114.74	1290.48	Sig.	Sig.
लिंगभेद	1587.63	1	1587.63	13.93	Sig.	Sig.
सूचनाप्रौद्योगिकी×लिंगभेद	4627.97	2	2313.99	20.30	Sig.	Sig.
बाह्यवर्ग योग (SS_{bet})	300445.08	5	-	-	-	-
त्रुटि (SS_{w})	67713.08	594	114.00	-	-	-
कुल वर्ग योग (SS_{t})	368158.16	599				

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं विवरण—

उपर्युक्त अन्वेषण तालिका संख्या 4.3 से प्राप्त 'एफ' अनुपात सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोगके प्रति अभिवृत्ति का 1290.48, लिंगभेद का 13.93 एवं दोनों के संयुक्त प्रभाव का 20.30 है जो शिक्षण कुशलता के सन्दर्भ में 0.001 स्तर पर सार्थक प्रदर्शित करते हैं। क्योंकि उक्त तीनों ही 'एफ' अनुपात सार्थकता स्तर 0.01 के लिये निर्धारित सारिणीमान से अधिक है। अर्थात् माध्यमिक स्तरपर सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति, लिंगभेद तथा उक्त दोनों चरों का संयुक्तप्रभाव आकस्मिक न होकर वास्तविक है। उक्त तीनों 'एफ' अनुपात के 0.01 के सार्थकता स्तर परसार्थक होने से स्पष्ट है कि माध्यमिक

विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर सूचनाप्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति उनकी अभिवृत्ति, लिंगभेद तथा उनका संयुक्त प्रभाव आकस्मिकरूप से पड़ने की सम्भावना 1% से कम तथा वास्तविक होने की सम्भावना 99% है। इस कारण उक्त चरों से सम्बन्धित शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है और शोध परिकल्पना की पुष्टि होती है।

तालिका संख्या— 4.3(A)

सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति एवं लिंगभेद के आधार पर शिक्षणकुशलता के मध्यमानों का तुलनात्मक अध्ययन

लिंगभेद \ सूचना प्रौद्योगिकी	उच्च स्तर (A ₁)	मध्य स्तर (A ₂)	निम्न स्तर (A ₃)	मध्यमान (लिंगभेद)
शिक्षक (B ₁)	327.83	300.57	263.24	297.22
शिक्षिकायें (B ₂)	326.01	304.67	274.48	301.72
मध्यमान (सूचना प्रौद्योगिकी)	326.92	302.62	268.86	

तालिका संख्या 4.3 (1) में प्रदर्शित होता है कि शिक्षण कुशलता पर सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति के उच्च समूह के प्रभाव से सम्बन्धित औसत मान 326.92, मध्य स्तर पर 302.62 और निम्न स्तर पर 268.86 है जो माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षणकुशलता पर सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति के प्रभाव को सार्थक प्रदर्शित करते हैं। (उच्च > मध्य > निम्न) उक्त तालिका में लिंगभेद से सम्बन्धित सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति के प्रभाव के परिणाम शिक्षकों की अपेक्षा शिक्षिकाओं की शिक्षण कुशलता पर अधिक प्रदर्शित होते हैं। महिला शिक्षकों का मध्यमान 301.72 एवं पुरुष शिक्षकों का मध्यमान 297.22 है।

तालिका संख्या— 4.3(C)

शिक्षण कुशलता पर सूचना प्रौद्योगिकी के प्रति अभिवृत्ति एवं लिंगभेद (A × B) के अन्तःक्रियात्मक प्रभाव की तुलनात्मक स्थिति

1.	सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति स्तर	(उच्च समूह) A ₁ के स्तर पर : B ₁ > B ₂ (मध्य समूह) A ₂ के स्तर पर : B ₁ < B ₂ (निम्न समूह) A ₃ के स्तर पर : B ₁ < B ₂
2.	लिंगभेद स्तर	(शिक्षक) B ₁ के स्तर पर : A ₁ > A ₂ > A ₃ (शिक्षिकायें) B ₂ के स्तर पर : A ₁ > A ₂ > A ₃

उपर्युक्त तालिका संख्या 4.3 (C) में प्रदर्शित होता है कि शिक्षण कुशलता पर सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति के उच्च समूह का प्रभाव महिला शिक्षकों की तुलना में पुरुष शिक्षकों की शिक्षण कुशलता का अधिक प्रदर्शित करता है। जबकि मध्य एवं निम्न समूह के पुरुष शिक्षकों की तुलना में महिला शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर अधिक पाया गया। लिंगभेद के स्तर पर उच्च समूह में शिक्षण कुशलता की मात्रा सर्वाधिक, मध्य समूह के शिक्षकों में उससे कम और निम्न समूह के शिक्षकों में शिक्षण कुशलता की मात्रा सबसे कम पायी गयी। निष्कर्षतः माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर सूचना प्रौद्योगिकी के उच्च समूह का प्रभाव सर्वाधिक प्रदर्शित होता है।

15 परिणाम सार निष्कर्ष

1. माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक समूहों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'ए'

(उच्च > मध्य > निम्न) एवं लिंगभेद(शिक्षक < शिक्षिकायें) तथा उक्त दोनों चरों का संयुक्त प्रभाव सार्थक पाया गया।

16 शिक्षक समूहों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व कारक 'क्यू4' (< मध्य < निम्न) एवं लिंगभेद (शिक्षक < शिक्षिकायें) तथा उक्त दोनों चरों का अन्तःक्रियात्मक प्रभाव सार्थक पाया गया।

17 शिक्षक समूहों की शिक्षण कुशलता पर आर्थिक मूल्य (< मध्य < निम्न) एवं लिंगभेद (शिक्षक < शिक्षिकायें) तथा उक्त दोनों चरों का संयुक्त प्रभाव सार्थक पाया गया।

18 शिक्षक समूहों की शिक्षण कुशलता पर सामाजिक मूल्य (उच्च > मध्य > निम्न) एवं लिंगभेद (शिक्षक < शिक्षिकायें) तथा उक्त दोनों चरों का अन्तःक्रियात्मक प्रभाव सार्थक पाया गया।

19 शिक्षक समूहों की शिक्षण कुशलता पर राजनीतिक मूल्य (< मध्य < निम्न) एवं लिंगभेद (शिक्षक < शिक्षिकायें) तथा उक्त दोनों चरों का अन्तःक्रियात्मक प्रभाव सार्थक पाया गया।

20 शिक्षक समूहों की शिक्षण कुशलता पर सैद्धान्तिक मूल्य (उच्च > मध्य > निम्न) एवं लिंगभेद (शिक्षक < शिक्षिकायें) तथा उक्त दोनों चरों का अन्तःक्रियात्मक प्रभाव सार्थक पाया गया।

21 शिक्षक समूहों की शिक्षण कुशलता पर धार्मिक मूल्य (उच्च > मध्य > निम्न) एवं लिंगभेद (शिक्षक < शिक्षिकायें) तथा उक्त दोनों चरों का अन्तःक्रियात्मक प्रभाव सार्थक पाया गया।

22 शिक्षक समूहों की शिक्षण कुशलता पर नैतिक मूल्य (उच्च > मध्य > निम्न) एवं लिंगभेद (शिक्षक < शिक्षिकायें) तथा उक्त दोनों चरों का सार्थक प्रभाव सार्थक पाया गया।

23 शिक्षक समूहों की शिक्षण कुशलता पर सौन्दर्यात्मक मूल्य (उच्च > मध्य > निम्न) एवं लिंगभेद (शिक्षक < शिक्षिकायें) तथा उक्त दोनों चरों का अन्तःक्रियात्मक प्रभाव सार्थक पाया गया।

24. शिक्षक समूहों की शिक्षण कुशलता पर सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति उनकी अभिवृत्ति (उच्च > मध्य > निम्न) एवं लिंगभेद (शिक्षक < शिक्षिकायें) तथा उक्त दोनों चरों का संयुक्त प्रभाव सार्थक पाया गया।

16 भाग अध्यायन की भौक्षिकउपादेयता

शैक्षिक अनुसंधान का प्रमुख उद्देश्य शिक्षा के क्षेत्र से सम्बन्धित नवीन ज्ञान कासृजन, वर्तमान ज्ञान की सत्यता का परीक्षण करना ही नहीं है अपितु शिक्षा के क्षेत्र में प्रचलितसमस्याओं को पहचान कर उनका समाधान करना भी है। साथ ही सामयिक परिस्थितियों एवंमांग के अनुरूप वर्तमान परिस्थितियों का आंकलन कर अनुपयोगी शैक्षिक परिस्थितियों मेंआवश्यकतानुसार परिमार्जन हेतु महत्वपूर्ण सुझाव देकर शिक्षा प्रक्रिया को प्रभावशाली बनानाभी है जिससे समाज व राष्ट्र प्रगति पथ पर अग्रसर हो सके।प्रस्तुत शाधे अध्ययन में माध्यमिक स्तर के शिक्षकों के व्यक्तित्व, मूल्य एवं सूचनाप्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति उनकी अभिवृत्ति का शिक्षण कुशलता पर प्रभाव का आंकलन किया गया है।

अध्ययन में व्यक्तित्व कारकों मूल्यों एवं सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति

उनकी अभिवृत्ति एवं लिंगभेद का प्रभाव शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर पाया गया जिससे यह स्पष्ट होता है कि शिक्षण कुशलता उक्त सभी कारकों से प्रभावित होती है। वर्तमान युग कड़ी प्रतिस्पर्धा एवं चुनौती का युग है क्योंकि भूमण्डलीकरण की प्रक्रियाने न केवल वैश्विक दूरी को नगण्य कर दिया है बल्कि राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में विद्यमान समस्याओं के सफलतापूर्वक समाधान हेतु तथा आवश्यकतानुरूप कुशल एवं योग्य मानवीय संसाधनों के निर्माण का सशक्त साधन एकमात्र शिक्षा ही है क्योंकि शिक्षा के द्वारा ही उत्साही, चिन्तनशील, विवेकपूर्ण, धैर्यवान तथा प्रयोगात्मक दृष्टिकोण रखने वाले कुशल नागरिकों का विकास किया जा सकता है और इस कार्य को मूर्त रूप में परिणित करने के दायित्व का निर्वाह एकमात्र ऐसे शिक्षक ही कर सकते हैं जिनका व्यक्तित्व आवश्यक मानवीय गुणों व मूल्यों से युक्त हो एवं जो सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में अग्रगण्य हो। अतः सामाजिक आवश्यकता को दृष्टिगत रखते हुए वर्तमान शोधकार्य की उपादेयता उल्लेखनीय है जो अग्रार्कित है—

1. शिक्षकों की दृष्टि से

1. प्रस्तुत शोध के माध्यम से शिक्षक ऐसे व्यक्तित्व कारकों की पहचान करने में समर्थ होंगे जो उनके व्यक्तित्व को प्रभावी बनाने में सहायक सिद्ध होंगे।
2. शिक्षक प्रस्तुत शोध के माध्यम से अपने व्यवहार वैचित्र्य को पहचान कर उसे दूर करने हेतु प्रेरित होंगे।
3. प्रस्तुत शोध में दिये गये 16 व्यक्तित्व कारकों के द्विध्रुवीय आयामों में व्याप्त गुण प्रभावी व अप्रभावी व्यक्तित्व पर स्पष्ट प्रकाश डालते हैं जिनको ज्ञात कर शिक्षक व्यक्तित्व पर नकारात्मक प्रभाव डालने वाले कारकों को दूर कर प्रभावपूर्ण शिक्षक के रूप में स्वयं को स्थापित कर सकता है।
4. शिक्षक प्रस्तुत शोध के माध्यम से प्रभावी व्यक्तित्व का निर्माण करने वाले कारकों की पहचान कर सम्प्रेषण प्रक्रिया द्वारा विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में उत्तम गुणों का बीजारोपण कर उनके आत्मविश्वास में वृद्धि कर सकता है।
5. प्रस्तुत शोध शिक्षक को वैयक्तिक लिंगभेद के अनुरूप प्रभावी व्यक्तित्व का निर्माण करने में सहायक होगा क्योंकि छात्राओं की व्यक्तिगत एवं शैक्षणिक समस्याओं की पहचान एवं समाधान समान प्रकृति होने के कारण एक महिला शिक्षक अधिक प्रभावपूर्ण ढंग से कर सकती है जबकि छात्रों की उक्त समस्याओं का समाधान पुरुष शिक्षक अधिक व्यावहारिक ढंग से कर सकते हैं।
6. प्रस्तुत शोध के माध्यम से एक शिक्षक स्वयं में भावनात्मक स्थिरता, सौम्यता, धैर्यशीलता, प्रयोगात्मकता आदि व्यक्तित्व कारकों का विकास करने हेतु प्रेरित होगा जिससे उसकी शिक्षण कुशलता में भी वृद्धि होगी और साथ ही विद्यार्थियों को अधिगमग्रहण करने हेतु तत्पर भी करेंगे।
7. प्रस्तुत शोध के माध्यम से शिक्षक ऐसे मूल्यों की पहचान करने में सक्षम होंगे जो उनकी शिक्षण कुशलता की वृद्धि में सहायक सिद्ध हो सकते हैं।
8. एक शिक्षक प्रभावी शिक्षण में सहायक मूल्यों का ज्ञान प्राप्त कर अपनी शिक्षण कुशलता में वृद्धि करने के साथ-साथ शिक्षण कार्य में निरन्तर परिमार्जन व सुधार कर सकता है और साथ ही उसमें प्रभावी शिक्षण हेतु उपयुक्त मूल्यों को आत्मसात करने की प्रवृत्ति भी विकसित होगी। तभी मूल्य उसके आचरण में भी परिलक्षित होंगे जो विद्यार्थियों में मूल्य संवर्धन हेतु एक प्रेरक का कार्य करेंगे क्योंकि विद्यार्थी अपने शिक्षकों के आचार-विचार से प्रभावित हुये

बिना नहीं रह पाते हैं।

9. प्रस्तुत शोध के निष्कर्ष माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों में सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति सकारात्मक अभिवृत्ति विकसित कर उनकी शिक्षण कुशलता में वृद्धि कर सकते हैं। जब एक शिक्षक कक्षा में कम्प्यूटर, इण्टरनेट, एलपसीण्डींग आदि उपकरणों का प्रयोग करता है तो शिक्षण कार्य अधिक प्रभावी होता है और छात्रों को भी अधिगम ग्रहण करने हेतु अभिप्रेरित करता है। सूचना प्रौद्योगिकी का शिक्षण प्रक्रिया पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। यह शिक्षण को सहज, रुचिकर व प्रभावी बनाता है जिससे विद्यार्थियों की अधिगम उपलब्धि में वृद्धि होती है क्योंकि सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग पाठ्यक्रम प्रस्तुति में विविधता प्रदान करता है जैसे पावर प्वाइंट प्रस्तुति, त्रिविमीय चित्र, एनीमेशन एवं मल्टीमीडिया आदि जो विद्यार्थियों में एकाग्रता, विषय की बेहतर समझ और सूचनाओं को लम्बे समय तक धारण करने में मदद करता है जो

इसके अभाव में सम्भव नहीं है। अतः शिक्षक सूचना प्रौद्योगिकी की सहायता से विषयवस्तु का प्रस्तुतीकरण विविध तरीकों से करके अपने शिक्षण कार्य को अधिक प्रभावी बना सकता है।

10. जिन शिक्षकों की सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति नकारात्मक है और नवीन नवाचारों को अपनाने का जो संकोच है उसे दूर करने में यह शोध सहायक सिद्ध होगा।

11. माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के माध्यम से विद्यार्थियों के बीच वैचारिक समझ एवं विश्लेषणात्मक क्षमता बढ़ाने में सक्षम हो सकते हैं।

2. प्रशासकों की दृष्टि से—

शैक्षिक उद्देश्यों की प्राप्ति एक अच्छे पाठ्यक्रम के द्वारा ही हो सकती है। प्रभावी शिक्षकों के निर्माण हेतु शिक्षक-शिक्षा कार्यक्रम को प्रभावी व उपयोगी बनाना होगा ताकि प्रशिक्षण काल में ही भावी शिक्षकों में उपयुक्त गुणों का विकास किया जा सके उसकी रूपरेखा बनाने में भी यह शोध महत्वपूर्ण होगा। जो निम्नांकित बिन्दुओं से स्पष्ट है :—

1. प्रस्तुत शोध प्रशासकों को शिक्षक-शिक्षा के पाठ्यक्रम निर्माण में प्रयोगात्मक एवं व्यावहारिक क्रियाओं पर ज्यादा महत्व दिये जाने हेतु प्रेरित करेगा जिससे प्रशिक्षण काल में ही छात्राध्यापकों के व्यक्तित्व का निर्माण एवं उनमें मूल्यों का विकास किया जा सके।

2. शिक्षकों की शिक्षण कुशलता में विभिन्न व्यक्तित्व विशेषताओं और मूल्यों की भूमिका को समझना प्रशासकों के लिये अत्यन्त महत्वपूर्ण है। अतः प्रस्तुत शोध के माध्यम से शिक्षण कुशलता में वृद्धि करने वाले व्यक्तित्व कारकों एवं मूल्यों की जानकारी प्राप्त कर उपयुक्त नीतियों एवं योजनाओं का निर्धारण कर सकते हैं।

3. विद्यालय प्रशासन के लिये भी प्रस्तुत अध्ययन के परिणाम लाभदायक होंगे जिसके माध्यम से वे अपने विद्यालय में लोकतांत्रिक एवं सौहार्दपूर्ण वातावरण का निर्माण कर शिक्षकों के व्यक्तित्व एवं मूल्यों का विकास करने में सफल हो सकते हैं तथा विद्यालय की शिक्षण प्रक्रिया को बिना किसी अवरोध के सुचारु रूप से संचालित कर सकते हैं।

4. शिक्षक-प्रशिक्षण के पाठ्यक्रम में आईएण्टी के प्रयोगात्मक प्रशिक्षण पर बल दिया जाये और साथ ही प्रशिक्षण महाविद्यालयों के प्रशासकों एवं प्रशिक्षकों द्वारा छात्राध्यापकों को आईएण्टी का व्यावहारिक प्रयोग करने के लिये प्रेरित किया जाये जिसके परिणाम

स्वरूप उनमें आईएटीए के प्रयोग के प्रति जो संकोच होता है वह प्रशिक्षण काल में ही दूर हो जायेगा और जब वे भविष्य में शिक्षक बनेंगे तो आईएटीए का प्रयोग करने में सहज व सक्षम होंगे।

5. प्रस्तुत अध्ययन के निष्कर्ष माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की चयन प्रक्रिया के लिये उपयोगी होंगे जिसके माध्यम से प्रभावी शिक्षकों के चयन हेतु उपयुक्त नीतियाँ एवं योजनाओं का निर्माण कर सकते हैं।

6. प्रस्तुत शोध के माध्यम से प्रशासकों को स्त्री एवं पुरुष शिक्षकों की शिक्षण कुशलता की भिन्नता का ज्ञान होगा जिन्हें दृष्टिगत रखते हुए शैक्षणिक क्षेत्र की आवश्यकता के अनुरूप शिक्षकों के चयन को वरीयता दी जा सकेगी।

17 अनुशंसा –

शिक्षण कुशलता के विकास हेतु व्यक्तित्व कारकों एवं मूल्यों को ध्यान में रखते हुए शिक्षक शिक्षण कार्यक्रम को अद्यतन व प्रभावी किया जाये।

1. पाठ्यक्रम का विकास व्यक्तित्व कारकों एवं समसामयिक मूल्यों को ध्यान में रखते हुए किया जाये जिससे प्रशिक्षण काल में ही छात्राध्यापकों में प्रभावी शिक्षकों के गुणविकसित हो सके।

2. शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रम में शैक्षिक एवं व्यावहारिक क्रिया-कलाप इस प्रकार के निर्मित किये जायें जिससे भावी शिक्षकों में प्रभावी व्यक्तित्व एवं मूल्यों के प्रतिसकारात्मक दृष्टिकोण का विकास हो।

3. व्यक्तित्व कारक 'एफ' तथा 'एम' क्रमशः सौम्यता एवं व्यावहारिकता से सम्बन्धित है और 'क्यू1' शिक्षक के प्रयोगात्मक दृष्टिकोण से सम्बन्धित है जिसके विकास हेतु प्रशिक्षण काल के दौरान ही ध्यान देना चाहिए।

4. व्यक्तित्व कारक 'सी' एवं 'क्यू3' क्रमशः संवेगात्मक स्थिरता तथा अनुशासन से सम्बन्धित है जिसे शिक्षा काल में ही विद्यार्थियों में विकसित किये जाने का प्रयास करना चाहिये।

5. विद्यालयों में भी पाठ्य-सहगामी क्रियाओं द्वारा विद्यार्थियों में मूल्यों को आत्मसात करने की प्रवृत्ति व व्यक्तित्व निर्माण पर विशेष ध्यान दिया जाना चाहिये।

6. विद्यार्थियों में मूल्यों के विकास हेतु शिक्षकों का स्वयं का आचरण व व्यवहार भी मूल्योचित होना चाहिये।

7. सरकारी माध्यमिक विद्यालयों में आईएटीए के प्रयोग हेतु अनुकूल परिस्थितियाँ उपलब्ध नहीं हैं। अतः शिक्षक आईएटीए उपकरणों का कुशलतापूर्वक उपयोग कर सकें इसके लिये उन्हें रिक्रेशर कोर्स के माध्यम से प्रशिक्षित किया जाना चाहिये।

8. प्रशिक्षण काल में ही आईएटीए के सैद्धान्तिक ज्ञान की अपेक्षा व्यावहारिक प्रयोग परबल दिया जाना चाहिये जिससे भविष्य में वो एक शिक्षक के रूप में उसका कुशलताके साथ प्रयोग कर सकें।

9. वर्तमान प्रौद्योगिकी के युग में प्रभावी शिक्षण में आईएटीए का महत्वपूर्ण योगदान है। अतः देश को प्रभावी व कुशल शिक्षक उपलब्ध हो सकें इसके लिये अध्यापक चयन परीक्षा में आईएटीए अभिवृत्ति परीक्षा भी शामिल की जानी चाहिये।

10. माध्यमिक विद्यालयों में किसी भी प्रकार के कार्यक्रम की याजे ना बनाते समय शिक्षकों की व्यक्तित्व विशेषताओं एवं मूल्यों के विकास पर भी विचार किया जाना चाहिये और साथ ही आईएटीए के प्रयोग हेतु अनुकूल वातावरण भी उपलब्ध कराना

चाहिये।

11. सरकार व प्रशासन को निम्न शिक्षण कुशलता वाले शिक्षकों पर विशेष ध्यान देना चाहिये उनके लिये विशेष प्रशिक्षण कार्यक्रमों एवं निर्देशन सेवाओं का आयाज न किया जाना चाहिये।

12. वैश्विक चुनौतियों का सामना करने के लिये अधिगम प्रणाली को प्रभावी बनाना पड़ेगा जिसके लिये शिक्षण कार्य में सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग को अनिवार्य किया जाना चाहिये।

18 भावी अनुसंधान हेतु सुझाव —

प्रस्तुत शोध अध्ययन को सम्पन्न करते समय शोधकर्त्री द्वारा यह महसूस किया गया कि किसी भी समस्या पर किया गया शोधकार्य अपने में सम्पूर्ण नहीं होता है क्योंकि समय, परिस्थिति व समाज की आवश्यकतानुसार सम्बन्धित क्षेत्र में नवीन शोध की आवश्यकता होती है। प्रत्येक शोध अध्ययन भावी अनुसंधानों हेतु पथ प्रदर्शक का कार्य करता है जिससे भावी अनुसंधानों को करना सहज व सरल हो जाता है। किसी भी शोध समस्या के प्रत्येक पहलू का अध्ययन करना एक दुष्कर कार्य है, इसी कारण शोध समस्या का परिसीमन आवश्यक हो जाता है जिससे निश्चित समय सीमा के अन्तर्गत गहन अध्ययन किया जा सके। इसी तथ्यको दृष्टिगत रखते हुये शोधकर्त्री द्वारा चरों की संख्या में वृद्धि व अध्ययन क्षेत्रों का विस्तार नहीं किया जा सका है। प्रस्तुत शोध झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला तक सीमित है जिसमें एक आश्रित चर व चार स्वतंत्र चरों का अध्ययन किया गया है। वर्तमान शोध अध्ययन में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता पर व्यक्तित्व, मूल्य, सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति एवं लिंगभेद के प्रभाव का अध्ययन किया गया है। अतः उक्त चरों को ध्यान में रखते हुये भावी शोध हेतु कतिपय सुझाव निम्नांकित हैं :-

1. वर्तमान शोध केवल झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला तक सीमित है अतः भावी शोध हेतु अध्ययन में ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के माध्यमिक विद्यालयों को शामिल किया जा सकता है।
2. वर्तमान शोध झारखण्ड बोर्ड द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों तक सीमित है। अतः भावी शोध अध्ययन अन्य बोर्ड जैसे सीबीएएसएन एवं आईसीएएसएन के साथ तुलनात्मक अध्ययन कर किया जा सकता है।
3. प्रस्तुत शोध में संकायगत भिन्नता को नियंत्रित किया गया है। अतः संकाय के आधार पर तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।
4. आगामी शोध में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के व्यक्तित्व कारकों, मूल्य एवं सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के प्रति अभिवृत्ति का शिक्षण कुशलता के साथ सहसम्बन्ध ज्ञात किया जा सकता है।
5. वर्तमान शोध अध्ययन माध्यमिक विद्यालय तक सीमित है। अतः आगामी शोध में प्राथमिक एवं उच्च स्तर के शिक्षकों पर अध्ययन किया जा सकता है।
6. प्रस्तुत शोध में प्रतिदर्श के रूप में चयनित शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के 600 शिक्षकों (300 स्त्री एवं 300 पुरुष) पर किया गया है। अतः भावी शोध में प्रतिदर्श की संख्या में वृद्धि कर अधिक विश्वसनीय परिणाम प्राप्त किये जा सकते हैं।
7. भावी शोध में झारखण्ड राज्य के धनबाद जिला का अन्य जिला के साथ तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

सन्दर्भ—ग्रन्थ सूची

अदावल, एसण बीण (1968) “क्वालिटी ऑफ टीचर्स” इलाहाबाद, अमिताभ प्रकाशन, स्रोत — प्रीती गुप्ता, पी—एचण्डीण थीसिस, महात्मा गाँधी काशी विद्यापीठ, वाराणसी।
अग्रवाल, सुनीता (2014) “माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों में मूल्य विघटन: एक अध्ययन।” अन्तर्राष्ट्रीय हिन्दी एवं सामाजिक विज्ञान शोध पत्रिका, वाल्युम—2, पृष्ठसं 27—32।

असवाल, भरत सिंह (2016) “शासकीय माध्यमिक विद्यालयों तथा अशासकीय मान्यता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों के विभिन्न मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन : टिहरी गढ़वाल के सन्दर्भ में।” रीमार्किंग एन एनालाइजेशन, 1(9) पृष्ठसं 141—146

अवस्थी, आशा (2020) “माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का योगदान”— शोध संचार बुलेटिन जर्नल, 10(40), पृष्ठसं 135—138

अवस्थी, आशा (2020) “माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण कुशलता का अध्ययन : व्यक्तित्व के सन्दर्भ में”— दृष्टिकोण जर्नल, 12(1), पृष्ठसं 477—479

बहादुर, डॉण कमर (2019) “माध्यमिक स्तर के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता पर लिंग, वासस्थली एवं शिक्षण विषय के प्रभाव का अध्ययन।” इण्टरनेशनल रिसर्च जर्नल ऑफ मैनेजमेण्ट सोशियोलॉजी एण्ड ह्यूमैनिटीज 10(4), पृष्ठसं 633—638

भारद्वाज, ओउम् ऋषि (2010) “सरकारी तथा गैर सरकारी माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन।” भारतीय शिक्षा शोध पत्रिका 29(2) पृष्ठसं 83—84

भटनागर, डॉण मीनाक्षी (2018) “कुमाऊँ मण्डल के बी0टी0सी0 एवं बीणएडण शिक्षकों के आकांक्षा स्तर, प्रभावशीलता, सुविधा स्तर, स्वधारणा एवं कार्यात्मक मूल्यों का समीक्षात्मक अध्ययन।” इण्टरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च, 5(5) पृष्ठसं 382—406

चौधरी, कमलेश कुमार (2009) “अशासकीय विद्या भारती एवं अल्पसंख्यक समुदाय द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन।” भारतीय शिक्षा शोध पत्रिका 28(1) पृष्ठसं 39—40

चौधरी, सरला एवं मिश्रा, डॉण ऋषिकेश (2019) “हनुमानगढ़जिले के सरकारी व निजी माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों के व्यावसायिक तनाव का उनकी शिक्षण प्रभावशीलता पर प्रभाव का अध्ययन।” इण्टरनेशनल जर्नल ऑफ अपलाइड रिसर्च, 5(11), पृ.स. 40—43

Chapter-48

माध्यमिक स्तर में अनुसूचित जनजाति छात्रों का
समायोजन, आर्थिक स्थिति तथा सामाजिक परिवर्तन
का तुलनात्मक अध्ययन

Name of the Supervisor

Prof.(Dr.) Md. Shamim Ahmad,

Principap

Dr Anwar Fatma,

Assistant Professor

Al-Iqra Teachers' Training College

Bario, Govindpur, Dhanbad

Jharkhand -828109

Name of the Researcher

Kajal Kumari

Course - M.Ed.

Class Roll No-47

Univ. Roll No- 240731833285



सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में "माध्यमिक स्तर में अनुसूचित जनजाति छात्रों का समायोजन, आर्थिक स्थिति तथा सामाजिक परिवर्तन का तुलनात्मक अध्ययन किया है। शोध हेतु विवरणात्मक अनुसंधान प्ररचना का प्रयोग किया गया है। शोध उपकरण के रूप में छात्रों की समायोजन के लिये एम0एस0एल0सक्सेना, मनोविज्ञान विभाग, बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय वाराणसी द्वारा निर्मित 'व्यक्तित्व परख प्रश्नावली, अनुसूचित जनजाति के छात्रों की आर्थिक स्थिति से सम्बन्धित आंकड़ों को एकत्रित करने के लिये अनुसूचित जनजाति के छात्रों का साक्षात्कार एवं सामाजिक परिवर्तन के हेतु डा0आर0एस0सिंह, ए0एन0त्रिपाठी व रामजीलाल के द्वारा निर्मित मॉड्युलेशन स्कूल का प्रस्तावों को आधार बनाया गया। निर्मित प्रश्नावली के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। जनसंख्या के रूप में झारखंड राज्य में धनबाद जिले से चयनित 10 माध्यमिक विद्यालय अर्थात् प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से उत्तरदाताओं के रूप में 10 छात्रों एवं 10 छात्राओं, कुल 200 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रतिशत, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः माध्यमिक स्तरपर शहरी छात्रों के आँकड़ों से प्राप्त मध्यमान का मान ग्रामीण छात्रों के आँकड़ों से प्राप्त मध्यमान के मान से अधिक है जिससे स्पष्ट होता है कि शहरी छात्रों का समायोजन ग्रामीण छात्रों के समायोजन से उच्च है लेकिन यह सत्य नहीं है क्योंकि जो अन्तर प्राप्त हो रहा है, वह सार्थक नहीं है।

मूल शब्द—शिक्षा, माध्यमिक स्तर, अनुसूचित जनजाति, छात्रों का समायोजन, आर्थिक स्थिति तथा सामाजिक परिवर्तन, छात्र एवं छात्राएँ।

1. प्रस्तावना

भारत में वैदिक काल से ही समाज में विभिन्नता देखने को मिलती हैं। कार्यों के आधार पर समाज का विभाजन किया गया था, लेकिन आज इस विभाजन का आधार जन्म

हो गया है। आज भारतीय समाज जातियों तथा वर्गों में विभाजित है। एक ओर जहाँ शिक्षित और समृद्धशाली उच्च वर्ग या उच्च जातियाँ हैं वहीं दूसरी ओर बहुसंख्यक, अशिक्षित निम्न जातियाँ

या निम्न वर्ग है। स्वतन्त्रता प्राप्ति के बाद संविधान निर्माताओं ने संविधान में समता, स्वतन्त्रता, राजनैतिक अधिकार, आर्थिक स्वतन्त्रता के साथ समाज में बहुविध भूमिका निभाने के लिए अनुसूचित जनजातियों के लोगों की स्थिति को सुधारने के लिए नए-नए आयाम प्रस्तुत किये। ताकि समाज की मुख्यधारा से अलग-थलग यह कमजोर, पिछड़ा वर्ग सामाजिक न्याय प्राप्त कर सके। सामाजिक न्याय का आशय सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक न्याय से है। इस प्रकार

सामाजिक न्याय के अन्तर्गत तीन स्थितियों का समावेश होता है, प्रथम सामाजिक न्याय, द्वितीय आर्थिक न्याय, तृतीय राजनैतिक न्याय। सामाजिक न्याय से तात्पर्य है समाज और सामाजिक जीवन में जन्म, वंश, धर्म, लिंग आदि के आधार पर देश के प्रत्येक नागरिक के साथ किसी प्रकार का भेद-भाव न किया जाये और नागरिक होने के नाते समानता की स्थिति प्राप्त हो। इसमें यह बात सम्मिलित है कि समाज में विशेषाधिकार प्राप्त वर्गों का अन्त हो जाना चाहिये। इसके लिए राज्य द्वारा 'कानून के समक्ष सभी नागरिकों की समानता' की घोषणा और व्यवस्था करना ही पर्याप्त नहीं है वरन् निषेधात्मक और सकारात्मक रूप में ऐसी सभी परिस्थितियों की व्यवस्था की जानी चाहिए जिससे समानता पर आधारित सामाजिक ढांचे

की वस्तुतः स्थापना हो सके।

2. सम्बन्धित साहित्य का सर्वेक्षण

सम्बन्धित साहित्य समीक्षा के विलेक्षण से दृष्टिगत हुआ है कि विश्व में कमजोर तथा पिछड़े जैसे; अनुसूचित जाति व अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों के समायोजन को लेकर अनेक अध्ययन हुये हैं तथा इन वर्गों के लोगों में सामाजिक परिवर्तन और आर्थिक स्थिति को लेकर भी अनेक अध्ययन हुये हैं। इन समस्त अध्ययनों से निम्नलिखित महत्वपूर्ण तथ्य प्राप्त होते हैं।

कल्याणी के0 एस0 तथा राधाकृष्ण ने 2002 में "आश्रम स्कूल: कोरिलेटिंग एकेडमिक पावर्स एण्ड सोशियो-इकोनामिक फैक्टर" नामक शीर्षक से एक अध्ययन किया। यह अध्ययन आन्ध्रप्रदेश के गंदूर तथा रंगारेड्डी जिलों के 6 आश्रम विद्यालयों में अध्ययनरत अनुसूचित जनजाति के 180 छात्रों पर किया गया जिनकी आयु 9 से 12 वर्ष के मध्य थी। इस अध्ययन में छात्रों की सामाजिक-आर्थिक स्थिति के चरों तथा उनकी बुद्धिमत्ता के मध्य सहसम्बद्धता का पता लगाया गया। निष्कर्ष के रूप में अनुसूचित जनजाति के छात्रों की बुद्धिमत्ता तथा सामाजिक-आर्थिक स्थिति के चरों जैसे व्यवसाय, आय, घर, माता की शिक्षा तथा जनजाति के प्रकार से सार्थक रूप से सहसम्बद्धता पाई गयी।

किर्क जोनसन ने 2000 में अपने अध्ययन में गांव के सामाजिक पर्यावरण पर टेलीविजन के प्रभाव का अध्ययन किया है कि किस प्रकार टेलीविजन गाँव के लोगों में सामाजिक परिवर्तन कर रहा है। इस अध्ययन में शोधकर्ता ने बहिर्दर्शन व साक्षात्कार प्रविधि का प्रयोग किया है। इस अध्ययन में शोधकर्ता ने पारिवारिक सम्बन्धों, जाति, समूह का असर, अभिवृत्ति आकांक्षा, स्वीकारोक्ति आदि पर प्रश्न पूछे और पाया कि ग्रामीणों की उपरोक्त विमाओं में परिवर्तन आ रहा है। यह सामाजिक परिवर्तन गांवों में

सामूहिक रूप से टेलीविजन देखने से ज्यादा आ रहे हैं।

बर्नवाल ने 2007 में एक अध्ययन किया। इस अध्ययन का उद्देश्य ग्रामीण प्रवासन तथा औद्योगिक व्यवसायों के परिणाम स्वरूप सामाजिक संस्थाओं, व्यवहारिक तरीकों तथा व्यक्तियों के दृष्टिकोण में परिवर्तन का अध्ययन करना था। यह अध्ययन वाराणसी नगर के औद्योगिक कर्मचारियों के एक समूह पर किया गया। सांख्यिकीय रूप से ये आंकड़े यादृच्छिक प्रतिदर्श के द्वारा एकत्रित किये गये। उन्होंने पाया कि सामाजिक संस्थाएँ जैसे परिवार, पारिवारिक विवाह और शिक्षा से ज्यादा प्रभावित हुईं तथा इन संस्थाओं के प्रति व्यक्तियों के दृष्टिकोण से भी परिवर्तन होने लगा, इस विश्वास के विपरीत कि शहरी जीवन अव्यवैक्तिक है और सम्बन्धों ढाँचा औपचारिक है।

रिमता नरुला ने 2009 में 'ब्रोकन प्यूपिल, कास्ट वॉलेन्स अगेन्स्ट इण्डियाज़ अनटचेबल' नामक अध्ययन में पाया कि भारत में लगभग 160 लाख लोग भारतीय जातीय व्यवस्था में सबसे निचले स्थान पर होने के कारण ज्यादातर समाज के द्वारा अछूतों अथवा दलितों की तरह दबाये जाते हैं। दलितों को जमीन पर कब्जा देने से मना किया जाता है तथा उन्हें अक्सर पुलिस अथवा राज्य संरक्षण प्राप्त उच्च वर्गों के लोगों के द्वारा खराब परिस्थितियों में कार्य करने के लिए बाध्य किया जाता है। दलित अक्सर गालियों के शिकार होते हैं तथा मार डाले जाते हैं। दलित महिलाओं को अक्सर यौन प्रताड़ना का शिकार होना पड़ता है।

3. अध्ययन की आवश्यकता और महत्व

प्राचीन काल से ही कमजोर और पिछड़े वर्गों को अछूत और अनेक पहलुओं पर अयोग्य समझा गया है। यद्यपि नगरीय क्षेत्रों में परिस्थितियाँ अब बदल रही हैं, जिसका कारण शिक्षा तथा सामाजिक जागृति है। लेकिन ग्रामीण क्षेत्रों में अभी भी कमजोर तथा पिछड़े वर्ग के लोगों के साथ समानता का व्यवहार नहीं किया जाता है। उनके साथ बुरा व्यवहार किया जाता है तथा सार्वजनिक स्थानों पर अभी भी उन्हें तिरस्कार का सामना करना पड़ता है। जिसका एक कारण शिक्षा की कमी तथा निम्न आर्थिक स्थिति है। शारीरिक व मानसिक उत्पीड़न उनका भाग्य बन चुका है। निम्न शैक्षिक स्तर व निम्न आर्थिक स्थिति के कारण समाज भी उनके साथ न्याय नहीं कर पाता है। इसलिये शोधार्थी ने समाज के कमजोर व पिछड़े वर्ग को अपने शोध के लिये चुना है, क्योंकि शोध के द्वारा यह जानने का प्रयास किया जायेगा कि अनुसूचित जनजाति के जो लोग शहरों में निवास करते हैं, उनके बच्चे ग्रामीण क्षेत्रों के बच्चों से किस प्रकार भिन्नता लिये हुये हैं; ताकि उनके उत्थान, और विकास के लिये नीतियाँ बनाई जा सकें। शिक्षा ही किसी व्यक्ति, समाज, देश के विकास और उन्नति का सबसे महत्वपूर्ण और सबल उपाय है। इसलिये किसी भी समाज के भविष्य की नींव उसके छात्रों की दी जाने वाली शिक्षा पर ही निर्भर करती है क्योंकि आज के छात्र कल के सामाजिक सदस्य हैं। शिक्षा का उन्नयन और सामाजिक गतिशीलता की महत्ता विस्तृत रूप से जानी पहचानी है। अनुसूचित जनजातियों के लिये तो इसकी महत्ता ऐतिहासिक रूप से लाभदायक और सामाजिक मूल्यों के कारण और भी प्रासंगिक है। ऐतिहासिक रूप से देखा जाये तो उनकी सम्पत्ति और राजनीतिक शक्तियों तक पहुँच ही नहीं है और वे भारतीय समाज की तलहटी में हैं। लेकिन धर्म और मूल्य व्यवस्था ने भी इस सामाजिक व्यवस्था के उत्तराधिकार में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। पिछले दशकों में भी इन वर्गों के लोग बड़ी संख्या में निरक्षर थे और निम्न स्तरीय हाथ से कार्य करने की व्यवस्था में

लिप्त थे। उनके साथ अछूतों जैसा व्यवहार किया जाता था। इस वर्ग के लोगों को ग्रामीण तथा शहरी दोनों क्षेत्रों में अत्यधिक दूरस्थ क्षेत्रों में रहना पड़ता था और उनकी सामाजिक व सांस्कृतिक जिन्दगी में शायद ही कोई ऐसा तत्व था जो उन्हें शिक्षा प्राप्त करने के लिए प्रेरित कर सके। और तो और उनमें आत्मसम्मान की भावना भी नहीं थी। सन् 1947 में भारत स्वतन्त्रता के पश्चात् अनेक कानून बनाये गये जिनका उद्देश्य इन वर्गों के लोगों की जिन्दगी को परिवर्तित करना था। फलस्वरूप इन कानूनों ने इनकी जिन्दगी के कुछ पहलुओं में परिवर्तन ला दिया और छुआछूत के खिलाफ सामाजिक आन्दोलनों ने तो उनके जीवन में विस्मयकारी परिवर्तन ला दिया। केन्द्र तथा राज्य सरकारों ने उनकी शिक्षा, आर्थिक विकास, आवास, स्वास्थ्य, नौकरियों में आरक्षण और रोजगार के लिए विशेष प्रयास किये। लेकिन अनुसूचित जनजातियों पर इनका क्या प्रभाव पड़ा; ये जानना बेहद की जरूरी है। इन जनजातियों में साक्षरता का स्तर तो बढ़ा है लेकिन अभी भी अधिकांश संख्या में इनकी शैक्षिक उपलब्धियाँ दूसरे वर्गों के सदस्यों से काफी पीछे हैं। इस तथ्य की स्पष्टता केन्द्र सरकार के प्रकाशनों से होती है कि अनुसूचित जनजातियों के लिए बनाये गये शैक्षिक कार्यक्रमों ने वांछनीय परिणाम नहीं दिये हैं। इस सवाल पर भी इस शोध में जाँच करनी जरूरी है।

शैक्षिक उपलब्धियों के सन्दर्भ में अनुसूचित जनजातियों के छात्रों के बीच भी कई प्रकार की भिन्नता देखने को मिलती है। अनुसूचित जनजाति के उच्च वर्ग के छात्र निम्न वर्ग के अनुसूचित जनजाति के छात्रों की तुलना में अधिक शैक्षिक उपलब्धियों का प्रदर्शन करते हैं। इसी प्रकार शहरी तथा ग्रामीण अनुसूचित जनजाति के छात्रों के बारे में जानना भी बेहद जरूरी है कि इनके समायोजन, आर्थिक स्थिति तथा सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण में किस प्रकार की भिन्नता है ताकि उनके लिये उसी प्रकार की नीतियाँ बनाई जा सके। प्रस्तुत शोध इस कार्य के लिये उपयुक्त सुझाव देने की स्थिति में होगा। यह शोध अनुसूचित जनजातियों के छात्रों की समस्याओं को पहचानने में मदद करेगा चूँकि इस विषय में शोध अभी शैशवकाल में है। अतः यह शोध इस क्षेत्र में नये आयाम जोड़ेगा। इस शोध की प्रसंगिकता शिक्षा ही नहीं बल्कि प्रशासन, प्रबन्धन, सामाजिक पहचान, राष्ट्रीय शिक्षा योजना परामर्श सेवाओं आदि में भी होगी। वर्तमान शोध कार्य प्रशासकों को अनुसूचित जनजातियों के छात्रों को शिक्षा प्राप्त करने के कार्यक्रम को गति प्रदान करने में सहायक सिद्ध होगा तथा शिक्षा नीति के स्तर पर शिक्षा क्षेत्र से जुड़े शिक्षाविद् को इन वर्गों की शिक्षा विस्तार की योजना, कार्यक्रम, रूपरेखा बनाने में मदद किया है।

4. समस्या कथन:—

प्रस्तुत शोध में शोधकर्त्री ने माध्यमिक स्तर में अनुसूचित जनजाति छात्रों का समायोजन, आर्थिक स्थिति तथा सामाजिक परिवर्तन का तुलनात्मक अध्ययन का निर्धारण किया गया है।

5. शोध अध्ययन के उद्देश्य

प्रस्तुत शोध अध्ययन के लिये निम्नानुसार शोध उद्देश्यों का निर्धारण किया गया है।

1. अनुसूचित जनजाति के छात्रों के समायोजन पर क्षेत्रीयता (शहरी व ग्रामीण) के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. अनुसूचित जनजाति के छात्रों की आर्थिक स्थिति पर क्षेत्रीयता (शहरी व ग्रामीण) के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन करना।

3. अनुसूचित जनजाति के छात्रों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण पर क्षेत्रीयता (शहरी व ग्रामीण) के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन करना।

6. शोध की परिकल्पनाएँ

शोध अध्ययन के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए परीक्षण हेतु निम्नानुसार परिकल्पनाओं का निर्धारण किया गया है।

1. अनुसूचित जनजाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिकाओं) के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

2. अनुसूचित जनजाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों की आर्थिक स्थिति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

3. अनुसूचित जनजाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिकाओं) के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

7. शोध अध्ययन का परिसीमन

प्रस्तुत शोध में समायोजन को निम्न क्षेत्रों तक सीमित रखा गया है।

1. गृह समायोजन 2. स्वास्थ्य समायोजन 3. भावनात्मक समायोजन 4. सामाजिक समायोजन

5. विद्यालयी समायोजन

प्रस्तुत शोध में आर्थिक स्थिति को निम्न आधारों तक सीमित रखा गया है।

1. आय 2. सम्पत्ति 3. रहन-सहन का स्तर

प्रस्तुत शोध में सामाजिक परिवर्तन के दृष्टिकोण को निम्न विमाओं तक सीमित रखा गया है।

1. सामाजिक-धार्मिक 2. विवाह 3. महिलाओं की स्थिति 4. शिक्षा

8. शोध अध्ययन की विधि

शोध विधि का निश्चय, शोध अध्ययन के उद्देश्य, प्रकृति तथा संसाधनों पर निर्भर करता है। इन्हीं बातों को ध्यान में रखकर वर्तमान अध्ययन हेतु शोध की सर्वेक्षण (सर्वे) अनुसंधान विधि का चुनाव किया गया है।

9. शोध जनसंख्या

प्रस्तुत शोध अध्ययन में को झारखण्ड राज्य के धनबाद जिले में रहने वाले माध्यमिक स्तर में ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के अनुसूचित जनजाति के छात्रों को सम्मिलित किया गया है।

10. शोध न्यादर्श

शोधार्थी ने प्रस्तुत शोध कार्य में साधारण यादृच्छिक (रैंडम) न्यादर्श विधि का प्रयोग जाएगा। शोध में 200 अनुसूचित जनजाति के छात्रों को न्यादर्श में सम्मिलित किया गया है। इस प्रकार अध्ययन हेतु न्यादर्श की कुल संख्या 200 रखी गयी है जिसमें 100 अनुसूचित जनजाति के शहरी छात्र तथा 100 अनुसूचित जनजाति के ग्रामीण छात्रों को सम्मिलित किया गया है।

11. शोध में प्रयुक्त उपकरण

शोध अध्ययन के न्यादर्श के चयन के उपरान्त शोध आंकड़े एकत्रित करने के लिये उपयुक्त उपकरणों का चुनाव किया जाएगा। प्रयुक्त उपकरणों का विवरण नीचे दिया गया है।

1. समायोजन के लिये एम0एस0एल0सक्सेना, मनोविज्ञान विभाग, बनारस हिन्दू

विश्वविद्यालय वाराणसी द्वारा निर्मित 'व्यक्तित्व परख प्रश्नावली' नामक परीक्षण का प्रयोग किया गया है ।

2. अनुसूचित जनजाति के छात्रों की आर्थिक स्थिति से सम्बन्धित आंकड़ों को एकत्रित करने के लिये अनुसूचित जनजाति के छात्रों का साक्षात्कार किया गया है तथा उनसे मासिक आय, मकान के स्वामित्व, मकान का स्वरूप, मकान का आकार व उनके पास उपलब्ध वाहनों से सम्बन्धित आंकड़े एकत्रित किया गया है ।

3. सामाजिक परिवर्तन के हेतु डा0आर0एस0सिंह, ए0एन0त्रिपाठी व रामजीलाल के द्वारा निर्मित मॉडर्नाइजेशन स्केल का प्रयोग किया गया है ।

12 सांख्यिकीय प्रविधियाँ

प्रस्तुत शोध में अनुसूचित जनजाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों की तुलना उनके समायोजन तथा सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण के परिप्रेक्ष्य में "टी" परीक्षण के द्वारा किया जाएगा। प्रस्तुत शोध में आर्थिक स्थिति चर के मापन के लिये सांख्यिकीय प्रविधि काई-वर्ग का प्रयोग किया जाएगा। अनुसूचित जनजाति के शहरी तथा ग्रामीण छात्रों की आर्थिक स्थिति के अन्तर को सार्थकता के उच्च, उच्चतर, तथा उच्चतम स्तर पर देखा गया है ।

परिकल्पना – 1 "अनुसूचित जाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिकाओं) के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।" अनुसूचित जाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिकाओं) के समायोजन से सम्बन्धित आंकड़े तालिका 4.1 में दर्शाये गये हैं।

तालिका संख्या – 4.1

अनुसूचित जाति के भाहरी व ग्रामीण छात्रों (बालक तथा बालिकाओं) के समायोजन की तुलना

क्र० सं०	समायोजन के क्षेत्र	छात्रों की संख्या	मध्य मान	मानक विचलन	मध्य मान अन्तर	मानक त्रुटि	टी-मूल्य
अ	गृह समायोजन	200 200	52.81 51.77	8.82 9.05	1.04	0.8935	1.16387 सार्थक नहीं
ब	स्वास्थ्य समायोजन	200 200	48.01 47.58	8.88 8.16	0.43	0.8527	0.5042 सार्थक नहीं
स	सामाजिक समायोजन	200 200	49.65 47.49	7.20 7.18	2.16	0.7190	3.004'' सार्थक
द	भावनात्मक समायोजन	200 200	48.74 47.31	7.64 8.89	1.43	0.8288	1.7255 सार्थक नहीं

ड	विद्यालयी समायोजन	200 200	45.98 46.06	7.53 7.88	0.08	0.7706	0.1038 सार्थक नहीं
समग्र समाया. जन		200 200	2245.18 240.2	26.21 29.14	4.98	2.7713	1.7969 सार्थक नहीं

स्वतन्त्रांश (df) – 398 सार्थकता स्तर – .01'' .05'

प्रथम समूह – शहरी छात्र (बालक तथा बालिका) द्वितीय समूह – ग्रामीण छात्र (बालक तथा बालिका)

उपरोक्त तालिका संख्या 4.1 में दर्शाए गये सांख्यिकीय मूल्यों के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि समायोजन के प्रथम क्षेत्र गृह समायोजन से सम्बन्धित आंकड़ों से प्राप्त टी-मूल्य का मान, "टी" मूल्य की तालिका में दिये गये सार्थकता स्तर .05 के मूल्य के मान से भी कम है। यह मान सार्थकता के उच्च स्तर पर सार्थक नहीं है। इसका अर्थ है कि दोनों समूहों के गृहसमायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है अर्थात् दोनों समूहों के छात्रों का गृह समायोजन एक समान है। लेकिन शहरी व ग्रामीण छात्रों से प्राप्त आंकड़ों के मध्यमानों की तुलना करने पर ज्ञात होता है कि शहरी छात्रों से प्राप्त आंकड़ों के मध्यमान का मान ग्रामीण छात्रों के आंकड़ों से प्राप्त मध्यमान की अपेक्षा उच्च है। जिससे यह स्पष्ट होता है कि शहरी छात्रों का गृह समायोजन ग्रामीण छात्रों से बेहतर है। लेकिन यह सत्य नहीं है क्योंकि जो अन्तर हमें प्राप्त रहा है वह सार्थक नहीं है। समायोजन के दूसरे क्षेत्र स्वास्थ्य समायोजन से सम्बन्धित आंकड़ों का विश्लेषण करते हैं तो ज्ञात होता है कि इस क्षेत्र में शहरी व ग्रामीण छात्रों के समायोजन से प्राप्त टी-मूल्य का मान "टी" मूल्य तालिका में दिये सार्थकता के .05 स्तर के मूल्य के मान से भी कम है। यह मान सार्थकता के उच्च स्तर पर सार्थक नहीं है। जिसका अर्थ है कि दोनों समूहों के छात्रों के स्वास्थ्य सम्बन्धी समायोजन में सार्थक अन्तर नहीं है अर्थात् दोनों समूहों के छात्रों का स्वास्थ्य सम्बन्धी समायोजन समान है। लेकिन दोनों समूहों के आंकड़ों से प्राप्त मध्यमानों की तुलना करने पर ज्ञात हो रहा है कि शहरी छात्रों के आंकड़ों से प्राप्त मध्यमान का मान ग्रामीण छात्रों के आंकड़ों से प्राप्त मध्यमान के मान से अधिक है जिससे स्पष्ट हो रहा है कि शहरी छात्रों का स्वास्थ्य समायोजन ग्रामीण छात्रों के स्वास्थ्य समायोजन से उच्च है। लेकिन यह सत्य नहीं है क्योंकि जो अन्तर प्राप्त हुआ है वह सार्थक नहीं है। सामाजिक समायोजन से सम्बन्धित आंकड़ों का विश्लेषण करने से पता चलता है कि इस क्षेत्र में दोनों समूहों के आंकड़ों से प्राप्त टी-मूल्य मान "टी" तालिका में दिये सार्थकता के .01 स्तर मूल्य के मान से अधिक है। यह मान सार्थकता के उच्चतर स्तर पर सार्थक है जिसका अर्थ है कि दोनों समूहों के सदस्यों के सामाजिक समायोजन में समानता नहीं है। इसकी पुष्टि दोनों समूहों से प्राप्त आंकड़ों के मध्यमानों की तुलना करने से भी हो जाती है। इसके अनुसार अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों के समूह के आंकड़ों का मध्यमान ग्रामीण छात्रों के समूह के आंकड़ों से प्राप्त मध्यमान से अधिक है इससे स्पष्ट होता है कि शहरी छात्रों का सामाजिक समायोजन ग्रामीण छात्रों की अपेक्षा उच्च है। समायोजन के चौथे क्षेत्र भावनात्मक समायोजन से सम्बन्धित प्राप्त आंकड़ों का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि दोनों समूहों के आंकड़ों

से प्राप्त टी-मूल्य का मान, "टी" तालिकासे प्राप्त .05 सार्थकता स्तर के मूल्य के मान से भी कम है। यह मान सार्थकता के उच्च स्तरपर सार्थक नहीं है। जिसका अर्थ है कि दोनों समूहों के छात्रों का भावनात्मक समायोजनसमान है लेकिन दोनों समूहों से प्राप्त आंकड़ों के मध्यमानों की तुलना करने से ज्ञात होता है कि शहरी छात्रों के आंकड़ों से प्राप्त मध्यमान का मान ग्रामीण छात्रों के आंकड़ों से प्राप्तमध्यमान से अधिक है। इससे स्पष्ट होता है कि शहरी छात्रों का भावनात्मक समायोजनग्रामीण छात्रों के समायोजन से बेहतर है लेकिन यह सत्य नहीं है क्योंकि जो अन्तर हमें दिखरहा है, वह सार्थक नहीं है। इसी प्रकार विद्यालयी समायोजन के क्षेत्र से प्राप्त हुये आंकड़ों का विश्लेषण करने से पताचलता है कि इस क्षेत्र से जो टी-मूल्य प्राप्त हुआ है वह "टी" मूल्य तालिका में दियेसार्थकता स्तर .05 के मूल्य से प्राप्त मान से भी कम है। यह मान सार्थकता के उच्च स्तर परसार्थक नहीं है। जिसका अर्थ है कि दोनों समूहों के छात्रों के विद्यालयी समायोजन में कोईसार्थक अन्तर नहीं है अर्थात् दोनों ही समूहों के छात्रों का समायोजन एक जैसा है लेकिनदोनों समूहों से प्राप्त आंकड़ों के मध्यमानों की तुलना करने पर पता चलता है कि शहरीछात्रों के आंकड़ों से प्राप्त मध्यमान का मान ग्रामीण छात्रों के आंकड़ों से प्राप्त मध्यमान केमान से अधिक है जिससे स्पष्ट होता है कि शहरी छात्रों का विद्यालयी समायोजन ग्रामीणछात्रों के विद्यालयी समायोजन से उच्च है लेकिन यह सत्य नहीं है क्योंकि जो अन्तर प्रदर्शितहो रहा है वह सार्थक नहीं है। इसी प्रकार दोनों समूहों के समग्र समायोजन से सम्बन्धित आंकड़ों से प्राप्त टी-मूल्य का मान "टी" मूल्य तालिका में दिये गये सार्थकता के .05 स्तर के मान से भी कम है यह मान सार्थकता के उच्च स्तर पर सार्थक नहीं है। जिसका अर्थ है कि अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों के समायोजन तथा अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों के समायोजन में सार्थकअन्तर नहीं है दोनों ही समूहों के छात्रों का समायोजन समान है। लेकिन दोनों समूहों से प्राप्तआंकड़ों के मध्यमानों की तुलना करने से ज्ञात होता है कि शहरी छात्रों के आंकड़ों से प्राप्त मध्यमान का मान ग्रामीण छात्रों के आंकड़ों से प्राप्त मध्यमान के मान से अधिक है जिससेस्पष्ट होता है कि शहरी छात्रों का समायोजन ग्रामीण छात्रों के समायोजन से उच्च है लेकिनयह सत्य नहीं है क्योंकि जो अन्तर प्राप्त हो रहा है, वह सार्थक नहीं है।

परिकल्पना -2-अनुसूचित जाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों की आर्थिक स्थिति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। अनुसूचित जाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों के माता-पिता या अभिभावकों की मासिक आय सम्बन्धित आंकड़ें निम्न तालिकाओं में दर्शाये गये हैं।

तालिका संख्या - 4.2

अनुसूचित जाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों (परिवार) की आर्थिक स्थिति के सन्दर्भ में मासिक आय के प्रतिशत का वितरण

मासिक आय	शहरी	ग्रामीण	योग
रू0 15000 से अधिक	73.8 (48)	26.2 (17)	100.0 (65)
रू0 10001-15000 तक	59.6 (56)	40.4 (38)	100.0 (94)

रू0 5001—10000 तक	48.6 (69)	51.4 (73)	100.0 (142)
रू0 5000 तक	27.3 (27)	72.7 (72)	100.0 (99)
योग	50.0 (200)	50.0 (200)	100.0 (400)

(वास्तविक आंकड़े कोष्ठक में दिये गये हैं।)

काई वर्ग (Chi-Square) — 38.8000*** स्वतन्त्रांश (Degree of Freedom) — 3 तालिका में प्रदर्शित आंकड़ों के विश्लेषण से ज्ञात हो रहा है कि प्राप्त काई वर्ग का मानकाई वर्ग तालिका में स्वतन्त्रांश — 3 में दिये गये सार्थकता के उच्चतम स्तर .001 के मान से भी कहीं अधिक है। अतः यह मान उच्चतम स्तर पर सार्थक है। जिसका अर्थ है कि दोनों समूहों की आय में कोई समानता नहीं है। इसकी पुष्टि आय प्रतिशत वितरण की तुलना से भी हो रही है। इससे ज्ञात हो रहा है कि उच्च आय वर्ग में शहरी परिवारों की संख्या 73.8 प्रतिशत है जबकि ग्रामीण परिवारों की संख्या केवल 26.2 प्रतिशत है जो शहरी परिवारों तुलना में काफी कम है। इसी प्रकार उच्च मध्यम वर्ग में भी शहरी परिवारों की संख्या 59.6 प्रतिशत है जबकि ग्रामीण परिवारों संख्या मात्र 40.4 प्रतिशत है जो शहरी परिवारों की तुलना में कम है। मध्यम आय वर्ग में शहरी तथा ग्रामीण परिवारों की संख्या का प्रतिशत लगभग समान है। लेकिन निम्न आय वर्ग में शहरी परिवारों की संख्या मात्र 27.3 प्रतिशत है जबकि ग्रामीण छात्रों के परिवारों की 72.7 प्रतिशत है जो शहरी छात्रों के परिवारों की संख्या के प्रतिशत से अत्यधिक है। इस प्रकार मासिक आय के प्रतिशत वितरण से स्पष्ट हो रहा है कि आय के आधार पर शहरी छात्रों के परिवारों की आर्थिक स्थिति ग्रामीण छात्रों के परिवारों की तुलना में उच्च है।

परिकल्पना — 3 “अनुसूचित जाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिका) के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।” अनुसूचित जाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिका) के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण से सम्बन्धित आंकड़े तालिका 4.3 में दर्शाये गये हैं।

तालिका संख्या — 4.3

अनुसूचित जाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों में सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की तुलना।

क्र० सं०	सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण के उप-क्षेत्र	छात्रों की संख्या	मध्य मान	मानक विचलन	मध्य मान अन्तर	मानक त्रुटि	टी-मूल्य
अ	सामाजिक— धार्मिक	200 200	27.86 24.96	6.377 5.002	2.9	0.5730	5.0610** सार्थक

ब	विवाह	200	30.59	5.653	0.24	0.5535	0.4336
		200	30.83	5.415			सार्थक नहीं
स	महिलाओं की स्थिति	200	36.93	6.715	2.95	0.6712	4.3957**
		200	33.98	6.709			सार्थक
द	शिक्षा	200	29.37	5.516	0.81	0.5839	1.3874
		200	28.56	6.145			सार्थक
सामाजिक परिवर्तन के प्रति समग्र दृष्टिकोण		200	124.75	15.815	6.43	1.4859	4.3273**
		200	118.32	13.839			सार्थक

स्वतन्त्रांश (df) –398 सार्थकता स्तर $-.01^{**} .05^{*}$

प्रथम समूह—शहरी छात्र (बालक एवं बालिका) द्वितीय समूह—ग्रामीण छात्र (बालक एवं बालिका)

उपरोक्त तालिका संख्या – 4.3 में अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों (बालक एवं बालिका) तथा अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिका) के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण से सम्बन्धित आंकड़े दर्शाये गये हैं। जिनके विश्लेषण से ज्ञात होता है कि सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की सामाजिक—धार्मिक विमा के आंकड़ों से प्राप्त टी मूल्य का मान “टी” तालिका में दिये सार्थकता के .01 स्तर के मान से अधिक है अर्थात् प्राप्त टी—मूल्य सार्थकता के .01 स्तर पर सार्थक है, इसका अर्थ है कि दोनों समूहों के मध्य का अन्तर सार्थक है। इसकी पुष्टि दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने से भी हो जाती है तथा तुलना करने पर यह भी ज्ञात होता है अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों (बालक एवं बालिका) के आंकड़ों के मध्यमान का मान अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिका) के आंकड़ों के मध्यमान के मान से अधिक है जिससे यह स्पष्ट होता है कि अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों (बालक एवं बालिकाओं) का सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण सामाजिक—धार्मिक विमा पर अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिका) से अधिक धनात्मक है। इसी प्रकार सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की विवाह नामक विमा से सम्बन्धित जो आंकड़े दर्शाये गये हैं। उनके विश्लेषण से ज्ञात होता है कि इस विमा से प्राप्त टी मूल्य का मान “टी” तालिका में दिये सार्थकता के .05 स्तर के मान से भी कम है इसका अर्थ है कि दोनों समूहों के मध्य का अन्तर सार्थक नहीं है अर्थात् विवाह नामक विमा पर अनुसूचित जाति के शहरी तथा ग्रामीण छात्रों का सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण समान है लेकिन जब हम दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करते हैं तो ज्ञात होता है अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों (बालक एवं बालिका) के आंकड़ों के मध्यमान का

मान अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिका) के आंकड़ों के मध्यमान के मान से कम है जिससे स्पष्ट होता है कि अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिकाओं) का सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण विवाह नामक विमा पर अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों (बालक एवं बालिका) से अधिक धनात्मक है। परन्तु यह सत्य नहीं है क्योंकि जो अन्तरदिखाई दे रहा है वह सार्थक नहीं है। सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की तीसरी विमा महिलाओं की स्थिति से सम्बन्धित आंकड़ों के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि इस विमा से प्राप्त आंकड़ों के टी-मूल्य का मान "टी" तालिका में दिये सार्थकता के .01 स्तर के मान से अधिक है अर्थात् प्राप्त टी-मूल्यसार्थकता के .01 स्तर पर सार्थक है इसका अर्थ है कि दोनों समूहों के मध्य का अन्तर सार्थक है। इसकी पुष्टि दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करने से भी हो जाती है तथा तुलना करने पर ज्ञात होता है अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों (बालक एवं बालिका) के आंकड़ों के मध्यमान का मान अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिका) के आंकड़ों के मध्यमान के मान से अधिक है जिससे स्पष्ट होता है कि अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों (बालक एवं बालिका) का सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण महिलाओं की स्थिति नामक विमा पर अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिका) से अधिक धनात्मक है। इसी प्रकार अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों (बालक एवं बालिका) तथा अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिका) के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की शिक्षा नामक विमा से सम्बन्धित जो आंकड़े दर्शाये गये हैं उनके विश्लेषण से ज्ञात होता है कि इस विमा के आंकड़ों से प्राप्त टी मूल्य का मान "टी" तालिका में दिये सार्थकता के .05 स्तर के मान से भी कम है अर्थात् प्राप्त मान उच्च स्तर पर सार्थक नहीं हैं। इसका अर्थ है कि दोनों समूहों के मध्य का अन्तर सार्थक नहीं है अर्थात् दोनों समूह शिक्षा नामक विमा पर एक समान दृष्टिकोण रखते हैं। लेकिन जब हम दोनों समूहों के मध्यमानों की तुलना करते हैं तो ज्ञात होता है अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों (बालक एवं बालिका) के आंकड़ों के मध्यमान का मान अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिका) के आंकड़ों के मध्यमान के मान से अधिक है जिससे यह स्पष्ट होता है कि अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों (बालक एवं बालिका) का शिक्षा नामक विमा पर सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों (बालक एवं बालिका) से अधिक धनात्मक है परन्तु यह सत्य नहीं है क्योंकि जो अन्तर दिखाई दे रहा है वह सार्थक नहीं है।

सामाजिक परिवर्तन के प्रति समग्र दृष्टिकोण से प्राप्त आंकड़ों के विश्लेषण ज्ञात हो रहा है कि प्राप्त टी-मूल्य का मान टी तालिका में दर्शाये गये सार्थकता के .01 स्तर के मान से भी अधिक है अर्थात् प्राप्त टी-मूल्य सार्थकता के .01 स्तर पर सार्थक है। जिसका अर्थ है कि दोनों समूहों के छात्रों के सामाजिक परिवर्तन के दृष्टिकोण में कोई समानता नहीं है। इसकी पुष्टि दोनों समूहों से प्राप्त आंकड़ों के मध्यमानों की तुलना से भी हो जाती है जिसके अनुसार शहरी छात्रों के आंकड़ों के मध्यमान का मान ग्रामीण छात्रों के आंकड़ों के मध्यमान से अधिक है इससे यह स्पष्ट होता है कि शहरी छात्रों का सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण ग्रामीण छात्रों के दृष्टिकोण की तुलना अधिक धनात्मक है।

13. भोग्य अध्ययन से प्राप्त परिणाम

इस शोध अध्ययन के परिणाम स्वरूप निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुये हैं :-

1. अनुसूचित जाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों (बालक व बालिकाओं) के समायोजन को जब समायोजन के पाँच प्रमुख क्षेत्रों गृह समायोजन, स्वास्थ्य समायोजन, सामाजिक समायोजन, भावनात्मक समायोजन तथा विद्यालयी समायोजन पर मापा गया तो निष्कर्ष यह प्राप्त हुआ कि गृह समायोजन के क्षेत्र में अनुसूचित जाति के शहरी तथा ग्रामीण छात्रों का समायोजन समान है उनके समायोजन में कोई अन्तर प्राप्त नहीं हुआ अर्थात् कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के छात्रों के गृह समायोजन पर क्षेत्रीयता का कोई प्रभाव प्राप्त नहीं हुआ है। इसी प्रकार स्वास्थ्य समायोजन के क्षेत्र में भी दोनों समूहों के छात्रों का समायोजन समान पाया गया है अर्थात् स्वास्थ्य समायोजन पर भी क्षेत्रीयता का कोई प्रभाव नहीं हो रहा है। जबकि समायोजन के सामाजिक क्षेत्र में अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों का समायोजन ग्रामीण छात्रों से उच्च प्राप्त हुआ। अतः कह सकते हैं कि सामाजिक समायोजन को क्षेत्रीयता प्रभावित करती है। भावनात्मक समायोजन के क्षेत्र में दोनों ही समूहों के छात्रों का समायोजन एक समान है अर्थात् दोनों के समायोजन में कोई अन्तर नहीं प्राप्त हुआ है अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के छात्रों के भावनात्मक समायोजन पर क्षेत्रीयता का कोई प्रभाव नहीं होता है। इसी प्रकार विद्यालयी समायोजन के क्षेत्र में भी दोनों समूहों के छात्रों के समायोजन में कोई अन्तर प्राप्त नहीं हुआ है अर्थात् दोनों समूहों के सदस्यों का विद्यालयी समायोजन एक समान प्राप्त हुआ है। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के छात्रों के विद्यालयी समायोजन पर क्षेत्रीयता का कोई प्रभाव नहीं होता है। सभी क्षेत्रों के समग्र समायोजन से प्राप्त निष्कर्षों के अनुसार अनुसूचित जाति के शहरी व ग्रामीण छात्रों का समायोजन एक समान पाया गया अर्थात् दोनों समूहों के सदस्यों के समायोजन में कोई अन्तर नहीं प्राप्त हुआ। अतः हम कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के छात्रों के समायोजन को क्षेत्रीयता प्रभावित नहीं करती है।

2. अनुसूचित जाति के शहरी व ग्रामीण बालकों के समायोजन को जब तुलनात्मक रूप में समायोजन के पाँच प्रमुख क्षेत्रों गृह समायोजन, स्वास्थ्य समायोजन, सामाजिक समायोजन, भावनात्मक समायोजन तथा विद्यालयी समायोजन पर मापा गया तो निष्कर्ष प्राप्त हुये कि गृह समायोजन के क्षेत्र में अनुसूचित जाति के शहरी बालकों का समायोजन अनुसूचित जाति के ग्रामीण बालकों से उच्च है अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के बालकों के गृह समायोजन को क्षेत्रीयता का प्रभावित करती है। जबकि स्वास्थ्य समायोजन के क्षेत्र में दोनों समूहों के बालकों के समायोजन में समानता मिली है अर्थात् अनुसूचित जाति के शहरी व ग्रामीण बालकों के स्वास्थ्य समायोजन में कोई अन्तर नहीं है दोनों ही समूहों के बालकों का स्वास्थ्य समायोजन एक जैसा है। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के बालकों के स्वास्थ्य समायोजन पर क्षेत्रीयता का कोई प्रभाव नहीं होता है। सामाजिक समायोजन के क्षेत्र में अनुसूचित जाति के शहरी बालक अनुसूचित जाति के ग्रामीण बालकों से अधिक समायोजित पाये गये हैं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के बालकों के सामाजिक समायोजन को क्षेत्रीयता का प्रभावित करती है। भावनात्मक समायोजन के क्षेत्र में भी शहरी बालकों का समायोजन ग्रामीण बालकों की अपेक्षा उच्च पाया गया है अर्थात् शहरी बालक भावनात्मक रूप से ग्रामीण बालकों की अपेक्षा अधिक समायोजित पाये गये हैं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के बालकों के भावनात्मक समायोजन पर क्षेत्रीयता का प्रभाव होता है। विद्यालयी समायोजन के क्षेत्र में अनुसूचित जाति के शहरी तथा ग्रामीण

बालकों के समायोजन में कोई अन्तर नहीं पाया गया है दोनों ही समूहों के बालकों का विद्यालयी समायोजन एक समान प्राप्त हुआ है। इसको इस प्रकार भी कहा जा सकता है कि अनुसूचित जाति के शहरी क्षेत्रों के बालक तथा अनुसूचित जाति के ग्रामीण क्षेत्रों में निवास करने वाले बालक विद्यालयों में समान रूप से समायोजित पाये गये हैं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के बालकों के विद्यालयी समायोजन पर क्षेत्रीयता का कोई प्रभाव नहीं होता है। सभी क्षेत्रों के समग्र समायोजन से प्राप्त निष्कर्षों के अनुसार अनुसूचित जाति के शहरी बालकों का समायोजन अनुसूचित जाति के ग्रामीण बालकों के समायोजन से उच्च पाया गया अर्थात् शहरी बालक ग्रामीण बालकों की तुलना में अधिक समायोजित पाये गये। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के बालकों के समायोजन को क्षेत्रीयता प्रभावित करती है।

3. अनुसूचित जाति की शहरी व ग्रामीण बालिकाओं के समायोजन को जब तुलनात्मकरूप में समायोजन के पाँच प्रमुख क्षेत्रों गृह समायोजन, स्वास्थ्य समायोजन, सामाजिक समायोजन, भावनात्मक समायोजन तथा विद्यालयी समायोजन पर मापा गया तो निष्कर्ष प्राप्त हुये कि गृह समायोजन के क्षेत्र में अनुसूचित जाति की ग्रामीण बालिकायें शहरी बालिकाओं की तुलना में अधिक समायोजित पायीं गयीं। अतः कह सकते हैं अनुसूचित जाति की बालिकाओं के गृह समायोजन को क्षेत्रीयता प्रभावित करती है। जबकि स्वास्थ्य समायोजन के क्षेत्र में दोनों समूहों के सदस्यों के समायोजन में समानता मिली है अर्थात् अनुसूचित जाति की शहरी व ग्रामीण बालिकाओं के स्वास्थ्य समायोजन में कोई अन्तर प्राप्त नहीं हुआ है दोनों ही समूहों के सदस्यों का स्वास्थ्य समायोजन एक समान है। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति की बालिकाओं के स्वास्थ्य समायोजन पर क्षेत्रीयता का कोई प्रभाव नहीं होता है। सामाजिक समायोजन के क्षेत्र में भी अनुसूचित जाति की शहरी व ग्रामीण बालिकाओं के समायोजन में कोई अन्तर प्राप्त नहीं हुआ है अर्थात् दोनों ही समूहों की सदस्य समानरूप से समायोजित पायीं गयीं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति की बालिकाओं के सामाजिक समायोजन पर क्षेत्रीयता का कोई प्रभाव नहीं होता है। भावनात्मक तथा विद्यालयी समायोजन के क्षेत्र में भी शहरी व ग्रामीण बालिकाओं के समायोजन में कोई अन्तर नहीं प्राप्त हुआ है अर्थात् दोनों समूहों की सदस्यों का भावनात्मक तथा विद्यालयी समायोजन एक समान पाया गया है अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति की बालिकाओं के भावनात्मक तथा विद्यालयी समायोजन को क्षेत्रीयता प्रभावित नहीं करती है। सभी क्षेत्रों के समग्र समायोजन से प्राप्त निष्कर्षों के अनुसार अनुसूचित जाति की शहरी व ग्रामीण बालिकाओं के समायोजन में कोई अन्तर नहीं प्राप्त हुआ है अर्थात् दोनों समूहों की सदस्य समान रूप से समायोजित पाईं गयीं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति की बालिकाओं के समायोजन पर क्षेत्रीयता का कोई प्रभाव नहीं होता है।

4. अनुसूचित जाति के शहरी बालक तथा बालिकाओं के समायोजन की तुलना करने पर गृह तथा स्वास्थ्य समायोजन के क्षेत्र में अनुसूचित जाति के शहरी बालक तथा बालिकाओं के समायोजन में कोई अन्तर नहीं पाया गया दोनों समूहों के सदस्य समानरूप से समायोजित पाये गये हैं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों के गृह तथा स्वास्थ्य समायोजन पर लैंगिकता का कोई प्रभाव नहीं होता है। लेकिन सामाजिक समायोजन के क्षेत्र में दोनों समूहों के मध्य अन्तर प्राप्त हुआ है जिसके अनुसार शहरी बालिकायें शहरी बालकों की अपेक्षा अधिक समायोजित पाईं गईं। अतः कह सकते हैं

कि अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों के सामाजिक समायोजन को लैंगिकता प्रभावित करती है। भावनात्मक तथा विद्यालयी समायोजन के क्षेत्र में दोनों समूहों के मध्य कोई अन्तर नहीं प्राप्त हुआ है अर्थात् शहरी क्षेत्रों के बालक तथा बालिकायें भावनात्मक तथा विद्यालयी समायोजन में समान रूप से समायोजित पायीं गयीं हैं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों के भावनात्मक तथा विद्यालयी समायोजन पर लैंगिकता का कोई प्रभाव नहीं होता है। इसी प्रकार सभी क्षेत्रों के समग्र समायोजन से प्राप्त निष्कर्षों के अनुसार भी शहरी बालकों तथा बालिकाओं के समायोजन के मध्य कोई अन्तर प्राप्त नहीं हुआ है अर्थात् शहरी बालक तथा बालिकायें समान रूप से समायोजित पाईं गयीं हैं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों के समायोजन पर लैंगिकता का कोई प्रभाव नहीं होता है।

5. अनुसूचित जाति के ग्रामीण बालक एवं बालिकाओं के समायोजन के तुलनात्मक रूपसे प्राप्त निष्कर्षों के अनुसार समायोजन के गृह, स्वास्थ्य, सामाजिक तथा विद्यालयी क्षेत्रों में दोनों समूहों के सदस्यों के समायोजन में सार्थक अन्तर प्राप्त हुआ है जिसके अनुसार समायोजन के इन सभी क्षेत्रों में अनुसूचित जाति की ग्रामीण बालिकायें ग्रामीण बालकों की अपेक्षा अधिक समायोजित पाईं गयीं हैं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों के गृह समायोजन, स्वास्थ्य समायोजन, सामाजिक समायोजन तथा विद्यालयी समायोजन को लैंगिकता प्रभावित करती है। जबकि भावनात्मक समायोजन से प्राप्त निष्कर्षों के अनुसार ग्रामीण क्षेत्रों के अनुसूचित जाति के बालकों तथा बालिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है अर्थात् ग्रामीण क्षेत्रों के बालकों तथा बालिकाओं का भावनात्मक समायोजन समान पाया गया है। अतः कह सकते हैं अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों के भावनात्मक समायोजन पर लैंगिकता का कोई प्रभाव नहीं होता है। दोनों समूहों के समग्र समायोजन की तुलना करने पर प्राप्त निष्कर्ष के अनुसार अनुसूचित जाति की ग्रामीण बालिकाओं का समायोजन ग्रामीण क्षेत्रों के बालकों से उच्च पाया गया अर्थात् प्राप्त निष्कर्ष के अनुसार ग्रामीण बालिकायें ग्रामीण बालकों की अपेक्षा अधिक समायोजित पायीं गयीं हैं। अतः कह सकते हैं अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों के समायोजन को लैंगिकता प्रभावित करती है।

6. अनुसूचित जाति के शहरी तथा ग्रामीण छात्रों की आर्थिक स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन उनकी आय तथा सम्पत्ति के आधार पर करने बाद जो निष्कर्ष प्राप्त हुये उनके अनुसार मासिक आय के आधार पर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया तथा शहरी छात्रों की आर्थिक स्थिति ग्रामीण छात्रों की तुलना में उच्च पाई गयी। सम्पत्ति के सन्दर्भ में जब मकान के स्वामित्व के आधार पर तुलना की गई तो भी दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया जिसके अनुसार ग्रामीण छात्रों की आर्थिक स्थिति शहरी छात्रों की तुलना में उच्च पाई गयी। अनुसूचित जाति के छात्रों के मकानों के स्वरूपके आधार पर भी शहरी तथा ग्रामीण छात्रों की आर्थिक स्थिति में अन्तर पाया गया जिसके अनुसार शहरी छात्रों की आर्थिक स्थिति ग्रामीण छात्रों की तुलना में उच्च पायी गयी। इसी प्रकार जब मकान के आकार के आधार पर आर्थिक स्थिति का आकलन किया गया तो दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया तथा शहरी छात्रों की आर्थिक स्थिति ग्रामीण छात्रों की तुलना में उच्च पायी गयी। इसी प्रकार जब छात्रों के घरों में भोजनपकाये जाने वाले साधन के आधार पर आर्थिक स्थिति को मापा गया तो दोनों

समूहों के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया जिसके अनुसार शहरी छात्रों की आर्थिक स्थिति ग्रामीण छात्रों की तुलना में उच्च पायी गयी। इस शोध कार्य में जब छात्रों के परिवारों के पास उपलब्ध वाहनों के स्वामित्व के आधार पर आर्थिक स्थिति का आंकलन किया गया तो दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया, जिसके अनुसार शहरी छात्रों की आर्थिकस्थिति ग्रामीण छात्रों की तुलना में उच्च पायी गयी।

7. अनुसूचित जाति के छात्रों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की तुलना करनेपर पाया गया कि अनुसूचित जाति के शहरी तथा ग्रामीण छात्रों के मध्य सामाजिक-धार्मिक विमा पर सार्थक अन्तर है जिसके अनुसार शहरी छात्रों का सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण सामाजिक-धार्मिक विमा पर ग्रामीण छात्रों की तुलना में अधिक धनात्मक है। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के छात्रों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की सामाजिक-धार्मिक विमा को क्षेत्रीयता प्रभावित करती है। जबकि विवाह नामक विमा पर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर नहीं पाया गया अर्थात् विवाह नामक विमा पर दोनों ही समूहों के छात्रों का सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण एक समान है। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के छात्रों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की विवाह नामक विमा पर क्षेत्रीयता का कोई प्रभाव नहीं है। इसी प्रकार महिलाओं की स्थिति के बारे में शहरी छात्र ग्रामीण छात्रों की तुलना में अधिक धनात्मक दृष्टिकोण रखते हैं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के छात्रों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की महिलाओं की स्थिति नामक विमा को क्षेत्रीयता प्रभावित करती है। शिक्षा नामक विमा पर दोनों समूहों के मध्य कोई सार्थक अन्तर प्राप्त नहीं हुआ अर्थात् शिक्षा नामक विमा पर दोनों समूहों का सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण एक समान है। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के छात्रों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की शिक्षा नामक विमा को क्षेत्रीयता प्रभावित नहीं करती है। सामाजिक परिवर्तन के प्रति समग्र दृष्टिकोण आधार पर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया है जिसके अनुसार अनुसूचित जाति के शहरी छात्र अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों की तुलना में सामाजिक परिवर्तन के प्रति अधिक धनात्मक दृष्टिकोण रखते हैं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के छात्रों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण को क्षेत्रीयता प्रभावित करती है।

8. अनुसूचित जाति के शहरी तथा ग्रामीण बालकों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन करने पर पाया गया कि सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की सामाजिक-धार्मिक विमा पर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर है जिसके अनुसार शहरी बालक ग्रामीण बालकों की तुलना में अधिक धनात्मक दृष्टिकोण रखते हैं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के बालकों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की सामाजिक-धार्मिक विमा पर क्षेत्रीयता का प्रभाव होता है। विवाह नामक विमा पर भी दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर प्राप्त हुआ जिसके अनुसार ग्रामीण बालक शहरी बालकों की तुलना में अधिक धनात्मक दृष्टिकोण रखते हैं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के बालकों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की विवाह नामक विमा पर क्षेत्रीयता का प्रभाव होता है। महिलाओं की स्थिति तथा शिक्षा नामक विमा पर दोनों समूहों के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं प्राप्त हुआ जिसके आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि महिलाओं की स्थिति तथा शिक्षा विमा पर दोनों समूहों का दृष्टिकोण समान है अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के बालकों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की महिलाओं की स्थिति

तथा शिक्षा नामक विमा को क्षेत्रीयता प्रभावित नहीं करती है। इसी प्रकार जब दोनों समूहों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति समग्र दृष्टिकोण के आधार निष्कर्ष निकाले गये तो दोनों समूहों मध्य कोई सार्थक अन्तर प्राप्त नहीं हुआ जिसका अर्थ है कि सामाजिक परिवर्तन के प्रति दोनों समूहों का दृष्टिकोण एक समान है। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के बालकों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण पर क्षेत्रीयता का कोई प्रभाव नहीं होता है।

9. अनुसूचित जाति की शहरी व ग्रामीण बालिकाओं के सामाजिक परिवर्तन के प्रतिदृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन करने पर पाया गया कि सामाजिक परिवर्तन के प्रतिदृष्टिकोण की सामाजिक-धार्मिक तथा महिलाओं की स्थिति नामक विमाओं पर दोनोंसमूहों के मध्य सार्थक अन्तर है जिसके अनुसार इन सभी विमाओं पर शहरी बालिकाओंका दृष्टिकोण ग्रामीण बालिकाओं की तुलना में अधिक धनात्मक है। अतः कह सकते हैंकि अनुसूचित जाति की बालिकाओं के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण कीसामाजिक-धार्मिक तथा महिलाओं की स्थिति नामक विमाओं को क्षेत्रीयता प्रभावित करतीहै। जबकि विवाह तथा शिक्षा नामक विमाओं पर दोनों समूहों के मध्य कोई सार्थक अन्तरनहीं प्राप्त हुआ जिसका अर्थ है कि विवाह तथा शिक्षा नामक विमाओं पर दोनों समूहों कासामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण एक समान स्तर का है। अतः कह सकते हैं किअनुसूचित जाति की बालिकाओं के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की विवाहतथा शिक्षा नामक विमा पर क्षेत्रीयता का कोई प्रभाव नहीं होता है।दोनों समूहों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति समग्र दृष्टिकोण के आधार पर भी दोनोंसमूहों के मध्य सार्थक अन्तर प्राप्त हुआ जिसके अनुसार सामाजिक परिवर्तन के प्रतिशहरी बालिकायें ग्रामीण बालिकाओं की तुलना में अधिक धनात्मक दृष्टिकोण रखती है।अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति की बालिकाओं के सामाजिक परिवर्तन के प्रतिदृष्टिकोण पर क्षेत्रीयता का प्रभाव होता है।

10. अनुसूचित जाति के शहरी बालक तथा बालिकाओं के सामाजिक परिवर्तन के प्रतिदृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन करने पर पाया गया कि सामाजिक परिवर्तन के प्रतिदृष्टिकोण की सामाजिक-धार्मिक, महिलाओं की स्थिति तथा शिक्षा नामक विमा पर दोनोंसमूहों के मध्य सार्थक अन्तर है जिसके अनुसार इन सभी विमाओं पर शहरी बालिकाओंका दृष्टिकोण शहरी बालकों की तुलना में अधिक धनात्मक है। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की इनसभी विमाओं को लैंगिकता प्रभावित करती है।जबकि विवाह तथा शिक्षा नामक विमा पर दोनों समूहों के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहींप्राप्त हुआ जिसका अर्थ है कि विवाह तथा शिक्षा नामक विमाओं पर दोनों समूहों कासामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण एक समान स्तर का है। अतः कह सकते हैं किअनुसूचित जाति के शहरी छात्रों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की शिक्षातथा विवाह नामक विमाओं को लैंगिकता प्रभावित नहीं करती है।दोनों समूहों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति समग्र दृष्टिकोण के आधार पर भी दोनोंसमूहों के मध्य सार्थक अन्तर प्राप्त हुआ जिसके अनुसार सामाजिक परिवर्तन के प्रतिशहरी बालिकायें शहरी बालकों की तुलना में अधिक धनात्मक दृष्टिकोण रखती है। अतःकह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के शहरी छात्रों के सामाजिक परिवर्तन के प्रतिदृष्टिकोण को लैंगिकता प्रभावित करती है।

11. अनुसूचित जाति के ग्रामीण बालक तथा बालिकाओं के सामाजिक परिवर्तन के प्रतिदृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन करने पर पाया गया कि सामाजिक परिवर्तन के प्रतिदृष्टिकोण की सामाजिक-धार्मिक, विवाह तथा महिलाओं की स्थिति नामक

तीनों हीविमाओं पर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर है इसके अनुसार सामाजिक-धार्मिक तथा महिलाओं की स्थिति नामक विमाओं पर ग्रामीण बालिकाओं का दृष्टिकोण ग्रामीण बालकों की तुलना में अधिक धनात्मक है। जबकि विवाह नामक विमा पर ग्रामीण बालकों का दृष्टिकोण ग्रामीण बालिकाओं की तुलना में अधिक धनात्मक पाया गया है। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण की इन सभी विमाओं को लैंगिकता प्रभावित करती है। जबकि शिक्षा नामक विमा पर दोनों समूहों के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं प्राप्त हुआ जिसका अर्थ है कि शिक्षा नामक विमा दोनों समूहों का सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण एक समान स्तरका है। दोनों समूहों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति समग्र दृष्टिकोण के आधार पर भी दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर प्राप्त हुआ जिसके अनुसार सामाजिक परिवर्तन के प्रति ग्रामीण बालिकायें ग्रामीण बालकों की तुलना में अधिक धनात्मक दृष्टिकोण रखती हैं। अतः कह सकते हैं कि अनुसूचित जाति के ग्रामीण छात्रों के सामाजिक परिवर्तन के प्रति दृष्टिकोण को लैंगिकता प्रभावित करती है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. अग्रवाल अर्चना, 1992, "ए सोशल, साइक्लोजिकल एण्ड एजुकेशनल स्टडी ऑफ शैड्यूल कॉस्टस स्टूडेंट्स इन हाई स्कूल ऑफ लखनऊ सिटी" पी-एचडी शिक्षाशास्त्र लखनऊ विश्वविद्यालय
2. अस्थाना कीर्ति, 1978, "ए पर्सनालिटी वैरिएट्स ऑफ सोशियोमेट्रिक स्टेट्स इन स्कूल गोइंग चिल्ड्रन", पी-एचडी, शिक्षाशास्त्र, सागर विश्वविद्यालय।
3. अनुसूचित जनजाति के विकास हेतु संचालित योजनाओं की दिग्दर्शिका, निदेशालय जनजाति कल्याण उत्तराखण्ड
4. ऑलपोर्ट जी0 डब्ल्यू0, 1985, "एटीट्यूड इन हैण्ड बुक ऑफ सोशल साइकोलॉजी", एडीसन सी0 एम0 पुरचान, मास: क्लार्क यूनिवर्सिटी प्रेस
5. आर0स्टेनर, 1944, "स्टडीज ऑफ एग्रेसिव सोशल एटीट्यूड", जरनल ऑफ सोशल साइकोलॉजी, 20 पृष्ठ, 109-120
6. ऑलपोर्ट, "द कम्पैरीजन ऑफ पॉलिटिकल एटीट्यूड", अमेरिकन जरनल ऑफ सोशियोलॉजी, पृष्ठ 22-38
7. आर0लिकर्ट, 1932, "ए टैक्नीक फॉर दी मेजरमेंट ऑफ एटीट्यूड", इन सोशल एटीट्यूड, जरनल ऑफ साइकोलॉजी, न0 1401
8. आर0ऑलपोर्ट एण्ड एस0 एस0 सार्जेन्ट, "कंजरवैटिज्म, एडीविलज्म मेजरड बाई इमीडिएट इमोशनल रिएक्शन", जरनल ऑफ सोशल साइकोलॉजी, वाल्यूम 194, पृष्ठ 181-186
9. ए0एल0 एडवर्ड एण्ड के0 सी0 कैनी, 1946, "ए कम्पैरीजन ऑफ थर्सटन एण्ड लिकर्ट टाईप एटीट्यूड स्केल कन्स्ट्रक्शन", जरनल ऑफ एप्लाइड साइकोलॉजी, 30, पृष्ठ 772-831
10. ए0जे0 टॉयन, 1942, "स्टडी ऑफ हिस्ट्री", न्यूयार्क, आक्सफोर्ड युनिवर्सिटी प्रेस।
11. ए0एच0 मेहरयार, 1970, "ए स्टेप टु क्रासवैलीडेट आइजनेक हाइपोथिसिस रिगार्डिंग द रिलेशनशिप बिटविन एक्ट्रोवरजन एण्ड दी माइन्डिडनेन्स", जरनल ऑफ साइकोलॉजी, पृष्ठ 109-110। 12. एल्टे, आई0डी0, "रूरल एम्प्लोयमेंट ऑफ शिड्युल्ड कास्ट" भीम पत्रिका पब्लिकेशन, जालंधर, पंजाब।